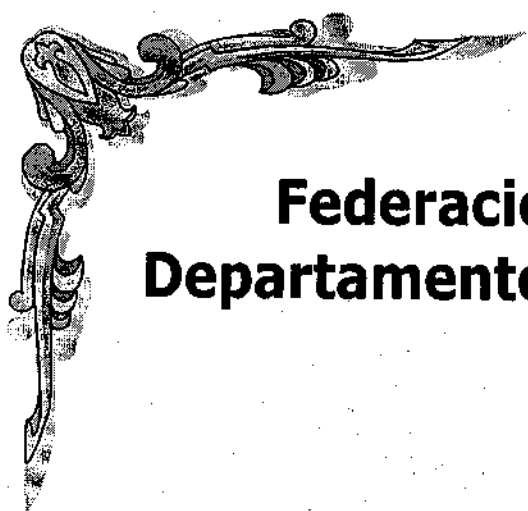


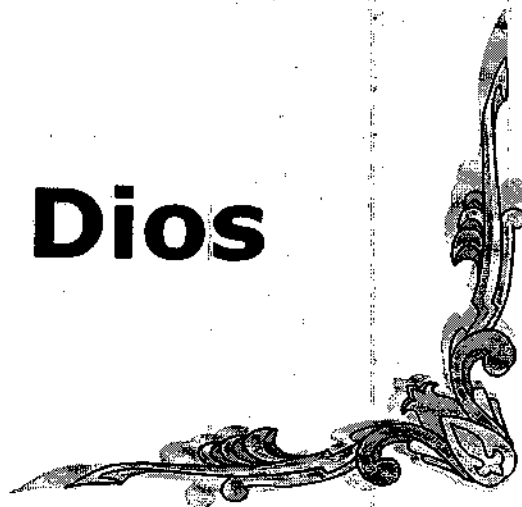
[illegible]

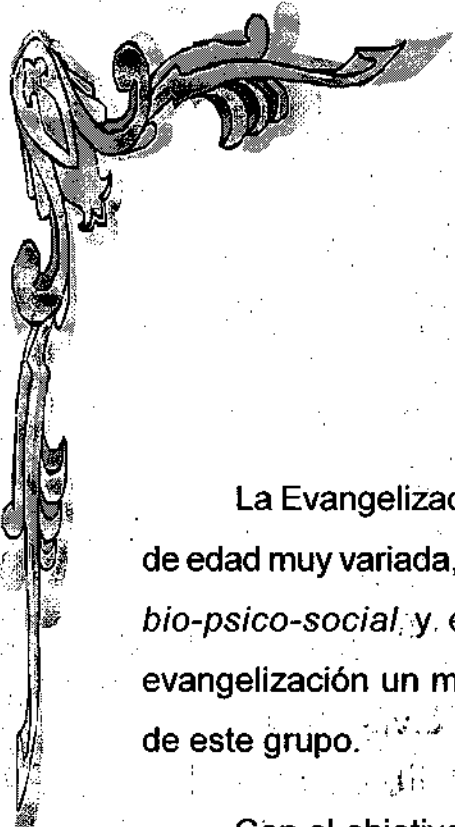


Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud

PREJUVENTUD

MÓDULO I: Dios



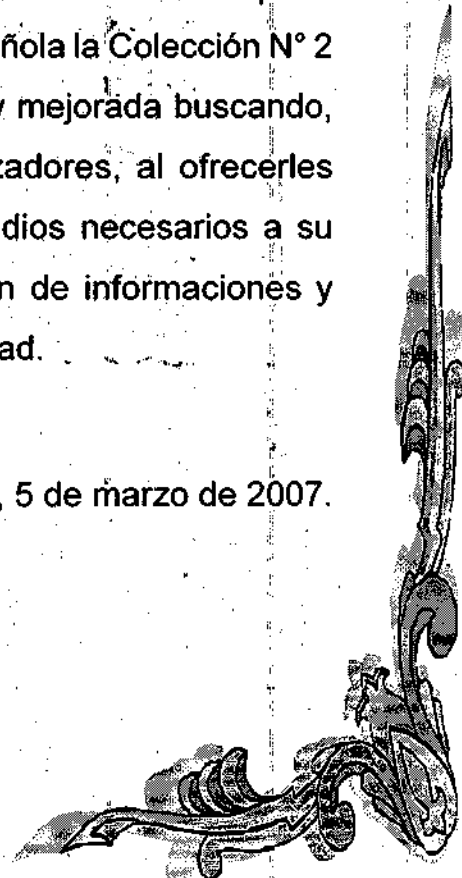


Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo *bio-psico-social* y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.



CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. Prejuventud - Módulos I, II, III, IV, V y VI - Dios, La Oración, Antecedentes del Cristianismo, El Cristianismo, El Espiritismo y Conducta Espírita - Vivencia Evangélica. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO I: DIOS
CICLO: PREJUVENTUD**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER A DIOS COMO EL EJE DE TODAS LAS CREENCIAS EL PUNTO CENTRAL DEL UNIVERSO Y EL SER PERFECTO EN SUS ATRIBUTOS, PARTIENDO DE LA REVELACIÓN Y DE LA EVIDENCIA DE LOS HECHOS.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar a Dios como el punto de partida de todas las creencias religiosas. * Indicar los fundamentos de la idea espírita de Dios.	1ª CLASE	CONCEPTOS DE DIOS	* "Siendo Dios el eje de todas las creencias religiosas, y el objetivo de todo los cultos, el carácter de todas las religiones es conforme a la idea que ellas dan de Dios." (3) * La idea de Dios presentada por la Doctrina Espírita se fundamenta en la revelación y en la evidencia de los hechos.	TÉCNICAS * Exposición introductoria. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Texto fotocopiado. * Ejercicio fotocopiado.
* Justificar el axioma: "No hay efecto sin causa" para argumentar, favorablemente, sobre la existencia de Dios.	2ª CLASE	PRUEBAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS	* "Dios es la Inteligencia Suprema y Causa Primera de todas las cosas." (4) * Encontramos la prueba de la existencia de Dios en todo aquello que no es obra del hombre. * Podemos encontrar la prueba de la existencia de Dios en un axioma aplicado a la ciencia: (...) "No hay efecto sin causa" (...).	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo individual. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Texto fotocopiado. * Ejercicio fotocopiado. * Hoja de papel o pizarrón.

৩

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* Por eso: "La parte más importante de la revelación de Cristo, en el sentido de la fuente primaria, de piedra angular de toda su doctrina es el punto de vista enteramente nuevo sobre lo que se considera la Divinidad." (2) * Dios es presentado por Cristo como Padre de infinito amor y misericordia, el Padre de todos quien quiere ser amado y adorado en espíritu y verdad por las obras de sus propios hijos.	

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Identificar el concepto de Dios como eje de todas las creencias religiosas.
- Indicar los fundamentos sobre los cuales se asienta la idea de Dios.
- Presentar pruebas de la existencia de Dios a partir del axioma: "NO HAY EFECTO SIN CAUSA".
- Citar y justificar los atributos de Dios, según la cuestión 13 del "LIBRO DE LOS ESPÍRITUS".
- Tejer comentarios sobre aspectos de la evolución del pensamiento religioso.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. FEDERAÇÃO ESPÍRITA BRASILEIRA. *Currículo para as Escolas de Evangelização Espírita Infanto-Juvenil*. Rio de Janeiro: 1982, p. 72.
2. KARDEC, Allan. *Caráter da revelação Espírita. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1. ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 23, p. 34-35.
3. ———. Item 24, p. 36.
4. ———. *De Deus. O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85. ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 1, p. 51.
5. ———. perg. 4, p. 52.
6. ———. perg. 9, p. 53.
7. ———. perg. 11, 10, 13, p. 53-54.
8. ———. *Não vim destruir a lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4. ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRÁSILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: CONCEPTO DE DIOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dios es el punto de partida de todas las creencias religiosas. * Observando a las criaturas humanas en busca de Dios, encontraremos los más variados conceptos sobre la divinidad. * La idea espírita de Dios se fundamenta en la revelación y en la evidencia de los hechos. * La pobreza del lenguaje humano no puede definir a Dios que está por encima de la comprensión humana. * Concepto espírita de Dios: <i>"Dios es la inteligencia suprema, causa primaria de todas las cosas."</i> (4)	* Introducir la unidad presentando la copla abajo en un cartel o tablero solicitando comentarios sobre la misma. * "Quien no espera otra vida, quien no cree en Dios, en el fondo ya es un muerto antes de la muerte, aunque viva en el mundo." – Deraldo Neville (psicografía de Francisco Cândido Xavier). * Dividir la clase en grupos para lectura del texto (Anexo 1) y respuestas al itinerario de las cuestiones (Anexo 2). * Solicitar las conclusiones de los grupos, tejiendo comentarios con base en el contenido. * Distribuir, para que sea hecho en dupla, el ejercicio titulado Duplex (Anexo 3). * Solicitar que algunos expongan sus opiniones sobre el pensamiento contenido en el Duplex. * Realizar comentarios finales.	* Participar de la conversación introductoria realizada por el evangelizador. * Leer en grupos el texto y responder el itinerario de cuestiones. * Exponer las respuestas encontradas en el estudio en grupo. * Resolver, en dupla, el ejercicio titulado Duplex. * Exponer su opinión sobre el pensamiento contenido en el Duplex. * Oír el comentario final del evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición introductoria. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Cartel o pizarrón (tablero). * Texto fotocopiado. * Ejercicio fotocopiado.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS: RESPONDE CORRECTAMENTE EL ITINERARIO DE LAS CUESTIONES, Y RESUELVE EL EJERCICIO TITULADO "DUPLEX".

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

LA IDEA DE DIOS

El punto de partida de cualquier religión se encuentra en la visión que cada uno tiene de Dios y, consecuentemente, de su relación con el mundo y con los hombres.

Observe el propio origen de la palabra religión:

- En un primer sentido, religión tendría su origen en la palabra latina *religare* que significa recoger, tratar con cuidado, esto porque religioso sería aquél que cuidaría de las cosas referentes al culto de Dios.

- En un segundo sentido, más moderno, religión tendría su origen en otra palabra latina, *relegere*, que significa unir, pues la religión tiene como base los lazos que unen el hombre a Dios.

Las religiones a lo largo del tiempo y en los más diversos lugares, presentaron los conceptos más variados de la Divinidad. Del Dios antropomórfico (de forma humana), vengativo y cruel, al Dios Padre, de amor y misericordia: del culto a los dioses a la idea de la adoración en espíritu a un Dios único, se encuentra siempre el hombre, sediento de comprender de manera más clara y exacta la naturaleza divina.

Reconociendo ser la idea de Dios la base de toda religión, Kardec afirma en el libro "El Génesis":

"Siendo Dios el eje de todas las creencias religiosas y el objetivo de todos los cultos, el carácter de todas las religiones es conforme la idea que ellas dan de Dios. (...)" (2)

Por el mismo motivo, la primera cuestión de la obra básica del Espiritismo, "El Libro de los Espíritus", se encuentra en los siguientes términos:

- "¿Qué es Dios?" Obteniendo como respuesta:

- "Dios es la inteligencia Suprema, causa primaria de todas las cosas."

Es necesario considerar, sin embargo, que la idea de Dios presentada por la doctrina Espírita se fundamenta no sólo en la revelación divina a los hombres, pero también en la evidencia de los hechos analizados a la luz de la inteligencia humana. Por esa unión, revelación - evidencia de los hechos a la luz de la razón, es que dice que el Espiritismo proporciona al hombre la fe *razonada*.

Sino, observe:

Si se acepta que no hay efecto sin causa y si se entiende que todo efecto inteligente tiene una causa inteligente, bastará una mirada para el universo con el fin de que el hombre encuentre razones suficientes para creer en la existencia divina.

Si contempla al mundo exterior observa la grandiosidad del firmamento en su sublime armonía.

Si se estudia el cuerpo humano se deslumbra ante la ingeniosidad de esa fábrica de vida.

Es correcto afirmar que al hombre no le es dado conocer la naturaleza íntima de Dios pues le falta para eso el sentido. Pero, sin duda, con el avance intelectual y moral, él camina cada vez más a prisa, para alcanzar una mejor comprensión sobre el Creador. (5)

Es verdad además que "todas las definiciones son insuficientes" (1) cuando se trata de Dios, "(...) sin embargo, el pensamiento para expresarse necesita de términos (...)" (1) Pero, mismo frente

Agradeciendo el Cielo las pequeñas lecciones de cada instante de la marcha, aprenderemos a tejer, con las pequeñas victorias de cada día, el triunfo sublime que en la gran angustia, nos ha de erguir hacia la alegría soberana capaz de elevarnos para siempre a la luz plena de la inmortalidad.” (6)

* * *

-
1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Perg. 658, 659, p. 319.
 2. ———. *Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 11, p. 479-480.
 3. ———. Item 13, p. 482.
 4. ———. Item 22, p. 488-489.
 5. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno da Prece. Entre a Terra e o Céu*. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 10.
 6. ———. *Prece Antes e Depois. Mãos Marcadas*. 7 ed. Araras (SP), IDE, 1982, p. 52-53.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

ITINERARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Qué palabras latinas dieron origen al término religión y qué significan?
2. ¿Cuál es el punto de partida, el eje de todas las religiones?
3. En la opinión del grupo, ¿por qué Kardec hizo la 1ª pregunta de "El Libro de los Espíritus" en estos términos: ¿Qué es Dios?
4. ¿En qué se basa la idea de Dios presentada por la Doctrina Espírita?
5. ¿Qué entiende el grupo por la expresión, *fe razonada*?
6. Coloca "V" o "F" al lado de las afirmativas:

☐

Los hombres siempre tuvieron la misma idea de Dios.

☐

A través del uso de la razón lógica y del buen sentido jamás encontrará el hombre argumentos para la creencia en Dios.

☐

Kardec afirmó en "El Génesis" que Dios es el eje de todas las creencias religiosas.

☐

Todas las definiciones que existen de Dios son insuficientes pues el hombre no puede, todavía, comprender la naturaleza íntima de Dios.

NOTA: { "V" → Verdadero
 " F" → Falso

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

DUPLEX

Para descubrir el pensamiento de Léon Denis, tendrás que completar correctamente los cuadros a seguir.

1. ORIGEN LATINA DE LA PALABRA RELIGIÓN QUE SIGNIFICA UNIR.

1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h
----	----	----	----	----	----	----	----

2. EJE DE TODAS LAS CREENCIAS RELIGIOSAS.

2a	2b	3b	4b
----	----	----	----

3. LA IDEA DE DIOS PRESENTADA POR LA DOCTRINA ESPÍRITA SE FUNDAMENTA EN LA

3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	3h	3i	3j
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Y EN LA EVIDENCIA DE LOS

3l	3m	3n	3o	3p	3q
----	----	----	----	----	----

4. CONCEPTO ESPÍRITA DE DIOS.

4a	4b	4c	4d	4e	4f	4g	4h	4i	4j	4l	4m
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4n	4o	4p	4q	4r	4s	4t
----	----	----	----	----	----	----

5. EL USO DE LA RAZÓN Y DEL

5a	5b	5c	5d
----	----	----	----

5e	5f	5g	5h	5i	5j	5l
----	----	----	----	----	----	----

PROPORCIONA AL HOMBRE ARGUMENTOS QUE PRUEBAN LA EXISTENCIA DE DIOS

6. PRIMERA CUESTIÓN DE "EL LIBRO DE LOS ESPÍRITUS"

¿

6a	6b	6c
----	----	----

 ES DIOS?

PENSAMIENTO DE LÉON DENIS

2a	2b	3i	5a	●	1b	2d	●	3d	4a	●	1h	2d	4p	1d	1a	4f	4c	5b
●	2a	3b	●	2d	1f	5a	3h	2a	5b	1a	1d	1f	●	2a	3b	●	●	●
3f	4a	3p	4g	●	Y	●	2a	3d	●	3c	4f	2a	4a	●	5c	4a	●	●
4p	5i	2a	3d	3a	●	4f	4b	F	4f	4b	4f	4c	3p	●	5a	4a	6c	●
●	●	4g	3i	5a	2b	3m	4g	4b	4m	●	4r	3a	●	4a	4a	4b	2a	5i

DENIS, Léon. Solidariedade, Comunhão, Universal. *O Grande Enigma*. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 41.

*

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Religare, 2. Dios, 3. Revelación, Hechos, 4. Inteligencia Suprema, 5. Buen Sentido, 6. Qué.

1. ORÍGEN LATINA DE LA PALABRA RELIGIÓN QUE SIGNIFICA UNIR.

1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	1h
R	E	L	I	G	A	R	E

2. EJE DE TODAS LAS CREENCIAS RELIGIOSAS.

2a	2b	3b	4b
D	I	O	S

3. LA IDEA DE DIOS PRESENTADA POR LA DOCTRINA ESPÍRITA SE FUNDAMENTA

3a	3b	3c	3d	3e	3f	3g	3h	3i	3j
R	E	V	E	L	A	C	I	O	N

Y EN LA EVIDENCIA DE LOS

3i	3m	3n	3o	3p	3q
H	E	C	H	O	S

4. CONCEPTO ESPÍRITA DE DIOS.

4a	4b	4c	4d	4e	4f	4g	4h	4i	4j	4l	4m
I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A

4n	4o	4p	4q	4r	4s	4t
S	U	P	R	E	M	A

5. EL USO DE LA RAZÓN Y DEL

5a	5b	5c	5d
B	U	E	N

5e	5f	5g	5h	5i	5j	5l
S	E	N	T	I	D	O

PROPORCIONA AL HOMBRE ARGUMENTOS QUE PRUEBAN LA EXISTENCIA DE DIOS.

6. PRIMERA CUESTIÓN DEL "EL LIBRO DE LOS ESPÍRITUS"

¿

6a	6b	6c
Q	U	E

 ES DIOS?

PENSAMIENTO DE LÉON DENIS

2a	2b	3i	5e		1b	2d		3d	4e		1h	2d	4p	1d	1e	4f	4c	5b
D	I	O	S	●	E	S	●	E	L	●	E	S	P	I	R	I	T	U
●	2e	3b	●	2d	1f	5e	3h	2e	5b	1e	1d	1f	●	2e	3b	●	●	●
	D	E		S	A	B	I	D	U	R	I	A		D	E			
3i	4e	3p	4e	●	Y	●	2e	3d	●	3c	4f	2e	4m	●	5e	4e	●	●
A	M	O	R				D	E		V	I	D	A		E	L		
4p	3i	2e	3d	3e	●	4f	4b	4f	4b	4f	4e	3p	●	6e	4e	6e	●	
P	O	D	E	R		I	N	F	I	N	I	T	O		Q	U	E	
●	●	4g	3i	5e	2b	3m	4e	4b	4m	●	4r	3e	●	4s	4e	4b	2e	5i
		G	O	B	I	E	R	N	A		E	L		M	U	N	D	O

PENSAMIENTO DE LÉON DENIS: "Dios es el Espíritu de sabiduría, de amor y de vida, el poder infinito que gobierna el mundo."

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PRUEBAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Encontramos la prueba de la existencia de Dios en todo aquello que no es obra del hombre. * "No hay efecto sin causa." * La armonía perfecta existente en el universo, el equilibrio exacto en toda la naturaleza ponen en evidencia la existencia de Dios. * Dios no se muestra, pero se revela por sus obras. * "(...) No pudiendo ningún ser humano crear lo que la naturaleza produce, la causa primaria es, consecuentemente, una inteligencia superior a la humana. (...)" (6) * "(...) Dudar de la existencia de Dios es negar que todo efecto tiene una causa. (...)" (5)	* Retomar las conclusiones de la clase anterior para establecer unión con el presente. * Presentar en faja de papel o en el pizarrón (tablero) la cuestión 4 de El Libro de los Espíritus: ¿Dónde se puede encontrar la prueba de la existencia de Dios? * Solicitar opiniones de los alumnos. * Distribuir la hoja fotocopiada (Anexo 1) informando que la lectura y la reflexión deben ser personales. * Pedir que algunos alumnos presenten sus conclusiones. * Dividir la clase en grupos para lectura y discusión de las siguientes cuestiones de El Libro de los Espíritus. * Ejemplo: Grupos A y B: preg. 4, 5 y 6. Grupos C y D: preg. 7, 8 y 9. * Realizar comentario integrador con la cooperación de los grupos que deberán	* Oír atentamente las recordaciones de las conclusiones de la clase anterior. * Leer la pregunta presentada y opinar sobre la misma. * Exponer sus opiniones sobre el contenido. * Dividirse en grupos para la lectura y discusión de las cuestiones propuestas en El Libro de los Espíritus. * Oír y participar del comentario de integración.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo individual. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Texto fotocopiado. * Hoja de papel o pizarrón (tablero). * Ejemplares de El Libro de los Espíritus.

EVALUACIÓN: LA CLASE TENDRÁ ALCANZADO SUS OBJETIVOS SI LOS ALUMNOS, EN SU MAYORÍA, RESPONDEN SATISFACTORIAMENTE EL EJERCICIO FOTOCOPIADO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	leer las cuestiones y comentarlas. * Distribuir los ejercicios fotocopiados (Anexo 2) y corregirlos, después, oralmente.		

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENIUD
PLAN DE CLASE Nº 2

USTED SABIA QUE...

1. ¿La Vía Láctea cuenta con cerca de 30 millones de estrellas o soles que ocupan nada menos que algunas centenas de trillones de leguas de extensión y, sin embargo, no es la mayor? (2)
2. ¿"El Sol – centro de nuestro sistema – es 1.300.000 veces mayor que la Tierra, pero es algunos millones de veces menor que Antares? (3)
3. ¿"Urano es 70 veces mayor que la Tierra, pequeña naranja dentro de nuestro sistema?
4. ¿El brillo de Canópus es 80.000 veces superior al del sol? (3)
5. ¿El sistema solar se compone de una estrella que denominamos Sol, nueve planetas, 32 lunas, cerca de 100.000 asteroides y alrededor de 100 billones de cometas (...)? (1)

AHORA REFLEXIONE SOBRE ESTO Y SOBRE ESA AFIRMACIÓN:

"NO HAY EFECTO SIN CAUSA"

* * *

1. BERGAMINI, David e outros. Planetas, meteoritos e cometas. *O Universo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1970. p. 63. (Biblioteca da Natureza Life).
2. KARDEC, Allan. Uranografia geral. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 32-36, p. 161-163.
3. PERALVA, Martins. Mundos habitados. *O Pensamento de Emmanuel*. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 24.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
EJERCICIO

COMPLETA:

1. Encontraremos razonablemente la prueba de la existencia de Dios en una verdad aceptada por todos: no hay sin
2. Si lanzamos nuestra mirada sobre la obra de la Divina, reconoceremos que lo que no es del hombre tiene forzosamente una causa que no sea el propio hombre.
3. Las criaturas humanas poseen un sentimiento de la existencia de Y eso, no es el fruto de la educación, pues hasta los poseen este sentimiento.
4. Quieren algunos que la causa primaria de las cosas estén en las de la materia. Pero, pregunta la propia lógica: ¿y cuál es la de esas propiedades?
5. Otros todavía afirman que la armonía del universo es obra del Si así lo fuera, el sería muy inteligente, dejando de ser acaso.
6. Por el proverbio que dice: "Por la se reconoce el", podemos deducir que es la suprema, primaria de todas las cosas. Creador del Universo y de la vida.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO:

1. Encontraremos razonablemente la prueba de la existencia de Dios en una verdad aceptada por todos: no hay efecto sin causa
2. Si lanzamos nuestra mirada sobre la obra de la creación Divina, reconoceremos que lo que no es obra del hombre tiene forzosamente una causa que no sea el propio hombre.
3. Las criaturas humanas poseen un sentimiento instintivo de la existencia de Dios Y eso, no es el fruto de la educación, pues hasta los salvajes poseen este sentimiento.
4. Quieren algunos que la causa primaria de las cosas estén en las propiedades de la materia. Pero, pregunta la propia lógica: ¿y cuál es la causa de esas propiedades?
5. Otros todavía afirman que la armonía del universo es obra del acaso Sí así lo fuera, el acaso sería muy inteligente, dejando de ser acaso.
6. Por el proverbio que dice: "Por la obra se reconoce el autor", podemos deducir que Dios es la inteligencia suprema, causa primaria de todas las cosas. Creador del Universo y de la vida.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: ATRIBUTOS DE DIOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La inferioridad de las facultades del hombre no le permite comprender la naturaleza íntima de Dios." (...) (7) * "(...) Le falta para eso el sentido." (7) Cuando, por su perfección, se habrá aproximado de Dios, él lo verá y lo comprenderá." * "(...) Dios es eterno, inmutable, inmaterial, único, onipotente, sobranamente justo y bueno.(...)"	* Retomar las conclusiones de la clase anterior, tratando de mantener la misma línea de pensamiento. * Distribuir, para la lectura personal, el mensaje De la Naturaleza Divina (Anexo 1), solicitando comentario de los alumnos sobre la misma * Proponer a los alumnos que les respondan las cuestiones 11 y 12 de El Libro de los Espíritus, escribiéndolas en el pizarrón (tablero). A continuación, llevar el grupo a comparar sus respuestas con las respuestas obtenidas en El Libro de los Espíritus, de Kardec. (Anexo 2). * Exponer, manteniendo el diálogo, el contenido de la clase (ver bibliografía), usando fajas de papel o Álbum en serie (Anexo 2). * Distribuir el Caza-palabras, solicitando, después, la solución del mismo. * Realizar comentario integrador y partir de la lectura de la cuestión 13 de El Libro de los Espíritus.	* Oír las consideraciones iniciales del evangelizador. * Leer y comentar el mensaje distribuido. * Responder y comparar cuestiones propuestas. * Participar de la exposición dialogada promovida por el evangelizador. * Resolver el caza - palabras presentando su solución. * Oír y participar del comentario final del evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Lectura individual. * Lectura comentada. RECURSOS * Faja de papel o álbum en serie. * Caza-palabras fotocopiado (Anexo 3). * Ejemplares de El Libro de los Espíritus.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y, RESUELVEN CORRECTAMENTE EL CAZA - PALABRAS.

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

DE LA NATURALEZA DIVINA

"(...) Sin el conocimiento de los atributos de Dios, sería imposible comprender la obra de la creación. (...) "

"Dios es la suprema y soberana inteligencia. La inteligencia del hombre es limitada, pues no puede hacer, ni comprender todo lo que existe. La de Dios, abarcando el infinito, tiene que ser infinita (...). "

"Dios es eterno, es decir, no ha tenido principio ni tendrá fin. Si hubiera tenido principio, es que habría salido de la nada. (...) "

"Dios es inmutable. Si estuviese sujeto a cambios, las leyes que gobiernan al Universo no tendrían estabilidad alguna".

"Dios es inmaterial, es decir, su naturaleza es diferente de todo lo que llamamos materia. (...) "

"Dios es omnipotente. Si no poseyese el poder supremo, siempre se podría concebir una entidad más poderosa. (...) "

"Dios es soberanamente justo y bueno. La sabiduría providencial de las leyes divinas se revela así en las cosas más pequeñas, como en las más grandes, y esta sabiduría no permite dudar de su justicia ni de su bondad. (...) "

"Dios es infinitamente perfecto. Es imposible concebir a Dios sin el infinito de las perfecciones; sin esto no sería Dios. (...) "

"Dios es único. La unidad de Dios es consecuencia del infinito de sus perfecciones."

"No podría existir otro Dios. (...) "

En resumen, Dios no puede ser Dios sino con la condición de que ningún otro ser "lo sobrepase."

* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

FAJAS DE PAPEL O ÁLBUM EN SERIE

- 1- NO LE ES DADO AL HOMBRE SONDAR LA NATURALEZA ÍNTIMA DE DIOS.
- 2 - POR LA RAZÓN SIN EMBARGO SE PUEDE LLEGAR A CONOCER SUS ATRIBUTOS NECESARIOS.
- 3 - POR LA OBRA PRIMOROSA, QUE ES EL UNIVERSO, LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN: QUE DIOS ES LA SUPREMA INTELIGENCIA.
- 4 - SI DIOS NO TUVO PRINCIPIO Y NI TENDRÁ FIN...
ÉL ES ETERNO...
- 5 - SI DIOS NO ESTÁ SUJETO A CAMBIOS
ÉL ES INMUTABLE.
- 6 - SI DIOS ES ESPÍRITU...
ÉL ES INMATERIAL.
- 7 - SI DIOS GOBIERNA TODO, PUES CREÓ TODO, ...
ÉL ES OMNIPOTENTE.
- 8 - SI ÉL ES INFINITO EN SUS ATRIBUTOS TAMBIÉN ES...
SOBERANAMENTE JUSTO Y BUENO.
- 9 - SI DIOS ES MAYOR QUE TODO Y QUE TODOS...
ÉL ES ÚNICO.
- 10 - SI DIOS ES INFINITO EN SUS PERFECCIONES...
ÉL ES EL SER PERFECTO

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

CAZA - PALABRAS

En este "Caza-Palabras" usted encontrará 8 (ocho) atributos de Dios.

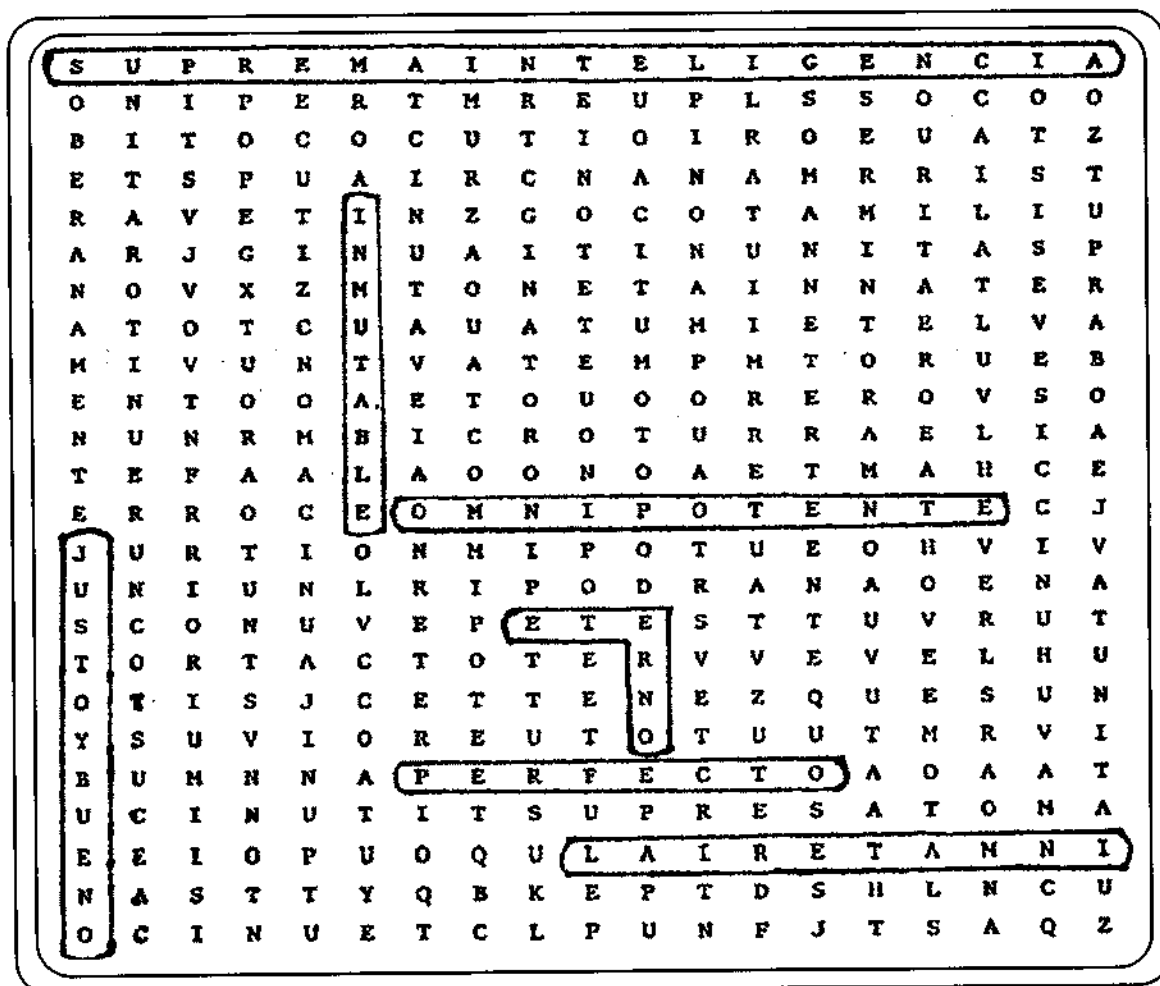
Trace un círculo alrededor, cuando los encuentre.

Ellos pueden estar escritos inversamente, tanto en la forma horizontal como en la vertical.

S	U	P	R	E	M	A	I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A
O	N	I	P	E	R	T	M	R	E	U	P	L	S	S	O	C	O	O
B	I	T	O	C	O	C	U	T	I	O	I	R	O	E	U	A	T	Z
E	T	S	P	U	A	I	R	C	N	A	N	A	M	R	R	I	S	T
R	A	V	E	T	I	N	Z	G	O	C	O	T	A	M	I	L	I	U
A	R	J	G	I	N	U	A	I	T	I	N	U	N	I	T	A	S	P
N	O	V	X	Z	M	T	O	N	E	T	A	I	N	N	A	T	E	R
A	T	O	T	C	U	A	U	A	T	U	M	I	E	T	E	L	V	A
M	I	V	U	N	T	V	A	T	E	M	P	M	T	O	R	U	E	B
E	N	T	O	O	A	E	T	O	U	O	O	R	E	R	O	V	S	O
N	U	N	R	M	B	I	C	R	O	T	U	R	R	A	E	L	I	A
T	E	F	A	A	L	A	O	O	N	O	A	E	T	M	A	H	C	E
E	R	R	O	C	E	O	M	N	I	P	O	T	E	N	T	E	C	J
J	U	R	T	I	O	N	M	I	P	O	T	U	E	O	H	V	I	V
U	N	I	U	N	L	R	I	P	O	D	R	A	N	A	O	E	N	A
S	C	O	N	U	V	E	P	E	T	E	S	T	T	U	V	R	U	T
T	O	R	T	A	C	T	O	T	E	R	V	V	E	V	E	L	H	U
O	T	I	S	J	C	E	T	T	E	N	E	Z	Q	U	E	S	U	N
Y	S	U	V	I	O	R	E	U	T	O	T	U	U	T	M	R	V	I
B	U	M	N	N	A	P	E	R	F	E	C	T	O	A	O	A	A	T
U	C	I	N	U	T	I	T	S	U	P	R	E	S	A	T	O	M	A
E	E	I	O	P	U	O	Q	U	L	A	I	R	E	T	A	M	N	I
N	A	S	T	T	Y	Q	B	K	E	P	T	D	S	H	L	N	C	U
O	C	I	N	U	E	T	C	L	P	U	N	F	J	T	S	A	Q	Z

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Suprema inteligencia, inmaterial, perfecto, justo y bueno, omnipotente, inmutable, eterno.

DIAGRAMA



* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO RELIGIOSO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Es larga la evolución del pensamiento religioso, desde el politeísmo al monoteísmo." (2) * "(...) A medida que el hombre fue evolucionando espiritualmente, pasó a aceptar la idea de un Dios único". (1) * En todos los tiempos, sin embargo, Dios envió al hombre siempre sus emisarios para que le revelaran sus verdades eternas. * Aún conociendo el valor de las grandes religiones orientales solamente en el judaísmo encontramos la idea clave del Dios único, revelada por Moisés. (8) * "La parte más importante de la revelación de Cristo, en el sentido de fuente primaria, de piedra angular de toda su doctrina, es el punto de vista enteramente nuevo sobre el cual considera él la divinidad. (...)"	* Introducir la clase distribuyendo los Sobres-sorpresa, avisando que sólo 4 poseen algo escrito que debe ser comentado por los contemplados (Anexo 1). * Con base en las respuestas dadas que, por cierto, serán incompletas, desarrollar el contenido de la clase, valiéndose del anexo 2, titulado Ayuda para el evangelizador. * A medida que el evangelizador va desarrollando el contenido, deberá valerse del pizarrón (tablero) o el cuadro de pinzas y puede usar, para eso, el resumen del anexo 2. * Propondrá, a continuación el juego didáctico Lotería cultural para la evaluación de la clase (Anexo 3). * Corregir la Lotería cultural, aclarando dudas. * Enseñar la música Canción (Anexo 4).	* Participar de la introducción de la clase, abriendo los sobres-sorpresa y comentando su contenido. * Participar de la exposición de la clase, respondiendo o haciendo preguntas. * Resolver la lotería cultural. * Verificar la lotería cultural y aclarar dudas con el evangelizador. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición introductoria. * Exposición dialogada. RECURSOS * Texto fotocopiado. * Sobres-sorpresa. * Pizarrón (tablero). * Cuadro de pinzas. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS POR EL EVANGELIZADOR Y OBTIENE COMO MÍNIMO 11 (ONCE) PUNTOS EN LA LOTERÍA CULTURAL.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N° 4 DEL MÓDULO I: DIOS			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Dios representado por Cristo ya no es vengativo y cruel, como el de Moisés, el Dios exclusivo de los Judíos. * Es, esto sí, el Dios Padre de toda la humanidad, justo y bueno, en fin que, siendo amor, no quiere ser más temido, sino amado en espíritu y verdad por todos sus hijos.			

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

SOBRES SORPRESA

1. ¿Qué es el monoteísmo y qué es el politeísmo?
2. ¿Cuál es el primer pueblo monoteísta que la historia registra?
3. ¿Qué idea ese pueblo hacia de Dios?
4. ¿La evolución de la idea religiosa se procesa a medida en que evolucionan los conceptos de Dios?

* * *

OBSERVACIÓN: Recortar cada una de las frases y colocarlas en sobres separados, mezclándolos con los sobres vacíos.

Cada alumno deberá recibir un sobre.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO RELIGIOSO

"(...) La religión es el sentimiento divino que prende el hombre a Dios. (...)" (9)

Los hombres, del salvaje al más inteligente y culto, traen en ellos un sentimiento intuitivo de la existencia de Dios.

Pero esa idea innata de la existencia de Dios, creador de todas las cosas, evolucionó hasta la concepción que hoy el hombre moderno posee de Dios.

En la escala de la evolución "(...) esas diversas creencias nos aparecen como el desarrollo gradual del ideal divino. (...)" (2)

Bajo ese punto de vista encontramos una explicación para "(...) el fetichismo a pesar de sus ritos sangrientos. Es el primer balbuceo para el alma infantil, ensayándose para deletrear el lenguaje divino y fijando, en trazos groseros, las formas apropiadas a su estado mental, la concepción vaga, confusa, rudimentaria de un mundo superior. (...)" (3)

El propio "(...) paganismo representa una concepción más elevada, siendo más antropomórfica en él, los dioses son semejantes a los hombres, tienen todas sus pasiones y todas sus debilidades (...)" (3)

Ejemplo de eso eran los dioses antiguos como "(...) Júpiter que empuñaba el rayo, Apolo conducía al Sol, Neptuno señoraba los mares (...). La mayoría de los creyentes en Dios lo conceptuaban (en esa época) "como un super hombre, más allá sentado encima de nuestras cabezas, presidiendo nuestros actos. (...)" (4)

Con las grandes civilizaciones encontramos la multiplicación de las ideas politeístas (muchos dioses) "(...) que serían los señores de la Tierra y del Cielo, del Hombre y de la Naturaleza. (...)" (10)

"(...) Dioses extravagantes con cabezas de pájaros, de mamíferos, de serpientes, eran otros símbolos de la vida, en sus múltiples manifestaciones (...) pero, encima de ellos había un Dios innanimado, del que sólo se hablaba en voz baja y con timidez. (...)" (1)

"(...) Entre todos (los pueblos) desempeña Egipto misión especial, organizando escuelas de iniciación más profunda.

En obediencia a los requisitos de la creencia popular (...) mantiene el sacerdocio cultos diversos a varios dioses, en las manifestaciones exotéricas de los templos manifestados al pueblo. (...)

La unidad de Dios es el alicerce de toda la religión egipcia (...). Para ella, los atributos divinos son la voluntad sabia y poderosa, a la libertad, a la grandeza, a la magnanimidad incansable (...)" (12)

"(...) La historia de la idea de Dios nos muestra que ella siempre fue relativa al grado intelectual de los pueblos y de sus legisladores (...)" (5)

En todos los tiempos, emisarios divinos vinieron al seno de los pueblos a revelar las grandes verdades.

"FO - HI", los compiladores de los Vedas, Confucio, Hermes, Pitágoras, Gautama, los seguidores de los maestros de la antigüedad, todos fueron mensajeros de la sabiduría que, encarnado en ambientes diversos, trajeron al mundo la idea de Dios y de las leyes morales a que los hombres se deben someter para la obtención de todos los primores de la evolución espiritual. (...)" (8)

"(...) Felizmente las elevadas concepciones religiosas que florecieron en la India, Egipto y todos los grandes ideales del conocimiento de la Divinidad que poblaron la antigua Asia en todos los tiempos, se debe reconocer en el judaísmo la gran misión de la revelación del Dios único.

Encanto los cultos religiosos se perdían en la división y en la multiplicidad, solamente el judaísmo fue bastante fuerte en la energía y en la unidad para cultivar el monoteísmo y establecer las bases de la ley universalista, bajo la luz de la inspiración divina (...)." (11)

Y en este papel grandioso del pueblo judío, encontramos la figura de Moisés, legislador humano, enérgico e implacable para un pueblo rudo y vengativo, pero también un revelador divino que lanzó las bases de la verdadera fe.

Es verdadero que el Dios mosaico es todavía un Dios vengativo y cruel lleno de privilegios e iras, pero es innegable que la misión de Moisés es el marco de la revelación de la justicia que prepararía a la humanidad para recibir la dulce revelación de Cristo.

Moisés fue, entonces, "(...) misionario de la renovación para dar a la mente del pueblo la concepción del Dios (...) para recibir los fundamentos de la ley en el Sinaí. (...).

(...) A través del mensaje de Moisés, el hombre se informa de que, frente a Dios, el Señor del Universo y de la Vida, es obligado a respetar los derechos de los semejantes, reconociendo que él y el prójimo son hermanos entre sí, hijos de un Padre Único. (...)" (13)

Las ideas religiosas continúan en evolución, reconociéndose los "(...) engaños del antropomorfismo, porque padronizar los atributos divinos absolutos por los tímidos atributos humanos es caer en la peligrosa trampa de la vanidad y del orgullo. (...)" (14)

Así, se prepara "(...) la llegada del Cristo, el Gobernador Espiritual de la Tierra. (...)" (14)

"La parte más importante de la revelación del Cristo, en el sentido de la fuente primaria, de piedra angular de toda su doctrina es el punto de vista enteramente nuevo bajo el cual él considera la Divinidad. (...)" (6)

El Dios presentado por el Cristo ya no es más vengativo y cruel como el de Moisés, el Dios exclusivo de los Judíos. Es, esto sí, el Dios Padre de toda la humanidad, justo y bueno, lleno de misericordia, el Dios que siendo amor, no quiere ser más temido, sino amado en espíritu y verdad por todos sus hijos.

"(...) Jesús inauguró en la Tierra el principio del amor, la exteriorización del corazón, de adentro para afuera, trazándole la ruta para Dios." (...)" (1)

"El Espiritismo surgido a través de las enseñanzas de los espíritus, vino a consagrar la idea de Dios como Padre, justo y bueno (...) que todo ve, que todo preside, así como en las cosas más mínimas. (...)" (7)

RESUMEN:

- El hombre carga en sí el sentimiento intuitivo de la existencia de Dios.
- Concepción antropomórfica de Dios es la que lo vuelve semejante a los hombres con todas sus pasiones y debilidades.
- Concepción panteísta de Dios – es la que concibe al hombre y al universo como una parte de Dios y que la reunión de todos forma la Divinidad.
- POLITEÍSMO – creencia en varios dioses.
- MONOTEÍSMO – creencia en un Dios único.
- JUDÍOS – primer pueblo monoteísta que la historia registra.
- Tenían la idea de Dios como siendo un ser vengativo y cruel.
- El Cristianismo presentó a Dios como siendo un Padre bondadoso y justo.
- El Espiritismo corroboró esa idea de Dios, explicando la justicia a través de la ley de causa y efecto y de las reencarnaciones que son oportunidades de evolucionar que Él concede a los hombres.
- Consta que los egipcios tenían idea del Dios único e inmaterial, pero ese concepto era del conocimiento de apenas algunos grupos de iniciado. El pueblo no era monoteísta.

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 44.
2. ———. *A Evolução do Pensamento. O Problema do Ser, do Destino e da Dor*. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 22-23.
3. ———. p. 23.
4. FLAMMARION, Camille. *Deus. Deus na Natureza*. Trad. de M. Quintão. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987, p. 384.
5. ———. p. 385.
6. KARDEC, Allan. *Caráter da Revelação Espírita. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 23, p. 34-35.
7. ———. *Deus. A Gênese*. Trad. de Guillon de Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 20, p. 60.
8. XAVIER, Francisco Cândido. *A Ascendência do Evangelho. Emmanuel*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 26.
9. ———. *A Base Religiosa. Emmanuel*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 37.
10. ———. *A Civilização Egípcia. A Caminho da Luz*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 43.
11. ———. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Perg. 263, p. 158.
12. ———. & VIEIRA, Waldo. *O Corpo Espiritual e Religiões. Evolução em Dois Mundos*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 22 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 158.
13. ———. p. 159-160.
14. ———. p. 160.
15. ———. p. 162-163.

* * *

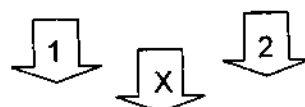
ANEXO 3

**MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4**

LOTería CULTURAL

Si la primera alternativa es la correcta, marque la columna 1, si las dos respuestas están correctas marque la columna del medio.

Si la segunda alternativa es la correcta, marque la columna 2.



1	DIOS CON CARACTERÍSTICAS HUMANAS: ANTROPOMÓRFICO X PAGANO			
2	REUNIÓN DE ELEMENTOS FORMANDO LA DIVINIDAD: FETICHISMO X PANTEÍSMO			
3	CREENCIA EN MUCHOS DIOSSES: POLITEÍSMO X MONOTEÍSMO			
4	PUEBLO QUE DEFIENDE EL MONOTEÍSMO: EGIPCIO X JUDÍO			
5	PRIMER PUEBLO MONOTEÍSTA REGISTRADO EN LA HISTORIA: JUDÍOS X HEBREOS			
6	PAPEL DESEMPEÑADO POR MOISÉS: LEGISLADOR X REVELADOR DIVINO			
7	CARACTERÍSTICAS DEL DIOS MOSAICO: VENGATIVO X CRUEL			
8	EL POLITEÍSMO PRESENTA A SUS DIOSSES COMO: SÍMBOLOS EXTRAVAGANTES X SUPER – HOMBRES			
9	LA IDEA DE DIOS EN LOS PUEBLOS TIENE RELACIÓN: CULTURAL X MORAL			
10	FORMA DE ADORACIÓN RELIGIOSA ANTIGUA: SACRIFICIO X CULTO			
11	EL CRISTIANISMO PRESENTA A DIOS COMO: PADRE Y CREADOR X AMOR Y JUSTICIA			
12	DENTRO DEL CONCEPTO ESPÍRITA ENCONTRAMOS A DIOS COMO: OMNIPOTENTE X INMUTABLE			

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Columna 1 – 1, 3, 8 y 10.

Columna 2 – 2 y 4.

Columna del medio – 5, 6, 7, 9, 11 y 12.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
MÚSICA

CANCIÓN

1. Si mi co- ra- zón re- cla- ma pien- so en tí-----
2. Y si mi co- ra- zón can- ta pien- so en tí-----

pien- so en tí----- Si mis o- jos se me a
pien- so en tí----- Si mis o- jos son ri-

nu- blan pien- so en tí----- en mi do- lor-----
sue- ños pien- so en tí----- an- te mi paz-----

Si tro- pie- zo en los ca- mi- ños Si----- mi
Si mie pies si- guen lí- ge- ros por----- la

ros- tro va ha- cia el sue- lo Si en mi al- ma es
sen- da del a- mor----- Si en mi al- ma es

no- che es- cu- ra pien- so en tí----- mi Se- ñor-----
sol do- ra- do pien- so en tí----- mi Se- ñor-----

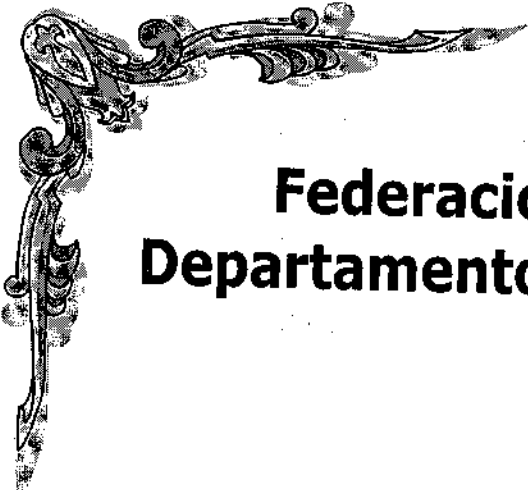
I
Si mi corazón reclama,
Pienso en tí, pienso en tí.
Si mis ojos se me anublan,
Pienso en tí, en mi dolor.

III
Y si mi corazón canta,
Pienso en tí, pienso en tí.
Si mis ojos son risueños,
¡Pienso en tí ante mi paz!

II
Si tropezo en los caminos,
Si mi rostro va hacia el suelo,
Si en mi alma es noche oscura,
¡Pienso en tí, mi Señor!

IV
Si mis pies siguen ligeros,
Por la senda del amor,
Si en mi alma es sol dorado,
¡Pienso en tí, mi Señor!

* * *



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

PREJUVENTUD

MÓDULO II: La Oración



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO II: LA ORACIÓN

CICLO: PREJUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

DISTINGUIR LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN ENTRE LA CRIATURA Y EL CREADOR.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Enumerar los elementos esenciales en este proceso de comunicación. * Explicar el concepto de oración como medio seguro de identificarnos con Dios.	1ª CLASE	CONCEPTOS DE ORACIÓN	* "La plegaria es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él. Acercarse a Él. Ponerse en comunicación con Él." (1) * "Por la oración el hombre llama el concurso de los Buenos Espíritus que vienen a sostenerle en sus buenas resoluciones y a inspirarle buenos pensamientos, adquiriendo de este modo, la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y volver a entrar en el camino derecho si se haya desviado, así como también puede desviar de sí los males que se atrae por sus propias faltas. (...)" (3) * "(...) La oración es prodigioso baño de fuerzas, tal es la vigorosa corriente mental que atrae. (...)" (5)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Murmullo. RECURSOS * Cartel o pizarrón (tablero). * Tiras de papel. * Ejercicio didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Texto fotocopiado. * Música.
* Destacar la acción del poder energético de la oración.	2ª CLASE	MECANISMO DE LA ORACIÓN	* La oración requiere una actitud íntima de humildad, sinceridad y buenos propósitos, para que se cumpla la voluntad divina. "El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a él. (2)	TÉCNICAS * Trabajo en grupo. * Exposición dialogada. RECURSOS * Texto Estudio de un caso.

CONT. DEL PLAN DE MÓDULO II: LA ORACIÓN				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Enumerar las condiciones esenciales para que nos comuniquemos con Dios, a través de la oración.	3ª CLASE	MECANISMO DE LA ORACIÓN	* "Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es menester representar a todos los seres, encarnados y desencarnados, sumergidos en el fluido universal que ocupa el espacio, como aquí lo estamos en la atmósfera. Ese fluido recibe una impulsión de la voluntad; es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido, con la diferencia de que las vibraciones del aire están circunscriptas, mientras que las del fluido universal se extiendan hasta el infinito. (...) (2)	* Ejercicio fotocopiado. * Pizarrón (tablero). * Papel, lápiz, tiza. * Juego recreativo. * Juego didáctico. TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio individual. RECURSOS * Ejercicio de palabras cruzadas. * Ejercicio de múltiple elección. * Pizarrón (tablero). * Música.
	4ª CLASE	CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN	* "(...) La energía de la corriente, está en razón con la del pensamiento y de la voluntad. Así es como la oración es oída por los Espíritus a quienes se dirige, cualquiera que sea el lugar donde se encuentren; así es como los Espíritus se comunican entre ellos, como nos transmiten sus inspiraciones y como se establecen relaciones a distancia entre los encarnados. (...) (2)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio individual. RECURSOS * Ayuda para el evangelizador. * Ejercicio fotocopiado. * Juego didáctico y recreativo. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Emitir correctamente un concepto de oración.
- Identificar el poder energético de la oración.
- Enumerar las condiciones necesarias para la eficacia de la oración.
- Decir que es concentración.
- Explicar como se realiza la concentración necesaria para la oración.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. KADERC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 659, p. 319.
2. _____. *Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 10, p. 479.
3. _____. Item 11, p. 479-480.
4. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno da Prece. Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 11.
5. _____. *Serviço de Passes. Nos Domínios da Mediunidade*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 32 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 189.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: CONCEPTO DE ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración es vibración. Es el medio, por excelencia, por el cual la criatura se comunica con su Creador. En ese intercambio encontramos el modo seguro de identificarnos con Dios. Es por el pensamiento que nos unimos a Él. * "La plegaria es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él. Acercarse a Él. Ponerse en comunicación con Él. (...) Mediante la plegaria se pueden hacer tres cosas: loar, pedir, agradecer." (1)	* Presentar un cartel representando el Proceso de Comunicación (Anexo 1). * Distribuir trozos de papel a los jóvenes, pidiéndoles que escriban, en un minuto, un concepto de oración. * Recoger los papeles y redistribuirlos entre ellos, solicitando a cada uno que lea el concepto escrito en el papel que le tocó. * A continuación, entregar a los jóvenes un ejercicio didáctico (Anexo 2) para que, completándolo, encuentren un concepto de oración. * Pedirles que hagan comparaciones entre los conceptos emitidos por el grupo y el encontrado en el juego didáctico. * En base a los conceptos expuestos, desarrollar el contenido de la clase, valiéndose del anexo 3, titulado Ayuda para el evangelizador. * A continuación, dividir el grupo de a dos y solicitarles que, a través de la Técnica del murmullo analicen el texto distribuido	* Prestar atención a la presentación del cartel, haciendo preguntas en caso de dudas. * Elaborar un concepto de oración. * Presentar el concepto de oración elaborado por el grupo. * Completar el ejercicio didáctico. * Comparar los conceptos de oración elaborados por el grupo, con el concepto encontrado en el ejercicio didáctico. * De a dos, analizar el texto distribuido.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Murmullo. RECURSOS * Cartel o pizarrón (tablero). * Tiras de papel. * Ejercicio didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Texto fotocopiado. * Música.

