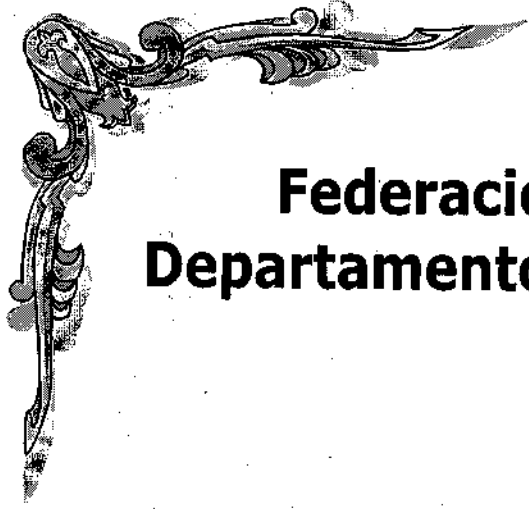




**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

3^{ER} CICLO DE INFANCIA

MÓDULO V: El Espiritismo



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

CICLO: 3º CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

CONCEPTUAR AL ESPIRITISMO, IDENTIFICANDO SUS PRINCIPIOS BÁSICOS.

7 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Describir los fenómenos de Hydesville. * Relatar fenómenos semejantes ocurridos en la actualidad.	1ª CLASE	LOS FENÓMENOS DE HYDESVILLE	* Los fenómenos sucedidos en Hydesville, E.U.A., inauguran, por así decir, la "era moderna" de los fenómenos espíritas. A través de ruidos y golpes, se estableció un contacto inteligente con el plan espiritual y, a partir de marzo de 1848, el mundo se sintió atraído hacia la vida después de la muerte, con una intensidad cada vez mayor.	TÉCNICAS * Diálogo. * Exposición narrativa. * Estudio en grupo. RECURSOS * Pizarrón o fichas de cartulina. * Láminas. * Guía de estudio fotocopiada. * Juego didáctico.
* Conceptuar la <i>mediumnidad</i>. * Describir los principales tipos de mediumnidad. * Indicar el tipo de mediumnidad que se manifestó en los fenómenos de Hydesville.	2ª CLASE	MEDIUMNIDAD	* La Mediumnidad es la facultad que permite al hombre estar en contacto con los Espíritus. * Los principales tipos de mediumnidad son: la de efectos físicos, la audiencia, la videncia, la psicografía, la psicofonía y la mediumnidad de cura.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio dirigido. RECURSOS * Cartel y/o pizarrón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir que es la reencarnación. * Explicar la finalidad de la reencarnación. * Relacionar la reencarnación con la justicia divina.	3ª CLASE	PRINCIPIOS BÁSICOS DEL ESPIRITISMO La reencarnación	* Reencarnación es el retorno del Espíritu a un nuevo cuerpo, preparado especialmente para él, visando su evolución. * La reencarnación es la prueba de la justicia de Dios, visto que presenta una nueva oportunidad para aquellos que erraron, de corregir sus errores y caminar en dirección a la perfección.	* Estudio conducido fotocopiado. * Material para dibujar. TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio en grupo. RECURSOS * Carta enigmática fotocopiada. * Fichas didácticas. * Poema. * Pizarrón o cartel. * Lápiz y papel. * Ayuda para el evangelizador. * Música.
* Conceptuar la libertad y el libre albedrío.	4ª CLASE	PRINCIPIOS BÁSICOS DEL ESPIRITISMO Libre albedrío Ley de Causa y Efecto	* "Libertad: facultad que tiene un determinado individuo de decidir o actuar de acuerdo con su propia determinación; ausencia de cualquier opresión, independencia y autonomía. * El libre albedrío es la libertad de actuar, de escoger lo que hacer. * El hombre tiene el libre albedrío y por eso es responsable por su felicidad o sufrimiento. * La Ley de Causa y Efecto es compañera inseparable del libre albedrío, pues para cada acto que es practicado, tenemos una consecuencia.	TÉCNICAS * Interrogatorio. * Estudio en grupo. * Dramatización. RECURSOS * Lámina. * Guía de estudio fotocopiada. * Ayuda para el evangelizador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir qué es Evolución Espiritual. * Explicar cómo se procesa la Evolución Espiritual.	5ª CLASE	PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA La Ley de Evolución	* Jesús aludió a esa ley cuando dijo: "a cada uno de acuerdo con sus obras". * La Evolución es una ley natural de la que nadie puede escapar. Es la marcha hacia el progreso que cada uno está obligado a realizar por sí mismo, esforzándose en combatir las imperfecciones durante las vidas sucesivas. * El Espíritu no puede retroceder pero puede retrasar su marcha evolutiva si no aprovecha bien la reencarnación.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio individual. RECURSOS * Juego didáctico. * Cuestionario. * Coro hablado. * Ayuda para el evangelizador.
* Explicar qué quiso decir Jesús con la expresión: "hay muchas moradas en la casa de mi Padre". * Clasificar los diversos mundos habitados. * Relacionar la pluralidad de mundos habitados con la Evolución Espiritual.	6ª CLASE	PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA ESPÍRITA Pluralidad de mundos habitados	* Todos los mundos existentes en el Universo tienen una finalidad. La Tierra no es el único mundo habitado, ya que cada categoría de Espíritus habita en determinado tipo de mundo. Existen los mundos primitivos, los de expiación y pruebas, los de regeneración, los dichosos y los celestes. Cuando un Espíritu aprende todo lo que debe aprender en un mundo, pasa a otro, donde continúa su evolución. * Dentro de la categoría de Espíritus que habitan un mundo hay diversos grados de evolución.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo: Explosión de ideas. RECURSOS * Pizarrón. * Texto para el evangelizador. * Juego de evaluación. * Juego recreativo. * Música.
* Conceptuar al Espiritismo. * Citar los principios básicos del Espiritismo.	7ª CLASE	CULMINACIÓN	* El Espiritismo es la nueva ciencia que revela a los hombres la existencia del Mundo Espiritual, explica su naturaleza y sus relaciones con el mundo material.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Noticiario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* Lo que distingue el Espiritismo de otras religiones, entre otras cosas, es la creencia en la Reencarnación, en la Ley de Evolución, en la Ley de Causa y Efecto, en la Pluralidad de Mundos Habitados, en la mediumnidad.	RECURSOS * Álbum seriado. * Texto para los alumnos. * Papel, revista, lápices, tijeras, pegamentos, etc. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE:

- Emitir conceptos sobre: la Mediumnidad, la Reencarnación, la Evolución, el Espiritismo.
 - Describir: los fenómenos de Hydesville, los principales tipos de mediumnidad.
 - Explicar: cómo se procesa la evolución, el significado de las palabras de Jesús: "hay muchas moradas en la casa de mi Padre", y, la finalidad de la reencarnación.
- habitados, con la Evolución Espiritual.

**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. KARDEC, Allan. Há muitas moradas na casa de meu Pai. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 126 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 3, p. 76.
2. _____. Item 16, p. 83.
3. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 58, p. 70.
4. _____. Solução de alguns problemas pela Doutrina Espírita. Pluralidade dos Mundos. *O que é o Espiritismo*. 53 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 105, p. 193.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS DE HYDEVILLE

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Los fenómenos que se produjeron en Hydesville, (Estados Unidos de Norte América), llamaron la atención de esa ciudad, del país y de gran parte del mundo. * Se oían ruidos en las paredes, y los muebles se movían sin que nadie los tocara. * En la casa de la familia Fox, donde ocurrieron esos fenómenos, se iniciaron las comunicaciones del mundo espiritual con el mundo material de una forma más ostensible, y testimoniada por varias personas. A través de los ruidos y golpes iniciales, se llegó al diálogo con quien producía esos fenómenos, provándose así la sobrevivencia del alma y la posibilidad de su comunicación con los hombres encarnados.	* Introducir la clase presentando en el pizarrón o en un trozo de cartulina las palabras: Estados Unidos de Norte América y Hydesville. * Dialogar con los alumnos sobre esas palabras, preguntándoles qué saben de ellas. * Oír las respuestas y aclarar que la primera es el nombre de un país y la segunda el nombre de una ciudad de ese país, mostrando y señalando los lugares en un mapa. (Anexo 1) * Preguntar enseguida: ¿Qué fenómenos importantes para el Espiritismo tuvieron efecto en la ciudad de Hydesville? * Incentivar la participación de los alumnos y anotar las respuestas en el pizarrón. * Luego, narrar los hechos sucedidos en Hydesville con la ayuda de láminas y de los anexos 2 y 3, solicitándoles que presten atención a la narración, para poder comprobar si las respuestas escri-	* Leer las palabras presentadas y dialogar sobre ellas. * Reflexionar sobre las preguntas propuestas, dando respuestas a la misma. * Oír atentamente la narración realizada por el evangelizador.	TÉCNICAS * Diálogo. * Exposición narrativa. * Estudio en grupo. RECURSOS * Pizarrón o tiras de cartulina. * Láminas. * Guía de estudio fotocopiada. * Juego didáctico.

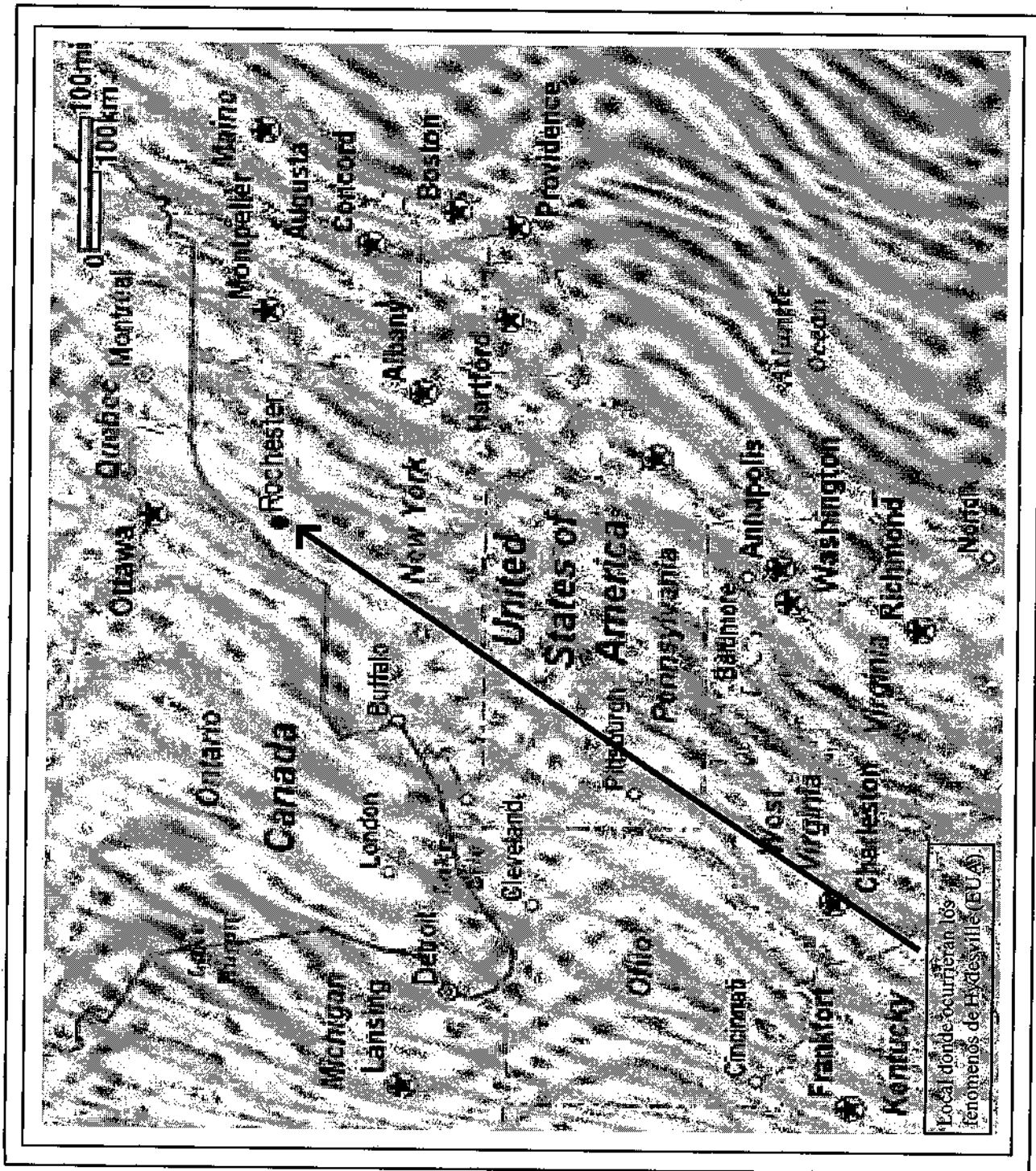
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN CON INTERÉS Y ORDEN DE TODAS LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESPONDIENDO CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	ta en el pizarrón son exactas o no. * Después de la narración, volver a las respuestas iniciales y corregirlas o/y modificarlas, según la necesidad. * Reunir entonces a los alumnos en grupos de 3 o 4 personas y pedirles que estudien en grupo, siguiendo la guía dada en el anexo 4. * Comentar con todos los resultados del estudio, aclarando dudas. * Aplicar el juego didáctico del anexo 5, comentando el significado de las palabras para concluir la clase.	* Corregir las respuestas si fuera necesario, después de la narración. * Estudiar en grupo. * Presentar y/u oír conclusiones. * Participar del juego didáctico y del comentario final.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

SECCIÓN DEL MAPA DE LOS ESTADOS UNIDOS



* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

LA FAMILIA FOX

"En diciembre de 1847 (...) una familia de origen alemán, los señores Fox, (...) fue a establecerse en Hydesville, pueblo perteneciente al condado de Wayne, circunscripción de Arcadia, en Norteamérica."

La familia Fox se componía del Padre, Jhon Fox, su esposa y tres hijas. (...) La mayor Margaret que contaba quince años de edad; la otra, Kate, no tenía más de doce años y Leah era la menor.

Algunos días después de su instalación en su nueva morada de Hydesville ciertos hechos extraños y cuya intensidad iba en aumento, se desarrollaron en la vivienda que ocupaban. (...) Se oyeron golpes repetidos en las paredes, en el techo y en las habitaciones inmediatas, etc. Ocurría también que cuando los de la casa se reunían en el momento de la cena, se producía un gran estruendo en la alcoba de las muchachas. Se levantaban todos para correr al lugar de los ruidos y averiguar su origen; pero, no obstante estar herméticamente cerradas las ventanas y puertas, a nadie encontraban adentro y los muebles aparecían desordenados y puestos patas arriba, o reunidos en confuso montón. Aún en presencia de la familia, se movían en cadencia oscilatoria como si sobrenadasen en las olas del mar. Particularmente le sucedía esto a la cama de las jóvenes. La familia Fox contemplaba atónita el movimiento de sus muebles, que parecían dotados de una vitalidad extraña. También oían pasos y, las muchachas, notaban el contacto de unas manos invisibles. (...)

Frecuentemente, por las noches, seguidos de las jóvenes, el padre y la madre, vigilaban alrededor de su vivienda, para sorprender en acción a los vecinos bromistas, a quienes suponían autores de todo aquel ruidoso y desagradable desconcierto que no les daba punto de reposo. Pero, ni el menor indicio hallaron que revelarse de intervención de persona viviente. (...)

En el transcurso del mes de marzo, los ruidos siguieron oyéndose con varias energías, y el 31 del mes, resultaron más fuertes que de costumbre. Por centésima vez, el señor Fox y su esposa inspeccionaron el cierre y movimientos de puertas y ventanas, inquirendo dónde podía esconderse la causa de esos ruidos y notaron un nuevo fenómeno que inesperadamente, entonces, se dio a conocer: escucharon una serie de sonidos especiales que, como por burla, imitaban chirridos de puertas y ventanas al abrirse y cerrarse. Con tales cosas, sobraban motivos para que los Fox perdiesen la cabeza.

La más joven de las muchachas, la pequeña Kate, notando que los ruidos no le causaban ningún mal, había acabado por familiarizarse con ellos, (...) la chiquilla, no teniendo nada que temer, se había acostumbrado a bromear con el invisible autor, a quien denominaba "señor Pata – Ganchuda".

Cierta noche, haciendo sonar sus dedos cierto número de veces, dijo al misterioso escandalizador: – "Señor Pata – haz como yo". – En el acto fue obedecida, repitiéndose el ruido idénticamente y el mismo número de veces. La niña después hizo sólo el ademán con sus dedos,

pero, con no poco asombro, vio que su leve indicación tuvo por respuesta un número igual de golpes al de movimientos señalados silenciosamente:

– ¡Mamá! – exclamó la niña – ¡Lo mismo oye que ve!

La señora Fox, tan maravillada como su hija, dijo al misterioso visitante: – Cuenta hasta diez – y diez golpes repercutieron. A varias cuestiones formuladas respondió con notable exactitud y sí a la pregunta: – ¿Eres un hombre? – nada contestó, en cambio, daba señales de asentimientos con sus rápidos y destacados golpes, cuando se le dijo: – ¿Eres un espíritu?

Previo el consentimiento del invisible interlocutor, varios vecinos fueron llamados y, una gran parte de la noche, se pasó haciendo estos experimentos siempre con el resultado buscado. (...)

De esta suerte, se llegó a comprobar que los ruidos eran obra de un agente invisible y que este invisible agente se hacía pasar por Espíritu. Quedaba para hallar la manera de comunicarse con él. (...)

Las experiencias continuaron sucediéndose en gran cantidad y en forma precisa. Los curiosos, atraídos por esos nuevos fenómenos, ya no se contentaron con las preguntas y respuestas. Uno de ellos, llamado Isaac Post, tuvo la idea de nombrar en voz alta las letras del alfabeto, solicitándole al Espíritu que diera un golpe cuando nombrara a la letra que componía las palabras que quisiera decir. Desde ese día, quedó descubierta la telegrafía espiritual. Y este proceso, es el que vemos aplicado en los fenómenos de las mesas giratorias. He ahí, en toda su sencillez, las preliminares del fenómeno que haría revolucionar el mundo entero.

El Espíritu que se manifestaba a las jóvenes Fox dijo llamarse Charles B. Rosma y haber sido mercachifle durante su vida terrestre. Invitó a las jóvenes a dar sesiones públicas en las que él convencería a los incrédulos de su existencia. La familia Fox se radicó después en Rochester y, según los consejos de su amigo del Espacio, las jóvenes misioneras no dudaron en afrontar el fanatismo proponiendo someterse a los más rigurosos exámenes.

Acusados de impostores e intimidados por los ministros de su religión a renunciar a esas prácticas, el señor y la señora Fox, conscientes del deber supremo de propagar el conocimiento de esos fenómenos que consideraban como una gran y consoladora verdad, útil a todos, se negaron a hacer lo que se les solicitaba y fueron expulsados de su iglesia. Los adeptos que se reunían en torno de ellos fueron igualmente expulsados. Los apóstoles de la nueva fe se ofrecieron entonces para hacer públicamente la prueba de la realidad de las manifestaciones ante el pueblo.

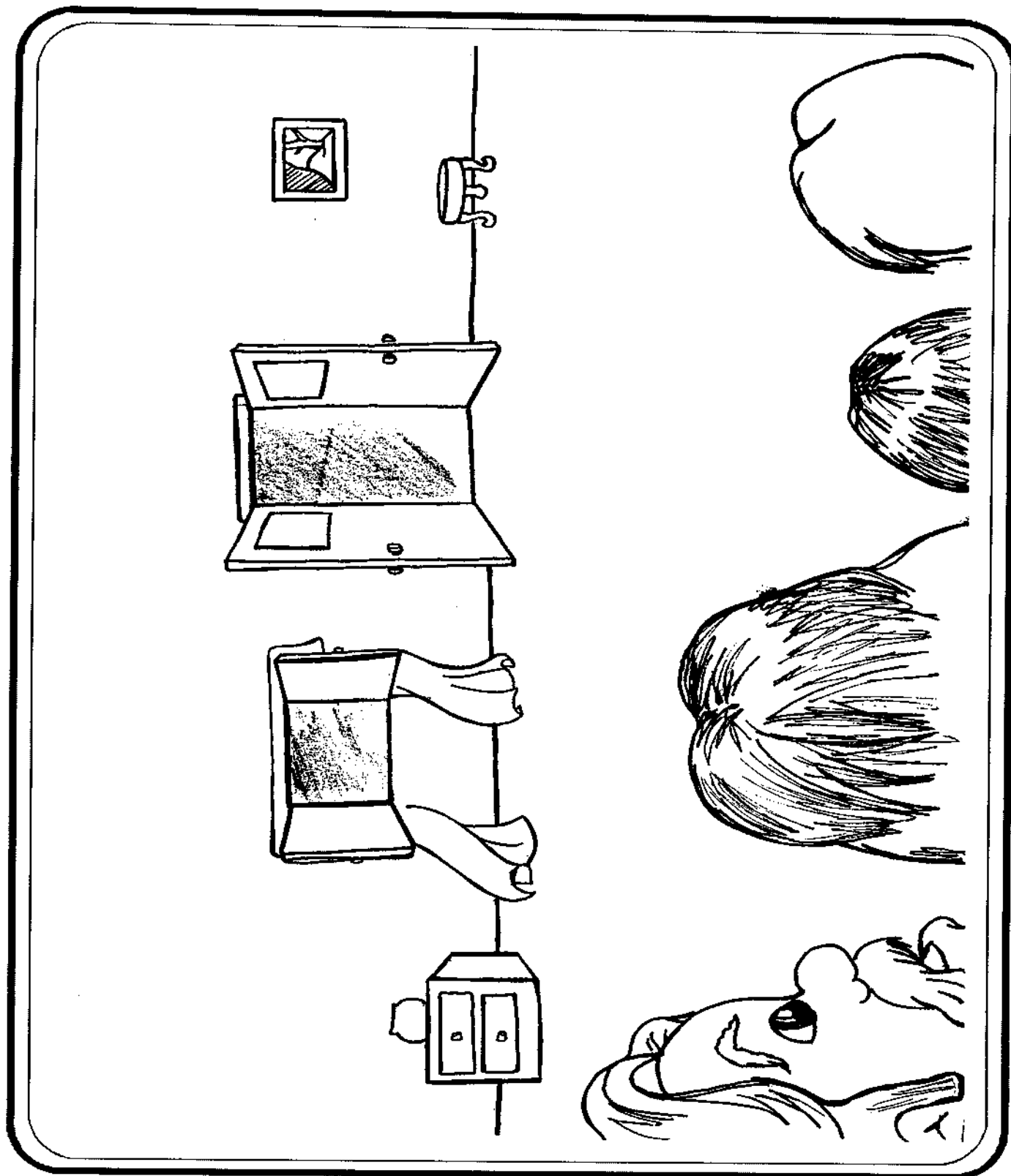
Desde su inicio el Espiritismo fue severamente estudiado. No fueron solamente los vecinos más o menos ignorantes los que comprobaron los hechos tan inexplicables, sino también Comisiones designadas regularmente que, después de minuciosas pesquisas, se vieron obligadas a reconocer la autenticidad absoluta del fenómeno.

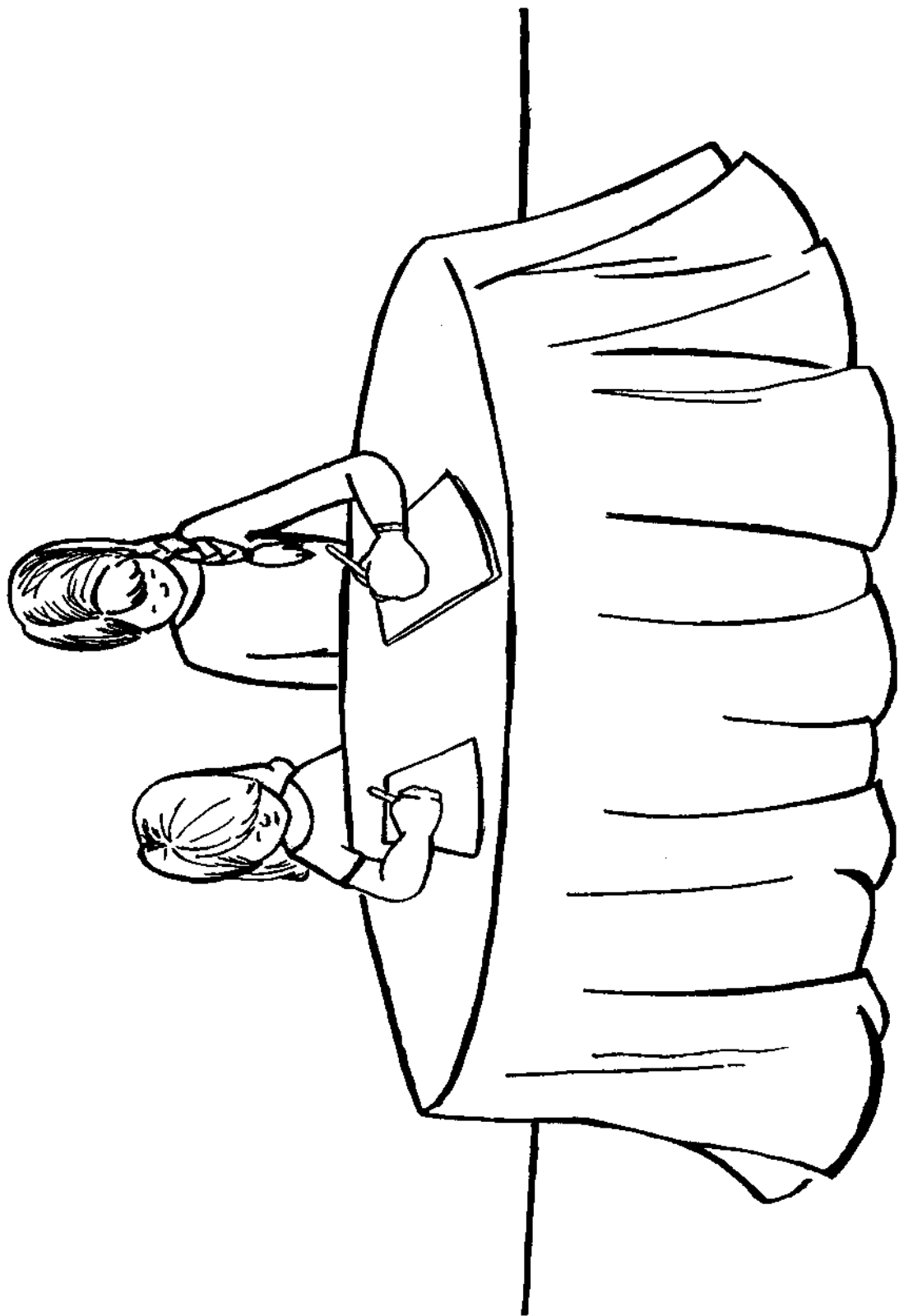
No sólo en Hydesville sucedieron hechos de esta naturaleza. Por toda Europa se realizaron experiencias con las mesas giratorias y otros fenómenos semejantes despertaron la atención de muchas personas, hasta que el propio Kardec se interesó por ellos y llegó a Codificar la Doctrina Espírita.