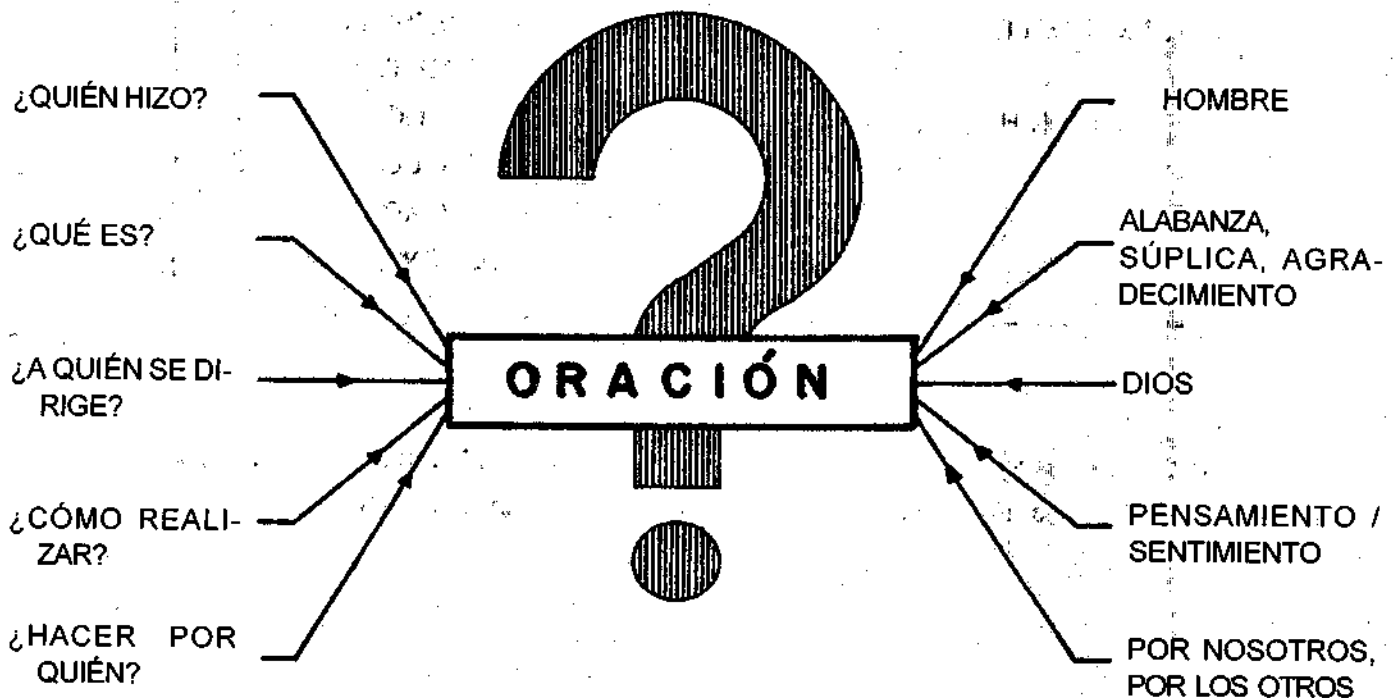
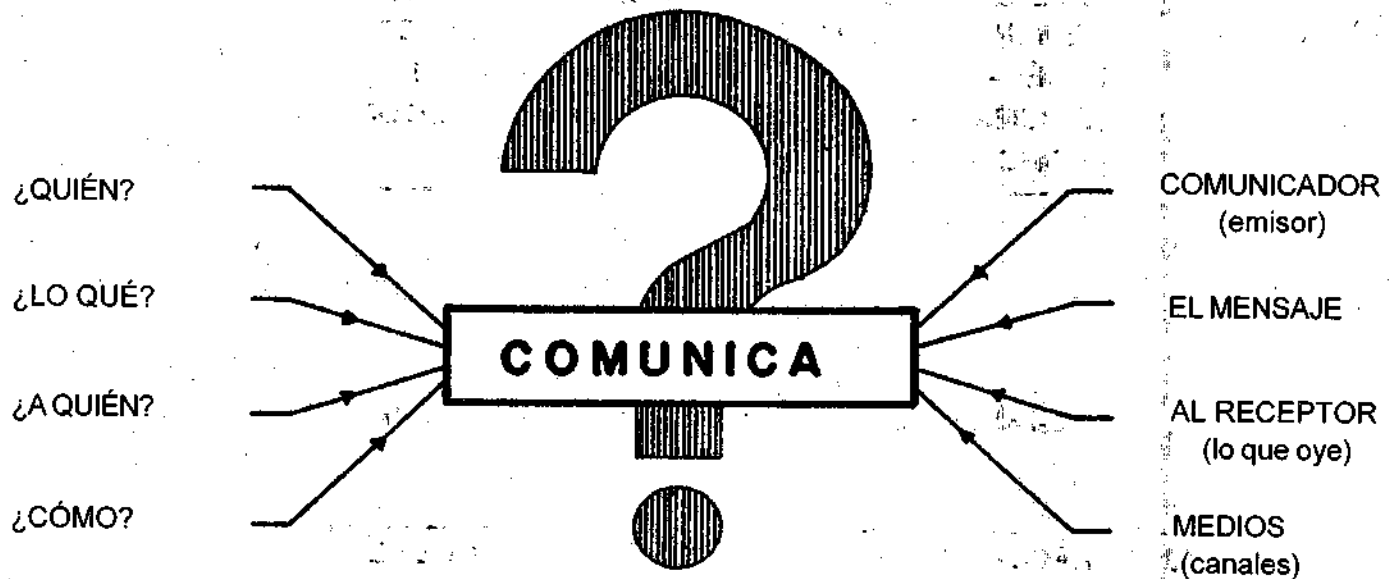
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS COMPRENDEN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN CITANDO SUS ELEMENTOS Y EMITEN CORRECTAMENTE UN CONCEPTO DE ORACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	(Anexo 4). * Oír las conclusiones de los jóvenes aclarando las dudas o dando mayores explicaciones. * Enseñar la música Canción (Anexo 5).	* Presentar las conclusiones con respecto al texto, hacer o contestar preguntas sobre el texto. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

PROCESO DE COMUNICACIÓN



EXPLICACIONES PARA UTILIZAR EL CARTEL

OBSERVE, EN EL GRÁFICO 1,
LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PALABRAS

QUIÉN	— (COMUNICA) —	COMUNICADOR
QUÉ	— (COMUNICA) —	EL MENSAJE
A QUIÉN	— (COMUNICA) —	EL RECEPTOR
CÓMO	— (COMUNICA) —	MEDIOS

OBSERVE, EN EL GRÁFICO 2,
LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PALABRAS

QUIÉN HACE	— (ORACIÓN) —	HOMBRE
QUÉ ES	— (ORACIÓN) —	LOA O ALABANZA, SÚPLICA, AGRA- DECIMIENTO.
A QUIÉN SE DIRIGE	— (ORACIÓN) —	DIOS
CÓMO REALIZARLA	— (ORACIÓN) —	PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO.
POR QUIÉN HACERLA	— (ORACIÓN) —	POR NOSOTROS Y POR LOS DEMÁS (ENCARNADOS Y DESENCARNADOS)

Observar la correlación existente entre los dos gráficos, dónde queda en evidencia que la oración o súplica es el medio más eficaz en el proceso de comunicación entre la criatura y el Creador.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

EJERCICIO DIDÁCTICO

Completa el cuadro n° 2, colocando las vocales el cuadro n° 1, en los lugares correspondientes. Irás tachando las que vayas colocando. Después, sólo tendrás que leer lo que resultó.

CUADRO N° 1

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	O	O	O	O	O	O	O	O
O	O	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	I	I	I	I	I	O	U

CUADRO N° 2

L				R		C			N			S			N	
	C	T			D				D		R		C			N
			D		R		R					D			S	
	S			P		N	S		R				N			L
	S				S	T		R					N		C	
M		N		C		C			N		C		N			L

NOTA: Reproducir este ejercicio tantas veces cuantos sean los alumnos de la clase, pues es una actividad individual.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

CUADRO Nº 1

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CUADRO Nº 2

L	A		O	R	A	C	I	O	N		E	S		U	N	
A	C	T	O		D	E		A	D	O	R	A	C	I	O	N
		A	D	O	R	A	R		A		D	I	O	S		
E	S			P	E	N	S	A	R		E	N		E	L	
E	S			E	S	T	A	R			E	N		C	O	
M	U	N	I	C	A	C	I	O	N		C	O	N		E	L

La oración es un acto de adoración. Adorar a Dios es pensar en Él, es estar en comunicación con Él.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"La oración siempre es agradable a Dios cuando ha sido dictada por el corazón, por cuanto la intención lo es todo para Él, y la plegaria que te surge de tu interior es preferible a la que puedas leer, por bella que ésta sea, si la estás leyendo más con los labios que con el pensamiento. La oración es grata a Dios cuando se dice con fe, sinceridad y fervor. Pero no creas que Él escuche la del hombre vano, orgulloso y egoísta, salvo si se tratara de un acto de arrepentimiento sincero y de genuina humildad.

La plegaria es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él. Ponerse en comunicación con Él. Mediante la plegaria se pueden hacer tres cosas: loar, pedir, agradecer." (1)

"Por la oración llama el hombre el concurso de los buenos Espíritus que vienen a sostenerle en sus buenas resoluciones y a inspirarle buenos pensamientos, adquiriendo de ese modo la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y volver a entrar en el camino derecho si se ha desviado, así como también puede desviar de sí los males que se atrae por sus propias faltas. Un hombre, por ejemplo, ve su salud deteriorada por los excesos que ha cometido, arrastrando hasta el fin de sus días una vida de sufrimientos; ¿tiene acaso derecho a quejarse si no consigue la curación? No, porque en la oración hubiera podido encontrar la fuerza necesaria para resistir a las tentaciones." (2)

"Dios, accediendo a la súplica que se le dirige, tiene la mira de recompensar la intención, la sinceridad, y la fe del que ruega; por este motivo la oración del hombre de bien tiene más mérito a los ojos de Dios y siempre más eficacia que la del hombre vicioso y malo, porque éste no puede rogar con el fervor y la confianza que sólo se adquiere por el sentimiento de la verdadera piedad." (3)

"(...) Vuestra oración debe encerrar la súplica de las gracias que os sean necesarias, pero de una necesidad real. Es, pues, inútil pedir al Señor que abrevie vuestras pruebas y que os dé los goces y las riquezas; pedidle que os conceda los bienes más preciosos de la paciencia, de la resignación y de la fe. (...) Pedid, pues, ante todo, vuestra mejora y veréis que torrente de gracias y consuelos se esparcirá entre vosotros. (...)" (4)

"(...) La oración, cualquiera sea ella, es acción provocando la reacción que le corresponde. Según su naturaleza, se detiene en la región en que fue emitida o se eleva más o menos, recibiendo respuesta inmediata o remota, según las finalidades a las que se destina. Los deseos banales encuentran una respuesta inmediata en la misma esfera donde surgieron. Los impulsos de expresión algo más noble, son amparados por las almas que se ennoblecieron. Ideales y peticiones de profunda significación en la inmortalidad llegan hasta las alturas... (...)" (5)

Siendo también la oración un acto de alabanza, "(...) sepamos alabar la bondad y la sabiduría de Dios, en todos los momentos de la vida, dando gracias por la flor y por la espina, por la facilidad y por el obstáculo, por la alegría y por el dolor, por la abundancia y por la carencia."

Agradeciendo el Cielo las pequeñas lecciones de cada instante de la marcha, aprenderemos a tejer, con las pequeñas victorias de cada día, el triunfo sublime que en la gran angustia, nos ha de eruir hacia la alegría soberana capaz de elevarnos para siempre a la luz plena de la inmortalidad." (6)

* * *

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 658, 659, p. 319.
2. ———. *Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 11, p. 479-480.
3. ———. Item 13, p. 482.
4. ———. Item 22, p. 488-489.
5. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno da Prece. Entre a Terra e o Céu*. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 10.
6. ———. *Prece Antes e Depois. Mãos Marcadas*. 7 ed. Araras (SP), IDE, 1982, p. 52-53.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
TEXTO PARA EL EVANGELIZADOR

TAREA DE A DOS

1. INTERCAMBIA IDEAS CON TU COMPAÑERO SOBRE LAS SIGUIENTES FRASES:

La oración es la señal de SOS que parte del corazón de los hombres en busca del socorro de Dios.

La oración es también comunicación. Cada vez que el hombre envía su mensaje al cielo, éste es recibido y decifrado, de modo que la respuesta llegue a quien oró.

Cuando pedimos a Dios por nosotros mismos, ejercitamos la humildad; cuando agradecemos a través de la oración, aprendemos el valor de la gratitud pero, cuando oramos intercediendo por otro, encendemos en nosotros la luz de la caridad.

2. RESUMAN LO QUE CONVERSARON, RESPONDIENDO ESTAS DOS PREGUNTAS:

En el proceso de comunicación común, ¿qué es para ustedes un *mensaje*?

En el proceso de comunicación con Dios, ¿qué representa el mensaje y cómo creen ustedes que debe ser ese mensaje para cumplir con su finalidad?

VOCABULARIO
DECODIFICADO — DECIFRADO

* * *

ANEXO 5

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
MÚSICA

CANCIÓN

Letra y música : C. Salles
Salvador (BA) Brasil



1. Si mi co-razón re-cla-ma pien-so en Tí...
2. Y si mi co-razón can-ta pien-so en Tí...
pien-so en Tí... Si los o-jos se me
pien-so en Tí... Si mis o-jos son ri-
nu-blan pien-so en Tí... an mi do-lor...
sue-ños pien-so en Tí... an-te mi paz...
Si tro-pie-zo en los ca-mi-nos Si... mi
Si mis pies si-guen li-ge-ros por... la
ros-tro va ha-cia el sue-lo Si en mi al-ma es
sen-da del a-mor... Si en mi al-ma hay
no-che os-cu-ra pien-so en Tí... mi Se-ñor...
sol do-ra-do pien-so en Tí... mi Se-ñor...

I
Si mi corazón reclama,
Pienso en Tí, pienso en Tí.
Si los ojos se me anublan,
Pienso en Tí, en mi dolor.

II
Si tropiezo en los caminos,
Si mi rostro va hacia el suelo,
Si en mi alma es noche oscura,
¡Pienso en Tí, mi Señor!

III
Y si mi corazón canta,
Pienso en Tí, pienso en Tí.
Si los ojos son risueños,
¡Pienso en Tí ante mi paz!

IV
Si mis pies siguen ligeros,
Por la senda del amor,
Si en mi alma hay sol dorado,
¡Pienso en Tí, mi Señor!

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: MECANISMO DE LA ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración es un poderoso recurso interno, capaz de hacernos trascender la condición humana en íntima unión con Dios. * La oración debe ser realizada principalmente en los momentos en que tendemos al desequilibrio y a la rebelión. * La oración no significa siempre la realización obligatoria de nuestros pedidos, porque no siempre lo que deseamos es lo mejor para nosotros. Nos trae, pues, siempre beneficios, en forma de confianza y serenidad. * La oración requiere una postura íntima de humildad, sinceridad y buenos propósitos, para que se cumpla la voluntad divina. "El Espiritismo hace comprender la acción de la oración explicando el modo de transmitir el pensamiento,	* Proponer a los alumnos, un trabajo en grupo en que estudien un caso, (Anexo 1) tratando de responder las preguntas presentadas. * Oír las conclusiones de los grupos. * Discutir con el grupo esas conclusiones, desarrollando, en forma de exposición dialogada, el contenido que figura en el plan. * Pedir a uno de los alumnos que anote en el pizarrón (tablero) las ideas principales, desarrolladas en la clase, haciendo una síntesis del asunto. * A continuación, sugerir un juego didáctico (Anexo 2) como medio de fijación de los temas tratados. * Distribuir el Caracol Silábico para ser resuelto por los alumnos individualmente (Anexo 3). * Enseñar el juego recreativo Círculos Unificadores (Anexo 4).	* Participar del trabajo en grupo, realizando la tarea propuesta. * Exponer las conclusiones de los grupos, referentes a las preguntas formuladas. * Participar del debate y de la exposición dialogada. * Anotar en el pizarrón (cuadro negro) las ideas principales haciendo una síntesis de los temas tratados. * Participar del juego didáctico.	TÉCNICAS * Trabajo en grupo (simples). * Exposición dialogada. RECURSOS * Texto: Estudio de un caso. * Pizarrón (cuadro negro). * Pizarrón (tablero). * Papel, tiza y lápiz. * Juego didáctico. * Ejercicio fotocopiado. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS REALIZAN CORRECTAMENTE EL ESTUDIO DEL CASO, RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS PROPUESTAS Y HACEN LA SÍNTESIS DE LA CLASE.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamado, o que nuestro pensamiento llegue a él. Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es <u>menester representar a todos los seres</u>, encarnados y desencarnados, sumergidos en el fluido universal (...) ese fluido recibe una impulsión de la voluntad; es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido (...)." (2)	* Cantar con los jóvenes la canción enseñada en la clase anterior.	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

ESTUDIO DE UN CASO

Juana pasaba por momentos difíciles en su vida. Se sentía angustiada, afligida, ante los problemas que la rodeaban. En el círculo cerrado de sus dolores, no encontraba posibles salidas. Eran las dificultades financieras que la afligían, exigiendo solución urgente; era la enfermedad de su único hijo que le agravaba las preocupaciones diarias.

En el auge de sus aflicciones, se acordó de un amigo que sabía que era espírita. Tal vez él la podría ayudar. Entonces lo buscó. Le contó todo lo que le sucedía y escuchó las reflexiones calmas sobre cómo enfrentar con serenidad las dificultades de la vida.

- Tenemos con nosotros la llave que nos abre las puertas del socorro espiritual - le dijo él.
- La oración. Nunca te olvides de ese recurso eficaz y casi siempre olvidado.

1. ¿A ustedes les parece que la sugerencia del amigo de Juana es válida?
2. ¿A ustedes les parece que la oración va a resolver todos los problemas de Juana?
3. ¿A ustedes les parece que la oración de Juana puede contribuir a que su hijo se mejore o se sane?

¿Sí?

¿No?

¿Por qué?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO DIDÁCTICO

EL REMADOR

1. **OBJETIVO ESPECÍFICO** → Enumerar hechos, ideas, completar pensamientos y resolver ejercicios.
2. **FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS** → Grupo de 5 a 6 niños.
3. **DESARROLLO** → Luego de haber elaborado el tema, el orientador prepara varias preguntas de modo que posibilite al alumno completar o resolver. A continuación, da un número de "1" a "6" a cada participante del grupo. Hecho esto entrega a todos los números "1" la pregunta "A", a los números "2" la pregunta "B", y así sucesivamente.

Luego que cada participante tenga el cuestionario en la mano, el orientador dará una señal y ellos comenzarán a resolver o a completar. Después de un minuto el orientador hace una señal, y cada participante debe pasar el cuestionario al compañero de la derecha del grupo. Éste al recibirla, deberá continuar resolviendo o completando el cuestionario del compañero. Después de cada "minuto" el orientador hace la señal y ellos deben efectuar el cambio, hasta que su propio cuestionario vuelva a sus manos.

El participante, luego de recibirlo nuevamente hará una síntesis de todo aquello que sus compañeros escribieron.

Hecha la síntesis de las ideas o recogidos el ejercicio, el orientador formará equipos con todos los números "1", con el "2", con el "3" y así sucesivamente.

En ese momento cada uno tendrá que presentar lo que elaboró en el grupo anterior. Luego que todos hayan presentado sus conclusiones, el equipo hará una síntesis final de todas ellas.

Esta síntesis será leída en clase, por un representante del equipo.

El orientador anota los puntos principales y hace la conclusión final.

PREGUNTAS PARA EL JUEGO DIDÁCTICO

- ¿En qué momento debemos accionar el mecanismo de la oración?
- ¿Por qué decimos que está en el pensamiento el poder de la oración?
- ¿Cuáles son los beneficios que dá la oración?
- ¿Por qué no siempre nuestros pedidos son atendidos?
- ¿Cómo se establece la relación entre el hombre y los Benefactores Espirituales?
- Explica de qué modo se realiza la acción de la oración, poniendo en evidencia su poder energético.
- ¿Por qué la oración del hombre de bien tiene más merecimiento a los ojos de Dios?
- Explica esta afirmación: "La oración en común tiene acción más poderosa, cuando todos los que oran se asocian de corazón a un mismo pensamiento y pretenden el mismo objetivo."

* * *

ANEXO 3

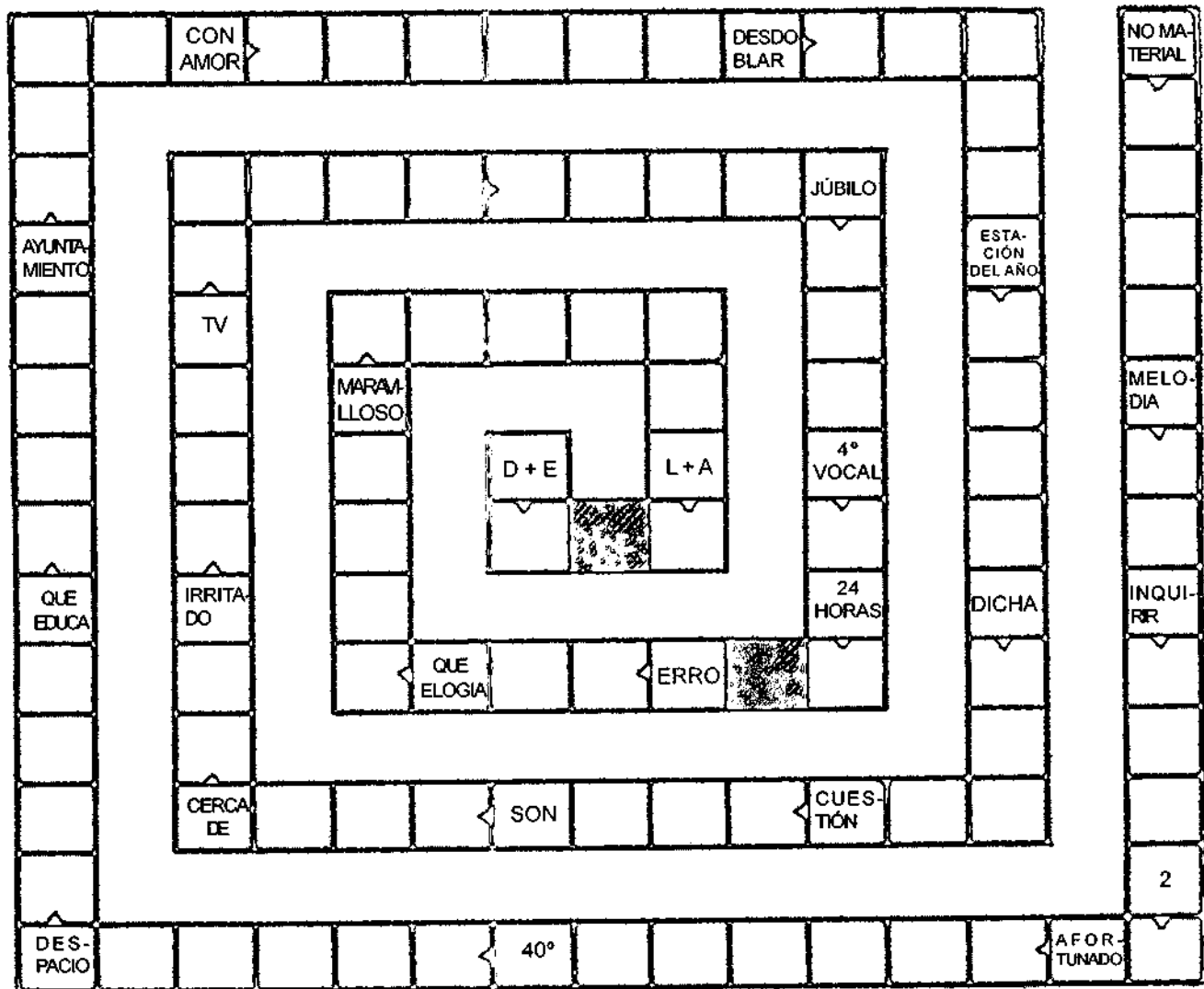
MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

CARACOL SILÁBICO

En el ejercicio de abajo existen palabras que complementan la frase citada al final de la página.

Para descubrir estas palabras deberás completar los cuadritos con el significado de las palabras indicadas en el cuadro.

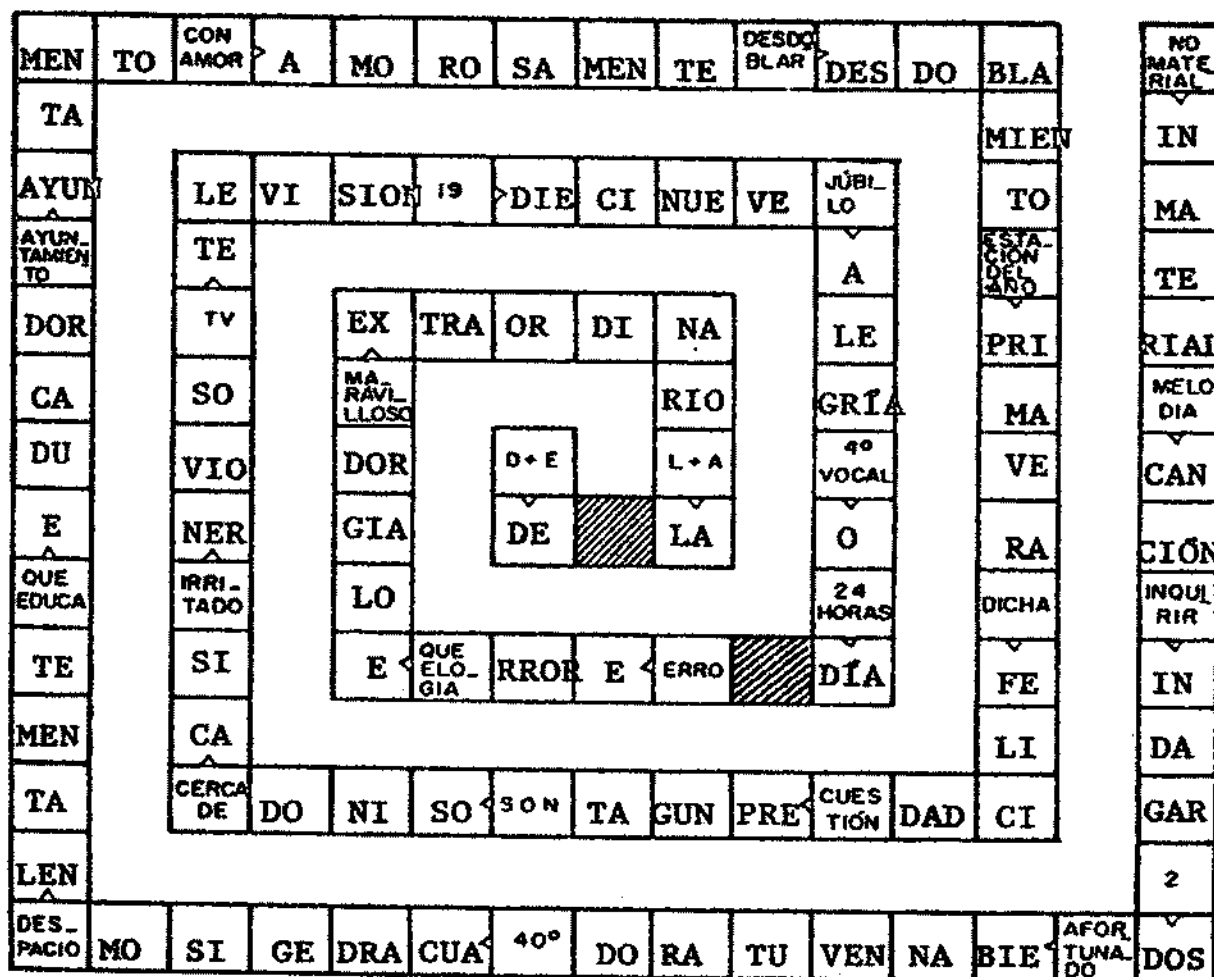
Los espacios deben ser completados por las sílabas, siguiendo la dirección indicada por las flechas.



“_____ guarda proporción con la del pensamiento y de la voluntad.”

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

DE - LA - INDAGAR - LENTAMENTE - CUADRAGÉSIMO - ERROR - EXTRAORDINARIO - PREGUNTA - INMATERIAL - AYUNTAMIENTO - BIENAVENTURADO - EDUCADOR - ELOGIADOR - CANCIÓN - DOS - TELEVISIÓN - DÍA - FELICIDAD - DESDOBLAMIENTO - CASI - ALEGRÍA - PRIMAVERA - DIECINUEVE - NERVIOSO - AMOROSAMENTE.



"Energía de la oración guarda proporción con la del pensamiento y de la voluntad."

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO RECREATIVO

CÍRCULOS UNIFICADORES

Todos los participantes formarán un círculo amplio alrededor del salón. El juego se desarrollará al sonido de una música o de las palmas del líder. La finalidad del juego es que se formen pequeños círculos con un número variable de integrantes.

Iniciado el juego, el líder explicará que al tocar el silbido, tres veces, los participantes deberán formar círculos de cinco personas, tomadas de la mano. Aquellos que sobren quedarán prisioneros, dentro de los círculos esperando nueva oportunidad. Otra vez sonará el silbido y el líder indicará que ahora se formarán círculos de siete personas. Y así sucesivamente, siempre cambiando el número de personas que integran los círculos. El juego será divertido e interesante, si el cambio se hace con cierta rapidez.

SILVA, N. Pithan. *Recreação*. 4 ed. São Paulo, Brasil ed., s./d. p. 56.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: MECANISMO DE LA ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración es capaz de efectuar curas, o por los menos acelerar el establecimiento orgánico, porque impulsa energías que parten del corazón de quien ora, aumentadas por los fluidos curativos de la Espiritualidad Superior. * "(...) Cada oración, como cada emisión de fuerza, se caracteriza por determinado potencial de frecuencia y todos estamos rodeados por inteligencias capaces de sintonizar con nuestro ruego, como si fueran de estaciones receptoras. (...) cada conciencia, a medida que se perfecciona y se santifica, perfecciona en sí cualidades del Padre Celestial, armonizándose gradualmente, con la ley. Cuanto más elevado es el porcentaje de esas cualidades en el espíritu, más amplio es su poder de cooperación en la ejecución del plan Divino, respondiendo las solicitudes de la vida, en nombre de	* Introducir la clase a través del ejercicio didáctico titulado Cuadro Padre y Cuadro Hijo (Anexo 1). * Llamar a un alumno para que escriba, en el pizarrón (tablero), la respuesta del ejercicio. * Solicitar a la clase que haga la verificación o corrección de su ejercicio. * Comentar con el grupo el concepto contenido en la frase descubierta, desarrollando la clase de acuerdo con el contenido sugerido. * Proponer, después, un ejercicio de Múltiple Elección (Anexo 2). * Oír los comentarios de los grupos sobre la tarea de Múltiple Elección, aclarando dudas. * Hacer las síntesis de la clase con participación activa de la clase. * Enseñar la canción Plegaria (Anexo 3).	* Resolver el ejercicio de palabras cruzadas. * Acompañar con atención al compañero en la colocación de la frase descubierta en el pizarrón (cuadro negro). * Participar del desenvolvimiento de la clase formulando o contestando preguntas. * Realizar la tarea de Múltiple Elección. * Participar de la actividad de integración. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio individual. RECURSOS * Ejercicio de palabras cruzadas. * Ejercicio de múltiple elección. * Pizarrón (tablero). * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI EL GRUPO RESUELVE CORRECTAMENTE LOS EJERCICIOS DE MÚLTIPLE ELECCIÓN Y EL DE PALABRAS CRUZADAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE TODO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 3 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
Dios, que nos creó a todos para el amor infinito y para la infinita sabiduría.(...)” (4)			

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

CUADRO PADRE -- CUADRO HIJO

Para resolver el ejercicio de abajo, coloca las letras del cuadro 1 en los espacios del cuadro 2 de acuerdo con su numeración, y observa el resultado.

CUADRO PADRE

01	02	03	04	05	06	07	08			09	10	11	12	13	14
P	O	D	E	R	O	S	A			P	L	A	N	T	A
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28
	S	U	P	E	R	I	O	R	E	S		L	U	N	A
29	30	31	32	33	34				35	36	37		38	39	40
L	A	N	T	O					A	L	A		Q	U	E
41	42	43	44		45	46	47	48	49		50	51	52	53	54
P	A	P	A		M	A	N	T	O		Z	A	F	R	A
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64		65	66	67	68	69
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O		V	I	V	I	R
	70	71	72	73	74	75	76		77	78	79	80		81	82
	R	E	C	U	R	S	O		C	A	S	A		R	E
	83	84	85	86	87	88	89			90	91	92	93	94	
	D	O	R	M	I	D	O			G	E	S	T	O	

CUADRO HIJO

10	28			02	22	08	72	68	76	12				91	79	
77	11	01	08	50		03	23		55	52	18	72	33	26	14	05
		77	16	53	31	92			41	89	05	38	57	23		
36	78	15			91	47	04	85	90	20	14	07		03	55	59
	38	26	04			94	81	08		92	84	27		46	73	45
40	12	13	80	24	46	79		09	64	62		36	64	07		
F	10	57	87	83	06	75		72	39	19	44	48	58	65	34	92
		88	71		25	54			91	15	17	63	74	60	93	16
31	36	68	83	42	88			92	26	43	55	22	68	94	05	

LA FRASE ENCONTRADA NOS DA UN CONCEPTO DE:

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

L ¹⁰	A ²⁸	●	●	O ⁰²	R ²²	A ⁰⁸	C ⁷²	I ⁶⁸	O ⁷⁶	N ¹²	●	●	●	E ⁹¹	S ⁷⁹	●
C ⁷⁷	A ¹¹	P ⁰¹	A ⁰⁸	Z ⁵⁰	●	D ⁰³	E ²³	●	E ⁵⁵	F ⁵²	E ¹⁸	C ⁷²	T ³³	U ²⁶	A ¹⁴	R ⁰⁵
●	●	C ⁷⁷	U ¹⁶	R ⁵³	A ³¹	S ⁹²	●	●	P ⁴¹	O ⁸⁹	R ⁰⁵	Q ³⁸	U ⁵⁷	E ²³	●	●
L ³⁶	A ⁷⁸	S ⁵⁵	●	●	E ⁹¹	N ⁶⁷	E ⁰⁴	R ⁸⁵	G ⁹⁰	I ²⁰	A ¹⁴	S ⁰⁷	●	D ⁰³	E ⁵⁶	L ⁵⁹
●	Q ³⁸	U ²⁶	E ⁰⁴	●	●	O ⁹⁴	R ⁸¹	A ⁰⁸	●	S ⁹²	O ⁸⁴	N ²⁷	●	A ¹⁴	U ⁷¹	M ⁴⁵
E ⁴⁰	N ¹²	T ¹³	A ⁸⁰	D ²⁴	A ⁴⁶	S ⁷⁹	●	P ⁰⁹	O ⁶⁴	R ⁶²	●	L ³⁶	O ⁶⁴	S ⁰⁷	●	●
F ⁴⁰	L ¹⁰	U ⁵⁷	I ⁸⁷	D ⁸³	O ⁰⁶	S ⁷⁵	●	C ⁷²	U ³⁹	R ¹⁹	A ⁴⁴	T ⁴⁸	I ⁵⁸	V ⁶⁵	O ³⁴	S ⁹²
●	●	D ⁵⁹	E ⁷¹	●	L ²⁵	A ⁵⁴	●	●	E ⁹¹	S ¹⁵	P ¹⁷	I ⁶³	R ⁷⁴	I ⁶⁰	T ⁹³	U ¹⁶
A ³¹	L ³⁶	I ⁶⁸	D ⁷¹	A ⁴⁷	D ⁸⁸	●	●	S ⁹²	U ²⁶	P ⁴³	E ⁵⁵	R ²²	I ⁶⁸	O ⁹⁴	R ⁰⁵	●

La oración es capaz de efectuar curas porque las energías del que ora son aumentadas por los fluidos curativos de la espiritualidad superior.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

EJERCICIO DE MÚLTIPLE ELECCIÓN

PARA DESARROLLARLO, SIGA ESTAS INSTRUCCIONES:

1. Con tira de cartulina cubre las respuestas del texto.
2. Lee cada pedazo y responde en el espacio destinado para eso.
3. Después de completar el cuadro, controla la respuesta.
4. En caso de que esté correcta, sigue.
5. En caso contrario, lee el cuadro nuevamente y trata de comprenderlo.
6. No te preocupes: nuestra finalidad no es evaluarte, sino solamente ayudarte a aprender mejor.

"La oración es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él; es aproximarse a Él; es ponerse en (comunicación, de ligación) con Él".

RESPUESTA: COMUNICACIÓN

Siendo la oración una comunicación, posee los siguientes elementos:

- | | | |
|---------------|--------------|------------|
| – comunicador | – periódicos | – receptor |
| – imágenes | – mensajes | – medios |

RESPUESTAS: COMUNICADOR, MENSAJES, MEDIOS, RECEPTOR

Si la oración es una conversación, deberá tener, por lo menos un comunicador y un receptor. Quien se comunica por la oración, es el Espíritu, el ser inteligente, que dirige su pensamiento al receptor, que es: (el hombre, elementos de la naturaleza, Dios).

RESPUESTA: D I O S

Toda comunicación tiene su contenido. El mensaje o contenido de la oración se puede presentar en forma de alabanza, súplica o agradecimiento. Por eso, hay tres cosas que podemos proponer por medio de la oración: (pedir, exigir, loar, mandar, agradecer, ordenar).

RESPUESTAS: *LOAR, AGRADECER Y PEDIR.*

Es claro que el mensaje de loa, súplica o agradecimiento tiene que ser conducido por un medio capaz de llegar a Dios. Llegar a Dios a través del (teléfono, radio, televisión, pensamiento).

RESPUESTA: *PENSAMIENTO*

“Pensar en algo” es dirigir el pensamiento voluntariamente hacia aquello que es objeto de nuestro interés. Por nuestra voluntad, nuestro pensamiento a Dios, estaremos en estado de (atención, recogimiento, oración).

RESPUESTA: *ORACIÓN*

Hay muchos errores sobre la manera de orar. Unos creen que es importante la posición y el lugar; otros hasta hablan de fórmulas verbales. Pero, si sabemos que la oración es una conversación íntima entre la criatura y el Creador a través del pensamiento, ella no necesita de actos (interiores o exteriores).

RESPUESTA: *EXTERIORES*

Si la oración es un acto interior de adoración a Dios, no necesita de muchas palabras – “Lo esencial es orar (con muchas palabras bonitas – con sentimiento – con sinceridad).

RESPUESTA: *CON SENTIMIENTO, CON SINCERIDAD*

La respuesta de Dios a nuestras oraciones tiene en cuenta los siguientes datos: nuestras necesidades y merecimientos y nuestros esfuerzos para mejorarlos. "Las buenas acciones son la mejor oración, por eso es que los (pensamientos, actos) valen más que las palabras." (LE - 661)

RESPUESTA: *PENSAMIENTOS Y ACTOS*

Podemos orar por nosotros y por otras personas. (...)

"Quien ora por los demás actúa con voluntad de practicar el bien. Atrayendo así, mediante la oración, los (malos, buenos espíritus)" LE - 662

RESPUESTA: *BUENOS*

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3
MÚSICA

PLEGARIA

En no-che cal-ma so-li-to en ple-ga-ria mi al-ma te
pi-de a Tí Se-ñor la paz del mun-do son-ri-sa
fran-ca que se-ca el llan-to del su-fri-dor y a-gra-
dez-co el don de la vi-da y la a-le-
grí-a de en-con-trar-te

En noche calma, solito en plegaria
Mi alma te pide a Tí, Señor,
La paz del mundo, sonrisa franca
Que seca el llanto del sufridor.

Y agradezco el don de la vida
Y la alegría de encontrarte. (BIS)

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La concentración es primordial para que la oración alcance sus objetivos. * Consiste en fijar la atención en un objetivo situado en nuestro interior. * La disciplina mental es la clave para una buena concentración. * Es necesario que aprendamos a concentrarnos, sabiendo dirigir nuestro pensamiento. * La concentración exige serenidad de espíritu y quietud física.	* Iniciar las actividades del día, informando a los alumnos con respecto al tema de la clase que es Capacidad de Concentración. * A continuación, distribuir un texto (Anexo 1) con preguntas para responder, teniendo antes el cuidado de explicar el significado de las palabras desconocidas. * Oír las conclusiones de los alumnos. * Desarrollar la clase, en base a las respuestas del grupo y valiéndose del anexo 2, titulado Ayuda para el evangelizador. * Hacer una síntesis del tema con la participación activa de todo el grupo. * Proponer un juego didáctico recreativo (Anexo 3). * Cantar las músicas enseñadas en la unidad.	* Tomar conocimiento del tema de la clase. * Leer y comprender el texto y responder las preguntas formuladas. * Oír las conclusiones de los compañeros. * Participar del desarrollo de la clase. * Participar en la síntesis de la clase, formulando o respondiendo preguntas. * Realizar el juego didáctico - recreativo. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio individual. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Ayuda para el evangelizador. * Juego didáctico - recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: LEEN CON ATENCIÓN EL TEXTO; EMITEN LAS RESPUESTAS CORRECTAMENTE; PARTICIPAN CON INTERÉS DEL DIÁLOGO CON EL PROFESOR.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN

Cuando asistimos a un partido de fútbol, vemos una película que nos interesa, o leemos un libro que nos agrada, toda nuestra atención se canaliza hacia ese objeto. Nos olvidamos, por un instante, de todo lo que nos rodea para enfrascarnos en las emociones y sentimientos que nos atraen.

Estamos, entonces, concentrados. Concentración, además, significa en el sentido literal de la palabra, "ir hacia el centro", "converger hacia el centro", lo que equivale a decir: penetrar en la esencia o en la médula, en lo más profundo de las cosas.

Así, también, sucede cuando oramos. La oración, para ser eficaz, debe tener objetivos definidos en nuestro interior, ya sean ellos socorro espiritual o sólo gratitud al Padre Creador.

Es necesario, entre tanto, que todo nuestro pensamiento sea dirigido hacia ese fin deseado, que nuestro ser se llene de serenidad y que nuestro cuerpo se sosiegue, para que el único movimiento sea el de la oración, elevándose en las alas de la luz.

TAREA:

1. Lee con atención.
2. Subraya las palabras desconocidas, y busca su significado, utilizando el diccionario.

RESPONDE:

- a) Según el texto, ¿qué quiere decir: concentrarse?
- b) La oración, para ser eficaz, ¿debe tener objetivos definidos? ¿Sí o no? ¿Por qué?
- c) ¿Cuáles son las condiciones establecidas por el texto para que haya concentración en la oración? ¿Por qué?

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN PREJUVENTUD PLAN DE CLASE N° 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a él. (...) Luego cuando el pensamiento se dirige hacia un ser cualquiera que está en la Tierra o en el espacio, del encarnado al desencarnado o del desencarnado al encarnado, se establece una corriente fluidica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido.

“La energía de la corriente está en razón con la del pensamiento y de la voluntad. Así es como la oración es oída por los espíritus en cualquier parte que se encuentren, como los espíritus se comunican entre sí, como nos transmiten sus inspiraciones y como se establecen relaciones a la distancia entre los encarnados. (...)” (1)

“(...) – Cada oración, como cada emisión de fuerza, se caracteriza por tener determinado potencial de frecuencia, y todos estamos rodeados de inteligencias capaces de sintonizar con nuestro ruego, como si fueran estaciones receptoras. (...)” (3)

Orar, es sintonizar con la mayor fuente de poder de todo el Universo, absorbiendo sus reservas y poniendo de manifiesto las leyes de la renovación permanente que gobierna los fundamentos de la vida.

La oración impulsa las energías más recónditas del corazón, liberándolas junto con las imágenes de nuestros deseos, a través de la fuerza viva y de la plasticidad del pensamiento, imágenes esas que, ascendiendo a las Esferas Superiores, llegan hasta las inteligencias visibles o invisibles que nos rodean, a través de las cuales, comunmente, recibimos las respuestas del Plano Divino (...).

“Tenemos en la oración, el más alto sistema de intercambio entre la Tierra y el Cielo. (...)” (4)

El poder de la oración está en el pensamiento; no se concreta a las palabras, ni al lugar, ni al momento que se hace. Se puede, rogar en todas partes y a todas horas, estando solo o acompañado. La influencia del lugar o del tiempo, está en relación de las circunstancias que pueden favorecer el recogimiento. “La oración en común tiene una acción más poderosa cuando todos aquellos que oran se asocian de corazón a un mismo pensamiento y tiene, un mismo objeto; porque es como si muchos levantasen la voz juntos y unísonos. (...)” (2)

* * *

1. KARDEC, Allan. *Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 10, p. 479.
2. _____. Item 15, p. 483..
3. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno da Prece. Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 11.
4. _____. *Oração. Pensamento e Vida*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 122.

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

P O P L E T R A S

1. **OBJETIVO GENERAL** —————> Desarrollar la atención, la observación y el razonamiento.
2. **OBJETIVO ESPECÍFICO** —————> Identificar palabras y escribirlas correctamente.
3. **FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS** —> Hileras normales.
4. **INDICACIONES** —————> El evangelizador pedirá a los participantes que hagan en una hoja de papel 25 cuadritos.

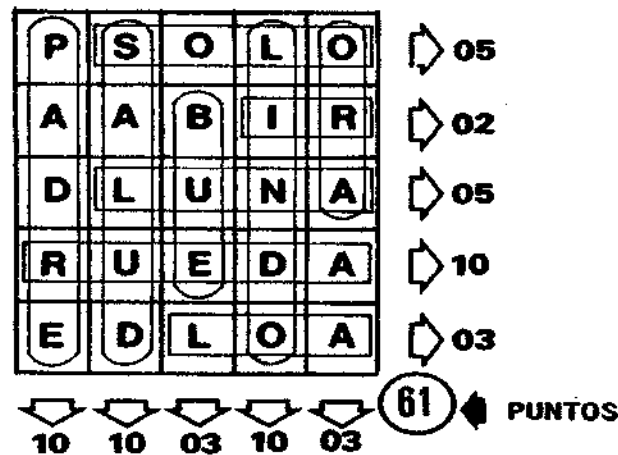
Hecho esto, cada participante, uno por vez, dictará una letra. Cada uno escogerá el lugar que crea más conveniente en sus cuadritos, para que se formen palabras, tanto en línea horizontal como en línea vertical.

Después de estar completos los 25 cuadritos, cada uno hace el recuento de sus puntos.

- | | | |
|-----------------------|-------|------------------|
| Palabras con 5 letras | ————> | Valen 10 puntos. |
| Palabras con 4 letras | ————> | Valen 5 puntos. |
| Palabras con 3 letras | ————> | Valen 3 puntos. |
| Palabras con 2 letras | ————> | Valen 2 puntos. |

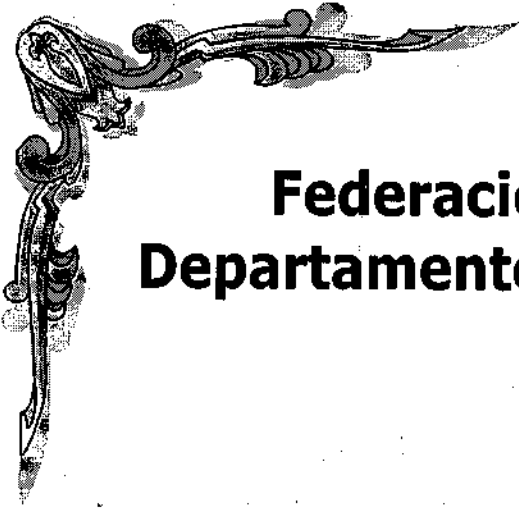
5. **REGLA** —————> Cada alumno debe dictar las letras, uno por vez, siguiendo el orden que indique el evangelizador.
6. **EVALUACIÓN** —————> El evangelizador debe observar la actividad de cada alumno.

OBSERVA EL CUADRO DE PUNTOS EN ESTE EJEMPLO:



* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica. Jogos Pedagógicos Para Escolas de 1 e 2 Graus.* São Paulo: LOYOLA, 1978. p. 130.



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

PREJUVENTUD

**MÓDULO III: Antecedentes del
Cristianismo**



PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

CICLO: PREJUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER EN EL DECÁLOGO EL ELEMENTO MÁS IMPORTANTE QUE COMPONE LA 1ª REVELACIÓN DE DIOS A LOS HOMBRES Y SU PERMANENTE ACTUALIDAD, RELACIONAR LAS PREDICCIONES QUE ANUNCIARON LA VENIDA DE CRISTO.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar en el Decálogo una guía de conducta actualizada, desafiando la espera de nuevas generaciones.	1ª CLASE	ACTUALIDAD DEL DECÁLOGO	* El Decálogo, como guía de orientación Divina para la conducta de los hombres, contiene los gérmenes de la más alta moral cristiana, conservando en su médula, un desafío actual y necesario a la lucha por la transformación moral del hombre. * Las orientaciones del Decálogo son tan importantes, que influyen hasta hoy en las leyes sociales. * El cumplimiento integral de los Diez Mandamientos es aún hoy un desafío para la Humanidad, un sueño que urge concretar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Estudio individual. RECURSOS * Textos fotocopiados. * Cartel o pizarrón (tablero).
* Caracterizar la primera revelación.	2ª CLASE	CARACTERÍSTICAS 1ª REVELACIÓN	* "La ley mosaica es la precursora directa del Evangelio de Jesús (...)." (4) * "(...) La ley de Dios está basada en los Diez Mandamientos (...) es de todos los tiempos y de todos los países y por eso, tiene un carácter divino." (1) * "La ley mosaica se compone de dos partes distintas: la ley de Dios, promulgada en el monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria establecida por Moisés. La una, es invariable, la otra, apropiada a las costumbres y al	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Textos fotocopiados. * Carteles con noticias de periódico. * Juego didáctico. * Juego recreativo.

CONT. DEL PLAN DE MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

PREJUVENTUD

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Considerar a los profetas como emisarios de Jesús preparando a la humanidad para su venida a la Tierra.	3ª CLASE	LOS PROFETAS ELÍAS	carácter del pueblo, se modifica con el tiempo." (1) * Jesús envió a los profetas, como emisarios invitados a contribuir en la preparación de los corazones para su Divino advenimiento. * Isaías, Jeremías, Elías y tantos otros, fueron esos profetas que llamaron a los corazones al arrepentimiento y a la práctica del bien.	* Pizarrón (cuadro negro). * Música. TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio dirigido en grupo. * Entrevista simulada. RECURSOS * Texto para el evangelizador. * Cinta de papel. * Papeles enumerados conteniendo preguntas. * Música. * Entrevista simulada.
* Establecer relaciones entre las profecías y la comprobación de los hechos en el Evangelio.	4ª CLASE	LAS PREDICCIONES DEL ADVENIMIENTO DE CRISTO	* Isaías, uno de los más citados profetas del Viejo Testamento, nos presenta en su libro un número significativo de profecías sobre la venida del Mesías y de hechos relacionados con su ministerio y el carácter de su doctrina.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudios en grupo. * Pesquisa. * Conversación. RECURSOS * Biblia. * Textos para el alumno. * Ejercicio fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Justificar el Decálogo como guía de conducta actualizada para la generación actual y futura.
- Distinguir las principales características de la 1ª REVELACIÓN.
- Considerar a los profetas como emisarios de Jesús.
- Poner en evidencia la misión de los profetas como preparadores de la humanidad para la venida de Jesús.
- Destacar hechos existentes en el Evangelio que estén relacionados con las profecías de Isaías.

**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. KADERC, Allan. Não vim destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 59-61.
2. _____. Item 3, p. 62-63.
3. _____. Item 9, p. 67.
4. _____. Predição dos Profetas, com relação a Jesus. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004. 1ª parte, p. 145-146.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N°. 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: ACTUALIDAD DEL DECÁLOGO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Decálogo fue la base de las leyes con las que Moisés orientó al pueblo hebreo. Esas orientaciones son consideradas la 1ª REVELACIÓN y consisten en normas disciplinarias y reglas de conducta. * Las orientaciones del Decálogo son tan importantes que influyen hasta hoy en las leyes sociales. * "(...) Los Mandamientos de Dios, dados por Moisés, involucran el germen de la más alta moral cristiana, los comentarios de la Biblia restringían el sentido, porque puesta en todas su pureza, no se hubiera comprendido. Pero los Diez Mandamientos de Dios, no dejaron por ello de ser el frontispicio brillante, cual faro destinado aclarar el camino que la humanidad tiene que recorrer." (...) (3)	* Introducir la clase escribiendo en el pizarrón (tablero) la siguiente pregunta: ¿Puede un código de leyes permanecer actualizado durante casi 3000 años? * Oír las respuestas de los jóvenes, incentivando el diálogo. * Basándose en los contenidos de la clase y en el anexo 1, desarrollar el tema de la propuesta. * Proponer un estudio dirigido, solicitando a los jóvenes que respondan las nueve primeras preguntas individualmente (Anexo 2). * Pedirles que presenten las respuestas dadas a cada pregunta, y hacer comentarios si fuera necesario. * Presentar los Diez Mandamientos de la Ley de Dios en un cartel o en hojas de papel madera. * Solicitar la lectura del decálogo justificando su actualidad, teniendo como base para los dos últimos ítems, el contenido del	* Leer la pregunta escrita en el pizarrón (tablero) analizándola. * Dialogar sobre la cuestión propuesta. * Oír la exposición del contenido. * Resolver las preguntas propuestas en el estudio individual. * Presentar las respuestas oralmente. * Leer el contenido expuesto en el cartel. * Oír el comentario sobre la actualidad del Decálogo.	TÉCNICAS * Exposición narrativa. * Exposición dialogada. * Estudio individual. RECURSOS * Cartel o pizarrón (tablero). * Textos fotocopiados.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES IDENTIFICAN EN LA SITUACIÓN - PROBLEMA Y EN LAS DEMÁS ACTIVIDADES DE LA CLASE, LA ACTUALIDAD DEL DECÁLOGO Y LA NECESIDAD DE PRACTICAR LAS ENSEÑANZAS CONTENIDAS ALLÍ.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 1 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Esta "ley es de todos los tiempos y de todos los países, y por lo mismo tiene un carácter divino (...)" (2)	plan de clase. * A continuación, los alumnos deberán leer, meditar y comentar oralmente las cuatro últimas preguntas del anexo 2. (a, b, c, d) * Concluir la clase estableciendo una relación entre las características de la Tierra de Mis Sueños, trabajo hecho por los alumnos, con el Decálogo, llevando el grupo a reflexionar sobre cuánto tenemos que luchar aún para que el Mundo Real se vuelva el Mundo Ideal que todos deseamos.	* Leer, meditar y elaborar, mentalmente, respuestas para los ítems propuestos. * Presentar las respuestas a las preguntas. * Participar de la integración de la clase haciendo o respondiendo preguntas.	

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

2. La ley mosaica se compone de dos partes distintas: la ley de Dios, promulgada en el monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, establecida por Moisés; la una es invariable, y la otra, apropiada a las costumbres y al carácter del pueblo, se modifica con el tiempo.

La ley de Dios está basada en los diez mandamientos siguientes:

- I. Yo soy el Señor tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de la casa de servidumbre. – No tendrás dioses ajenos delante de mí. – No harás para tí obra de escultura ni figura, de lo que hay arriba del cielo, ni de lo que hay abajo en la tierra, ni de las cosas que están en las aguas debajo de la tierra. No las adorarás ni les darás culto.
- II. No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano.
- III. Acuérdate de santificar el día de sábado.
- IV. Honra a tu padre y a tu madre para que seas de larga vida en la tierra, que el Señor tu Dios te dará.
- V. No matarás.
- VI. No cometerás adulterio.
- VII. No hurtarás.
- VIII. No levantarás contra tu prójimo falso testimonio.
- IX. No desearás a la mujer de tu prójimo.
- X. No codiciarás la casa de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de las que son de él.

(1) Allá Kardec cita la parte más importante del primer mandamiento y deja de transcribir las siguientes frases: ... "Porque yo, el Señor tu Dios, soy celoso, que puse la iniquidad de los padres en los hijos, en la tercera y en la cuarta generación de aquellos que me aborrecen, y uso de misericordia hasta mil generaciones de aquellos que me aman y guardan mis mandamientos". (Éxodo XX, 5 y 6).

Esta ley es de todos tiempos y de todos los países y por lo mismo tiene un carácter divino. Las leyes establecidas por Moisés, obligado a contener por el miedo a un pueblo naturalmente turbulento e indisciplinado, en que tenía que combatir abusos arraigados y preocupaciones adquiridas en la servidumbre de Egipto, son muy diferentes.

3. Jesús no vino a destruir la ley; es decir, la ley de Dios; vino a darle cumplimiento, esto es, a desarrollarla, a darle verdadero sentido y a apropiarla al grado de adelantamiento de los hombres; por esto se encuentra en esa ley el principio de los deberes para con Dios y el prójimo, que son la base de la doctrina. En cuanto a las leyes de Moisés propiamente dichas, por el contrario, las modificó profundamente, ya en el fondo, ya en la forma.

9. Dios es único y Moisés el espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos sino a los pueblos paganos. El pueblo hebreo fue el instrumento del que Dios se valió para hacer su revelación por medio de Moisés y los profetas, pues las vicisitudes de este pueblo eran a propósito para impresionar y romper el velo que ocultaba a los hombres la divinidad.

Los mandamientos de Dios dados por Moisés involucran el germen de la más alta moral cristiana.

Los Diez Mandamientos "(...) conducen al amor de Dios y de los semejantes. Se asegura que Moisés y su ley impusieron y fijaron, definitivamente, el monoteísmo, la creencia en un Dios único y, además inmaterial, noción que el pueblo le costó absorber, pero que se mantuvo para siempre (...)". (3)

Las orientaciones del Decálogo son tan importantes que influyen hasta hoy, en las leyes sociales. "Un modo de responder a eso es verificar lo que sucedió cuando ciertas fábricas europeas se transformaron en Comunidades de Trabajo, en las cuales era forzoso un contacto más íntimo de los trabajadores entre sí, que pertenecían a varios niveles morales e intelectuales (...)".

Informa E. Fromm que hay, en Europa, cerca de 100 Comunidades de Trabajo. Son Fábricas y tierras de cultivo en las cuales el sistema de trabajo no tiene como objetivo ni mayor producción ni tampoco mejores salarios. La finalidad esencial de ellas es el trabajo en común, teniendo en cuenta el progreso, la realización del trabajador (...) como ser humano.

(...) Se puso de manifiesto (...) el hecho fundamental de que seres humanos, deseando tener una vida productiva en sociedad, necesitan incuestionablemente de reglas de conductas superiores (...).

Aclara el fundador de una Comunidad de Trabajo, la fábrica de cajas de relojes (...) Boimondau, en Francia: "Muy pronto constatamos que era necesario una base común, o (...) ética común. (...) No fue fácil encontrar una base ética, porque los 24 trabajadores participantes eran muy diferentes entre ellos; católicos, protestantes, materialistas, comunistas, humanistas (...)" en la vida cotidiana en común todos

practicarían el mínimo de ética común.

¿Qué principios morales esa gente heterogénea formuló para sí mismo?

(...) El que descubrieron ellos, por cuenta propia, fue la ética natural, el Decálogo, que expresaron en sus propias palabras...". Helas aquí:

1. Amarás a tu vecino.
2. No matarás.
3. No sacarás los bienes de tu vecino.
4. No mentirás.
5. Cumplirás tus promesas.
6. Ganarás tu pan con el sudor de tu frente.
7. Respetarás a tu vecino, su persona, su libertad.
8. Te respetarás a tí mismo.
9. Lucharás contra tí mismo, contra los vicios, y las pasiones, que hacen despreciable al hombre y lo mantienen en cautiverio; orgullo, avaricia, ambición, ira, pereza, gula, etc.
10. Reconocerás que existen bienes superiores a la propia vida: libertad, verdad, justicia (...)." (4)

En las traducciones hechas por las Iglesias Católica y protestantes, esa parte del mandamiento fue truncada para armonizarla con la doctrina de la encarnación única del alma. Donde dice en la tercera y en la cuarta generaciones, según la traducción Brasileña de la Biblia, la vulgata Latina (in tertiam et quartam generationem) la traducción de Zamenhof (en la tria kaj kvara generacioj) cambiaron el esto por "hasta la tercera y cuarta generaciones."