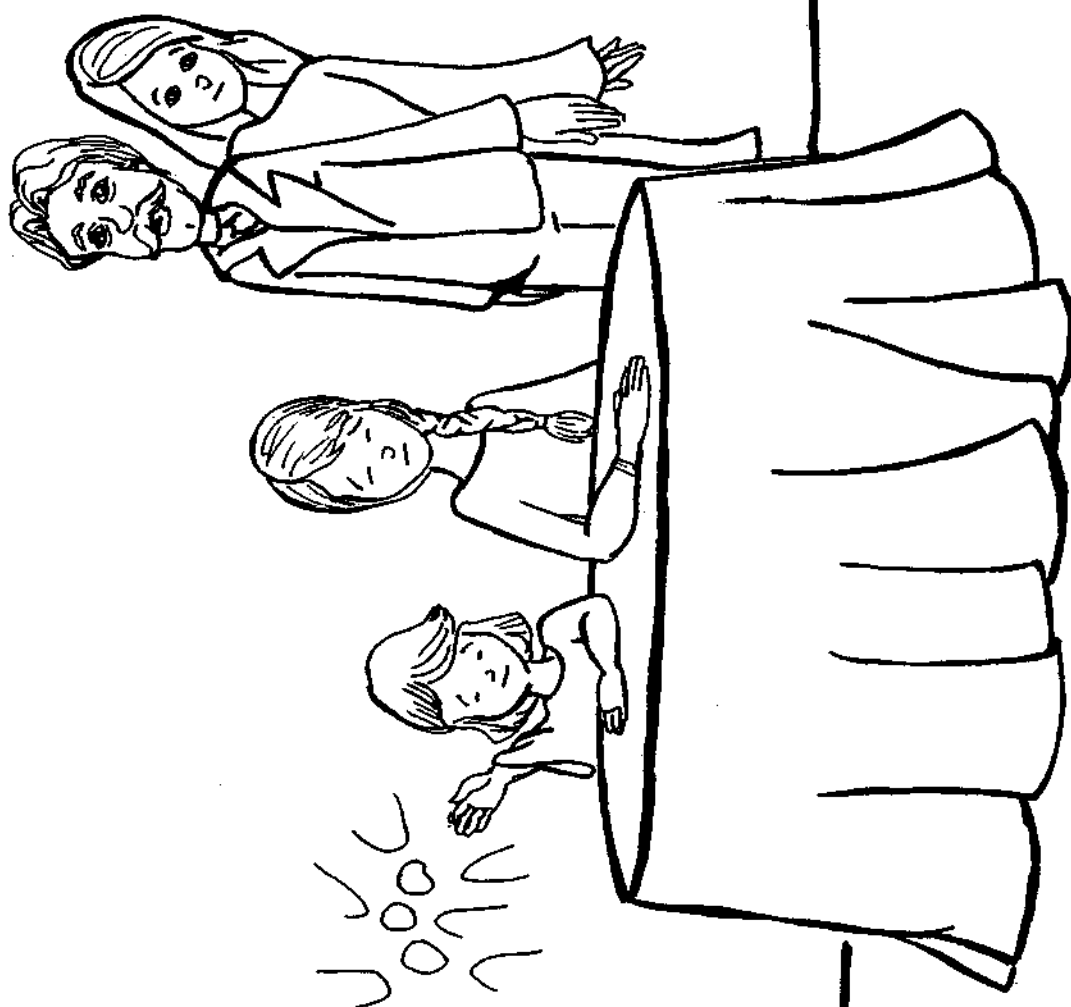
(*) GIBIER, Paul. *Origens do Espiritismo. O Espiritismo (Faquirismo Ocidental)* 5 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2002, p. 34-43.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1







ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

GUÍA DE ESTUDIO EN GRUPO

1. Lee atentamente las frases transcritas a continuación y di si son verdaderas (V) o falsas (F), explicando el por qué.

- A) () Los fenómenos de Hydesville pasaron desapercibidos en la ciudad.
- B) () Durante las comunicaciones, los Fox oían directamente la voz del Espíritu.
- C) () Todos aceptaron naturalmente los fenómenos sucedidos en Hydesville.
- D) () Los fenómenos sucedidos en la casa de la familia Fox no se produjeron en ningún otro lugar.
- E) () Las comunicaciones de los Fox con el "espíritu golpeador" prueban la inmortalidad del alma y la posibilidad de que se comuniquen con nosotros.

2. ¿Conocen algún hecho semejante sucedido en algún otro lugar? Seleccionen uno para narrarlo ante sus compañeros.

LLAVE PARA EL EVANGELIZADOR: 1. De A a D (Falsas). E (Verdadera). 2. Personal.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

PALABRA CLAVE INSTRUCCIONES:

1. Confeccionar un cartel con el esquema de la "Palabra Clave" propuesto a continuación, o trazarlo con anterioridad en el pizarrón, dejándolo cubierto hasta que llegue el *momento de utilizarlo*.
2. Solicitar que tres niños, voluntarios, salgan de la clase momentáneamente.
3. Distribuir a los alumnos lápices y papel, o pedirles que respondan las preguntas que se les formulará en voz baja para que los que están afuera no las oigan.
4. Presentar en tiras de cartulina o leer en voz baja las siguientes frases:

- A) Una manifestación, un hecho o un acontecimiento es un _____.

B) Los fenómenos de Hydesville prueban que puede haber una _____.

C) Los fenómenos de Hydesville prueban la _____ del alma.

5. Cuando la clase haya completado las rayas con las palabras adecuadas (fenómenos, comunicación e inmortalidad) llamar a los tres alumnos que salieron, solicitándoles a los demás que queden en silencio, sin mostrar las respuestas obtenidas.
6. Explicar a los tres voluntarios que deberán completar los cuadros que faltan en la "Palabra Clave", según les indiquen sus compañeros: cuando éstos golpeen las manos una vez, deberán colocar una vocal en el recuadro en blanco; si golpean dos veces, deberán colocar una consonante. Si la letra colocada en ese espacio es la correcta, la clase quedará en silencio durante un ratito. Si está equivocada, sus compañeros se pondrán de pie, y sólo se sentarán, cuando se coloque la letra que corresponda.

PALABRA CLAVE

A		E							
		S							
		P							
B						í			
						R			
						I			
C						T			
						U			

7. Cada uno de los voluntarios completará una palabra por vez para evitar confusiones.

(*) LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

- A) Fenómeno
- B) Comunicación
- C) Inmortalidad

PALABRA CLAVE

A	F	E	N	O	M	E	N	O
		S						
		P						
B	C	O	M	U	N	í	C	A
						R		
						I		
C	I	N	M	O	R	T	A	L
						U		

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA
 ESPÍRITA: LA MEDIUMNIDAD**

212

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Así como los hombres habitan en el plano material, los espíritus habitan en el plano espiritual. * La mediumnidad es la facultad que permite al hombre (Espíritu encarnado) estar en contacto con los Espíritus desencarnados. * Médium es toda persona capaz de percibir la influencia de los Espíritus. * Podemos señalar los siguientes principales tipos de mediumnidad: a) La de efecto físico. b) La auditiva. c) La vidente. d) La psicografía. e) La psicofonía. f) La curativa.	* Iniciar la clase solicitando a los alumnos que recuerden el tema de la clase anterior (fenómeno de Hydesville) a través de un diálogo. * Corregir y/o completar los conceptos emitidos por los alumnos. * Presentar entonces en un cartel o en el pizarrón, la siguiente proposición. * Cuando la familia Fox entendió lo que quería decir el Espíritu que hacía ruido, hubo una: Comunicação. ¿Cuál es el nombre de la facultad que permite a los hombres comunicarse con los Espíritus? * Leer la proposición o pedir a un alumno que la lea. * Incentivar la participación de todos, anotando las respuestas en el pizarrón. * Aplicar el estudio dirigido propuesto en el anexo 1.	* Recordar el contenido de la clase anterior a través del diálogo. * Leer el cartel presentado. * Dar respuesta a la pregunta formulada. * Estudiar siguiendo la guía sugerida.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio dirigido RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Estudio dirigido fotocopiado. * Material para dibujar.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO Y APRECIAN LOS TRABAJOS REALIZADOS AL RESPECTO POR SUS COMPAÑEROS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Reunir a todos los alumnos en plenario y corregir los resultados, basándose en los contenidos del anexo 2. * Proponer la actividad complementaria del anexo 3. * Exponer los resultados y evaluarlos con los alumnos.	* Corregir junto con los demás los resultados obtenidos. * Participar de la actividad complementaria propuesta por el evangelizador. * Apreciar los trabajos logrados con disciplina y respeto.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 ESTUDIO DIRIGIDO

La mediumnidad es la facultad que permite a los hombres (Espíritus encarnados) ponerse en contacto con los Espíritus desencarnados.

Toda persona capaz de percibir la influencia de los Espíritus es médium. Todos los hombres encarnados son médium. Todos los hombres encarnados son mediums en mayor o menor medida, ya que todos perciben la influencia de los desencarnados.

No todos perciben esa influencia de igual manera, por eso, hay varios tipos de mediums que están más aptos para percibir determinados fenómenos, según su capacidad. Algunas personas poseen varios tipos de mediumnidad al mismo tiempo y pueden ser utilizados para varias especies de fenómenos.

Entre los varios tipos de mediumnidad, podemos citar:

- a) **LA DE EFECTOS FÍSICOS:** Con la que se realizan fenómenos materiales como los ruidos, golpes, apariciones, etc.
- b) **LA AUDITIVA:** Que faculta a quien la posee a oír lo que dicen los Espíritus.
- c) **LA VIDENTE:** Que produce la capacidad de ver a los Espíritus.
- d) **LA PSICOGRÁFICA:** Mediante ella el médium escribe lo que el Espíritu le dicta.
- e) **LA PSICOFÓNICA:** Mediante la cual el Espíritu habla a través del médium.
- f) **LA CURATIVA:** A través de la cual el médium, empleando los fluidos de su cuerpo y los que recoge del Plano Espiritual, cura enfermedades y alivia dolores.

TAREAS

Después de leer el texto anterior con atención responde:

1. ¿Qué es la mediumnidad?
2. ¿Cuándo podemos decir que alguien es médium?
3. ¿Cada médium tiene solamente un tipo de mediumnidad?
4. ¿Cuáles son los principales tipos de mediumnidad?
5. Recuerda la clase anterior y responde: ¿Qué tipo de mediumnidad hizo factible la realización de los fenómenos de Hydesville?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: ELESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

INTERCAMBIO MEDIÚMNICO

"Toda persona que siente, en mayor o menor grado, la influencia de los Espíritus es un médium. Siendo esta facultad inherente al hombre no constituye, por tanto, un privilegio exclusivo de determinados individuos. De ahí que haya pocos que no posean algunos rudimentos de ella. (...) Sin embargo, en la práctica, tal calificación se aplica sólo a aquellos en quienes la facultad mediúmnica está netamente caracterizada y se traduce en efectos notorios de cierta intensidad, lo que depende de una constitución orgánica más o menos sensitiva.

Por otra parte, hay que hacer notar que dicha facultad no se revela a todos de la misma manera: los mediums poseen, generalmente, una aptitud especial para tal o cual género de fenómenos, lo que hace que existan tantas variedades de mediums como de manifestaciones. (...) (1)

Podemos citar, entre varios tipos de mediumnidad, algunas más conocidas:

- a) **MEDIUMNIDAD DE EFECTOS FÍSICOS:** Produce fenómenos de orden material, "como los movimientos de cuerpos inertes, los ruidos, etc. "Los mediums que poseen esta facultad pueden ser facultativos (aquellos que tienen conciencia de su poder y producen fenómenos espíritas por un acto de voluntad) o involuntarios (aquellos cuya influencia se ejerce sin que lo sepan). (2)
- b) **AUDITIVA:** Permite a los mediums oír la voz de los Espíritus.
- c) **VIDENTE:** Son dotados de la facultad de ver los Espíritus. Algunas veces, los mediums videntes creen ver con los ojos del cuerpo, pero es siempre el alma la que ve; por eso, la visión no desaparece cuando cierra los ojos. Incluso hasta los ciegos pueden ver a los Espíritus y describirlos. (3).
- d) **PSICOGRÁFICA:** Mediante esta facultad, el médium escribe lo que el Espíritu quiere expresar, ya sea por inspiración o por influencia directa. Existen tres subdivisiones básicas de esta clase de mediumnidad:
 - **Psicografía mecánica:** A través de la cual el Espíritu actúa directamente sobre el brazo del médium y éste escribe sin tener conciencia de lo que hace.
 - **Psicografía intuitiva:** A través de la cual el Espíritu influye directamente al pensamiento del médium, quien escribe con sus propias fuerzas, como si transmitiera sus propias ideas.
 - **Psicografía semimecánica:** A través de la cual el médium recibe la influencia del Espíritu tanto en el pensamiento como en la mano que escribe, pero lo hace con una velocidad fuera de lo normal. Esta es la modalidad más común de la Psicografía. (7)

- e) **PSICOFÓNICA:** Mediante esta facultad el Espíritu actúa sobre los órganos fónicos (del habla), del médium, haciéndole decir lo que quiere transmitir. (4)
- f) **MEDIUMNIDAD CURATIVA:** Este tipo de mediumnidad consiste en el don que tienen ciertas personas de brindar alivio o de curar, sin el auxilio de la medicación humana, sólo con los recursos fluidicos magnéticos. Por lo general, el médium curativo, combina los fluidos de su propio cuerpo con otros que recoge del Plano Espiritual y así actúa sobre los órganos enfermos de las personas. En algunos casos, el efecto es inmediato; en otros, la repetición de las aplicaciones magnéticas, conduce a la disminución de los sufrimientos o hasta la cesación total de los mismos, según el grado de merecimientos de la persona que los sufre. (6)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

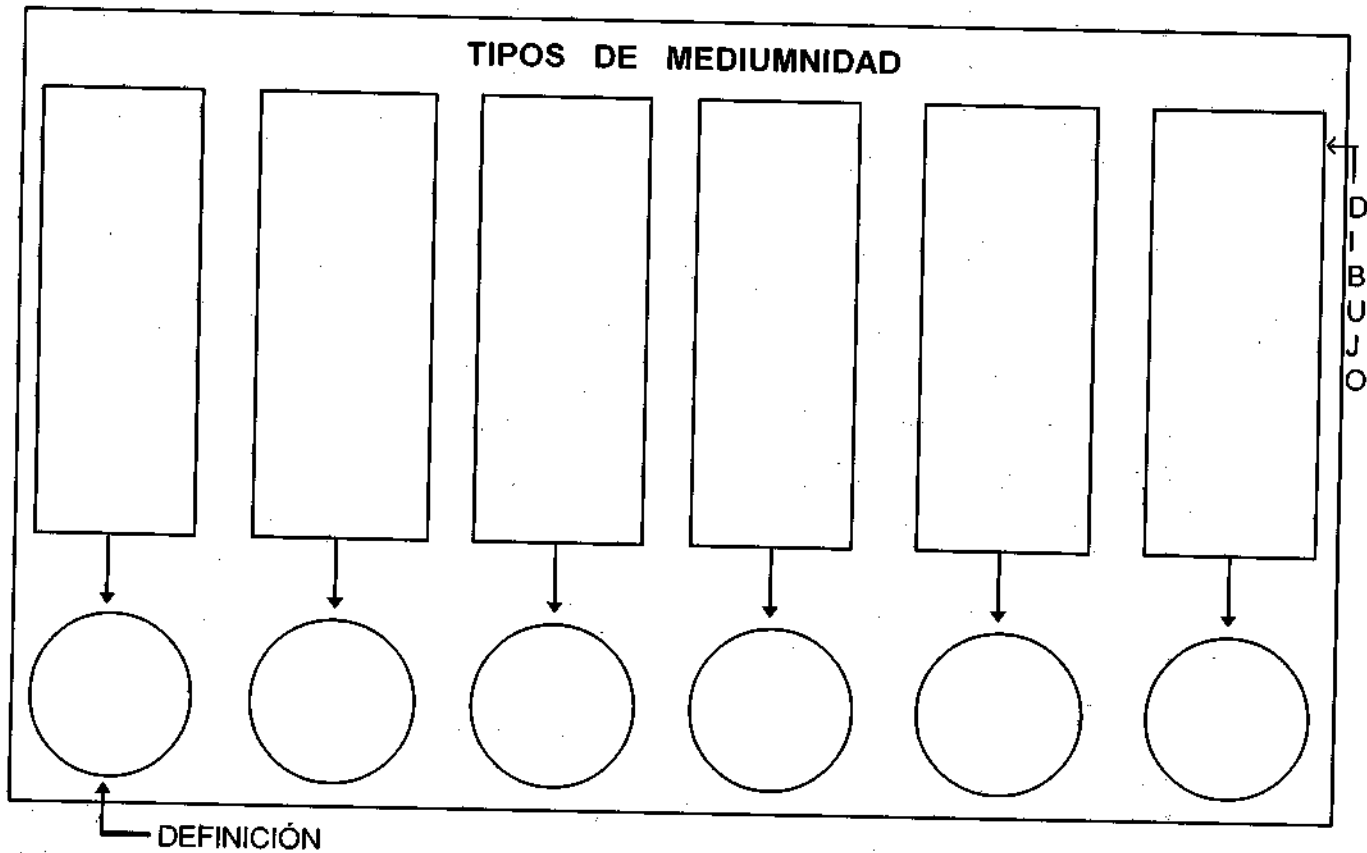
1. KARDEC, Allan. Dos médiuns. *O Livro dos Mediuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 159, p. 203-204.
2. _____. Items 160-161, p. 204-205.
3. _____. Item 165, p. 209-210.
4. _____. Item 166, p. 210.
5. _____. Item 167, p. 211.
6. _____. Item 175, p. 217.
7. _____. Variedades dos Médiuns Escreventes. *O Livro dos Mediuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item. 191, p. 235.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2

PANEL ILUSTRADO

Proponer a los alumnos la confección de un Panel Ilustrado sobre el tema de la clase, siguiendo el esquema siguiente.



El evangelizador propondrá tareas a los grupos o individualmente, según el número de alumnos de la clase.

Los alumnos deberán ilustrar, de alguna manera, algo que evidencie cada tipo de mediumnidad y sintetizar su definición debajo de cada ilustración realizada.

El evangelizador deberá orientar a los grupos para que los dibujos sean claros y queden bien distribuidos en el espacio, a fin de que no se perjudique la finalidad del panel, que es la de fijar conceptos.

OBSERVACIÓN: No se debe exigir perfección en los dibujos, que hasta pueden ser esquemáticos. El evangelizador solamente debe certificarse de que éstos expresen claramente la idea que se quiere dar.

TIPOS DE MEDIUMNIDAD — Efectos físicos, auditiva, vidente, psicográfica, psicofónica, curativa.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA
 ESPÍRITA: LA REENCARNACIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La reencarnación es el regreso de un Espíritu a un cuerpo de carne, especialmente preparado para él. Con ese cuerpo el Espíritu pasa nuevamente por el período de la infancia y crecimiento moral. * El Espíritu reencarna para cumplir con sus pruebas, para saldar sus deudas y para evolucionar. * La reencarnación es una prueba de la justicia y de la misericordia de Dios, porque así, le concede a los que se equivocaron, una nueva oportunidad de corregir los errores y de aprender algo más, beneficiando su propia perfección.	* Iniciar la clase, proponiéndoles a los alumnos, la resolución de la Carta Enigmática (Anexo 1) para que descubran el tema de la clase. * Dialogar con los alumnos sobre la frase obtenida a través de la siguiente guía: ¿Qué es la reencarnación? ¿Cuál es la finalidad de la reencarnación? ¿Podemos considerar que la reencarnación es una prueba de la justicia de Dios? Explica. * Anotar las repuestas en el pizarrón para una posterior comprobación. * Agrupar a los alumnos en tres equipos y distribuir a cada uno las fichas propuestas en el anexo 2. * Pedirles que relacionen las fichas con las preguntas efectuadas. * Comentar entre todos el contenido de los textos de las fichas. * Presentar en un cartel en el pizarrón o en	* Resolver la Carta Enigmática. * Dialogar sobre el contenido de la frase descubierta. * Presentar las respuestas de las preguntas efectuadas. * Relacionar las fichas con las preguntas. * Comentar el poema de acuerdo con el enfo-	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio en grupo. RECURSOS * Carta enigmática fotocopiada. * Fichas didácticas. * Poema. * Pizarrón o cartel. * Lápiz y papel. * Ayuda para el evangelizador (Anexo 5). * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RELACIONAN CORRECTAMENTE LAS FICHAS A LAS PREGUNTAS, COMENTAN CON CRITERIO EL POEMA Y PARTICIPAN ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	lectura oral el poema Nacer de Nuevo (Anexo 3), solicitando a los alumnos que expliquen qué relación existe entre el contenido de este texto y la justicia divina. * Como actividad complementaria, solicitar a los alumnos que compongan, en grupo o individualmente, cuartetos con el tema de la Reencarnación. * En caso de que los alumnos no se afinicen con este tipo de trabajo, enseñar la música sugerida en el anexo 4.	que dado por el evangelizador. * Componer cuartetos en grupo o individualmente, con el tema sugerido. * Cantar.	OBSERVACIÓN: La cuarteta es una clase de composición poética compuesta por cuatro versos. Ejemplo: Para que un hogar sea un lugar de cariño y de esperanza jamás te olvides del amor y de la confianza. Casimiro Cunha.

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

CARTA ENIGMÁTICA

Resuelve esta "carta" y descubre un principio de la Doctrina Espírita.

R + E² + N +  - TA +  - RIZ + CIÓN

PRINCIPAL - AL + IO  - RCO +  - LLA + CO

 - DO LA  - TOR + TRI +  - RANJA

 - TRELLA + PI + RITA.

NOTA: Es un trabajo individual.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

R + E² + N +  - TA +  - RIZ + CIÓN

PRINCIPAL - AL + IO  - RCO +  - LLA + CO

 - DO LA  - TOR + TRI +  - RANJA

 - TRELLA + PI + RITA.

Reencarnación, principio básico de la Doctrina Espírita.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

FICHAS DIDÁCTICAS

- A REGRESO DEL ESPÍRITU A LA VIDA MATERIAL A TRAVÉS DE UN NUEVO CUERPO ESPECIALMENTE PREPARADO PARA ÉL.
- B REGRESO DEL ESPÍRITU A LA VIDA MATERIAL EN EL MISMO CUERPO QUE DEJÓ AL DESENCARNAR (MORIR).
- C EL ESPÍRITU REENCARNA PARA CORREGIR SUS FALTAS, PARA PROBAR SUS FUERZAS, PARA EVOLUCIONAR.
- D EL ESPÍRITU REENCARNA PARA REENCONTRARSE CON ANTIGUOS ENEMIGOS Y HACERLES TODO EL BIEN POSIBLE.
- E A TRAVÉS DE LA REENCARNACIÓN LA JUSTICIA DIVINA CORRIGE AL CULPABLE Y LE SEÑALA EL CAMINO DE LA PERFECCIÓN, DÁNDOLE UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA ACTUAR BIEN.
- F MEDIANTE LA REENCARNACIÓN LA JUSTICIA DIVINA CONDENA AL CULPABLE PORQUE ÉL, EN SU NUEVO CUERPO, SUFRE SIN SABER POR QUÉ.