Esos textos truncados que aparecen en la traducción de la Iglesia Anglicana, en la católica de Figueiredo, en la Protestante de Almeida y otras, hacen monstruosa la justicia divina, ya que hijos, nietos, bisnietos, tartaranietos inocentes tendrían que ser castigados por el pecado de los padres, abuelos, bisabuelos, y tartarabuelos. Fue una infeliz tentativa de acomodar la idea de una vida única.

1. KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Itens 2-3, p. 59-63.

2. _____. Item 9, p. 66.

3. RIZZINI, Carlos Toledo. Origem do Espiritismo. *Evolução Para o Terceiro Milênio*. São Paulo: EDICEL, 1977. Item 2. p. 22. 1ª parte.

4. _____. Noção de moral. *Evolução Para o Terceiro Milênio*. São Paulo: EDICEL, 1977. Item 26. p. 204-206.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
TRABAJO INDIVIDUAL

LA TIERRA DE MIS SUEÑOS

Hoy vamos a hacer un viaje para la tierra más rica que se conoce: tu imaginación.

Imagina que existe un lugar lleno de personas. Te tocará a tí organizar ese grupo social, dándole principios y normas.

Es natural que desees lo mejor pues, al cabo, ésta será "*La Tierra de Tus Sueños*".

POR ESO, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE LA MANERA QUE CREAS IDEAL

1. La familia es la base de cualquier sociedad. ¿Cuál será en ese grupo, el tipo de relación entre padres e hijos?
2. ¿Consideras importante que ese grupo crea en Dios? Si la respuesta fuera afirmativa, ¿cómo será visto y adorado ese Dios?
3. Todos los grupos sociales trabajan para producir lo necesario para su subsistencia. Presta atención y responde:
 ¿Todos trabajarán todos los días, en "*La Tierra de Tus sueños*"?
 ¿Cómo será la distribución del trabajo en tu mundo imaginario?
4. ¿Qué grupo social de hoy no enfrenta el problema de la violencia y del crimen! En "*La Tierra de Tus Sueños*", ¿será en algún caso permitido matar?
5. Y el problema del robo, ¿será aceptado?
6. Y la cuestión de la mentira, ¿cómo será vista?
7. Y ¿qué lugar ocupará la envidia?
8. Hoy en día se habla mucho de derechos iguales, feminismo, machismo, etc... En el grupo que está formando ¿será permitido la supremacía de un sexo sobre el otro?
9. Ahora elige o crea un slogan para el grupo social que estás idealizando.

NO PIENSES QUE ESTO ES UN JUEGO, LEE EL DECÁLOGO QUE MOISÉS RECIBIÓ Y MEDITA

- A. ¿Consideras el Decálogo pasado de moda? ¿Por qué?
- B. ¿Tus respuestas anteriores tienen algo que ver con el Decálogo?
- C. ¿Cómo clasificarías a una sociedad que cumpliera con los Diez Mandamientos?

D. ¿De qué modo podemos participar individual y colectivamente para transformar la tierra en una sociedad que tienda hacia el bien?

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA 1ª REVELACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La ley Mosaica fue la precursora directa del Evangelio de Jesús (...)" (4). * Moisés y su ley impusieron y fijaron definitivamente el monoteísmo, la creencia en un Dios único y, además, inmaterial. * "La Ley de Dios está basada en los Diez Mandamientos (...) Es de todos los tiempos y de todos los países. (...) y tiene por eso mismo, carácter Divino (...)." * "Todas las demás, son leyes que Moisés decretó, obligado a contener (...) un pueblo (...) turbulento (...)."	* Iniciar el tema presentando carteles, confeccionados sobre hojas de periódicos, donde las ideas principales de la clase aparezcan escritas en cintas de papel colocadas sobre el periódico, dando la idea de <i>manchete</i>. * Las ideas que serán escritas en el cartel están subrayadas en el anexo 1. * Desarrollar el contenido de la clase utilizando el cartel y el anexo 1, Ayuda para el evangelizador. * A continuación, escribir en el pizarrón (cuadro negro) la síntesis de las características de la 1ª Revelación (Anexo 1). * Dividir la clase en grupos y proponer un Estudio Dirigido en Grupo del texto fotocopiado (Anexo 2). * Oír las respuestas dadas por los grupos aclarando dudas. * Distribuir un juego didáctico para ser resuelto individualmente por los jóvenes.	* Leer las "machetes" (*) presentadas en el cartel, dialogando con el evangelizador sobre la exposición realizada. * Colaborar en la elaboración de la síntesis en el pizarrón (cuadro negro), dando sugerencias. * Participar del Estudio Dirigido en Grupo respondiendo las preguntas hechas. * Presentar las respuestas de su grupo. * Resolver el juego didáctico distribuido por el evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Carteles con noticias de periódico. * Pizarrón (cuadro negro). * Textos fotocopiados. * Juego didáctico. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES RESPONDEN CORRECTAMENTE A LAS PREGUNTAS PROPUESTAS EN EL "ESTUDIO DIRIGIDO EN GRUPO" Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

PREJUVENTUD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Enseñar la canción La Alegría de Donar (Anexo 4). * Proponer el juego recreativo Cambio de Posiciones (Anexo 5).	* Cantar. * Participar del juego recreativo.	(*) MANCHETES Consiste en coger en los grandes títulos de los Diarios aquellas noticias que están publicadas con letras grandes, generalmente, en los periódicos.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE Nº 2 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

En la ley mosaica, hay dos partes distintas: la ley de Dios, promulgada en el Monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, decretada por Moisés. Una es invariable: y la otra, apropiada a las costumbres y al carácter del pueblo y se modifica en el tiempo.

La Ley de Dios está basada en los Diez Mandamientos.

Es de todos los tiempos y de todos los países esa ley y tiene, por eso mismo, carácter divino. Todas las otras son leyes que Moisés decretó, pues se veía obligado a contener un pueblo de naturaleza turbulenta.

Dios es único y Moisés es el Espíritu que Él envió en misión para que se hiciera conocido, no sólo por los hebreos, como también por los pueblos paganos. El pueblo hebreo fue el instrumento del cual se sirvió Dios para revelarse por intermedio de Moisés.

Los mandamientos de Dios, dados por intermedio de Moisés, contienen el germen de la más amplia moral cristiana, pero los cometarios de la Biblia le restringen el sentido.

La moral que Moisés enseñó era apropiada al estado de adelantamiento en que se encontraban los pueblos que ella se proponía regenerar, y esos pueblos, semi salvajes en cuanto al perfeccionamiento del alma, no habrían comprendido que se podría adorar a Dios de otro modo que no fuera por medio de holocaustos.

"(...) En resumen, Moisés y su ley impusieron y fijaron, definitivamente, el monoteísmo, la creencia en un Dios único y, además inmaterial, noción que le costó al pueblo absorber, pero que se mantuvo para siempre (...)." (2)

La síntesis siguió objetivamente los principales tópicos de la primera Revelación traída por Moisés, consolidada en el Decálogo:

1. La idea de un Dios antropomórfico fue substituída por Jehová, el Dios único, el creador de todas las cosas. Un ser inmaterial, a quien se debe adorar a través del pensamiento, del trabajo, de las actitudes evangélicas, sin necesidades de imágenes esculpidas.
2. El mandamiento "no matarás" lleva al hombre a no desarrollar el instinto de destrucción. Tiene un gran alcance y la humanidad lo interpreta de acuerdo con sus necesidades: desde no derramar la sangre de sus hermanos de raza hasta la preservación de cualquier tipo de vida sobre la Tierra.
3. El egoísmo y la envidia están bien caracterizadas dentro del "No hurtarás", pues son enemigos ocultos que el hombre trae dentro de él. Este mandamiento nos impuliona a dominar estos sentimientos, conduciéndonos a la ley del trabajo, de la justicia, del amor y de la caridad.
4. En síntesis, los mandamientos traídos por Moisés pregonan el Amor a Dios y el respeto al prójimo.

1. KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Itens 2-9, p. 59-68.

2. RIZZINI, Carlos Toledo. Origem do Espiritismo. *Evolução Para o Terceiro Milênio*. São Paulo: EDICEL, 1977. p. 22/23.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE Nº 2 TRABAJO INDIVIDUAL

TEXTO PARA ESTUDIO EN GRUPO

Moisés preparó al pueblo judío para recibir, 15 siglos después, el Cristianismo. Ese pueblo estaba esclavizado en Egipto, bajo las más penosas condiciones de vida. Moisés, un judío criado en la corte Egipcia como príncipe, cierto día, movido por incontenible fuerza interior, se desliga de la corte y emprende una larga y árdua lucha para liberar a su pueblo del yugo egípcio. Lo consigue, después de un sin número de peripecias, y los encamina hacia el Desierto, dirigiéndolos. Deambulan en las arenas ardientes durante 40 años, período en que los más viejos van falleciendo; él mismo fallece cuando los judíos llegaron a cierta región, en la que se establecerían, la llamada "Tierra Prometida", que él, guía del pueblo, no llegó a ver.

Durante la permanencia en el desierto, Moisés sube al Monte Sinaí y ahí se procesa la primera revelación: por vía mediúmnica, él recibe el Decálogo – el primer código moral de la humanidad y que representa un resumen conciso de los artículos esenciales de la Ley de Dios (...). (*)

El Decálogo consta de los llamados "Diez Mandamientos" (...) tales preceptos conducen al amor de Dios y de los semejantes. Se percibe que Moisés y su ley impusieron y fijaron, definitivamente, el monoteísmo (...). (2)

"Dios es único, y Moisés el espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos, sino a los pueblos paganos (...).

(...) La moral enseñada por Moisés era apropiada al estado de adelanto en que se encontraban los pueblos que debía regenerar, y estos pueblos, semi-salvajes, en cuanto al perfeccionamiento de su alma, no hubieran comprendido que se pudiese adorar a Dios de otra manera que por medio de holocaustos (...)." (1)

DESPUÉS DE LEER ATENTAMENTE EL TEXTO, RESPONDE RESUMIDAMENTE

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es el mensaje más importante de la Primera Revelación?2. ¿Cuáles son las características de la Primera Revelación? |
|--|

* * *

1. KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 9, p. 66-68.
2. RIZZINI, Carlos Toledo. *Origem do Espiritismo. Evolução Para o Terceiro Milênio*. São Paulo: EDICEL, 1977. p. 21-22.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

JUEGO DIDÁCTICO

Completa en la "Columna de la Derecha" las palabras que están empezadas, con las informaciones obtenidas en la "Columna Informativa".

COLUMNA INFORMATIVA	COLUMNA DE LA DERECHA		
PRIMERA REVELACIÓN	PRINCIPAL MENSAJE QUE NOS TRAJÓ LA PRIMERA REVELACIÓN		
1 Misionero que recibió los "Diez Mandamientos".	MO		SÉS
2 Región donde los judíos anduvieron durante 40 años.	●		SIERTO
3 En el contexto de la 1ª Revelación el Decálogo.	●		BULTA
4 Los "Diez Mandamientos".	●		CÁLOGO
5 Padre y Creador.	●		●
6 Solamente un Dios.	●		NICO
7 Proceso por el cual se recibió el Decálogo.	MEDIUM		CO
8 Moisés prohibió la con los espíritus.	●		MUNICACIÓN
9 Pueblo que se consideraba "elegido" por Dios.	JUDÍ		●
10 Como presenta Jesús a Dios.	A		ROSO
11 Mandamientos del Decálogo.	●		MATARÁS
12 El Sinaí es un	MON		●
13 Creencia en un Dios único.	MONOTE		MO
14 Reglas de conducta en los "Diez Mandamientos".	●		RALES

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):

1. Moisés; 2. desierto; 3. abulta; 4. decálogo; 5. Dios; 6. único; 7. mediúmnico;
8. comunicación; 9. judío; 10. amoroso; 11. no matarás; 12. monte; 13. monoteísmo;
14. morales.

COLUMNA INFORMATIVA	COLUMNA DE LA DERECHA		
PRIMERA REVELACIÓN	PRINCIPAL MENSAJE QUE NOS TRAJÓ LA PRIMERA REVELACIÓN		
1 Misionero que recibió los "Diez Mandamientos".	MO	I	SÉS
2 Región donde los judíos anduvieron durante 40 años.	●	DE	SIERTO
3 En el contexto de la 1ª Revelación el Decálogo.	●	A	BULTA
4 Los "Diez Mandamientos".	●	DE	CÁLOGO
5 Padre y Creador.	●	DIOS	●
6 Solamente un Dios.	●	U	NICO
7 Proceso por el cual se recibió el Decálogo.	MEDIU	NI	CO
8 Moisés prohibió la con los espíritus.	●	CO	MUNICACIÓN
9 Pueblo que se consideraba "elegido" por Dios.	JUDÍ	O	●
10 Como presenta Jesús a Dios.	A	MO	ROSO
11 Mandamientos del Decálogo.	●	NO	MATARÁS
12 El Sinaí es un	MON	TE	●
13 Creencia en un Dios único.	MONOTE	IS	MO
14 Reglas de conducta en los "Diez Mandamientos".	●	MO	RALES

COLUMNA VERTICAL → "Idea de Dios único o monoteísmo"

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
MÚSICA

LA ALEGRÍA DE DONAR

LETRA Y MÚSICA: EVANY MEDINA
CAMPOS (RJ) — BRASIL

en es-ta tie-rra mi-le-na-ria nues-tra
es-cue-la ben-di-ta re-novamos ca-da dí-a
el con-cep-to de do-nar tra-ba-ja-n-do
con a-le-grí-a en la doc-tri-na muy a-ma-
da con las ma-nos siem-pre u-ni-das con fe y con a-
mor e-jem-pli-fi-can-do al Con-so-la-dor sin-
tien-do que el pró-ji-mo es nues-tro her-ma-no que tra-e la
paz a nues-tro co-ra-zón

I
En esta tierra milenaria,
Nuestra escuela bendita,
Renovamos cada día
El concepto de donar...
Trabajando con alegría
En la doctrina muy amada

II
Con las manos siempre unidas,
Con fe y con amor,
Ejemplificando al Consolador,

III
Sintiendo que el prójimo
Es nuestro hermano,
Que trae la paz
A nuestro corazón.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

CAMBIO DE OBJETOS

1. El animador organiza dos sub-grupos.
2. Cada sub-grupo tendrá un lugar propio para cambiar de posición de 12 cosas, usadas en el momento.
3. Después se dará unos tres o cuatro minutos, (el animador puede dar como máximo, cinco minutos), para que un sub-grupo localice en el otro los cambios efectuados.
4. Así, pueden cambiar de camiseta, uno con otro, desabrochar, cambiar zapatos, adornos, etc...
5. Será vencedor aquel sub-grupo que descubra todos los cambios hechos, o aquél que descubra, en cinco minutos, el mayor número de cambios efectuados.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS PROFETAS: ELÍAS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Los profetas de Israel, fueron espíritus llamados por el Señor, para colaborar en la preparación del terreno, por donde Él pasaría, trayendo el sublime mensaje de amor. Se caracterizaban esos legítimos profetas, por no ser serviles a las convenciones sociales, emocionales y religiosas, y por haber sido, en su gran mayoría, perseguidos por los poderosos de la época. * Inspirados por el Señor, llegaron a los hombres, junto con sus letras enigmáticas y simbólicas, al cántico de la esperanza de la venida del Salvador.	* Introducir la clase presentando una cinta de cartulina con la palabra profeta y solicitar a los jóvenes que digan lo que saben al respecto de ese vocablo. * Dividir la clase en grupos, proponiendo la lectura de un texto para responder, a continuación, las preguntas explicadas en el cuestionario (Anexo 1). * Pedir a cada grupo que (a través de un representante) lea la respuesta lograda por su equipo. * Oír las respuestas, haciendo comentarios y completando el tema en base al contenido de la clase. * Distribuir, entre los jóvenes, varios pedazos de papel doblados, conteniendo un número y una pregunta que serán utilizados en la actividad que sigue. * Proponer una entrevista simulada, donde el evangelizador hará el papel de Elías. Los alumnos harán las preguntas contenidas en su papel, en orden numérico creciente.	* Exponer lo que sabe sobre la palabra presentada. * Realizar la lectura del texto en grupo y responder las preguntas. * Presentar las conclusiones de su grupo. * Recibir los papeles numerados conteniendo las preguntas que serán utilizadas en la entrevista simulada. * Hacer las preguntas, por orden numérico, al evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio dirigido en grupo. * Entrevista simulada. RECURSOS * Cinta de papel. * Textos para el evangelizador. * Papeles enumerados, conteniendo preguntas. * Música. NOTA: El evangelizador no puede dejar de situar los hechos de la vida de los profetas de la antigüedad, en la época en que los mismos ocurrieron. De lo contrario, los alumnos no van a entender por qué estamos poniendo la vida de estos profetas a su consideración. Es preciso destacar, que la tarea de esos hombres sufrió los

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO, DEMUESTRAN INTERÉS EN LA ENTREVISTA SIMULADA Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Elías es el más famoso y polémico profeta del Viejo Testamento. Teniendo la misión de combatir la idolatría que se instaló en el seno del pueblo de Dios, realizó actos que asombró a los hombres de su época, tornándose el más celebre de los profetas.	* Responder las preguntas en la condición de entrevistado, valiéndose, si lo desea, del anexo 2. * Hacer un comentario integrando el contenido de la clase. * Cantar la canción enseñada en la clase anterior.	* Oír la integración final. * Cantar. * Oír el aviso hecho por el evangelizador.	perjuicios de la época, lo mismo que todos los misioneros de cualquier período histórico. OBSERVACIÓN: Pedir a los alumnos que en la próxima semana traigan ejemplares de la Biblia – Viejo y Nuevo Testamento.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3
ESTUDIO EN GRUPO

LOS PROFETAS

Los profetas del Viejo Testamento pueden ser considerados “como misioneros del Señor” entre los hombres que fueron llamados para preparar el terreno que sería pisado por el Maestro de los Maestros.

Al decir de Emmanuel “(...) los antiguos profetas de Israel nunca se caracterizaron por ninguna manifestación de servilismo a las convenciones sociales y a los intereses económicos (...)”. Completamente diferentes de los sacerdotes de la época, los profetas eran “(...) extremadamente dedicados al esfuerzo propio, no vivían del altar de su fe, sino del trabajo edificante, ya sea en la indumentaria de los esclavos oprimidos, o en el aislamiento del desierto (...)”.

Sus “previsiones y sus predicciones se efectuaron bajo la acción directa del Señor, pues sólo Él podría conocer suficientemente los corazones, las flaquezas y las necesidades de sus tutelados rebeldes, para investigar con precisión los caminos del futuro, en la Misericordia y la sabiduría de Dios.”

Quien ya se detuvo en la lectura del Viejo Testamento notó que “(...) los libros de los profetas israelitas están saturados de palabras enigmáticas y simbólicas (...)” aún no decifradas totalmente pero que encierran en su conjunto “(...) un poema de eternas claridades. Sus cánticos de amor y esperanza atraviesan las eras, con el mismo sabor indestructible de creencia y belleza (...)”.

Son los siguientes los profetas más famosos: Elías, el más polémico y famoso del Viejo Testamento; Isaías, de una sensibilidad poética, extraordinaria, fue citado innumeradas veces por Jesús; Jeremías, Daniel, Jonas y muchos otros.

DESPUÉS DE LA LECTURA RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿QUIÉNES ERAN LOS PROFETAS?
2. ¿PROFETAS Y SACERDOTES REPRESENTAN LA MISMA COSA?
3. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE EMMANUEL CITA PARA DIFERENCIAR A LOS PROFETAS DE LOS SACERDOTES DE LA ÉPOCA?
4. ¿BAJO QUÉ INSPIRACIÓN LOS PROFETAS EMITÍAN SUS PREDICCIONES Y PREVISIONES?
5. ¿CÓMO SE PRESENTABAN LOS LIBROS DE LOS PROFETAS?

XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito de Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

ENTREVISTA SIMULADA

- 1ª PREGUNTA:** ¿QUIÉN ES USTED?
- RESPUESTA:** Soy Elías, el más famoso profeta del Viejo Testamento. Fui enviado por Dios para combatir la idolatría, la adoración de ídolos que había en aquella época.
- 2ª PREGUNTA:** ¿CÓMO INICIÓ USTED SU MISIÓN?
- RESPUESTA:** Ah, prediciendo una gran sequía. En aquella época, los judíos adoraban al dios de la lluvia, el ídolo Baal, rompiendo así la alianza que había hecho con Dios a través del 1º Mandamiento, que establecía que no se debería hacer o adorar imágenes de cualquier cosa que fuera, pues, Él es el Dios único. Inspirado por el Señor, predije entonces una gran sequía que socavaría el prestigio del ídolo Baal. (I, Reyes 17:6).
- 3ª PREGUNTA:** ¿QUÉ LE OCURRIÓ DESPUÉS DE HACER ESA PROFECÍA?
- RESPUESTA:** El Señor, por la inspiración, me mandó que me escondiera en el torrente de Carit que está frente al Río Jordán. Bajo él, yo tomaría del agua del torrente y los cuervos de cielo vendrían alimentarme. Y eso realmente ocurrió. (I, Reyes 17:6)
- 4ª PREGUNTA:** PERO ¿LA SEQUÍA, NO LLEGÓ A ESA CORRIENTE?
- RESPUESTA:** Sí, pero el Señor no me abandonó y me mandó a la ciudad de Sarepta donde una viuda, inspirada por el Alto decidió proporcionarme abrigo y comida.
- 5ª PREGUNTA:** ¿Y ESA VIUDA LO HOSPEDÓ EN SEGUIDA DE BUENA VOLUNTAD?
- RESPUESTA:** No, en seguida no. Yo le pedí agua y pan pero ella dijo que tenía poca harina y poco aceite. Le dije entonces que no se preocupara, pues el Señor había dicho que encuan to perdurara la sequía no le faltaría aceite ni harina. Y el Señor así lo hizo, hasta que cayó lluvia sobre la Tierra. (I, Reyes 7:14)
- 6ª PREGUNTA:** Y USTED, ¿PASÓ MUCHO TIEMPO EN LA CASA DE LA VIUDA?
- RESPUESTA:** Sí, pero un día ocurrió un hecho perturbador. El hijo de la viuda se enfermó y parecía que estaba muerto. La viuda pensó que era mi presencia allí la que había llamado la atención de Dios, y su castigo a través de la muerte del hijo. E indirectamente, me mandó que me fuera. (I, Reyes 17:18)

- 7ª PREGUNTA:** ¿QUÉ HIZO USTED ENTONCES?
- RESPUESTA:** Llamé al Señor, llevé al niño a su lecho, me incliné tres veces sobre él y grité al Señor pidiéndole que aquel niño viviera, pues que estaba muerto en la apariencia. Y el Señor me escuchó y él vivió. (I, Reyes 17:21).
- 8ª PREGUNTA:** ¿QUÉ DIJO LA MUJER ANTE ESO?
- RESPUESTA:** Ahora reconozco por eso que eres un hombre de Dios y que la palabra del Señor, en tu boca, es verdadera. Y allá permanecí durante 3 años. (I Reyes 17:24).
- 9ª PREGUNTA:** ¿QUÉ HIZO DESPUÉS DE ESOS 3 AÑOS?
- RESPUESTA:** El Señor, a través de sus emisarios, mandó que me fuera con el rey Acabe para desafiar a Baal y hacer con que lloviese.
- 10ª PREGUNTA:** ¿OCURRIÓ EL ENCUENTRO ENTRE USTED, ELÍAS Y EL REY ACABE?
- RESPUESTA:** Sí. En el camino a Samaria, donde vivía Acabe, encontré a Abdías que era un hombre muy bueno, pues cuando Jezabel, mujer de Acabe perseguía a los profetas del Señor, el escondió 100 de ellos en las grutas y los alimentó. Le dije a Abdías que le avisara a Acabe que yo quería hablarle, y él se asustó mucho, pues nadie sabía donde estaba yo y si estaba vivo. Pero estuve con Acabe, y me acusó de ser el motivo del sufrimiento de Israel.
- 11ª PREGUNTA:** ¿QUÉ RESPONDIÓ USTED A ÉL?
- RESPUESTA:** Le respondí: "No fui yo quien perturbó a Israel, sino que eres tú y la casa de tu padre, por haber dejado los mandamientos del Señor, y por haber seguido a Baal". Lo desafié entonces a una disputa. (I Reyes 18:18).
- 12ª PREGUNTA:** ¿QUÉ DESAFÍO FUE ÉSE?
- RESPUESTA:** Pedí a Acabe que juntara al pueblo de Israel en el Monte Carmelo, así como también a los 450 profetas de Baal y a otros 400 profetas que comían en la mesa de Jezabel satisfaciendo sus caprichos de falsa profetisa. (I Reyes 18:19).
- 13ª PREGUNTA:** ¿ACABE ACEPTÓ EL DESAFÍO?
- RESPUESTA:** Sí. Mandó llamar a todos los hijos de Israel y juntó a todos los profetas del Monte Carmelo. Entonces le hablé al pueblo hebreo sobre la Alianza de Dios con nosotros y que sólo uno de los profetas del Señor estaba vivo, mientras que el ídolo Baal poseía 450 profetas. Y dicté las normas del desafío. Era así: yo recibiría un buey y

los profetas otro. Los bueyes deberían ser sacrificados sobre la leña pero no se encendería el fuego. Cada uno, a su vez, debería invocar a la divinidad, para que ella produjera el fuego. El dios que mandara fuego del cielo, ese sería considerado el verdadero. Primero los profetas de Baal tomaron el buey lo sacrificaron y comenzaron a invocar al dios de la lluvia, desde la mañana temprano hasta el medio día, sin conseguir nada. Saltaban, gritaban y se herían con navajas hasta quedar ensangrentados, como era su costumbre.

14ª PREGUNTA: ¿QUÉ HIZO USTED CUÁNDO LE TOCÓ SU TURNO?

RESPUESTA: Con doce piedras, que representaban las doce tribus de Israel, reconstruí un altar en nombre del Señor. Hice una canaleta con 2 pequeños surcos en torno del altar, acomodé la leña, dividí el buey en 4 partes y derramé agua sobre él y la madera, 3 veces. Llegada la hora del sacrificio, sólo hice una oración al Señor diciendo: Señor Dios de Abrahán, de Isaac y de Israel, muestra que eres el Dios de Israel y que yo soy tu siervo, y que por tu orden hice todas estas cosas. Óyeme Señor - Óyeme, para que éste pueblo aprenda que Tú eres El Señor Dios y que convertiste nuevamente su corazón". (I Reyes 18:36 y 37).

15ª PREGUNTA: ¿Y EL SEÑOR RESPONDIÓ?

RESPUESTA: Sí, el fuego realmente apareció, devoró al buey, a las leñas y a las piedras, consumiendo hasta el mismo polvo y el agua del reguero. Todo el pueblo viendo eso se postró con el rostro en tierra, diciendo, ¡El Señor es el Dios, El Señor es el Dios!

16ª PREGUNTA: ¿QUÉ LES OCURRIÓ A LOS PROFETAS DE BAAL?

RESPUESTA: Ahí está el punto triste. En mi ignorancia, mandé al pueblo a agarrar a todos los profetas de Baal, y a llevarlos al torrente de Lison, donde ellos fueron muertos con la lluvia. Acabe comunicó todo a Jezabel que me amenazó de muerte, y yo huí, suplicando al Señor que la muerte me condujera al seno de Abrahán.

17ª PREGUNTA: ¿QUÉ HIZO USTED HASTA EL FIN DE SU EXISTENCIA?

RESPUESTA: Predije aún ciertos hechos, inclusive la muerte de Acabe y Jezabel, elegí mi sucesor, el progeto Eliseo, y desencarné por encontrar, en el plano espiritual, una nueva derrota de luchas y expiaciones.

18ª PREGUNTA: ¿QUÉ LUCHAS Y EXPIACIONES FUERON ÉSAS?

RESPUESTA: Más tarde reencarné como Juan Bautista, el precursor de Cristo, colaborando una vez más en hacer evolucionar las ideas, al mismo tiempo rescataba la muerte de los profetas de Baal, a través de mi muerte mediante la decapitación. Rescaté así el crimen del pasado, para continuar evolucionando en busca de mi liberación y de la liberación de mis hermanos. Como Juan el Bautista, fui la voz que clamó en el desierto, abriendo el camino para el Señor, de ayer, de hoy y de siempre.

OBSERVACIÓN: Los alumnos serán los entrevistadores.
El Evangelizador representará al profeta Elías, el "Entrevistado".
Los alumnos sólo recibirán las preguntas.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
SUB-UNIDAD: PREDICCIONES DEL ADVENIMIENTO DE CRISTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El profeta Isaías, uno de los más citados en el Nuevo Testamento, predice el advenimiento de Jesús Cristo así como diversos hechos que ocurrirían en su ministerio. * Otros profetas también predijeron la venida del Mesías. (...) "hay un testimonio cuyo valor los creyentes más ortodoxos no podrían negar, pues que lo citan constantemente como artículo de fe: es el del propio Dios, esto es, el de los profetas hablando por inspiración y anunciando la venida del Mesías. (...)" (4). * Estas son algunas de las predicciones de los profetas: tus hijos (...). (...) Le será hijo y él me será hijo y de él no SACARÉ MI MISERICORDIA (...) y lo estableceré en mi casa y en mi reino para siempre y su trono se afirmará para siempre "(Crónicas 17:11 a 14)" (...) Una virgen quedará embarazada...	* Introducir la clase presentando la Biblia a los alumnos, dando una explicación sucinta sobre su división (Anexo 1). * Dividir la clase en grupos y proponerles una tarea de búsqueda, en los ejemplares de la Biblia, de los asuntos indicados en la guía (Anexo 2). * Pedir que analicen los textos encontrados, relacionándolos con los pasajes del Nuevo Testamento. * Solicitar a los grupos que presenten sus trabajos a la clase. * Distribuir un ejercicio fotocopiado para ser resuelto en grupos con el auxilio de la Biblia (Anexo 3). * Hacer la integración de la clase escribiendo en el pizarrón (tablero) la narración de Esteban sobre Isaías (Anexo 4). * Cantar la canción enseñada en la unidad.	* Oír la explicación sobre la Biblia. * Dividirse en grupos para hacer la investigación propuesta. * Analizar los textos, respondiendo las preguntas propuestas en la guía. * Presentar a la clase el trabajo de su grupo. * Resolver el ejercicio fotocopiado. * Leer la declaración de Esteban sobre Isaías, haciendo o respondiendo preguntas. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Conversación. * Pesquisa. RECURSOS * Ejemplares de la Biblia. * Textos para el alumno. * Ejercicio fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES CUMPLEN CON LA TAREA PROPUESTA EN LA GUÍA DE ESTUDIO, RELACIONANDO CORRECTAMENTE LOS PASAJES EVANGÉLICOS, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PREVISTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N° 4 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
da y parirá a un hijo y él se llamará Emmanuel" (Isaías 7:14). * "El imperio fue puesto sobre sus hombros y se le llamará de nombre el Admirable, el Consejero, el Dios fuerte, el Poderoso, el Padre de la Eternidad, el Príncipe de la Paz" (Isaías 9:6 y 7). * Rejubilate al extremo, hijo de Sión, suelta gritos de júbilo, hija de Jerusalén, he ahí que tu Rey a ti vendrá, justo y salvador humilde, montado en un asno; sobre las ancas de una mula. (...) Y el Rey hablará de paz a las naciones (Zacarías 19:9 y 19) "Y tú (...) aunque eres pequeña entre las millas de Judah, de ti saldrá el que será Señor en Israel" (Miqueas 5:1 a 5). * "(...) Verdaderamente él tomó sobre él nuestras enfermedades, y nuestros dolores llevó sobre él (...)" (Isaías 53:5 a 12).			

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Biblia, la Sagrada Escritura, que comprende el Viejo, o Antiguo, y el Nuevo Testamento. Para los israelitas, sólo el Antiguo Testamento.

El Antiguo Testamento, casi todo escrito en hebraico, o en arameo, comprende tres grupos de libros (Pentateuco, Profetas y Hagiógrafos), se refieren a la religión, a la historia, a las instituciones y a las costumbres de los judíos. El Nuevo Testamento, todo escrito en griego, comprende los cuatro Evangelios, los Actos de Apóstoles, las Epístolas y el Apocalipsis".

"En Antiguo o Viejo Testamento abarca tres conjuntos, discriminables por el contenido, no siempre uniformemente distribuidos." (...):

- A. Ley – libros históricos de la legislación mosaica:
- B. Profetas – libros de inspiración mediúmnica, intercalados de pasajes históricos.
- C. Escrituras sagradas – libros hagiógrafos (de cosas santas) de poesías y sapiencia."

El Nuevo Testamento, historia del advenimiento de Cristo y sus repercusiones, abarca cuatro conjuntos, discriminados por títulos:

- 1. Evangelio.
 - 2. Actos de los Apóstoles.
 - 3. Epístolas.
 - 4. Apocalipsis.
- 1. El Evangelio (Buena Nueva) médula doctrinaria del Cristianismo, contiene aspectos de la biografía terrena de Jesús Cristo, y sus principales enseñanzas de carácter moral, reunidas según las informaciones de Mateo, Marcos, Lucas y Juan (...).
 - 2. Actos de los Apóstoles. Continuación del Evangelio, después del episodio del Calvario, atribuido a Lucas, en ella se destaca el papel de Pedro, principalmente el de Pablo.
 - 3. Epístolas. Se salvó del olvido un pequeño grupo de cartas enviadas por los Apóstoles Pablo, Tiago (menor), Pedro, Juan (Evangelista) y Judas (Tadeo). (...)
 - 4. Apocalipsis (Revelación)" – Es un libro de visiones místicas recibido mediúmnicamente por el Apóstol Juan.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

INVESTIGACIÓN

1. ORIENTACIONES GENERALES

Cada grupo recibirá dos conjuntos de referencias bíblicas:

- El conjunto "A" que corresponde a las profecías de Isaías – (Viejo Testamento).
- El conjunto "B" que se refiere al cumplimiento de esas profecías de Isaías, según la narración del Nuevo Testamento.

Todas las referencias presentan tres datos: la abreviatura, capítulo y versículo del libro bíblico.

Ejemplo:

Is. 6:3-4 — Libro de Isaías, capítulo 6, versículo 3 y 4.

Mt. 1:21-23 — Evangelio de Mateo, capítulo 1, versículo 21 a 23.

Jo. 8:12 — Evangelio de Juan, capítulo 8, versículo 12.

2. TAREAS —→ Cada grupo deberá relacionar correctamente las referencias de Isaías con las del Nuevo Testamento.

GRUPO 1	
CONJUNTO "A"	CONJUNTO "B"
Is. 6:9-10	Mt. 27:27-31
Is. 35:5-6	Mt. 13:13-16
Is. 53:7	Mt. 11:4-5

GRUPO 2	
CONJUNTO "A"	CONJUNTO "B"
Is. 7:14	Lc. 1:31-33
Is. 9:2	Mt. 1:21-23
Is. 9:6-7	Jo. 8:12

GRUPO 3	
CONJUNTO "A"	CONJUNTO "B"
Is. 29:13	Mt. 3:3
Is. 40:3	Mt. 8:16-17
Is. 42:1	Mt. 15:7-9
Is. 53:7	Mt. 17:7

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

CORRESPONDE:

GRUPO 1 → Is. 6:9-10 ↔ Mt. 13:13-16

Is. 35:5-6 ↔ Mt. 11:4-5

Is. 53:7 ↔ Mt. 27:27-31

GRUPO 2 → Is. 7:14 ↔ Mt. 1:21-23

Is. 9:2 ↔ Jo. 8:12

Is. 9:6-7 ↔ Lc. 1:31-33

GRUPO 3 → Is. 29:13 ↔ Mt. 15:7-9

Is. 40:3 ↔ Mt. 3:3

Is. 42:1 ↔ Mt. 17:5

Is. 53:7 ↔ Mt. 27:27-31

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

PREDICCIONES DEL ADVENIMIENTO DE CRISTO

“Además de las afirmaciones de Jesús y de la opinión de los apóstoles, hay un testimonio cuyo valor los creyentes más ortodoxos no podrían contestar, una vez que lo apuntan constantemente como artículo de fe: es el propio Dios, es decir, el de los profetas hablando por inspiración y anunciando la venida del Mesías.”

¿Quién nos da este testimonio? La respuesta estará en el diagrama, que sigue y, con las palabras para eso usadas, llene las casillas del diagrama que viene después del ejercicio.

EJERCICIO

1. “Porque un niño no ha nacido, (...) y de él dirán, éste es el Admirable, el Consejero, el Dios fuerte, el _____, (2) el Padre de la Eternidad, el _____ de la paz.” (ISAÍAS, 9:6-7)
2. “(...) Como un cordero fue llevado al matadero, y como _____ cambia frente a sus esquiladores.” (ISAÍAS, 53:7)
3. “Yo les brindaré _____ (...) y pondré en su boca mis palabras.” (DEUTERONOMIO, 18:18)
4. “Yo lo veo aunque no ahora; (...) una _____ provino de Jacob y un cetro se elevó de Israel (...)” (NÚMEROS, 24:17)
6. “Aquí está mi servidor, yo lo sustentaré; es mío _____, mi alma puso en él su afección (...)” (ISAÍAS, 42:1)
7. “Y se dará que aquél que no escuche las _____ que él hubiera dicho en mi nombre, a ése le pediré cuentas.” (DEUTERONOMIO, 18:19)
8. “(...) ¡Suelta gritos de júbilos, hija de Jerusalén! He ahí que tu rey a tí vendrá, justo y salvador humilde (...). El rey hablará de paz a las _____.” (ZACARÍAS, 9:9-10)

DIAGRAMA

1							
2							
3	⊙						
4							⊙
5							
6	⊙						⊙
7							
8							

OBSERVACIÓN: Este ejercicio deberá ser realizado con el auxilio de la Biblia.

BIBLIOGRAFÍA

KARDEC, Allan. Estudo sobre a natureza do Cristo. VII. Predição dos profetas com relação a Jesus. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2004, p. 145-146.

*

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):

1. Poderoso; 2. príncipe; 3. cordero; 4. profeta;
5. estrella; 6. electo; 7. palabras; 8. naciones.

EJERCICIO

1. "Porque un niño no ha nacido, (...) y de él dirán, éste es el admirable, el Consejero, el Dios fuerte, el poderoso, (2) el Padre de la Eternidad, el príncipe de la paz." (ISAÍAS, 9:6-7)
2. "(...) Como un cordero fue llevado al matadero, y como cordero cambia frente a sus esquiladores." (ISAÍAS, 53:7)
3. "Yo les brindaré un profeta (...) y pondré en su boca mis palabras." (DEUTERONOMIO, 18:18)
4. "Yo lo veo aunque no ahora; (...) una estrella provino de Jacob y un cetro se elevó de Israel (...)" (NÚMEROS, 24:17)
6. "Aquí está mi servidor, yo lo sustentaré; es mío electo, mi alma puso en él su afección (...)." (ISAÍAS, 42:1)
7. "Y se dará que aquél que no escuche las palabras que él hubiera dicho en mi nombre, a ése le pediré cuentas." (DEUTERONOMIO, 18:19)
8. "(...) ¡Suelta gritos de júbilos, hija de Jerusalén! He ahí que tu rey a tí vendrá, justo y salvador humilde (...). El rey hablará de paz a las naciones. (...)" (ZACARÍAS, 9:9-10)

DIAGRAMA

1	P	O	D	E	R	O	S	O
2	P	R	I	N	C	I	P	E
3	C	O	R	D	E	R	O	
4	P	R	O	F	E	T	A	
5	E	S	T	R	E	L	L	A
6	E	L	E	C	T	O		
7	P	A	L	A	B	R	A	S
8	N	A	C	I	O	N	E	S

CASILLA EN DIAGONAL: PROFETAS

* * *

ANEXO 4

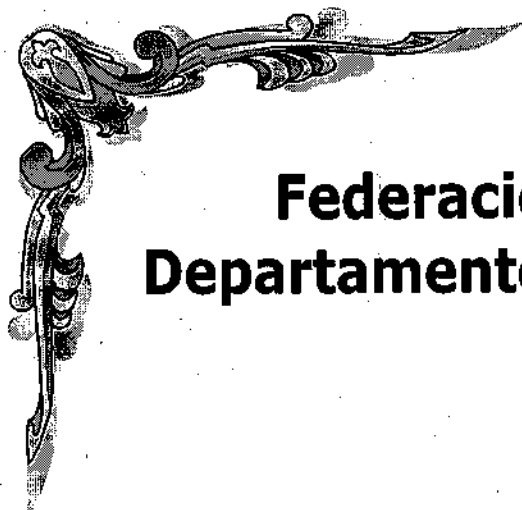
MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

LA NARRACIÓN DE ESTEBAN SOBRE ISAÍAS

Esteban, el primer mártir del Cristianismo, en conversación con Pedro, en la Casa del Camino, afirmaba:

"(...) Estudiaba sinceramente el Testamento (Viejo), sin preferencias, talvez de orden particular. Sin embargo, Isaías siempre me impresionó profundamente, por la belleza de las promesas divinas de las cuales fue portador, anunciándonos al Mesías, sobre cuya llegada he meditado desde la infancia. (...)"

* * *



Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

PREJUVENTUD

MÓDULO IV: El Cristianismo



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

CICLO: PREJUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

**RECONOCER EN LOS DISCÍPULOS DE JESÚS A LOS PROPAGADORES DEL EVANGELIO
A TRAVÉS DE LA PALABRA Y DEL EJEMPLO.**

6 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar a Jesús como el revelador del Cristianismo. * Comentar los aspectos más significativos de la vida y de la obra de Jesús. * Analizar algunas enseñanzas de Jesús.	1ª CLASE	I. JESÚS: Su vida y su obra Sus enseñanzas	* Jesús trajo a la Tierra la doctrina cristiana, que se resume en el amor a Dios y al prójimo. Con sus ejemplos y enseñanzas, dejó bien clara su intención: conducirnos a la paz, al amor y a la armonía a través de la práctica constante de la caridad, mediante actos, palabras y pensamientos. * Toda su vida fue una lección. A cada momento daba una enseñanza de valor inestimable a aquellos que lo observaban, enseñanzas que aún conservan su actualidad. Todo lo que Jesús dijo e hizo, y lo que no dijo ni hizo, debe ser meditado por todos nosotros.	TÉCNICAS * Interrogatorio. * Trabajo individual. * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Textos para la instrucción programada. * Pizarrón. * Cuestionario de evaluación. * Textos para el evangelizador.
* Destacar aspectos de las actividades de Simón Pedro, identificándolo con la figura central del Cristianismo naciente.	2ª CLASE	II. PROPAGACIÓN DEL CRISTIANISMO: Pedro	* Jesús confió a Pedro la tarea de mantener la unidad entre los seguidores del Cristianismo y cuidar la pureza de la Doctrina Cristiana. * Pedro se dedicó a la tareas de asistencia y de propagación evangélica, procurando siempre cuidar y vivenciar el Evangelio en sus actos y palabras.	TÉCNICAS * Lectura. * Narración. * Trabajo en grupo. * Discusión.

CONT. (1) DEL PLAN DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Enumerar algunas características de la actuación de Pablo de Tarso. * Decir qué es lo que más les impresionó de la vida de Pablo de Tarso. * Destacar la misión de Pablo como Apóstol de los gentiles.	3ª CLASE	II. PROPAGACIÓN DEL CRISTIANISMO: Pablo	* Pablo de Tarso fue el primer perseguidor de los cristianos, porque creía que las ideas de Moisés no debían ser alteradas por nadie. Pero, después de ver a Jesús en el camino de Damasco, reconoció su error y se hizo cristiano, tornándose, a partir de ese momento, en el gran predicador del Evangelio. * Pero, aunque la misión de Pedro estaba más relacionada con los hebreos y los sufrientes en general, la misión de Pablo estaba relacionada con la divulgación de la <i>Buena Nueva</i> entre los gentiles, es decir, entre aquellos que no eran judíos.	RECURSOS * Ejercicio de descubrimiento. * Textos. TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Cartel de pistas. * Texto. * Carteles o álbum seriado. * Juego didáctico.
	4ª CLASE	III. LOS DISCÍPULOS	* Muchas otras personas colaboraron en la difusión de la Buena Nueva. Juan, Mateo, Marcos y Lucas se encargaron de escribir los Evangelios, que aseguraron las enseñanzas cristianas para la posteridad. * Tiago y Judas, los dos hermanos, trabajaron mucho tiempo junto a Pedro, colaboraron también con otras casas cristianas. Escribieron cartas a sus compañeros, comentando las enseñanzas de Jesús, y dándoles acertados consejos para las situaciones por las que pasaban. * Además de ellos, muchos otros, como Timoteo, Silas y Barnabé, ayudaron a Pablo en sus viajes destinados a predicar el Evangelio entre los gentiles.	TÉCNICAS * Estudio individual de a dos. RECURSOS * Pizarrón. * Texto para estudiar. * Caza-palabras. * Música.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Examinar las enseñanzas contenidas en las cartas de Tiago y de Juan a los compañeros de creencia. * Comentar esa enseñanza.	5ª CLASE	IV. ENSEÑANZAS CONTENIDAS EN LAS CAR- TAS APÓSTOLICAS	* Las cartas de Tiago y de Juan son poco conocidas y comentadas, pero contienen importantísimas enseñanzas para los cristianos de ayer y de hoy, con respecto a la vida diaria, a la fraternidad y al cumplimiento de las enseñanzas de Jesús.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio en grupo. RECURSOS * Fichas con versículos para ser estudiados. * Música.
* Decir qué es lo que más les impresionó de la vida de Jesús y de sus apóstoles. * Destacar las enseñanzas más significativas dejadas por Jesús y los apóstoles. * Explicar de qué modo podemos vivenciar las enseñanzas recogidas en el estudio del Cristianismo.	6ª CLASE	CULMINACIÓN	* Las enseñanzas de Jesús y de los apóstoles, ya sea en palabras o en actos, impresionan por el enorme testimonio de coraje y verdad que nos transmiten. * Es siempre bueno tener en cuenta, que las enseñanzas cristianas fueron dadas para ser cumplidas a cada instante de nuestras vidas.	TÉCNICAS * Trabajo individual o en grupos. RECURSOS * Papel y lápiz. * Texto fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

PREJUVENTUD

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Identificar a Jesús como el revelador del Cristianismo, comentando los principales aspectos de su vida, su obra y sus enseñanzas.
- Destacar a Simón Pedro y a Pablo de Tarso como los dos grandes propagadores del Cristianismo, especificando la actuación de cada uno.
- Enumerar a los demás discípulos relacionándolos con las tareas que desarrollaron.
- Indicar situaciones de la vida cotidiana en las que se apliquen las enseñanzas cristianas.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: JESÚS: SU VIDA, SU OBRA, SUS ENSEÑANZAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La vida de Jesús, desde la cuna al calvario, y después, con la resurrección, está llena de ejemplos y enseñanzas profundas. * Cuando estuvo entre los hombres, su principal objetivo fue revelar la Doctrina Cristiana, que puede resumirse en el amor a Dios y al prójimo, demostrando que ese amor debe manifestarse de todas las formas que estén a nuestro alcance, para abarcar a la totalidad de las criaturas. * El Cristianismo confirma la parte divina de la ley de Moisés, es decir, los Diez Mandamientos, y modificar los puntos en los que sólo están los aspectos humanos y disciplinarios.	* Introducir la clase, procurando sonar lo que los alumnos saben con respecto a Jesús y su misión, a través de un cuestionario (Anexo 1). * Si los jóvenes tuvieran bastante conocimiento sobre la vida y obra de Jesús, aplicar un trabajo individual de Integración Programada (Anexo 2). * Si, por el contrario, los alumnos tuvieran pocos conocimientos sobre el tema, el evangelizador hará una exposición dialogada, valiéndose del contenido del ejercicio de instrucción programada y del anexo 1. * Luego, si el evangelizador optó por la segunda sugerencia, le propondrá a los jóvenes, un trabajo en grupo, para tratar el tema: "Bienaventurados los mansos, por que ellos heredarán la Tierra." * El evangelizador dirá a la clase, dividida en grupos, que para interpretar ese pasaje evangélico, hay que hacer hincapié en el valor de la paz.	* Responder a las preguntas. * Realizar el ejercicio de Instrucción Programada o participar de la exposición dialogada realizada por el evangelizador. * Participar del trabajo en grupo.	TÉCNICAS * Interrogatorio. * Trabajo individual. * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Textos para la instrucción programada. * Textos para el evangelizador. * Cuestionario de evaluación. * Pizarrón.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES, ADEMÁS DE PARTICIPAR CON INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDEN CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO FINAL.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Las principales enseñanzas de Jesús están contenidas en el "Sermón de la Montaña", que, por así decir, resume al cristianismo en aquello que tiene de más esencial: el amor a Dios y a los semejantes y la práctica de la caridad en todas sus manifestaciones.	* Si el evangelizador lo cree conveniente, escogerá otra "Bienaventuranza", según el interés o la necesidad de los alumnos. * Oirá las conclusiones de los grupos, aclarando dudas. * En caso de haberse aplicado la Instrucción Programada (una actividad individual), el evangelizador hará un comentario final, proporcionando una intensa participación de la clase, a través de preguntas. * Luego, cualquiera que haya sido la alternativa elegida, proponer el siguiente cuestionario, oralmente: ¿Cuál fue la mayor tarea realizada por Jesús? ¿Cómo se llamó y se llama la Doctrina enseñada por Jesús? ¿Qué quiere decir Cristianismo? ¿En qué momento de su paso por el mundo Jesús realizó la síntesis (el resumen) de todas sus enseñanzas? ¿Alguien puede destacar una enseñanza de esa magnífica síntesis?	* Participar de los comentarios finales.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE N° 1 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"(...) Cristo fue el iniciador de la más pura y sublime moral, la moral evangélica cristiana, que debe renovar el mundo, acercar a los hombres y convertirlos en hermanos: que ha de hacer entre todos los corazones la caridad y el amor al prójimo, creando entre todos los hombres una solidaridad común. (...)" (1)

"(...) Él se presentó en el escenario terrestre como el Médico que restablecería la salud de las almas, como el Pregonero que anuncia a todos el Reino de Dios. (...)" (2)

"(...) El motivo exclusivo de su venida al mundo fue, como profetizó Isaías, hacer brillar la luz a los que estaban en la región de la muerte: hacer creer a los descreídos, guiar a los que se habían perdido y estaban apartados del camino de la vida y finalmente, animarlos y revivificarlos, presentándose como Modelo, (...) como el único Maestro capaz de legar una enseñanza pura y perfecta, el verdadero representante de la verdad que redime y salva. (...)" (2)

"(...) Jesús (...) fue el gran Misionero y su misión consistió en una embajada de Amor y de Verdad.

El tenía que plantar en el Mundo, un Árbol Nuevo, el Árbol de la Vida, y necesitaba suplantarlo toda mentira, toda falsedad, (...) para que su Doctrina no fuese sofocada por todas esas espinas. (...)" (4)

"(...) Su acción en el sagrado ministerio no se limitó a la predicación, sino que la extendió a la práctica de la misericordia. Sus curas, no sólo se producían entre los que vivían en la Galilea, sino que su fama llegó a toda Siria, desde donde llegaban enfermos portadores de variadas dolencias y sufrimientos hasta Él. (...), y Él los curó. (...)" (3)

Toda su vida fue una lección, pues Él vino a demostrar a los hombres el Camino del verdadero bien.

Desde su nacimiento humilde en un pesebre hasta su muerte y resurrección, vemos al Divino Maestro esparcir sus lecciones de amor en cada acto y en cada palabra.

A los doce años, al demostrar a los doctores de la ley su sabiduría en lo referente a las cosas del Padre y durante su vida de misionero, curando enfermos y aliviando sufrimientos, nos da la pauta de que Él es el Maestro, el divino revelador del Cristianismo a los hombres.

* * *

1. KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 63.

2. SCHUTEL, Caibar. *O Espiritismo do Cristianismo*. 6 ed. Matão (SP). O Clarim. 1980, p. 17-18.

3. ———. p. 24.

4. ———. p. 56.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
ESTUDIO SOBRE EL SERMON DE LA MONTAÑA

INSTRUCCIÓN PROGRAMADA

1. ACLARACIONES E INSTRUCCIONES — La instrucción programada es un ejercicio individual.

Cada persona trabaja con un programa dentro de su ritmo propio y es responsable del tiempo que dispone para resolver ese programa.

2. ANTES DE COMENZAR — Provéete de un lápiz o lapicera para escribir o marcar las respuestas y de un rostro de cartulina para cubrir las respuestas que están inmediatamente en el cuadro.

3. DESPUÉS DE COMENZAR

- Lee un recuadro por vez, sin saltar ninguno y sin consultar la respuesta que está debajo de él.
- Después de responder, saca la cartulina que cubre la respuesta y controla.
- Si te equivocas, relee el cuadro o sigue las instrucciones que están abajo. No borres tu respuesta equivocada, simplemente, señálala y escribe la correcta en el espacio en blanco de abajo del recuadro.
- No hay límite de tiempo, por lo tanto:
- Lee con cuidado, despacio y con atención.
- Piensa bien antes de escribir la respuesta.
- Si terminas antes de los demás compañeros, relee todo el programa y después consulta al orientador sobre la tarea complementaria.
- Si no lograste terminar dentro del tiempo estipulado para hacer la tarea, no te preocupes – tú tienes tu ritmo propio – pero no te olvides de terminar de resolver este programa en otro horario que tú mismo escogerás.

Al hacer eso, no continúes desde donde dejaste: comienza nuevamente el ejercicio desde el principio y prosigue hasta el final. De ese modo, asegurarás la secuencia lógica del programa.

“Aquel junio estaba mucho más caluroso que en los años anteriores. El día se apagaba lentamente (...) mientras el sol (...) encendía las nubes vaporosas (...). La montaña de suave ladera, terminaba en una amplia meseta con árboles bajos, pero que brindaban abrigo y protección.” (1)

Ésta es una descripción del lugar donde Jesús pronunció el más bello discurso que se tiene conocimiento: “*El Sermón de la Montaña*”. Esta sublime pieza oratoria que nos revela la esencia de las enseñanzas de Jesús se encuentra en Mateo, 5:2-48, 6:1-34 hasta 7:1-29; en Lucas, 6:17:49.

Resumiendo, podemos decir que: El Sermón de la Montaña fue pronunciado por _____ en una _____; de los cuatro evangelistas sólo _____ y _____ hacen referencias a este sermón en el Nuevo Testamento.

JESÚS

MONTAÑA

MATEO

LUCAS

“Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos”. (Mateo, 5:3), dijo Jesús, iniciando el _____ de la _____ y situando así a la humildad verdadera en el _____ (primer/último) lugar entre las _____ (virtudes/vicios) que necesitamos adquirir.

SERMÓN

MONTAÑA

PRIMER

VIRTUDES

La expresión “pobres de espíritu” se utiliza para denominar a las personas sencillas, humildes, es decir, a los que no tienen orgullo ni vanidad.

Pobreza de espíritu significa pues, _____ de sentimientos. Esas personas pueden ser _____ o _____ de bienes materiales, jóvenes o _____, cultas o _____.

HUMILDAD

RICAS

POBRES

ANCIANAS

INCULTAS

La _____ (humildad/vanidad) de espíritu es pues una _____ (virtud/pecado) necesaria para nuestro progreso espiritual.

HUMILDAD

VIRTUD

El colocar a la humildad de _____ como la primera de las virtudes indicadas por _____ fue hecho deliberadamente.

La humildad es, pues, la virtud que nos conduce a conquistar el reino de los cielos.

Practicando la _____ de espíritu, obtendremos el _____ de los _____ como gran recompensa.

ESPÍRITU	JESÚS	HUMILDAD	REINO	CIELOS
----------	-------	----------	-------	--------

“Bienaventurados los que lloran, porque serán consolados”. Mateo, 5:4. – El sufrimiento es la moneda con la cual pagamos las faltas y errores que cometimos en encarnaciones anteriores y presentes.

Las lágrimas de _____ (sufrimiento/alegría), cuando es soportado con resignación, lavan las manchas de la _____ (conciencia/cuerpo) y purifican el _____ (espíritu/alma).

Felices son pues los que _____ porque ya comenzaron el _____ (rescate/endeudamiento) de las deudas anteriores.

SUFRIMIENTO	CONCIENCIA	ESPÍRITU	LLORAN/SUFREN	RESCATE
-------------	------------	----------	---------------	---------

“Bienaventurados los mansos, porque heredarán la Tierra”. Mateo, 5:5.

Aunque parezca que los violentos son los señores de la Tierra, un día la violencia, representada por el mal, será desterrada de nuestro planeta.

La _____ (paz/violencia) no forma parte de los mundos moralmente _____ (atrasados/adelantados) como la Tierra, que se caracteriza por la preponderancia del _____ sobre el bien.

De ahí que saquemos la conclusión de que el nuestro es un mundo _____ (inferior/superior).

PAZ	ATRASADOS	MAL	INFERIOR
-----	-----------	-----	----------

Pero tiempo vendrá en que la Tierra será diferente. Bajo el imperio del amor, cada uno verá un hermano en su semejante, cuyos derechos le cabe respetar.

La _____ sufrirá en breve una _____ (transformación/estancamiento) moral donde los _____ (malos/buenos) no tendrán cabida.

TIERRA	TRANSFORMACIÓN	MALOS
--------	----------------	-------

Después de las transformaciones previstas, la Tierra será un mundo donde predominarán los pacíficos y donde el amor al prójimo guiará las relaciones sociales.

Los _____ (rebeldes/pacíficos) que no se sometan a las leyes fraternas, serán desterrados a mundos _____ (superiores/inferiores). Y la Tierra será dominada por los _____, es decir, por los que no cometen violencias contra el _____ (prójimo/sí mismo).

REBELDES

INFERIORES

MANSOS

PRÓJIMO

Relee las aseveraciones del recuadro 7 y completa la respuesta. Por lo tanto, es más justa la afirmación de Cristo cuando dijo: (Mateo, 5:5) "Bienaventurados los _____".

MANSOS PORQUE HEREDERÁN LA TIERRA

"Bienaventurados los que tienen sed de justicia, porque ellos serán satisfechos". (Mateo, 5:6).

La justicia en la Tierra es imperfecta: ignora las causas profundas que llevan a alguien a cometer una falta; por eso, juzga superficialmente.

Aunque podamos burlar a la justicia _____, que es imperfecta, es imposible burlar la Justicia _____

TERRENA (DE LA TIERRA)

DIVINA

En el mundo en que vivimos, los bienes y los males están distribuidos en forma muy desigual, por eso hay muchas personas que comprenden la razón de esas desigualdades y llegan a no creer en la justicia de Dios.

La _____ (justicia/injusticia) que sufrimos en esta vida se debe a los _____ (errores/aciertos) que practicamos en existencias _____ (pasadas/futuras) y presente.

INJUSTICIA

ERRORES

PASADAS

La aparente desigualdad social que se observa es el resultado de nuestro comportamiento en vidas anteriores. Dios, en su misericordia, nos concede otras vidas para el pago o rescate de nuestras deudas.

Por lo tanto, seremos Bien _____, porque, renaciendo, estaremos _____ (rescatando/agravando) nuestras _____, satisfaciendo así nuestra hambre y sed de justicia.

AVENTURADOS

RESCATANDO

FALTAS

"Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia". (Mateo, 5:7)

Misericordioso es aquél que se compadece de la miseria ajena.

La misericordia que se dona, es luz que se esparce en el camino propio.

La misericordia es el antídoto del _____ (odio/amor); es sentir latir el corazón de _____ (piedad/crueldad) hacia los hermanos que _____.

ODIO

PIEDAD

SUFREN

Los _____ (misericordiosos/egoístas) alcanzarán misericordia, porque lo mismo que hemos hecho a los otros, eso mismo recibiremos.

MISERICORDIOSO

-

RECIBIREMOS

En las enseñanzas del Sermón de la Montaña, en la preponderancia de la humildad, en el consuelo a los que lloran, en el valor de la mansedumbre, en la esperanza de los que sufren injusticias y en la gloria de los misericordiosos, hemos visto aspectos fundamentales de la doctrina de Cristo.

En base a esas enseñanzas, comprobamos que: la preponderancia de la _____ el consuelo a los que _____, el valor de la _____ contra la violencia, la esperanza de los que _____ y la _____ de los misericordiosos, son las virtudes que nos conducirán a la conquista del reino de los cielos.

HUMILDAD

LLORAN

MANSEDUMBRE

SUFREN

INJUSTICIAS

GLORIA

"Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios". (Mateo, 5:8).

Ser limpio de corazón es no albergar pasiones inferiores tales como el odio, la envidia, la maledicencia, el orgullo.

Las _____ inferiores perturban la visión espiritual.

PASIONES

Solamente los _____ de corazón, de sentimientos, verán a _____. Esta es la condición impuesta por _____ cuando dijo las Bienaventuranzas.

LIMPIOS

DIOS

JESÚS

"Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios". (Mateo, 5:9).

Los _____ (pacificadores/sediciosos) son aquellos que obedecen la ley de la fraternidad.

Mientras los hombres no se sienten interiormente en armonía, los conflictos, tanto en la área doméstica como en el campo social, continuarán sucediéndose.

La _____ (pacificación/sedición) individual se inicia en el momento en que comenzamos a ser _____ (mansos/rebeldes).

PACIFICADORES

PACIFICACIÓN

MANSOS

Estaremos contribuyendo a acabar con la violencia cuando, a través de los _____ (acto de pensar), de las _____ (expresión del pensamiento) y de las _____ (efecto de hacer) quedamos realmente calmos ante todas las situaciones..

PENSAMIENTOS

PALABRAS

ACCIONES

"Bienaventurados los perseguidos a causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los Cielos". (Mateo, 5:10)

Las ideas nobles que impulsan el progreso de la humanidad encuentran siempre personas que las combaten y que persiguen a sus autores.

Los perseguidos en nombre de la _____ (justicia/injusticia) pasan en la Tierra como mártires, pero todos ellos recibirán como premio, el Reino de los _____.

JUSTICIA

CIELOS

"Bienaventurados sois cuando, por mi causa, os injurian y persigen, y mintiendo, dicen todo mal contra vosotros. Regocijáos y alborozáos, porque es grande vuestro galardón en los cielos (...)" (Mateo, 5:11 y 12).

Todos los que siguen las enseñanzas de Jesús pueden ser perseguidos y menoscabados por su causa, pero tendrán como recompensa un "gran galardón en el reino de los cielos", es decir, estarán en excelente situación después de la vida terrena, en virtud del gran progreso espiritual realizado.

Así, "gran galardón en el reino de los cielos" significa _____ por las _____ e _____ sufridas.

RECOMPENSA

PERSECUCIONES

INJUSTICIAS

Habiendo terminado el estudio del Sermón de la Montaña, regresa al recuadro n° 1 y completa las siguientes frases:

a. Las bien _____ representan una parte de las _____ (enseñanzas/sermones) de Jesús contenidas en el _____.

b. Sólo dos evangelistas relataron este discurso: _____ y _____.

RECOMPENSA

ENSEÑANZAS

SERMÓN DE LA MONTAÑA

MATEO

LUCAS

Conocer estas enseñanzas es muy importante, pero, practicarlas debe ser nuestro gran objetivo, para que podamos progresar más rápidamente, alcanzando las recompensas prometidas por Jesús.

Las Bienaventuranzas son 9 (nueve) en total.

Transcríbelas a continuación. (Si no te acuerdas de ellas, vuelve a los recuadros números: 2, 6, 7, 11, 14, 17, 19, 21 y 22).

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA PROPAGACIÓN DEL CRISTIANISMO:
PEDRO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Después del regreso de Jesús al plano espiritual, la divulgación de la Doctrina Cristiana quedó bajo la responsabilidad de los discípulos. A pesar de las muchas dificultades que tuvieron, tomaron sobre sí la tarea de propagar el Evangelio de Cristo, a través de la prédica y de la ayuda constante a los necesitados. * Simón Pedro, el mayor (en edad) de los discípulos de Jesús, que era considerado figura destacada entre ellos, asumió la dirección del movimiento, procurando siempre mantener unidos a los seguidores de la Buena Nueva. * Con la ayuda de varios cooperadores inició, y durante muchos años, una casa de asistencia a toda clase de necesitados. Esa institución era conocida como la "Casa del Camino" y a sus colaboradores y trabajadores, se los	* Iniciar la clase, utilizando como incentivo, una actividad de descubrimiento – Palabra Clave – que abarca el tema de la clase. (Anexo 1). * Narrar hechos de la vida de Simón Pedro después de la Muerte de Cristo, basándose en la ayuda del anexo 2. * Luego, proponer un trabajo en grupo, siguiendo una guía (Anexo 3). * Oír las conclusiones de los grupos aclarando dudas. * Hacer la integración de las ideas que hayan surgido durante el desarrollo de la clase.	* Participar del descubrimiento de la Palabra Clave. * Oír la narración realizada por el evangelizador. * Participar del trabajo en grupo. * Leer la conclusión de su grupo y oír las otras conclusiones. * Participar de la integración final haciendo preguntas.	TÉCNICAS * Lectura. * Narración. * Trabajo en grupo. * Discusión. RECURSOS * Ejercicios de descubrimiento. * Textos.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES, ADEMÁS DE PARTICIPAR ORDENADAMENTE Y CON INTERÉS DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, TERMINAN CORRECTAMENTE LA TAREA REALIZADA EN GRUPOS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
llamaba "Hombres del Camino." Sólo mucho más tarde, el evangelista Lucas bautizó con la palabra: "Cristianos", a los que se habían convertido en seguidores de Jesús. * Además de esa actividad social, siempre muy intensa y absorbente, Pedro organizó también el comentario público del Evangelio y trató de mantener la Doctrina Cristiana libre de la influencia nociva de los fariseos y politeistas.			

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO DIDÁCTICO

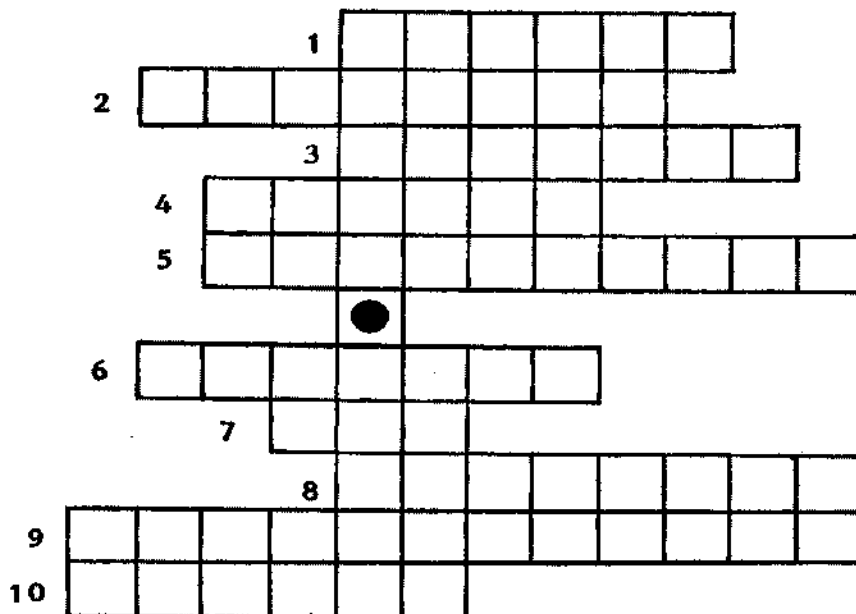
DESCUBRE LA "PALABRA CLAVE"

Responde las preguntas que están en el recuadro siguiente, y coloca las respuestas en el lugar que le corresponde en el diagrama. En la columna del medio aparecerá la "palabra clave" que es el tema de esta clase.

P R E G U N T A S

1. Las bienaventuranzas fueron dichas en el _____ de la Montaña.
2. Son los pobres de _____ los que alcanzarán los cielos.
3. Lugar donde Jesús predicó las Bienaventuranzas: _____.
4. Bienaventurados los que _____, porque ellos serán _____.
5. _____.
6. Bienaventurados los _____ de corazón, porque verán a Dios.
7. Bienaventurados los que tienen hambre y _____ de justicia, porque ellos serán satisfechos.
8. La síntesis de la _____ de Jesús está contenida en el Sermón de la Montaña.
9. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán la _____.
10. Bienaventurados los _____, porque ellos recibirán la Tierra por heredad.

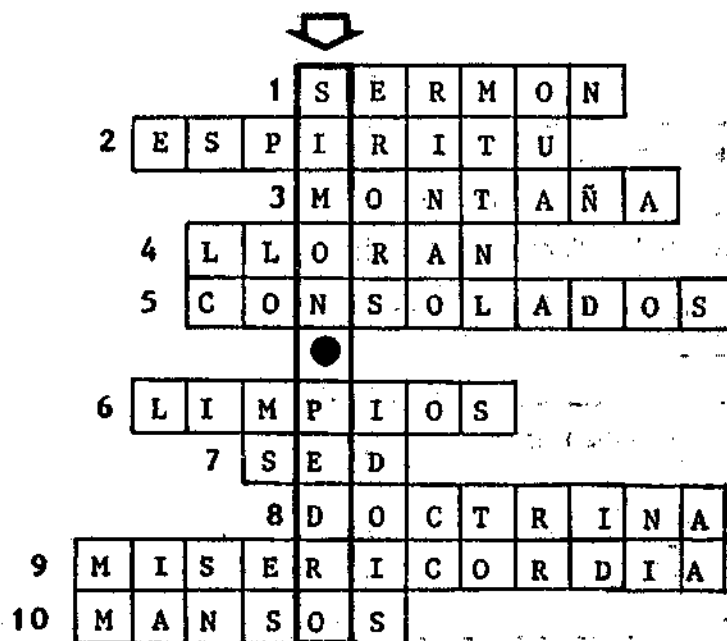
D I A G R A M A



LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO):

1. Sermón; 2. Espíritu; 3. Montaña; 4. Lloran; 5. Consolador;
6. Limpios; 7. Sed; 8. Doctrina; 9. Misericordia; 10. Mansos.

PALABRA CLAVE → **SIMÓN PEDRO**



* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE N° 2

EL APÓSTOL PEDRO Y SU PRÉDICA

Pedro fue uno de los primeros discípulos que Jesús escogió para su apostolado.

Por su gran fe y firmeza de carácter, por su inmensa devoción a Jesús, se le encomendó la tarea de mantener la unidad entre los seguidores del Cristianismo.

El primer dato que el Evangelio nos da de Simón Pedro está en la pesca milagrosa (Mateo, 4:18-22), cuando Jesús, caminando por la playa de Galilea, vio a dos hermanos: Simón, también llamado Pedro, y Andrés, que lanzaban las redes al mar, pues eran pescadores. En esa ocasión, Jesús los invitó a seguirlo y le dijo que serían pescadores de hombres. Es así, como los dos siguieron a Jesús durante toda su vida de prédica y ejemplificación. (1)

Después de la "muerte", Jesús encarga a los discípulos la evangelización del mundo. Y varias veces aparece entre ellos, instruyéndolos con respecto a la misión que deberían desarrollar.

Y, rehabilitando a Pedro de las negativas que había hecho, es a él que se dirige, encargándole de "apacentar las ovejas" como cuenta Juan, 21:15-19. (1)

Y así, después de la ascensión de Cristo, los discípulos recibieron la "señal de los cielos" a la que llamaron de Pentecostes, y que está citado en: Lucas, 24:49.

"Y he aquí que sobre vosotros envío la promesa de mi Padre; quedáos pues en la ciudad, hasta que de lo alto seáis revestidos de poder".

Después de Pentecostes Pedro asumió, efectivamente, el liderazgo del colegio apostolar, asumiendo también el carácter de principal predicador. (Actos, 2:14 a 37). (1)

"(...) Profetizando sobre la árdua misión que tendrían, dijo aún más Jesús a los apóstoles (Mateo, 10:16 a 18 y 22) "He aquí que yo os envío como ovejas en medio de los lobos; sed por lo tanto, prudentes como las serpientes y sencillos como las palomas. Y cuidaos de los hombres; porque os entregarán a los tribunales y os azotarán en la sinagogas; por mi causa seréis llevados ante gobernadores y reyes para dar testimonio a ellos y a los gentiles. (...) Seréis odiados por todos a causa de mi nombre; pero, aquel que persevere hasta el fin, ése será salvado". Y así, sobre la base de esas recomendaciones de Jesús, Pedro realizó su tarea, siendo considerado el líder del movimiento cristiano en aquellos primeros tiempos. (1)

Pedro realizó algunos prodigios, entre los que se destaca, la cura de un rengo de nacimiento, al cual se dirigió diciéndole: "Nada poseo en plata ni en oro, pero lo que tengo, eso te doy, en nombre de Jesucristo, el Nazareno; ¡camina! (Actos, 3:12 a 26). Después de eso, fue tomado preso y llevado ante el tribunal del Sanedrín, pero, Pedro y Juan hablaron con tal sabiduría que los doctores de la ley resolvieron dejarlos en libertad, y les rogaron, que no hablaran más en nombre de Jesús. También en esa ocasión, después que los discípulos de Jesús fueron dejados en libertad, un anciano doctor de la ley llamado Gamaliel, los defendió con estas palabras: "Varones israelitas, tened cuidado con lo que vayáis a hacer a esos hombres. Porque antes de estos días, se levantó Teudas, diciendo ser alguien, y a él se le unieron cerca de cuatrocientos hombres. Pero Teudas fue muerto y los que lo habían oído se dispersaron. Después, se levantó Judas, el Galileo, en los días del reclutamiento y llevó una gran

masa de pueblo tras de sí; pero, también él pereció, y todos los que lo habían oído se dispersaron. Y ahora os digo: dádles la mano a estos hombres, y dejádos; porque, si este consejo o esta obra es de hombres se deshará, pero, si es de Dios, no podréis deshacerla; para que no suceda que también seáis hallados combatiendo contra Dios.” (Actos, 5:36 a 39). Eso, porque sabiendo que los discípulos dirigidos por Pedro continuaban predicando, y habían decidido matarlos. (1)

Después de la partida de Cristo, Pedro se dedica a la tarea de la prédica evangélica y a la asistencia a los necesitados, testimoniando, en medio de persecuciones, prisiones y azotes, su inmenso amor por Jesús.

En la “Casa del Camino”, la Iglesia de los primitivos cristianos, Pedro se tornó la “célula del gran movimiento humanitario”. Siendo reconocido como “el ejemplo vivo de la renuncia fraterna”. (2)

Cuando los discípulos discutían por diversas razones, era él siempre el espíritu de equilibrio, a través de la confesión humilde de sus flaquezas, logrando con su prudencia, “apacentar”, unir a las ovejas del rebaño divino en torno del ideal de Cristo.

A Pedro también se debe la colaboración en la propagación del Evangelio en Roma, y en todo el mundo conocido de entonces.

Pedro estuvo en Antioquía, en todo el norte del Asia Menor, visitó Corinto y se radicó en Roma, predicando en todas partes con sencillez y sin temor.

No tenía cultura alguna. Era un médium inspirado. Y fue como médium que logró escribir dos importantes epístolas a compañeros que formaban grupos en las regiones por donde él cumplía con su apostolado. La primera epístola, que parece haber sido escrita en Babilonia, fue dirigida a todos los grupos dispersos en el Asia Menor y era destinada a la edificación de los nuevos convertidos.

La segunda epístola de Pedro parece haber sido escrita en Roma, cuando sintió próximo el momento de su martirio. Él hace un llamado a todos los hermanos de todas las regiones por las que pasó, invitándolos a crecer en la fe y advirtiéndolos contra la aparición de falsas doctrinas o innovaciones.

* * *

1. A *BIBLIA SAGRADA*, Trad. João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil 1982.

2. XAVIER, Francisco Cândido. *Paulo e Estevão*. Romance ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 60, 62.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE N° 2

TEXTO PARA ESTUDIO EN GRUPO

Después de regresar Jesús al plano espiritual, la propagación de la Doctrina Cristiana quedó bajo la responsabilidad de los discípulos.

Simón Pedro, el más antiguo de los discípulos de Jesús, que ya era considerada una figura destacada entre sus compañeros, asumió la dirección del nuevo movimiento, procurando tener siempre unidos a los seguidores de la Buena Nueva.

Pedro había sido informado por Jesús de las dificultades que debería enfrentar para cumplir la misión de propagar la doctrina y de mantener la unión entre sus seguidores. Y, profetizando sobre la ardua tarea que tendrían los apóstoles, Jesús le dijo:

"He aquí que os envío como ovejas en medio de lobos; sed, por lo tanto, prudentes como las serpientes y sencillos como las palomas. Y cuidaos de los hombres: porque os entregarán a los tribunales y os azotarán en las sinagogas; por mi causa seréis llevados ante gobernadores y reyes, para dar testimonio a ellos y a los gentiles. (...) Seréis odiados por todos a causa de mi nombre (...)" (Mateo, 10:16 a 18 y 22).

Durante el tiempo en que se realizó el aprendizaje de los discípulos con el Maestro, Pedro demostró tener una gran fe y dedicación, además de una gran firmeza de carácter y una gran fidelidad a los principios del Evangelio.

Después de pasar Jesús al otro plano de la vida, Pedro toma en sus manos la sublime tarea de mantener unidos a los seguidores, con tal paciencia y dedicación, que llega a ser considerado, por todos los que lo circundan, la figura central del naciente Cristianismo y el mayor líder del movimiento cristiano de aquellos tiempos.

A pesar de las enormes dificultades encontradas, realiza la tarea de propagar, junto a los demás colaboradores, el Evangelio de Cristo, a través de la prédica y de la ayuda a los necesitados.

*

BANCO DE PALABRAS

- | | |
|----------------------|---|
| • SINAGOGA: | Iglesia de los judíos. |
| • GENTILES: | Todos los que no eran Judíos - extranjeros. |
| • PROFETIZAR: | Ver algo con anticipación. |
| • PERSEVERAR: | Mantenerse firme y constante, proseguir, continuar. |

GUÍA PARA LA DISCUSIÓN

1. Después de la “muerte” de Jesús, la tarea de prédica quedó a cargo de los discípulos. De entre estos últimos hubo uno de ellos que quedó como líder de los demás por sus cualidades excepcionales por su dedicación. ¿Quién fue?
2. Previendo que los discípulos de aquella época, como los que vendrían después, encontrarían muchas dificultades en la tarea de difusión del Evangelio, Jesús los alertó diciendo: “He aquí que yo os envío como ovejas en medio de los lobos; sed, por lo tanto, prudentes como las serpientes y sencillos como las palomas”. Explica con tus palabras, qué quiso decir Jesús con esas expresiones.
3. Pedro fue el héroe de la paciencia, de la tolerancia, de la fe y de la dedicación incondicional a Jesús y a sus enseñanzas. En ciertos momentos, necesitó superarse a sí mismo, en resignación y fe, para mantener unidos a los compañeros de tareas. Por todo eso Pedro es considerado _____

4. Ahora escribe cuales son los aspectos más importantes de la tarea de Pedro: – _____

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA PROPAGACIÓN DEL CRISTIANISMO:
PABLO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Aunque Pablo de Tarso no fue discípulo directo de Jesús, se tornó uno de los más importantes propagadores del Cristianismo, recorriendo aldeas y ciudades de varios países y manteniendo viva la llama del Evangelio a través de cartas memorables. * Como doctor de la Ley había iniciado la persecución de los cristianos, en defensa de la ley mo-saica y rechazando el Cristianismo. * En camino a Damasco, tuvo la visión del Maestro, y, desde entonces, se convirtió al Cristianismo. * Como había quedado ciego después de la visión, uno de sus compañeros de viaje lo llevó a Damasco donde fue curado por Ananías, que lo guió en sus primeros pasos como cristiano.	* Introducir la clase presentando el Cartel de Pistas con las características de Pablo (Anexo 1). * Hacer una rápida exposición sobre la vida de Pablo, utilizando carteles o un álbum seriado, tomando como base el anexo 2. * Luego, organizar a los alumnos de a dos, y distribuirles un texto con varios pasajes de la vida de Pablo, para que los coloquen en orden cronológico, recordando la exposición oída (Anexo 3.). * Corregir el ejercicio con los alumnos, aclarando dudas. * Después de la corrección, solicitar a los alumnos que digan qué pasaje de la vida de Pablo los impresionó más, y por qué. * Oír a los alumnos, coordinando el comentario, y luego, hacer la siguiente pregunta: Después de estudiar la vida de Pablo, ¿ya podemos sacar conclusión de cuál fue su misión?	* Descubir, a través del Cartel de Pistas, cual es el personaje que se presenta. * Oír atentamente al evangelizador. * Colocar los pasajes de la vida de Pablo, en orden cronológico. * Corregir los errores cometidos, en caso de haberlos. * Decir cuál es la parte de la vida de Pablo que más les impresionó, y por qué. * Responder la pregunta hecha por el evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Cartel de pistas. * Texto. * Carteles o álbum seriado. * Juego didáctico.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS ORDENAN CORRECTAMENTE LOS HECHOS PROPUESTOS EN EL TEXTO, RESPONDEN ADECUADAMENTE LA PREGUNTA HECHA Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N° 3 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Su misión fue la de divulgar el cristianismo entre todos los gentiles. * Aunque tuvo inmensas dificultades, recorrió ciudades en varias regiones, esparciendo las enseñanzas de Cristo y escribiendo sus epístolas (cartas).	* Oír las respuestas y hacer la integración de la clase, haciendo notar la importancia de la propagación del Cristianismo entre los gentiles. * Aplicar el juego didáctico propuesto en el anexo 4.	* Resolver el juego didáctico propuesto.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

CARTEL DE PISTA

El evangelizador realizará un cartel, que esté de acuerdo con las dimensiones de la sala, de modo que sea bien visible para todos los alumnos. En él, escribirá las frases puestas a continuación y las cubrirá con tiras de papel, que irán siendo sacadas de a una, para que los alumnos lean las pistas por partes.

Al finalizar la tarea los alumnos deberán decir el nombre de la persona a la cual hacen referencia esas frases.

	DISCÍPULO DE JESÚS	
	NACIÓ EN LA CIUDAD DE TARSO	
	CONVERTIDO EN EL CAMINO DE DAMASCO	
	FUE LLAMADO "El Apóstol de los Gentiles"	
	PREDICÓ EL EVANGELIO A LOS PUEBLOS PAGANOS	
	SU NOMBRE ES: Pablo de Tarso	

NOTA: El evangelizador no se debe preocupar si los alumnos no supieran responder, porque ese recurso servirá como incentivo inicial del trabajo. El evangelizador dirá entonces: pues ese personaje tan importante es el tema de la clase de hoy.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO PREJUVENTUD PLAN DE CLASE N° 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

El apóstol Pablo, antes llamado Saulo, nació en la ciudad de Tarso, en la Cilicia (una región de Asia Menor). Era Doctor en la Ley mosaica y su obstinado defensor; por eso, inició una gran persecución contra los cristianos.

Después de hacer que Esteban sufriera el martirio de la lapidación fue a Damasco, con la idea de proseguir allí, con la persecución de los seguidores de Cristo.

Casi en las puertas de Damasco, Saulo se encontró con el Maestro Jesús, que se le presentó muy resplandeciente, y le preguntó:

– “Saulo Saulo ¿Por qué me persigues?”

– “¿Quien eres, Señor?”

– “Yo soy Jesús”.

Sin articular una sola palabra, vio que Jesús se aproximaba a él, y, poniéndole una mano sobre el hombro, le dijo:

– “No te resistas contra los estímulos”.

Entonces Pablo hizo su primera profesión de fe:

– “Señor, ¿qué quieres que haga?”

Jesús le dijo a Pablo que fuera a Damasco, porque allí se le diría lo que debería hacer.

Debido a la grandeza de la luz de Jesús, Saulo quedó ciego, por lo que necesitó que un compañero de viaje lo llevara a la ciudad.

En Damasco, se hospedó durante tres días en una hostería, y fue visitado por Ananías, enviando por Jesús, para hacerle recuperar la vista.

Después de estos acontecimientos, Saulo fue al Oásis de Dan a meditar, y allí estuvo durante tres años, estudiando los escritos de Leví. (Mateo).

Cuando regresó del desierto, buscó la “Casa del Camino”, pero no fue comprendido inmediatamente en sus propósitos. Fue Bernabé quien tuvo la tarea de oírlo y conducirlo nuevamente a la Iglesia del Camino, donde, después de la primera visita, fue recibido con alegría.

Saulo continuó cooperando y trabajando en las filas cristianas.

Hizo varios viajes a muchas regiones del Impero Romano, inclusive a Roma y a España, fundando diversos núcleos cristianos por donde pasaba, y enfrentando muchas dificultades, entre ellas, el hambre, la sed, las persecuciones, la enfermedad, las prisiones, los naufragios y los asaltos.

Para mantener viva la semilla plantada en las diferentes localidades por donde había estado, escribió las Espístolas (cartas), estando así en contacto con los cristianos de diversas regiones.

En su segundo viaje, fue a Atenas – un gran centro de cultura y de ciencia de la época – y allí sufrió una gran decepción debido a la indiferencia de los griegos.

Después de su tercer viaje, fue a Jerusalén, a pedido de Tiago para colaborar en la Casa del Camino. Allí, en Jerusalén, fue tomado prisionero y apedreado por sus hermanos de raza.

Arrancado de la multitud enfurecida, fue tomado prisionero por los soldados romanos. Juzgado,

Pablo apeló a su condición de ciudadano romano y recurrió a Cesar.

Al salir para Roma, una gran multitud partidaria lo acompañó, despidiéndolo.

Durante el viaje, no perdió una sola oportunidad de hablar de Jesús, predicando a todos sus enseñanzas, desde los esclavos hasta el comandante del navío.

Espíritus superiores le avisaron que, si seguían por el rumbo tomado, se enfrentarían con una gran tempestad. Al dar cuenta de ello al comandante, éste no le hizo caso y, enfrentando la tempestad, el barco anduvo a la deriva durante dos semanas, llegando al puerto de Malta con gran dificultad.

De esta isla, siguió rumbo a Roma, fijando su residencia en las cercanías de la prisión de la vía Nomentana.

Se encontró con judíos residentes en Roma para enseñarles la sublime doctrina del Maestro, pero ellos permanecieron indiferentes.

Pablo fue liberado pues sus jueces no encontraron razones para su proceso.

Después de recibir a Pedro y a su familia, que se habían mudado para Roma, se dirigió a las Galias (España).

Fue llamado para ir a Roma a auxiliar a Juan, que había sido preso, y, a través de Popea Sabina (mujer del emperador Nerón), logra su liberación.

Es en este momento, que sucede el gran incendio de Roma, ordenado por Nerón y ejecutado por sus subordinado. La persecución a los cristianos recrudece por haberseles imputado a ellos, ser los autores del incendio. Dos meses después, Pablo es tomado prisionero en las catacumbas, durante una reunión.

Valiéndose una vez más de su ciudadanía romana, Pablo vuelve a apelar al César, y es llevado ante él.

Ante César, Pablo lo amonesta, exponiéndole las más duras verdades sobre su gobierno. Nerón lo libera, pero planea matarlo más tarde.

Pablo es nuevamente visto con otros cristianos que son mandados al circo romano recientemente construido, para ser muertos.

Debido a su ciudadanía romana, Pablo es separado de los demás, y es condenado a muerte por decapitación.

Sus últimas palabras fueron:

“No soy digno de lástima. Antes tened compasión de vosotros mismos, porque muero cumpliendo deberes sagrados (...). Llorad por vosotros mismos, porque yo partiré buscando al Señor de la Paz y de la Verdad, que da la vida al mundo; al paso que vosotros, terminada vuestra tarea de sangre, deberéis regresar a la (...) convivencia de los que os ordenarán otros tantos crímenes, característicos de vuestra época...” (3)

*

BIBLIOGRAFÍA

1. MIRANDA, Hermínio c. *As Marcas do Cristo*. 3 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1995.
2. O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO SENHOR JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil, 1974.
3. XAVIER, Francisco Cândido. *Paulo e Estevão*. Romance ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 594.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

TEXTO CRONOLÓGICO

Coloca en orden cronológico los pasajes de la vida de Pablo, numerándolos de 1 a 11.

- () Parte para llevar a Roma las enseñanzas de Jesús.
- () Cerca de las puertas de Damasco, Saulo se encuentra con el Maestro.
- () Vuelve de España para liberar a Juan, que había sido tomado prisionero en Roma.
- () Inicia en Jerusalén la persecución de los cristianos.
- () Ananías lo cura de su ceguera, en Damasco.
- () Es decapitado en Roma.
- () Amonesta a Nerón, exponiéndole todo lo referente a su gobierno y le recuerda su responsabilidad.
- () Va al Oásis de Dan, y se queda allí tres años.
- () Hace que Esteban sufra el martirio de la lapidación.
- () Es apedreado en Jerusalén.
- () Se encuentra con los discípulos del Maestro en la Casa del Camino, después de haber vivido en el Oásis de Dan.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 8 - 3 - 9 - 1 - 4 - 11 - 10 - 5 - 2 - 7 - 6.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

JUEGO DIDÁCTICO

Consulta el código de letras del recuadro ubicado en la parte inferior, y descubre un pasaje de la Primera Carta de Pablo a Timoteo, uno de sus jóvenes colaboradores.

Reflexiona sobre la frase descubierta y participa del comentario final explicándola a tus compañeros.

CÓDIGO

1= A	9= L	15= R
2= B	10= M	16= S
3= C	11= N	17= T
4= D	12= O	18= U
5= E	13= P	19= V
7= F	14= Q	20= Y
8= G		

DIAGRAMA

17	5	11	●	3	18	8	4	1	4	12	●	4	5
●	17	8	●	10	8	16	10	12	●	20	●	4	5
●	9	1	●	4	12	3	17	15	8	11	1	●	●
3	12	11	17	8	11	18	1	●	3	12	11	●	●
5	16	17	12	16	●	4	5	2	5	15	5	16	●
13	12	15	14	18	5	●	●	7	1	3	8	5	11
4	12	●	1	16	8	●	17	5	●	●	16	1	9
19	1	15	1	16	●	17	1	11	17	12	●	1	●
17	8	●	10	8	16	10	12	●	3	12	10	12	●
1	●	17	18	16	●	●	12	20	5	11	17	5	16

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO):

"Ten cuidado de tí mismo y de la doctrina. Continúa con estos deberes, porque, haciendo así, te salvarás tanto a tí mismo como a tus oyentes".

PABLO, I Timoteo, 4:16

17 T	5 E	11 N	○	3 C	18 U	8 I	4 D	1 A	4 D	12 O	○	4 D	5 E
○	17 T	8 I	○	10 H	8 I	16 S	10 H	12 O	○	20 Y	○	4 D	5 E
○	9 L	1 A	○	4 D	12 O	3 C	17 T	15 R	8 I	11 N	1 A	○	○
3 C	12 O	11 N	17 T	8 I	11 N	18 U	1 A	○	3 C	12 O	11 N	○	○
5 E	16 S	17 T	12 O	16 S	○	4 D	5 E	2 B	5 E	15 R	5 E	16 S	○
13 P	12 O	15 R	14 Q	18 U	5 E	○	○	7 H	1 A	3 C	8 I	5 E	11 N
4 D	12 O	○	1 A	16 S	8 I	○	17 T	5 E	○	○	16 S	1 A	9 L
19 V	1 A	15 R	1 A	16 S	○	17 T	1 A	11 N	17 T	12 O	○	1 A	○
17 T	8 I	○	10 H	8 I	16 S	10 H	12 O	○	3 C	12 O	10 H	12 O	○
1 A	○	17 T	18 U	16 S	○	○	12 O	20 Y	5 E	11 N	17 T	5 E	16 S

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO
SUB-UNIDAD: LOS DISCÍPULOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Muchas personas colaboraron en la difusión de la Buena Nueva. Los discípulos, por ejemplo, fueron cartas vivas de sus enseñanzas, enfrentando innumerables dificultades. * Juan, Mateo, Marcos y Lucas se encargaron de escribir <i>los Evangelios</i>, que aseguraron las enseñanzas cristianas para la posteridad. * Santiago y Judas Tadeo, trabajaron mucho tiempo junto a Pedro en la Casa del Camino, y en otras cosas cristianas también. * Escribieron cartas a sus compañeros, comentando las enseñanzas de Jesús y dándoles acertados consejos para las situaciones por las que pasaban. * Además de ellos, muchos otros,	* Introducir la clase escribiendo en el pizarrón las palabras: APÓSTOL y DISCÍPULO, solicitando a los alumnos que digan sus significados. * Anotar las hipótesis referentes a las palabras citadas. * Después de la hipótesis dada por los alumnos, aclarar el significado de esas palabras, de acuerdo al anexo 1. * Proponer, entonces, la resolución del Caza Palabras, de a dos, para que encuentren el nombre de algunos de los apóstoles y discípulos de Jesús. (Anexo 2). * Corregir entre todos los resultados. * Proponerles, después, a los alumnos, que lean individualmente un texto para estudiar, y respondan las palabras que estén relacionadas con él. (Anexo 3). * Pedirles que comparen sus respuestas con las del compañero de al lado.	* Expresar sus ideas con respecto a las dos palabras propuestas. * Oír las explicaciones del evangelizador al respecto. * Resolver de a dos el Caza-Palabras. * Corregir los resultados con el evangelizador. * Estudiar individualmente. * Comparar las respuestas con el compañero.	TÉCNICAS * Estudio individual de a dos. RECURSOS * Pizarrón. * Texto para estudiar. * Caza-Palabras. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS ACERTADAMENTE EN UN 80%, Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 4 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
como Timoteo, silas y Bernabé, ayudaron a Pablo en sus viajes destinados a predicar el Evangelio entre los gentiles.	* Realizar la corrección final de las preguntas, aclarando dudas. * Hacer una breve exposición dilalogada, haciendo resaltar algunos hechos estudiados de la vida de los discípulos, pidiendo a los alumnos que comenten lo que más les llamó la atención. * Enseñar el canto Es bueno estar aquí (Anexo 4).	* Participar de la corrección final y de la exposición dialogada. * Cantar.	

ANEXO 1

**MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

Debemos entender como apóstol, a cada uno de los doce compañeros de Jesucristo, y como discípulo, aquel que recibe enseñanza de alguien, que aprende, que sigue la idea o doctrina de otro.

Muchos fueron los discípulos del Maestro que colaboraron en la difusión de su Evangelio de amor y de luz. Ellos llevaron, a través del ejemplo, de la buena voluntad y del amor, las semillas de la Buena Nueva por todo el Imperio Romano, yendo de ciudad en ciudad, y de país en país.

Mateo, Marcos, Lucas y Juan Evangelista, fueron los encargados de escribir los Evangelios, que aseguraron las enseñanzas cristianas para la posteridad.

"(...) Los evangelistas eran, inconscientemente, mediums historiadores, inspirados. Escribieron por intuición y de acuerdo a lo que les fuera narrado por los que, como Lucas, vieron todo desde el comienzo con sus propios ojos y eran ministros de la palabra. (...)" (1)

Santiago y Judas, estuvieron mucho tiempo trabajando junto a Pedro en la Casa del Camino, colaborando con otras casas cristianas. Escribieron cartas a sus compañeros, comentando las enseñanzas de Jesús y dándoles acertados consejos para las situaciones por las que pasaban.

Muchas veces, Santiago protegió la Casa del Camino de las persecuciones de los judíos. Unido aún al judaísmo cuando se produjo la prisión de Esteban, fue encontrado por Pablo de Tarso (que era quien promovía la persecución), en su cuarto, de rodillas, venerando a las leyes mosaicas. Esto le sirvió para lograr la libertad y aumentó su fe en esas leyes.

Además de ellos, muchos otros, como Timoteo, Silas y Bernabé, ayudaron a Pablo en sus viajes destinados a predicar el Evangelio entre los gentiles.

Fue Bernabé quien ayudó a Pablo a acercarse a los apóstoles cuando regresó del Oásis de Dan. También le ofreció la oportunidad de trabajar en el núcleo de Antioquía. Lo ayudó en el primer viaje que realizó.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

CAZA - PALABRAS

Colorea o recuadra en el "caza-palabras", diez nombres de apóstoles o discípulos de Jesús, consultando la lista a seguir:

1. JUAN	7. PILATOS	13. ESTEBAN
2. MYRIAM	8. SILAS	14. JUDAS
3. JOSÉ	9. MARCOS	15. MOISÉS
4. PEDRO	10. HERODES	16. MATEO
5. TIMOTEO	11. BERNADÉ	17. JEREMÍAS
6. LUCAS	12. ISAÍAS	18. DANIEL

CAZA - PALABRAS

G	H	D	E	X	L	R	U	A	J	V	Z	K	C	P
V	Q	B	S	Y	I	Ñ	P	D	H	Ñ	F	L	Q	T
C	B	A	T	H	M	K	E	G	L	T	J	U	D	S
Ñ	P	R	E	O	W	Q	D	Z	V	I	N	C	Q	W
K	T	I	B	Q	R	Y	R	X	S	M	S	A	Z	K
F	J	U	A	N	Z	D	O	G	L	O	B	S	F	A
Y	U	X	N	Q	P	G	H	J	I	T	R	W	Y	O
N	S	C	K	M	Y	D	M	A	T	E	O	K	R	U
F	L	P	Z	H	V	W	X	I	K	O	T	S	J	W
U	Ñ	B	T	M	A	R	C	O	S	K	J	Y	U	N
M	G	V	A	R	R	U	S	K	M	D	Z	P	D	I
S	T	W	J	B	E	R	N	A	B	E	W	L	A	V
J	X	H	C	Z	Y	M	G	D	S	I	L	A	S	K

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO):

Juan, Lucas, Pedro, Bernabé, Judas, Silas, Esteban, Mateo, Marcos.

G	H	D	E	X	L	R	U	A	J	V	Z	K	C	P
V	Q	B	S	Y	I	Ñ	P	D	H	Ñ	F	L	Q	T
C	B	A	T	H	M	K	E	G	L	T	J	U	D	S
Ñ	P	R	E	O	W	Q	D	Z	V	I	N	C	Q	W
K	T	I	B	Q	R	Y	R	X	S	M	S	A	Z	K
F	J	U	A	N	Z	D	O	G	L	O	B	S	F	A
Y	U	X	N	Q	P	G	H	J	I	T	R	W	Y	O
N	S	C	K	M	Y	D	M	A	T	E	O	K	R	U
F	L	P	Z	H	V	W	X	I	K	O	T	S	J	W
U	Ñ	B	T	M	A	R	C	O	S	K	J	Y	U	N
M	G	V	A	R	R	U	S	K	M	D	Z	P	D	I
S	T	W	J	B	E	R	N	A	B	E	W	L	A	V
J	X	H	C	Z	Y	M	G	D	S	I	L	A	S	K

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

TEXTO PARA ESTUDIAR

Los apóstoles y discípulos de Jesús desempeñaron un importantísimo papel en la difusión de la Buena Nueva, convirtiéndose en cartas vivas de las enseñanzas de Cristo.

Entre ellos tenemos:

Juan (*), Mateo (*), Marcos (*) y Lucas (*), los evangelistas, que se encargaron de escribir la vida y enseñanzas de Jesús, así como también, los actos de los apóstoles, asegurando la sobrevivencia de las enseñanzas cristianas para la posteridad.

Esteban fue el primer mártir del naciente Cristianismo. Era un gran médium, como muchos otros discípulos de Jesús, que hablaba al pueblo con sabiduría y que también curaba.

Junto a Pedro colaboraron: Santiago (*) y Judas (*) (Tadeo). Unido al principio a las tradiciones judías, Santiago protegió muchas veces la Casa del Camino, defendiéndola de las persecuciones del judaísmo.

Santiago, Judas, Juan y Pedro, escribieron cartas a sus compañeros, comentando las enseñanzas del Maestro, e incentivándolos y orientándolos en las tareas que debían realizar.

Además, tenemos a Bernabé, Silas y Timoteo, que ayudaron a Pablo en sus viajes de prédica del Evangelio por variadas regiones.

1. Entre las personas citadas en el texto leído, ¿cuáles son los apóstoles de Jesús, es decir, los que convivieron directamente con Él? ¿Cuáles fueron sus discípulos?
2. Enumera algunas tareas realizadas por ellos.
3. Indica lo que te resultó más importante y explica por qué.

(*) LOS NOMBRES SEÑALADOS CON ESTE ASTERISCO SON PARA INDICAR LOS APÓSTOLES DE JESÚS, LOS QUE CONVIVIERON CON ÉL.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENITUD
PLAN DE CLASE N° 4
MÚSICA

¡BUENO ES ESTAR AQUÍ!

Se - ñor de la paz de la bon - dad - - - - -
luz de Tu E - van - ge - lio

si es - ta - mos jun - to a Tí vi - vien - do en fra - ter - ni -
que - re - mos jun - to a Tí libe - ra - dos del hom - bre

dad - - - - - bue - no es es - tar a - quí - - - - - si la
vie - jo bue - no es es - tar a -

quí - - - - - bue - no es es - tar a - quí - - - - -

bue - no es es - tar a - quí - - - - - sin - tien do en no -

so - tros tu rei - - - - - no bue - no es es - tar a -

quí - - - - -

Señor de la paz de la bondad.
Si estamos juntos a Tí
Viviendo en fraternidad .

Bueno estar aquí.
Si la luz de Tu Evangelio
queremos junto a Tí
Liberados del hombre viejo

Bueno estar aquí .
Bueno estar aquí
Bueno estar aquí

Sintiendo en nosotros tu reino
Bueno es estar aquí.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

**SUB-UNIDAD: ENSEÑANZAS CONTENIDAS EN LAS
 CARTAS APOSTÓLICAS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Las cartas de Santiago y de Juan son poco conocidas y comentadas, pero contienen enseñanzas importantísimas para los cristianos de hoy y de ayer, referentes a la conducta diaria, a la fraternidad y al cumplimiento de las enseñanzas de Jesús.	* Recordar con los alumnos el tema de la clase anterior, haciendo hincapié en el hecho de que algunos apóstoles y discípulos escribieron epístolas (cartas). * Pedir a los alumnos que citen sus nombres (Pedro, Juan, Santiago, Judas y Pablo). * Decirles, que las más conocidas son las epístolas de Pablo, pero que las otras son también importantes, van a estudiarse ahora de Juan y de Santiago. * Distribuir a cada niño una ficha con uno de los versículos transcritos en el anexo 1. OBSERVACIÓN: reproducir las fichas de modo que cada alumno tenga la suya. * Leer los versículos, uno por uno, y solicitar a los alumnos, que hayan recibido fichas iguales, que se reúnan en un mismo grupo y comenten la enseñanza, extrayendo una conclusión que deberá ser presentada a los demás (si el número de alumnos no fuera suficiente	* Participar de la recapitulación inicial, emitiendo opiniones. * Estudiar en grupo (individualmente) el versículo recibido. * Dividirse en grupos de acuerdo con las instrucciones que se reciba. * Presentar y/u oír las conclusiones.	TÉCNICAS * Diálogo. * Estudio en grupo. RECURSOS * Fichas con versículos para ser estudiados. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS COMENTAN ADECUADAMENTE LOS VERSÍCULOS PROPUESTOS, PARTICIPANDO EN ORDEN Y CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	como para trabajar en grupos, proponer la actividad en forma individual). * Después de la presentación de las conclusiones, pedirle a los jóvenes que citen situaciones de nuestra vida, en las que se puedan aplicar los pasajes estudiados. * Coordinar el comentario incentivando la participación. * Cantar: Jesús, Nuestro Pastor (Anexo 2).	* Citar situaciones de la vida diaria donde se puedan aplicar las enseñanzas estudiadas. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

VERSÍCULO PARA ESTUDIAR

"ASÍ TAMBIÉN LA LENGUA, PEQUEÑO ÓRGANO, PUEDE PRODUCIR GRANDES COSAS, EN ELLA BENDECIMOS AL SEÑOR Y PADRE; TAMBIÉN CON ELLA MALDECIMOS LOS HOMBRES (...); DE UNA SÓLA BOCA PROCEDE BENDICIÓN Y MALDICIÓN."

SANTIAGO, 3:5-10.

"SI ALGUIEN DIJERA: AMO A DIOS, Y ODIARA A SU HERMANO, ES MENTIROSO; PORQUE AQUEL QUE NO AMA A SU HERMANO, A QUIEN VE, NO PUEDE AMAR A DIOS, A QUIEN NO VE."

I JUAN, 4:20.

"AQUEL QUE AMA A SU HERMANO PERMANECE EN LA LUZ Y EN ÉL NO HAY NINGÚN TROPIEZO."

I JUAN, 2:10.

"NO AMEMOS DE PALABRA NI DE LENGUA, SINO DE HECHO Y DE VERDAD."

I JUAN, 3:18.

"AMADO, NO IMITES LO QUE ES MALO, SINO LO QUE ES BUENO, AQUEL QUE PRACTICA EL BIEN PROCEDE DE DIOS, AQUEL QUE PRACTICA EL MAL JAMÁS VIO A DIOS."

III JUAN, 11.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5
MÚSICA

JESÚS, NUESTRO PASTOR

VERA FREITAS
BRASÍLIA (DF) - BRASIL



Ven, Je - sús nues - tro Pas - tor a con - du - cir a
Nues - tra fuer - za vie - ne de ti te su - pli - ca - mos



tu re - dí - en - tre can - tos de lo - ar
Oh Se - ñor Per - mí - te nos ser - vir



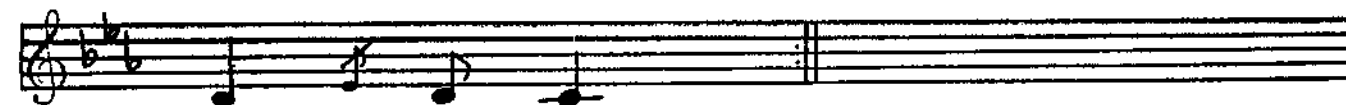
es - par - cien - do gra - cias mil Ven Je - sús a
a los pe - que - ños con a - mor



en - se - ñar - nos có - mo a nues - tro Pa - dre lo - ar



de - di - can - do con a - mor nues - tras vi - das



al Se - ñor

Ven, Jesús, nuestro Pastor,
A conducir tu redil
Entre cantos de loar
Esparciendo gracias mil.
Ven, Jesús, a enseñarnos
Cómo a nuestro Padre loar
Dedicando con amor,
¡Nuestras vidas al Señor!

Nuestra fuerza viene de tí.
Te suplicamos, ¡oh Señor!
Permítenos servir
A los pequeños con amor.
Ven, Jesús, a enseñarnos
Cómo a nuestro Padre loar
Dedicando con amor
¡Nuestras vidas al Señor!

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Lo mismo de las clases anteriores. • Vida y enseñanzas de Jesús. • Propagación del Cristianismo. • Pedro. • Pablo. • Los discípulos de Jesús. • Enseñanzas contenidas en las cartas apostólicas.	* Iniciar la clase, solicitando a los alumnos que se reúnan de dos a dos y escriban, en un tiempo máximo de diez minutos, todo lo que les llamó la atención en las clases anteriores. * Coordinar lo que presenten los alumnos de a dos, incentivando el diálogo y aclarando dudas. * Distribuir entonces el texto propuesto en el anexo 1, para que trabajen individualmente. * Corregir oralmente los resultados, haciendo el comentario final. * Recordar las músicas enseñadas en la unidad.	* Reunirse de a dos para realizar la actividad sugerida. * Presentar y/u oír las conclusiones. * Trabajar individualmente, utilizando el texto propuesto. * Corregir los resultados con el evangelizador. * Cantar.	TÉCNICAS * Trabajo individual y en grupo. RECURSOS * Papel y lápiz. * Texto fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS ENUMERAN, POR LO MENOS TRES HECHOS ESTUDIADOS ANTERIORMENTE Y COMPLETAN SATISFACTORIAMENTE LOS LUGARES DEL TEXTO PROPUESTO.

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6

TEXTO PARA COMPLETAR

Jesús vino a la Tierra, a revelar a los hombres, a través de sus ejemplos, la Ley de _____, que se resume en el amor a _____ y al _____, demostrando que ese sentimiento se debe manifestar de todas las maneras que estén a nuestro alcance para abarcar, en forma completa, a todas las criaturas. Sus enseñanzas están sintetizadas en el Sermón de la _____, que, por así decir, resume el _____ en aquello que él tiene de esencial.

Después de la partida de Jesús al plano espiritual _____, el más anciano de los apóstoles tomó la dirección del movimiento cristiano, procurando mantener siempre unidos a los seguidores de la _____. Con la ayuda de varios cooperadores, inició y mantuvo, durante muchos años, una casa de _____ a los más necesitados de toda clase. Además, de esa actividad social, Pedro organizó también el comentario público del _____ y procuró mantener a la doctrina cristiana, libre de la influencia nociva de los fariseos y de los politeístas.

A pesar de no haber sido discípulo directo de Jesús, Pablo de _____ se transformó en uno de los mayores propagadores del Cristianismo, recorriendo aldeas y ciudades de varios países y manteniendo viva la llama del Evangelio a través de _____ memorables. Su misión fue la de propagar las enseñanzas del Maestro entre los _____.

Los _____ de Jesús fueron cartas vivas de sus enseñanzas. Los _____ Juan, Marcos, Mateo y Lucas, se encargaron de escribir los Evangelios, asegurando así las enseñanzas cristianas para la posteridad.

_____ y Judas, trabajaron durante mucho tiempo con Pedro, colaborando con otros núcleos cristianos, escribiéndoles cartas.

_____, Bernabé y _____ ayudaron a Pablo en sus _____ destinados a la propagación del Evangelio entre los gentiles.

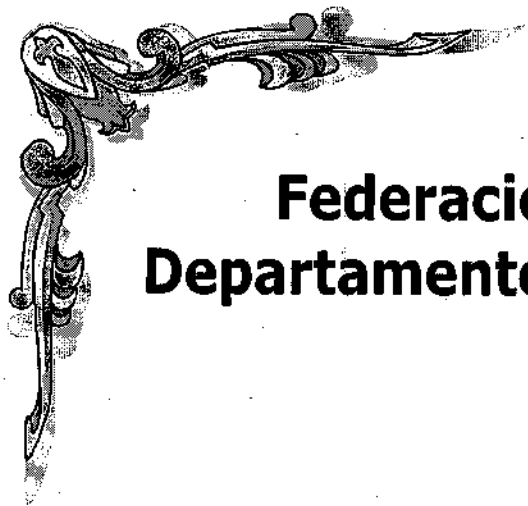
Las cartas de Santiago y de _____ son poco conocidas y comentadas, pero contienen valiosísimas enseñanzas para los cristianos de ayer y de hoy, referentes a la _____ a la _____ y al cumplimiento de las enseñanzas de Jesús.

Conducta diaria	Cristianismo	Simón
Gentiles	Prójimo	Buena Nueva
Discípulos	Silas	Pedro
Fraternidad	Montaña	Tarso
Evangelistas	Amor	Asistencia
Juan	Timoteo	Evangelio
Viajes	Dios	Cartas
Santiago		

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

Amor - Dios - Próximo - Montaña - Cristianismo - Pedro - Buena Nueva - Asistencia
 - Evangelio - Tarso - Cartas - Gentiles - Discípulos - Evangelistas - Santiago -
 Timoteo - Silas - Viajes - Juan - Fraternidad - Conducta diaria

* * *



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

PREJUVENTUD

MÓDULO V: El Espiritismo



PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

CICLO: PREJUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

LLEGAR A LA CODIFICACIÓN ESPÍRITA, DEFINIENDO SU IMPORTANCIA Y FINALIDAD, MEDIANTE EL ESTUDIO DEL FENÓMENO ESPÍRITA EN LA ACTUALIDAD Y A TRAVÉS DEL TIEMPO.

8 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar a los <i>fenómenos espíritas</i> en la actualidad. * Citar pruebas de la sobrevivencia del Espíritu.	1ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA ACTUALIDAD: Sobrevivencia del Espíritu	* El tema de la sobrevivencia del Espíritu ha sido de numerosos estudios en todas las épocas. * Muchos científicos, valiéndose de los más variados métodos de conocimientos, analizan actualmente los contenidos de ésos, llegando a la misma conclusión a la que arribó Allan Kardec con respecto a la sobrevivencia del alma, que tuvo como fuente de informaciones, a los mismos Espíritus desencarnados. * En 1975 fue realizado un importante estudio "(...) con más de un centenar de personas que habiendo tenido muerte clínica y habiendo revivido después, relataron hechos sorprendentes que les sucedieron cuando estaban "muertos" (...)" (1) * Una investigación realizada en el Instituto Gallup, arroja el cálculo de que cerca de ocho millones de personas (Norteamericanas), tuvieron esa experiencia de estar en las fronteras de la muerte y relataron lo que les sucedió durante esa aparente <i>muerte</i>. * En oposición a las opiniones de los que afirman que las declaraciones de esos pacientes eran ocasionadas por alucinaciones, hacemos referencia a "(...)"	TÉCNICAS * Técnica del <i>cuchicheo</i>. * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. RECURSOS * Cuestionario, pizarrón. * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Juego didáctico. * Música.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO V: EL ESPIRITISMO				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar casos actuales de reencarnación.	2ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA ACTUALIDAD: Casos actuales de reencarnación	relatos exactos que pacientes resucitados hicieron del modo de actuar del equipo médico, de la lectura de los instrumentos y de otros acontecimientos que sucedieron mientras ellos estaban inconcientes o aún, clínicamente muertos (...)" (10) * El testimonio de millares de almas que se comunican, aportan a esta creencia (la de las vidas sucesivas), la autoridad de la experiencia diaria de sus vidas, porque todos nos dicen que ven los errores de sus vidas pasadas, que sufren como consecuencia de ello y que procuran regresar a la Tierra para reparar las faltas cometidas anteriormente. (...). (4) * "(...) Enseñando el principio de la pluralidad de existencias corporales, los Espíritus hacen revivir una doctrina que nació en las primeras épocas del mundo y que se conservó hasta nuestros días en el pensamiento íntimo de muchas personas. (...)" (5) * En todas las épocas, las declaraciones de personas que afirman tener recuerdos de otras vidas, ha sido motivo de estudio y de polémica, pero sabemos que son pruebas irrefutables de la existencia de vidas sucesivas. * Centenares de casos que comprueban la realidad de la idea de la reencarnación, son conocidos hoy por la ciencia mediante los procesos psicoterapéuticos de regresión de la memoria – se han hecho numerosas experiencias en las que se relatan casos de personas que sometidas a ese tratamiento, efectúan una inmersión en el subconciente, extrayendo recuerdos de encarnaciones anteriores.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Pizarrón (tablero) y tiza. * Estudio de casos. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Papel y lápices. * Música.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir qué es <i>Ley de Causa y Efecto</i> . * Dar ejemplos de cómo funciona <i>La Ley de causa y efecto</i> .	3ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA ACTUALIDAD Libre albedrío Ley de causa y efecto	* El libre albedrío es el derecho de escoger que Dios le otorgó al hombre (...). * No cabe dudas que si Dios nos brindó esa facultad, es para que seamos conscientes de la naturaleza de nuestra libertad de acción, de la cual surge el mérito o desmérito de los actos efectuados. (...) (11) * Encaminamos por el camino verdadero o por el equivocado, es cuestión de pura y simple capacidad de autodeterminación de cada uno de nosotros, sin la intervención de ningún otro facto y sin el efecto de ninguna otra causa que no sea la de la propia voluntad. (...) (12) * Es entonces evidente que el principio de acción y reacción, de causa y efecto, es de total responsabilidad de los hombres, ya que, cada acción realizada surge una reacción proporcional a la cualidad de la que le dio origen.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Preguntas. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Láminas. * Narración. * Texto para el evangelizador. * Música.
* Decir: qué es la <i>comunicabilidad de los Espíritus</i> . * Decir: qué es un <i>médium de efectos físicos</i> . * Decir: qué se nos transmite a través de la <i>mediumnidad de efectos intelectuales</i> .	4ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA ACTUALIDAD Comunicabilidad de los Espíritus	* "(...) Las relaciones de los Espíritus con los hombres son constantes. (...) (9) * "(...) Las comunicaciones de los Espíritus con los hombres son ocultas o manifestadas. Las ocultas se llevan a efecto mediante al buena o mala influencia que ejercen sobre nosotros sin que lo sepamos. (...) Las comunicaciones manifestadas tienen lugar por medio de la escritura, la palabra u otras manifestaciones materiales, casi siempre con la intervención de mediuns que les sirven de instrumentos. (...) (9) * "Se da el nombre de manifestaciones físicas a las que se producen por medio de efectos sensibles, tales como ruido, movimientos y traslado de cuerpos sólidos. Unas son espontáneas, es decir, se producen	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Seminario relámpago. * Trabajo en grupo RECURSOS * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Papel y lápices. * Pizarrón y tiza. * Música.