- INSTRUCCIONES:**
1. Entregar a cada equipo un conjunto completo de las seis fichas anteriormente realizadas, en forma desordenada.
 2. Los alumnos deberán escoger entre ellas, a tres para que respondan mejor las preguntas que se les efectuara, justificando esa elección.
 3. El evangelizador aclarará las dudas, comentando los resultados con todos basándose en los conocimientos contenidos en la "Ayuda para el Evangelizador" (Anexo 5).

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: A, C y E son correctas.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

NACER DE NUEVO

Gritaba "Não Limundo", (*) embravecido,
En la antigua estancia de Río Fundo: (*)
"¡En mi casa, no quiero vagabundos!"...
Y quemaba las chozas de la pobreza.

Las mujeres exclamaban: "¡Qué tristeza!"...
Y los ancianos: "¡Dios nos valga en este mundo!"...
Sin compasión seguía "Não Limundo"
Haciendo fogatas con la paja encendida.

Pero el anciano murió... Estaba loco,
Veía fuego desde los pies a la cabeza...
Rogó reencarnación cuanto pudo...

Hoy es feliz en la Roça do Macaco, (*)
Tiene sosiego, pero vive en una barraca
Que se quema casi todos los días.

CORNÉLIO PIRES

* Se mantiene los nombres del original en portugués. (N. de Lat.)

* * *

ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

REENCARNACIÓN

MÚSICA: M. CONDE.
BRASÍLIA - DF (BRASIL)

ser per - fec - to co - mo el Pa - dre re - u -
nir to - do el sa - ber es el des - ti - no de quién
va e - ter - na - men - te a vi - vir mu - chas
vi - das pre - ci - sa - mos pa - ra lle - gar a la per - fe -
cción y nues - tro es - pí - ri - to pro - gre - sa a tra -
vés de la reen - car - na - ción

"Ser perfecto como el Padre",
Reunir todo el saber,
Es el destino de quien va
Eternamente a vivir.

Muchas vidas precisamos
Para llegar a la perfección
Y nuestro espíritu progresa
A través de la reencarnación.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA REENCARNACIÓN

"(...) Creo no exagerar al decir que una gran parte de las llagas que asolan la civilización moderna se debe al desconocimiento de la idea de la reencarnación que es tan sencilla y que tiene tan importantes consecuencias morales para todo ser humano." (14)

"(...) Contrariamente a lo que mucha gente puede pensar, no fue el Espiritismo el que lanzó la doctrina de la reencarnación. Kardec la adoptó por sentir que ella tenía la fuerza de una lógica irrefutable. Pero, sucedió una cosa notable: los conceptos proclamados por el Espiritismo sacudían de tal manera el convencionalismo religioso, científico y filosófico de la época, que casi todas sus grandes ideas, quedaron bajo la sospecha o en cuarentena. (...)" (14)

"La humanidad, en realidad, se encuentra en una encrucijada filosófica: o caminar hacia la luz con las ideas reencarnacionistas, o vagar sin rumbo por los caminos oscuros no reencarnacionistas." (10)

"Por lo tanto, a las religiones les cabe el inalienable impositivo de orientar al espíritu humano, generalmente confundido, para que no camine a tientas ante el laberinto de sus propias luchas y conflictos. (...)" (10)

"El Espiritismo, floreciendo bajo las bendiciones del Evangelio, se siente capacitado para (...) enfocar el asunto (...)" (11) y para dejar bien claro que, "en una sólo existencia, por más larga que sea, no se podrían adquirir virtudes y todos los conocimientos." (12)

"En una sólo vida – aunque ésta sea de cien años – el hombre sólo podría adquirir instrucciones de rutina, si no trajera del pasado, patrimonios espirituales y culturales (...), que surgirán en futuras experiencias reencarnatorias". (12)

"La reencarnación o (...) el regreso al cuerpo, es, evidentemente, una oportunidad para que el Espíritu, que es eterno, corrija el pasado con el buen proceder del presente, construyendo así para el futuro, la felicidad y la iluminación." (9)

"Reencarnar, es esconderse, es ocultarse en una envoltura carnal".

Es apagarse el Espíritu, temporariamente, en las sombras del mundo.

Es sumergirse en el "mar de la materia", si se nos permite la imagen según la cual, el ser que reencarna, sería el buzo, que utiliza una compacta escafandra.

Las fases de la reencarnación pueden ser comparadas a las providencias que hay que tomar para que una escafandra se sumerja en el fondo del mar. (13)

Esa inmersión, aunque es necesaria, porque permite concretar el adiestramiento y el progreso con la consecuente victoria del hombre sobre sí mismo, ofrece peligros, pero, el uso noble y adecuado del libre albedrío junto a una razón esclarecida y al sentimiento evangélico, garantizan el triunfo y la

iluminación.” (13)

“Siéndole insuficiente (al Espíritu) una sólo existencia corporal para adquirir todas las perfecciones , vuelve a tomar cuerpo tan a menudo como le es necesario y, vuelve cada vez, con el progreso alcanzado en las existencias anteriores y en la vida espiritual. Cuando ha adquirido en un mundo todo lo que en él puede adquirirse, lo deja para ir a otros más adelantados moral e intelectualmente, menos y menos materiales y así, sucesivamente, hasta la perfección de que es susceptible la criatura.” (2)

“Cada existencia corporal es, pues para el Espíritu, un motivo de progreso más o menos perceptible. Vuelto al mundo de los Espíritus lleva consigo un nuevo caudal de ideas; su horizonte moral se dilata, sus percepciones son más finas y delicadas; ahora ve y comprende lo que antes no veía ni comprendía (...)” (6)

“La creencia en la vida futura es, pues, elemento del progreso, porque es el estimulante del Espíritu. Sólo ella nos puede dar valor en las pruebas, porque sólo ella nos suministra la razón de las mismas y nos exhorta a la perseverancia en la lucha contra el mal si queremos conseguir nuestro destino. (...)” (3)

“La Nueva Revelación, al dar nociones más sensatas sobre la vida futura y comprobando que cada uno de nosotros podemos promover nuestra felicidad a través de las propias obras, nos revela la grandeza de la Justicia Divina.” (4)

“Siendo infinita la Justicia de Dios lleva una cuenta rigurosa del bien y del mal; sí, no hay una sólo mala acción, un sólo mal pensamiento que no tenga sus consecuencias fatales, no hay una sólo buena acción, un sólo movimiento bueno del alma, ni el más ligero mérito, en una palabra, que sea perdido, aún en los más perversos, porque constituye un principio de progreso.” (7)

“De este modo el Espíritu es siempre árbitro de su propia suerte; puede prolongar sus sufrimientos por su persistencia en el mal; endulzarlos o abreviarlos por sus esfuerzos en hacer el bien.” (8)

“La Doctrina de la reencarnación, esto es, aquella que consiste en admitir para el hombre muchas existencias sucesivas, es la única que responde a la idea que nos formamos de la justicia de Dios para con los hombres (...), la única que puede explicarnos el porvenir y fundamentar nuestras esperanzas, puesto que nos ofrece el medio de rescatar nuestras faltas mediante nuevas pruebas. (...)” (5)

“La ley de reencarnación pone un freno a las pasiones, demostrando las consecuencias de nuestros actos, de nuestras palabras, de nuestros pensamientos, que caerán sobre nuestra vida actual o sobre las vidas futuras, sembrando en ellas gérmenes de felicidad o de infortunio. Gracias a ella, cada uno aprende a vigilarse a sí mismo, a prevenirse, a preparar cuidadosamente su futuro.” (1)

*

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. A Nova Revelação. A Doutrina dos Espíritos. *Cristianismo e Espiritismo*. Trad. de Leopoldo Cirne. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987, p. 225.
2. KARDEC, Allan. As Cinco Alternativas da Humanidade. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004. 5º, p. 200.
3. _____. Credo Espírita. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon de Ribeiro. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 386-387.
4. _____. Doutrina das Penas Eternas. *O Céu e o Inferno*. Trad. de Manuel J. Quintao. 50 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Item 24, p. 83.
5. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, perg. 171, p. 122.
6. _____. A Morte Espiritual. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 205.
7. _____. As Penas Futuras Segundo o Espiritismo. *O Céu e o Inferno*. Trad. de Manuel Justiniano Quintao. 50 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Item 8, p. 92.
8. _____. Item 13, p. 92.
9. PERALVA, Martins. Espiritismo e Pobreza. *O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 49.
10. _____. Reencarnacionismo, Sim. *O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 87.
11. _____. p. 88.
12. _____. p. 90.
13. Fases da Reencarnação. *O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 117-118.
14. MIRANDA, Hermínio C. Q. Redescoberta da Reencarnação. *Reencarnação e Imortalidade*. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 29.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA
ESPÍRITA: LIBRE ALBEDRÍO, LEY DE
CAUSA Y EFECTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Todos los Espíritus tienen el libre albedrío, es decir, son libres de elegir lo que hacen y cómo comportarse ante la Ley Divina. * Por eso cada uno es responsable de su propia felicidad o del sufrimiento que deba tener. * Cada acto que practicamos genera una consecuencia buena o mala, de acuerdo con la naturaleza de la acción practicada. * Jesús enseñó esa verdad al decir que a cada uno le sería dado según sus obras.	* Iniciar la clase presentando la lámina de un esclavo encadenado (Anexo 1), y comentarla siguiendo la siguiente guía: ¿Qué muestra esta lámina? ¿Qué es un esclavo? ¿Según tu opinión la esclavitud está de acuerdo con las leyes de Dios? ¿Por qué? * Incentivar la participación de todos los alumnos, solicitándoles, además, que narren algunos hechos referentes a la esclavitud que ellos conozcan. * Dividir la clase en grupos de hasta cinco alumnos, diciéndoles que van a estudiar algo sobre la libertad. * Aplicar el estudio propuesto en el anexo 2. * Comentar en conjunto los resultados obtenidos. * Proponer, como complemento de la clase, una dramatización en grupo sobre el tema Las consecuencias de una acción. Los grupos deberán dramatizar una situación	* Dialogar sobre la lámina observada. * Estudiar en grupo. * Corregir junto con los compañeros los resultados del estudio. * Dramatizar una situación, siguiendo las instrucciones recibidas.	TÉCNICAS * Interrogatorio. * Estudio en grupo. * Dramatización. RECURSOS * Lámina. * Guía de estudio fotocopiado. * Ayuda para el evangelizador (Anexo 3). OBSERVACIONES: Si los alumnos tienen dificultad con la lectura, el evangelizador deberá narrar el texto y trabajar las preguntas oralmente.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y DRAMATIZAN CON PROPIEDAD LAS SITUACIONES SOLICITADAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	creada por ellos mismos, donde aparezca la oportunidad de escoger entre una u otra forma de actuar y las consecuencias de la actitud escogida. El evangelizador reforzará o corregirá los puntos necesarios.		

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4



ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4

TEXTO PARA ESTUDIAR

Una de las Leyes Divinas es la de la libertad. Según esta ley, todo Espíritu tiene, ante Dios, los mismos derechos y los mismo deberes y es capaz de escoger lo que va a hacer, con la obligación de asumir con responsabilidad, las consecuencias de sus actos. Esa capacidad de escoger lo que se va a hacer se llama: libre albedrío. Este es uno de los principios básicos de la Doctrina Espírita.

Esa idea del libre albedrío se une estrechamente con la ley de causa y efecto, según la cual, cada uno sufrirá las consecuencias de todos los actos buenos y malos que haya practicado.

El siguiente texto que se transcribe a continuación: El deber olvidado, ilustra perfectamente lo que se ha dicho anteriormente.

Lee con atención y responde las preguntas que se te formulen después.

EL DEBER OLVIDADO (*)

Cierto rey muy poderoso viéndose en la obligación de ausentarse por mucho tiempo, tomó de su gran fortuna y se la entregó a su hijo, solicitándole que construya con ella una casa lo más grande posible.

El tesoro que le dejaba era suficiente para realizar esa tarea.

Pero sucedió que el joven, muy egoísta, buscó la manera de engañar a su padre mediante un plan que le permitiera gozar de los placeres inmediatos de la vida.

Y comenzó a comprar materiales de calidad inferior.

Donde debía utilizar un buen metal él ponía latón; en los lugares donde debía emplear el precioso mármol, el ponía madera barata y, en los sectores de servicio, en donde la obra reclamaba piedra sólida, el aplicaba adobe...

Con eso logró retener una gran suma de dinero, que despilfarró con amigos desorientados.

Cuando el monarca regresó, se encontró con un príncipe abatido y cansado que le presentaba una cabaña llena de hendiduras, en vez de una casa noble.

Pese a ello, el rey le dio la llave de la pequeña choza y le dijo, bondosamente:

– La casa que te mandé a edificar es para tí, hijo... No me parece la residencia que había soñado que tuvieras, pero debo estar satisfecho con lo que tú mismo has elegido...

Y después de una pequeña pausa, Veloso advirtió:

– Este cuento, nos lleva a juiciosas apreciaciones sobre el exacto cumplimiento de nuestros deberes.

Comparemos al rey con Dios, nuestro Padre.

El príncipe de la historia podría haber sido cualquiera de nosotros.

La fortuna para que construyamos la morada de nuestra alma es la vida que Dios nos presta.

Con todo, casi siempre gastamos el tesoro de la existencia en caprichosas ilusiones, para terminar, por nuestra culpa, relegados a las ruinas putrefactas del sufrimiento.

Pero, aquellos que se consagran a la bendición del deber, por más escabroso que sea, adquieren la tranquilidad y la alegría que el Supremo Señor les reserva, por actuar de acuerdo a su divina voluntad, que planea siempre lo mejor para nosotros.

PREGUNTAS

1. ¿El príncipe tuvo libertad para escoger? Explica.
2. ¿Qué prefirió hacer?
3. ¿Qué consecuencias le trajo aparejada al príncipe lo que él escogió?
4. Al referirse a la libertad para escoger, Jesús dijo lo siguiente: "A cada uno le será dado de acuerdo con sus obras". Esa frase ¿tiene relación con el texto que se ha estudiado? Explica.

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Evangelho em Casa*. Pelo Espírito Meimei. 14 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 18-19.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LIBRE ALBEDRÍO Y LEY DE CAUSA Y EFECTO

"Todas las cosas son lícitas, pero no todas convienen" – PABLO, 1 Corintios, 10:23.

"(...) La orientación de Pablo, es sabia y equilibrada, ya que favorece nuestra comprensión con respecto al heterogéneo comportamiento de los hombres en determinadas circunstancias de la vida en común. (...)"

"(...) El hombre puede hacer esto o aquello, siempre que se complazca en ese esto y aquello. Pero, en la cosecha, el hombre es esclavo, porque libre es en la siembra. (...)"

"Nuestra vida, según la simbología dada por los Espíritus Superiores, puede ser comparada a una balanza. Y el libre albedrío representará siempre fiel de esa balanza."

Somo libres de escoger. Los buenos Espíritus "nos inspiran en nuestras silenciosas indagaciones, pero dejan que la determinación final nos pertenezca, valorizando así ese inapreciable tesoro que se llama Libre Albedrío.

Sin la libertad, aunque relativa, del libre albedrío, el progreso espiritual no sería conciente, sino que le llevaría a cabo, simplemente, por la fuerza de las cosas.

"Mediante el uso del libre albedrío, el alma fija su destino, prepara sus alegrías o sus dolores.

El destino es el resultado de nuestras propias acciones y libres resoluciones, tomadas a través de las vidas sucesivas.

La libertad y la responsabilidad, son correlativas en el ser y aumentan con su grado de evolución. (...)"

"El libre albedrío no es absoluto, sino relativo, según la posición que tenga el hombre en la escala de los valores espirituales. (...)" De esta manera se llega a la conclusión de que el hombre no es absolutamente libre y que su libertad está condicionada a su conciencia.

No existe en el mundo situaciones en que el hombre posee libertad absoluta, pues "(...) a partir del momento en que dos hombres se encuentren juntos, entre ellos hay derechos recíprocos que les cabe respetar; entonces, no más cualquier de ellos goza de libertad absoluta".

La ley de causa y efecto expresará la cuenta de cada uno, considerando juntamente los créditos y los débitos que sean de nuestra particular competencia.

"(...) En lo que se refiere a la Ley de causa y efecto tiene importancia no olvidar que todos los valores de la vida, desde las más lejanas constelaciones hasta la más minúscula partícula subatómica, pertenecen a Dios, cuyas inaccesibles designios pueden alterar y renovar, anular o reconstruir todo lo que está hecho. De esta manera, pues, somos sencillamente usufructuarios de la naturaleza que consubstancia los tesoros del Señor, responsables por nuestros actos desde que ya tengamos alguno

discernimiento. El Espíritu, donde quiere que fuera, encarnado o desencarnado, en la Tierra o en otros mundos, gasta en verdad, lo que no le pertenece, recibiendo de préstamo del Eterno Padre los recursos que emplea para efectuar su propia sublimación en el conocimiento y en la virtud. (...)”

Así vimos la ley de causa y efecto expresa “(...) en toda la fuerza de su manifestación, porque, en el uso o en el abuso de las reservas de la vida que representan la propiedad eterna de Dios, cada alma crea en su propia conciencia los créditos y los débitos que le atraerán ineluctablemente las alegrías y los dolores, las facilidades y los obstáculos del camino. (...)”

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA
 ESPÍRITA: LEY DE EVOLUCIÓN**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Evolución es el mismo que progreso. Todo en el Universo se desarrolla, porque la evolución es una Ley de Dios, que no se puede huir. * Cada uno es responsable por su propio progreso. * Nosotros tenemos la oportunidad de evolucionar por cada buen acto que practicamos. * Los Espíritus evolucionan intelectualmente y moralmente, a veces más rápido hasta cierto punto que otro, pero solamente será evolucionado completamente aquel que tenga, en partes iguales, el amor y la ciencia.	* Iniciar la clase proponiéndoles el juego didáctico Palabras Desordenadas (Anexo 1). * Dialogar con los alumnos sobre la oración descubierta, preguntándoles que entienden de ella. * Proponer entonces que trabajen solos y proponer, también el siguiente cuestionario para que respondan sin previa consulta: ¿Podemos decir que la Tierra evolucionó? ¿Por qué? Observa a tí mismo y di si has evolucionado en algún aspecto; justifica. Halla usted que alguien puede retroceder ¿es decir, empeorar al revés de mejorar? Explica. ¿Es correcto decir que la reencarnación ayuda a evolucionar? Explique. * Conferir con todos los resultados, aclarando dudas, de acuerdo con los conocimientos contenidos en la Ayuda para el evangelizador.	* Resolver el juego didáctico. * Dialogar sobre el contenido descubierto. * Contestar para el grupo el cuestionario propuesto. * Corregir las respuestas con el evangelizador y colegas.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio individual. RECURSOS * Juego didáctico. * Cuestionario. * Coro hablado. * Ayuda para el evangelizador (Anexo 3).

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS CONTESTAN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DE LA FICHAS Y SI PARTICIPAN DISCIPLINADAMENTE Y CON ORDEN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

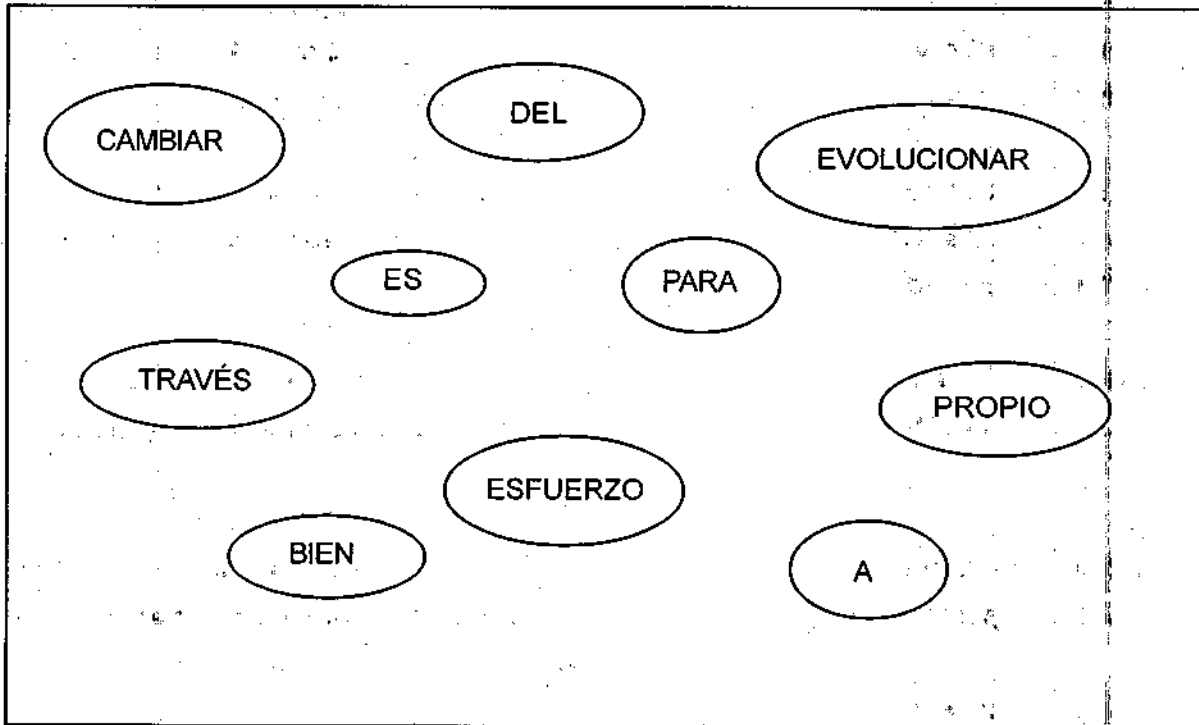
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Ningún espíritu puede retroceder, pues el retroceso es contrario a la Ley de progreso, de evolución. * Por medio de la reencarnación nosotros evoluimos, pues a cada nueva existencia, aprendemos algo de que necesitamos para que lleguemos a la perfección.	* Ordenar, entonces, el coro hablado propuesto en el anexo 2, para finalizar la clase.	* Participar del coro hablado.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
JUEGO DIDÁCTICO

PALABRAS DESORDENADAS

Ordena las palabras que figuran en el siguiente recuadro de tal manera que quede formada una frase sobre la evolución. Tienes un minuto. ¡Manos a la obra!



LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "Evolucionar es cambiar para bien a través del propio esfuerzo."

* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5

EVOLUCIONAR

NARRADOR: Nuestro mundo ya no es como antes.

Mirando a nuestro alrededor, ¡cuántas cosas cambiaron!

GRUPO 1

Antes nos cubríamos con pieles de animales y vivíamos en cavernas oscuras, pero...

Antes las ciudades y aldeas vivían aisladas y las noticias llegaban meses después de que algo sucediera, pero...

Antes las noches eran oscuras y sólo las luces de las antorchas y velas iluminaban las casas, pero....

Antes los campos eran cultivados a mano y las cosechas eran pobres, pero...

Antes las enfermedades eran enemigas invencibles; atacaban a pueblos enteros y la gente moría sin socorro, pero...

GRUPO 2

... Hoy las industrias nos dan el confort de buenas telas y de casas bien construidas.

... Surgió el Correo, se construyeron los caminos y las personas pudieron comunicarse mejor.

... El hombre descubrió la electricidad, inventó la lámpara y las luces diseminaron por todas partes.

... Surgieron máquinas eficientes y la producción aumentó, para saciar el hambre de los hombres.

... La ciencia descubrió sueros, vacunas y medicamentos, garantizando la salud de los seres.

NARRADOR

En todo hay Evolución. Todo progresa.

Y nosotros también

– Ayer, no conocíamos el bien, pero...

– ... Hoy, el Evangelio es la luz de nuestras vidas.

TODOS

Y mañana, haremos juntos siempre el bien tornándonos perfectos, como nos lo recomienda Jesús.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LEY DE EVOLUCIÓN

"La perfección es el gran objetivo del Espíritu. Ésta se procesa en forma natural, ascendiendo varios grados en la escala evolutiva."

Quien evoluciona se renueva mejorando, transformándose para el bien. (...) (8)

"La finalidad de la evolución, la razón de ser de la vida, no es el bien terreno como muchos creen erróneamente, sino el perfeccionamiento de cada uno de nosotros y, este perfeccionamiento debemos realizarlo por el trabajo, por el esfuerzo, por todas las alternativas de la dicha y del dolor, hasta que estemos completamente desarrollados y elevados al estado celeste. (...) (1)

"La Ley de progreso no se aplica solamente al nombre. Es universal." (...) (2)

"(...) La evolución del mundo y de las almas está regulada por la Divina Voluntad, que penetra y dirige la naturaleza entera. (...) (3)

"Mientras el hombre no comprenda por sí mismo y, no sienta la necesidad de cambiar, no saldrá de las líneas horizontales de la comodidad y de las promesas. (...)