CONT. (3) DEL PLAN DE MÓDULO V: EL ESPIRITISMO				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir: cuales son las razones que nos llevan a admitir la existencia de otros mundos habitados.	5ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA ACTUALIDAD: Pluralidad de mundos habitados	independiente de la voluntad de quienquiera que sea, otras, pueden ser provocadas. (...)” (8) * “Recorrer el espacio a la velocidad de una bala de artillería en un artefacto que sirva para conducir personas, es un problema que va a ser resuelto en breve tiempo (...) cuando esta profecía fue dada al mundo (en 1876), Santos Dumont, que vino con la misión de conducir al hombre a explorar el espacio, tenía tres años, ya que había nacido en el año 1873 (...)” (3) * Hoy, a través de los datos recibidos de un satélite artificial que analiza los rayos infrarrojos emitidos por los cuerpos celestes (...) los científicos lograron una prueba concreta y directa de que existe otro sistema solar semejante al de la Tierra, en la Vía Láctea. Este sistema tiene como centro, la estrella Vega, una de las más brillantes del cielo. (...) (2). * “De esta manera, – esperando siempre confirmar primero con sus instrumentos de investigación – los hombres se van convenciendo de la existencia de otros mundos y estrellas, de otros sistemas estelares que son innumerables, diseminados en el espacio infinito, y que son creaciones incesantes de Dios. (...)” (2) * “(...) Hoy ya es común la propagación en la prensa, en la radio y en la televisión, de noticias de estudiosos que admiten y afirman la tesis de la habitabilidad de los mundos, ya que son vislumbrados por aparatos de sondas pujantes, que investigan (...) el Universo. (...)” (13)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Juego didáctico. * Papel, lápices y fibras de colores. * Pizarrón.

CONT. (4) DEL PLAN DE MÓDULO V: EL ESPIRITISMO				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar hechos mediúmnicos acaecidos antes de La Codificación del Espiritismo.	6ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS En la antigüedad	* El fenómeno mediúmnico se produjo en todos los tiempos. * Al ser la mediumnidad una condición natural de la especie humana, el intercambio entre los vivos y los llamados muertos, existió desde que el hombre apareció en la Tierra. * Desde la prehistoria hasta nuestros días, el fenómeno mediúmnico es una evidencia que desafía la inteligencia humana y que atestigua la inmortalidad del alma. * El Antiguo Testamento registra fenómenos mediúmnicos que eran naturales entre los hebreos y el abuso de esa práctica fue lo que indujo a Moisés a prohibir la evocación de los muertos. * La práctica mediúmnica en la edad media está demostrada en las múltiples leyendas y narraciones de esa época, colmada de evocaciones a los Espíritus, de sortilegios, etc.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Tiras de papel. * Texto para el evangelizador. * Juego didáctico. * Pizarrón y tiza. * Juego recreativo.
* Citar hechos de la vida de los precursores del Espiritismo: • E. Swendenborg. • Andrew J. Davis. * Justificar el objetivo del Plano Espiritual al permitir que sucedieran los fenómenos de Hydesville.	7ª CLASE	LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS E. Swedenborg Andrew J. Davis Hydesville.	* Entre los precursores de la Doctrina Espírita encontramos a Swedenborg, un médium vidente sueco, de grandes cualidades intelectuales que, aún como hombre, recibió mediúmnicamente algunos principios espíritas, codificados posteriormente por Kardec. * Andrew Jackson Davis, médium auditivo y vidente, sorprendió a todos con una obra psicografiada de gran valor intelectual, siendo el una persona de escasos recursos intelectuales. Fue "(...) llamado: "El Padre del Espiritualismo moderno", el "Allán Kardec americano". (...) * Cuando estaba en trance, hablaba varias lenguas, incluso el hebreo, totalmente desconocidas para él, exponiendo admirables conocimientos de sociología. (...) (14)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. * Estudio dirigido. RECURSOS * Cartel con pistas. * Pizarrón y tiza. * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Juego didáctico. * Papel y lápices.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir: quién fue Allán Kardec y qué realizó. * Decir: cuál es la misión del Espiritismo.	8ª CLASE	EL FENÓMENO ESPÍRITAS A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS: La Codificación Espírita	* Aún antes del surgimiento de la Doctrina Espírita, vamos a encontrarnos con fenómenos, que conmovían a la humanidad, y que atraían la atención hacia ellos, que eran poco conocidos. * Así, podemos destacar los fenómenos de Hydesville, ya que por medio de ellos, se pudo constatar la existencia de seres inteligentes, desencarnados, que eran la causa de los mismos. * Hipólito León Denizard Rivail, – Allán Kardec – nació en la ciudad de Lyon (Francia), el 3 de octubre de 1804. (...) * A los doce años fue a Yverdon (Suíza) y allí bajo la dirección de Juan Enrique Pestalozzi, perfeccionó sus conocimientos, llegando a dar clases en el Instituto de ese gran pedagogo. (...) * Conocía varias lenguas, entre ellas, el alemán, inglés, italiano, español y holandés, y, además, tenía una sólida cultura científica. Publicó varias obras importantes en su época tales como: "Curso Práctico de Aritmética", "Gramática Francesa Práctica", curso de Química, Física, Astronomía y Fisiología, una "Gramática de Lengua Francesa" y otros trabajos didácticos. * Además de esas obras, citamos las de la Codificación Espírita son: "El Libro de los Espíritus" (18/4/1857); "El Evangelio Según el Espiritismo" (Abril de 1964); "El Cielo y el Infierno" o La Justicia Divina" (Agosto 18 de 1865); "El Génesis" (Enero de 1867). Fundó también la "Revista Espírita" en Enero de 1858, que editó hasta 1869. (11)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Seminario progresivo. RECURSOS * Textos para los alumnos. * Lápices, papel, pizarrón y tiza.

EVALUACIÓN

AL FINALIZAR LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

de la sobrevivencia del espíritu.

- A través del juego didáctico y de las narraciones efectuadas: citar casos actuales de reencarnación.
- Valiéndose de la elaboración de preguntas; decir que es la Ley de Causa y Efecto, demostrando su mecanismo a través de ejemplos.
- A través del seminario relámpago: dar un concepto de la comunicabilidad de los Espíritus, de los fenómenos físicos y decir qué tipo de mensajes nos son transmitidos mediante la mediumnidad de efectos intelectuales.
- Con la confección de un noticiario, dejar bien en claro las razones por las cuales admitimos la existencia de otros mundos habitados.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. CARVESAN, Ariovaldo y ANDRADE, Geziel – O Pós - morte visto por Ernesto Bozzano e por Raymond A. Moody Jr. *Reformador*. 101 (1851): 165, Junho, 1983.
2. Comprovada existencia de outro Sistema solar, *Reformador*. 102 (1861): 107, Abril, 1984.
3. Curiosidades. *Presença Espírita*, 10 (111): 3, Maio, 1983.
4. DELANNE, Gabriel. A Doutrina Espírita. *O Fenômeno Espírita*. Trad. por Francisco Raymond Ewerton Quadros. 7 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1998, p. 218.
5. ———. p. 218-219.
6. DENIS, Léon. O Espiritismo Experimental: As Leis. *No Invisível*. Trad. de Leopoldo Cirne. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 29.
7. FRANCISCO, Federico. Emmanuel Swedenborg, *Reformador*, 95 (1784): 336-338. Nov. 1977.
8. KARDEC, Allan. Das manifestações físicas. Das mesas girantes. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 82.
9. ———. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Introdução. Item 6, p. 25.
10. Na volta da fronteira da morte. Nova visão da vida. *Reformador*. 102 (1866): 280. Set. 1984.
11. MONTEIRO, Gerson Simões. Rendeu-se à evidência dos fatos. *O Espírita*. 3 (18): 19, Out./Nov. 1981.
12. PARDAL, Lucas. Livre - Arbítrio. *Reformador*. 102 (1868): 9. Nov. 1984.
13. PRADO, Lavreano. Conceitos e considerações, *Reformador*. 99 (1827): 179 - Junho. 1981.
14. WATUIL, Zêus, ANDREW, Jackson Davis, *Reformador*. 96 (1789): 126. Abril. 1978.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA
ACTUALIDAD: SOBREVIVENCIA DEL
ESPÍRITU.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El tema de la sobrevivencia del Espíritu ha sido objeto de numerosos estudios en todas las épocas. * Muchos científicos, valiéndose de los más variados métodos de conocimientos, analizan actualmente los contenidos de esos conocimientos, llegando a la misma conclusión a la que arribó Allá Kardec, con respecto a la sobrevivencia del alma, que tuvo, como fuente de información, a los propios Espíritus desencarnados. * En 1975, fue realizado un importante estudio "(...) con más de un centenar de personas que habiendo tenido muerte clínica y habiendo revivido después, relataron hechos sorprendentes que les sucedieron cuando estaban "muertos". (...) (1)	* Introducir la clase proponiendo a los alumnos tres preguntas para ser tratadas de ados, según la Técnica del Cuchicheo. ¿La muerte será el fin de la criatura humana? ¿Qué es la muerte? ¿Existen pruebas sobre la sobrevivencia del ser espiritual después de la destrucción del cuerpo material? * Oír las respuestas de los alumnos y desarrollar el contenido de la clase, valiéndose del anexo 1 Ayuda para el evangelizador. * Luego, dividir la clase en grupos, y distribuir un texto para el Estudio dirigido, solicitando a los alumnos que respondan las preguntas que se les formulan (Anexo 2). * Oír las respuestas dadas, corrigiendo si fuera necesario, y realizando la integración de la clase.	* Intercambiar opiniones de a dos sobre las preguntas propuestas. * Oír la exposición del contenido de la clase realizada por el evangelizador. * Participar de los trabajos en grupo. * Presentar al grupo grande las respuestas dadas.	TÉCNICAS * Técnica del Cuchicheo. * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. RECURSOS * Pizarrón. * Cuestionario. * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: RESPONDEN LAS PREGUNTAS PROPUESTAS PARA SER TRATADAS EN GRUPO Y EN EL ESTUDIO DIRIGIDO, CON POR LO MENOS, UN 80% DE ACIERTOS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DEL DÍA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Una investigación realizada en el Instituto Gallup, arroja el cálculo de que cerca de ocho millones de personas (norteamericanas), tuvieron esa experiencia de estar en las fronteras de la muerte, y relataron lo que les sucedió, durante esa aparente "muerte". * En oposición a las opiniones de los que afirman que las declaraciones de esos pacientes eran ocasionadas por alucinaciones, hacemos referencia a "(...) relatos exactos que pacientes resucitados hicieron del modo de actuar del equipo médico, de la lectura de los instrumentos y de otros acontecimientos que sucedieron mientras ellos estaban inconcientes o aún, clínicamente muertos. (...) (10) * "De año en año, los fenómenos se multiplican, los testimonios se acumulan, la existencia del Mundo de los Espíritus se afirma con una autoridad y una fuerza creciente. (...) * La acción de los invisibles se revela en los casos de escritura directa, en las incorporaciones, materializaciones y apariciones temporales, las fotografías y los moldes. (...) (6)	* Proponer el juego didáctico: Cruzaditas, utilizando palabras contenidas en el tema estudiado (Anexo 3). * Enseñar la música Recordando (Anexo 4).	* Participar del juego didáctico. * Cantar.	

ANEXO 1

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR**

SOBREVIVENCIA DEL ESPÍRITU

“El gran enigma de la vida es la muerte. ¿Habrá algún tipo de vida después de la muerte? Para algunos, inclusive médicos, la muerte física representa el fin de la vida. Para las personas religiosas, la muerte señala un nuevo comienzo. (...)” (1)

“A medida que el hombre avanza a pasos lentos en el camino del conocimiento, el horizonte se ensancha y ante él se abren nuevas perspectivas. (...)”

A pesar de las obstinadas negaciones y de la obcecación de ciertos sabios, cada día sus apreciaciones se hallan desmentidas sobre algún punto. (...) El estudio y la observación de los fenómenos psíquicos vienen a desconcertar sus teorías sobre la naturaleza y el destino de los seres.

El alma humana no es, como ellos lo afirmaban, una resultante del organismo, desvaneciéndose con él; es una causa que preexiste y sobrevive al cuerpo. (...)”

La acción de un alma sobre otra, a distancia, queda establecida por los fenómenos telepáticos y magnéticos, la transmisión del pensamiento, la exteriorización de los sentidos y de las facultades. (...)”

A veces, el alma misma abandona su envoltura material durante el sueño, y bajo su forma fluidica aparece a distancia. Ciertas apariciones han sido vistas por varias personas al mismo tiempo; otras, han ejercido acción sobre la materia, han abierto puertas, cambiado objetos de sitio, dejando señales de su paso. (...)”

Las apariciones de moribundos han sido comprobadas millares de veces. (...)” (4)

“De año a año, los hechos se multiplican, los testimonios se acumulan, la existencia del mundo de los Espíritus se afirma con una autoridad y una fuerza creciente. (...)”

La vida se revela bajo un doble aspecto: físico y superfísico. El hombre participa de dos modos de existencia. Por su cuerpo físico pertenece al mundo visible; por su cuerpo fluidico al mundo invisible. Estos dos cuerpos coexisten en él durante la vida; la muerte lo separa.

De cada alma, encarnada o desencarnada, emana e irradia una fuerza productora de fenómenos, que se denomina fuerza psíquica.

La existencia de esta fuerza está probada por numerosas experiencias. Pueden comprobarse sus efectos en el levantamiento de las mesas, por los objetos cambiados de sitios sin contacto, los casos de levitación, etc. (...) (5)

Ernesto Bozzano publicó el libro “La crisis de la Muerte”, editado posteriormente por la Federación Espírita Brasileña, cuyo contenido tiene mensajes de Espíritus que, a través de mediums, narran “(...) cómo fue para ellos la entrada en el plano espiritual y qué les sucedió allí durante los primeros momentos después de la desencarnación. (...)” (2)

Cincuenta años después de la publicación de ese libro mencionado, el científico Dr. Raymond A. Mood Jr., “(...) realizó un importante estudio con más de cien personas que tuvieron muerte clínica y que después revivieron, relatando hechos sorprendentes que les habían sucedido cuando estaban “muertas”. (...)”

Dado al hecho de que ambos libros se dedican a analizar exactamente los instantes iniciales de la entrada del alma al mundo espiritual, tienen mucho en común, a pesar de mediar entre ellos casi medio siglo en sus publicaciones y de la diferencia de métodos para obtener las informaciones. (...) (2)

Existiendo una enorme concordancia entre las conclusiones logradas en los dos libros, queda evidenciada la importancia de las investigaciones científicas, confirmando los postulados espíritas sobre la sobrevivencia del Espíritu.

(...) Así, el precepto que dice que la verdad es siempre única, independientemente del modo de lograrla, queda nuevamente comprobado. (...) (3)

Cada vez es mayor el número de investigadores que se interesan por la "(...) llamada experiencia de la "frontera de la muerte", o sea, por los inusitados estados de conciencia (...) relatados por personas que estuvieron cerca de la muerte, o que hasta fueron declaradas clínicamente muertas. (...) (6)

Esas personas "(...) cuentan, que pudieron mirar hacia abajo y ver a su cuerpo físico, como si fueran espectadores. También hay, frecuentemente, la sensación de moverse a través de un espacio oscuro." (...) (6)

Hay una gran cantidad de casos en los que "(...) dicen que vieron a un pariente fallecido, a un amigo o a algún religioso. (...) (6)

Son innumerables los casos relatados por autoridades o personas importantes, que comprueban el principio de la inmortalidad del alma, hecho que solamente ahora la ciencia se está preocupando de estudiar, pero Allán Kardec, con gran exactitud dejó incorporado a la Doctrina de los Espíritus.

*

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDRADE, Valério. Vida depois da Morte. *O Espírita*. Brasília, 4(24): 19, Out./Nov. 1982.
2. CAVERSAN, Ariovaldo & ANDRADE, Geziel. O Pós-Morte visto por Ernesto Bozzano e por Raymond A. Mood Jr. *Reformador*. 101 (1851): 165, Junho, 1983.
3. ———. p. 167.
4. DENIS, Léon. O Espiritismo experimental: As leis. *No Invisível*. Trad. de Leopoldo Cirne. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 25-26.
5. ———. p. 28.
6. Na volta da Fronteira da Morte. *Nova Visão*. *Reformador*. 102 (1866): 278, Set. 1984.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

TEXTO PARA ESTUDIO DIRIGIDO

Lee con atención y luego responde las preguntas que se te formulan:

En el libro: "Reminiscencias da Morte", publicado en 1982, se relatan experiencias de pacientes que, después de haber pasado por el estado de "muerte clínica", retornaron a la vida y contaron lo que experimentaron estando fuera del cuerpo.

"(...) Una investigadora, la asistente social Kimberly Clarck, cuenta la historia de una paciente internada en un Hospital de Seattle. (...)

Ella había tenido un paro cardíaco, fue sacada de ese estado, y, a la mañana siguiente contó "(...) que había dejado su cuerpo durante el lapso de tiempo en el cual el equipo médico luchaba por volverla a la vida, y que había visto una zapatilla de tenis en el antepecho de una ventana, en una determinada ala del hospital. Ella describió esa zapatilla a la que fue a buscar al lugar indicado y la encontró. (...)" (*)

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la conclusión a la que podemos llegar ante el caso presentado?
2. ¿Este caso sirve para demostrar la sobrevivencia del Espíritu después de la muerte? ¿Por qué?
3. ¿La fecha de ese acontecimiento nos lleva a tener alguna conclusión especial? (1982)

(*) Na volta da fronteira da morte, Nova visão da Vida. *Reformador*, 102 (1866) 280-281. Set. 1984.

* * *

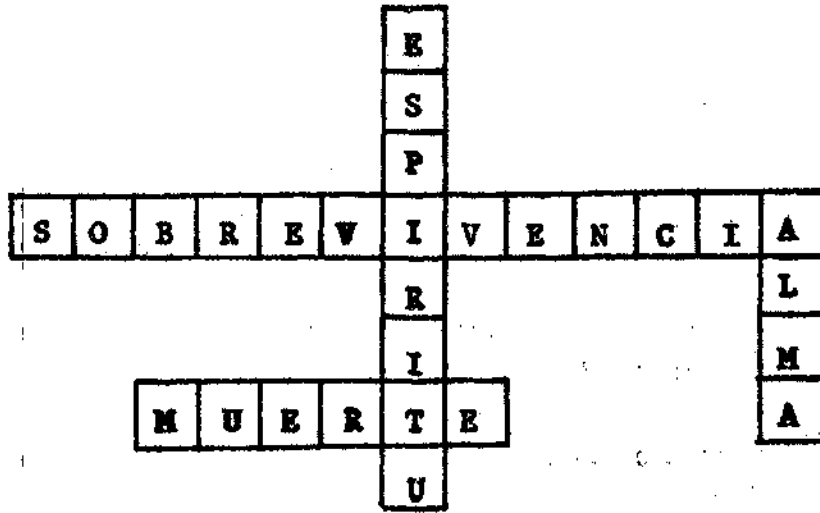
ANEXO 3

**MÓDULO V: EL ESPIRTISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO DIDÁCTICO**

LAS CRUZADITAS (*)

- a) **Objetivo General:** Desarrollar el espíritu de observación y la agilidad motora.
- b) **Objetivo de Instrucción:** Relacionar adecuadamente las palabras en la cruzadita, según el propuesto.
- c) **Formación de los alumnos:** En hileras normales.
- d) **Desarrollo:** El profesor escribe en el medio del pizarrón una palabra que se relaciona con su tema. Los alumnos deben observar la palabra escrita y buscar otra (relacionada con esa disciplina), que tenga alguna letra de las ya escritas. Aquél que descubra una posibilidad, levanta la mano y el profesor lo llama para completar.

Observe estos ejemplos:



- f) Precauciones: Pedir que los alumnos levanten la mano al descubrir alguna posibilidad ya que, si van al mismo tiempo al pizarrón, se producirá desorden.
- Permitir que escriban solamente palabras relacionadas con el tema.

(*) ALMEIDA, Paulo Nunez de. *Dinâmica Lúdica. Jogos Pedagógicos para Escolas de 1 e 2 graus*. São Paulo: LOYOLA. 1978. p. 100-101.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
MÚSICA

RECORDANDO

LETRA Y MÚSICA: VILMA M. SOUZA
RIO DE JANEIRO - RJ (BRASIL)

En el ca - mi - no de la luz va - mos
siem - pre a can - tar a - pren - dien - do las le -
cción - nes de Je - sús que el Es - pi - ri - tis - mo
vi - ne a ex - pli - car ya sé ya sé que la
mor - tu no e - xis - te Dios es el Pa - dre y nos
so - mos her - ma - nos ha - cer el bien só - lo
trae fe - li - ci - dad sin ca - ri - dad no
hay sal - va - ción ya sé que los es - pi - ri - tus
se co - mu - ni - can el E - van - ge - lio es la

gran - de le - cción las a - pa - ren - tes in - jus -

ti - cias se ex pli - can só - lo con la ley de

con - car - na ción que yo soy es - pí ri tu

re - en - car na - do vo ya e xis - ti a

an - tes de na - cer si su - fro a -

ho - ra es por - que en el pa - sa - do que -

dó al - gún bien que de - je de ha - cer y

has - ta sé que el es - pí ri - tís - mo es el

con - so - la - dor de que ha - blo - ró Je -

sús tam - bién ya sé que es - tas ver -

da - des só - lo vi - vi - das se trans -

for - man en luz

En el camino de la luz,
Vamos siempre a cantar.
Aprendiendo las lecciones de Jesús
Que el Espiritismo vino a explicar.

Ya sé, ya sé que la muerte no existe.
Dios es el Padre y nosotros somos hermanos.
Hacer el bien sólo trae felicidad.
Sin caridad no hay salvación.

Ya sé que los Espíritus se comunican,
El Evangelio es la grande lección.
Las aparentes injusticias se explican
sólo con la ley de Reencarnación.

Que yo soy Espíritu reencarnado,
Yo ya existía antes de nacer.
Si sufro ahora es porque en el pasado
Quedó algún bien que dejé de hacer.

Y hasta sé que el Espiritismo
Es el Consolador del que hablara Jesús.
También ya sé que estas verdades
Sólo vividas se transforman en luz.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA
ACTUALIDAD: CASOS ACTUALES DE
REENCARNACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "(...) El testimonio de millares de almas que se comunican, aportan a esta creencia (la de las vidas sucesivas), la autoridad de la experiencia diaria, porque todos nos dicen que ven los errores de sus vidas pasadas, que sufren como consecuencia de ello y que procuran regresar a la Tierra para reparar las faltas cometidas anteriormente. (...) (4) * "(...) Enseñando el principio de la pluralidad de las existencias corporales, los Espíritus hacen revivir una doctrina (la de la reencarnación), que nació en las primeras épocas del mundo y que se conservó hasta nuestros días en el pensamiento íntimo de muchas personas. (...) (5) * En todos los tiempos, las declaraciones de personas que afirman tener recuerdos de otras vidas, ha sido objeto de estudios y de polémicas, pero sabemos que	* Introducir la clase narrando dos casos actuales de reencarnación. (Anexo 1) * Luego, dialogar con los alumnos haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos explicar estos casos narrados? ¿Cómo pudieron esos niños adquirir tantos conocimientos en tan poco tiempo? ¿Qué principio de la Doctrina Espírita está implícito en los casos anteriormente narrados? * Sobre la base de las respuestas dadas por los alumnos, desarrollar el contenido de la clase, valiéndose del anexo 2, Ayuda para el evangelizador. * Proponer el juego didáctico El Remador, para que los alumnos evalúen el tema estudiado. (Anexo 3) * Hacer la integración de la clase, aclarando dudas si fuese necesario y fijando conceptos que no hayan sido bien comprendidos.	* Oír la narración que realice el evangelizador. * Responder las preguntas que se les formulen. * Oír la exposición del contenido. * Participar del juego didáctico. * Responder o hacer preguntas, permitiendo la integración de la clase.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Texto para el evangelizador. * Pizarrón y tiza. * Juego didáctico. * Papel y lápices. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS EXPLICAN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES SUGERIDAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

PREJUVENTUD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
ésas son pruebas de la existencia de vidas sucesivas. * Centenares de casos que comprueban la realidad de la idea de la reencarnación son conocidos hoy, y la ciencia, a través de procesos de psicoterapias de regresión de la memoria, ha realizado numerosas experiencias. Así, se han relatado casos de personas que sometidas a ese tratamiento, se internan en el subconciente, extrayendo de él recuerdos de encarnaciones anteriores.	* Cantar la canción de la clase anterior.	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

CASOS IRREFUTABLES DE REENCARNACIÓN (I)

EL NIÑO DEL VIDEO

"A los cinco años, Rawson Stovall le pidió a su padre que le regalara un juego de video. Como no se lo dio, comenzó a hacer pequeños mandados a los vecinos por los que recibía algún dinero, hasta que logró reunir el necesario para comprarse un video computador.

A partir de entonces se dedicó de lleno a esa tarea. Su madre le sugirió que escribiera un artículo sobre ese sector de la informática. Rawson consideró que era mejor hacer la publicación en una columna en los periódicos. De esa forma, redactó sus artículos y acabó vendiendo su idea al diario de Abilene, en Texas, donde vivía.

La profundidad de análisis del niño, terminó originando la columna especializada titulada: "The Vid Kid", actualmente publicada en decenas de periódicos de todos los Estados Unidos.

Ahora, además de ser periodista especializado, Rawson es asesor de varias empresas de video-game. Cuenta solamente con ocho años.

CASOS IRREFUTABLES DE REENCARNACIÓN (II)

MATTHEW MARCUS

Matthew Marcus, de doce años de edad, vive en White Plains, un suburbio de Nueva York y es el estudiante más joven de este siglo del College norteamericano.

Autodidacta en Matemáticas, Química y Física, en dos años efectuó los seis años del high School.

Aconsejados por los profesores, los padres de Matthew decidieron inscribirlo en una escuela de enseñanza superior. Hoy sus compañeros de clase, son jóvenes de ambos sexos mayores de dieciocho años.

Se comporta como un niño de su edad y sólo se diferencia de los demás, cuando se interna en el estudio de los libros de Cálculos Avanzados, Mecánica, Física, Quí-

mica, etc.

En su libro "Después de la Muerte", León Denis, uno de los más sabios filósofos franceses, afirma en el capítulo XII: "Mediante estos datos (los de la reencarnación), la claridad se hace en nosotros y a nuestro alrededor; nuestro camino se precisa; sabemos lo que somos y a dónde vamos".

"Nuestros destinos son idénticos. No hay privilegiados ni malditos. Todos recorren el mismo camino, y, a través de mil obstáculos, están llamados a realizar los mismos fines".

"Sólo hay entre las almas diferencias de grados, diferencias que les está permitido colmar en el porvenir. Usando de nuestro libre albedrío, no hemos caminado todos con el mismo paso, y así se explica la desigualdad intelectual y moral entre los hombres".

NOTA: Um amplo reportaje sobre Matthew Marcus fue realizado por la revista "Fatos e Fotos".

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

REENCARNACIÓN

"Centenas y centenas de casos que constatan la realidad de la idea de la reencarnación, son conocidos hoy, tanto en la literatura occidental como en la literatura rusa". (1)

"(...) La teoría de la reencarnación ya no está en la faz de las pruebas o de la verificación. Los hechos están en todas partes para quien lo quiere ver. La explicación es simple, sencilla, racional, probada, lógica. (...)" (8)

El testimonio de las millares de almas que se comunican, aporta a esta creencia la autoridad de la experiencia diaria, porque todas ellas nos dicen que ven los errores de sus vidas pasadas, que sufren por eso y que procuran regresar a la Tierra para reparar faltas anteriormente cometidas.

"(...) La reencarnación es la llave, la fórmula filosófica que explica, sin escapar del buen sentido y de la lógica, las conocidas desigualdades humanas y económicas. (...)" (4)

"(...) Difícilmente se puede comprender cómo una persona, en una existencia de sólo algunas decenas de años, puede poseer una inteligencia y una sabiduría privilegiadas, como ocurre frecuentemente, ya que, sabiendo las vastas ramas que abarcan los conocimientos humanos, le sería imposible a un hombre acumular tanto en tan corto plazo. (...)

De ahí nuestra dificultad en comprender cómo puede el hombre realizar tan vastas y apreciables conquistas intelectuales en los más variados campos del saber, en un período de seis, siete o aún ocho decenas de años.

Esa dificultad aumentaría más aún, si catalogáramos a los hombres que, en idénticos periodos, no aprenden nada o casi nada en los templos del saber, a pesar del esfuerzo que realizaron. (...)" (6)

"El problema de las aptitudes intelectuales es bien aleccionador en el estudio de la reencarnación (...)" (5) y la apreciación de muchos "(...) casos de 'niños prodigio' (niños que poseen una sorprendente precocidad, conocimientos sin previa instrucción), de adultos con extraordinarias habilidades y conocimientos, de sus temperamentos absurdos, de sus simpatías y antipatías sin una causa aparente, sus manifestaciones súbitas de afecto, etc. Todos estos hechos, sólo pueden ser explicados aceptando la idea de la reencarnación.

Esos hechos son reminiscencias, recuerdos de existencias pasadas que, para simplificar, nos la podríamos imaginar como una cadena continua de vida, como renovados renacimientos del ser humano. (...)" (2)

"(...) Cada existencia, representa un eslabón de la inmensa cadena de vidas sucesivas durante las cuales, el Espíritu aprende y crece, evoluciona, y se enriquece con nuevos valores consecutivos. (...)" (7)

A través de experiencias de regresiones "profundas" o "remotas", "(...) inducimos a "zambullidas" en el pasado, obteniendo de esa persona, informaciones sobre sus vidas anteriores. A esto lo hacemos, antes de nada, con propósito educativo, pero también, para trabajo práctico. (psicoterapéutico y terapéutico) y, además, científico. (...)

He aquí algunos resultados de nuestras experiencias (trabajo realizado por B. Ivanova y L. Vilenskaya en la Unión Soviética).

1972: Una simple cajera de una casa comercial, pero que tenía facciones muy aristocráticas, se vio a sí misma, durante una regresión, vistiendo sedas y terciopelos. “Tengo una falda muy amplia y abullonada. Parece que mis manos están sobre mi regazo, pero no comprendo por qué están tan altas, como si estuvieran sobre arcos”. Mientras decía esto, ella permanecía sentada, con los ojos cerrados, manteniendo sus manos suspendidas. Obviamente, ella no conocía las faldas con miriñaque; de otra manera, no estaría tan asombrada... (...)

1974: Una joven señora se parece a una española. Se ve a sí misma en España, en Madrid socorriendo a una torturada. Cuando ella regresó de su “zambullida” al fondo del pasado, preguntó: ¿Qué quiere decir “toro”? Allí todos gritaban esa palabra a mi alrededor continuamente...”

La aparición de palabras desconocidas, de lenguas extranjeras no familiares para los pacientes, que probablemente nunca aprendieron y hasta frases enteras (xenoglosía o glosolalia), es un hecho común en las regresiones. (...)

Una mujer sufrió de dolor de estómago durante muchos años. Los médicos ya no sabían qué hacer. Al ser llevada a una regresión al pasado, ella vio su muerte mediante una herida en el estómago. Después de una investigación, detectamos, exactamente en ese lugar, una mancha casi invisible a la altura del estómago, como si fuese una antigua cicatriz. Pero ella nunca había sido operada en ese lugar (en esta vida...). (...)

Como se sabe, algunas cicatrices, manchas de nacimiento, defectos congénitos aparecen muchas veces en los mismos lugares donde se tuvo heridas mortales en encarnaciones anteriores. (...) (1)

Estas experiencias fueron llevadas a cabo en Moscú como modo de tratar psicoterapéuticamente algunos problemas que la medicina común no lograba resolver, y fueron realizados por científicos agnósticos.

Un gran número de casos fueron investigados, y este sistema de experimentación presenta posibilidades de reunir elementos de prueba sobre la reencarnación. (...)” (3)

“(...) El Espiritismo es reencarnacionista; como tal, enseña la Doctrina de las múltiples existencias, de las vidas que se renuevan, (...)” (7), y es a ese concepto que la ciencia procura llegar a través de estudios experimentales. El hombre necesita aún de la ciencia experimental para probar la reencarnación, hecho que el Espiritismo explica con claridad y perfección. A este conocimiento lo obtuvo de los Espíritus de todos los matices.

(...) El conjunto de las enseñanzas espíritas gira en torno del siguiente enunciado filosófico:

‘Nacer, morir, renacer aún, progresar continuamente – tal es la ley. (...)’ (7)

*

BIBLIOGRAFÍA

1. IVANOVA, B. & VILENSKAYA, L. Abordagem ao Problema da Reencarnação. *Reformador*. 99 (1828): 210-212. Julho, 1981.
2. ———. p. 210.
3. ———. p. 211.
4. PERALVA, Martins. Reencarnação e Espiritismo I. *Estudando o Evangelho*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 56.
5. ———. Reencarnação e progresso. *Estudando o Evangelho*. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2000, p. 104.
6. ———. p. 104-105.
7. ———. p. 105.
8. MIRANDA, Hermínio C. Você vive depois da Morte. *Reencarnação e Imortalidade*. Rio de Janeiro: FEB, 1976, p. 45.

* * *

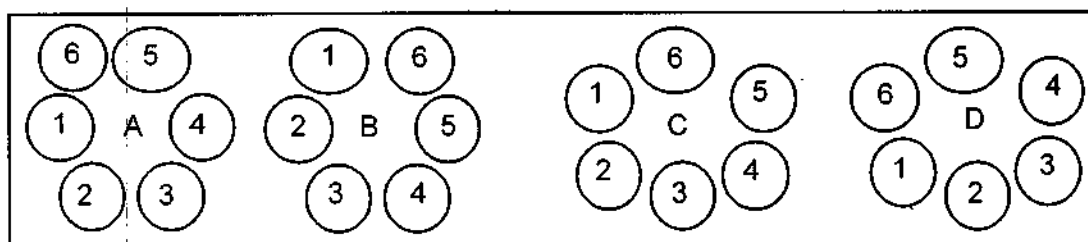
ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO DIDÁCTICO

EL REMADOR

- a) **FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS:** En grupos de 5 o 6 personas.
- b) **DESARROLLO:** Después de haber tratado un determinado tema, el evangelizador prepara varias preguntas que posibiliten desarrollar una idea.
Luego, enumera a los participantes de 1 a 6.
Después, entrega a todos los números "1" la pregunta "X", a los números "2", la pregunta "Y" y, así, sucesivamente.

OBSERVE EL ESQUEMA:



Pregunta "X" — 1a, 1b, 1c, 1d.

Pregunta "Y" — 2a, 2b, 2c, 2d.

Pregunta "N" — 3a, 3b, 3c, 3d.

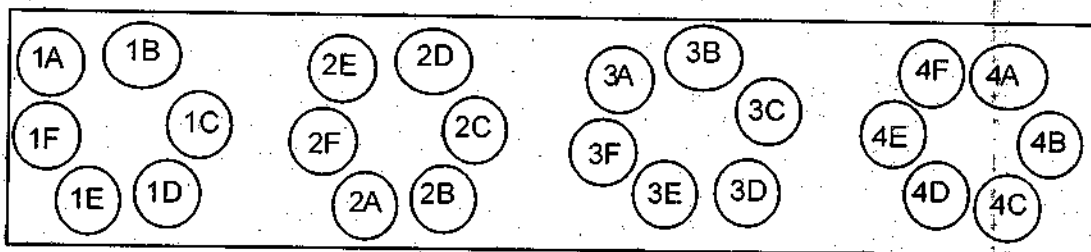
Después que cada participante tenga su pregunta, el orientador dará la señal para que se comiencen a contestarlas.

Cuando pase "un" minuto, se dará una nueva señal, y cada participante deberá entregar la pregunta a su colega del grupo. Éste, al recibirla, deberá continuar contestándola. Después de otro minuto, el orientador dará otra señal, y ellos deberán efectuar un nuevo cambio, hasta que la pregunta llegue nuevamente a sus manos.

Al recibirla de vuelta, el participante deberá hacer una síntesis de todo aquello que sus compañeros escribieron.

- c) **DESARROLLO (2):** Realizada la síntesis de ideas, el orientador formará un equipo con todos los números "1", otro con todos los números "2", y así sucesivamente. Cada elemento tendrá que presentar entonces lo que elaboró en el grupo anterior y, posteriormente, el nuevo equipo realizará una síntesis final, que será leída a la clase por un representante de cada equipo.

OBSERVE EL ESQUEMA:



- d) REGLAS:**
- 1 – Todos deben comenzar a responder al mismo tiempo.
 - 2 – Dada la señal, deben pasar inmediatamente la pregunta a su compañero de la derecha.
 - 3 – Cada participante debe continuar aquello que comenzaron los anteriores.

- e) PRECAUCIONES:** Las preguntas deben ser preparadas en una ficha de modo que los alumnos tengan suficiente espacio para escribir.
Dividir los equipos en igual número de participantes.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA EL JUEGO DIDÁCTICO

1. ¿Cómo podemos probar la reencarnación? Citar experiencias actuales.
2. ¿Cómo se explica la existencia de las variadas aptitudes intelectuales de los hombres?
3. ¿Qué explicación se le puede dar a la existencia de "niños prodigios"?
4. ¿Qué es la Xenoglosia y cómo se explica la existencia de ese fenómeno?
5. ¿Cuáles serían las explicaciones o hipótesis admisibles de la aparición de cicatrices o manchas de nacimiento?
6. Cita casos que comprueben la idea de la reencarnación.

(*) ALMEIDA, Paulo Nunes de. *Dinâmica Lúdica. Jogos pedagógicos para escolas de 1 e 2 graus*. São Paulo: LOYOLA. 1975. p. 69-71.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA
ACTUALIDAD: LEY DE LIBRE ALBEDRÍO Y
LEY DE CAUSA Y EFECTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "El libre albedrío, es el derecho de escoger que Dios le otorgó al hombre. (...) * No cabe duda de que si Dios nos brindó esa facultad, es para que seamos concientes de la naturaleza de nuestra libertad de acción, de la cual surge el mérito o no mérito de los actos efectuados. (...)" (12) * "(...) Encaminarnos por el camino verdadero o por el equivocado, es cuestión de pura y simple capacidad de autodeterminación de cada uno de nosotros, sin la intervención de ningún otro factor y sin el efecto de ninguna otra causa que no sea la de la propia voluntad. (...)" (12) * En el mundo en el que vivimos, nos encontramos diariamente ante situaciones que prueban el bien o mal uso de nuestro libre albedrío, constatado a través de la Ley de Causa y Efecto.	* Introducir la clase presentando láminas que muestran escenas cotidianas referentes a la ley de causa y efecto. Por ejemplo: un incendio con sus consecuencias; la tala indiscriminada de árboles; una inundación; un robo y el presidio, un alumno estudiando y recibiendo después su diploma, una persona sembrando y un cantero florecido. * Dialogar con los alumnos sobre las láminas presentadas preguntando: ¿Qué relación tienen estas láminas entre sí? En estas láminas, ¿qué es lo que tiene sus consecuencias? ¿En que ley expresada en la Codificación Espírita podemos encuadrar estos hechos? * Sobre la base de las respuestas dadas desarrollar el contenido de la clase dado en el anexo 2. * Distribuir papel y lápices a los alumnos, solicitándoles que hagan preguntas sobre el tema estudiado, procurando indagar	* Mirar con atención las láminas que se les presenten. * Responder las preguntas efectuadas por el evangelizador. * Oír la exposición del contenido de la clase. * Hacer preguntas sobre el tema estudiado.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Preguntas. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Láminas. * Narración. * Texto para el evangelizador. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS FORMULAN PREGUNTAS SOBRE LA LEY DE CAUSA Y EFECTO, EXPLICAN SU MECANISMO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES CON INTERÉS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Comprobamos la estrecha relación que existe entre el libre albedrío y la Ley de Causa y Efecto si analizamos la sociedad actual, ya que, los que sufren la violencia, el crimen, las penurias, los perjuicios de la corrupción, la mayoría de las veces están recogiendo lo que sembraron en el pasado. De la misma manera, los que hoy atentan contra el prójimo, serán las "víctimas" de mañana.	sobre los puntos no comprendidos bien. * Luego, dividir la clase en grupos, distribuyendo entre ellos las preguntas que hayan realizado los alumnos para que las respondan en conjunto. * Pedir a los coordinadores de los grupos que lean las preguntas que recibieron y las respuestas que dieron. * Hacer la integración de la clase aclarando dudas y corrigiendo las preguntas respondidas. * Enseñar la música: El Secreto de la Fuente. (Anexo 2)	* Responder las preguntas propuestas. * Participar de la integración de la clase. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LIBRE ALBEDRÍO Y LEY DE CAUSA Y EFECTO

"(...) Mediante el uso del libre albedrío, el alma fija su destino, prepara sus alegrías o sus dolores.
(...)"

En el ser humano, la libertad y la responsabilidad, son correlativas, y aumentan con su elevación.
(...)" (1)

"(...) Nuestros actos tejen alas de liberación o cadenas de cautiverio, para nuestra victoria o para nuestra derrota.

A nadie debemos nuestro destino, si no es a nosotros mismos. (...)

Si somos víctimas de nosotros mismos, también somos beneficiarios de la Tolerancia Divina, que nos abre los santuarios de la vida física, para que sepamos expiar y resolver, restaurar y resarcir.
(...)" (9)

"El libre albedrío y la responsabilidad individual, se desarrollan simultáneamente en el aprendizaje humano.

El hombre de evolución primaria, tiene un libre albedrío limitado, restringido. (...)

Equivale al recluso que, sometiéndose a la disciplina de los códigos, recibe de ellos ciertas concesiones, generalmente atribuidas a aquellos que, cumpliendo sus penas, demuestran buena voluntad y obediencia, respeto y comprensión.

El hombre evolucionado, es el ex sentenciado, el que ya se libertó y se corrigió. (...)

Ya no le debe nada a la ley y, en la sociedad, colabora para que se restauren la justicia y la fraternidad, la armonía y el progreso.

Es libre de actuar, porque ya sabe discernir entre el bien y el mal, la verdad y la mentira, la luz y la sombra. (...) (4)

El libre albedrío es la facultad que permite al hombre edificar, concientemente, su propio destino. (...) (3)

"El hombre puede hacer esto o aquello, siempre que en esto o aquello se complazca.

Con todo, esclavo es el hombre en la cosecha, ya que el libre albedrío es la siembra. (...)

En nuestra existencia, cada hora es una oportunidad que nos compete valorizar, utilizándola en el bien. (...) (2)

"(...) El libre albedrío establece una determinada posición para cada alma, porque cada persona, debe a sí misma la situación en la que se coloca." (10)

Por lo tanto, el hombre es el responsable de sus actos y, de acuerdo al uso que haga de su libertad, puede tornarse más o menos feliz.

Esa libertad de la que goza el hombre, no es absoluta, porque está unida a los efectos, es decir, a las situaciones provocadas por ella misma.

De esta manera, en la naturaleza, todo está regido por la ley de causa y efecto, donde cada acto practicado, ya sea en el bien o en el mal, engendra una respuesta que es su efecto.

Cada pensamiento, cada acto, cada palabra emitida por el hombre, vuelve con sus efectos hacia la fuente que lo originó.

"A cada uno según sus obras", dijo Jesús, demostrando que le hombre es su propio Juez y que hace uso de su libertad, para tornarse más o menos dichoso.

En todos los periódicos y revistas de la actualidad, nos encontramos con sucesos que muestran la ley de causa y efecto actuando con toda su fuerza y plenitud.

Podemos clasificar esos actos, de la siguiente manera: hechos cuyas causas están evidenciadas en esta encarnación, y hechos cuyas causas deben ser buscadas en vidas pasadas.

Con respecto a la primera clasificación, podemos relatar el caso sucedido el día 30 de noviembre de 1984, en la ciudad de Ibatiba, Espírito Santo:

"(...) Ibatiba es una pequeña y modesta población, pero está dotada de un sentimiento religioso fuera de lo común, juzgando la existencia en ella de catorce templos de variados cultos. La población vive del producto que les proporciona el cultivo del café en la zona rural, que es llevado al comercio local. (...) Ibatiba, a 150 km. de la capital del estado, no ha disfrutado más emociones que la de observar el paso de BR - 262 (Belo Horizonte - Vitória (Brasil)). (...)

Fuera de eso, sus calles de paralelepípedos y tierra, amparan la tranquila convivencia de unos pocos automóviles y de caballos, carrozas y bicicletas, en un somnoliento pacto con la tranquilidad. (...)

Media hora de acción, fue suficiente para que en estos últimos días, se cambiara esa imagen y esa vocación suya. En 20 minutos, en la tarde del día 30 de noviembre, Ibatiba asistió a un asalto cinematográfico, a la manera de las mejores exhibiciones vistas en las grandes metrópolis. Siete hombres armados irrumpieron en la única agencia del banco del estado de Espírito Santo que tiene el lugar, Banestes, se apoderaron de 3,3 millones de cruzeiros, fueron, de calle en calle haciendo tiros al aire, y después, dirigiéndolos contra la policía.

En la mañana del último lunes, día 3, en 10 minutos, Ibatiba ajustició, sin apelación, a cinco de los siete asaltantes. Salvo los comentarios orgullosos referentes a la hazaña que se realizaban en los bares y calles, al día siguiente todo había vuelto a la normalidad en Ibatiba. (...)" (5)

La terrible violencia con la que actuó y reaccionó la población de esta ciudad, nos dan la verdadera dimensión del atraso moral que tienen esos hombres.

"A cada uno según sus obras", esta es la ley. Los asaltantes forjaron sus propios destinos cuando cometieron el primer acto de violencia, y los habitantes de la ciudad, fueron los tristes instrumentos, haciendo que fuesen bárbaros y crueles los efectos de esa acción practicada.

Las 500 personas que participan del linchamiento, se comprometieron ante la ley y, en un futuro tal vez no muy lejano, pagarán la deuda contraída.

Algunos sucesos ampliamente difundidos por la prensa, pueden ser explicados mediante la ley de causa y efecto, pero las acciones que dieron origen a expiaciones dolorosas, crueles, y con mucho sufrimiento, deberán ser buscadas en el pasado.

Éste es, sin dudas, el caso del sufrimiento de los hermanos de Etiopía, que mueren de a millones, diezmados por el hambre y la miseria.

LA TRAGEDIA DEL HAMBRE

"Cien muertes diarias. Esta es la evaluación de la tragedia que se abate hoy sobre Etiopía como efecto de una sequía que dura desde hace más de un año y que acabó con todo lo que podía ser considerado comida en el país. Si la ayuda internacional no envía más de cuatrocientas mil toneladas de alimentos, hasta fin de año, pueden morir de inanición de trescientos mil a novecientos mil etíopes. (...)

... Esta tragedia etíope, es sólo una muestra de lo que está sucediendo en proporciones menores o iguales, en casi medio continente africano, que se ha visto sometido, en el último decenio, a periodos intermitentes de sequías que han prácticamente aniquilado sus cultivos de granos, sus rebaños y sus reservas de agua. (...)" (8)

"Hace diez años, 30.000 personas murieron de hambre en seis países africanos: hoy son ciento cincuenta millones las que sufren la misma amenaza en la mitad de los países del continente. Para evitar ese desastre, el mundo necesita enviar más de tres millones de toneladas de comida". (7)

En Etiopía, la muerte por inanición es un acontecimiento común, que no conmueve a las personas endurecidas por la lucha de sus propias subsistencias". (8)

Sabemos que los pueblos tienen sus "karmas" y que éstos no son nada más que la acción de la ley de causa y efecto. Confiando en la bondad y justicia divinas, comprendemos que este pueblo, cuya extrema miseria conmueve y moviliza al mundo, está rescatando colectivamente deudas contraídas en vidas pasadas.

Todos fueron dueños de un libre albedrío que les permitió actuar con libertad, sembrando acciones que originaron, en esta encarnación, una vida desdichada de grandes sufrimientos.

La Tierra está sufriendo grandes transformaciones, y las grandes tragedias aumentan de tal manera, que nos lleva a pensar que las deudas del pasado se están rescatando con más rapidez. Es como si hubiese una necesidad de pasar rápidamente por los efectos de la ley, para que, una vez expiadas nuestras faltas, podamos participar de la construcción de un nuevo mundo.

Otro caso, encuadrado en la ley de causa y efecto, es el que produjo la muerte por envenenamiento de cerca de dos mil personas en la India. Nos referimos al accidente causado por el escape de gas venenoso que mató a más de dos mil personas en Bhopal.

Una madrugada en la que algunos operarios de la industria química Unión Carbide estaban realizando la habitual limpieza externa de los tanques de acero que contenían isocianato de metilo, sonó una alarma indicando que una válvula de seguridad se había roto. El desastre se consumó. Más de veinticinco mil toneladas del mortífero gas se esparció por la atmósfera. "Llevada por la brisa nocturna, en pocos minutos, la mortífera masa gaseosa estaba suspendida sobre el territorio vecino a la fábrica, (...) un conjunto de casi dos mil barracas miserables". "Cuando el sol apareció (...) una área de cuarenta kilómetros en torno a la Unión Carbide se había transformado en una letal cámara de gas (...) y Bhopal, una histórica ciudad de novecientos mil habitantes (...), se inscribía como escenario de la más devastadora catástrofe desencadenada por una sustancia química en tiempos de paz". "En menos de cuarenta y ocho horas, más de dos mil personas murieron por asfixia, la mayoría de ellas, mientras dormían. De los cincuenta mil heridos, casi la mitad están ciegos, con las córneas ulceradas por el gas. (...)" (6)

Esas tragedias están sucediendo en nuestros días. ¿Estarán muy distantes las causas que llevaron a esas personas a tan dolorosa expiación?

La Ley de Dios es sabia. Él nos permite realizar la siembra de la manera que queramos, pero, cuando llega la hora de la cosecha, estamos obligados a recoger lo que sembramos.

Ése es el libre albedrío que genera la ley de causa y efecto, que rige el destino de los hombres.

BIBLIOGRAFÍA

1. PERALVA, Martins. *Espiritismo e Livre Arbítrio. O Pensamento de Emmanuel*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007, p. 200.
2. ———. *Liberdade Cristã. Estudando o Evangelho*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 200.
3. ———. *Livre - Arbítrio. Estudando o Evangelho*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 140.
4. ———. p. 140.
5. ———. JUSTIÇA a Bordoadas. *Veja*. (849): 116-117. Dezembro, 1984.
6. ———. NUVEM de morte dentro da noite indiana. *Veja*. (849): 56. Dezembro, 1984.
7. ———. A TRAGÉDIA da fome. *Visão*. 33 (50): 94. Dezembro. 1984.
8. ———. p. 95.
9. XAVIER, Francisco Cândido. *Comentário do Instrutor. Ação e Reação*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007, p. 25.
10. ———. *Diante da Lei. Justiça Divina. Pelo Espírito Emmanuel*. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1980. p. 77.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENUD
PLAN DE CLASE N° 3
MÚSICA

EL SECRETO DE LA FUENTE

LETRAY MÚSICA: DEMÉTRIO P. BASTOS
JUIZ DE FORA (MG) - BRASIL

la fuen- te un dí- a al fin con- tó un

gran --- se - cre- to pa- ra mí --- quien quie- ra fe - li - ci-

dad --- só- lo de- be can- tar ser - vir y con- ti - nuar ---

--- quien quie - re fe - li - ci - dad --- só- lo de- be can-

tar ser - vir y con- ti - nuar --- chu - á --- chu -

á --- só- lo de- be can- tar ser - vir y con - ti -

nuar --- chu - á --- chu - á só - lo de - be can-

tar ser - vir y con - ti - nuar --- la nuar

La fuente un día al fin contó
Un gran secreto para mí.

Quien quiera felicidad
Sólo debe cantar, servir y continuar.
Quien quiera felicidad
Sólo debe cantar, servir y continuar.

Chúa, chuá,
Sólo debe cantar, servir y continuar.
Chúa, chuá,
Sólo debe cantar, servir y continuar.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA
ACTUALIDAD: COMUNICABILIDAD CON
LOS ESPÍRITOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "(...) Las relaciones de los Espíritus con los hombres son constantes. (...) " (9) * "(...) Las comunicaciones de los Espíritus con los hombres son ocultas o manifiestas. Las ocultas se llevan a efecto mediante la buena o mala influencia que ejercen sobre nosotros sin que lo sepamos. (...) Las comunicaciones manifiestas tienen lugar por medio de la escritura, la palabra u otras manifestaciones materiales, casi siempre con la intervención de mediums que les sirven de instrumentos. (...) " (9) * "Se da el nombre de manifestaciones físicas a las que se producen por medio de efectos sensibles, tales como ruidos, movimientos y traslado de cuerpos sólidos. Unas son espontáneas, es decir, se producen independientemente de la voluntad de quien quiera que sea, otras, pueden ser provocadas. (...) " (8)	* Introducir la clase narrando el reportaje contenido en el anexo 1. * Luego, hacer a los jóvenes la siguiente pregunta: ¿De qué manera los muertos hablan con los vivos? * Oír las respuestas de los alumnos y decirles que la siguiente actividad va a esclarecer el tema. * Proponer la realización del Seminario Relámpago (Anexo 2) para exponer el contenido de la clase. (Anexo 3) * Si durante el desarrollo del Seminario Relámpago los alumnos no hacen preguntas que conduzcan hacia los objetivos de la clase, el evangelizador desarrollará la siguiente actividad para lograr eso. Dividir la clase en tres grupos y a cada uno, darle una de las siguientes preguntas para que las respondan en conjunto: ¿Qué es la comunicabilidad de los –	* Oír la narración que se realice. * Dialogar con el evangelizador. * Participar del Seminario Relámpago. * Responder las preguntas efectuadas en el trabajo en grupo.	TÉCNICAS * Exposición narrativa. * Exposición dialogada. * Seminario relámpago. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Textos para el evangelizador. * Texto con instrucciones para el alumno. * Papel y lápices. * Pizarrón y tiza. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN DEL DEBATE SOBRE EL TEMA EXPUESTO EN EL SEMINARIO RELÁMPAGO, RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS QUE SE LES FORMULÓ Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 4 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	Espíritus? ¿Cómo podríamos caracterizar a la mediumnidad de efectos físicos? ¿Qué se nos transmite a través de la mediumnidad de efectos intelectuales? * Oír las respuestas de los grupos haciendo la integración de la clase. * Cantar las músicas enseñadas en las clases anteriores.	* Participar de la integración de la clase. * Cantar.	OBSERVACIÓN: Para poder desarrollar bien esta clase, el evangelizador deberá estudiar el tema cuidadosamente, consultando las bibliografías a su alcance.

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

LA POETISA HILDA HILST CON UN SIMPLE GRABADOR CAPTÓ MUCHAS VOCES Y MENSAJES DEL MÁS ALLÁ (*)

¿Los muertos también hablan? La escritora Hilda Hilst no tiene ninguna duda. En la ciudad de Campinas, ella ha grabado muchas voces misteriosas que, garantiza, que vienen del más allá. Utilizando grabadores ultrasensibles dedica seis horas diarias a seleccionar los mensajes de los muertos, muchos de ellos mezclados con los programas radiofónicos comunes. (...)

Cerca de mil investigadores en Europa y Estados Unidos, están trabajando con esas grabaciones. (...)

Varias declaraciones realizaron esos investigadores: "(...) Aparentemente, logré reproducir el fenómeno voces de origen completamente desconocido, se manifiestan en la cinta magnetofónica (...)" declaró Brendan McGann, del Instituto de Psicología de Munique.

Ken Attwood, ingeniero de la Pye, declara: "Hice todo lo que estuvo a mi alcance para descifrar el misterio de las voces, sin resultado. Lo mismo le ha acontecido a otro entendidos".

"Teniendo ante mí las pruebas realizadas en un laboratorio a prueba de sonido, en la casa donde trabajo, no puedo explicar, en términos físicos normales, lo que sucedió" – dice el ingeniero A. P. Hale. (...)

"Todo comenzó en el año de 1959 por casualidad, cuando el pintor de Estonia (naturalizado como suizo) Friederich Jungersson instaló un grabador en la ventana de su cabaña, en Molnb. Quería grabar el canto de un pájaro a la mañana. Al escuchar la cinta, quedó sorprendido al oír voces de personas hablando en varias lenguas, inclusive, en sueco y alemán. Una de las voces se refería a los pájaros nocturnos. Creyendo que la cinta se había estropeado o que el grabador hubiera fallado, Jungersson repitió la experiencia. Y las voces volvieron a hacerse oír.

Cuatro años después, presentaba una valiosa colección de cintas magnetofónicas con las voces nítidas de cincuenta amigos y conocidos. Lo llamaban por su nombre, le hacían pedidos, e informaban: "La muerte no existe".

Dice Hilda Hilst que lo que más la animó a proseguir con la experiencia siguiendo el método de Jungersson y de su discípulo Raldiva, fue reconocer la voz emocionada de su madre, respondiendo a un sobrino suyo:

"Hasta ahora, nadie sabe si estas voces pueden surgir de repente del inconsciente del propio investigador. Pero, si así fuera, también se abriría un nuevo horizonte. Una forma-pensamiento transformada en palabra, ya es algo bastante complejo".

La experiencia exige disciplina, energía psíquica, pasión y paciencia, ya que generalmente, se necesitan de cuatro a cinco meses para que las voces se manifiesten en la interfrecuencia, con el grabador acoplado a una estación FM o con un micrófono conectado. Cuando hay luna nueva, los sonidos son muy débiles, casi sin señales, no sirven. Las mejores noches, son las de luna creciente y luna llena, pero sin truenos, que perjudican la experiencia.

Dicen que seis de cada diez personas tienen éxito. Para el investigador, las primeras comuni-

caciones son casi siempre, muy personales, hablando de cosas que están sucediendo con usted en ese momento. Comienzan a envolver a la persona, a nivel emocional, irresistible". (...)

* * *

(*) *O Espírita*. Brasília. 6 (32): 10-11. Fevereiro/Março 1984.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

SEMINARIO RELÁMPAGO

Se realiza dentro de los 50' destinados a la clase de evangelización.

Durante 20' o 30', el evangelizador realiza una exposición del tema. En esa exposición, algunas ideas son serenas y afirmativas, otras están sujetas a indagaciones y otras necesitan ser aclaradas. Luego de esto, se inicia el debate.

Como en cualquier seminario, la parte formal es un factor preponderante en el rendimiento. Conviene establecer normas de antemano, aunque sean sencillas, que orienten el desarrollo de la actividad.

Cada alumno puede recibir, al comenzar el seminario, una pequeña guía más o menos así:

– Tenemos un *Seminario Relámpago*. El tema será: "*Comunicabilidad de los Espíritus*". Harás una exposición de 20'. Oye con atención y anota:

- a) Lo que encuentres más interesante;
- b) Lo que te parezca poco claro;
- c) Lo que provoque tu oposición;
- d) Lo que te gustaría comentar.

Al terminar la exposición, puedes inscribirte como integrante del debate:

- a) Para hacer alguna objeción;
- b) Para esclarecer alguna idea;
- c) Para aportar alguna contribución personal.

Para ello, basta con que levantes la mano, y registraré tu nombre como integrante del debate. Dispondrás de 3' a 5' para hablar.

El orientador:

- a) Responde cada pregunta;
- b) Indica a los alumnos que la deban responder;
- c) Agrupa las preguntas que contengan dudas comunes y las responde con una explicación única.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

COMUNICABILIDAD DE LOS ESPÍRITUS

“¿Dónde están los muertos?” Esta es la pregunta que hizo la Sra. Garret, presidente de la Fundación de Parapsicología Americana, en uno de sus varios trabajos sobre el Espiritualismo.

Después de haber sido probado científicamente la existencia y sobrevivencia de los Espíritus, podemos responder con otra pregunta: ¿Existen los muertos?

Aquellos a quienes llamamos “muertos”, no son más que el Espíritu de los que vivieron en la Tierra y que continúan “viviendo” casi de la misma manera que cuando estaban encarnados.

Los Espíritus están en todas partes, pueblan los espacios infinitos y están constantemente junto a nosotros, observándonos e influyendo sobre nosotros sin que los percibamos.

Si pueden actuar sobre nosotros sin que lo percibamos, podemos deducir de ello, que también pueden comunicarse con nosotros utilizando el mecanismo que disponemos y que se llama: “*mediumnidad*”.

“(…) La mediumnidad, pues, es el medio de comunicación entre el mundo espiritual y el mundo físico. (...)” (9)

“Los fenómenos espíritas son producidos por inteligencias extracorpóreas, esto es, por Espíritus”. (5)

“En determinadas circunstancias, los Espíritus podrán manifestarse a los hombres: el número de los que pueden comunicarse con éstos, es indefinido”. (6)

“Los Espíritus se comunican a través de los mediums, que les sirven de instrumentos e intérpretes”. (7)

Los mediums son, pues, personas con aptitudes especiales, con capacidad de mediar en la producción de los fenómenos.

“Reciben el nombre de manifestaciones físicas, las que se traducen en efectos perceptibles, tales como ruidos, movimiento y desplazamiento de cuerpos sólidos. Las hay espontáneas, vale decir, que no obedecen a ninguna voluntad. Y también provocadas. (...)” (4)

Entre los fenómenos espíritas conocidos como manifestaciones físicas, están “(...) los sonidos de toda clase, desde los más delicados a los más violentos; los movimientos sin contacto de varios objetos tales como sillas, mesas, instrumentos musicales (incluso el piano), etc.

Más notable es el transporte de objetos a grandes distancias, tales como flores, frutos, cartas, juguetes, etc.

Entra aquí también, la levitación de un cuerpo humano y, algunas veces, su transporte a una gran distancia. (...)” (1)

Están también los fenómenos físicos combinados con una intervención inteligente, tales como la escritura directa, el dibujo y la pintura, producidos de diversas maneras.

En Brasil, un ejemplo de este último tipo de manifestación, es el psicopictógrafo de todos los tiempos. Ha participado ya en congresos internacionales, en los que expone sus pinturas mediúnicas.

En 1979, en la sede de la Federación Espírita Brasileña, Brasília, decenas de personas presenciaron, en un ambiente de semi oscuridad, cómo el notable médium reproducía con las manos, sin pinceles, 14 telas al "crayón" y al "óleo" de destacados artistas ya desencarnados como: Toulouse Lautrec, Picasso, Renoir, Monet y otros. Lo más impresionante fue, que las 14 telas fueron pintadas en 40 minutos, y algunas de ellas, fueron hechas cabeza abajo y con las dos manos. (10)

"(...) Se incluyen aún, en ese (...) grupo, los fenómenos de las casas encantadas (...) En las llamadas casas encantadas suceden cosas muy extrañas tales como aspersiones de agua, tañidos continuos de campanillas, aún con el badajo cortado, movimiento de objetos de cocina y de muebles de una lado a otro, aún después de haber sido clavados (...) etc.

Finalmente, de excepcional importancia son los fenómenos de "*voz directa*" y los de "*materialización*".

En las experiencias de "voz directa", se oyen perfectamente una o muchas voces absolutamente diferentes de la del médium y de las de los asistentes. Las entidades, hablando por medio de algún instrumento semejante a una trompeta o a través de ningún instrumento, conversan con las personas presentes, cantan y dan pruebas de su identidad.

Muy conocidos son los casos de ectoplasma o materialización. El ectoplasma aparece al principio como un velo o masa gelatinosa amorfa, que el observador supone sale por la boca, los oídos, los ojos o cualquier otra parte del cuerpo del médium. Esa sustancia se va condensando poco a poco, y se van coporificando formas concretas tales como manos, miembros corporales, rostros y hasta la materialización de cuerpos vivos. (...)

Las fotografías de las apariciones materializadas y los moldes logrados a través de la parafina u otras sustancias plásticas, son una verdadera prueba científica de la realidad de estos fenómenos.

Además, hay fenómenos luminosos, bajo la forma de globos fosforescentes (...), de luces, de pequeñas llamas de diferentes colores y de diversas formas, hechos esos cuya naturaleza la química moderna es incapaz de explicar cómo se producen. (...)" (2)

En el mundo moderno, los medios de comunicación difunden constantemente la existencia de fenómenos de esa naturaleza y, sin que se logre que la ciencia oficialmente conocida les dé una explicación lógica, éstos son tratados como hechos extraordinarios y son llamados "*Fenómenos de Poltergeist*" (Espíritus o duendes juguetones).

Estos son fenómenos de efectos físicos. Entre ellos, tenemos a los objetos que se mueven, luces que se encienden y apagan, voces misteriosas y otros cuya manifestación no depende de la voluntad de la persona en presencia de la cual se efectúan.

Así, mediante el conocimiento de los diversos tipos de mediumnidades, la Doctrina Espírita explica y esclarece los fenómenos físicos y las comunicaciones entre los vivos y los llamados muertos.

"(...) El estudio de la mediumnidad está, pues, estrechamente ligado a todos los problemas del Espiritismo; es saber distinguir la parte que debe atribuirse al organismo y a la personalidad del médium, de la que proviene de una intervención extraña, y precisar luego la naturaleza de esta intervención.

El Espíritu, separado por la muerte de la materia grosera, no tiene ya acción sobre ésta, ni puede manifestarse en la esfera humana sin el socorro de una fuerza, de una energía que toma prestada al organismo de un ser vivo. Toda persona capaz de proporcionar, de exteriorizar esta fuerza,

es apropiada para desempeñar un papel en las manifestaciones físicas: cambiar de sitio los objetos sin que nadie lo tocara, portazos, golpes, mesas giratorias, levitaciones y materializaciones. Esta es la forma más común y más conocida de la mediumnidad. No necesita ningún desarrollo intelectual, ningún adelanto moral. Es una simple propiedad fisiológica que se encuentra en toda clase de personas. (...)

La mediumnidad presenta variedades casi infinitas, desde las formas más vulgares hasta las manifestaciones más sublimes. Jamás es idéntica en dos individuos y se diferencia según los caracteres y los temperamentos. (...)

“(...) Las enseñanzas de los Espíritus elevados nos llegan, habitualmente, por la mediumnidad de efectos intelectuales, escritura e inspiración. Para producir buenos efectos, exigen conocimientos bastantes extensos. Cuantas más instrucciones y más cualidades morales posea el medium, mayores recursos ofrece a los Espíritus. En todos los casos, el sujeto no es más que un instrumento. (...)” (3)

“*El medium es alguien aprovechado y observado por los Espíritus desencarnados con los cuales se afiniza*”. (André Luiz) (8)

“*La mediumnidad es buena sinonimia, es, sobre todo, sintonía, afinidad*”. (Emmanuel) (8)

“*La mediumnidad, es talento común a todos*”. (André Luiz) (8)

Desarrollo y aplicación de las potencialidades divinas. “*Vosotros sois dioses*” – dijo Jesús. (9)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. CALIGARIS, Rodolfo. Os Fenômenos Espíritas – 12. *Reformador*. 93(1761): 296. Dezembro. 1875.
2. ———. p. 296-297.
3. DENIS, Léon. A mediunidade. *No Invisível*. Espiritismo e Mediunidade. Trad. Leopoldo Cirne. 23 ed. Rio de Janeiro, FEB. 2005. p. 56-58.
4. KARDEC, Allan. *O Livro dos Médiuns*. Trad. de Guillon Ribeiro. 75 ed. Rio de Janeiro, FEB. 2005. Item 60, p. 82.
5. ———. Item 49, 1 p. 68.
6. ———. Item 49, 8 p. 69.
7. ———. Item 49, 9 p. 69.
8. PERALVA, Martins. Evangelho, Espiritismo e Mediunidade. *Mediunidade e Evolução*. 3 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1982, p. 15
9. ———. p. 16.
10. FEB. Conselho Federativo Nacional. *Reformador*. (1809): 389. Dezembro. 1979.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS EN LA
ACTUALIDAD: PLURALIDAD DE MUNDOS
HABITADOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Recorrer el espacio a la velocidad de una bala de artillería en un artefacto que sirva para conducir personas, es un problema que va a ser resuelto en breve tiempo (...) cuando esta profecía fue dada al mundo (en 1876), Santos Dumont, que vino con la misión de conducir al hombre a explorar el espacio, tenía 3 años, ya que había nacido en el año de 1873. (...) (3) * Hoy "a través de los datos recibidos de un satélite artificial que analiza los rayos infrarrojos emitidos por los cuerpos celestes, (...) los científicos lograron una prueba concreta y directa de que existe otro sistema solar semejante al de la Tierra, en la Vía Láctea. Ese sistema tiene como centro, la estrella Vega, una de las más brillantes del cielo. (...) (2)	* Distribuir a los jóvenes un texto que deberá ser leído individualmente. (Anexo 1) * Pedir que un alumno comente ese texto, expresando lo que entendió. * Luego, preguntarles: ¿En qué principio básico de la Doctrina Espírita podemos encuadrar este reportaje? Justifícalo. * Sobre la base de las respuestas que den los alumnos, desarrollar el contenido de la clase anexo 2, Ayuda para el evangelizador. * Dividir la clase en grupos solicitando a los alumnos que organicen un Noticiero (oral), donde se explique por qué creemos que los demás mundos están habitados. (Anexo 3) * Oír las exposiciones de los grupos haciendo la integración de la clase. * Enseñar la música Consuelo. (Anexo 4)	* Leer el texto que se le entregó. * Hacer el comentario que se le solicitó. * Responder la pregunta formulada. * Oír la exposición del contenido de la clase. * Participar de la actividad de organización del Noticiero. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Textos para el evangelizador y el alumno. * Papel y lápices. * Pizarrón. * Lapiceras de colores. * Música. * Juego didáctico. OBSERVACIÓN: Permitir que los alumnos investiguen y consulten el anexo 2, para que puedan realizar el reportaje.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PRESENTAN CORRECTAMENTE EL "NOTICIERO" Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "De esa manera – esperando siempre confirmar primero con sus instrumentos de investigación – los hombres se van convenciendo de la existencia de otros mundos y estrellas, de otros sistemas estelares que son innumerables, diseminados en el espacio infinito, y que son creaciones incesantes de Dios. (...)" (2) * "(...) Hoy, ya es común la propagación en la prensa, en la radio y en la televisión de noticias de estudiosos que admiten y afirman la tesis de la habitabilidad de los mundos, ya que son vislumbrados por aparatos pujantes que sondan e investigan (...) el Universo. (...)" (13)			

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

TEXTO PARA LEER "HAY VIDA EN MILLONES DE LUGARES FUERA DE LA TIERRA" (*)

– Debe haber vida en millones de otros lugares fuera de la Tierra. Cuanto más estudiamos el Universo, nos convencemos que nuestro planeta o nuestro sol, no tiene nada de particular, ya que éste no es más que una pequeña estrella entre billones – afirma el profesor italiano Vittorio Canuto, miembro científico de la NASA y docente de Astrofísica del City College de Nueva York, que está en Rio de Janeiro para dar un Seminario en el Centro Brasileño de Pesquisas Físicas.

Los científicos creen, dice él, que si aún no hubo contactos con la vida extraterrestre, es porque los demás lugares, o están más atrasados que nosotros y aún no se ha podido comunicar con nosotros, o están más adelantados y hasta ahora no han obtenido respuestas a sus comunicaciones. Este profesor piensa, que un viaje a la Tierra podría llevar muchos años, y ninguna civilización adelantada la emprendería sin tener antes alguna respuesta que comprobase la posibilidad de vida.

*

(*) *O Espírita*. Brasília. 2 (12): 14. Out./Nov. 1980.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

PLURALIDAD DE MUNDOS HABITADOS

"Dios pobló todos los mundos de seres vivos, que forman parte del objetivo final de la Providencia".

"(...) Nos conmueve pensar que la Doctrina Espírita se refería ya a la pluralidad de mundos habitados hace más de un siglo. (...)" (5)

Hoy sabemos que vivimos en la Vía Láctea – la galaxia comparable a una inmensa ciudad en los dominios universales. Esa ciudad, posee más de doscientos millones de soles que arrastran tras de sí a planetas, asteroides, cometas, meteoros, aluviones de polvillo y una infinidad de torbellinos energéticos. (...) (5)

"(...) Hasta ahora (...) nos hemos referido simplemente al campo físico, observable por los hombres encarnados, habituados, como es natural, al reducido radio de percepción que le es propio, sin referirnos a las esferas espirituales más complejas que rodean al planeta y a cada sistema.

Dentro de ese criterio, vamos a encontrar fácilmente en todas las esferas cósmicas, los seres vivos de los que habla Kardec, aunque los instrumentos del hombre no los divisen a todos. Ellos se desarrollan mediante inimaginables grados de evolución, en lo que nos cabe también reconocer que, refiriéndonos a la pluralidad de mundos habitados, no podemos olvidar la gama infinita de vibraciones y los múltiples estados de la materia. (...)" (2)

"(...) Pero no debe imaginarse que los habitantes de otras esferas sean absolutamente iguales a los de la Tierra. Es posible que sus organismos difieran en mayor o menor medida unos de otros, ya que cada ser debe poseer una organización adecuada al medio en el que va a vivir. Así lo indica la gran ley que preside todas las manifestaciones de la vida: la confirmación de los seres, está de acuerdo con su "habitat" y en torno de ellos, todo es armónico según las necesidades de sus organismos. (...)

Habiendo creado Dios mundos habitables, la armonía del plan divino exige que esos mundos estén habitados. ¡O se pretenderá que el Todo Poderoso, para demostrar su gloria, engendró una danza de grandiosos mundos en el vacío infinito y se olvidó de colocar en esos esplendorosos mundos un único ser capaz de bendecirlo y amarlo! (...) (2)

"Para convencernos cada vez más de que las tierras del Cielo no están vacías ni son estériles, basta considerar los fenómenos de la vida en nuestro pequeño mundo: (...) La vida se manifiesta desde el Ecuador a los polos con una pujanza y grandeza de infinitos matices. Aparece tanto en las cumbres nevadas como en la vorágine del mar. Ni el agua hirviendo ni el hielo, serían capaces de aniquilarla. (...)" (3)

"Y cuando vemos que la vida se expande de esa manera en la Tierra, ¿cómo se puede pretender, pregunto yo, que a los otros mundos sólo les haya tocado la muerte en el reparto? (...) ¿Podría admitirse que todas las maravillas de la creación hayan sido acumuladas tumultosamente en nuestro modesto granero y que Dios, tan pródigo en dar existencias en este mundo se muestra tan avaro para con el resto del Universo? ¿Cómo osamos suponer que la Potencia Infinita se haya agotado en adornar

nuestro mundito, dejando que otras esferas con mejores condiciones, sean solamente desiertos estériles o regiones incultas? (...)

Por otra parte, nuestra Tierra estuvo deshabitada durante decenas de millares de años. Si suponemos que todos los demás mundos no tienen habitantes, tenemos que llegar a la conclusión de que durante esos larguísimos períodos de tiempo, no hubo ninguna criatura inteligente en el inmenso imperio del Creador. Así, el sol, los planetas, las estrellas, todos los "ejércitos del cielo", ejecutaban sus movimientos diurnos y anuales sin un sentido lógico. (...) (4)

"(...) ¿Por qué habría de gozar nuestro mundito de un privilegio del que estarían privados los planetas vecinos? (...) (1)

"Tenemos así, en el espacio inconmensurable, mundos-cunas y mundos-experiencias, mundos universidades y mundos templos, mundos oficinas y mundos reformatorios, mundos hospitales y mundos prisiones".

"En la nueva era de la Humanidad, el hombre físico, valiéndose principalmente de la radio, del radar, del cohete y del cerebro electrónico, puede ir más allá de la luna (...) investigando sobre los distintos tipos de vida que existen en los millares de mundos que nos rodean".

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. MARCHAL, Padre Victor. Os mundos habitados. *O Espírito Consolador*. Ou os nosso destinos. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 48.
2. ———. p. 51-52.
3. ———. A vida Universal. *O Espírito Consolador*, ou os nossos Destinos. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1980, p. 55-56.
4. ———. p. 57.
5. XAVIER, Francisco Cândido. Pluralidade dos Mundos Habitados. *Religião dos Espíritos*. Pelo Espírito Emmanuel. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1974, p. 219.
6. ———. p. 220.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

NOTICIERO

- a) **Objetivo general:** Desarrollar la expresión oral, el razonamiento, el espíritu de cooperación y la socialización.
- b) **Objetivo de instrucción:** Sintetizar hechos e ideas y transmitirlos con pronunciación adecuada y correcta.
- c) **Formación de los alumnos:** En grupos.
- d) **Desarrollo:** Los alumnos investigarán sobre determinados temas que serán dados por el profesor. Luego, en grupos, sintetizarán los principales temas a través del "Noticiero" (oral) comunicarán esas "noticias" a la clase. Deben comunicar de manera clara, correcta y adecuada.
- e) **Reglas:** 1 – Tendrán un tiempo determinado para elaborar las noticias y un tiempo determinado para exponerlas.

2 – La forma de presentación queda librada a la imaginación de los alumnos.
- f) **Evaluación:** El profesor podrá observar el desempeño y actuación de los alumnos en la presentación.

(*) ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica. Jogos pedagógicos para escolas de 1 e 2 graus*. São Paulo: LOYOLA. 1978. p. 72-73.

ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPÍRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5
MÚSICA

CONSUELO

LETRA Y MÚSICA: AUTA DE SOUZA (ESPÍRITU)
MÉDUM: BRUNILDE E. SANTOS (RJ) - BRASIL

I. Por más lon-go el ca - mi - no con - fi - a lu - cha y
a - ma - man - tie - ne in - cien - da la
lla - ma de tu i - de - al
no te mas el mal só - lo el bien per - ma -
ne - ce con - du - ce siem - pre us -
pa - sos en la cia - ri - dad de la ple - ga -
ria

ESTRIBILLO

ven a son - re - ir ven a can - tar
de - ja que la es - pe - ran - za te res - guar -
de . ven a can - tar ven a son - re - ir
que un nue - vo dí - a va a sur - gir

II- Re - ci - be con a - le - grí - a el do -
lor que te re - nue - va por- que tu -
prue - ba es tu e - man - ci - pa - ción tu llan-to es
cuz ir - guien- do el ho - gar co - les - to
cer - ca - do por las ro - sas del bien que hi-
D.C. al ESTRIBILLO
cis - te

III- y si - gue por el ca - mi - no que el
bue - no Maes - tro si - guio ir- guien- do a ca-da
pa - so al her - ma - no que ca - yó
y a - man- do siem - pre más te en- vol- ve - rás de
luz y en - con - tra- rás la
D.C. al ESTRIBILLO
paz en los bra - zos de tu cruz

I

Por más largo el camino
confía, lucha y ama.
Mantiene encendida la llama
De tu ideal.

No, temas el mal,
sólo el bien permanece.
Conduce siempre tus pasos
En la claridad de la plegaria.

Ven a sonreír, ven a cantar.
Deja que la esperanza te resguarde.
Ven a cantar, ven a sonreír,
Que un nuevo día va a surgir.

} **ESTRIBILLO**

II

Recibe con alegría
El dolor que te renueva,
Porque tu prueba
Es tu emancipación.

Tu llanto es luz,
Irguiendo el hogar celeste,
Cercado por las rosas
Del bien que hiciste.

Ven a sonreír, ven a cantar. → **ESTRIBILLO**

III

Y sigue por el camino
Que el Buen Maestro siguió,
Irguiendo a cada paso
Al hermano que cayó.

Y amando siempre más,
Te envolverás de luz
Y encontrarás la paz
En los brazos de tu cruz.

Ven a sonreír, ven a cantar. → **ESTRIBILLO**

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS A TRAVÉS
 DE LOS TIEMPOS: LA MEDIUMNIDAD EN
 LA ANTIGÜEDAD**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El fenómeno mediúmnico se produjo en todos los tiempos. * Al ser la mediumnidad una condición natural de la especie humana, el intercambio entre los vivos y los llamados muertos existió desde que el hombre apareció en la Tierra. * Desde la Prehistoria hasta nuestros días, el fenómeno mediúmnico es una evidencia que desafía la inteligencia humana y que atestigua la inmortalidad del alma.	* Introducir la clase solicitando a los alumnos que retiren los papeles que están pegados debajo de sus sillas. Aquel que encuentre que en su papel hay una pregunta escrita, deberá leerla en voz alta y responderla. * Para ello, se deberá preparar la sala con anterioridad, colocando debajo de las sillas, tiras de papel. En una de ellas, estará escrita la siguiente pregunta: ¿Qué es más antigua, la Doctrina Espírita o la mediumnidad? Explica. * Desarrollar el contenido de la clase mediante una exposición con la ayuda del pizarrón y del anexo 1- Ayuda para el evangelizador. * Proponer la realización del juego didáctico Los Representantes para que los alumnos respondan las preguntas anexas (Anexo 2). * Realizar la corrección de los ejercicios, promoviendo la integración de la clase. * Cantar las músicas enseñadas en las clases anteriores.	* Responder la pregunta que le correspondió. * Oír la exposición del contenido de la clase. * Participar del juego didáctico. * Oír la integración de la clase. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Tiras de papel. * Texto para el evangelizador. * Juego didáctico. * Pizarrón y tiza. * Juego recreativo.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LO QUE SE LE SOLICITA EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EL FENÓMENO MEDIÚMNICO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

1. FENÓMENO MEDIÚMNICO Y DOCTRINA ESPÍRITA.

A pesar de que el Espiritismo haya surgido como Doctrina Codificada el 18 de abril de 1857 con la aparición de "El Libro de los Espíritus", los hechos mediúmnicos sucedieron siempre, en todas las épocas.

Siendo la mediumnidad una condición natural de la especie humana, el intercambio entre el mundo físico y el extra físico existió desde la aparición del hombre en la Tierra.

Por eso, es conveniente distinguir entre los fenómenos mediúmnicos y la Doctrina Espírita. Si bien los primeros existieron siempre, esta última, sólo se concretó gracias al trabajo del Codificador, a partir de la observación de esos fenómenos.

2. EL FENÓMENO MEDIÚMNICO EN LA PREHISTORIA.

Partiendo de los estudios de Herbert Spencer y basándose en las investigaciones del antropólogo Andrew Lang y del etnólogo Max Freedom Long realizadas en tribus de la Polinesia, Ernesto Bozzano demuestra la existencia de fenómenos mediúmnicos entre los hombres primitivos, y afirma que esos fenómenos son la base concreta de la creencia en la sobrevivencia del alma.

Según Bozzano, las supersticiones de los salvajes y sus prácticas mágicas no eran ni podían ser de naturaleza abstracta, imaginaria. Se originaron, como todo en la vida primitiva, en la realidad positiva y en hechos concretos, conocidos naturalmente por los salvajes, tales como la existencia de los Espíritus y el intercambio mantenido con los mismos, aunque en forma rudimentaria. (13)

3. FENÓMENOS MEDIÚMNICOS CITADOS EN EL ANTIGUO Y EN EL NUEVO TESTAMENTO.

La Biblia registra innumerables fenómenos mediúmnicos sucedidos en el pueblo hebreo. Es de hacer notar que expresiones como: "El Señor dijo"... "El Espíritu del Señor se comunicó...", se refieren, naturalmente, a Espíritus y no al propio Creador.

El abuso de la práctica mediúmnica así como el perjuicio que ello resultaba, llevaron a Moisés, el legislador de los hebreos, a prohibir la evocación de los muertos. (Éxodo, Levítico, Deuteronomio).

Pese a ello, en I Samuel, 28:8 a 25, vamos a encontrar el relato de una sesión mediúmnica. El Rey Saúl, que había ordenado la expulsión de todos los que se comunicaban con los muertos, al estar perseguido por sus enemigos, busca a la famosa pitonisa (médium) de Endor y, disfrazado, le pide que evoque al profeta Samuel quien aparece y habla con el afligido rey, prediciéndole la muerte. (1)

De la misma manera, muchos fenómenos mediúmnicos son registrados en el Nuevo Testamento. Por ejemplo, los narrados por Mateo, 17:14 a 21: "La cura del joven poseído" y por Lucas, 4:3 a 37: "La cura de un endemoniado en Cafarnaum". Además de esos hechos, podemos citar fenómenos mediúmnicos sucedidos a los discípulos de Jesús, registrados en los "Actos de los Apóstoles" como: Actos, 3:1 a 10: "La cura de un cojo" y Actos, 12:9 a 19: "Pedro es libertado de la prisión".

Pablo de Tarso, el Apóstol de los Gentiles, en su Primera Epístola a los Corintios (Cap. XII), les da orientaciones acerca del “intercambio con los Espíritus”. (12)

4. LOS PUEBLOS ANTIGUOS Y EL INTERCAMBIO MEDIÚMNICO.

Los más antiguos registros sobre la comunicación con el mundo invisible, se encuentra en los Vedas, libros sagrados de la India, de Brahmanismo. Los Vedas que durante el sacrificio del fuego en el que se resume el culto védico, “(...) los Asuras o Espíritus Superiores y los Pitris, almas de los antepasados, rodean a los asistentes y se asocian a sus oraciones. (...)” (2)

En Egipto, las facultades mediúmnicas eran ampliamente utilizadas por los iniciados. Estos “(...) conocían el magnetismo y el sonambulismo; curaban por medio del sueño provocado y practicaban con largueza la sugestión. (...)” (4)

Los poderes mediúmnicos de los sacerdotes egipcios les otorgaban un enorme poder sobre el pueblo, que era mantenido a distancia de la ciencia secreta. “(...) El culto popular de Isis y de Osiris no era más que un brillante espejismo ofrecido a la multitud. (...)” (3)

En China 3.000 años antes de Cristo, era común que en las ceremonias fúnebres, los muertos dirigieran mensajes a los parientes.

En su obra: “Hipnotismo y Espiritismo”, el Dr. Laponni dice que en la antigua Grecia, los oráculos de los muertos, se invocaban continuamente. “(...) Uno de los siete sabios de Grecia, Periandro, manda a consultar el alma de su mujer a la que había mandado a degollar. (...)” (7)

Sócrates veía a su genio (daimon), y recibía de él saludables advertencias. Los fenómenos de clarividencia y de adivinación producidos por las sibilas y pitonisas, oráculos de los templos griegos, son atestiguados por la Historia. (8)

En la Galia, “los druidas se comunicaban con el mundo invisible, como lo atestiguan miles de testimonios. Se evocaba a los muertos en los cercados de piedra. Las druidesas y los bardos, componían oráculos. (...) La conmemoración de los muertos es de fundación gala. El 1 de noviembre se celebraba la fiesta de los Espíritus, no en los cementerios – los galos no honraban a los cadáveres – sino en cada morada en donde los bardos y los videntes evocaban a las almas de los difuntos. (...)” (5)

Los romanos, también se comunicaban con los Espíritus. “(...) Cicerón nos dice, que su amigo Apio mantenía frecuentes conversaciones con los muertos. (...) Libone Druso fue muerto por Tiberio por haberlo perturbado mientras atendía a las evocaciones de los Espíritus. (...)” (9)

5. LA MEDIUMNIDAD EN LA EDAD MEDIA.

“(...) El conocimiento de las prácticas mediúmnicas durante la Edad Media, está demostrado en las leyendas y narraciones (...)” de la época, “(...) que están llenas de narraciones de evocaciones de Espíritus, de encantamientos, sortilegios y cosas parecidas. (...)” (10)

En la Edad Media ya era admitida la posibilidad del intercambio con los Espíritus ya que eran condenados a muerte (por la Inquisición), todos aquellos a los que se les atribuía facultades mediumnicas y que eran conocidos como hechiceros, encantadores, brujos o nigromantes.

Dice el Dr. José Laponni en su obra: “Hipnotismo y Espiritismo”, en donde también se encuentran las informaciones dadas anteriormente, que “(...) en toda la Edad Media, tanto se habló y discutió sobre

hechiceros, magos y nigromantes (...) tantos procesos jurídicos se instauraron contra ellos (...) que se debe tener la seguridad de que en otra época las prácticas del Espiritismo tuvieron más culto que es ese período. (...)” (11)

Entre tanto, la figura notable que se yergue en ese período es, sin dudas, la de Juana de Arco, la doncella de Domrémy. “(...) Desde los primeros siglos de nuestra era, Juana de Arco fue anunciada por una profecía del bardo Myrdwin o Merlin. Bajo la encina de las hadas, junto a la mesa de piedra, fue donde oyó con frecuencia “sus voces”. (...)

“(...) Ningún testimonio de la intervención de los Espíritus en la vida de los pueblos es comparable a la historia conmovedora de la virgen de Domrémy. A comienzo del siglo XV, Francia agonizaba bajo el pie de hierro de los ingleses. Con la ayuda de una jóven, de una niña de dieciocho años, las potencias invisibles reaniman a un pueblo desmoralizado, despiertan el patriotismo extinto, inflama la resistencia y salvan a Francia de la muerte.

Juana no obró nunca sin consultar “sus voces”, y, ora en los campos de batalla, ora en presencia de sus juicios, siempre éstos inspiran sus palabras y sus actos. (...)” (6) Juzgada y condenada por la Iglesia por “oír voces”, Juana muere en la hoguera, dejando una inolvidable lección para toda la humanidad.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIA SAGRADA. Rio de Janeiro, VOZES. 1983. p. 329-330.
2. DENIS, Léon. A Índia. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. p. 30.
3. ———. O Egito. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. p. 43.
4. ———. p. 46.
5. ———. A Galia. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. p. 63.
6. ———. p. 64-65.
7. LAPPONI, José. Traços Históricos. II Espiritismo. *Hipnotismo e Espiritismo*. Trad. de Almerindo Martins Castro. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1979. p. 35.
8. ———. p. 36.
9. ———. p. 36-37.
10. ———. p. 41.
11. ———. p. 42.
12. O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil. 1974.
13. PIRES, Herculano. Horizonte tribal e mediunismo primitivo. *O Espírito e o Tempo*. São Paulo: PENSAMENTO. 1964. p. 15,18.

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6

LOS REPRESENTANTES (*)

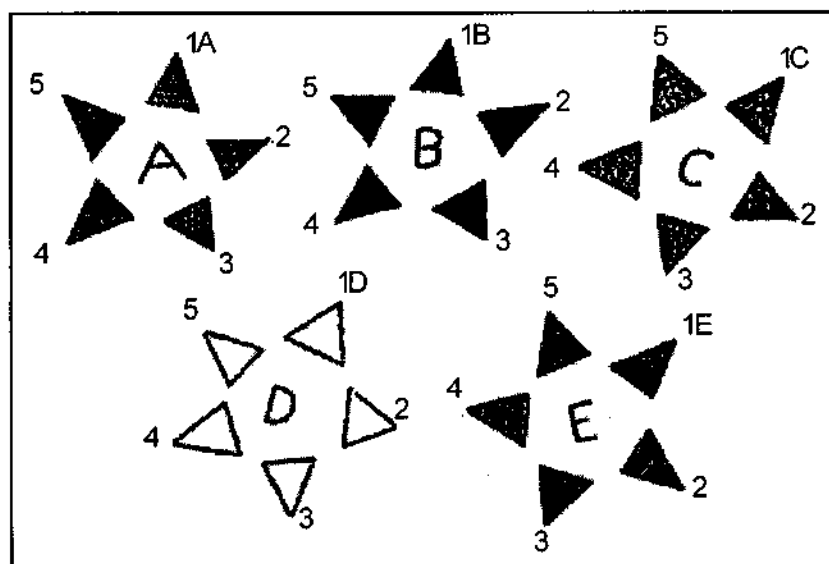
a) **Objetivo General:** Desarrollar el razonamiento y el espíritu de cooperación y socialización.

b) **Objetivo de Instrucción:** Resolver ejercicios y responder preguntas objetivas.

c) **Formación de los alumnos:** En pequeños grupos.

d) **Desarrollo:**

1. **Preparación:** Los grupos se forman, y estudian el tema programado por el profesor. Todos han que tener un número en el equipo.



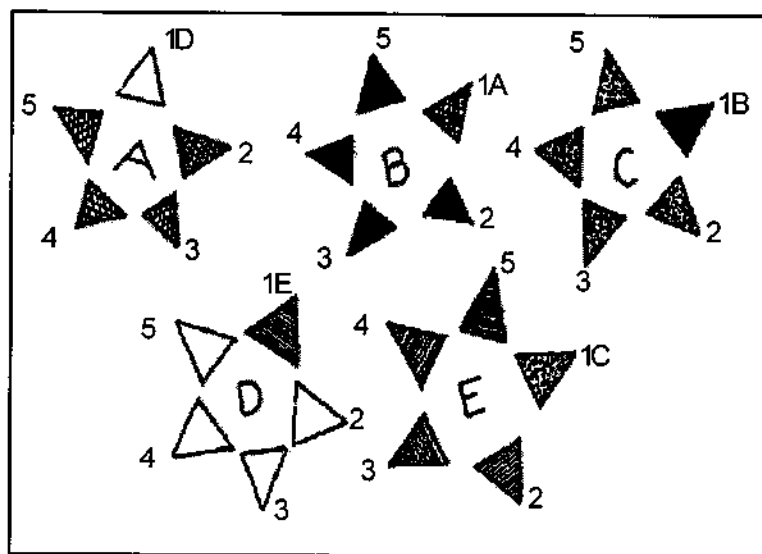
2. **Cambio de elementos:** Después de haberse estudiado el tema, el maestro inicia el juego. Pide que el número 1 del equipo "A", cambie con un número 1 del equipo "B", el número 1 del "C", cambie con el número 1 del "D", y así, sucesivamente. (*)
3. **Pregunta:** Después que todos los elementos números 1 hayan sido intercambiados, el maestro hará una pregunta sobre el tema estudiado. La respuesta debe ser dada por escrito en una hoja. Al terminar de responderla, el alumno deberá entregarla al equipo en el que está, el cual realizará la corrección indicando si está bien o mal.

El equipo que corrige no podrá decir nada hasta que sea interrogado por el profesor.

Terminado el plazo para la corrección, el maestro pregunta:

* Número 1 del equipo "A", ¿Está bien o mal? El equipo "B" que corrigió, dirá su respuesta.

* Número 1 del equipo "B", ¿Está bien o mal? Y así sucesivamente.



*** NOTA EXPLICATIVA:** Los alumnos del último equipo "E" pasarán al equipo "A" en el momento de rotar.

El maestro irá registrando en la ficha de control, los puntos obtenidos por los participantes. Después del cambio de los números 1, se realizará el cambio de los números dos, tres, etc. hasta que todos los alumnos hayan participado del juego.

- e) Reglas:**
1. El alumno "representante" debe responder la pregunta sin consultar los apuntes.
 2. El equipo actúa como corrector de los ejercicios.
 3. La hoja donde consta la respuesta, no sale del grupo.
 4. El equipo corrector deberá corregir correctamente, de lo contrario, perderá un punto.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA EL JUEGO

1. ¿Cuál es la diferencia entre fenómeno mediúmnico y Doctrina Espírita?
2. ¿Desde cuándo existe la mediumnidad?
3. Cita dos pasajes de la Biblia en donde se hable de mediumnidad.
4. ¿Qué pueblos antiguos mantenían contacto con los Espíritus? Enuméralos.
5. ¿Por qué se dice que durante la Edad Media hubo mucho intercambio mediúmnico?
6. ¿Cuál es el nombre de la joven que condujo a los franceses en las luchas por la libertad política y que decía "oír voces"? ¿Qué le sucedió?

NOTA ACLARATORIA: Los alumnos del último equipo, deberán pasar su trabajo “A” en el momento del intercambio.

* * *

(*) ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica. Jogos pedagógicos para Escolas de 1 e 2 graus*. São Paulo: LOYOLA. 1978. p. 94-97.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6
TEXTO PARA EL JUEGO DIDÁCTICO

EL FENÓMENO MEDIÚMNICO A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS

"(...) Desde épocas remotísimas se ha creído y se cree en reales relaciones entre los hombres que viven en la Tierra y los muertos, e igualmente, entre los muertos y otros seres inmateriales de orden superior. (...)" (3)

Estudios realizados en la Polinesia, demuestran la existencia de fenómenos que son la base de la creencia en la supervivencia del alma.

Las supersticiones de los salvajes y sus magias, no son de carácter imaginario, sino que surgieron del conocimiento que esos pueblos primitivos tenían de la existencia de los espíritus y del intercambio mantenido con ellos. (7)

La Sagrada Biblia registra numerosos fenómenos mediúmnicos, como los que encontramos en los capítulos VII y VIII del Éxodo, sobre encantamientos. También se cita allí que Moisés, ante el Faraón y sus siervos, convierte su bastón en serpiente, y en sangre, las aguas del río, etc. (4)

"(...) El primer "Libro de los Reyes", nos muestra a Saúl evocando a la sombra de Samuel en Endor. (...)" (5)

En el Nuevo Testamento, nos encontramos con hechos relatados por Mateo tales como "La cura del joven poseso" (17:14 a 21), y por Lucas "La cura de un endemoniado" (4:3 a 37).

Pablo de Tarso, el Apóstol de los Gentiles, en su Primera Epístola a los Corintios, les da orientaciones acerca del intercambio con los Espíritus. (cap. XII) (6)

De entre los pueblos antiguos, los más remotos registros acerca de la comunicación con el mundo invisible, está en los Vedas, Libros Sagrados del Brahmanismo.

Los Egipcios, conocían el magnetismo, el sonambulismo y curaban mediante el sueño provocado.

En China, tres mil años antes de Cristo, era común, en las ceremonias fúnebres, que los muertos dirigiesen mensajes a los parientes.

En Grecia, estaban los oráculos, que invocaban a los "muertos" en la Galia, se celebraba la fiesta de los Espíritus, con la evocación de las almas de los difuntos. (1)

En la Edad Media, ya era admitida la posibilidad del intercambio con los Espíritus, debido a que eran condenados a muerte (por la Inquisición), todos aquellos a los que se les atribuían facultades mediúnicas y que eran conocidos como hechiceros, encantadores, brujos o nigromantes.

Es precisamente en la Edad Media, que vamos a encontrar la figura de Juana de Arco, quien, debajo de la encina de las hadas, cerca de la mesa de piedra, oía "sus voces". Es el testimonio de la intervención de los Espíritus en la vida de esa joven, quien jamás dejó de consultar a "sus voces", ya sea en los campos de batalla, o ante los jueces, y ellas, siempre le inspiraban las palabras y los actos más sublimes.

Juana de Arco murió en la hoguera, tildada de hechicera, debido a sus dones mediúnicos. (2)

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 56.
2. ———. A Galia. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 64-65.
3. LAPPONI, José. Traços históricos II Espiritismo. *Hipnotismo e Espiritismo*. Trad. de Almerindo de Castro. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1979, p. 28.
4. ———. p. 30.
5. ———. p. 31.
6. NOVO TESTAMENTO DE NOSSO JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil. 1974.
7. PIRES, J. Herculano. Horizonte tribal e o Mediunismo Primitivo. *O Espírito e o Tempo*. São Paulo: PENSAMENTO. 1964, p. 18.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 7
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS A TRAVÉS
 DE LOS TIEMPOS
 SWEDENBORG, DAVIS, HIDESVILLE**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Entre los precursores de la Doctrina Espírita, nos encontramos con la figura de Swedenborg, un médium sueco, vidente, de grandes dotes intelectuales, que, según sus biógrafos, fue el hombre más culto de su época. * Dotado de una gran clarividencia, presenciaba acontecimientos a grandes distancias, como un incendio que se produjo en Estocolmo, mientras él estaba comiendo junto con dieciséis personas en Gotemburgo. * Aún encarnado, afirmaba varios principios de la Doctrina Espírita que posteriormente codificara Allan Kardec, principios éstos que fueron confirmados por los Espíritus. * Andrew Jackson Davis "(...) denominado "El Padre del Espiritualismo Moderno" (...) (14)	* Introducir la clase presentando dos carteles de pistas para que los alumnos descubran los personajes que serán el tema de estudio del día. (Anexo 1). (Se parte del supuesto que este tema ya fue tratado el año pasado) * Luego, escribir en el pizarrón varias palabras tales como: Hidesville, Familia Fox, Señor pata de cabra, Golpes, Espíritus, etc. * Pedirle a los alumnos que relacionen esas palabras entre sí, expresando qué es lo que saben sobre ese tema. * Exponer rápidamente el contenido de la clase dialogando con los alumnos. (Anexo 2) * Dividir la clase en tres grupos y distribuir un estudio dirigido a cada uno para que el grupo lo realice. (Anexos 3, 4, 5) * Pedir que un representante de cada grupo presente a la clase aspectos del texto leído y las respuestas obtenidas.	* Descubrir los personajes presentados en el cartel de pistas. * Relacionar las palabras diciendo a qué fenómenos se refieren. * Oír la exposición del contenido. * Participar del estudio en grupo. * Presentar las conclusiones al grupo grande	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. * Estudio dirigido. RECURSOS * Cartel con pistas. * Pizarrón y tiza. * Texto para el evangelizador y para los alumnos. * Juego didáctico. * Papel y lápices.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL "ESTUDIO DIRIGIDO", RESUELVEN EL "JUEGO DIDÁCTICO" Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PREVISTAS.

512

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
nació en 1826 en los Estados Unidos, entre gente sencilla e ignorante. Médiun vidente y auditivo, sorprendió a todos con una obra psicografiada de gran importancia, a pesar de ser él considerado una persona de escasos recursos intelectuales. * Los acontecimientos ocurridos en Hydesville, tuvieron como objeto principal, el llamar la atención de la humanidad sobre fenómenos desconocidos hasta entonces. Esos fenómenos tuvieron una gran importancia porque, por medio de ellos, quedó demostrada la presencia de seres inteligentes, "los Espíritus" que eran los causantes de los mismos, que tanto impresionaron al mundo.	* Proponer el juego didáctico Lotería Cultural, para que sea respondido de a dos. (Anexo 6) * Corregir el ejercicio haciendo una integración de la clase.	* Resolver el juego didáctico. * Participar de la integración de la clase.	

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7

CARTEL CON PISTAS

	NACIÓ EN SUECIA EN EL SIGLO XVIII	
	FUE CONSIDERADO EL HOMBRE MÁS CULTO DE SU ÉPOCA	
	MÉDIUM VIDENTE Y CLARIVIDENTE	
	COMO MÉDIUM, REVELÓ PARTICULARIDADES DE LA DOCTRINA ESPÍRITA	
	FUNDADOR DE LA "IGLESIA NUEVA"	
	PRECURSOR DE LA CODIFICACIÓN ESPÍRITA	
	SU NOMBRE: EMMANUEL SWENDERBORG	

NOTA: El cartel debe ser confeccionado en cartulina, en un tamaño que sea bien visible por toda la clase.

Las pistas están escritas sobre la cartulina y cubiertas con tiras de papel, como lo muestra la figura.

El evangelizador deberá ir descubriendo una pista por vez, dando tiempo y condiciones adecuadas para que los alumnos digan quién es el personaje cuyo nombre está en la última pista.

	NACIÓ EN NUEVA YORK EN 1836
	FUE LLAMADO: “EL PADRE DEL ESPIRITUALISMO MODERNO”; “ALLÁN KARDEC AMERICANO”
	TENÍA POCOS RECURSOS INTELECTUALES
	MEDIUM, VIDENTE, AUDITIVO Y PSICÓGRAFO
	PROFETIZÓ LA APARICIÓN DE LOS AUTOMÓVILES Y LOS AVIONES
	PREDICE, EN 1847, LA MANIFESTACIÓN OSTENSIVA DE LOS ESPÍRITUS CON LOS HOMBRES
	PRECURSOR DEL ESPIRITISMO, PSICOGRAFIÓ VARIOS LIBROS
	SU NOMBRE: ANDREW JACKSON DAVIS

* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

PRECURSORES DEL ESPIRITISMO

EMMANUEL SWEDENBORG

Quien tiene el hábito o el interés de consultar “El Libro de los Espíritus” de Allán Kardec para instruirse doctrinariamente, debe haber encontrado la enumeración de los nombres de aquellos eminentes Espíritus que, en nombre de Jesús dictaron las enseñanzas que constan en los importantes libros de la Codificación del Espiritismo, que transformaron nuestras vidas encaminándonos hacia Dios. De entre aquellos ilustres habitantes del Mundo Espiritual superior, encontramos uno, justamente, el último de los enumerados en los *Prolegómenos* de aquel libro, que puede causar sorpresa por lo inesperado, ya que se trata de Swedenborg, nombre desconocido para muchos en Brasil. Los demás misioneros que nos revelaron el tesoro celeste que es la Doctrina Espírita, son conocidos y queridos por todos: San Juan Evangelista, San Agustín, San Vicente de Paul, San Luis (Luis IX de Poissy) rey de Francia (de 1226 a 1270), el Espíritu de Verdad, Sócrates, Platón, Fenelón, Franklin, Swedenborg, etc.

Swedenborg era sueco, vivió en el siglo XVIII y fue, según sus biógrafos el hombre más culto de su época. De él dice el ilustre investigador espírita Sir Artur Conan Doyle en su importante libro: “*El Espiritismo*” (Editorial KIER, traducción de E. Días Retg – Buenos Aires – 1952), en el cap. I: *La historia de Swedenborg*.

“Nunca se vio semejante suma de conocimientos en un hombre. Era un gran ingeniero en minas y una autoridad en metalurgia. Como ingeniero militar contribuyó a cambiar la fortuna de muchas de las campañas de Carlos XIII de Suecia. Alta autoridad en astronomía y en Física, escribió obras eruditas sobre las mareas y la determinación de las latitudes. Fue además, zoólogo y anatómico. Y financiero y economista político, adelantándose como tal, a las conclusiones de Adam Smith. Finalmente, fue un profundo erudito bíblico, habiéndose nutrido de teología en los mismos pechos maternos y vivido en la austera atmósfera de un pastor luterano durante los más impresionables años de su vida. Su desarrollo psíquico ocurrido al cumplir los veinticinco años, en nada afectó a su actividad mental, y muchos de sus folletos científicos los publicó después de dicha época”. (p. 10)

Ese hombre dotado de tanta cultura, era también médium, vidente, clarividente; presenciaba acontecimientos a enormes distancias, como un incendio que se había producido en Estocolmo y que él vio sentado en una mesa, cenando con dieciséis invitados más, en Gotenburgo.

Parece que fue en Londres, en 1744, que sus fuerzas mediúnicas comenzaron a funcionar. Desde el advenimiento de la primera visión estuvo en continuo contacto con el otro mundo. “Una noche – dice él – el mundo de los Espíritus, cielo e infierno, se abrió para mí, y en él hallé, a varias personas conocidas, de diferente condición. Desde entonces, el Señor abría diariamente los ojos de mi espíritu para ver, en estado de perfecta vigilia, lo que ocurría en el otro mundo y conversar, en plena conciencia, con los Angeles y los Espíritus”. (p. 11) (2)

El habla además, de “una especie de vapor que exhalaba de los poros de su cuerpo”. “Era un

vapor muy visible que descendía hasta el suelo, sobre la alfombra. Y nosotros hoy conocemos, que ese “vapor acuoso”, es el ectoplasma, identificado más tarde por los investigadores y espíritas del siglo pasado, y que es la misma sustancia que Swedenborg veía en sí mismo en el siglo XVIII. Y no nos debe extrañar que él lo viese, ya que se trata de su hecho, de una propiedad natural del ser humano desde siempre, y que ese vidente fue el primero en identificar, en los tiempos modernos. Pero, no es sólo al ectoplasma a lo que él se refería. Había más...

Aún hoy, entre los mismos adeptos a la Doctrina de los Espíritus, hay quien no cree en las narraciones del Espíritu André Luiz y en otras obras similares a éstas de esta Entidad Espiritual. Creen que se trata de “fantasías de mediums ignorantes y mistificadores”, como dicen algunos; Lo que André Luiz fue el primer habitante del mundo espiritual que nos trajo las novedades descriptas en sus magníficas obras y que, por lo tanto, éstas no tienen base en los códigos doctrinarios. Pese a ello, sabemos que las narraciones de André Luiz se basan en “El Libro de los Mediums” y que otros varios libros mediúnicos dicen lo mismo, como lo podemos verificar en: “La crisis de la muerte” de Ernesto Bozzano; “La vida más allá del velo” del Rev. Vale Owen; “Raymond”, de Sir Oliver Lodge, los cuales se refieren a ese asunto en una época anterior, mientras que Swedenborg decía lo siguiente en el siglo XVIII y Conan Doyle, citando sus libros, lo repite:

“Encontró que el otro mundo consistía en un número de esferas diferentes que representaban varios grados de luminosidad y felicidad, a cada una de las cuales vamos después de la muerte, según las condiciones espirituales que tenemos en vida. Allí somos juzgados de una manera automática por una especie de ley espiritual que determina el resultado último por el resultado total de nuestra vida, de suerte que la absolución o el arrepentimiento en el lecho de muerte son de poco provecho. Encontró en aquellas esferas que la escena y las condiciones de este mundo estaban reproducidas con fidelidad, así como la armazón general de la sociedad. Halló casas en las cuales vivían familias, templos en los cuales se adoraba, salones en los que la gente se reunía para fines sociales, palacios en los cuales habitaban los jefes”.

“La muerte no era nada temible, gracias a la presencia de seres celestiales que asistían al recién llegado en su nueva existencia. Tales recién llegados, pasaban por un período inmediato de reposo completo, y recobraban después en pocos días la conciencia de su nuevo estado”.

“Había ángeles y demonios, pero no eran de orden distinto al nuestro. Todos habían sido seres humanos que vivieron en la Tierra con almas sin desarrollar, en el caso de los demonios, o considerablemente desarrolladas, en el caso de los ángeles”.

“Al morir, no cambiamos en ningún sentido. El hombre nada pierde al fallecer, sino que permanece hombre en todos respectos, aunque más perfecto que en estado corporeo, conservando no sólo sus facultades, sino también sus modos de pensar, sus creencias y sus prejuicios”.

Sería imposible transcribir los demás puntos donde vemos anunciadas particularidades de la Doctrina Espírita revelada más tarde a Allán Kardec por aquella brillante falange de Espíritus cuya enumeración está en los Prolegómenos de “El Libro de los Espíritus” de las cuales Swedenborg también participa. Cabe hacer nota, que a todo esto él lo afirmaba estando aún encarnado, como médium, lo mismo que muchos mediums actuales que han presenciado lo dicho durante los transes de desdoblamiento en cuerpo astral.

Swedenborg fue acusado de decir fantasías y de tomar como realidad lo que era producto de su imaginación. Los mediums de hoy, también, describiendo las mismas cosas que ven y que comprueban durante sus “paseos” por lo Invisible, son acusados de “ignorancia” y mistificación”.

Por lo tanto, Emmanuel Swedenborg, fue uno de los maestros que nos dieron la Codificación del Espiritismo, junto con San Luis, San Juan Evangelista, San Agustín, Sócrates, Platón, etc., para entregar el Consolador al mundo, a fin de consolar nuestros dolores y auxiliar nuestra redención. Por lo tanto, no debemos rechazar lo que nos viene de lo Alto por intermedio de aquellos mediums abnegados, verdaderos integrantes de la tarea de intermediarios entre los dos mundos - espiritual y material - sino, observar la recomendación inserta en “El Evangelio Según el Espiritismo” referente “a la concordancia que hay entre las revelaciones que ellos hagan espontáneamente (los Espíritus instructores) valiéndose de un gran número de mediums extraños los unos a los otros, y en varios lugares”. Nuestro deber es estudiar, investigar, examinar, y no negar gratuitamente. Los libros están allí, a nuestra disposición, excelentes, brillantes, dados a nosotros por los “ángeles del Señor”. Hay carencia de conocimientos, insuficiencia en el estudio en la gran masa de adeptos al Espiritismo, incluso, en los mediums. (1)

ANDREW JACKSON DAVIS

Andrew Jackson Davis, llamado el “Padre del Espiritualismo Moderno”, el “Allán Kardec americano”, nació en 1826, de padres humildes e incultos, en un distrito rural del estado de Nueva York (EE. UU.), en las márgenes del río Hudson, entre gente sencilla e ignorante. Era un niño torpe, flato de actividad intelectual, de cuerpo esmirriado, sin presentar ninguna señal de su futura mediumnidad excepcional. Tal como sucedió con Francisco Cándido Xavier, el célebre medium brasileño de la actualidad, Jackson Davis comenzó a oír en los últimos años de su infancia, voces agradables y gentiles, acompañadas de bellas clarividencias y, al mismo tiempo, desarrolló dones mediúmnicos referentes a diagnósticos médicos.

El 6 de marzo de 1844, probablemente en cuerpo espiritual, fue transportado desde la pequeña localidad de Poughkeepsie donde vivía, a las montañas de Catskill, a unas cuarentas millas de distancia. En estas montañas, encontró a dos ancianos que le dijeron ser sus mentores. Posteriormente, fueron identificados como los espíritus de Galeno y de Swedenborg. Fue éste el primer contacto que el jovencito tuvo con los llamados muertos.

Con el tiempo, su mediumnidad adquirió nuevos rumbos. En trance, hablaba varias lenguas, inclusive el hebreo, totalmente desconocidas para él, exponiendo admirables conocimientos de Geología y discutiendo con gran habilidad, intrincadas cuestiones de Arqueología histórica y bíblica, de Mitología y de otros temas lingüísticos y sociales, a pesar de desconocer lo referente a la Gramática y a las reglas del lenguaje, y sin tener estudios literarios ni científicos. “Sus respuestas eran del tal tenor – dice el Dr. Jorge Bush, profesor de la Universidad de Nueva York – que honrarían a cualquier estudiante de la época, aún a aquellos que para darlas, hubiesen consultado todas las bibliotecas de la Cristiandad”.

Este joven, pronto llamó la atención del Dr. Lyon, del Reverendo Guillermo Fishborg y de muchos hombres serios y cultos, entre los cuales sobresale el nombre de Edgar Allan Poe.