Es imprescindible que la lucha, el sufrimiento o la asimilación de la propia verdad, lo lleven a sentir, mediante la comprensión, la necesidad de cambiar. (...) (9)

"El hombre se desarrolla naturalmente por sí mismo, pero no todo adelanta al mismo tiempo y de igual manera. (...) (4)

"El progreso integral constituye el objetivo, pero los pueblos, como los individuos, sólo van llegando a él, paso a paso. Hasta que haya desarrollado en ellos el sentido moral pueden incluso servirse de su inteligencia para realizar el mal. (...) (5)

"Cuando nos encontramos ante un hombre vicioso, lleno de defectos, sabemos que allí está reencarnado un Espíritu imperfecto, que necesita amparo y misericordia. Con todo, tarde o temprano, según su grado de buena voluntad, se tornará, a través de sucesivas encarnaciones en un hombre puro, íntegro, sin ningún defecto moral. (...) "

Largo es el camino del espíritu en busca de la perfección. (...) (6)

"(...) La evolución al ser una bendición de Dios dada al hombre, es, al mismo tiempo, el resultado de su perfeccionamiento en el "suave yugo" de Cristo, en la práctica del amor. (...) (7)

La evolución espiritual se efectúa mediante el estudio, la meditación y el trabajo.

Del estudio porque (...) se obtiene, a través de la lectura del Evangelio, de los libros de la Doctrina Espírita y de otras obras educativas, religiosas o filosóficas, los elementos que nos conducen a proyectar la mente en las ideas superiores.

El estudio debe ser meditado, asimilado y puesto en práctica, para que se transforme en frutos de efectiva renovación, positiva y conciente: "conoceréis la verdad y la verdad os hará libres. (...) "

A través de la meditación, porque ella, "(...) es el acto por el cual el hombre se mira a sí mismo en su interior, donde encontrará a Dios, en todo el esplendor de su Gloria, en la plenitud de Su Poder y en la ilimitada expansión de Su Amor.

En la meditación y en la oración, absorberá el hombre su propia tonificación, su fortalecimiento moral y la inspiración para el bien. (...) (10)

"Y del trabajo, porque, el ser en proceso de evolución, a través del trabajo espiritual ejerce la fraternidad con el prójimo; por el trabajo material, se dignifica el hombre en el cumplimiento de sus deberes para consigo mismo, para con la familia y para con la sociedad a la que pertenece.

Cuando hablamos de evolución hablamos, también, de renovación moral, cultural y espiritual.

"(...) La ruta es difícil, el camino es largo, repleto de espinas y de piedras, de obstáculos y limitaciones, pero, la meta es perfectamente alcanzable. (...) (11)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. *Evolução e Finalidade da Alma. O Problema do Ser, do Destino e da Dor*. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p.119-120.
2. _____. p. 122.
3. _____. p. 124.
4. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro, 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, perg. 779, p. 363.
5. _____. perg. 780 b, p. 364.
6. PERALVA, Martins. *O Espírito é tudo. O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 130.
7. _____. *Esquecimento na Carne. O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 138.
8. _____. *Evolução. O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 61.
9. _____. p. 62.
10. _____. *Renovação. Estudando o Evangelho. A Luz do Espiritismo*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 32.
11. _____. p. 33.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA
ESPÍRITA: PLURALIDAD DE MUNDOS
HABITADOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* No ocupando la Tierra en el Universo ningún lugar especial por su posición, ni por su volumen, nada podría justificar el privilegio exclusivo de estar habitada. Por otra parte, Dios no puede haber creado esos millares de globos, para placer únicamente de nuestros ojos, tanto menos cuanto que su mayor número escapa a nuestra vista. * Las condiciones de existencia de los seres que habitan los diferentes mundos, deben ser adecuadas al medio en que son llamados a vivir. * De la enseñanza impartida por los espíritus resulta que los diversos mundos se encuentran en condiciones muy diferentes los unos de los otros, en lo que atañe al grado de adelanto o inferioridad de sus moradores.	* Introducir la clase, haciendo la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Existe vida en otros planetas? * Promover una explosión de ideas, anotando en el pizarrón, las respuestas dadas. * Sobre la base de esas respuestas desarrollar el contenido de la clase a través del diálogo, valiéndose del anexo 1 Ayuda para el evangelizador. * Proponer un trabajo en grupo titulado El Remador, para responder las preguntas evaluativas (Anexo 2). * Oír las respuestas de los grupos aclarando dudas. * Proponer el juego recreativo ¿Me Amas? (Anexo 3). * Cantar la música Recordando (Anexo 4).	* Responder la pregunta a través de la técnica propuesta. * Dialogar sobre el contenido de la clase. * Participar del trabajo en grupo. * Leer las respuestas encontradas por los grupos. * Participar del juego recreativo. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Pizarrón. * Texto para el evangelizador. * Juego de evaluación. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL TRABAJO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Hay pues, en la escala espiritual de los mundos, los mundos primitivos de exilio, pruebas, regeneración y felicidad. * El propio Jesús nos hizo conocer la existencia de la vida en otros planetas, mediante su frase. <i>"En la casa de mi padre, muchas moradas hay"</i>.			

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

3º CICLO DE INFANCIA

PLAN DE CLASE Nº 6

AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

PLURALIDAD DE MUNDOS HABITADOS

"(...) Ante nuestros ojos, los soles sucedía a los soles, los sistemas a los sistemas, las nebulosas a las nebulosas. (...)" (12)

"Haber reconocido la pequeñez de la Tierra y su mediocridad en la jerarquía de los mundos, es un adelanto. (...)" (13)

"(...) Se considera equivocadamente, que vuestro mundo es sólo el que ofrece condiciones de habitabilidad y que solamente en él, se produce el florecimiento de la vida." (16)

"Es que no reconocen, que la minúscula Tierra sólo es un punto oscuro en el espacio (...) y nada de singular existe en ella que le otorgue con exclusividad el privilegio de la vida (...)" (16)

"Dios ha poblado los mundos con seres vivientes, todos los cuales concurren al objetivo final de la Providencia. Creer que los seres vivos se hallan confinados al único punto que habitamos nosotros en el Universo, equivale a poner en duda la sabiduría de Dios, que nada inútil hizo. (...)" (8)

"No ocupando la Tierra en el Universo ningún lugar especial por su posición ni por su volumen, nada podría justificar el privilegio exclusivo de estar habitada. Por otra parte, Dios no puede haber creado esos millares de globos para placer únicamente de nuestros ojos, tanto menos, cuanto que su mayor número escapa a nuestra vista." (10)

"(...) En realidad, nadie puede imaginar cuántos son los mundos habitados, pero, ningún espíritu pone en duda que innumerables humanidades viven en esos mundos (...). (...) ¿Por qué habría de ser la Tierra el centro del Universo cuando no lo es del sistema planetario solar? (...)" (14)

El Sol – centro de nuestro sistema – es 1.300.000 veces mayor que la Tierra (...). (14)

Urano es 70 veces mayor que la Tierra, pequeña naranja dentro de nuestro sistema (...).

"¿Por qué con semejante inferioridad de dimensiones nuestro pequeñito y desmarafado orbe había de ser la razón de la vida de la humanidad? (...)" (14).

"(...) ¿Créis entonces, que no existan otras fuentes de luz y calor que el Sol? (...)

Las condiciones de existencia de los seres que habitan los diferentes mundos, deben ser adecuadas al medio en que son llamados a vivir. Si nunca hubiéramos visto peces, no comprenderíamos que ciertos seres podrían vivir en el agua. (...)" (9)

Según las enseñanzas de los Espíritus los mundos tienen diferentes grados de evolución. Unos están en el mismo grado que el nuestro, otros, son más atrasados y su humanidad es más tosca, más material y más propensa al mal. Otros, por el contrario son mucho más adelantados moral, física e intelectualmente. En ellos, el mal moral no se conoce, las artes y las ciencias alcanzaron ya un grado de perfección que estamos lejos de suponer. (11)

En la serie progresiva de los mundos, el nuestro no ocupa ni el primer ni el último lugar, pero es uno de los más materializados y atrasados. (2)

"La Tierra no es más que un detalle oscuro en lo ilimitado de la vida, región de amargura, de prueba y de exilio (...)." (17)

"De la enseñanza impartida por los Espíritus, resulta que los diversos mundos se encuentran en condiciones muy diferentes los unos de los otros, en lo que atañe al grado de adelanto o de inferioridad de sus moradores. (...)" (2)

De ahí surge la clasificación de los mundos en inferiores y superiores.

"Tomando la Tierra como punto de comparación, podemos hacernos idea del estado en que se

halla un mundo inferior, si suponemos que en él sus habitantes se encuentran al nivel de las razas salvajes o de las naciones bárbaras que existen aún en nuestro globo, como rezagos de su estado primitivo. En los mundos más atrasados, los seres que en ellos residen, son, en cierto modo, rudimentarios. (...)”

“Entre los grados inferiores y los más elevados hay innumerables peldaños (...)” y otros de expiación y de prueba. (3)

“La superioridad de la inteligencia, manifiesta en gran número de habitantes, indica que no es un mundo primitivo, destinado a la encarnación de Espíritus recién surgidos de las manos del Creador. Las cualidades innatas que traen consigo son prueba de que han vivido ya, realizando cierto progreso. Pero, los muchos vicios a que son propensos, constituyen el signo de una gran imperfección moral. De ahí que Dios los haya puesto en un mundo ingrato, para que expíen en él sus faltas por medio de un trabajo penoso y mediante las miserias de la vida, hasta que merezcan ir a otro más dichoso. (...)” (5)

“Los mundos regeneradores sirven como transición entre los de expiación y los dichosos. El alma que se arrepiente, encuentra en ellos, calma y reposo, mientras termina de purificarse. (...) No existe aún en esos mundos sin embargo, la perfecta felicidad, sino la aurora de la dicha. (...)” (7)

En los mundos donde se ha llegado a un grado superior, las condiciones de vida moral y material, son muy diferentes de la vida en la Tierra. (...) Todos los sentimientos tiernos y elevados de la humana naturaleza se encuentran allí engrandecidos y purificados. (...)” (4)

Hay pues, en la escala espiritual de los mundos, esta clasificación: (...) mundos primitivos de exilio, pruebas, regeneración y felicidad. (...)” (6)

“(...) Mientras el hombre se dirige a la luna, estudiándola de cerca, nos conmueve pensar que la Doctrina Espírita se refería ya a la pluralidad de los mundos habitados, desde hace un siglo atrás. (...)”

El argumento religioso o evangélico es el que se apoya en las palabras de Cristo: “En la casa de mi Padre, muchas moradas hay”, y, en estas otras: “Tengo otras ovejas que no son de este redil. (...)” (15)

“La casa del Padre es el Universo. Las muchas moradas son los mundos que gravitan en el espacio infinito y ofrecen a los Espíritus encarnados, moradas adecuadas a su grado de adelanto. (...)” (1)

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Há muitas moradas na Casa de meu Pai. *O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 83.
2. _____. Item 3, p. 84-85.
3. _____. Item 8, p. 87.
4. _____. Item 10, p. 89.
5. _____. Item 13, p. 91.
6. _____. Item 16, p. 92-93.
7. _____. Item 17, p. 93.
8. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, perg. 55, p. 69.
9. _____. Perg. 58, p. 70.
10. _____. Solução de Alguns Problemas pela Doutrina Espírita. *O que é o Espiritismo*. 50 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004. Item 105, p. 193.
11. _____. Item 107, p. 194.
12. _____. *Urangrafia Geral. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 58, p. 175-176.
13. _____. Item. 59, p. 176.
14. PERALVA, Martins. *O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 24-25.
15. _____. p. 26.
16. XAVIER, Francisco Cândido. As Vidas Sucessivas e os Mundos Habitados. *Emmanuel*. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 89.
17. _____. p. 91.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6

EL REMADOR

- A) OBJETIVO GENERAL { Desarrollar el pensamiento lógico, el espíritu de cooperación y de socialización.
- B) OBJETIVO DE INSTRUCCIÓN { Enumerar hechos, ideas, completar pensamientos y resolver ejercicios.
- C) FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS { En grupo de 5 o 6 personas.

D) DESARROLLO Después de haberse trabajado sobre determinado tema, el profesor prepara varias preguntas de modo que le posibilite al alumno la oportunidad de completarlas o de responderlas. Luego, da un número a cada participante del grupo, de 1 a 6.

Una vez realizado esto, entrega a todos los alumnos que tiene el número 1, la pregunta "X"; a los que tienen el número 2, la pregunta "Y" y así sucesivamente.

Observar el esquema:



PREGUNTA "X" — 1a, 1b, 1c, 1d
PREGUNTA "Y" — 2a, 2b, 2c, 2d
PREGUNTA "N" — 3a, 3b, 3c, 3d

Después que cada participante tenga su pregunta, el profesor dará una señal y ellos comenzarán a resolverla o a completarla.

Luego de un minuto el profesor hará otra señal y cada participante deberá pasar la pregunta a su compañero ubicado a la derecha. Éste la recibirá y deberá continuar resolviéndola o completando la pregunta recibida.

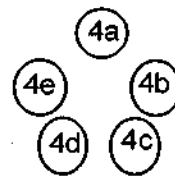
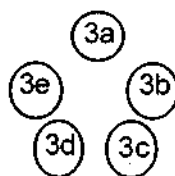
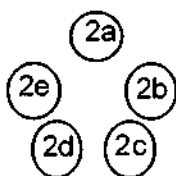
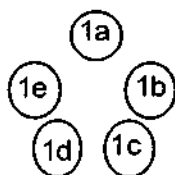
A cada minuto el profesor hará una señal para que las preguntas roten hasta que la última de ellas vuelva a las manos del primero.

El participante, al recibirla de nuevo, hará una síntesis de todo lo que sus compañeros escribieron.

D) DESARROLLO

Hecha la síntesis de las ideas o recogido el ejercicio el profesor formará equipos con todos los números "1", con los números "2" y así sucesivamente.

Obsérvese el esquema:



Allí, cada alumno deberá presentar a su nuevo grupo, lo que elaboró en el grupo anterior y, después que todos hayan presentado sus conclusiones, el equipo realizará una síntesis final de todas ellas que será después leída por el representante del equipo.

E) REGLAS

Todos deben comenzar al mismo tiempo a contestar las preguntas.

Dada la señal, deben pasar la pregunta a su compañero de la derecha.

Cada participante deberá continuar aquello que los demás iniciaron.

PREGUNTAS PARA EL TRABAJO EN GRUPO:

1. ¿Quién nos informó y cómo nos informó sobre la pluralidad de los mundos habitados?
2. Explica por qué podemos creer en la existencia de mundos habitados.
3. Di cuáles son las diversas categorías de mundos, según la evolución espiritual que tenga.
4. Dé las características de los mundos primitivos y de los de expiación y de prueba.
5. Dé las principales características de los mundos regeneradores y de los felices.

* * *

(*) ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica*. Jogos pedagógicos para escolas de 1 e 2 Graus. São Paulo, 1978, p. 69-71.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 6
JUEGO RECREATIVO

¿ME AMAS?

1. Todos los participantes estarán sentados en círculo.
2. El animador no tiene silla para sentarse.
3. Al iniciar el juego el animador se dirigirá a algún participante del círculo y le preguntará: "¿Me amas?"
4. Quien sea el interrogado, deberá responder: "Sí, te amo".
5. Quien lo interrogó le preguntará: "¿Por qué?".
6. El interrogado responderá: – "Porque usas anteojos", por ejemplo. (Deberá decir algo que el que pregunta use. Aquí se supone que usa lentes).
7. En el momento en que el que responde dice que lo ama porque usa tal cosa, todos los demás integrantes del círculo que usan esa cosa, deberán cambiar de lugar, e, inclusive, el animador deberá procurar sentarse en una silla.
8. Siempre algún participante quedará sin silla.
9. Aquel que quede sin silla, continúa el juego, dirigiéndose a otro participante, haciéndole la misma pregunta: "¿Me amas?".
10. El juego continuará mientras exista motivación.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
MÚSICA

RECORDANDO

LETRA Y MÚSICA: VILMA M. SOUZA
RIO DE JANEIRO – RJ (BRASIL)

En el ca - mí - no de la luz va - mos

siem - pre a can - tar a - pren - dien - do las le -

cio - nes de Je - sús que el Es - pi - ri - tis - mo

vi - ne a ex - pli - car ya sé ya sé que la

mor - te no e - xis - te Dios es el Pa - dre y nos

so - mos her - ma - nos ha - cer el bien so - lo

trae fe - li - ci - dad sin ca - ri - dad no

hay sal - va - ción ya sé que los es - pi - ri - tus

so co - mu - ni - can el E - van - ge - lio es la

gran - de le - cción las a - pa - ren - tes in - jus -

ti - rias se ex - pli - can só - lo con la ley de

ren - car - na ción que yo soy es - pí - ri tu

re - en - car - na - do vo ya e xis - ti - a

an - tes de na - cer si su - fro a -

ho - ra es por - que en el pa - sa - do que -

dó al - gún bien que de - je de ha - cer y

has - ta sé que el es - pí - ri - tis - mo es el

con - so - la - dor de que ha - bla - rá Je -

sús tam - bién ya sé que es - tas ver -

da - des só - lo vi - vi - das se trans -

for - man en luz

En el camino de la luz,
Vamos siempre a cantar.
Aprendiendo las lecciones de Jesús
Que el Espiritismo vino a explicar.

Ya sé, ya sé que la muerte no existe.
Dios es el Padre y nosotros somos hermanos.
Hacer el bien sólo trae felicidad.
Sin caridad no hay salvación.

Ya sé que los Espíritus se comunican,
El Evangelio es la gran lección.
Las aparentes injusticias se explican
Sólo con la ley de Reencarnación.

Que yo soy Espíritu reencarnado,
Yo ya existía antes de nacer.
Si sufro ahora es porque en el pasado
Quedó algún bien que dejé de hacer.

Y hasta sé que el Espiritismo
Es el Consolador del que hablara Jesús.
También ya sé que estas verdades
Sólo vividas se transforman en luz.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 7
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El 31 de marzo las hermanas Fox comenzaron con más intensidad y de modo ordenado las comunicaciones con los llamados <i>muer</i>tos. * La <i>mediumnidad</i> es la forma de energía latente en las personas. Es la parte del Espiritismo que trata del intercambio mediúmnico, es decir, la comunicación entre los vivos y los muertos. * La <i>reencarnación</i> es uno de los principios básicos de la Doctrina Espírita, justamente el que trata del retorno del Espíritu a un nuevo cuerpo carnal. * La finalidad de la reencarnación es la perfección. Es por su medio que los Espíritus pueden rescatar las deudas del pasado. Es la oportunidad que Dios nos concede para quitarnos con su justicia.	* Iniciar la clase haciendo una revisión de los temas generales de la Unidad con la ayuda del Álbum seriado (Anexo 1). * Proponer a los alumnos realizar un trabajo en grupo titulado Noticiero Hablado para que sean pesquisados y presentados los temas que fueron estudiados en la Unidad (Anexo 2). * Dividir la clase en grupos de 4 o más alumnos, para realizar el trabajo propuesto. * Distribuir a los grupos, como fuente de consulta, los subsidios utilizados en las clases anteriores, los cuales están incluidos en los planes de clase. * Oír las presentaciones de los grupos, aclarando las dudas. * Desarrollar el juego recreativo Los Dibujantes (Anexo 3). * Cantar las músicas enseñadas en la Unidad.	* Oír la revisión de la unidad. * Pesquisar, organizar y presentar el Noticiero Hablado. * Dividirse en grupos para desarrollar el trabajo. * Consultar los textos presentados. * Presentar el tema organizado por los grupos. * Participar del juego recreativo. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo Noticiero Hablado. RECURSOS * Álbum seriado. * Textos para el evangelizador. * Papel, lápiz, tijeras, revistas viejas, etc. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL TRABAJO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El libre albedrío es la facultad de pensar, decidir y ejecutar. Es la libertad que tenemos para escoger el camino a seguir. * La evolución es la marcha para el progreso, es el cambiar para mejor. * El Espiritismo es una doctrina fundada con base en la revelación de los Espíritus. Él tiene los siguientes principios fundamentales: • <i>Dios – existencia.</i> • <i>La existencia y la sobrevivencia del Espíritu.</i> • <i>La comunicación entre los vivos y los muertos.</i> • <i>La reencarnación.</i> • <i>La pluralidad de los mundos habitados.</i> (consultar los contenidos de las clases anteriores).			

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº7
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ÁLBUM SERIADO

1. Los fenómenos de Hydesville se refieren a las hermanas Fox y al comienzo de las comunicaciones entre el mundo espiritual y el mundo corporal, más intensamente y de manera sistemática.

Esos fenómenos cambiaron los conceptos religiosos de la época, llevando las personas a creer en la existencia del Espíritu.

2. La mediumnidad es el medio de comunicación entre los hombres encarnados y los Espíritus.

La mediumnidad se manifiesta por medio de la influencia de los Espíritus sobre los mediums.

Los tipos principales de mediumnidad son: la audición, la videncia, la psicografía, la psicofonía y la mediumnidad de curas.

3. La reencarnación es un principio básico de la Doctrina Espírita que significa la vuelta del Espíritu a un nuevo cuerpo especialmente formado para él.

Es un medio de evolución del Espíritu y a través de ella se puede probar la Justicia y la Misericordia de Dios.

"Nadie podrá ver el Reino de Dios si no naciera de nuevo".

4. El libre albedrío es la facultad de pensar, decidir y ejecutar. Es la libertad que nosotros tenemos de escoger el camino que vamos a seguir.

El hombre es el constructor de su paz y de su progreso.

5. La *"Ley de causa y efecto"* es compañera inseparable del libre albedrío. *"A cada uno le será dado según sus obras"*.

El anhelo de libertad es una condición inherente del hombre.

6. La evolución es una ley a la cual no se puede huir. Es la marcha para el progreso que cada uno debe realizar en sí mismo, a través del esfuerzo, del trabajo y de la perseverancia.

La evolución espiritual es continua, pero puede pararse si no se aprovecha bien las oportunidades que Dios nos concede con la Reencarnación.

7. Dios creó millares de mundos que ciertamente no giran en el Universo sólo con la finalidad de deleitar nuestros ojos.

La Tierra no es el único Planeta habitado.

Los Espíritus nos dicen que los grados de progreso en los varios mundos son diferentes.

Tipos de mundos según el progreso espiritual: mundos de pruebas, de expiaciones, de regeneración y mundos felices.

"En la casa de mi Padre hay muchas moradas".

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 7

NOTICIERO HABLADO

A) FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: EN GRUPOS

Los alumnos pesquisan determinados temas mandados por el orientador. Luego, en grupos, resumen los temas principales. Comunican esas "noticias" a la clase, por medio del "Noticiero Hablado". Deben hacerlo de manera clara, correcta, adecuada.

B) REGLAS

1. Habrá un tiempo determinado para preparar las noticias y un tiempo cierto para su presentación.
2. Los propios alumnos deben inventar la forma de presentación.
3. El profesor debe observar el desempeño y la actuación de los alumnos en la presentación.
4. Cada alumno debe dar una parte de la noticia, que puede ser escrita en un papel o ser dada en forma de periódico.

EJEMPLO: { Un alumno hace el título de la noticia, otro habla sobre el asunto, otro hace la conclusión, otro hace una trova sobre el asunto, etc...



SUGESTIONES DE TEMAS PARA SER PRESENTADOS EN EL

"NOTICIERO HABLADO"

1° GRUPO: LAS HERMANAS FOX Y EL FENÓMENO DE LA COMUNICACIÓN CON LOS MUERTOS.

(Histórico – cómo se ha dado – qué significación hubo para las religiones).

2° GRUPO: MEDIUMNIDAD.

(Definición – como se procesa, tipos de mediumnidad).

3° GRUPO: REENCARNACIÓN.

(Definición, objetivo, su relación con la justicia divina).

4° GRUPO: LIBRE ALBEDRÍO Y LEY DE CAUSA Y EFECTO.

(Definición, consecuencias, relación del libre albedrío con la ley de causa y efecto).

5° GRUPO: PLURADIDAD DE LOS MUNDOS HABITADOS.

(Decir quien informó a respecto de su existencia, porque le acreditamos, la jerarquía de los mundos en la escalera espiritual).

6° GRUPO: ESPIRITISMO.

(Definición, principios básicos).

* * *

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 7

"LOS DIBUJANTES"

a) MATERIAL: Pizarrón y tiza.

b) POSICIÓN: Los alumnos están dispuestos en columnas paralelas, detrás de una línea de salida, rayada en el suelo paralelamente al pizarrón. El pizarrón es dividido en tantas partes cuantas sean los equipos. Cada equipo recibe la tiza. Entonces todos se ponen de acuerdo sobre lo que se va a dibujar: una niña, un gato, etc.

c) DESENVOLVIMIENTO: Al ser dada la señal, el primero de cada equipo va al pizarrón, dibuja una parte de la figura ajustada (la cabeza de la muchachita, el cuerpo de la casa, la base del buqué, etc.). Y luego vuelve corriendo, para entregar la tiza al compañero siguiente, lo cual añade alguna cosa más en el dibujo, dando en seguida la tiza al tercero, y así sucesivamente. Cada jugador que acaba debe tomar posición en el fin de su respectiva columna.

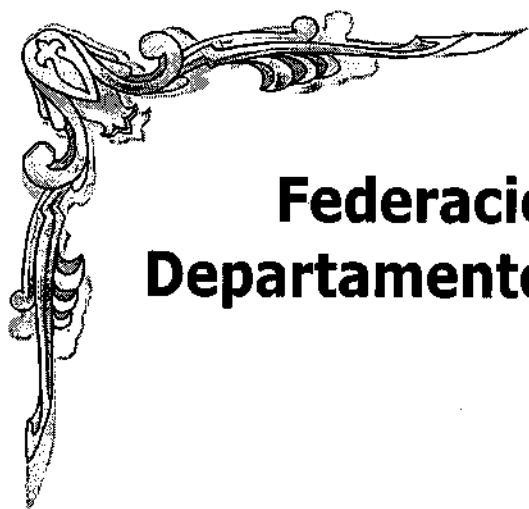
El equipo que acaba la carrera primero gana dos puntos y el segundo sólo un punto.

El grupo que hace el dibujo más perfecto gana dos puntos, y al siguiente se da un punto.

La victoria es del equipo que acumula más puntos.

d) OBJETIVOS: La alegría es una broma poco movimientada; ligera de reacción, observación, habilidad manual; noción de juego de equipos; buena actitud en la competición entre los grupos.

* * *



Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud

3^{ER} CICLO DE INFANCIA

**MÓDULO VI: Conducta Espírita -
Vivencia Evangélica**



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGELICA
CICLO: 3º CICLO DE INFANCIA**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

- * COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LA EXPRESIÓN: *CONDUCTA ESPÍRITA*.
- * EVIDENCIAR ESA CONDUCTA ANTE: LOS PADRES Y FAMILIARES, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.

DURACIÓN PROBABLE

9 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Definir lo que es conducta y conducta espírita. * Saber la importancia que tiene la conducta espírita en conquista de la propia felicidad. * Decir cómo se logra mantener una conducta espírita.	1ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA: Concepto Importancia Desarrollo	* Conducta es el conjunto de actitudes y comportamientos habituales de una persona. Es la manera como cada uno procede ante las situaciones de la vida. * Conducta espírita es el comportamiento del verdadero cristiano, de aquel que siempre actúa de acuerdo con la Ley de Dios. * Jesús aseguró que se nos daría según nuestras obras; por lo tanto, si sólo hacemos el bien conquistaremos, como consecuencia, la verdadera felicidad. Pero esto, sólo es posible con esfuerzo perseverante y con un constante examen de nosotros mismos.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo individual y en grupo. RECURSOS * Interrogatorio. * Cartel o pizarrón. * Guía para estudiar fotocopiada. * Juego didáctico.
* Explicar cómo se forman las familias. * Decir qué representan los padres en la familia. * Decir como se puede ser espírita, con respecto a los padres.	2ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR: (I) Amor a los padres	* Las familias terrenas son planeadas en la Espiritualidad; o por nosotros mismos, cuando tenemos elevada moral como para hacerlo, o por otros Espíritus más evolucionados, pero, siempre teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de aquellos que las formarán. * "(...) Ser padre es ser un efectivo colaborador en la creación de Dios. (...)" (5)	TÉCNICAS * Reflexión. * Estudio en grupo. * Comentario. RECURSOS * Situación-problema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Tener un concepto de obediencia y disciplina. * Explicar por qué debemos obedecer a nuestros padres. * Considerar si la disciplina contribuye en la armonía del hogar y por qué. * Dar ejemplos de actitudes que demuestren obediencia y disciplina.	3 ^a CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR: (II) Valor de la obediencia y de la disciplina	* "Ejercitemos (...) el amor y la ayuda, la humildad y la dedicación en el templo familiar, ante nuestros amigos o adversarios del pasado transformados hoy en nuestros parientes. (...)" (6) * Disciplina es la fiel ejecución de normas y preceptos necesarios para la armonía íntima y social. A través de ella, todo individuo tiene garantizados sus derechos, sin perjudicar los derechos del prójimo. Con ella, el tiempo se aprovecha mejor y las tareas son mejor ejecutadas, garantizando así el bienestar de las personas que viven juntas. * La obediencia es el consentimiento de actuar de acuerdo a instrucciones recibidas. La obediencia filial es una de las virtudes más agradables, pues los hijos deben obediencia a sus padres, como testimonio de respeto y gratitud por lo mucho que ya han hecho y por lo que hará. * "Sin organización de horario y previsión de tareas es imposible conservar el orden y la tranquilidad dentro de la casa." (3)	* Cartel o pizarrón. * Papel y lápices. * Música. TÉCNICAS * Trabajo individual y en grupo. * Exposición dialogada. RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Papel y lápices. * Guía para estudiar fotocopiada. * Dramatización.
* Decir cómo debemos relacionarnos con nuestros hermanos y demás miembros de la familia.	4 ^a CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR: (III) Los familiares	* "(...) El amor recíproco entre los miembros de una familia es esencial para que ella pueda cumplir con las nobles finalidades que le cabe realizar. (...)" (2) * "Si alguien no cuida de los suyos y, principalmente, de su familia, negó la fe y es peor que el infiel." – TIMOTEO, 5:8.	TÉCNICAS * Diálogo dirigido. * Estudio en grupo. RECURSOS * Interrogatorio. * Guía y textos fotocopiados. * Música. * Dramatización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir cómo debe ser la relación entre los profesores (maestros) y alumnos. * Decir cómo debemos proceder con nuestros compañeros de escuela. * Enumerar actitudes espíritas ante: a) la necesidad de estudiar; b) la realización de las tareas escolares; c) cómo aprovechar el tiempo; d) la "copiada" y otros fraudes.	5ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN LA ESCUELA	* La escuela es una de las más respetables instituciones sociales. En ella completamos la instrucción y la educación que recibimos en nuestro hogar y ampliamos nuestro círculo de relaciones. La oportunidad de poder ir a la escuela debe ser considerada como un precioso favor de la Providencia Divina. Nuestras actitudes y el comportamiento en ella deben ser siempre de seriedad, gentileza, honestidad y responsabilidad.	TÉCNICAS * Trabajo individual y en grupo. * Lectura. * Comentario. RECURSOS * Caza Palabras. * Texto para leer. * Guía de estudio fotocopiada. * Papel y lápices.
* Decir cómo debemos actuar ante situaciones prácticas de la vida social tales como: los deportes, las festividades y el transitar en la vía pública. * Justificar los comportamientos indicados.	6ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD: (I) En los deportes En las festividades En la calle	* "En los encuentros deportivos es mejor quedarse lejos si usted aún no sabe perder." (4) * El deporte tiene como finalidad la salud del cuerpo físico y la socialización; toda conducta, a su respeto, que no esté de acuerdo con esos objetivos no es cristiana. * Una fiesta no debe ser pretexto para realizar excesos de cualquier clase que sea, porque todo exceso es perjudicial para el bienestar de la mente y del cuerpo. * La calle es un lugar de uso público; no nos pertenece sólo a nosotros, sino que es un patrimonio colectivo que debemos utilizar cuidando de su conservación y de su tranquilidad en todo sentido.	TÉCNICAS * Comentario. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Fichas. * Guías fotocopiadas. * Juego recreativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir cómo debemos actuar ante situaciones prácticas de la vida social, tales como, en recintos de diversión pública o reuniones de espectáculos. * Justificar los comportamientos indicados. * Enumerar los comportamientos adecuados ante la propiedad ajena y la libertad del prójimo. * Llenar una ficha de auto evaluación referente a los temas estudiados. * Hacer una lista de las providencias que deberá tomar para mejorarse, con respecto a los temas estudiados.	7ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD: (II) Recintos de diversión pública Reuniones de espectáculos	* Es necesario saber ser alegre sin llegar a excesos. Nuestra alegría nunca debe ser motivo de ninguna clase de molestia para los demás. En los lugares de diversión pública tenemos la obligación de cuidar los objetos materiales que estén allí y de salvaguardar la tranquilidad de los demás. En las reuniones de espectáculos es necesario saber ver y oír para comprender qué es lo que se nos está presentando, aplaudir cuando sea necesario y no perturbar la armonía del ambiente con ruidos innecesarios y con gritería que son siempre desagradables.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo individual y en grupos. RECURSOS * Láminas. * Texto y guía fotocopiados. * Juego didáctico.
	8ª CLASE	CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD: (III) Ante la propiedad ajena Ante la libertad del prójimo	* Todo lo que pertenece a otra persona merece tanto respeto como la persona misma. Utilizar objetos ajenos con cuidado y con permiso, reconocer el derecho que tienen los demás de pensar y actuar en forma diferente a nosotros, es siempre una señal de educación y de equilibrio.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Fichas dobladas. * Material para mural.
	9ª CLASE	CULMINACIÓN	* Los temas ya expuestos en las clases anteriores.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo individual. RECURSOS * Fichas de autoevaluación. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE:

- Tener un concepto de conducta espírita.
- Indicar las actitudes espíritas ante situaciones prácticas de la vida cotidiana.
- Explicar por qué la conducta del espírita debe ser diferente de la de los demás.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. ALMEIDA, João Perreira. *O Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o Livro dos Salmos*. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil, 1974. Timoteo, 5:8. p. 539.
2. GALLIGARIS, Rodolfo. Mãe, fonte de perene afetividade. *A Vida em Família*. 8 ed. Araras (SP): IDE, 1982, p. 127.
3. XAVIER, Francisco Cândido. Ambiente caseiro. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 26.
4. _____. Festas. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 98.
5. _____. No Lar. *Luz no Lar*. Espíritos Diversos. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1997, p. 118.
6. _____. p. 119.
7. KARDEC, Allan. Honrai a vosso Pai e a vossa Mãe. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 126 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 3, p. 293-295.
8. XAVIER, Francisco Cândido. No Recinto Doméstico. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 17.
9. _____. p. 18.
10. _____. Experiência doméstica. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 21.
11. _____. Parentes Difíceis. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 23.
12. _____. Ambiente Caseiro. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 25.
13. _____. p. 26.
14. _____. Na Via Pública. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 29.
15. _____. p. 31.
16. _____. Ver e Ouvir. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 40.
17. _____. Reuniões sociais. *Sinal Verde*. Pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 96.
18. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Questão 882, p. 406.
19. _____. Questão 884, p. 407.
20. _____. Questão 877, p. 405.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA: CONCEPTO,
IMPORTANCIA Y DESARROLLO

042

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Conducta es el conjunto de actitudes y comportamientos habituales de una persona. Es la manera como cada uno procede ante las situaciones de la vida. * Conducta espírita es el comportamiento del verdadero cristiano, de aquel que siempre actúa de acuerdo con la Ley de Dios. * "Todo aquel, pues, que oye éstas palabras mías y las practica será comparado a un hombre prudente que edificó su casa sobre una roca; y cayó la lluvia y desbordaron los ríos, soplaron vientos y golpearon con ímpetu contra aquella casa que no cayó, porque fue edificada sobre la roca." – JESÚS (Mateo, 7:24-25).	* Iniciar la clase recordando con los niños los principios básicos estudiados en la unidad <i>El Espiritismo</i>, mediante la siguiente pregunta: ¿En qué creemos nosotros, los espíritas? * Anotar las respuestas en el pizarrón o en un cartel, completándolas y/o corrigiéndolas, siempre que sea necesario. * Continuar el diálogo iniciado de esa forma, formulando otras preguntas, como por ejemplo: ¿Todas las personas creen en eso? ¿Por qué? ¿Creer en esos principios cambia en algo nuestra vida? Explica. * Anotar también las respuestas dadas a estas preguntas, para utilizarlas en el comentario final. * Proponer, entonces, el trabajo en grupo que figura en el anexo 1. * Coordinar la presentación de las conclusiones, integrándolas al contenido de la clase y a las respuestas dadas al prin-	* Responder la pregunta inicial. * Contestar las preguntas trabajando en grupo. * Trabajar en grupo. * Oír y/o presentar las conclusiones. * Oír, atentamente, el comentario integrador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo individual y en grupo. RECURSOS * Interrogatorio. * Cartel o pizarrón. * Guía para estudio fotocopiada. * Juego didáctico.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, EN FORMA ORDENADA Y CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS RESPONDIENDO, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N°1 DEL MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

3er CICLO DE INFANCIA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* No hay ninguna obra buena que se consiga sin esfuerzo. Por lo tanto, el verdadero espírita debe esforzarse, cada día, por ser mejor hoy de lo que fue ayer, para no cometer, en público o cuando esté solo, actos que lo puedan avergonzar ante sí mismo, ante Dios o ante el prójimo.	comienzo de la clase. * Distribuir el juego didáctico sugerido en el anexo 2, y comentar sus resultados para terminar la clase.	* Trabajar, individualmente, o en grupitos de a dos. * Oír el comentario final.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

ESTUDIO EN GRUPO

Leen con atención los conceptos que se escriben abajo y respondan las preguntas formuladas en el tercer recuadro.

CONDUCTA

- ① Modo de proceder de cada uno ante las situaciones de la vida.

CONDUCTA ESPÍRITA

- ② Comportamiento del Verdadero Cristiano, siempre de acuerdo con la Ley de Dios.

③

- A) ¿La conducta del espírita debe ser igual a la de las demás personas?
¿Por qué?
- B) ¿Qué significa la expresión *cristiano verdadero*?
- C) ¿Es fácil mantener la conducta de un *cristiano verdadero*? ¿Por qué?
¿Qué hacer para mantenerla?
- D) Hay personas que hacen el bien en presencia de otras y el mal cuando están solas. ¿Eso es correcto? Explica.
- E) ¿Es posible ser feliz actuando fuera de la Ley de Dios? Explica.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA-- VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1

SÍLABAS DESORDENADAS

Coloca las sílabas abajo siguiendo la secuencia de la numeración indicada y encontrarás una frase relacionada con el tema de nuestra clase.

11	3	22	30	4	35	16	19	28	7
ES	BUE	MI	RE	NA	CON	CIEN	NUES	LA	PRAC
38	24	37	15	29	13	31	40	10	36
TES	LO	DAN	EN	BLI	QUE	ME	POR	DA	LOS
32	8	18	25	39	1	20	5	27	34
MAS	TI	EN	GAL	MIN	U	TRO	AC	NE	TRI
17	2	23	6	26	12	9	33	21	14
DE	NA	NO	CIÓN	TI	LUZ	CA	SIN	CA	SE

1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "Una buena acción practicada es una luz que se enciende en nuestro camino".

* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Para desarrollar, con seguridad, el contenido de esta clase el evangelizador deberá leer, atentamente, el siguiente texto:

KARDEC, Allán. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano, con notas del prof. Herculano Pires. 3 ed. Buenos Aires. Editora Argentina "18 de Abril", 1982.

CAPÍTULO 17 → "Sed, Pues, Vosotros Perfectos."
Items 3-4, p. 236-240.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR (I):
AMOR A LOS PADRES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "El Mandamiento: <i>honra a tu padre y a tu madre</i>, es una consecuencia de la ley general de caridad y amor al prójimo, porque no podemos amar al semejante sin amar a nuestros padres. Pero el imperativo "honra" incluye un deber adicional para con ellos: el de la piedad filial. Dios ha querido demostrar con esto que, al amor, hay que agregar el respeto, las consideraciones, la sumisión y condescendencia hacia nuestros progenitores, lo que implica la obligación de cumplir con ellos, de una manera más rigurosa todavía, todo lo que la caridad nos ordena con respecto al prójimo. Tal deber se extiende, naturalmente, a las personas que ocupan el lugar del padre y de la madre. (...)" (7) * "Honrar a nuestros padres significa, además, ayudarlos en la necesidad, proporcionarles descanso en su vejez y rodearlos de solicitud, como lo hicieron ellos con nosotros durante nuestra infancia. (...)" (7)	* Iniciar la clase presentando, en un cartel o en el pizarrón, la siguiente frase: <i>"Todos los padres y madres son personas perfectas, por eso, debemos amarlos y respetarlos."</i> * Pedir a los niños que reflexionen, en silencio, sobre la frase citada, porque al finalizar la clase va a ser considerada por todos. * Organizar la clase en grupos de tres alumnos y darles la situación-problema descrita en el anexo 1 para que la resuelvan. * Comentar con toda la clase las respuestas obtenidas, corrigiendo y/o reforzando conceptos emitidos por los alumnos, siempre que sea necesario. * Volver a la frase presentada al principio de la clase y comentar con los alumnos, conduciéndolos a una conclusión final sobre el tema. * Enseñar las músicas propuestas en los	* Reflexionar sobre la frase inicial. * Participar del estudio en grupo. * Presentar y/o oír las conclusiones del estudio. * Comentar la frase inicial en base a las informaciones recibidas durante el estudio en grupo. * Cantar.	TÉCNICAS * Reflexión. * Estudio en grupo. * Comentario. RECURSOS * Situación-problema. * Cartel o pizarrón. * Papel y lápices. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, EN FORMA ADECUADA, LAS PREGUNTAS PROPUESTAS Y COMENTAN, EN FORMA COHERENTE, LA FRASE INICIAL, PARTICIPANDO, CON ORDEN E INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N°2 DEL MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICO

3º CICLO DE INFANCIA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Bien es verdad que algunos padres desconocen sus deberes y no son para sus hijos lo que deberían de ser, pero a Dios corresponde castigarlos y no a sus hijos. No cabe a éstos censurarlos porque, quizás, ellos mismos han merecido que las cosas sucedieran así." (7)	Anexos 2 y 3.		

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2

SITUACIÓN-PROBLEMA

Lean con atención la *situación-problema* descripta abajo y respondan, de forma adecuada, las preguntas que se les formulan, a continuación.

SITUACIÓN-PROBLEMA

La madre de Luis es una señora muy enferma y nerviosa. Muy seguido, les grita a sus hijos y dice que no soporta más los trabajos domésticos.

María, su hija mayor, está muy desconforme con esa situación y afirma que, cuando crezca, se va a ir de la casa.

Entre tanto, Luis no piensa igual. Por el contrario, dice que cuando sea adulto va a ganar dinero y le va buscar a su madre los mejores médicos para que la traten.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo consideran ustedes esas dos conductas?
2. ¿Cuál de los dos hijos tiene razón?
3. ¿Cómo pueden ellos auxiliar a su madre ahora, mientras son niños?
4. ¿Cómo debemos interpretar los defectos de nuestros padres?
5. ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros padres?
 - A) Durante cada día.
 - B) Cuando sean ancianos.
6. ¿Cómo debemos actuar con las personas que cumplen la tarea de padres y madres, sin serlos?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

AMIGO MÍO

LETRA Y MÚSICA: VILMA DE M. SOUZA
RIO DE JANEIRO (RJ) - BRASIL

Pa - pá mi gran a - mi - go me re - ce -
bió en es - ta en - car - na - ción pa - pá
me da a - bri - go y bus - ca co - mmi - go
la per - fe - cción nues - tra ca - sa es el
lu - gar don - de tú e - res el tra - ba - ja - dor
pa - pá tu me das to - do y lo que me a -
ni - ma es tu a - mor yo sien - to
la for - ta - le - za en us - ted que per - sis - te al
la - do de la luz lo que me gui - a en la
vi - da son sus e - jem - plos bus - can - do Je - sús
sús

Papá, mi gran amigo,
Me recibió en esta encarnación.
Papá, me da abrigo
Y busca conmigo la perfección.

Yo siento la fortaleza en usted
Que persiste al lado de la luz.
Lo que me guía en la vida
Son sus ejemplos, buscando Jesús.

Nuestra casa es el lugar
Donde tú eres el trabajador.
Papá, tú me das todo
Y lo que me anima es tu amor.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

3º CICLO DE INFANCIA

PLAN DE CLASE Nº 2

MÚSICA

OYE, MAMITA

Oye ma-ni-ta que-ri-ta
tu re-ga-zo a-co-re-dor es mi re-fu-gio de a-
mor en-can-to de mis dí-as en la
sen-da de mi vi-da e-res mi ha-da de
luz el án-gel bue-no que me con-du-ces a las
gra-cias del a-mor de Dios

Oye, mamita querida.

Tu regazo acogedor

Es mi refugio de amor,

Encanto de mis días.

En la senda de mi vida

Eres mi hada de luz.

El ángel bueno que me conduces

A las bendiciones del amor de Dios.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR (II):
VALOR DE LA OBEDIENCIA Y DISCIPLINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Disciplina es la fiel ejecución de normas y preceptos necesarios para la armonía íntima y social. * La obediencia es el consentimiento de actuar de acuerdo con las instrucciones recibidas. * Obedecer a nuestros padres es uno de los deberes filiales que indica el respeto y la gratitud que les debemos, por lo mucho que han hecho por nosotros y por los que aún harán, con toda seguridad. * Orden, trabajo, caridad, benevolencia y comprensión, comienzan dentro de casa. * "Sin organización de horario y previsión de tareas es imposible conservar el orden y la tranquilidad dentro de la casa." (3)	* Iniciar la clase solicitando a los alumnos que resuelvan, individualmente, el juego didáctico del anexo 1, para descubrir el tema de la clase. * Comentar la frase descubierta, incentivando la participación de todos. * Presentar, en un cartel o en el pizarrón, los conceptos de <i>disciplina</i> y de <i>obediencia</i> que constan en la columna de contenido y comentarlos con los alumnos, aclarando su significado y el sentido. * Proponer después el Estudio en grupo del anexo 2. * Coordinar la presentación de las conclusiones, agregando o/y corrigiendo conceptos, siempre que sea necesario. * Hacer la integración final del tema, conduciendo el cierre de la clase. * Como actividad de enriquecimiento, leer el texto sugerido en el anexo 3 y comentarlo con los alumnos.	* Resolver, individualmente, el juego didáctico. * Comentar con los demás la frase descubierta. * Dialogar sobre los conceptos presentados, haciendo preguntas, si fuese necesario y emitiendo opiniones, cuando sea oportuno. * Estudiar en grupo. * Presentar y/u oír conclusiones. * Oír el comentario final del evangelizador.	TÉCNICAS * Trabajo individual y en grupo. * Exposición dialogada. RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Papel y lápices. * Guía de estudio fotocopiada. * Dramatización.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO, DRAMATIZAN SITUACIONES QUE PONGAN EN EVIDENCIA LA OBEDIENCIA Y LA DISCIPLINA, Y PARTICIPAN, ACTIVA Y ORDENADAMENTE, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Dividir la clase en dos grupos para la presentación de dos dramatizaciones, partiendo del texto leído y comentado (Anexo 3). Las dramatizaciones deberán mostrar qué le hubiera sucedido al barro si hubiera atendido las proposiciones del alfarero. * Hacer el comentario final llevando esa enseñanza a nuestra vida real, cotidiana.	* Participar de la dramatización desempeñando cualquier papel, aunque sea el de un objeto. * Oír con atención y respeto la presentación del otro grupo. * Oír el comentario final, emitiendo opiniones si fuese oportuno.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

ESCRITA ENTREMEZCLADA

Completa, correctamente, las líneas vacías en la columna de la derecha de acuerdo con la columna de la izquierda. Después, lee en sentido vertical las frases de la columna de la derecha.

- | | | |
|------------------------------------|-------|--------------|
| 1. LO CONTRARIO DE CON | _____ | |
| 2. LO CONTRARIO DE DESORGANIZACIÓN | _____ | DE |
| 3. HORACIO – CIO + RIO | _____ | Y |
| 4. PRE + CAPACIDAD DE VER | _____ | DE |
| 5. TAPA – PA + RE + ASTRO – TRO | _____ | ES |
| 6. LO CONTRARIO DE POSIBLE | _____ | |
| 7. MANTENER O | _____ | CON _____ EL |
| 8. LO CONTRARIO DE DESORDEN | _____ | Y LA |
| 9. CALIDAD DE TRANQUILO | _____ | |
| 10. LO CONTRARIO DE AFUERA | _____ | DE |
| 11. CABAÑA – BAÑA + ROSA – RO | _____ | |

* * *

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "Sin organización y previsión de tareas es imposible conservar el orden y la tranquilidad dentro de casa." (*)

(*) XAVIER, Francisco Cândido. Ambiente Caseiro. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 13 ed. Uberaba: CEC, 1983, p. 26.

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

1. Lean los comportamientos que se describen, a continuación, y señalen con una "X" los que caractericen a personas *obedientes* y *disciplinadas*.

- A. () Atender los pedidos de los padres solamente después de varios llamados.
- B. () Dejar objetos desparramados por la habitación.
- C. () Salir sin permiso de los padres o de las personas responsables.
- D. () Atrasarse o adelantarse en las comidas, sin motivo justificado.
- E. () Oír aparatos de música en volumen alto.
- F. () Olvidarse de cumplir con las tareas de la casa.
- G. () Invitar a personas que vayan a la casa sin avisar a sus familiares.
- H. () Hacer ruido cuando los demás duermen o cuando hay personas enfermas en la casa.
- I. () Distraerse, con frecuencia, mientras trabaja o estudia.
- J. () Repetir errores ya corregidos, anteriormente, por sus familiares

2. Esperamos que ustedes hayan dejado en blanco todos los paréntesis, pues ninguno de los comportamientos enumerados son aconsejables. ¿Pueden decir ahora qué es lo que puede hacer con cada uno de esos comportamientos, si se adoptan?

3. ¿Cómo actúa una persona obediente y disciplinada en el hogar?

OBSERVACIÓN: Durante el comentario de la última pregunta el evangelizador hará una lista general con todos los comportamientos citados por los alumnos, los cuales deberán copiarla y llevarla consigo, procurando cumplirla en sus actividades diarias.