Durante dos años, Davis dictó, en trance inconciente, un libro sobre los secretos de la Naturaleza, que fue publicado en 1847 con el título: "Los principios de la naturaleza". De él Conan Doyle dijo que se trataba de "uno de los libros más profundos y originales de Filosofía". En los Estados Unidos, tiene decenas de ediciones.

Algo semejante sucedería aquí, en Brasil, con el médium antes citado, quien, nacido en un medio igualmente pobre e inculto y sin altos conocimientos, psicografió, a los veinte años, la notable y originalísima obra poética: "Parnaso do Além - Túmulo".

Como este médium, Davis también recibió muchos otros libros, cerca de treinta, editados en parte con el título genérico de "Filosofía Harmónica", obra que le transmitiera la entidad espiritual Swedenborg. Decenas de ediciones fueron publicadas en los Estados Unidos, lo que demuestra el interés que despertaron sus doctrinas reveladoras, conquistando millares de prosélitos.

Davis no era un místico ni un religioso, en el sentido común de la palabra, y no aceptaba la revelación bíblica en su sentido literal. Pero, era honrado, serio, incorruptible, amante de la verdad y sinceramente conciente de su responsabilidad en aquellos acontecimientos renovadores. En su pobreza material, jamás olvidó la justicia y la caridad para con todos.

Sus facilidades mediúnicas tuvieron un mayor desarrollo después de los veintiún años. Así fue que pudo observar el proceso desencarnatorio de varias personas, y los narró minuciosamente. Sus descripciones concuerdan con las que realizaron otros mediuns de diferentes países y que, en la obra mediúmica de Francisco Cândido Xavier adquieren una gran complementación.

Antes de 1856, Jackson Davis profetizó la aparición de los automóviles y de vehículos aéreos movidos por una fuerza motriz de naturaleza explosiva, la aparición de las máquinas de escribir y los medios de transportes con motores de combustión interna. Es extraordinaria, pasmosa, la riqueza de detalles que, acerca de esos futuros inventos Davis dejó inscriptos en su obra: "Penetralia", hoy centenaria.

En otro orden de cosas, él también predijo en 1847, la manifestación ostensiva de los Espíritus con las criaturas humanas, recalcando que no transcurriría mucho tiempo sin que esa verdad se revelase en una profusa demostración.

Su obra inicial, de gran luminosidad, fue una preparación para la aparición del Espiritismo y, en uno de sus escritos fechado el 31 de marzo de 1848, se lee este trozo significativo:

"Esta madrugada, una brisa fresca pasó por mi rostro, y oí una voz suave y firme que me decía: "Hermano, se ha iniciado un buen trabajo; contempla la demostración viva que surge". Me puse a cavilar sobre el significado de tal mensaje".

Estaba muy lejos de suponer que, justamente, en la noche de ese día, las hermanas Fox, en Hydesville, conservarían, mediante golpes, con el Espíritu de un muerto, inaugurando así el grandioso movimiento espiritista mundial.

Débito a ese hecho, Jackson Davis comenzó a ser citado por algunos escritores espíritas como "el Profeta de la Nueva Revelación".

A la serie de libros de alto nivel moral e intelectual que publicara bajo el título genérico de "Filosofía Harmónica", le siguió las "Revelaciones Divinas de la Naturaleza", cuya recepción absorbió los años siguientes de su vida.

A través de sus visiones espirituales del Más Allá, presentó de éste, descripciones bastantes aproximadas de las que los Espíritus ofrecieran en diversos países, inclusive, en Brasil, a través de la mediumnidad de Francisco Cândido Xavier en los libros de André Liuz.

Davis vio allá, una vida semejante a la de la Tierra, vida que se podría llamar semi material, con gustos y objetivos adaptados a nuestra naturaleza, que la muerte no modifica. Vio, que en ese vasto Más Allá, las actividades científicas, artísticas, literarias o humanitarias, no cesaban. Vio las variadas fases y grados del progreso espiritual, y se refirió a las causas que retardan la evolución humana.

En honor a la verdad, debe decirse que, en los numerosos libros que él dio a luz, de alto contenido doctrinario, varios puntos difieren de las enseñanzas kardecianas, sin que por ello, estén en contradicción. Un ejemplo sería el hecho de que Davis presentó a la ley de reencarnación como algo no obligatorio para el progreso de los Espíritus, pues entendía que el Espíritu puede y debe progresar en el espacio, sin necesidad de reencarnar.

Jackson Davis dio, respecto a Swedenborg un paso adelante en el descubrimiento del velo que cubren los misterios de la vida, pero, el mérito pedagogo de Allán Kardec, posterior misionero, completó y amplió su obra, basándose en las comunicaciones de muchos Espíritus Superiores, bajo el amparo del Espíritu de Verdad. Esta salvedad no acompaña ni desmerece la real importancia de las enseñanzas que nos legara el gran médium norteamericano, respecto a los cuales, el notable crítico E. Wake Cook dijo que serían capaces de reorganizar el mundo.

En los viajes que desprendido del cuerpo hizo al Mundo de los Espíritus, Davis presencié en un lugar al que llamó "Summerland", la educación armoniosa de niños desencarnados, reunidos en grupos, en grandes y bellos edificios, en los que se les brindaba instrucción y cuidados especiales, de acuerdo con la edad y los conocimientos de ellos.

Davis quedó tan maravillado con el sistema adoptado allí y su ingeniosa organización, que buscó concretarlo en el plano terrestre. De ahí nació el primer Liceo Espiritista fundado por él, el 25 de enero de 1863 en Dodsworth Hall, Broadway, Nueva York. Ese sistema de Liceo se ramificó por todos los Estados Unidos y se propagó a Inglaterra, Canadá, Australia, etc.

Él célebre vidente americano, sufrió acusaciones calumniosas y acerbos críticas arrojadas contra él por los eternos malversadores de la verdad. Hombre superior, se sobreponía a todo con tolerancia evangélica y con amplia comprensión.

En los últimos años de su vida, Jackson Davis dirigió una pequeña librería en Boston, y el 13 de enero de 1910, a los 84 años, desencarnaba en su residencia de Watertown, en el estado de Massachusetts, legando a la Humanidad el ejemplo dignificante de sus fructífera existencia. (3 y 4).

ZÉUS WANTUIL

MARZO 31, 1848

En: "A camino de la luz", escribe Emmanuel a través de la pluma de Xico Xavier (p. 163-164): "La tarea de Allán Kardec era compleja y difícil. Le competía reorganizar el edificio desmoronado de la creencia, reconduciendo la civilización a sus profundas bases religiosas. Atento a la misión de concordia y fraternidad de la América, el plano invisible localizó ahí las primeras manifestaciones tangibles del

mundo espiritual, en el famoso lugarejo de Hydesville, provocando los más amplios movimientos de opinión. La chispa partía de las tierras americanas, como partió igualmente de ellas la consolidación de las conquistas democráticas”.

El Hermano X, a través del mismo médium, en la excelente crónica que el “Reformador” publicó en 1948 (p. 143) titulada: “El centenario de Hydesville”, especifica: “La luz lucha contra la sombra, la revelación anula el dogmatismo, la verdad confunde la mentira. en poco tiempo, los fenómenos se extendieron mundialmente, los instrumentos humanos se multiplicaron, el conocimiento progresó irrefrenablemente... Entre tanto, quien provoca semejante revolución mental, no es un mensajero resplandeciente de la luz. No es un ángel que se pone a confabular con los hombres. En el recinto, no hay relámpagos como en el Sinaí. El autor visible de este hecho, es un hombre... desencarnado, que desconoce la importancia de esa faz inicial”. Después de analizar al Espíritu responsable de los ruidos, y de declarar que la verificación de sus características no invalida “la glorificación de la verdad y la gloriosa comprensión de la vida eterna”, el hermano X termina diciendo: “El fenómeno inicial de Hydesville (...) adquiere mayor significación (...) porque, se hace cien años, el Plano Superior conducía al hombre desencarnado, con sus apetitos y pasiones, desdichas y enigmas, hacia la conmiseración y entendimiento de sus semejantes, para expresar que la muerte es simplemente continuación de la vida, hay aún hoy mucha gente aguardando el gong final para recibir alas de cera y entrada gratuita en el paraíso”.

Veamos ahora en la declaración realizada por la Sra. Fox, madre de Margaret, Kate y Lesh Fox recogida en la obra “El Espiritismo” de Sir Arturo Conan Doyle (Edit. Kier – Buenos Aires – 1954), la partida de la chispa provocada por el Espíritu que tuvo en el mundo el nombre de Charles B. Rosma: (p. 37-38):

“La noche del 31 de marzo de 1848, habíamos decidido acostarnos más temprano y no consentir que se nos molestara con ruidos, haciendo todo lo posible para dormir en paz. Pero aún no se había acostado mi marido, cuando empezaron a oírse los estrépitos, que aquella noche sonaban de un modo distinto. Las niñas que dormían en una cama instalada en nuestra alcoba, oyeron los golpes y probaron de imitarlos golpeando con los dedos. La menor, Catalina, decía: “Señor desconocido, haga usted lo que yo hago”, y daba golpecitos con los dedos. Inmediatamente contestaba el mismo número de golpes. Cuando ella se paraba, el ruido también cesaba durante corto tiempo. Luego, Margarita dijo, un poco como de burla: “Ahora, haga lo mismo que yo: cuente uno, dos, tres, cuatro”, y golpeó al mismo tiempo con los dedos; los ruidos contestaron como antes, la niña se quedó aterrada. Luego, Catalina, ingenuamente, exclamó: “¡Oh, madre, ya se lo que es! Pronto será el día de los inocentes, y hay alguien que quiere burlarse de nosotros”. Entonces pensé en hacer una prueba cuyo resultado ninguno pudiéramos poner en duda. Pregunté al de los ruidos que me indicara con golpes y de una manera sucesiva, la edad de cada uno de mis hijos; instantáneamente, me dio esa edad, parándose lo suficiente entre uno y otro, para que yo pudiera contar hasta el número de siete. Siguió a esto una pausa más larga, y luego una serie de tres golpes fuertes correspondientes a la edad de un hijo fallecido, y que era el más pequeño de todos. Luego preguntó: “¿Es un ser humano quien contesta a mis preguntas?”. A esto no respondió ningún golpe. Volví a decir: “Si es un espíritu, que dé dos golpes”. Inmediatamente, resonaron los dos golpes. A continuación, indiqué: “Si se trata de un ser

humano que fue herido, que dé dos golpes. Estos se oyeron enseguida tan fuerte, que la casa tembló. Continué preguntando: "¿Fue usted herido en esta casa? La contestación fue la misma de antes". "¿Vive la persona que lo agredió?" Contestación por medio de golpes, como antes. Por tal procedimiento descubrí, que había sido muerto en mi misma casa; que era un hombre de treinta y un años, y que sus restos habían sido enterrados en el sótano; que su familia se componía de la mujer y cinco hijos, dos varones y dos hembras, todos los cuales vivían en el momento de ser asesinado, y que la esposa había fallecido después. Finalmente, le pregunté: "¿Continuará usted golpeado si llamo a mis vecinos para que puedan oírle?" Los golpes contestaron con fuerza en señal afirmativa. Mi esposo salió a buscar a la vecina de al lado, que es la señora Redfield (...) Entonces el señor Redfield salió en busca del señor Duesler, de su mujer y de otras varias personas. (...) Mr. Duesler hizo muchas preguntas y tuvo respuestas (...) De la misma manera (por golpes) Duesler logró enterarse de que el desconocido fue asesinado en la habitación situada al este de la casa, hacía unos cinco años, y que el asesino fue un tal... cometiendo el crimen un martes por la noche, a las doce; que fue degollado con un cuchillo de carnicero; que el cuerpo fue bajado al sótano; que no fue enterrado hasta la noche siguiente; que fue arrastrado escaleras abajo, enterrándosele a diez pies de profundidad. Con golpes afirmativos dio a entender que el móvil del crimen había sido el robo. A la pregunta: "¿Cuánto fue lo robado?" "¿Una centena de dólares?" No hubo contestación, como tampoco al preguntar si fueron doscientos, trescientos, etc., pero al decir quinientos, los golpes contestaron afirmativamente. (...) (2 y 5)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. FRANCISCO, Frederico. Emmanuel Swedenborg. *Reformador*. 95 (1784): 336-337. Novembro. 1977.
2. MARÇO 31, 1848. *Reformador*. 95 (1776):74, 31 março, 1977.
3. WANTUIL, Zêus. Andrew Jackson Davis. *Reformador*, 96 (1789): 126-127, abril, 1978.
4. WANTUIL, Zêus & THIESEN, Francisco. Andrew Jackson Davis. *Allan Kardec*. Pesquisa biobibliográfica e Ensaio de Interpretação. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1982, p. 86-91.
5. _____. Os Acontecimentos de Hydesville, em 1848. *Allan Kardec*. Pesquisa biobibliográfica e Ensaio de Interpretação. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1982, p. 50-55.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7

TEXTO PARA ESTUDIO DIRIGIDO

El grupo deberá leer atentamente lo que se expone a continuación, y subrayar las ideas principales.

Una vez acabada la lectura, deberá responder las preguntas formuladas en el recuadro anexo.

EMMANUEL SWEDENBORG (*)

Swedenborg había nacido en Suecia en 1688 y desencarnó en Londres en 1772. Era vidente . Poseía una extraordinaria cultura: era ingeniero en minas, una autoridad en metalurgia, ingeniero militar y profundo conocedor de Física y Astronomía. Era zoólogo, financista, político y sabía mucho de anatomía. Además, fue un gran estudioso de la Biblia y de Teología.

Desde niño fue médium vidente y después, afloró en él la clarividencia a distancia.

Editó algunos libros en los que expuso sus ideas referentes a otros planos, en consonancia con sus visiones.

Muchos años antes que el Espiritismo apareciera como Doctrina Codificada, expuso las siguientes ideas, entre otras, que más tarde comprobaría el Espiritismo:

- Existen diversos planos espirituales hacia los cuales vamos después de la muerte, según nuestra condición espiritual.
- Los planos espirituales, no abarcan situaciones totalmente diferentes de las de la Tierra: allá hay familias, casas, templos, estructura social, jerarquías, etc.
- Hay Espíritus superiores e inferiores al hombre.
- No cambiamos con la muerte.
- No hay penas eternas.
- Las uniones afectivas continúan en el plano espiritual.

Swedenborg era considerado como una persona trabajadora, bondadosa, serena, dispuesta siempre al diálogo, por todos aquellos que lo conocieron. En la historia del Espiritismo, está señalado como el primer gran médium de los tiempos modernos, pionero del conocimiento psíquico. Sus obras: "Cielo e Infierno" y "La nueva Jerusalén" son ejemplo de ello.

R E S P O N D E :

1. ¿Por qué Swedenborg fue considerado el primer gran médium de los tiempos modernos?
2. ¿Con qué misión encarnó Swedenborg en la Tierra?

(*) DOYLE, Arthur Conan. A História do Espiritismo. A História de Swedenborg. História do Espiritismo. São Paulo. 1960. p. 33-43.

ANEXO 4

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7

TEXTO PARA ESTUDIO DIRIGIDO

El grupo deberá leer atentamente el texto que se transcribe a continuación, subrayar las ideas principales, y luego, responder las preguntas formuladas a continuación:

ANDREW JACKSON DAVIS

Andrew Jackson Davis es una de las figuras más notables en el ámbito de la mediumnidad.

Nació en los Estados Unidos en 1826, y perteneció a una familia muy humilde y de padres sin ninguna instrucción. Era, "(...) un niño torpe, falto de actividad intelectual, de cuerpo esmirriado, sin presentar ninguna señal de su futura mediumnidad excepcional. (...)”

Casi adolescente, ya oía a los espíritus en el campo, dándoles consejos. Después, surgió su clarividencia.

Más tarde, al lado del Sr. Livingston, Davis desarrolló su videncia para diagnosticar enfermedades, tanto de un paciente presente como a distancia.

El 6 de marzo de 1844, tuvo un interesante fenómeno de desdoblamiento durante el cual, Davis fue conducido a las montañas del Catskill, a unas cuarenta millas de su casa.

Durante dos años, escribió, mediante trance mediúmnico inconsciente, un libro sobre los secretos de la naturaleza, publicado en 1847 con el título de: "Los principios de la naturaleza".

Más tarde, su mediumnidad lo haría hablar en hebreo, presentar profundos conocimientos de Geología y discutir temas de Arqueología, Mitología y Lingüística, además de abordar con mucha particularidad, temas de carácter social. Es importante resaltar que Davis no había leído un sólo libro en su vida.

Además, en sus trances mediúmnicos, visitó los planos espirituales, discurriendo sobre su naturaleza semi material, y la continuidad de las actividades científicas, artísticas, literarias y humanitarias después de la muerte, informaciones éstas que más tarde confirmaría la Codificación kardeciana.

Davis profetizó la aparición del automóvil, los aviones, la máquina de escribir, la locomotora. Además, predijo los fenómenos de Hydesville y la propia Codificación del Espiritismo. Por eso, es llamado: "El Profeta de la Nueva Revelación".

Psicografió cerca de treinta libros, fundó una escuela para niños y, aunque perseguido y calumniado, siempre fue un ejemplo de tolerancia y de comprensión.

Desencarnó en Boston, en los Estados Unidos, a los 48 años, en 1910.

R E S P O N D E :

1. ¿Qué clase de mediumnidad tenía Davis?
2. ¿Cómo era su capacidad intelectual? Explica.
3. ¿Qué fue lo que predijo?

* * *

(*) WANTUIL, Zéus & THIESEN, Francisco. Andrew Jackson Davis. *Allan Kadero. Pesquisa Bibliográfica e Ensaio de Interpretação*. Rio de Janeiro, FEB. 1980. V. 2. p. 86-91.

ANEXO 5

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7

ESTUDIO DIRIGIDO

El grupo deberá leer atentamente el texto que se transcribe a continuación subrayando las ideas principales.

Una vez terminada la lectura, deberá responder las preguntas que se formulan a continuación.

LOS FENÓMENOS DE HYDESVILLE

Hydesville es un pueblecito cercano a la ciudad de Rochester en el estado de Nueva York, Estados Unidos, que pasó a la historia como la cuna de los fenómenos mediúnicos que desencadenaron la mayor investigación en el ámbito de la comunicabilidad de los Espíritus con los hombres.

En diciembre de 1847, la familia Fox, formada por el matrimonio de John y Margaret Fox y sus hijas menores Margaret y Kate, de 14 y 11 años respectivamente, fue a habitar una modesta casa de madera, en Hydesville.

En esa humilde vivienda, muchos fenómenos considerados "extraños" alarmaron a sus moradores y a los vecinos, hasta el punto de que se le consideró "casa embrujada". En ella, había ruidos, golpes, que asustaban a la familia.

La noche del 31 de marzo de 1848, esos fenómenos alcanzaron su punto máximo. El señor Fox salió varias veces de la casa en busca de un supuesto vecino que pretendía jugar con ellos, pero, aquella noche, sería revelado el origen de esos fenómenos.

La pequeña Kate desafió a aquella extraña fuerza que provocaba aquellos fenómenos, diciéndole: -"Señor desconocido, haga usted lo que yo hago", y daba golpes con los dedos. Inmediatamente contestaba al mismo número de golpes. Kate también simulaba golpear con los dedos sin producir ningún ruido, y aquella fuerza la imitaba dando tanta cantidad de golpes como movimientos hacía la niña.

Entonces la sra. Fox resolvió hacer una serie de preguntas de difícil respuesta, que fue el testimonio seguro. Pidió que diera las edades exactas de sus hijos. "Instantáneamente me dio esas edades, parándose lo suficiente entre una y otra para que yo pudiera contar hasta siete. Siguió a esto una pausa más larga y luego, una serie de tres golpes fuertes correspondientes a la edad de un hijo fallecido, y que era el más pequeño de todos". (2) Entonces ella preguntó: "¿Es un ser humano quien responde a mis preguntas?" No hubo respuesta. Dijo después: "Si es un Espíritu, que dé dos golpes" Inmediatamente resonaron los dos golpes. Una nueva pregunta fue efectuada: "¿Fue usted herido en esta casa?" La contestación fue la misma que antes.

Inmediatamente, lo sucedido en la casa de los Fox, fue divulgado a decenas de vecinos y curiosos que llegaban para constatar el hecho. Más de doscientas personas presenciaron los fenómenos aquella noche.

Fue un vecino de los Fox llamado Duesler quien, valiéndose del alfabeto, pudo obtener respuestas más rápidas. Mediante ese método, descubrió que ese ser había sido asesinado en esa casa, que era un vendedor ambulante y se llamaba Charles B. Rosma. Dijo que su asesino era el Sr. Bell, que había sido ultimado para ser robado y que había sido enterrado junto con su baúl, cerca de la pared de la bodega, a diez pies de profundidad. Pero, sólo en 1904, 57 años después, cuando una pared de la casa se derrumbó, se descubrió este hecho, al quedar a la vista el esqueleto del muerto.

Así, los hechos confirmaron la extraña denuncia de un muerto que salía de las tinieblas para mostrar la acción criminal de la que había sido víctima años atrás.

Mientras tanto, es necesario considerar a este episodio en su verdadera finalidad, ya que son innumerables los episodios semejantes que se producen diariamente, sin que por esos las víctimas lo denuncien de esa manera.

Esa comunicación, tampoco tuvo por objeto el castigo del culpable (de eso siempre se encargan las Leyes Divinas), ya que cuando al Espíritu se le preguntó si el asesino sería castigado por la ley, si podía ser revelado su nombre al tribunal, no hubo ninguna respuesta.

La curiosidad fue incentivada. Los fenómenos de Hydesville llamaron la atención hacia el fenómeno de comunicación entre los muertos y los vivos.

AHORA, RESPONDE:

1. ¿Qué sucedió en la casa de los Fox durante la noche del 31 de marzo de 1848?
2. ¿Cuál fue el objeto de las manifestaciones mediúmnicas de Hydesville?

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. DOYLE, Arthur Conan. O Episódio de Hydesville. *História do Espiritismo*. Trad. de Júlio Abreu Filho. São Paulo. PENSAMENTO. 1960. p. 73-92.
2. ———. p. 77-78.

ANEXO 6

**MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 7**

LOTERIA CULTURAL

- INSTRUCCIONES:**
- Para responder lo referente a Swedenborg, Columna 1.
 - Para responder lo referente a Davis, Columna 2.
 - Para responder cosas que se refieren a ambos, Columna del medio.

1. Nació en Suecia.
2. Era médium vidente.
3. Fundó una iglesia.
4. Diagnosticaba enfermedades.
5. Escribió libros.
6. Tenía una vasta cultura.
7. De cuerpo frágil y con pocos conocimientos.
8. Desencarnó en 1910.
9. Autor de "La nueva Jerusalén".
10. Autor de "Los principios de la naturaleza".
11. Admitía la existencia de planos espirituales.
12. Profetizó los fenómenos de Hydesville y la codificación de la Doctrina Espírita.
13. Es considerado el primer gran médium de los tiempos modernos.

	1	"X"	2
	Swedenborg	Ambos	Davis
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Swedenborg - 2. Ambos - 3. Swedenborg - 4. Davis - 5. Ambos - 6. Swedenborg
- 7. Davis - 8. Davis - 9. Swedenborg - 10. Davis - 11. Ambos - 12. Davis - 13.
Swedenborg.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 8
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

**SUB-UNIDAD: LOS FENÓMENOS ESPÍRITAS A TRAVÉS
 DE LOS TIEMPOS
 LA CODIFICACIÓN ESPÍRITA**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Hipólito León Denizard Rivail, – Allán Kardec – nació en Lyon, (Francia), el 3 de octubre de 1804. (...) * "A los 12 años, fue a Iverdum (Suiza), donde, bajo la dirección del célebre pedagogo Juan Enrique Pestalozzi, perfeccionó sus conocimientos. (...)" (11) * Dominó varias lenguas y escribió importantes trabajos didácticos. * Además de esas obras didácticas, fue el autor de la Codificación Espírita, contenida en cinco libros. * Inició su misión de Codificador, después de haber sabido de la existencia de las "mesas giratorias", cuyos fenómenos se vio obligado a estudiar.	* Introducir la clase haciendo un breve comentario sobre temas de las clases anteriores, teniendo como objetivo mostrar los fenómenos espíritas a través de los tiempos, que culminan con la Codificación Espírita que los explica, demostrando la importancia y la finalidad que esos fenómenos tienen. (Anexo 1) * Para desarrollar el contenido de la clase, proponerles a los alumnos, la realización de un Seminario de grupos progresivos. (Anexo 2) * Después de haber sido analizadas las respuestas por el último grupo, presentarlas al grupo grande. * Hacer la integración de la clase corrigiendo las respuestas dadas por los alumnos y aclarando dudas.	* Oír la exposición introductoria. * Participar del seminario que se les propone. * Presentar las conclusiones al grupo grande. * Participar de la integración de la clase.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Seminario progresivo. RECURSOS * Textos para los alumnos. * Lápices, papel, pizarrón y tiza.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL SEMINARIO, Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PRESENTADAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N° 8 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Debido a su perseverancia en el estudio serio de esos hechos, le fue revelado que las mesas eran movidas por seres inteligentes desencarnados, los Espíritus, quienes, a través de esos fenómenos, podían comunicarse con los encarnados. * Más tarde, Allán Kardec comprobó que los Espíritus se comunicaban también de otras maneras, pero siempre a través de mediums. Fue así que, mediante las facultades mediúnicas de varias personas, recibió muchas informaciones. Esas informaciones fueron reunidas, codificadas, en los libros que son las obras básicas de la Doctrina Espírita.			

ANEXO 1

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 8
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ALLÁN KARDEC

Constructor de una nueva era

Todas las religiones tuvieron sus líderes y fundadores. El Budismo se debe a Buda; el Islamismo, a Mahomé; el Zoroastrismo, a Zoroastro; el Hermetismo a Hermes Trimegistro; el Judaísmo, a Moisés; el Cristianismo, a Jesús; el Catolicismo, a la mentalidad romana; el Protestantismo, a Martín Lutero; el Espiritismo a Allán Kardec...

Los adeptos de esas religiones, tributan a sus fundadores, un homenaje de gratitud, de reconocimiento, y hasta de devoción. Por eso, los espíritas necesitan conocer mejor la figura sin igual de Allán Kardec, aunque sin deseo de endiosarlo...

Algunos neófitos, audaces y sin preparación, afirman que la Codificación ya ha sido superada. Pero, esas aseveraciones sólo indican que esas personas no conocen la obra de Allán Kardec ni a éste como persona.

Ese gigante del pensamiento, está muy por encima de nuestros escasos recursos de evaluación. Para conocerlo profundamente, tendríamos que convivir con él. Pero, ante esta imposibilidad de hacerlo, escudriñando y sumergiéndonos en su obra, especialmente la "Revista Espírita", encontramos valiosa ayuda para analizar mejor a este eminente trabajador.

Inmediatamente después de haber publicado el 18 de abril de 1857 "El Libro de los Espíritus", base y fundamento del Consolador, editó el primer número de la "Revista Espírita" el 1 de enero de 1858. Y es allí, donde lo vamos a encontrar en sus aspectos de escritor, periodista, polemista, investigador y agudo psicólogo, averiguando y consultando a los Espíritus, para consolidar las bases en las que se fundamentaría la Doctrina.

Su Revista fue una tribuna, un cátedra y una trinchera. A través de ella, se comunicó con todo el mundo, intercambiando impresiones y discutiendo temas que después de haberlos madurado bien, los incorporó al naciente movimiento doctrinario.

En la Revista de mayo de 1859, por ejemplo, aparece un hecho interesante. Narra el Codificador, que una amiga encarnada, al ser evocada en la Sociedad Espírita de París, decía encontrarse como un globo atado a un poste, pues sentía que había un cordón, un hilo, uniendo su Espíritu al cuerpo.

En ese mismo artículo, Kardec informa que un médium vidente le escribió diciéndole que siempre veía un cordón fluídico unido al Espíritu comunicante cuando éste estaba encarnado, y que no observaba ese fenómeno cuando se presentaban Espíritus que habían dejado su cuerpo carnal. De esta manera, Kardec llega a la conclusión de que existe un cordón fluídico que une al Espíritu con el cuerpo, y que dicho cordón sólo se rompería mediante la desencarnación.

En otra oportunidad él contó en la Revista, que su amiga, la médium Ermance Dufaux le escribió, contándole sobre una cura que había realizado utilizando remedios recetados por los Espíritus. Se trataba de una pomada que aplicaba sobre forúnculos, etc., los curaba rápidamente. Kardec publicó la fórmula, y muchas personas le escribieron diciéndole que se habían curado utilizando ese medicamento.

De ese modo, nacía con el Codificador, el Recetario Médico hoy tan ampliamente utilizado en nuestro País.

Continuando con su labor en la Revista, la de diciembre de 1862 informa, que el Espíritu Sansón había dejado una bella comunicación en la Sociedad Espírita de París, estimulando a los espíritas a practicar la caridad. Kardec quedó tan contento con ese mensaje, que en esa misma oportunidad, organizó una colecta en favor de los operarios de Ruan, recibiendo dos meses seguidos, donativos desde varias ciudades francesas y de personas de todos los niveles sociales, desde príncipes y princesas, hasta comerciantes, empleados y personas del pueblo. Habiendo reunido la cantidad de casi 3,000 francos (una gran suma en aquella época), la envió inmediatamente a Ruan, donde fue recibida con la más grande alegría y el más profundo agradecimiento. A partir de ese momento, había quedado instituida la Caridad como norma de acción y de trabajo para todos los espíritas.

Siguiendo las huellas del Codificador, la ciudad de Lyon informó que los espíritas de esa ciudad, iniciaban una nueva manera de conducir su Núcleo Espírita ya que, a partir de ese momento, las señoras que asistían al Grupo, se encargarían de confeccionar ajuares, vestidos y otras prendas de vestir para los necesitados. Además, visitarían a los pobres, a los enfermos, a los desamparados, llevándoles a todos, una cuota de amor. Los señores participarían también de esas actividades, contribuyendo, en la medida de sus posibilidades. Kardec informó ampliamente en su Revista sobre este hecho, y percibió que el Espiritismo tomaba un nuevo rumbo. Habiendo nacido la Doctrina con características filosóficas, ahora se adentraba en un nuevo camino: el de la Caridad y la práctica del amor, comenzando así a tener un tinte evangélico.

De esta manera, en 1864, pudo escribir y publicar "El Evangelio Según el Espiritismo", levantando bien alto la bandera de la Caridad al proclamar: "Sin caridad no hay salvación". (...) (1)

Con Allán Kardec y la Era del Espíritu que él inicia, se abren nuevas perspectivas para el Espíritu humano. Con su concepto sobre el alma, la Doctrina Espírita se tornó en la doctrina de la esperanza, pues abrió ante los ojos del hombre, un futuro verdaderamente feliz y promisorio.

¡Ella es realmente el Consolador que Jesús le prometiera a la Humanidad! (...) (6)

Honramos a Kardec, al Misionero de la Tercera Revelación.

El nombre que él la bautizó: Espiritismo, era necesario, y fue producto de una inspiración superior, porque, lo que esa Revelación enseña con respecto al Espíritu, es infinitamente más amplio de lo que lo hace el Espiritualismo.

El Espíritu, es el "principio inteligente del Universo". Con este principio, se forman seres individuales concientes, dotados de inteligencia y voluntad, que son los Espíritus.

"Los Espíritus, son la individualización del principio inteligente, como los cuerpos son la individualización del principio material".

De esta manera, desde el inicio, la Doctrina Espírita establece la existencia de dos principios o elementos generales en el Universo; la materia y el Espíritu. Uno siempre bruto, inerte, inactivo por sí mismo; el otro capaz de individualizarse en un ser inteligente, dotado de conciencia y de voluntad activa.

El Espíritu debe actuar sobre la materia, valiéndose de ella como instrumento para progresar. Pero para lograr este objetivo, necesita unirse a ella en un mundo material. Con esa unión, la organiza,

y dirige la formación de un cuerpo que, a pesar de poseer facultades amplias en forma restringida, le sirve de admirable instrumento para manifestarse en el mundo de la materia.

De ese modo, son pues heterogéneos el Espíritu y la materia, con naturalezas diferentes, verdaderas antípodas en sus características distintas. Y esto se da hasta tal punto, que aquello que es peculiar de la materia, es lo contrario de lo que identifica al Espíritu, y vice-versa. La materia es bruta, el Espíritu es inteligente; la materia es inerte, sólo puede moverse por la acción del Espíritu. Este es móvil por sí mismo y espontáneamente activo. Una está dotada de una masa tangible, poderable; el otro, no posee masa, es intangible, imponderable. La materia es discontinua, es decir, los cuerpos materiales están formados por la cohesión de partículas o corpúsculos: las moléculas, los átomos, electrones, protones, neutrones, positrones y mesones, a través de los cuales ella es divisible, desintegrable, transformable. El Espíritu no. Él es continuo, uno, indivisible, siempre el mismo en su individualidad. La materia es también extensa e impenetrable, es decir, ocupa un determinado lugar en el espacio sin permitir que otro cuerpo ocupe al mismo tiempo ese mismo lugar, de modo que la materia ofrece resistencia a la materia. El Espíritu, aún en eso es totalmente diferente: no ocupa lugar en el espacio, y la materia no le produce ningún impedimento, de tal modo que la atraviesa sin ninguna resistencia.

En estas condiciones y siendo de esta manera tan diferentes y heterogéneos la materia y el Espíritu, no pueden unirse directamente, es decir, el Espíritu no puede unirse a la materia y actuar sobre ella sin ningún elemento intermediario entre ambos. La Doctrina revela entonces, la existencia de un principio sustancial más sutil y etéreo, fluidico, que no es propiamente materia, pero que tampoco es Espíritu, el cual, como un hilo necesario, permite la acción de uno sobre la otra, posibilitando así al Espíritu valerse de un cuerpo material como instrumento para manifestarse. (...) (3)

Antes del advenimiento del Consolador, que es el Espiritismo, errónea, confusa y muy vaga e imprecisa era la noción que se tenía del alma humana. Considerada por muchos como un efecto y no una causa, todos los fenómenos ligados a ella, llamados psicológicos, eran considerados como el resultado natural del funcionamiento del sistema nervioso del hombre, incluyendo ahí los órganos centrales: encéfalo y médula espinal, y los periféricos, que son los nervios: sensitivos y motores. (...) (5)

Pero, con Allán Kardec y la codificación del Espiritismo, que fue su misión realizar, rayó en el mundo la aurora de una Nueva Era, la era del Espíritu, y el concepto de alma humana, tuvo entonces una brillante luz. Sí, después de la demostración experimental de la existencia de un mundo espiritual primitivo y de los Espíritus que son sus habitantes, a través de la propia manifestación de ellos mediante los fenómenos mediúnicos; después que los propios Espíritus vinieron a revelar lo que ellos son realmente, cuál es su naturaleza, cómo pueden manifestarse y comunicarse con los hombres, cuál es también su destino y cómo se realiza ese destino – que es progresar a través de sucesivas encarnaciones en mundos materiales y en cuerpos carnales; después de esos admirables conocimientos sobre el Espíritu, se puede dar una verdadera definición del alma humana. (...) (5)

Estos ítems nos dan una verdadera idea de la esencia de nuestro ser, así como de nuestro destino. Somos esencialmente Espíritus y no cuerpos. No es el cuerpo el que piensa en nosotros, ni el cerebro, sino el Espíritu que verdaderamente somos y que sólo transitoriamente se vale de un cuerpo

y de un cerebro como instrumentos para manifestarse en ese plano. El mundo real, es el mundo invisible - el de los Espíritus - del cual venimos y hacia donde regresaremos después de habernos glorificado mediante el triunfo sobre nosotros mismos en las luchas entabladas en el abierto campo de batalla en el cual, el peor enemigo, es el orgullo, el egoísmo, nuestros propios defectos y nuestras malas inclinaciones. Esa es la viva realidad que los Espíritus vinieron a revelar claramente. Pero, para eso, debieron contar con un instrumento humano apto, capaz de cumplir con tan excelsa misión, y ese instrumento, fue Kardec, que hoy homenajeamos con reverencia. (...) (4)

El "Libro de los Espíritus", es un monumento de sabiduría y contiene una admirable síntesis de todo lo bueno y verdadero que fue revelado a la Humanidad en todos los tiempos y en todos los lugares. Lo que él nos enseña, es de interés permanente. Nunca está demás recordar, reproduciendo, los textos admirables de ese monumento básico de nuestra Doctrina. (...) (6)

"El Libro de los Espíritus", "El Libro de los Mediums", "El Evangelio según el Espiritismo", "El Cielo y el Infierno", "La Génesis", son el pentateuco sobre el cual se erige la Doctrina del Espiritismo. (...) (2)

RASGOS FÍSICOS Y MORALES DE ALLÁN KARDEC

Ana Blackwell, que conoció de cerca a Allán Kardec y que tradujo al inglés las obras fundamentales de éste, dejó para la posteridad esta página referente al Codificador:

"Allán Kardec, era de estatura mediana. Robusto, de amplia frente redonda, firme, de facciones bien pronunciadas y ojos pardo-claros, parecía más un alemán que un francés. Era activo y tenaz, pero de temperamento sereno, precavido y realista hasta casi la frialdad, escéptico por naturaleza y por educación, razonador lógico y preciso y eminentemente práctico en sus ideas y acciones, distanciado así del misticismo... Prudente, lento en el hablar sin ser afectado, de una innegable dignidad, producto de su serenidad y honestidad, tales son los rasgos distintivos de su carácter. Sin buscar discusiones, pero sin rehuir a ellas y sin provocar nunca ningún comentario con respecto al tema que había dedicado su vida, recibía amablemente a los numerosos visitantes que acudían, desde todas partes del mundo, a conversar con él sobre las ideas de las que era el mayor exponente autorizado, respondiendo a las consultas y a las objeciones, resolviendo dificultades y dando informaciones a todos los investigadores serios, con los que hablaba franca y animadamente. En algunas ocasiones se mostraba radiante, con una sonrisa agradable y placentera, a pesar de que, dado a su sobriedad natural, jamás lo vieron reír.

Entre los millares de visitantes que lo buscaban, se encontraban personas de alto nivel social, literario, artístico y científico. El emperador Napoleón III, cuyo interés por los fenómenos espíritas no era ningún secreto, lo mandó a llamar varias veces, manteniendo con él largas charlas en la Tullerías, sobre los temas expuestos en "El Libros de los Espíritus".

(Traducido por quien confeccionara estas clases de las p. 169 a 170 de: "The History of Spiritualism". Vol. II de Arthur Conan Doyle). (9)

RECORDANDO A ALLÁN KARDEC

Después de dirigirse a los numerosos misioneros de la Ciencia y la Filosofía encargados de renovar el pensamiento del mundo en el siglo XIX, el Maestro se aproximó al abnegado Juan Huss, y le dijo, generosamente:

– No serás portador de nuevas invenciones, no te detendrás en la problemática de brindar comodidad material a la civilización, ni recibirás el encargo de administrar dinero o de ejercer la autoridad temporal, sino que pongo en tus manos, la tarea sublime de elevar corazones y conciencias.

La asamblea de orientadores de las actividades terrestres, estaba conmovida. Y, al mismo tiempo en que el antiguo campeón de la verdad y del bien, se sentía invadido de santas emociones, Jesús continuaba:

– Los círculos de la vida planetaria se preparan para grandes transformaciones en el área del pensamiento. Un inmenso número de trabajadores en el mundo, despreciando el sentido evolutivo de la vida, cree en la revolución y en sus principios destructivos, organizando movimientos homicidas. En breve, y pese a la asistencia asidua que neutralizará los desastres mayores, la miseria y la mortandad se erguirán en el seno de las colectividades descuidadas. La tiranía campeará en la Tierra en nombre de la libertad, las cabezas rodarán en las plazas públicas en nombre de la paz, como si el derecho y la independencia fuesen el fruto de la opresión y de la muerte. Algunos conductores del pensamiento, alucinados por un personalismo destructivo, convierten una época de transición del orbe, en un torbellino revolucionario, envenenando el espíritu de los pueblos. El sacerdocio, organizado sobre bases económicas, no puede impedir la catástrofe. La Filosofía y la Ciencia, intoxicaron sus propias fuentes de acción y conocimiento!...

Es necesario providenciar medidas que amparen la fe, preservando los tesoros religiosos de la criatura humana. Te confié la sublime tarea de volver a encender las lámparas de la esperanza en el corazón de la humanidad.

¡El Evangelio del Amor permanece eclipsado detrás de un juego de ambiciones desmedidas de los hombres viciosos! Ve, amigo mío. Abrirás nuevos caminos a la sagrada aspiración de las almas, descorriendo la pesada cortina de sombras que ha estado absorbiendo a la mente humana. Entre tanto, durante la restauración de la verdad, no esperes los loores del mundo ni la compresión de tus contemporáneos.

Mis enviados no nacen en la Tierra para ser servidos, sino para atender las necesidades de las criaturas. No reciben aplausos y homenajes, facilidades o ventajas terrestres, pero mi paz los fortalece y los eleva cada día... Muchas veces, no conocen otra cosa que no sea las dificultades, el obstáculo, el infortunio, y no encuentran otro refugio más allá del desierto. Con todo, es necesario erigir el santuario de la fe y caminar sin reposo a pesar de las persecuciones, de las pedradas, de las cruces y de las lágrimas!...

Ante la emoción de los trabajadores del progreso cultural del orbe terreno, el abnegado Juan Huss recibió la elevada misión que le fuera otorgada, revelando su nobleza de siervo fiel entre júbilos de agradecimiento.

Tiempo después, en los albores del siglo XIX, nacía Allán Kardec en Lyon, para traer el divino mensaje.

Espíritu dedicado, jamás se olvidó del sublime compromiso. No encontró escuelas de preparación espiritual, pero nunca menospreció el manantial de recursos que llevaba en sí mismo. Y, como si quisiera demostrar que las fuentes del profetismo deben manar de todas las regiones de la vida para sustento e iluminación del espíritu eterno, a pesar de estar entre los grandes hombres del pensamiento, prefirió desplegar los primeros vuelos de su divina misión, desde la zona común donde permanece la mayoría de las criaturas. De acuerdo a lo predicho por Cristo, la Revolución Francesa preparó con sangre el imperio de las guerras napoleónicas.

Y, mientras los operarios de la cultura moderna asentaban nuevas bases en el edificio del progreso mundial, el gran misionero, sin preocuparse por recompensa alguna ni por el exhibicionismo, dio cumplimiento a la sublime tarea. Y fue así que, el siglo XIX, que recibió la navegación a vapor, la locomotora, la electrotipia, el telégrafo, el teléfono, la fotografía, el cable submarino, la anestesia, la turbina a vapor, el fonógrafo, la máquina de escribir, la luz eléctrica, el sismógrafo, la linotipo, el radio, el cinematógrafo y el automóvil, se tornó receptor también de la luz divina de la revivificación del Evangelio.

El dedicado discípulo, rasgó los horizontes estrechos del ecepticismo, y el plano invisible encontró un nuevo canal para proyectarse en el mundo, atenuando sus densas sombras y renovando las bases de la fe.

Algunos de los compañeros de lucha espiritual, a pesar de las sucesivas hostilidades del medio, recibieron los aplausos del mundo y la protección de gobiernos prestigiosos, pero, el emisario de Jesús, en el desierto de las grandes ciudades, trabajaba en silencio, soportando calumnias y escarnios, y venciendo dificultades e incompresiones.

Al final de la trabajosa tarea, el fiel trabajador triunfó.

En poco tiempo, la consoladora Doctrina de los Espíritus iluminaba corazones y conciencias en los más diversos puntos del globo.

Es que Allán Kardec, que provenía de los círculos más elevados de los procesos educativos del mundo, no olvidó de la necesidad de la sabiduría espiritual. Discípulo eminente de consagrados profesores como Pestalozzi, no olvidó la influencia de Cristo. Trabajador en el servicio de la redención, comprendió que no había venido a la Tierra para atender caprichos individuales, sino a los poderes superiores de la vida. Su ejemplo, es un programa y un símbolo. Conquistando la aureola de los misioneros victoriosos, no se incorporó a la galería de las grandes figuras del mundo, porque sólo había indicado el camino salvador a la humanidad terrestre. Allán Kardec no solamente predicó la doctrina consoladora; la vivió. No fue un simple codificador de principios, sino un fiel servidor de Jesús y de los hombres.

HUMBERTO DE CAMPOS

(Mensaje recibido por el medium Francisco Cândido Xavier el 22/09/1942. Leído el 03/10/1942, durante la 1ª Concentración Espírita de São Paulo, en el Gimnasio de Pacaembú, por Olvício Novais. Reproducido en la Revista: "O Revelador". São Paulo - SP. año 1942). (8)

BIBLIOGRAFÍA

1. GALVÃO, Alamiro. Allan Kardec – Construtor de uma Nova Era. *Reformador*, 102 (1863): 169-170, junho, 1984.
2. ———. p. 171.
3. Lembrando Kardec. *Reformador*, 98 (1819): 291, Outubro, 1980.
4. ———. p. 292.
5. ———. p. 203.
6. ———. p. 294.
7. ———. p. 295.
8. Lembrando Allan Kardec. *Reformador*, 96 (1794): 293-294, Setembro, 1978.
9. Traços Físicos e Morais de Allán Kardec. *Reformador*, 96 (1788): 82, Março, 1978.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 8

SEMINARIO DE GRUPOS PROGRESIVOS (*)

Este seminario se inicia con un trabajo de índole individual.

El profesor selecciona un texto, uno o más capítulos sobre un determinado tema que todos los alumnos lo lean. Al mismo tiempo, presentaba una hoja con tres o cuatro proposiciones referentes al texto, como por ejemplo:

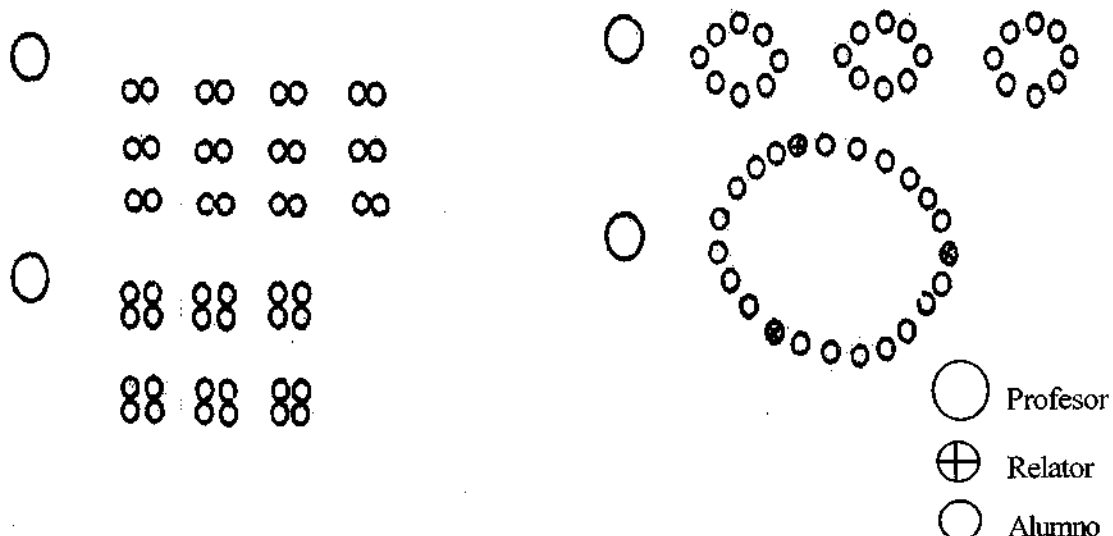
- a) Indica las ideas más importantes.
- b) Extrae dos ideas secundarias que ayuden a comprender la idea central.
- c) Di si estás de acuerdo o no con las afirmaciones del autor. Justifica su posición.
- d) Qué conclusiones o conclusión puedes extraer del texto.
- e) ¿Has leído antes algo semejante? ¿Dónde y cuándo?

También deben hacerse preguntas más específicas cuyas respuestas se encuentren en el texto.

Vamos a imaginar una situación en una clase de 24 alumnos.

Después de obtener la respuesta individual, los alumnos se reunirán de a dos, compararán ambas respuestas, conversarán las mejores, volverán a formular otras, y se organizarán en grupos de cuatro alumnos. Realizan una nueva comparación, intercambian ideas, formulan nuevas respuestas. Se organizan en grupos de ocho alumnos, y realizan el mismo trabajo. Cada grupo de ocho alumnos, escoge su portavoz para presentar el resultado de los encuentros, a los 24 alumnos, en un plenario.

Al final, el profesor analiza, aprecia las exposiciones y hace una síntesis de las ideas expuestas.



En este caso, las instrucciones para realizar este trabajo, están insertas en el texto para estudio. Por lo tanto, el texto debe ser distribuido a todos los alumnos, y se debe proceder siguiendo la técnica explicada arriba.

* * *

(*) OLIVEIRA, Aláide Lisboa de. *Nova didática*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. FENAME, 1978. p. 68-69.

ANEXO 3

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 8

ALLÁN KARDEC Y LA CODIFICACIÓN

Lee con atención el texto que se transcribe a continuación, y realiza lo que te pide:

- Señala las ideas más importantes.
- Señala las ideas secundarias que ayuden a comprender la idea central.
- Responde las preguntas formuladas a continuación.

Hipólito León Denizard Rivail – Allán Kardec – nació en la ciudad de Lyon, en Francia, el 3 de octubre de 1804.

Realizó sus primeros estudios en su tierra natal. A los doce años, fue a Iverdum, Suiza, donde, bajo la dirección del célebre profesor Juan Enrique Pestalozzi, perfeccionó sus conocimientos, llegando a enseñar en el Instituto dirigido por el gran educador.

Kardec también realizó un curso de lenguas. Conocía alemán, inglés, italiano, español, holandés, y, además, poseía una sólida cultura científica. Publicó varios trabajos en su época como: *“Curso práctico de Aritmética”*, *“Gramática francesa clásica”*, *“Curso de Química, Física, Astronomía y Fisiología”*, *“Gramática de la Lengua francesa”*, y otros trabajos didácticos:

Además de estas obras, citamos las de la Codificación Espírita, que son las siguientes: *“El Libro de los Espíritus”* (18/04/1857); *“El Libro de los Mediums”* (enero de 1861); *“El Evangelio Según el Espiritismo”* (abril de 1864); *“El Cielo y el Infierno”* (agosto de 1865); *“La Génesis”* (enero de 1867). Fundó también la *“Revista Espírita”* en enero de 1858, que editó hasta el año de 1869.

Los Espíritus revelaron que Allán Kardec vivió, en una de sus encarnaciones en la Galia con el nombre que usara ahora como pseudónimo, y que en otra encarnación, fue Juan Huss, condenado el 6 de febrero de 1415 y quemado en la hoguera de la Inquisición por predicar contra la injusticia de aquellos que tenían el poder en sus manos.

En 1854, Kardec oyó hablar de las llamadas “mesas giratorias”. Su amigo Fortier, que estudiaba magnetismo, le dijo que acababa de descubrir una nueva propiedad magnética: las mesas, además de moverse, respondían las preguntas que se les formulaba.

Kardec objetó esa afirmación diciendo: *“Sólo creeré si me demuestran que las mesas tienen cerebro para pensar y nervios para sentir. En cuanto a eso, permíteme considerar ese hecho, como una historia de fábula”*.

Carlotti, otro amigo suyo, le habló sobre la comunicación de los Espíritus. Interesado en el asunto, Kardec va a la casa de la Sra. Planemaison y, a través de su mediumnidad de efectos físicos, verifica que realmente, las mesas hablan. Se rinde ante la evidencia de los hechos. Pero esto, no termina aquí. Él consideró que en ese pasatiempo, había algo más importante: necesitaba investigar y descubrir las causas que originaban esos interesantes fenómenos.

Valiéndose de las facultades de las niñas Baudin, vio la escritura a través de las cestitas. Por ese proceso, se daban respuestas exactas a las preguntas formuladas a los Espíritus. Y así, con las informaciones dadas por esas entidades comunicantes, Allán Kardec coordinó *“El Libro de los Espíritus”*,

que es la obra básica de la Doctrina Espírita. (...) (5)

Cuando en 1856 le preguntó al Espíritu de Verdad si realmente tenía una misión en la Tierra, recibió de la elevada Entidad una respuesta que haría desistir a cualquiera.

El Espíritu confirmó su misión, pero le pidió que no dijera nada a nadie, y que su vida sería de luchas y sinsabores, hasta el punto que sus días en la Tierra serían menos por el exceso de trabajo.

El Codificador aceptó el encargo y, once años después, escribía, confirmando que todo había sucedido tal como se lo había previsto el Espíritu, y que éste no le había dicho las muchas alegrías y satisfacciones que también había tenido.

Desencarnó el 31 de marzo de 1869, fulminado por un aneurisma.

Dejó una obra que es la base y el fundamento de toda una reformulación del Cristianismo en la Tierra. (1)

El Espiritismo es pues, la Religión del Amor y de la Sabiduría que, partiendo de Cristo, encontró en Kardec su fiel transmisor para la liberación y la ascensión de los hombres. (3) Reviviendo las enseñanzas de Cristo en espíritu y verdad, tiene como mayor finalidad, la Evangelización de la Humanidad.

“Habiendo trabajado duro y afanosamente durante catorce años seguidos a favor del Espiritismo, Kardec es un extraordinario ejemplo de dedicación, amor y renuncia. (...)” (1). Sumamente identificado con Cristo, los Espíritus dicen estar encargados de “(...) preparar el Reino de Dios, cuyo advenimiento anunció Jesús. (...)” (4)

Ya afirmó un Amigo Espiritual, que Kardec es la llave y Jesús es la puerta. En realidad, no puede haber mejor comparación.

Con kardec, tenemos nuevamente a Jesús y a su Evangelio sin dogmas, sin miedos, sin recelos, sin penas, en un concepto pleno de libertad y felicidad, amoldando la conciencia individual a la Conciencia Cósmica para alcanzar niveles más altos de entendimiento, visión y amor”. (2)

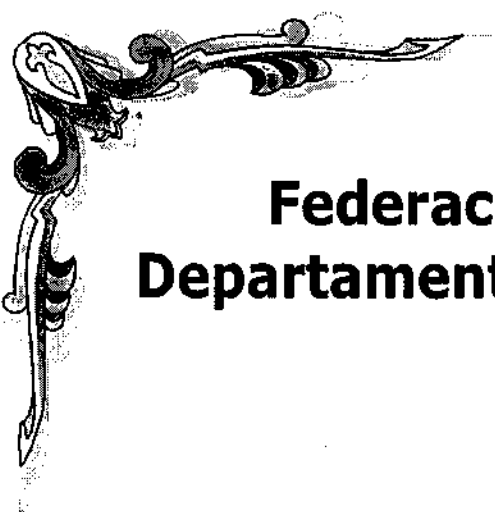
DESPUÉS DE LEER, RESPONDE:

1. Marca en el texto los datos biográficos de Allán Kardec.
2. Describe aspectos de su formación intelectual.
3. Di cuál fue la misión de Allán Kardec.
4. Cita las obras codificadas por él.
5. ¿Cuál es la relación que existe entre las enseñanzas de Jesús y la Codificación Espírita?
6. Sobre la base de lo expuesto al iniciar la clase y al texto leído, di cuál es la misión del Espiritismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. GALVÃO, Almir. Allan Kardec – Construtor de uma nova era. *Reformador*. 102 (183): 170, Junho, 1984.
2. _____. p. 171.
3. Jesus e Kardec. *Reformador*. 101(1855): 295, Outubro, 1983.
4. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2006. p. 625.
5. MONTEIRO, Gerson Simões. Rendeu-se a Evidencia dos Fatos. *O Espirita*, Brasília, 3 (18): 19, Out./Nov., 1981.

* * *



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

PREJUVENTUD

**MÓDULO VI: Conducta Espírita -
Vivencia Evangélica**



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

CICLO: PREJUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER, EN LA EXPERIENCIA FAMILIAR Y SOCIAL, EL CAMPO PROPICIO PARA EJERCITAR LAS CAPACIDADES ESPIRITUALES DEL HOMBRE, IDENTIFICAR EN ESTA EJERCITACIÓN LA CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA EVOLUCIONAR.