Incluso, el evangelizador podrá proponerles que la pongan en práctica durante la semana, para comentar los resultados en la próxima clase.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3
TEXTO PARA DRAMATIZAR

EL BARRO DESOBEDIENTE

Había, una vez, un alfarero que llegó al patio donde trabajaba y vio, con alegría, un pequeño bloque de barro. Lo contempló, extasiado, por el hermoso color que tenía y le dijo:

– ¡Veamos! Haré de tí un delicado pote de laboratorio. El bioquímico se alegrará con tu valiosa ayuda.

Pero, muy sorprendido, oyó que el bloque le contestaba:

– ¡Oh, no! ¡No quiero! ¿Yo en un laboratorio, soportando las precipitaciones químicas? ¡No! ¡Por favor, no me toques para tal fin!

El alfarero, asombrado, le dijo:

– Deseo darte forma por amor, no por odio. Sufrirás el calor del horno para que te transformes en algo bello y útil... Por qué te resistes a lo que te propongo, te transformaré en una ánfora hermosa destinada a ser depósito de perfumes.

– ¡Oh!... ¡Nunca! ¡Nunca!... – exclamó el barro – ¡Eso no! Estaría expuesto al placer de inconstantes. No me interesa contener esencias a través de perigrinaciones por los muebles de lujo.

El alfarero meditó mucho sobre la desobediencia del orgulloso barro, pero, entendiendo que debía hacer todo lo posible para no traicionar la confianza del Cielo, expresó:

– Bien, te convertiré, entonces, en un plato honrado y fuerte. Estarás en la mesa de mi hogar, te quedarás con nosotros y serás el compañero de mis hijos.

– ¡Jamás! – gritó el barro indisciplinado – ¡Eso sería una humillación! ¿Contener arroz cocido y aguantar caldos grasosos en la cara? ¿Estar presente en las escenas de glotonería de tu casa? ¡No, no me sometas!...

El dedicado trabajador le perdonó la ofensa y le dijo:

– Entonces, modificaremos una vez más el programa. Serás una copa amiga en la que repose agua limpia. Ayudarás a los sedientos que se acerquen a tí. Mucha gente bendecirá tu colaboración. Despertarás la alegría y la gratitud de los demás...

– ¡No! ¡No! – protestó la arcilla – ¡No quiero! Sería condenarme a tener que estar por tiempo indeterminado en rincones polvorientos o en las salas oscuras desgradadas. ¡Líbrame de eso, por favor!...

El alfarero cuidadoso consideró preocupado:

– ¿Qué será de tí cuando te conduzcan al horno? No será otra cosa más que una materia endurecida e informe sin ninguna utilidad ni belleza. Sin sacrificio y sin disciplina nadie se eleva a los planos de la vida superior.

Pero el barro rechazando la advertencia gritó aún:

– ¡No acepto sacrificios ni disciplinas!....

Antes de que pudiese proseguir pasó al amoldador recogiendo la arcilla lista y, el barro desobediente, fue llevado también al horno caliente.

Después de algún tiempo el orgulloso barro fue sacado del horno y – ¡oh sorpresa! – No era un pote de laboratorio, ni una ánfora para perfumes, ni un plato para comer, ni una copa para beber agua, sino un feo pedazo de tierra quemada y muerta, sin ninguna significación, que fue inmediatamente tirada al pântano.

Así les sucede a muchas criaturas en el mundo. Se rebelan contra la voluntad soberana del Señor que las invita a trabajar para perfeccionarse, pero, después de ser conducidas por la experiencia, al horno de la muerte, se transforman en verdaderos fantasmas de desilusión y de sufrimiento, necesitando de largo tiempo para retornar a las bendiciones de la vida más noble.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Se recomienda, al evangelizador, el estudio de los textos que se transcriben, a continuación, para que los contenidos de las clases nº 3 y nº 4 puedan ser, adecuadamente, desarrollados.

EXPERIENCIA DOMÉSTICA

Orden, trabajo, caridad, benevolencia, compresión, comienzan dentro de casa.

La parentela es un campo de aproximación, jamás de cautiverio.

Aprendamos a oír sin interrumpir a los que hablan en la mesa doméstica, a fin de que podamos escuchar con seguridad las lecciones de la vida.

El hogar es un punto de reposo y rehacimiento, nunca un muestrario de muebles y filigranas, aunque pueda y deba ser hermoseado con distinción y buen gusto, tanto cuanto sea posible.

Quien practique el desperdicio, no reclame si llega a la penuria.

Benditos cuantos se dedican a vivir sin incomodar a los que les comparten la experiencia.

Evite los juegos de mal gusto que, casi siempre, conducen al desastre o a la muerte prematura.

El trabajo digno es la cobertura de su independencia.

Aconseje y ayude al niño en la formación espiritual, que eso es obligación de quien orienta, pero respete a los adultos en sus preferencias, porque los adultos son responsables y deben ser libres en sus acciones, tanto como usted desea ser libre en sus ideas y empresas.

Si usted no sabe tolerar, entender, bendecir o ser útil a ocho o diez personas del nido doméstico ¿de qué modo cumplirá sus ideales y compromisos de elevación en el ámbito de la Humanidad?

Muchos crímenes y muchos suicidios son llevados a efecto con el pretexto de rendir homenaje al cariño y dedicación en el mundo familiar. (2)

EN EL RECINTO DOMÉSTICO

La bondad en el ámbito doméstico es la caridad comenzando en casa.

Nunca hable gritando, abusando de la intimidad con los seres queridos.

Utiliza los utensilios caseros sin ruido, evitando en el hogar, desequilibrio y perturbación.

Aprende a servirse, tanto cuanto sea posible, de modo de no aumentar las preocupaciones de la familia.

Colabore en la solución del problema que aparezca, sin alterarse en la queja.

Sólo o en grupo, tome su refección sin alarma.

Converse edificando la armonía.

Siempre es posible encontrar la puerta del entendimiento mutuo, cuando nos disponemos a ceder, de nosotros mismos, en pequeñas demostraciones de renuncia a puntos de vista.

¿Cuántas veces un problema, aparentemente insoluble, pide tan sólo una palabra de calma para ser resuelto?

Absténgase de comentar asuntos escandalosos e inconvenientes.

En materia de dolencias, hable lo estrictamente necesario.

Procure algún detalle casero para alabar el trabajo y el cariño de aquellos que comparten la existencia con usted.

No se aproveche de la conversación para introducir apuntamientos de crítica o censura, sea a quien fuera.

Si usted tiene prisa por salir, atienda a su régimen de urgencia con serenidad y respeto, sin perturbar la tranquilidad de los otros. (3)

PARENTELA DIFÍCIL

Acepte la parentela difícil en base de la generosidad y de la comprensión, en la certeza de que las Leyes de Dios no nos enlazan unos con los otros sin causa justa.

El pariente problema es siempre una prueba con que se nos examina la evolución espiritual.

Muchas veces la criatura complicada que se nos agrega a la familia trae consigo las marcas del sufrimiento o deficiencia que le fueron impuestas por nosotros mismos, en pasadas reencarnaciones.

No exija de los familiares diferentes de usted un comportamiento igual al suyo, por cuanto cada uno de nosotros se caracteriza por las ventajas o perjuicios que amontonamos en la propia alma.

No intenta deshacerse de los parientes difíciles con aislamiento, sin necesidad, en casas de reposo, a costa de dinero, porque la desvinculación real vendrá en los procesos de la naturaleza, cuando usted haya alcanzado el pago de las propias deudas ante la Vida Mayor.

En las pruebas y conflictos del hogar terrestre, casi siempre, estamos pagando por el sistema de al por menor ciertas deudas asumidas al por mayor. (4)

COMPASIÓN EN FAMILIA

“Más si alguien no cuida de los suyos y, principalmente, de su familia, negó la fe...” – PABLO (I Timoteo, 5:8)

Muchos son así.

Dictan un primoroso mensaje, en las reuniones, exhortando al pueblo a la compasión; adornan conceptos y citas con el fin de que la mansedumbre será recordada; entre tanto, en la intimidad doméstica, son sólo verdugos con la sonrisa en la boca.

Escriben páginas de gran valor, honrando a la virtud, que conmueve a las multitudes; pero no emiten la más mínima gentileza a los corazones que los rodean entre las paredes familiares.

Promueven suscripciones de ayuda pública para socorrer a las víctimas de catástrofes sucedidas en otros continentes, transformándose en depositarios de grandes méritos; con todo, niegan una simple mirada de cariño al servidor que pone su mesa.

Incitan a la comunidad a efectuar actos de heroísmo económico, dirigiendo albergues y hospitales, disputando créditos publicitarios en torno de sus nombres; entre tanto, no dudan en conducir, al asilo, al abuelo desdichado que la vida condujo a la caducidad.

No seremos nosotros quienes vamos a censurar sus procedimientos.

Toda migaja de amor está registrada en la Ley, en el haber de quien la emite.

Más vale hacer el bien a los que viven lejos, que no hacer ningún bien.

Ayudemos, sí, ayudemos a los demás, cuanto nos sea posible; pero también, seamos buenos con aquellos que respiran junto a nosotros. Deudores de muchos siglos atrás, tenemos en casa, en el trabajo, en el camino, en el ideal o en la parentela, nuestros principales testimonios de saldar la deuda.

(1)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Luz No Lar*. Espíritos Diversos. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1997, p. 163-164.
2. _____. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 6 ed. Uberaba, CEC, 1978, p. 21-22.
3. _____. p. 17-18.
4. _____. p. 23-24.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR (III):
LOS FAMILIARES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La bondad en el ámbito doméstico es la caridad comenzando en casa." (8) * "Siempre es posible encontrar la puerta del entendimiento mutuo, cuando nos disponemos a ceder, de nosotros mismos, en pequeñas demostraciones de renuncia a puntos de vista." (9) * "Acepte la parentela difícil en base de la generosidad y de la comprensión, en la certeza de que las Leyes de Dios no nos enlazan unos con los otros sin causa justa." (11) * "El paisaje social de la Tierra se transformaría, inmediatamente, para mejor, si todos nosotros en la condición de espíritus encarnados, nos relacionemos, dentro de casa, por los menos con la cortesía que dispensamos a nuestros amigos." (12)	* Iniciar la clase con un diálogo dirigido, preguntando a los alumnos: ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? ¿Son niños o niñas? ¿Con quién te entiendes mejor? ¿Por qué? ¿Con quién no congenias mucho? ¿Por qué? ¿Cómo es tu relación con los otros familiares, como por ejemplo: tíos, abuelos, primos, etc? * Incentivar la participación de todos. * Decirles, entonces, que vamos a estudiar las conductas que debemos tener con nuestros familiares. Dividir a los alumnos en tres grupos. * Aplicar el estudio en el anexo 1. * Coordinar la presentación de las conclusiones, corrigiendo y/o acrecentando los conceptos y comentarios, siempre que sea oportuno. * Enseñar la música sugerida en el anexo 2.	* Dialogar respondiendo las preguntas formuladas. * Estudiar en grupo. * Presentar y/u oír las conclusiones. * Cantar.	TÉCNICAS * Diálogo dirigido. * Estudio en grupo. RECURSOS * Interrogatorio. * Guía y textos fotocopiados. * Música. * Dramatización.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, EN ORDEN Y CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Recuérdese que usted necesita tanto de sus parientes como sus parientes necesitan de usted." (13)	* Escoger a tres alumnos para ejercitarlos en la lectura dialogada que será propuesta en la clase n° 5, cuyo texto constará en el anexo 2 de la misma.		

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
TEXTO PARA ESTUDIAR EN GRUPO

LA BALANZA TEXTO 1

Cuando era niño vivía peleando con mis compañeros de juegos. Y regresaba a casa llorando, quejándome de ellos. Eso sucedía, por lo general, con Beto, mi mejor amigo.

Un día, cuando llegué a casa y busqué a mi mamá para decirle todas mis quejas sobre Beto, ella me oyó y después me dijo:

- Ve a buscar la balanza y los bloquecitos.

- Pero, ¿qué tiene que ver eso con Beto?

- Ya lo verás... Vamos a hacer un juego...

Obedecí y traje la balanza y los bloquecitos. Entonces ella me dijo:

- Muy bien. Ahora, primero, vamos a colocar en este plato de la balanza todos los defectos de Beto. Dime cuáles son.

Yo fui enumerándolos y un cierto número de bloquecitos fueron colocados de aquel lado de la balanza.

- ¿Ya no te queda más que decir?

Y como no lo tenía, entonces, ella me propuso:

- Bien, ahora, vas a enumerar las cualidades de Beto. Cada una será un bloquecito del otro lado de la balanza.

Como yo dudaba, mamá me animó diciéndome:

- ¿No te deja andar en su bicicleta? ¿No divide sus caramelos contigo?

Y comencé a mencionar todo lo bueno que tenía el carácter de Beto. Ella fue colocando bloquecitos del otro lado de la balanza. De repente vi que ésta oscilaba. Pero llegaron otros y otros bloquecitos en favor de mi amiguito.

Me reí con ganas y mamá observó:

- Tú quieres a tu amiguito y has quedado contento al ver que sus buenas cualidades superan sus defectos. Eso siempre sucede a lo largo de la vida.

Y en verdad. Aquel pequeño incidente, de pesar los defectos y virtudes, a través de los años, ejerció una gran influencia en mí, sobre la manera de juzgar. Antes de criticar a una persona, me acuerdo de aquella balanza y comparo sus puntos buenos y los malos. Y, felizmente, siempre hay una ventaja compensadora. Eso fortalece mi confianza en el género humano. (1)

TAREAS:

1. Preparen una dramatización sobre el texto leído.

2. Respondan:

A) En base a ese texto ¿cómo debemos tratar a parientes y amigos?

B) ¿Es posible vivir en armonía en el hogar cuando sus integrantes se critican, permanentemente, unos a otros?

LA TORTUGA

TEXTO 2

Cuando niño yo era muy impaciente, fastidioso y de mal trato con las demás personas. Cuando deseaba algo, en vez de pedirlo con educación, molestaba hasta que, para librarse de mí, me daban lo que pedía. De esa forma, me había convertido en un niño molesto y poco simpático.

Me daba cuenta de que aquello molestaba mucho a mis padres, pero no me importaba. Con tal de satisfacer mis deseos, no me interesaba otra cosa. Pero, es lógico que si yo molestaba a los demás, no me trataban bien.

Cuando crecí un poco, en cierta oportunidad, me di cuenta que esa era una situación desagradable y procuré modificarme.

El aprendizaje comenzó un domingo que fui con mis padres y hermanos a pasar el día en el campo. Corrimos y jugamos mucho hasta que, para descansar un poco, me dirigí a la orilla de un riachuelo que separaba un pequeño bosque de los campos. Allí encontré una cosa que parecía una piedra con capacidad de caminar. Era una tortuga. La miré con cuidado y, cuando me acerqué un poco más, el extraño animal se replegó sobre sí mismo y se encerró dentro de su caparazón. Eso fue suficiente. Ahí mismo pretendí que ella debía salir de ahí y, entonces, comencé a enojarme y a tocarla con una varilla. Fue en ese momento que mi padre se acercó a mí.

Miró un momento lo que estaba haciendo y luego, poniéndose en cuclillas a mi lado, me dijo con calma:

– Hijo, estás perdiendo el tiempo. No vas a conseguir nada, aunque te pases un mes tocándola con esa rama. No es así como debes proceder. Ven conmigo y trae el animalito.

Lo acompañé y él se detuvo cerca de una hoguera que había encendido con maderas secas del bosque. Y me dijo:

– Coloca la tortuga allí, no muy cerca del fuego. Escoge un lugar tibio y agradable. Obedecí. después de unos momentos, bajo la acción del calorcito, la tortuga sacó la cabeza y comenzó a

caminar hacia mí, tranquilamente. Quedé muy satisfecho y mi padre me dijo:

– Hijo, las personas pueden ser comparadas con la tortuga. Al estar con ellas nunca emplees la fuerza. El calor de un corazón generoso puede, muchas veces, llevarlas a hacer lo que queremos sin que se enojen con nosotros, y hasta por el contrario, que lo hagan con satisfacción y espontaneidad.

(3)

TAREAS:

1. Preparen una dramatización sobre el texto leído.

2. Respondan:

A) En base a este texto ¿cómo debemos tratar a los parientes y amigos?

B) ¿Es agradable convivir con una persona exigente e impaciente?
¿Qué hacer cuando nos veamos obligados a convivir con una persona así?

LA DISCULPA

TEXTO 3

De pequeña fue una niña muy traviesa.

En un sólo día, era capaz de romper las tijeras de mi madre, sacarle los cabellos a mi muñeca, al trepar a un árbol con ella en los brazos, y, finalmente, romper un plato valioso al ayudar a secarlos.

Después de cada uno de esos desastres corría a donde estaba mi madre y le decía:

– ¡Discúlpame, mamá!

Y estaba convencida de que, pronunciando esa frase mágica, tenía la más completa absolución.

Al día siguiente de una de esas travesuras, derramé café en el mantel de la mesa.

– ¡Discúlpame, mamá! – dije enseguida.

Mamá, sonriendo, tomó una toalla, me la puso en la cabeza como un turbante y me puso en la mano una varita que había dejado cerca, a propósito. Y con mucho humor me dijo:

– Tú eres ahora un mago, con su varita mágica di: “*disculpa mamá*”, diez veces sobre esa mancha de café.

Yo repetí esas palabras mientras que el resto de la familia me miraba fingiendo seriedad y conteniendo la risa.

Cuando terminé, muy curiosa, le pregunté a mi madre:

- ¿Y la mancha desapareció?

- No - respondió ella con naturalidad.

Dándome cuenta de las cosas, comenté, llorando, desilusionada:

- Y no podía desaparecer, por lógica, aunque repitiera mil veces "discúlpame".

- Entonces - dijo mamá - eso quiere decir que "discúlpame" no es una palabra mágica. ¿No es interesante? Un "discúlpame" no puede hacer desaparecer en dos minutos una mancha de café que la gente, con sólo dos segundos de atención puede evitar. Bien ¿quieres que llene nuevamente tu taza?

Mamá no necesitó reprenderme más por alguna otra torpeza de mi parte.

Siempre que pienso que he olvidado la lección, vuelvo a recordar aquel turbante de toalla y de la improvisada varita mágica. (2)

TAREAS:

1. Preparen una dramatización sobre el texto leído.

2. Respondan:

A) En base a ese texto ¿cómo debemos tratar a parientes y amigos?

B) ¿Qué debemos hacer para evitar esos constantes pedidos de disculpas?

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. RODRIGUES, Wallace Leal. V. E, *Para o Resto da Vida...* Matão (SP): Clarim, 1979, p. 9-10.
2. _____. p. 63-64.
3. _____. p. 25-26.

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
MÚSICA

EL HOGAR

El ho - gar dí - vi - no te - so - ro a -
mor de Dios en el ca - mi - no es el
cie - lo en for - ma de ni - do a -
bier-to a la re - no - va - ción se - n - da
pie - dra o de o - ro es siem - pre el
san - to lu - gar que nos am -
pa - ra e i - lu - mi - na en bus - ca
de la per - fe - cción

El hogar, divino tesoro,
Amor de Dios en el camino,
Es el cielo en forma de nido,
Abierto a la renovación.

Sea de piedra o de oro,
Es siempre el santo lugar,
Que nos ampara e ilumina,
En busca de la perfección.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN LA ESCUELA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La escuela es una de las más respetables instituciones sociales. En ella completamos la instrucción y la educación que recibimos en nuestro hogar y ampliamos nuestro círculo de relaciones. * La oportunidad de poder ir a la escuela debe ser considerada como un precioso favor de la Providencia Divina. Nuestras actitudes y el comportamiento en ella deben ser siempre de seriedad, gentileza, honestidad y responsabilidad.	* Iniciar la clase solicitando a los alumnos que trabajen, individualmente, en el caza-palabras propuesto en el anexo 1. * Comentar las respuestas obtenidas en ese ejercicio inicial, integrándolas al contenido de la clase. * Pedir, entonces, a los alumnos seleccionados, que presenten a sus compañeros la lectura dialogada del texto sugerido en el anexo 2. * Distribuir a los niños en grupitos de a dos y darles las preguntas que figuran en el anexo 3, para que las respondan. * Pedir, después, a los grupitos de a dos, que se reúnan en grupos de cuatro alumnos, para comparar sus respuestas. * Comentar, entonces, en asamblea, los resultados obtenidos, elaborando una conclusión final que deberá ser anotada por todos para ser tomada como tema de reflexión. * Pedir a los niños que compongan, en	* Resolver el caza-palabras propuesto. * Oír el comentario del evangelizador sobre las respuestas dadas. * Oír o presentar la lectura dialogada, en caso de que haya sido escogido para efectuar esa tarea. * Trabajar en grupos, según las indicaciones recibidas. * Oír y/o presentar las conclusiones del estudio. * Componer estrofas sobre la escuela y el	TÉCNICAS * Trabajo individual y en grupo. * Lectura. * Comentario. RECURSOS * Caza-Palabras. * Texto para leer. * Guía de estudio fotocopiada. * Papel y lápiz.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS, ADEMÁS DE PARTICIPAR CON ORDEN E INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS, RESPONDEN EN FORMA ADECUADA A LAS PREGUNTAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	grupos libres, estrofas sobre la escuela y el comportamiento dentro de ella, para ser leída a los demás al finalizar la clase.	comportamiento que se debe tener dentro de ella.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5

CAZA-PALABRAS

1. En el diagrama de abajo, descubre nueve palabras que son elementos constitutivos de una de las más importantes instituciones de la sociedad.

X	B	F	Ñ	C	O	G	W	D	I	M	K	R	J	P	S	L
N	V	L	H	C	Y	P	V	S	T	B	U	O	F	C	W	O
C	P	Q	N	A	L	U	M	N	O	Ñ	E	T	X	B	Q	S
J	O	E	H	M	K	I	F	U	A	S	W	E	K	H	X	E
Z	R	G	A	P	S	V	Ã	M	Z	E	J	R	W	I	O	X
E	T	I	J	A	O	K	Y	L	M	C	O	I	T	A	P	U
T	E	Y	H	N	R	O	T	C	E	R	I	D	A	X	Q	E
X	R	E	Z	A	T	L	S	I	W	E	U	Y	R	J	W	T
J	O	W	D	J	S	Z	A	C	E	T	O	I	L	B	I	B
L	G	I	M	Y	E	I	O	X	C	A	R	L	V	G	T	L
E	Y	U	T	V	A	Y	X	I	V	R	E	B	I	W	A	I
J	O	V	H	G	M	E	L	U	M	Í	W	A	T	I	Y	Ó
X	U	H	S	L	I	Y	M	K	O	A	F	E	J	S	W	T

2. ¿Ya descubriste las palabras? ¿Sabes de qué institución social se trata? Entonces, completa la pregunta que se te formula a continuación:

¿QUÉ SIGNIFICA PARA TÍ LA _____ ?

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Alumno, maestro, director, biblioteca, portero, patio, campana, secretaria.

X	B	F	Ñ	C	O	G	W	D	I	M	K	R	J	P	S	L
N	V	L	H	C	Y	P	V	S	T	B	U	O	F	C	W	O
C	P	Q	N	A	L	U	M	N	O	Ñ	E	T	X	B	Q	S
J	O	E	H	M	K	I	F	U	A	S	W	E	K	H	X	E
Z	R	G	A	P	S	V	A	M	Z	E	J	R	W	I	O	X
E	T	I	J	A	O	K	Y	L	M	C	O	I	T	A	P	U
T	E	Y	H	N	R	O	T	C	E	R	I	N	A	X	Q	E
X	R	E	Z	A	T	L	S	I	W	E	U	Y	R	J	W	T
J	O	W	D	J	S	Z	A	C	E	T	O	I	L	B	I	B
L	G	I	M	Y	E	I	O	X	C	A	R	L	V	G	T	L
E	Y	U	T	V	A	Y	X	I	V	R	E	B	I	W	A	I
J	O	V	H	G	M	E	L	U	M	I	W	A	T	I	Y	O
X	U	H	S	L	I	Y	M	K	O	A	F	E	J	S	W	T

¿QUÉ SIGNIFICA PARA TÍ LA ESCUELA?

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
TEXTO PARA LA LECTURA DIALOGADA

EL SUSTENTO DEL CUERPO Y DEL ESPÍRITU

Cierta vez, un alumno, conversando con su maestro, se quejaba de su gran dificultad para retener las lecciones.

Se sentía somnoliento, desmemoriado....

Después de unos instantes de lectura se olvidaba de los pasajes más importantes, aún aquellos, que se referían a sus más permanentes necesidades.

¿Qué podía hacer para evitar esa perturbación?

Entonces, entre los dos, se desarrolló el siguiente diálogo:

– Hijo, ¿cuándo tienes sed huyes del vaso con agua?

– ¡Imposible! Me moriría torturado.

– Cuando estás desnudo, ¿dejas tus ropas?

– No, no puedo salir sin ropas.

– ¿Te olvidas de llevarte el alimento a la boca, durante las horas de las comidas?

– No, nunca. ¿Cómo podría estar sin comer?

– Pues tampoco puedes vivir sin educación – le contestó el educador – acuérdate de esta verdad y verás cómo vas a estar despierto para las enseñanzas de tus maestros.

El educador del grupo hizo un silencioso gesto de buen humor y recalcó:

– Nuestra alma necesita estudiar y conocer, tanto cuanto nuestro cuerpo necesita respirar y nutrirse.

OBSERVACIÓN

- Un alumno leerá la parte del narrador, otro la del maestro y un tercero la del alumno.
- El evangelizador deberá ejercitarlos bien, con anterioridad, para que la lectura se efectúe en forma fluida y expresiva.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5

PREGUNTAS PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

1. Hoy en día muchos alumnos dicen estar cansados de estudiar y les dan poca importancia a las tareas escolares. ¿Eso es correcto? Explica.
2. ¿Es necesario el estudio para las personas? ¿Por qué?
3. A través del Espiritismo sabemos que el Espíritu está destinado a evolucionar. ¿La escuela nos ayuda a lograr ese objetivo? Explica.
4. ¿Cómo debe comportarse un alumno espírita?
 - A) Con respecto a sus maestros.
 - B) Con respecto a sus compañeros.
 - C) Con respecto a la escuela en sí y a los útiles escolares.
5. Dí qué debe hacer un alumno espírita con respecto a:
 - a) "Hacerse la rabona";
 - b) Firmar los trabajos escritos por otros, sin participar de su confección;
 - c) Responder por otro a la llamada;
 - d) Olvidarse de entregar las tareas encomendadas;
 - e) Estudiar solamente momentos antes de una prueba;
 - f) "FALTAR" a las clases.
6. ¿Por qué no son recomendables las actitudes que se enumeraron anteriormente?

ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA CONDUCTA EN LA ESCUELA

De la conducta en la Escuela, depende la formación del futuro ciudadano. Lo que se aprende y se incorpora a la personalidad durante los primeros años escolares es fundamental.

Cosas aparentemente pequeñas son la base del carácter, cuya formación es decisiva en los comienzos de la estructuración de la personalidad.

Los principios de honestidad, de veracidad, de autenticidad y de franqueza, son asimilados más fácilmente durante la infancia. En la adolescencia ya se hace más difícil la conquista de esas virtudes, especialmente si el adolescente tiene su formación perjudicada por los malos hábitos de la mentira, de la falsedad y de la deshonestidad.

Es necesario que la Escuela secunde al Hogar en la formación del carácter del adolescente. Los hábitos de estudio, del cumplimiento de sus deberes, del aprovechamiento del tiempo, deben ser enfatizados y primordialmente trabajados por los maestros, que necesitan comprender la importancia que tiene.

El alumno debe tomar conciencia de que debe estudiar para “saber”, no para “pasar” de grado. No es la nota que le otorgue el maestro lo que le debe interesar, sino el conocimiento que sus clases le dan.

Conseguir una buena nota mediante el fraude o de casualidad, en nada lo beneficia. Al contrario, el fraude, que puede tener la modalidad de “hacerse la rabona”, de copiarse, de memorizar sin entender, sin hacer el esfuerzo de razonar, deforma el carácter y lo conduce a un falso saber que no le sirve para nada.

El alumno necesita estar informado de los perjuicios del fraude, cuya mayor víctima es él mismo.

Es un mal cuyas consecuencias son muy graves y, puede perjudicarlo durante toda una existencia terrena.

El mundo, también es una escuela cuya convivencia es obligatoria. Los exámenes de esa Escuela que es el Mundo, son muy severos y, en ellos, no es posible cometer fraudes.

El alumno reprobado en la Escuela del Mundo sufre mucho. Y quien desea ser aprobado en esa Escuela debe ser buen alumno en la escuela común, en esa en la que los padres terrenos inscriben a sus hijos con el objeto de ayudarlos a progresar.

No basta, pues, aprender a leer y a escribir, saber las operaciones matemáticas o dibujar, lo fundamental de todo eso, es ser honesto, decir la verdad y aprovechar el tiempo para instruirse y realizar cosas buenas y útiles.

El alumno que va o que vuelve de la Escuela tirando los libros al aire, tocando el timbre de cada

puerta, rompiendo vidrios o pegando a sus compañeros menores, es un mal alumno. Será reprobado, sin duda, en la Escuela del Mundo. Aprovechar los años escolares es una gran conquista para el Espíritu y contribuirá para que el niño se torne un adulto feliz y útil a sí mismo y a la sociedad.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA
SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD (I):
EN LOS DEPORTES – EN LAS FESTIVIDADES
– EN LA CALLE.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Ejercitar el cuerpo a través del deporte es recomendable para la salud física. Participar de competencias deportivas es importante para la socialización, pero, el deporte no es la actividad más importante para nosotros. * Durante las festividades cuya finalidad es conmemorar algo digno de mención, debemos evitar toda actitud que perjudique la armonía del ambiente y la finalidad de la reunión. * "La calle es un departamento importante de la escuela del mundo, donde cada criatura puede enseñar y aprender." (14) * "Ninguna persona, en sana conciencia, tiene la obligación de compartir perturbaciones o conflictos en la calle." (15)	* Iniciar la clase distribuyendo a los niños una pequeña ficha donde esté la siguiente frase: <i>"(...) El espírita es cristiano en cualquier lugar". (Conducta Espírita. 1ª ed. Capítulo 6. p. 21).</i> * Incentivar el comentario en todos los alumnos, solicitándoles que aclaren bien el sentido de la frase leída. * Después del comentario, decirles a los alumnos que van a estudiar temas relacionados con la frase leída, y se les solicitará que vean cuál es la palabra que está escrita al dorso de la ficha. * Reunir en un mismo grupo a los alumnos que hayan recibido el mismo tema. * Proponer y orientar el desarrollo del estudio que figura en el anexo 1. * Comentar entre todos, los resultados obtenidos, conduciendo a una conclusión final sobre el tema, basándose en la frase con la que se trabajara al comenzar la clase.	* Leer y comentar la frase recibida. * Reunirse en grupos de acuerdo a las indicaciones recibidas. * Participar del estudio en grupo, siguiendo la guía recibida. * Participar del comentario final y de la elaboración de la conclusión sobre el tema.	TÉCNICAS * Comentario. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Fichas. * Guías fotocopias. * Juego recreativo. OBSERVACIÓN: En la parte de atrás de cada ficha, el evangelizador deberá escribir el título de uno de los temas que se van a estudiar en esta clase: DEPORTES – FESTIVIDADES – CALLE.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: A) COMENTAN, EN FORMA ADECUADA, LA FRASE PROPUESTA; B) RESPONDEN, CORRECTAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO; C) TIENEN UNA CONDUCTA DISCIPLINADA Y HONESTA DURANTE LA APLICACIÓN DEL JUEGO RECREATIVO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Aplicar los juegos recreativos sugeridos en el anexo 2 y observar el comportamiento de los alumnos durante su desarrollo, haciendo los comentarios, al finalizar la actividad.	* Participar del juego recreativo, evaluando su conducta en él, después de haber finalizado la actividad.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

- INSTRUCCIONES:**
1. El evangelizador colocará cada uno de los cuadros con preguntas en un lugar diferente de la sala.
 2. Inicialmente, los alumnos trabajarán con los temas que reciban en sus fichas.
 3. Después de la primera etapa, se realizará una rotación, para que todos los equipos estudien todos los temas.
 4. Terminada la rotación, los alumnos deberán reunirse en asamblea para realizar el comentario final y para elaborar conclusiones.

CUADRO I

CONDUCTA ESPÍRITA EN LOS DEPORTES

Digan si las actitudes que se enumeran, a continuación, son correctas o no; y justifiquen esa opinión.

Sergio y Mara son grandes amantes del deporte. Entre sus preferidos están: el fútbol, el tenis, el voley y el baloncesto. Pero:

- a) Le dan más importancia a los deportes que a sus tareas escolares y a las de la casa:
- b) Cuando juegan, cometen fraudes para ganar tantos;
- c) En las tribunas, pelean, frecuentemente, entre sí o con los demás jugadores.

CUADRO II

CONDUCTA ESPÍRITA EN LAS FIESTAS

Digan si las actitudes que se enumeran, a continuación, son correctas o no, y justifiquen esa opinión.

A Claudio le encantan las fiestas y, siempre que sabe que hay una cerca de su casa:

- a) Va a ella, aún sin ser invitado;
- b) Si fue invitado, invita a otros amigos para ir juntos, sin pedir permiso al dueño de casa;
- c) No espera que le sirvan. Pregunta dónde están las cosas y se sirve torta, saladitos y refrescos antes de que los demás lo hagan;
- d) Habla y se ríe muy alto, porque siempre está contento en las fiestas;
- e) Si no le gusta el ambiente o las personas que están en la fiesta, lo comenta abiertamente, sin respetar a los demás invitados.

CUADRO III

CONDUCTA ESPÍRITA EN LA CALLE

Digan si las actitudes que se enumeran, a continuación, son correctas o no, y justifiquen esa opinión.

Mauricio y Susana son vecinos y siempre regresan juntos de la escuela. Son muy alegres y juguetones y, durante el camino de regreso, ellos:

- a) Llamen a gritos a sus compañeros para decirles algunas cosas;
- b) Caminan sin mirar por dónde andan y atropellan a las personas;
- c) Tiran papeles y cáscaras de frutas en la vereda;
- d) Si ven un accidente, se unen, enseguida, a los curiosos;
- e) Se ríen y gesticulan al ver personas feas, mal vestidas o que les causan gracia.

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6

JUEGOS RECREATIVOS

INSTRUCCIONES: El evangelizador aplicará los dos juegos o uno sólo, según convenga. Esta actividad tiene como objetivo: verificar si los alumnos aplican, durante su desarrollo, los preceptos del buen proceder que estudiaron durante la clase, tales como, honestidad, gentileza, cooperación. En el comentario final debe realizarse una evaluación, en la que queden establecidos los comportamientos positivos y los negativos.

1. BASTONES GANADOS

PREPARACIÓN:

- Se dividen los jugadores en dos equipos.
- Cada uno de ellos queda en el extremo de un campo de 30m X 15m, dispuestos como quieran.
- En dos rectángulos trazados en las extremidades del campo (uno para cada equipo) se colocan seis bastones.
- Del lado izquierdo de los rectángulos se dibujan dos cuadrados, que son las prisiones.

DESARROLLO:

- Dada la señal de llamada a uno de los equipos, los jugadores salen corriendo con la intención de tomar los bastones que están en el rectángulo contrario.
- Los jugadores de ese campo contrario tratarán de apresar a los niños del equipo atacante, impidiendo que saquen los bastones.
- Después de unos minutos de juego, éste será interrumpido y, ante una nueva llamada, el otro equipo será llamado para entrar en acción.
- De ese modo, los defensores se convertirán en atacantes y viceversa.
- En el momento en que se suspende el juego, el instructor o juez, contará la cantidad de jugadores que están presos y los bastones que fueron sacados.
- Cada bastón vale dos puntos y cada prisionero, un punto.

FINAL: Vencerá el equipo que tenga mayor número de puntos ganados.

OBSERVACIÓN:

- Los jugadores que sean tomados prisioneros deberán estar sentados en el cuadrado del equipo contrario;
- Los niños no podrán permanecer cerca de los rectángulos donde están los bastones, por eso, los jugadores deben dispensarse por el campo.

2. PELOTA AL POSTE

- PREPARACIÓN:**
- En los extremos de un campo de 20m X 15m se colocan dos postes de salto en altura.
 - Los jugadores se dividen en dos equipos, distinguidos por una cinta de colores diferentes en el brazo izquierdo o por una gorra, y se distribuyen a voluntad.
 - Cada equipo marcará sus puntos en el poste señalado con un color.

- DESARROLLO:**
- Dada la señal de comienzo, el instructor arroja la pelota a lo alto, entre los jugadores.
 - Aquel que la tome, la tirará a un compañero de su equipo y así sucesivamente, hasta que uno de ellos pueda tocar con la pelota el poste del equipo contrario, marcando un tanto.
 - A su vez, los adversarios se esforzarán por sacarles la pelota, interceptando los pases que ellos realicen, y procurarán tocar el poste llevando la pelota hasta el poste del equipo contrario.
 - Después de cada tanto, el juego comienza nuevamente.

FINAL: Vencerá el equipo que obtenga seis tantos primero.

- OBSERVACIÓN:**
- I – Se considerará falta:
 - Agarrar o empujar al adversario;
 - Correr con la pelota en las manos;
 - Permanecer junto al poste: la distancia mínima será de 1 metro.
 - II – El equipo que cometa tres faltas, será descalificado y la victoria será adjudicada al equipo contrario.
 - III – Cada vez que la pelota quede “presa” entre dos o más jugadores, el instructor deberá tirarla a lo alto.

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Los textos que se reproducen a continuación, son básicos para que se puedan desarrollar correctamente las clases nº: 6, 7 y 8. Se recomienda al evangelizador su estudio criterioso, además de la lectura de las preguntas: 880 a 885 de **El Libro de los Espíritus**.

EN LA VIA PÚBLICA

La calle es un departamento importante de la escuela del mundo, donde cada criatura puede enseñar y aprender.

Encontrando amigos o simples conocidos, tome la iniciativa de saludar, usando cordialidad y cariño sin exceso.

Camine con su paso natural o dentro del movimiento que se haga preciso, como se debe igualmente vivir: sin atropellar a los demás.

Si usted está en un colectivo, acomódese de manera de no incomodar a los vecinos.

Si usted está en un coche, por más inquietud o más prisa que tenga, atienda a las leyes del tránsito y a los principios de respeto al prójimo, previniéndose contra males susceptibles de afligirle por largo tiempo.

Recibiendo los saludos de alguien, responda con espontaneidad y cortesía.

No detenga a compañeros en la vía pública, absorbiéndoles el tiempo y atención con asuntos que pueden quedarse para momentos más oportunos.

Ante el abordaje de ésta o de aquella persona, practique la bondad y la gentileza, aunque la prisa, con frecuencia, entre en sus cogitaciones.

En medio de las mayores exigencias de servicio, es posible hablar con serenidad y comprensión, aunque sea por un simple minuto. Rogando un favor, haga eso de un modo digno, evitando silbidos, juegos de mal gusto o frases insolentes, seguro de que los otros estiman ser tratados con el acatamiento que reclamamos para nosotros.

Usted no necesita dedicarse a la conversación inconveniente, pero, si alguien desarrolla asunto indeseable, es posible escuchar con tolerancia y bondad, sin herir al interlocutor.

Ninguna persona, en sana conciencia, tiene la obligación de compartir perturbaciones o conflictos en la calle.

Ante alguien que aparezca enfermo o víctima de accidente, pongámonos mentalmente en el difícil lugar de ese alguien, y providenciemos el posible socorro. (3)

REUNIONES SOCIALES

La reunión social en una institución o en el hogar, debe siempre revestirse del espíritu de comunión fraterna.

Siempre que la espina de la maledicencia repunte en las flores del entendimiento amigo, procure aislarla en el algodón de la bondad, sin desrespetar a los ausentes ni herir a los que hablan.

Las referencias nobles sobre personas, acontecimientos, circunstancias y cosas, son siempre indicios de lealtad y elegancia moral.

Ignore, en cualquier agrupación, las frases despreciativas que sean dirigidas a usted directa o indirectamente.

Evite chistes o anécdotas que sobrepasen las fronteras de la respetabilidad.

Ante una persona que nos esté haciendo el favor de discurrir sobre asuntos edificantes, no murmure ni bostece, pues semejantes actitudes expresan ausencia de altura para los temas en foco.

Nunca desilusione a los demás, retirándose del recinto en que determinados compañeros están con la responsabilidad de la palabra, o con el encargo de este o aquel número artístico.

Las manifestaciones de oratoria, enseñanza, edificación o arte, exigen acatamiento y silencio.

Jamás reír o hacer reír, fuera de propósito, en las reuniones de carácter serio.

Aprovechase, cada uno de nosotros, de los entendimientos sociales para construir y auxiliar, donando a los otros, lo mejor de nosotros para que lo mejor de los otros, venga a nuestro encuentro.

(5)

DIVERGENCIAS

Recuerde que las otras personas son diferentes y, por eso mismo, tienen maneras propias de actuar.

Esclarecer en base de entendimiento fraterno, sí, de polémica, no.

Contrariar sistemáticamente es un proceso justo para ganar aversiones.

Usted puede claramente discordar sin ofender, una vez que hable apreciado los derechos del opositor.

Retire las palabras agresivas de su vocabulario.

Tanto cuanto nos ocurre, los otros quieren ser ellos mismos en el cumplimiento de los compromisos que asumen.

Existen numerosos medios de auxiliar sin herir.

Generalmente, nunca se discute con extraños y sí con personas queridas; ante eso, ¿valdrá la pena atormentar a aquellos con quien nos cabe vivir en paz?

Aprendamos a ceder en cualquier problema secundario, para que seamos fieles a las realidades esenciales.

Si alguien dice que piedra es madera, es justo se le acate el modo de creer, pero si alguien toma la piedra o la madera para herir a otro, es importante argumentar en cuanto a la impropiedad del gusto insano. (1)

FIESTAS

Todos los motivos para fiestas dignas son respetables, pero, la caridad es la más elevada de todas las razones para cualquier fiesta digna.

Nadie hay que no pueda pagar pequeña parcela para la realización de esta o de aquella empresa festiva, destinada a la sustentación de las buenas obras.

Siempre que sea posible, más allá de su cuota de participación en un acto festivo, con fines asistenciales, es importante que usted coopere en la venta de, por lo menos, cinco billetes en el campo de sus amigos, a beneficio de la empresa.

Aunque no pueda comparecer a una fiesta de caridad, no deje de dar su contribución.

Festejar dignamente, en torno de la fraternidad humana, para ayudar al prójimo, es una de las más bellas formas de auxilio.

Si usted no baila, no es aconsejable su comparecimiento a un baile.

En los encuentros deportivos, es mejor quedarse lejos si usted aún no sabe perder.

Si usted tiene dones artísticos, cuanto pueda, colabore, gratuitamente, en el trabajo que se efectúe en auxilio al prójimo.

En las fiestas de cumpleaños, nunca pregunte cuántos años tiene el que cumple aniversario, ni procure la significación de las velas colocadas en la torta tradicional.

Conduzca la empresa festiva bajo su responsabilidad, hacia el mejor provecho, en materia de educación y solidaridad que siempre se puede extraer de la convivencia social.

Aprendamos a no criticar la alegría de los otros. (2)

ANTE LOS OTROS

Nunca desestimes la importancia de los demás.

Frecuentemente, sólo pensamos en la crítica con que los otros nos puedan herir, olvidándonos de que es igualmente de los otros que recibimos la fuerza de vivir.

El auxilio al prójimo es su mejor inversión.

Valorice a los otros a fin de que los otros valoricen a usted.

Piense en los otros, no en términos de ser ángeles o perversos, sino en la condición de seres humanos con necesidades y sueños, problemas y luchas semejantes a los suyos.

Si la soledad valiera, las Leyes de Dios no harían su nacimiento en la Tierra entre dos criaturas, convirtiendo a Usted en tercera persona para constituir un grupo mayor. (4)

BIBLIOGRAFÍA

1. XAVIER, Francisco Cândido. Divergências. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 5 ed. Uberaba: CEC, 1979, p. 99-100.
2. _____. Festas. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 5 ed. Uberaba: CEC, 1979, p. 97-98.
3. _____. Na Via Pública. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 5 ed. Uberaba: CEC, 1979, p. 29-31.
4. _____. Perante os Outros. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 5 ed. Uberaba, CEC: 1979, p. 64-65.
5. _____. Reuniões Sociais. *Sinal Verde*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 5 ed. Uberaba, CEC: 1979, p. 95-96.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 7
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD (II).
LUGARES DE DIVERSIÓN PÚBLICA – REUNIONES DE ESPECTÁCULO.

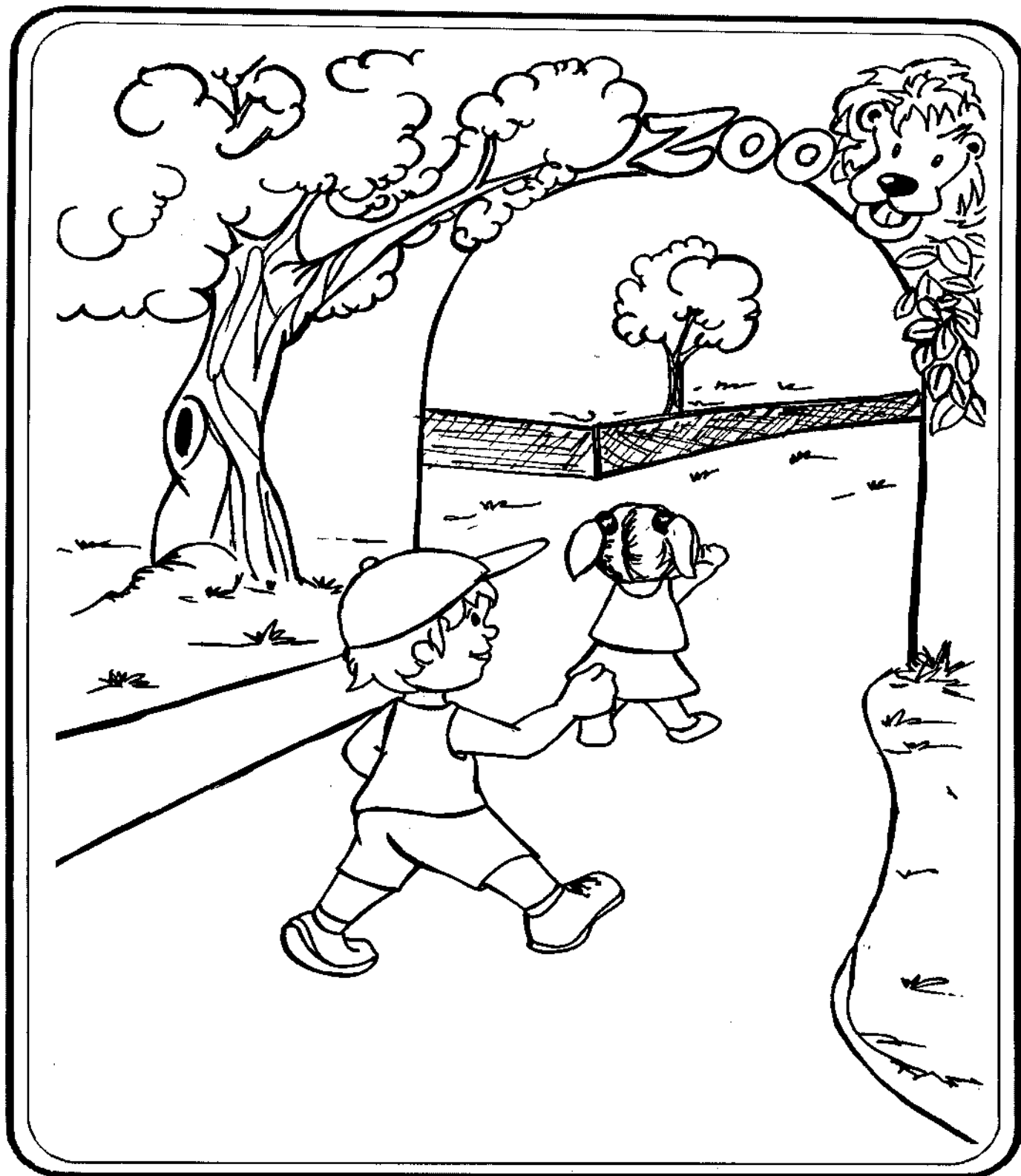
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Es necesario saber ser alegres sin llegar a excesos. Nuestra alegría nunca debe de ser motivo de ninguna clase de molestia para los demás. En los lugares de diversión pública, tenemos la obligación de cuidar los objetos materiales que estén allí y de salvaguardar la tranquilidad de los demás." * En las reuniones de espectáculos es necesario saber ver y oír para comprender qué es lo que se nos está presentando, aplaudir cuando sea necesario, y no perturbar la armonía del ambiente con ruidos innecesarios y con silbidos que son siempre desagradables. * "La visión y la audición deben ser educadas, tanto como las palabras y las maneras." (16)	* Iniciar la clase presentando las láminas del anexo 1 y estudiarlas siguiendo esta guía: ¿Qué están mostrando estas láminas? ¿Es necesaria, en nuestra vida, la diversión? ¿El espírita se divierte? Explica. * Después de ese comentario inicial, distribuir la guía inserta en el anexo 2, para que sea resuelta, en forma individual. * Solicitar a los alumnos que se reúnan en grupos de tres niños y que comparen sus respuestas. * Coordinar la corrección final en asamblea, acrecentando y/o rectificando conceptos emitidos, cuando sea necesario. * Aplicar el juego didáctico del anexo 3 y comentar la frase sugerida, para terminar la clase.	* Dialogar sobre las ilustraciones presentadas. * Trabajar individualmente y en grupo, según las indicaciones recibidas. * Participar de la corrección final. * Resolver el juego didáctico propuesto por el evangelizador y comentar con los demás la frase descubierta.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo individual y en grupo. RECURSOS * Láminas. * Texto y guía fotocopiados. * Juego didáctico.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS IDENTIFICAN, CORRECTAMENTE, LAS ACTIVIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS ADOPTADAS POR EL PERSONAJE DEL TEXTO ESTUDIADO, Y PARTICIPAN, CON INTERÉS Y ORDEN, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