6 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Tener un concepto del hogar a la luz del Espiritismo. * Explicar la formación de la familia y su finalidad. * Analizar formas de conducta espírita en el hogar. * Evaluar el comportamiento personal en el hogar.	1ª CLASE	GRUPO FAMILIAR Antecedentes Espirituales	* Los lazos de sangre, no significan que forzosamente haya afinidad espiritual, porque, los verdaderos afectos tienen su origen en las diversas experiencias de encarnaciones pasadas. * La familia se origina en un planeamiento previo realizado en el Plano Espiritual, antes de la reencarnación de sus miembros, y tiene sus bases en las necesidades evolutivas de cada miembro que la constituye. * El hogar es el lugar destinado a efectuar el reencuentro de las almas en proceso de reajuste o de consolidación de afectos, con miras al progreso espiritual.	TÉCNICAS * Estudio individual y en grupo. * Comentario dirigido. RECURSOS * Juego didáctico. * Guías de estudio reproducidos. * Música.
	2ª CLASE	GRUPO FAMILIAR Conducta Espírita.	* El hogar es el primer lugar donde se efectúa la vivencia evangélica. * La Doctrina Espírita, al considerar el hogar como el punto de encuentro de afectos y desafectos, incentiva la criatura a la práctica de la ley de amor y caridad.	TÉCNICAS * Trabajo en grupo o individual. * Comentario dirigido.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA				PREJUVENTUD
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Relacionar la vida social con el desarrollo evolutivo personal y con el progreso colectivo de la Humanidad.	3ª CLASE	GRUPO SOCIAL La Integración Social	* "(...) Dios ha hecho al hombre para vivir en sociedad. (...) (3) * Sin la vida social todo el potencial humano se atrofiaría.	RECURSOS * Tiras, cartel o pizarrón. * Guías de estudio fotocopiadas. * Fichas con frases evangélicas. TÉCNICAS * Estudio individual o en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices para uso individual y en grupo. * Guía para estudio en grupo, fotocopiada. * Rompecabezas.
	4ª CLASE	GRUPO SOCIAL Leyes Humanas y Leyes Divinas	* En la vida en sociedad hay conflicto de intereses y dificultades en las relaciones, que requieren la presencia de normas que regulen el procedimiento social para preservar la armonía y el equilibrio. * Las Leyes Divinas son leyes naturales, inmutables, que existen desde toda la eternidad. Las leyes humanas siempre se perfeccionan, obedeciendo las necesidades de la evolución. * Las principales causas de transgresiones a las leyes son la ignorancia y el egoísmo, y sus consecuencias son siempre el dolor y la desdicha.	 TÉCNICAS * Estudio en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices. * Tiras de cartulina. * Cinta adhesiva. * Material para el mural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar problemas sociales de actualidad. * Enumerar las características de una sociedad justa. * Indicar soluciones cristianas para los problemas sociales existentes.	5ª CLASE	GRUPO SOCIAL Problemas sociales	* Debido a su desarmonía con las Leyes Divinas, el hombre se enfrenta con varios problemas en todos los niveles de la vida social. De la solución de esos problemas dependen su paz y su seguridad espirituales. * La sociedad justa es aquella en la que predomina la verdad y el bien por encima de todos los prejuicios e intereses particulares. * El Evangelio es aún el camino divino para lograr el equilibrio del hombre en todos los ámbitos de sus actividades.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Guía para la discusión fotocopiada. * Juego didáctico. * Ejercicio fotocopiado. * Música.
* Definir el rol del espírita en el mundo de hoy.	6ª CLASE	CULMINACIÓN	* El espírita, en virtud de los conocimientos esclarecedores que posee, tiene una gran responsabilidad en la mejoría del medio donde vive, porque, conociendo mejor las realidades del Espíritu, puede ayudar con más eficacia a resolver los problemas que surgen.	TÉCNICAS * Estudio individual y en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices para uso personal y en grupo. * Pizarrón. * Música.

EVALUACIÓN

LOS RESULTADOS DE ESTA UNIDAD SE CONSIDERARÁN SATISFACTORIOS SI,
AL FINALIZAR LA MISMA, LOS JÓVENES SON CAPACES DE:

- Tener un concepto de familia, y citar formas de vida en familia a la luz del Espiritismo.
- Evaluar la importancia de la vida en sociedad y explicar cómo puede colaborar el Espiritismo para mejorarla.

REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA

1. *O Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o Livro dos Salmos*. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília, Sociedade Bíblica do Brasil, 1974. Mateo, 22:39, p. 65.
2. KARDEC, Allan. Amai o vossos inimigos. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB. 2006. Item 1, p. 245.
3. ———. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. Questão 766, p. 359.
4. ———. Questão 793, p. 371.
5. XAVIER, Francisco Cândido. *Dicionário da Alma*. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1979, p. 222.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: GRUPO FAMILIAR:
ANTECEDENTES ESPIRITUALES

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* A las familias se las planean en la Espiritualidad, de acuerdo a las necesidades de sus componentes. *Gada uno renace en la familia que merece y de la cual necesita. Debido a eso, las desavenencias y los roces que sucedan deben ser encarados como oportunidades para lograr la armonía y el equilibrio, para poder actuar realmente con seguridad en el mundo en el que vivimos. Por eso, según nos dice el Espíritu Scheila: "El hogar es el corazón del organismo social. En casa comienza nuestra misión en el mundo". (5)	* Iniciar la clase porponiendo el juego didáctico descrito en el anexo 1. * Después de resuelto el juego, comentar con los alumnos la frase obtenida, a través de las siguientes preguntas y de otras que sean necesarias: ¿Qué significa la expresión: "corazón del organismo social"? Explica por qué el hogar puede ser considerado como el "corazón del organismo social". ¿Cuál es nuestra misión en el mundo? * Hacer la integración de las respuestas basándose en el anexo 2, ayuda para el evangelizador. * Proponer y orientar el trabajo en grupo (Anexo 3). * Coordinar la presentación de las conclusiones y del comentario final. * Enseñar la música propuesta en el anexo 4, Somos Hermanos.	* Resolver el juego didáctico presentado. * Comentar la frase descubierta, respondiendo las preguntas propuestas u otras que considere oportuno formular el evangelizador, durante el estudio. * Oír, atentamente, los comentarios del evangelizador sobre las respuestas obtenidas. * Estudiar en grupo según las instrucciones recibidas. * Presentar y/u oír las conclusiones, y colaborar para enriquecer los aportes, en el comentario final. * Cantar.	TÉCNICAS * Estudio individual y en grupo. * Comentario dirigido. RECURSOS * Juego didáctico. * Guías estudio reproducidas. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y DEMUESTRAN INTERÉS POR LAS DEMÁS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1

JUEGO DIDÁCTICO

Descubre lo que quiere decir las indicaciones que se te dan abajo y coloca las palabras descubiertas en los casilleros correspondientes. Completa las otras palabras que faltan y verás que aparece una frase importante sobre la familia. ¡A descubrirla!

1. Lugar donde vive una familia

--	--	--	--	--
2. Órgano responsable de los latidos cardíacos

--	--	--	--	--	--	--	--
3. Relativo a la sociedad

--	--	--	--	--	--	--
4. Habitación, morada

--	--	--	--	--
5. Inicia, empieza

--	--	--	--	--	--	--	--
6. Adjetivo posesivo femenino plural

--	--	--	--	--	--	--	--
7. Tarea o función especial

--	--	--	--	--	--	--
8. Cada astro del Universo

--	--	--	--	--	--

“	— — — — —	ES	— — — — —	2	— — — — —
	1				
	DEL	ORGANISMO	— — — — —	3	EN
	— — — — —	4	— — — — —	5	— — — — —
	— — — — —	6	— — — — —	7	EN
	— — — — —	8	— — — — —	”	
					(SCHEILA)

1. Lugar donde vive una familia

H	O	G	A	R
---	---	---	---	---
2. Órgano responsable de los latidos cardíacos

C	O	R	A	Z	Ó	N
---	---	---	---	---	---	---
3. Relativo a la sociedad

S	O	C	I	A	L
---	---	---	---	---	---
4. Habitación, morada

C	A	S	A
---	---	---	---
5. Inicia, empieza

C	O	M	I	E	N	Z	A
---	---	---	---	---	---	---	---
6. Adjetivo posesivo femenino plural

N	U	E	S	T	R	A
---	---	---	---	---	---	---
7. Tarea o función especial

M	I	S	I	Ó	N
---	---	---	---	---	---
8. Cada astro del Universo

M	U	N	D	O
---	---	---	---	---

"EL HOGAR ES EL CORAZÓN
 DEL ORGANISMO SOCIAL EN
 CASA COMIENZA NUESTRA
 MISIÓN EN EL MUNDO"
 (SCHEILA)

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

- 1. CORAZÓN DEL ORGANISMO SOCIAL:** Es la parte más importante de la sociedad y la responsable por la formación y vinculación de los nuevos elementos dentro del contexto social; es la célula que mantiene viva la sociedad por renovar sus miembros durante el transcurso del tiempo.
- 2. NUESTRA MISIÓN EN EL MUNDO:** Es de mejorarlo, mejorándonos a nosotros mismos. Nuestra reforma debe comenzar en nuestro hogar, donde se reúnen las personas que deben encontrarse para realizar el reajuste y la renovación necesarios, del comportamiento y las actitudes. Nadie puede servir bien a la sociedad si no sabe servir en familia.

HOGAR

El hogar es el corazón del organismo social. En casa comienza nuestra misión en el mundo.

Scheila (7)

El hogar es un templo sagrado
De vida superior,
Donde comienza en el mundo
La ley sublime del amor.

Casimiro Cunha (4)

El jardín del hogar es el tabernáculo divino, donde el hombre puede y debe manifestar los más nobles valores, que recibe de la Providencia Divina.

María Augusta Bittencourt (8)

HOGAR

Si la tempestad devasta nuestras plantaciones, no nos olvidemos del Espacio Divino del Hogar, donde el cantero de nuestra buena voluntad, en la viña del Señor, debe y puede florecer para fructificar, beneficiando a todos.

Scheila (7)

El hogar terreno es la antesala del Hogar Divino, cuando aprovechamos sus bendiciones de trabajo santificante porque, en realidad, si el martillo y el buril son los elementos que embellezan la piedra, el dolor y el servicio son las fuerzas que perfeccionan nuestra alma.

Agar (8)

El hogar es el primer templo en el que debemos y podemos realizar nuestra integración con la Esfera Superior.

Nina Arueia (11)

El hogar con sus cuidados, es la sementera de la gloria. Gloria del sacrificio, esplendor que nace de la cruz.

Icléia (7)

Los hombres que fulguran en los cenáculos de la fama necesitan del pequeño espacio de un hogar, en el que puedan recuperarse de la lucha

Emmanuel (7)

Si el corazón es el primer instrumento que debemos poner al servicio de Jesús para favorecer nuestro perfeccionamiento, el hogar es el ámbito inmediato donde nos compete sembrar los principios de la verdadera fraternidad que aprendemos con el Divino Maestro.

HOGAR

Nina Arueia (11)

Del hogar cristianizado saldrá, indudablemente, la directriz superior para conducir a la gran familia humana. El hogar, en el Evangelio, es Cristo en el hogar.

Isaura (8)

El hogar que está sintonizado con Cristo es una orquesta divina. Dentro de él se ven los instrumentos del bien componiendo la música del Amor, en torno de todos los peregrinos que marchan dentro de sus círculos de lucha redentora, en busca de la espiritualidad superior.

Aires de Oliveira (7)

En el vasto ámbito del mundo, los caminos se bifurcan, pero, es en el hogar donde comiezan los días de los destinos, y nosotros sabemos que, en esencia, el hombre es el legislador de su propia existencia y el distribuidor de la paz o de la desesperación, de la alegría o del dolor para sí mismo.

Bezerra de Menezes (7)

El hogar es el primer escalón con el que el Todo Poderoso nos induce a escalar el Cielo.

Meimei (8)

OBSERVACIÓN: El evangelizador deberá consultar el capítulo de la obra que se cita abajo, para poder desarrollar, con seguridad, esta clase.

* * *

KARDEC, Allan. Honrai a vosso pai e a vossa mãe. *O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4ª ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 209-305.

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Dicionário da Alma*. 2 ed. Rio de Janeiro, FEB. 1979, p. 222 a 224.

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1

ESTUDIO EN GRUPO

1. Lean los conceptos que se transcriben abajo y digan si son Verdaderos (V) o Falsos (F), justificando la opinión emitida de acuerdo con los conocimientos que ustedes tengan.
 - () Todas las familias son iguales.
 - () Las familias se forman por casualidad.
 - () Las familias sólo se forman con espíritus simpáticos entre sí.
 - () Las familias existen para mantener viva la sociedad.
 - () Todos nosotros podemos escoger nuestras familias antes de reencarnar.
2. Soliciten ahora que el evangelizador les dé el texto para leer. Leanlo con atención y comprueben si alguna de las respuestas dadas en el Item 1 necesitan ser modificadas.
3. Hagan las modificaciones necesarias y elaboren una conclusión final sobre el tema.
4. Presenten las respuestas y la conclusión final a los demás grupos.

TEXTO PARA LEER

Las familias existen para que nosotros, al estar en contacto más íntimo con un determinado grupo de Espíritus, aprendamos a amarlos y a respetarlos como verdaderos hermanos.

Cada familia tiene sus características propias. Aunque haya algunas que sean semejantes, no podemos decir que sean iguales, porque están formadas por Espíritus diferentes y de diversos grados de evolución.

Las familias están planeadas por Espíritus que están especialmente destinados a realizar esa tarea. Depende de nuestro grado de evolución el que podamos o no escoger a nuestra familia terrestre. De todas maneras, siempre hay una planificación, de modo que expresiones como "no pedí para nacer" o "nací en un lugar equivocado", son totalmente incorrectas. Si nacemos, si recibimos un cuerpo, es porque tenemos necesidad de él, así como también, tenemos la necesidad de convivir con las personas que renacieron, junto con nosotros, en el mismo hogar.

* * *

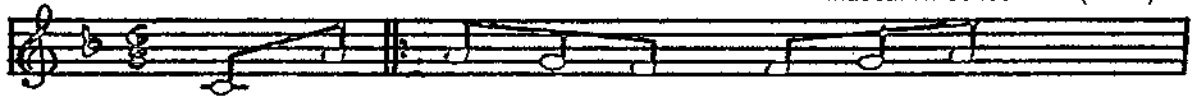
ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

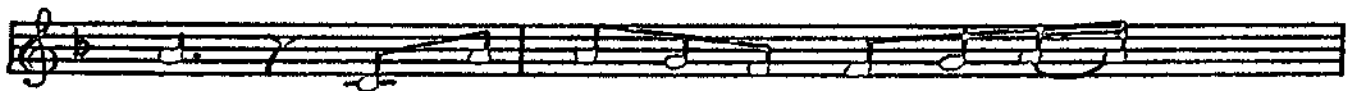
SOMOS HERMANOS

Letra: C. Salles – BA (Brasil)

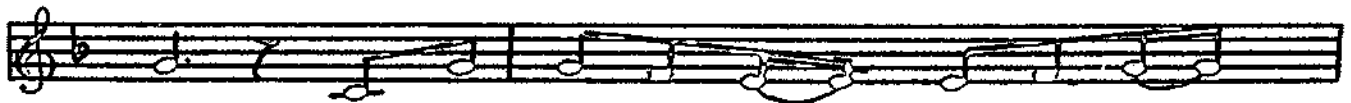
Música: N. Salles – BA (Brasil)



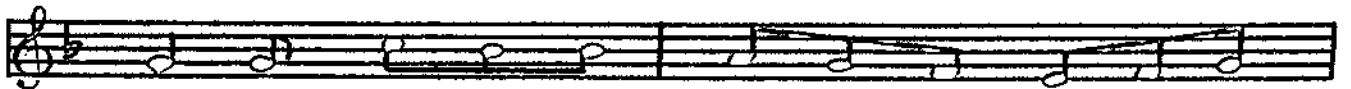
Ser fra - ter - no es ca - mi - no de
bra - mos el mal sin pa -



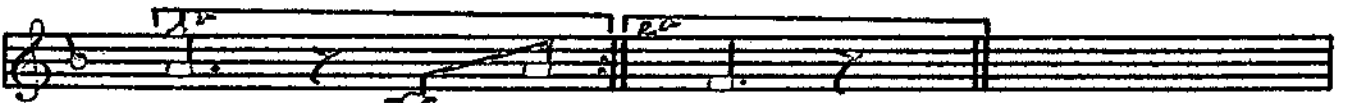
paz ser fra - ter - no es ca - mi - no de
rar y tra - za - mos ca - mi - nos de do -



luz que se a - ca - ben las ba - rre - ras de las
lor po - ro a - ho - ra ras - gue - nos las



pa - trias pues só - lo hay u - na pa - tria Je -
fuen - tes pa - ra que ma - nen las a - guas del a -



nús Son ----- cor

Ser fraterno es camino de paz,
Ser fraterno, es camino de luz.
Que se acaben las barreras de las patrias,
Pues sólo hay una patria: Jesús.

Sembramos el mal sin parar,
Y trazamos caminos de dolor.
Pero, ahora rasguemos las fuentes
Para que manen las aguas del amor.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: GRUPO FAMILIAR:
CONDUCTA ESPÍRITA EN EL HOGAR

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La Doctrina Espírita explica que la familia, el hogar, es el primer núcleo donde se ejercita la fraternidad, aunque algunas veces esto sea difícil de realizar debido a los compromisos, no siempre felices, que asumimos en el pasado. * El conocimiento de los principios evangélicos doctrinarios, ayuda al individuo a entender y superar las dificultades en las relaciones familiares.	* Iniciar la clase presentado en una tira, en un cartel o en el pizarrón, la frase enigmática propuesta en el anexo 1, para que los alumnos descubran el tema de la clase. * Distribuir después el trabajo individual propuesto en el anexo 2 y solicitarles que lo resuelvan en 15 minutos, aproximadamente. * Agrupar la clase en equipos y solicitarles que estudien el ejercicio propuesto según las instrucciones del anexo 3. * Coordinar la presentación de las conclusiones, y hacer el comentario final, conduciendo a la finalización del tema.	* Descubrir la frase enigmática propuesta. * Trabajar individualmente. * Trabajar en grupo según las instrucciones recibidas. * Participar de la presentación de las conclusiones, emitiendo y/u oyendo las otras opiniones. * Oír atentamente el comentario final.	TÉCNICAS * Trabajo en grupo o individual. * Comentario dirigido. RECURSOS * Tira, cartel o pizarrón (tablero). * Guías de estudio fotocopiadas. * Tarjetas con frases evangélicas.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, EN FORMA COHERENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN, CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

FRASE ENIGMÁTICA

Descubre la frase completando lo que se pide.

CONFIANZA - FIANZA

200° - ENTÉSIMO

-VEN -NA

ESPERANZA -ERANZA

ESPÍRITU - ESP -U +A

ENSEÑANZA - SEÑANZA

PALABRA - PA - BRA

AFECTO -A -ECTO + A

DINÁMICO - DINÁ - CO

PSICOLOGÍA - PSICO - OG

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

CONFIANZA	- FIANZA	200°	- ENTÉSIMO
<u>CON</u>		<u>DUC</u>	
-VEN	-NA	ESPERANZA	-ERANZA
<u>TA</u>		<u>ESP</u>	
ESPÍRITU - ESP	-U + A	ENSEÑANZA	-SEÑANZA
<u>ÍRITA</u>		<u>EN</u>	
PALABRA	- PA - BRA	AFECTO -A	-ECTO + A
<u>LA</u>		<u>FA</u>	
DINÁMICO	- DINÁ - CO	PSICOLOGÍA	- PSICO - OG
<u>M</u>		<u>LIA</u>	

LA FRASE ENIGMÁTICA ES **CONDUCTA ESPÍRITA EN LA FAMILIA.**

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

EJERCICIO INDIVIDUAL

Es siempre bueno averiguar si nosotros estamos procediendo según los principios evangélicos, con el grupo familiar con lo cual vivimos.

Por esto, ahora, vamos responder, con sinceridad, a las preguntas de abajo, señalando las columnas de la derecha.

I T E M S		frecuente	siempre	algunas veces	nunca
1	¿Al procurar por determinado objeto tu lo haces sin tumulto y sin molestar las personas de la familia y el criado de la casa?				
2	¿A la hora de la comida procuras alimentarte sin criticar el alimento, acordándote que muchas personas no tienen lo que comer?				
3	¿En la casa ayudas para mantenerla siempre limpia y en orden?				
4	¿Procuras siempre ayudar a los familiares con buena voluntad, sin humillarlos o juzgarlos?				
5	¿Cuando eres invitado a ir a una fiesta o al cine, siempre pides permiso a tus padres?				
6	¿Evitas juguetes de peligro o de mal gusto?				
7	¿En la conversación no pierdes la calma, respetas las opiniones de las demás personas y, tan poco, no intentas imponer tu propias ideas?				
8	¿Evitas el uso desnecesario de objetos ajenos y, cuando lo necesitas pides permiso?				
9	¿Haces la oración al inicio y al término del día en beneficio de la familia?				
10	¿Ayudas en la resolución de los problemas que aparezcan sin, todavía, tornarse la causa de ellos?				

1. Relee tus respuestas y constata si, realmente, fuiste sincero. Modifica las que no respondan a la verdad.
2. Controla ahora tu situación, consultando el **Padrón** que sigue:
 - El ideal sería que hayas respondido SIEMPRE, a todas las preguntas, pero eso es un poco difícil aún, por lo tanto:
 - a) Si respondiste de 0 a 5: SIEMPRE, debes de tener más cuidado antes de hablar o de actuar. Puedes estar causando problemas en tu familia.
 - b) Si respondiste de 6 a 7: SIEMPRE, continúa firme. Tu situación no es de las peores, pero puedes mejorar mucho.
 - c) Si respondiste de 8 a 9: SIEMPRE, tienes mucha fuerza de voluntad. Continúa avanzando.
 - d) Si respondiste 10: SIEMPRE, si ya lograste todo eso, estás muy bien, pero no te creas perfecto. Busca otras pequeñas fallas, que puedas tener para corregirlas, porque la evolución es infinita.
3. No necesitas mostrar el resultado de este teste a nadie, pero, recuerda lo mismo cuando pasemos a otros aspectos del estudio y aún, cuando termine la clase. Puedes mejorar mucho.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2
TRABAJO EN GRUPO

INSTRUCCIONES

Preparar las fichas, con anticipación, en cantidad suficiente como para darle una a cada alumno. Si fueran 15 alumnos, preparar 5 fichas de cada tipo; si fueran 18, 6 fichas de cada tipo, y así sucesivamente.

Distribuir las fichas sin seguir un orden.

Solicitar que un alumno lea la frase que figura escrita en la ficha que tiene; reunir a los que tengan la misma frase en un sólo grupo. Proceder de la misma manera hasta que estén formados los tres grupos.

Distribuir la guía de estudio y dar unos 20 minutos para que las resuelvan.

MODELO DE FICHAS

"Amáos unos a los otros
como yo os amé".

(Jesús, Juan, 13:34)

"Pues si aún no podéis
hacer las cosas mínimas,
¿por qué ansiáis
por las otras?"

(Jesús, Lucas, 12:26)

"... ya aprendí a
contentarme con lo que
tengo".

(Pablo, Fil, 4:11)

REALIZA LO QUE SE TE PIDE:

1. Lee bien la frase recibida. ¿Qué relación tiene ella con el tema: CONDUCTA ESPÍRITA EN LA FAMILIA?
2. Elabora diez formas de comportamiento que completen, de manera adecuada, la siguiente frase:

MI FAMILIA SERÁ FELIZ SI YO

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: GRUPO SOCIAL:
LA INTEGRACIÓN SOCIAL

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El hombre nació para vivir en sociedad. Prueba de esto es su total dependencia del grupo familiar durante la primera infancia, y la constante necesidad de relacionarse con los otros seres humanos para equilibrar emociones y desarrollar sus capacidades intelectuales. * Viviendo en sociedad, los hombres se complementan unos con otros y progresan más rápidamente, en todos los aspectos. * A medida que crece y aprende, cada individuo comienza a influir más en la sociedad, ya que sus responsabilidades y funciones cambian y se amplían con el tiempo.	* Iniciar la clase solicitando a los alumnos que respondan, individualmente, las siguientes preguntas: ¿Te gustaría vivir completamente sólo? ¿Por qué? ¿Cómo sería el mundo si cada persona viviera completamente sólo? * Dar unos 5 a 10 minutos para responder las preguntas efectuadas. * Coordinar la presentación de las hipótesis, de manera tal que todos expongan sus opiniones (en este momento no hay debate, es sólo exposición). * Indicar a los alumnos que deben llegar a una conclusión final, realizando la tarea en conjunto y siguiendo la siguiente guía: • Leer atentamente el texto del anexo 1. • Escoger tres trozos que consideren más importantes y explicar por qué los escogieron. • Elaborar una conclusión final sobre las dos preguntas iniciales. * Coordinar la presentación de las conclusiones.	* Responder, individualmente, las preguntas formuladas. * Presentar sus respuestas a la clase * Estudiar en grupo * Presentar y/u oír las conclusiones.	TÉCNICAS * Estudio individual o en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices para uso individual o en grupo. * Guía para estudio en grupo fotocopiada. * Rompecabezas.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, EN FORMA COHERENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN, CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N° 3 DEL MÓDULO VI: CONDUCTO ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			PREJUVENTUD
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Llamamos "integración social" a esa relación constante entre los individuos y los grupos entre sí.	* Aplicar el juego didáctico propuesto en el anexo 2. * Comentar la frase obtenida para hacer el cierre de la clase.	* Participar de la resolución del juego didáctico. * Participar del comentario final.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
TEXTO PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

NECESIDAD DE LA VIDA SOCIAL

“El hombre es un animal social”. A esto ya lo decía, acertadamente, un famoso pensador de la Antigüedad, con lo que quería decir que el hombre fue creado para vivir, o mejor, para convivir con sus semejantes.

La sociabilidad es instintiva y obedece a un mandato de la ley de Progreso que rige la Humanidad. (...)” (2)

Para progresar el hombre necesita del intercambio social. Fue con miras a una finalidad útil que Dios, al crearlo, lo colocó en el seno de la sociedad.

“(…) El hombre, al buscar la sociedad, ¿obedece tan sólo a un sentimiento personal, o hay en ese sentimiento un objetivo más general de la Providencia? El hombre debe progresar. Sólo, no puede hacerlo, porque no posee todas las facultades. Necesita el contacto con los demás. En el aislamiento, se embrutece y marchita.

Ningún ser humano tiene facultades completas. Mediante la unión social, los hombres se complementan, recíprocamente, a fin de asegurar su bienestar y progreso. De ahí que, por necesitarse los unos a los otros, están hechos para vivir en sociedad y no aislados”. (4)

La práctica de la convivencia social se inicia en el hogar. A través de la heterogeneidad de las personas que constituyen la familia, es que se desarrollan más amplias facultades para realizar un intercambio armónico entre los hombres.

“(…) Es importante reconocer, que el clan familiar evoluciona hacia conceptos más amplios de vivencia colectiva mediante un orden de perfeccionamiento general, mientras se erija en valiosa escuela del alma.

De esa manera, tenemos, en la institución doméstica, una organización de origen divino en cuyo seno encontramos los elementos necesarios para nuestro propio perfeccionamiento y para la edificación de un Mundo Mejor”. (5)

“(…) El fin supremo de la Sociedad es promover el bienestar y la felicidad de todos sus componentes; para que ese objetivo sea logrado es necesario que cada uno de nosotros observe ciertas reglas de procedimiento dictadas por la Justicia y la Moral y nos abstengamos de todo lo que las pueda destruir.”

“(…) A medida que nos vamos ilustrando, tomando conciencia de nuestros deberes para con nosotros mismos (amor al trabajo, sentido de responsabilidad, templanza, control emocional, etc.) y para con la comunidad de la cual formamos parte integrante (cortesía, desprendimiento, generosidad, honradez, lealtad, tolerancia, espíritu público, etc.), cumpliéndolos al pie de la letra, menores y menos frecuentes serán los roces y conflictos que nos aflijan. (...)” (3)

Comprendiendo, así, la necesidad de vivir en sociedad, cabe destacar aquí el consejo del Apóstol Pablo: “Marchemos pues, con las cosas que contribuyen a establecer la paz y la edificación de unos con los otros”. (1)

BIBLIOGRAFÍA

1. O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO SENHOR JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil. 1974, p. 416.
2. CALLIGARIS, Rodolfo. Sociabilidade. *As Leis Morais*. 14 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007, p. 107.
3. _____. p. 107-108.
4. KARDEC, Allan. Da Lei de Sociedade. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 57 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1983. Questão 768, p. 359.
5. XAVIER, Francisco Cândido. Família. *Vida e Sexo*. Pelo Espírito Emmanuel. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007, p. 15.

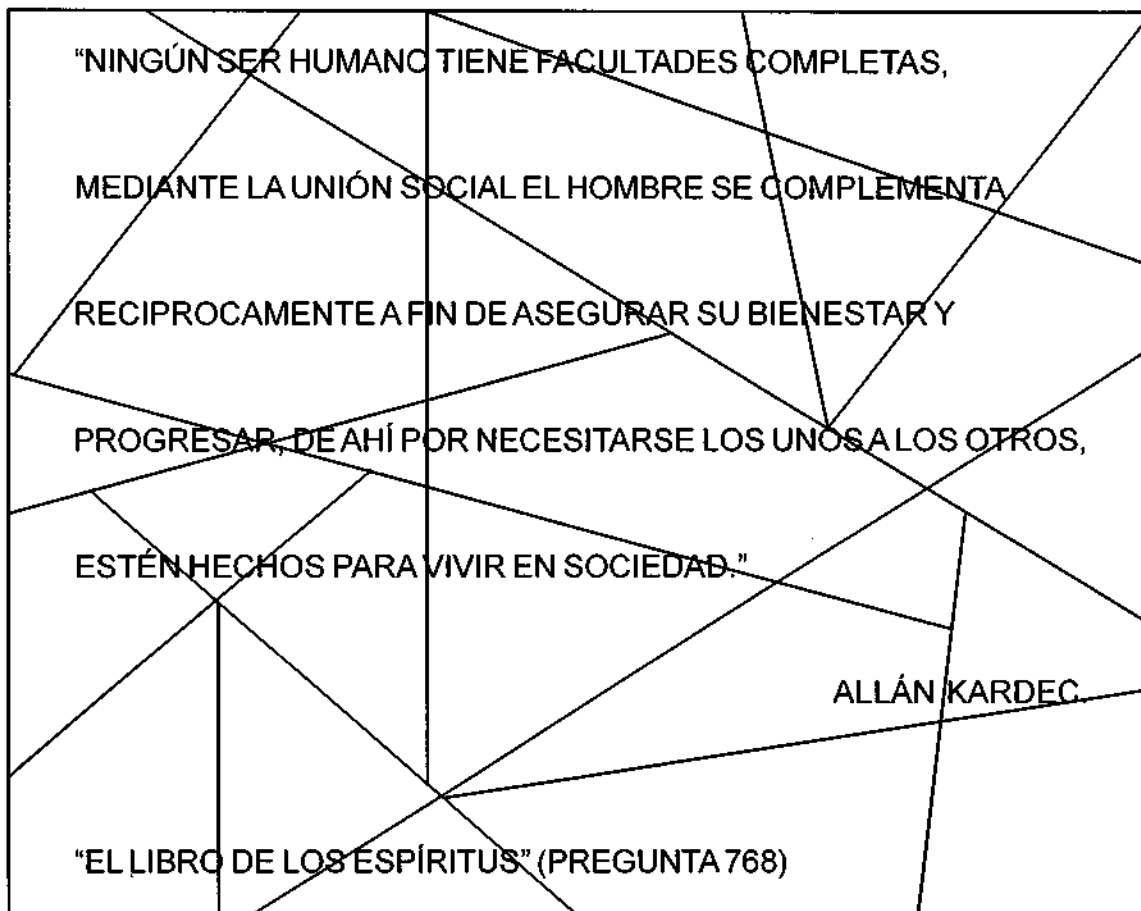
* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3
JUEGO DIDÁCTICO

ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES: Reproducir esta hoja en cantidad suficiente para que los alumnos trabajen con ella de a dos o individualmente.
Pegarla en una cartulina y recortarla.
Llevarla ya recortada y separada a la clase.
Si fuese conveniente, aplicarla como ejercicio competitivo para ver quien logre armarlo primero.



* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: GRUPO SOCIAL:
LEYES HUMANAS Y LEYES DIVINAS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Para que todos los seres del Universo se mantengan en armonía, existen las Leyes Divinas. * Para controlar la vida en sociedad existen las Leyes Humanas, que se modifican a medida que el hombre evoluciona. * La ley humana es incompleta y su transgresión ni siempre es descubierta; pero, la Ley Divina es perfecta e inmutable, y su transgresión produce siempre la desdicha y el sufrimiento. * Jesús nos dio la regla máxima de comportamiento cuando nos dijo: "(...) Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (1) y "(...) Haced el bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen. (...) " (2)	* Iniciar la clase solicitando a los alumnos que se reúnan en grupos de dos o tres personas. * Proponer la actividad inicial descrita en el anexo 1. * Comentar las respuestas obtenidas y conducir a la conclusión indicada en el anexo 1, en caso de que los alumnos no hubieran llegado a ella espontáneamente. * Luego, aplicar la actividad propuesta en el anexo 2, conservando los mismos equipos formados para realizar la actividad física. * Proponer y orientar la actividad complementaria descrita en el anexo 3, para terminar la clase.	* Formar grupos como les fue indicado. * Resolver la actividad inicial propuesta. * Presentar y/u oír las respuestas logradas. * Estudiar en grupo. * Participar en la confección del mural.	TÉCNICAS * Estudio en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices. * Tiras de cartulina. * Cinta adhesiva. * Material para el mural

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, CON COHERENCIA, LAS PREGUNTAS PROPUESTAS Y PARTICIPAN, INTERESADA Y ORDENADAMENTE, DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS.

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
ACTIVIDAD INICIAL

SITUACIÓN PROBLEMA

Un hombre, para vengarse por una ofensa recibida, intentó asesinar a su enemigo y fue apresado por la policía. Fue juzgado y condenado, pero no perdonó, íntimamente, a su ofensor.

Otro hombre, habiendo pasado por la misma situación, no intentó hacer nada, directamente, contra su enemigo, pero guardó el más profundo rencor con respecto a él, durante toda su vida.

PREGUNTAMOS:

¿CUÁL DE LOS HOMBRES ES MÁS CULPABLE? ¿POR QUÉ?

CONCLUSIÓN DESEADA:

Ambos son culpables, porque no obedecieron a la ley del amor. Uno sólo de ellos, fue descubierto y castigado por los hombres, pero, la Ley Divina considera a los dos procedimientos como faltas que necesitan ser corregidas.

OBSERVACIÓN: Reproducir o narrar para los alumnos.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

ESTUDIO EN GRUPO

- INSTRUCCIONES:**
1. El evangelizador hará una tira con cada una de las proposiciones enumeradas abajo.
 2. Las presentará una por vez, en intervalos de cinco minutos, para que sean respondidas por los alumnos.
 3. Al finalizar, comentará las respuestas y hará la conclusión del tema.

La sociedad está formada por personas que se comportan de manera semejante. No hace falta dictar leyes para arreglar el comportamiento social. ¿Esto es verdadero? Explica.

Toda desobediencia a la Ley Divina trae aparejado un sufrimiento y el desequilibrio. De ejemplos de lo que puede suceder cuando no respetamos a la naturaleza y al prójimo.

¿Las leyes humanas fueron siempre las mismas? ¿Permanecerán siendo las mismas? Explica.

* * *

ANEXO 3

**MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENUD
PLAN DE CLASE N° 4**

MURAL

INSTRUCCIONES:

1. El evangelizador deberá llevar a la clase: revistas ilustradas, láminas de diversas clases, periódicos, tijeras, goma de pegar y dos hojas grandes de papel madera.
2. El evangelizador deberá manejar el material existente de manera a formar un mural como el que se sugiere abajo.

COMO SERÁ EL MUNDO CUANDO EL HOMBRE:

FRASES Y/O ILUSTRACIONES

[illegible]

3. El armado deberá ser efectuado por los alumnos, divididos en dos grupos: uno, trabajará en lo referente al respeto a la naturaleza, y el otro, en lo referente al respeto a sí mismo y al prójimo.
4. En caso de que los alumnos tengan problema con respecto a esos temas, el evangelizador dialogará con los grupos tratando de definir qué es el respeto a sí mismo, el respeto al prójimo y el respeto a la naturaleza.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

RESPECTO A SÍ MISMO, AL PRÓJIMO Y A LA NATURALEZA

Para mantener en armonía a todos los seres del Universo, Dios creó leyes inmutables. Las leyes divinas son perfectas. “La armonía que rige el universo material y el universo moral, está basada en las leyes que Dios estableció de toda la eternidad”. (6)

“(…) Entre las leyes divinas, unas regulan el movimiento y las relaciones de la materia inerte: son las leyes físicas. Su estudio es del dominio de la ciencia. Otras conciernen, en especial, al hombre en sí mismo, así como en sus relaciones con Dios y con sus semejantes. Comprenden las reglas de la vida del cuerpo tanto como las de la vida del alma: éstas son las leyes morales”. (7)

Para controlar la vida en sociedad existen las leyes humanas, que se modifican a medida que el hombre va evolucionando. Y para que el hombre evolucione hay algo sumamente necesario que precisa saber: distinguir el bien del mal, es decir tornarse un ser moral.

“(…) La ley de Dios es la misma para todos. Pero el mal depende, en especial, de la voluntad de hacerlo que se tenga. El bien es siempre bien y el mal sigue siendo mal, sea cual fuera la posición en que el hombre se encuentre. La diferencia reside en el grado de responsabilidad.” (8)

“(…) Las circunstancias dan al bien y al mal una gravedad relativa. El hombre comete a menudo faltas que, por ser el resultado de la posición en que lo colocó la sociedad, no por ello son menos repreciables. Pero, su responsabilidad está proporcionada a los medios que posee de comprender el bien y el mal. Así pues, el hombre esclarecido que comete una simple injusticia, es más culpable a los ojos de Dios, que el ignorante salvaje que se entrega a sus instintos”. (9)

“(…) Ante la Justicia Divina cada uno es responsable no sólo por el mal que haya hecho directa y personalmente, sino también por el mal que haya ocasionado debido a su autoridad o a su influencia sobre el otro.

Con todo, nadie puede ser jamás violentado en su fuero interno. (...) Ejemplificando: podremos ser enviados a la guerra, contra nuestra voluntad; en ese caso, no nos cabe ninguna responsabilidad por las muertes y calamidades que se hayan originado en ella. Pero, si en el cumplimiento de ese deber cívico, sentimos placer por eliminar a nuestros adversarios o actuamos con crueldad, seremos tanto o más culpables que los asesinos pasionales. (...)” (1)

A medida que la sociedad humana se va moralizando, genera leyes más perfeccionadas, que favorecen el logro de un mayor respeto entre las personas y la naturaleza, que las rodea. El hombre que actúa pesando las consecuencias que pueden tener sus actos en la vida del prójimo es alguien que tiene respeto propio, que es responsable y, consecuentemente, libre.

“La libertad es la condición necesaria del alma humana, sin ella, no podría edificar su destino. (...) A primera vista, la libertad del hombre parece muy restringida en medio del círculo de fatalidades que le envuelve: necesidades físicas, condiciones sociales, intereses o instintos. Pero, considerando la cuestión más de cerca, se ve que esta libertad es siempre suficiente para permitir el alma romper este cerco y escapar de las fuerzas opresivas.

La libertad y la responsabilidad son correlativas en el ser y aumentan con su elevación. Es la responsabilidad del hombre la que hace su dignidad y su moralidad. (...)” (2)

“(...) La responsabilidad se establece por el testimonio de la conciencia, que nos aprueba o nos riñe, según la naturaleza de nuestros actos. (...)” (3)

El hombre responsable conoce los límites de su libertad individual y la del prójimo. Respeta las normas de vida en sociedad y participa del progreso colectivo. Utiliza los recursos de la naturaleza en forma equilibrada, comprendiendo que ellos son necesarios no sólo para el bienestar social humano, sino también para el progreso de todas las criaturas.

El hombre libre que participa de la construcción de una sociedad justa y, por lo tanto, moral, comienza a comprender las Leyes Divinas respetándolas, acatándolas, obedeciéndolas. De animal depredador que había sido antes, pasa a ser un colaborador de los designios divinos.

Elevándose moralmente entiende que el mal es producto de la ignorancia, del orgullo y del egoísmo, y trata, por todos los medios, de eliminarlo de sí y de sus semejantes.

En resumen: para que el hombre se respete a sí mismo, al prójimo y a la naturaleza, es necesario que se moralice. Esa moralización le dará los elementos para que pueda distinguir el bien del mal, y, de esa manera, promoverá la justicia social a través de la elaboración y la ejecución de leyes justas.

Así pues, una sociedad regida por normas moralizadoras es una sociedad formada por personas libres.

Comprendiendo la necesidad que el hombre tiene de poseer paz interior a través de la convivencia fraterna con sus semejantes, Jesús ofrece una fórmula para lograr ese equilibrio al invitarnos a loar.

Una sociedad justa es producto de una verdadera fraternidad, por eso, debemos vivenciar en nuestros pensamientos, palabras y actos, las enseñanzas del Maestro: “(...) Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Éste es el primer y gran mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a tí mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas”. (5) “(...) Oísteis que fue dicho: Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo. Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrece, y orad por los que os ultrajan y persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos. (...)” (4)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. CALLIGARIS, Rodolfo. A Responsabilidades do Mal. *As Leis Morais*. 14 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2007, p. 40.
2. DENIS, Léon. O Livre-Arbitrio. *O Problema do Ser do Destino e da Dor*. 28 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. 3 Parte, p. 342.
3. _____. p. 343.
4. KARDEC, Allan. Amai os Vossos Inimigos. *O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeir. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 245.
5. _____. Amar o próximo como a si mesmo. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 228-229.
6. _____. Das leis morais. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005. Questão: 616, p. 305.
7. _____. Questão 617, p. 306.
8. _____. Questão 636, p. 312.
9. _____. Questão 637, p. 312.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: GRUPO SOCIAL:
PROBLEMAS SOCIALES

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Los problemas sociales se producen por las imperfecciones individuales. * La orfandad, la falta de vivienda, el hombre y otros tantos problemas que muchas veces hieren nuestra sensibilidad, son consecuencias de errores del pasado y del presente, del egoísmo que nos impide amar al prójimo como a nosotros mismos. * Una sociedad justa será aquella en la que "(...) se encuentre menos egoísmo, avaricia y orgullo. Aquella cuyos hábitos sean más intelectuales y morales que materiales. Aquella donde la inteligencia pueda desarrollarse con mayor libertad. Donde haya más bondad y buena fe, más benevolencia y generosidad recíprocas. Donde los prejuicios de casta y de nacimiento estén menos arraigados, puesto que son ellos incompatibles con el verdadero amor al prójimo. Donde las leyes	* Iniciar la clase conversando con los alumnos sobre los problemas presentados en el anexo 1. * Pedir a los alumnos que expresen cuáles de esos problemas han observado ya, o si los vivieron, y que digan cómo fueron resueltos, o si fueron resueltos o no. * Distribuir a los niños en equipos de tres personas y darles el juego didáctico previsto en el anexo 3, para que lo resuelvan. * Comentar la frase obtenida con los equipos, solicitándoles, enseguida, que resuelvan el ejercicio propuesto en el anexo 4. * Coordinar la presentación de las conclusiones y hacer la integración del tema, aclarando dudas. * Enseñar la música sugerida en el anexo 5, Buen Día.	* Comentar con el evangelizador los problemas presentados. * Indicar soluciones para los problemas comentados y para otros que surjan allí. * Organizarse en equipos según el pedido del evangelizador y resolver el juego propuesto. * Participar del comentario sobre la frase obtenida, y la resolución del ejercicio. * Oír y/o presentar conclusiones. * Oír el comentario final del evangelizador. * Cantar.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Guía para la discusión fotocopiada. * Juego didáctico. * Ejercicio fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS, DE TODAS LAS ACTIVIDADES Y LLEGAN A LA CONCLUSIÓN DE QUE LA ÚNICA MANERA DE RESOLVER LOS PROBLEMAS SOCIALES ES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN DE CADA UNO DE NOSOTROS, DENTRO DE LOS PRINCIPIOS DE LA LEY DEL AMOR.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 5 DEL MÓDULO VI: CONDUCTO ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

PREJUVENTUD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
no consagren privilegio alguno y sean las mismas para el último como para el primer de los hombres. Donde la justicia sea ejercida sin ninguna parcialidad. Donde el débil encuentre siempre al apoyo del fuerte, y la vida del hombre, sus creencias y opiniones, sean mejor respetadas. Donde, por último, haya menos desdichados y todo hombre de buena voluntad esté siempre seguro de no carecer de lo necesario". (4) * El único medio de obtener una sociedad justa, es que cada uno aplique la ley del amor, en todos sus preceptos.			

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

ESTUDIO DE PROBLEMAS SOCIALES

¿Cuáles serían las posibles soluciones para los siguientes problemas sociales?

EL PROBLEMA DEL MENOR
ABANDONADO PREOCUPA A
LAS AUTORIDADES.

LA SUCIEDAD AMBIENTE ATACA
LOS OJOS.

MILLARES DE PERSONAS
MUEREN DE HAMBRE EN
ETIOPIA.

FAMILIAS ENTERAS VIVEN
DEBAJO DE LAS AUTOPISTAS.

LA GUERRA EN EL ORIENTE
MEDIO TIENE YA 5 AÑOS DE
DURACIÓN.

FUERON APRESADOS LOS
ASALTANTES DEL BANCO DE
LONDRES.

HAY OTRO AVIÓN
SECUESTRADO.

AÚN HAY PUEBLOS SIN
ESCUELAS.

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja en cantidad como para que los alumnos trabajen en equipo o individualmente.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

PANEL DESORDENADO

Poner en un cartel o en el pizarrón el siguiente cuadro:

PROBLEMAS DE NUESTRA SOCIEDAD	SOLUCIONES PARA ESOS PROBLEMAS

Solicitar a los alumnos que citen primero los problemas y los anoten en la columna correspondiente en distintas posiciones: diagonal, vertical, horizontal (no es necesario seguir ese orden).

Comentar los problemas anotados, solicitándoles que digan los que ya han vivido y/u observaron, y si fueron resueltos.

Anotar las soluciones encontradas en la columna correspondiente o unir las con una flecha a los problemas correspondientes.

Si los alumnos no citan problemas, adecuadamente, valerse de los que se anotan a continuación.

PROBLEMAS DE NUESTRA SOCIEDAD	SOLUCIONES PARA ESOS PROBLEMAS
ANALFABETISMO H O R F A N D A D FALTA DE VIVIENDA HAMBRE PRECONCEPTOS RELIGIOSOS Y RACIALES	MÁS ESCUELAS ENSEÑAR UNOS A OTROS PLANES DE CONSTRUCCIÓN DE VIVENCIAS ADOPCIÓN MÁS FUENTES DE TRABAJO DONACIONES DE ALIMENTOS EDUCACIÓN MORAL

OBSERVACIÓN: Poner de relieve las soluciones que puedan ser utilizadas por los individuos y por pequeños grupos, y no por las grandes instituciones sociales.

* * *

ANEXO 3

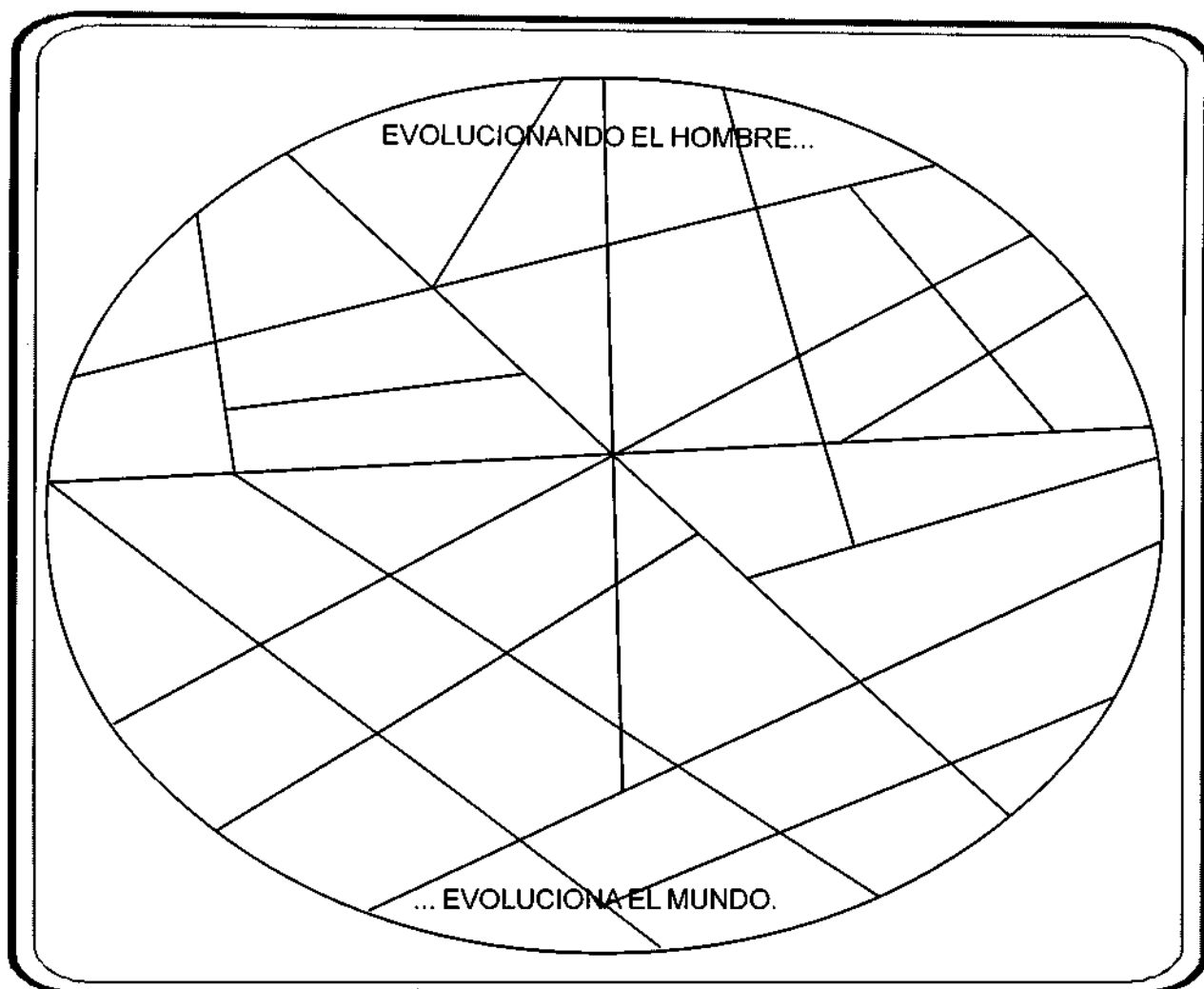
MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

ROMPECABEZAS

Leer y/o escribir en una tira la siguiente instrucción para los alumnos:

Nuestro mundo está lleno de problemas, ¿verdad?

Arma el rompecabezas y descubre cuál es el medio más fácil de poner el mundo en orden.



¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESA ASEVERACIÓN? EXPLICA.

OBSERVACIÓN: Reproducir el dibujo, pegarlo en cartulina, recortarlo y llevarlo a la clase en cantidad necesaria como para que los alumnos realicen un trabajo individual o en equipo.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5

EJERCICIO

1. Si el mundo mejora en la medida en que los hombres se mejoran, ¿qué podemos hacer para que se mejore el mundo?

2. Jesús nos recomendó: “Así, brille vuestra luz ante los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a nuestro Padre que está en los cielos”. (Mateo, 5:16) Pensando en eso, respondan:

- a) ¿Cuándo podemos decir que estamos haciendo brillar nuestra luz?

- b) ¿Por qué Jesús nos recomienda que demos buenos ejemplos a los demás?

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Mejorarnos a nosotros mismos.
2. a) Cada vez que practicamos el bien.
b) Porque eso induce a otras personas a hacer el bien, y así, contribuimos a que todos nos mejoremos.

* * *

ANEXO 5

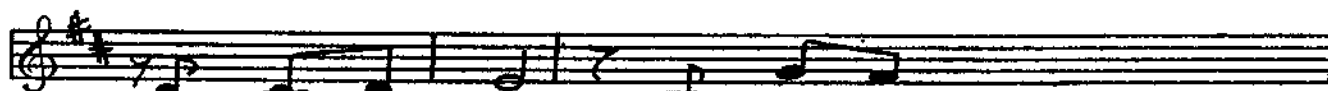
MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
MÚSICA

BUEN DÍA

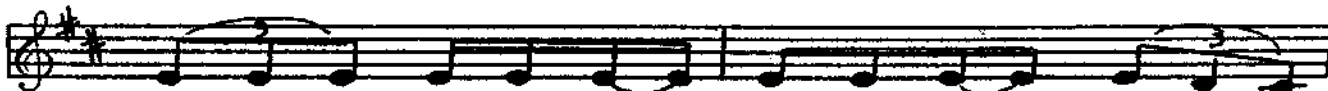
ALCIONE CAVALCANTI - AL (BRASIL)



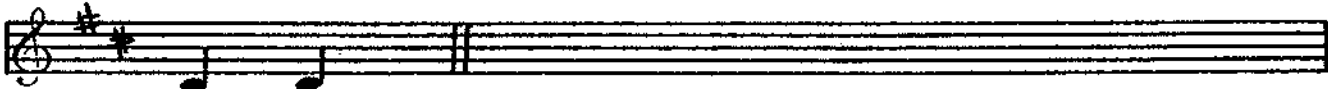
1. buen dí - a cie - lo buen dí - a sol
2. buen dí - a cie - lo buen dí - a sol
3. buen dí - a cie - lo buen dí - a sol



1. buen dí - a mar buen dí - a
2. buen dí - a mar buen dí - a a -
3. buen dí - a mar buen dí - a her -



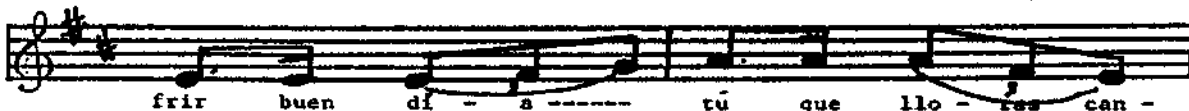
1. bri - sa que pa - sa sus - va man - te que - ríen - do can -
2. mi - go mi ca - ro ve - ci - no com - pa - ñe - ro de ho -
3. ma - no que vas por la vi - da fe - liz y can -



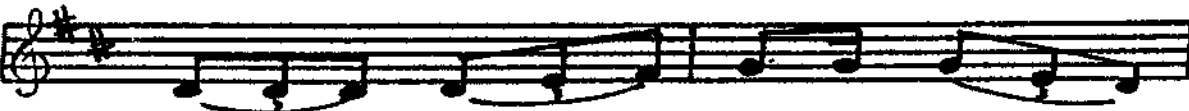
1. tar -----
2. gar -----
3. tan - do



buen dí - a ----- tú que co - mien - zas a au -



frir buen dí - a ----- tú que llo - ras can -



tan - do buen dí - a ----- tú que can - tas llo -



ran - do buen dí - a ----- tú buen dí - a -----



tú que eres mi her - ma - no buen dí - a -----



Buen día cielo, buen día sol, buen día mar,
 Buen día brisa, que pasa suavemente queriendo cantar.
 Buen día cielo, buen día sol, buen día mar,
 Buen día amigo, mi caro vecino, compañero de hogar
 Buen día cielo, buen día sol, buen día mar,
 Buen día hermano, que vas a por la vida feliz y cantando.

Buen día tú, que comienzas a sufrir,
 Buen día tú, que lloras cantando.
 Buen día tú, que cantas llorando,
 Buen día tú...

Buen día cielo, buen día sol, buen día mar,
 Buen día mundo, feliz y cantando.
 Buen día, buen día, buen día.
 Buen día, buen día, buen día.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
PREJUVENTUD (13 Y 14 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA
EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El mundo se mejora, en la medida en que cada persona se mejora a sí misma. * Es espírita, al conocer la vida espiritual y las leyes que rigen, tiene más responsabilidad con respecto a su íntima reforma, pues sabe que cuanto más se esfuerce por ser mejor, mejor será el mundo en el que vive.	* Iniciar la clase distribuyendo a los alumnos, lápices y papel para su uso individual. * Solicitarles que cada uno escriba frases sobre lo que aprendió durante las clases de esta unidad. De ese modo, se podrá saber qué es lo que más se grabó en los alumnos y qué es lo que necesita ser reforzado. * Dar unos 15 minutos para realizar esa tarea. * Solicitar después, que se reúnan en grupitos de a dos y comparen sus listas, aumentándolas y/o corrigiéndolas en lo que sea necesario. * Si hay cantidad suficiente de alumnos, solicitarle a los grupitos de a dos, que se reúnan de a cuatro, para repetir el mismo procedimiento. Si no lo hay, pedir a cada grupito de a dos, que lea sus respuestas en forma pausada para que sus compañeros marquen en sus hojas los puntos repetidos. Orientarlos para que relaten sólo los que sean distintos.	* Trabajar individualmente de acuerdo con las instrucciones recibidas. * Comparar los resultados de sus trabajos con el de sus compañeros, para corregir y/o ampliar conceptos. * Participar del comentario presentado y/u oyendo las conclusiones.	TÉCNICAS * Estudio individual y en grupo. * Comentario. RECURSOS * Papel y lápices para uso individual y en grupo. * Pizarrón. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS SE REFIEREN, COMO MÍNIMO, A UN 80% DE LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS EN LAS CLASES ANTERIORES Y PARTICIPAN, ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PREVISTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 6 DEL MÓDULO VI: CONDUCTO ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

PREJUVENTUD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Reforzar y/o corregir lo que sea necesario. * Aplicar la actividad de la conclusión inserta en el anexo 1. * Recordar las músicas aprendidas durante toda la unidad.	* Participar de la resolución de la actividad final. * Cantar las músicas aprendidas en la unidad.	

ANEXO 1

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA
PREJUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6

ACTIVIDAD PARA LA CONCLUSIÓN

INSTRUCCIONES: Colocar en el pizarrón o en un cartel la siguiente frase:

Nosotros, los espíritas, sabemos que los problemas individuales y sociales se van a resolver en la medida en que apliquemos los principios de la ley del amor. Por lo tanto, debemos....

- Dividir la clase en dos filas y darle, al primer integrante de cada una, un lápiz y papel para que complete la frase iniciada por el evangelizador. A una señal previamente convenida (golpear las manos, música, etc.) el primer alumno pasará el papel al segundo, quien citará otra sugerencia o completará lo que el primero inició.

- Repetir el procedimiento hasta que el papel y el lápiz hayan llegado al último de la fila.

- Si las filas son cortas, se puede repetir el procedimiento (volver del último al primero), para enriquecer más el trabajo.

* * *