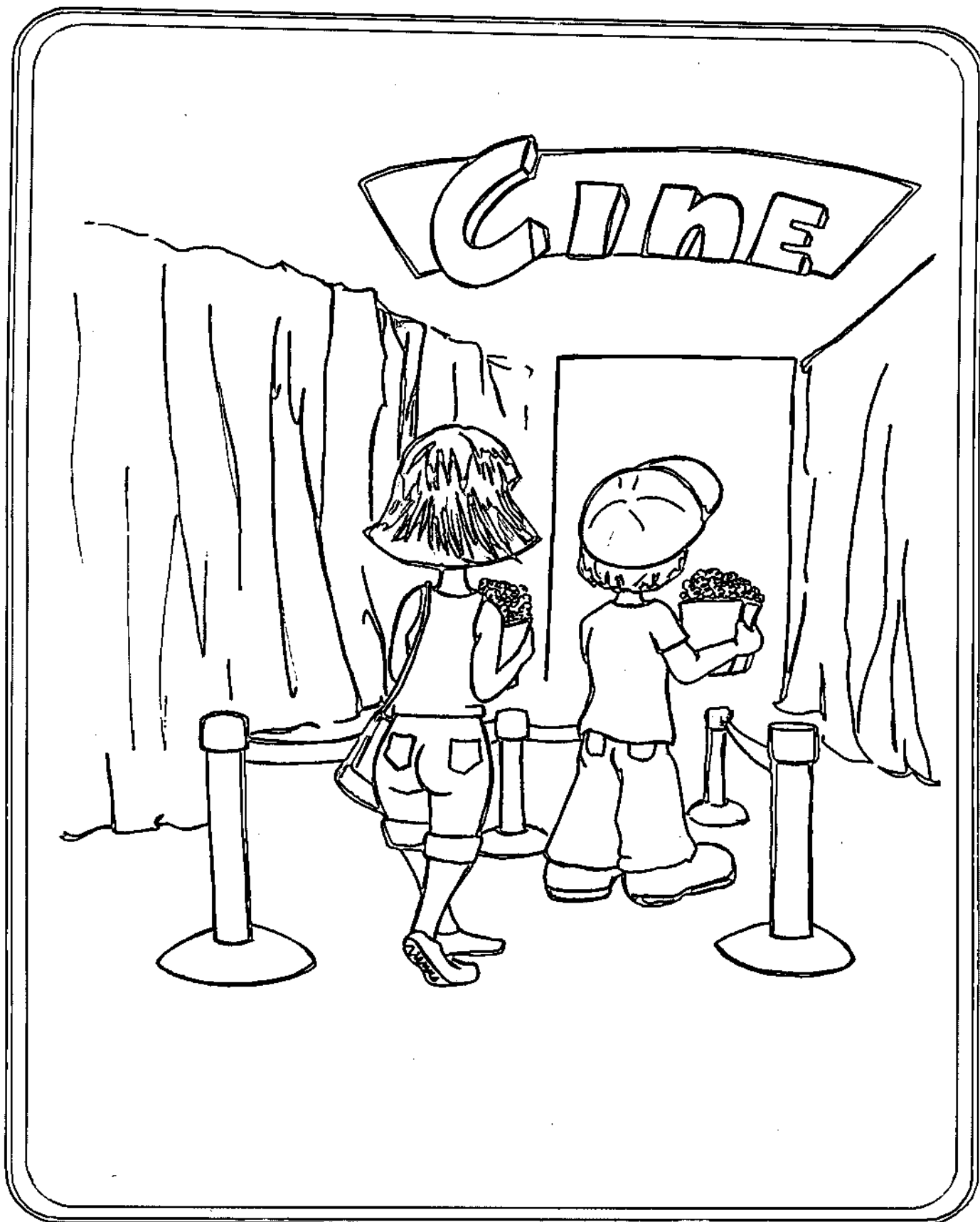
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Las manifestaciones de oratoria, enseñanza, edificación o arte, exigen acatamiento y silencio". (17) * "Jamás reír o hacer reír fuera de propósito, en las reuniones de carácter serio." (17)			

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 7







ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 TEXTO PARA ESTUDIAR

Lee atentamente el texto que se transcribe, a continuación, y llena después las columnas que siguen, en forma adecuada.

Juan Carlos estaba de vacaciones. Su padre le había dado una mensualidad y estaba dispuesto a divertirse. Se fijó en el periódico qué espectáculos había, y decidió ir al cine, al teatro y al parque de diversiones, que se había instalado en la plaza de la ciudad desde el domingo anterior.

Después de tomar esa decisión, resolvió hablar con su hermana Paula para que lo acompañara, pero reflexionó y se dio cuenta de que el dinero no le iba a alcanzar para realizar la programación, siendo dos personas. Entonces, decidió ir sólo, dividiendo las salidas en dos días.

Fue primero al cine. Entró, se sentó, y como había comprado palomitas de maíz, vio toda la película comiéndolas. Pero, al llegar a la mitad de la bolsita, se dio cuenta que estaban muy saladas. Entonces, paró de comer y dejó la bolsita, disimuladamente, sobre el asiento de al lado. Como tenía las piernas cansadas, las puso sobre el asiento de adelante, y así permaneció hasta que terminó la programación. Durante el transcurso de la proyección de la película, un defecto técnico hizo que ella se cortara. Muchos gritaron y silbaron, pero Juan Carlos esperó, tranquilamente, que todo volviese a la normalidad.

Dos días después, un grupo de teatro comenzó su temporada y Juan Carlos fue a verlos. Eran actores jóvenes y se veía que estaban un poco nerviosos e inseguros. En una de las escenas más serias del espectáculo, mientras la actriz lloraba pidiendo ayuda a su hermano, Juan Carlos, que no prestaba mucha atención a la trama, se rió fuerte de un espectador que estaba llorando. Pensó: "¿Cómo puede llorar? ¡Es algo de ficción!". Se retiró de la sala antes de que terminara la función, aunque vio que su amigo Mauricio formaba parte del elenco de artistas y que el tema de la pieza era interesante. No tuvo suficiente paciencia para esperar hasta el fin.

El domingo, Paula le pidió si lo podía acompañar, porque él ya había salido dos veces sólo y, ella, ninguna vez, durante las vacaciones. Juan Carlos pensó, enseguida, que si iban los dos, el dinero no le iba a alcanzar para ir al parque de diversiones a todos los juegos, pero, se arrepintió y llevó a su hermana con él, escogiendo, solamente, los cuatro juegos mas interesantes.

Se dio cuenta de que había sido tan lindo salir juntos que, durante el tiempo de vacaciones que quedaba, Juan Carlos hizo nuevos programas de salidas, incluyendo siempre a Paula y, aunque el dinero no les alcanzaba, se divertían muchísimo.

ACTITUDES POSITIVAS DE JUAN CARLOS	ACTITUDES NEGATIVAS DE JUAN CARLOS

1. Explica por qué consideras que esas actitudes de Juan Carlos son positivas o negativas.
2. ¿Cómo acostumbras a actuar en situaciones semejantes?
3. ¿Cómo debemos actuar en los lugares de diversión pública o en lugares de espectáculos? ¿Por qué?

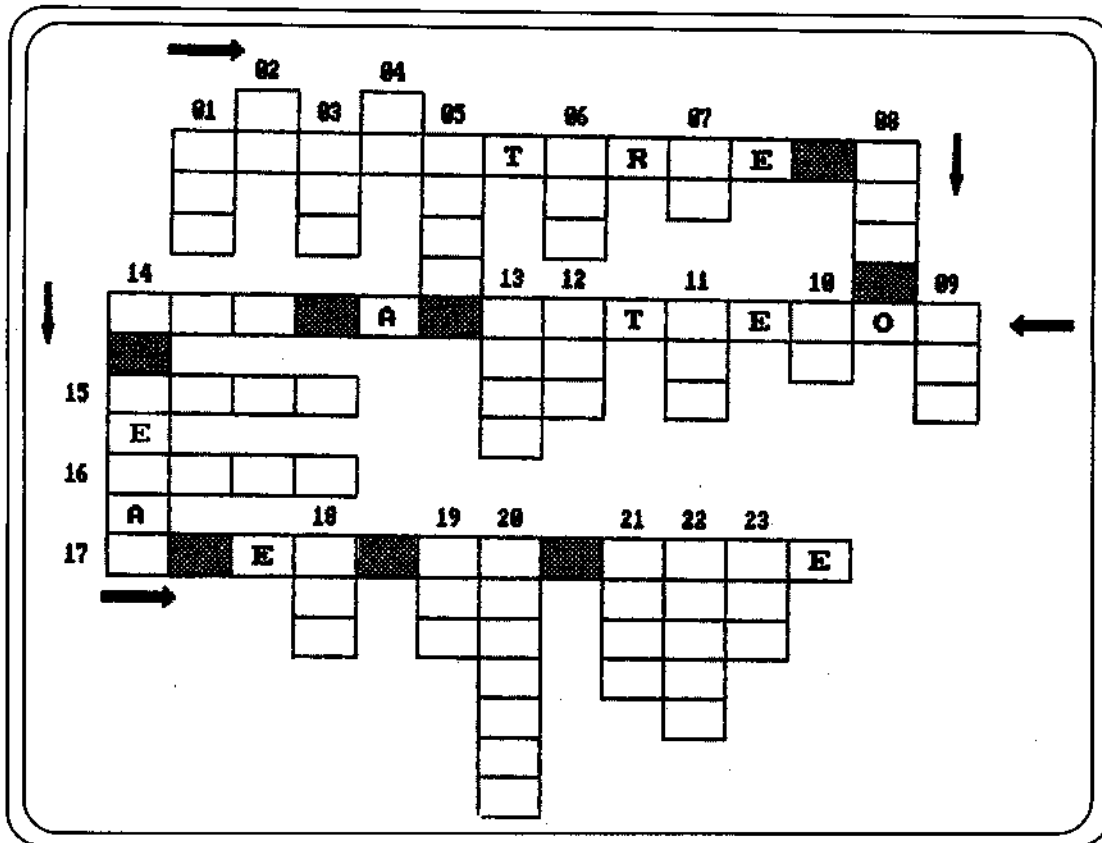
* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 7

JUEGO DIDÁCTICO

Completa los cuadros del diagrama de acuerdo con las indicaciones de la numeración de abajo.
Después, podrás leer una frase, siguiendo la dirección de las flechitas.

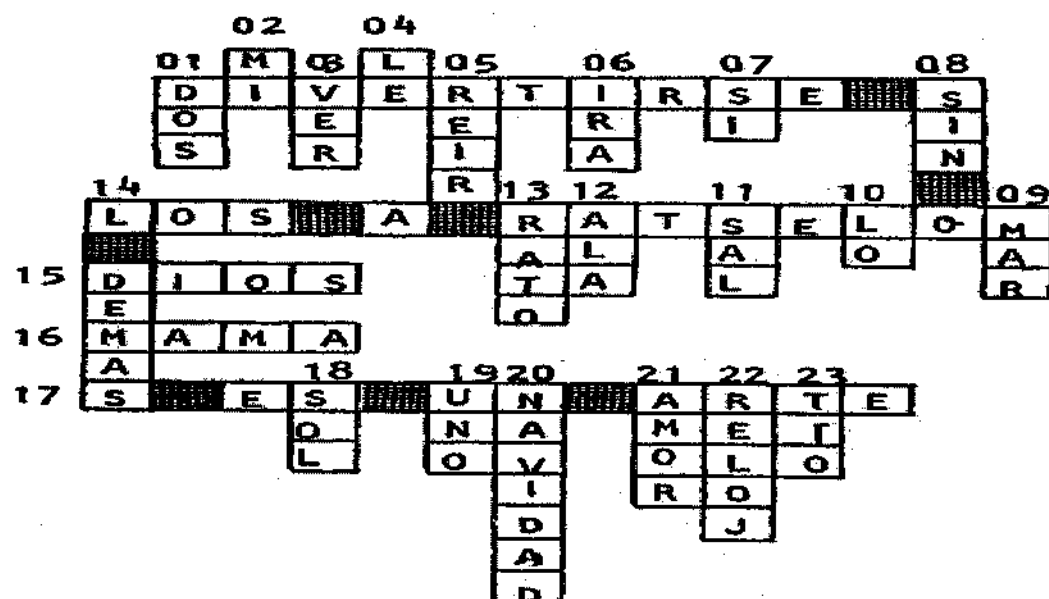


- | | |
|--|---|
| 1. Uno más uno. | 13. Roedor. |
| 2. Apócope de mío. | 14. Artículo determinante (masculino plural). |
| 3. Percibir por los ojos. | 15. Nuestro Padre del Cielo. |
| 4. L + e. | 16. Nuestra Madre. |
| 5. Manifestar alegría. | 17. 22ª letra del abecedario español. |
| 6. Tener mucha rabia. | 18. 5ª voz de la escala musical. |
| 7. Adverbio de afirmación. | 19. La unidad. |
| 8. Que denota carencia o falta de alguna cosa. | 20. Nacimiento de Cristo. |
| 9. Océano. | 21. Sentimiento sublime. |
| 10. Artículo neutro. | 22. Máquina que mide el día en horas. |
| 11. Condimento común de mesa. | 23. Hermano del padre o de la madre. |
| 12. Parte del cuerpo de las aves. | |

*

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Dos; 2. mi; 3. ver; 4. le; 5. reir;
6. ira; 7. si; 8. sin; 9. mar; 10. lo;
11. sal; 12. ala; 13. ratón; 14. los; 15. Dios;
16. Mamá; 17. s; 18. sol; 19. uno; 20. navidad;
21. amor; 22. reloj; 23. tío.



LA FRASE ES: →

Divertirse sin molestar a los demás es un arte.

OBSERVACIÓN: Aplicarlos en grupitos de a dos, o individualmente.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 8
3º CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA
SUB-UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA EN LA SOCIEDAD (III).
ANTE LA PROPIEDAD AJENA – ANTE LA
LIBERTAD DEL PRÓJIMO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "(...) Lo que el hombre reúne mediante un trabajo honrado es una propiedad legítima, que le asiste el derecho de defender, porque la propiedad que sea fruto del trabajo constituye un derecho natural, tan sagrado como el de trabajar y el de vivir." (18) * "(...) No hay otra propiedad legítima que aquella que ha sido adquirida sin perjuicio de los demás (...). La ley de amor y de justicia, al prohibirnos que hagamos a los demás lo que no quisiéramos que se nos hiciese, condena, por lo mismo, todo medio de adquirir bienes que esté en contra la dicha ley" (19) * "La necesidad que tiene el hombre de vivir en sociedad, ¿le acarrea obligaciones particulares?"	* Iniciar la clase aplicando la actividad indicada en el anexo 1. * Dialogar sobre las frases descubiertas, solicitándoles a los alumnos que digan si son correctas o no, y por qué. * Reunir después a los niños en grupos de a dos o tres, distribuirles papel y material para recortar, pegar, pintar y escribir, para que escriban o ilustren maneras de respetar la propiedad ajena y la libertad del prójimo. * Armar el mural en la pared y explorar el material confeccionado por los alumnos, para terminar el tema del día. * Hacer el comentario final en base al contenido estipulado para esta clase, y en la Ayuda para el evangelizador que está en la clase n° 6. * Enseñar la música propuesta en el anexo 2.	* Participar de la actividad inicial. * Dialogar sobre las frases descubiertas. * Trabajar en grupo. * Comentar los resultados expuestos en el mural armado. * Oír, atentamente, las consideraciones finales del evangelizador. * Cantar.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Recortes y collages. * Fichas dobladas en varias partes como acordeón. * Material para el mural: cartulina, revistas con ilustraciones, tijeras, pegamento, lápices, gomas de borrar y fibras. OBSERVACIÓN: En caso de que no sea posible armar el mural, dividir la clase en tres grupos. Cada uno de ellos, deberá dramatizar situaciones que ejemplifiquen cada una de las frases descubiertas, o pedirles que hagan una lista de actitudes adecuadas a ellas, comentando y elaborando una sola lista final.
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, CON INTERÉS Y ORDEN, DE TODAS LAS ACTIVIDADES PREVISTAS, ILUSTRANDO, CORRECTAMENTE, LAS FRASES INICIALES Y/O HACIENDO UNA LISTA DE ACTITUDES QUE ESTEN DE ACUERDO CON EL CONTENIDO DESARROLLADO.			

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Sí, y la primera de todas ellas consiste en respetar los derechos de sus semejantes. Quien tales derechos respete, será siempre justo. En vuestro mundo, donde abundan los hombres que no practican la ley de justicia, todos se valen de las represalias, y esto es lo que trae perturbación y confusión en vuestra sociedad. La vida social concede derechos e impone deberes recíprocos." (20)			

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 8

ADIVINANZA

1. Cortar tiras de papel de 15 cm de largo por 2 cm de ancho y, en algunas de ellas, escribir las siguientes frases, con letra de imprenta o manuscrita, bien legibles:

NUESTRA LIBERTAD TERMINA DONDE COMIENZA LA DE NUESTRO SEMEJANTE.

DEBEMOS TENER EL MAYOR RESPETO POR TODO AQUELLO QUE PERTENECE A OTRA PERSONA.

DE ACUERDO CON LA LEY DE JUSTICIA, SÓLO ES NUESTRO AQUELLO QUE FUE GANADO CON ESFUERZO PERSONAL.

2. Doblar esas tiras en forma de acordeón y cerrarlas, o tenerlas con las dos manos, o ponerlas en una pequeña caja, o ponerlas en un paquete cerrado, incentivando a los alumnos para que adivinen qué es lo que está escondido.

3. Cuando la participación de todos sea la que se pretende, mostrar los papeles y pedirles a los alumnos que los abran y lean lo que esté escrito en ellos.

4. A partir de las lecturas de las frases, iniciar el desarrollo del tema, en base al contenido explicitado en la columna específica, en el Plan de Clase.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

3º CICLO DE INFANCIA

PLAN DE CLASE Nº 8

MÚSICA

EL BIEN

LETRA Y MÚSICA: VILMA DE MACEDO SOUZA
RIO DE JANEIRO (RJ) - BRASIL

Se - a po - bre o se - a ri - co muy sa -
bi - hon - do has - ta un ge - nio to - do
lo ----- que sa - bes to - do lo que tie -
nes no tra - du - ce bien lo que tú
e - res Ver - da - da - ro
só - lo es el bien el bien el
bien que se ha - ce cuan - do la gen - te
ha - ce un bien a al - guien cuán - to bien es - te
bien nos trae cuan - do la bien es - te bien nos
trae -----

Sea pobre o sea rico,
Sabio o hasta genio,
Todo lo que tú sabes,
Todo lo que tú tienes,
No traduce bien lo que eres.
Verdadero sólo es el bien,
El bien, el bien que se hace.
Cuando la gente hace bien a alguien, } **BIS**
Cuánto bien este bien nos trae.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 9
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA--VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Los temas ya expuestos en las clases anteriores.	* Iniciar la clase dialogando con los niños sobre las ideas estudiadas en las clases anteriores, solicitándoles que citen lo que aprendieron durante el desarrollo de la unidad. * Completar y/o corregir los conceptos emitidos, si es necesario. * Solicitar a los alumnos que llenen, individualmente, la ficha de autoevaluación propuesta en el anexo 1. * Comentar, entre todos, los resultados obtenidos, haciendo hincapié en la necesidad de la auto reforma. * Aplicar, como actividad de cierre, el juego que figura en el anexo 2. * Recordar las músicas aprendidas en las clases anteriores.	* Dialogar sobre los temas desarrollados en las clases anteriores. * Llenar, individualmente, la ficha de auto-evaluación. * Comentar los resultados de sus fichas con los demás. * Participar del juego propuesto. * Cantar.	TÉCNICAS * Diálogo. * Trabajo individual. RECURSOS * Fichas de autoevaluación. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: A) CITAN, POR LO MENOS CINCO TÓPICOS DE LOS YA ESTUDIADOS; B) LLENAN Y COMENTAN, EN FORMA ADECUADA, LA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN; C) PARTICIPAN, ACTIVA Y ORDENADAMENTE, DEL JUEGO DIDÁCTICO.

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 9

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Coloca las respuestas, adecuadamente, en las columnas correspondientes de las preguntas que se te formulan, a continuación. Luego, consulta el Padrón y constata cuál es tu situación con respecto a *conducta espírita*. Pero, trata de ser absolutamente sincero.

I T E M S		frecuen- temente	algunas veces	nunca	siempre
1	¿Te levantas malhumorado?				
2	¿Le das los "buenos días" a tu familia, al verlos en la mañana?				
3	¿Das las "buenas noches" antes de ir a dormir?				
4	¿Hablas gritando o en tono muy alto?				
5	¿Haces mucho ruido con objetos de la casa?				
6	¿Golpeas las puertas cuando las cierras?				
7	¿Interrumpes a alguna persona cuando está hablando, sin pedirle permiso?				
8	¿Dejas tus pertenencias desordenadas, fuera de lugar?				
9	¿Esperas que alguien te recuerde lo que debes hacer?				
10	¿Caminas atropellando a los demás?				
11	¿Silbas fuerte y haces bromas de mal gusto a los demás?				
12	¿No respetas las filas?				
13	¿Comentas los defectos de tus amigos?				
14	¿Peleas si alguien no está de acuerdo contigo?				
15	¿Visitas a personas, sin avisarles?				
16	¿Cuentas anécdotas inconvenientes?				
17	¿Te atrasas en los horarios que debes cumplir?				
18	¿Olvidas las recomendaciones que te dieron tus padres y maestros?				
19	¿Le das valor, solamente, a lo que tú haces?				
20	¿Consideras que los demás son los culpables de tus errores?				

PADRÓN

EXCELENTE	Si marcaste 18 respuestas: NUNCA
MUY BUENO	Si marcaste de 15 a 17 respuestas: NUNCA
BUENO	Si marcaste 11 a 14 respuestas: NUNCA
REGULAR	Si marcaste 10 respuestas: NUNCA
CUIDADO	Si marcaste menos de 10 respuestas: NUNCA

OBSERVACIÓN:

- a) Lo ideal sería que sólo hayas marcado 2 SIEMPRE nº 2 y 3, y 18 NUNCA, los demás pero si no lo has hecho, tenlo en cuenta para tomar providencias al respecto.
- b) Si has marcado más ALGUNAS VECES, continúa mejorando. Tienes grandes posibilidades.
- c) Si has marcado mucho la columna FRECUENTEMENTE y SIEMPRE, ¡cuidado! Puedes estar molestando mucho a las personas. ¡Modifícate!

En el espacio de abajo, escribe una lista de actitudes que necesitas tomar para mejorar tu conducta. Sólo así podrás ser, realmente, un ESPÍRITA.

[illegible]

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA—VIVENCIA EVANGÉLICA
3º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 9

PALO ENJABONADO

- INSTRUCCIONES:**
1. Dividir la clase en dos grandes grupos.
 2. Dibujar dos árboles de tronco alto, en papel de color, y recortarlo, marcando escalas en sus troncos.
 3. Preparar preguntas sobre el tema de la clase y numerarlas.
 4. Dibujar y recortar frutos de acuerdo a la cantidad de preguntas, para los dos árboles, de distintos colores, como por ejemplo amarillo (naranjas) y rojo (manzanas).
 5. Dibujar y recortar dos muñecos, también de papel de color, y ponerles un nombre a cada uno. (el nombre será el mismo de los equipos formados).
 6. Llamar, en forma alternada, a un integrante de cada equipo para que retire un fruto del árbol correspondiente. El jugador lee el número de la pregunta, que debe estar escrito detrás del fruto, y el animador lee la pregunta correspondiente a ese número.
 7. El jugador intenta responder la pregunta. Si lo logra, el muñeco subirá un escalón. Si no lo logra, el muñeco bajará hasta el comienzo del tronco. Si no sabe responderla, puede hacer la pregunta a su equipo, pero, en ese caso, el muñeco no sube ni baja.
 8. Para animar el juego, el evangelizador puede colocar algunos números que tengan las siguientes indicaciones: "sube dos escalones sin responder ninguna pregunta" o "desciende un escalón sin haberte equivocado en ninguna pregunta".

IMPORTANTE:

- a) Las respuestas deben ser aprobadas por todos.
- b) En cualquier momento en que un jugador se equivoque al responder una pregunta, el muñeco bajará al comienzo del tronco.
- c) Distribuir la misma cantidad de frutos en los dos árboles.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA LA CLASE:

1. ¿Qué es conducta?
2. ¿Qué es conducta espírita?
3. ¿Cómo están formadas las familias terrestres?
4. ¿Podemos decir que nacemos en una familia equivocada? ¿Por qué?
5. ¿Qué es la obediencia?
6. ¿Qué es la disciplina?
7. ¿Por qué debemos obedecer a nuestros padres?
8. ¿Por qué la obediencia y la disciplina son indispensables en el hogar?
9. Enumera cinco características de una persona honesta.
10. Enumerar cinco características de una persona responsable.
11. ¿Qué representa la Escuela, para nosotros?
12. Enumera tres actitudes que debemos tener en la calle.
13. Enumera tres actitudes que debemos tener durante las competencias deportivas, si fuéramos jugadores.
14. Enumera tres actitudes que debemos tener durante competencias deportivas, si estuviéramos de público, como simpatizantes de uno de los equipos que juegan.
15. Enumera cinco comportamientos adecuados para los lugares de espectáculos públicos.
16. Enumera lo que no se debe hacer cuando estamos realizando un examen escrito.