

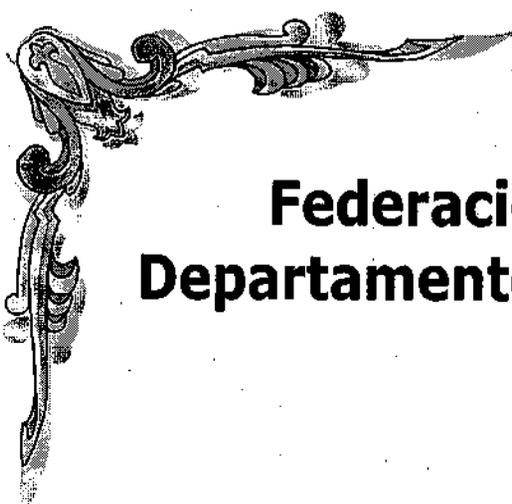
2^{DO} CICLO DE JUVENTUD

- DIOS
- LA ORACIÓN
- ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
- EL CRISTIANISMO
- EL ESPIRITISMO
- CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

GUÍA DE CLASES - COLECCIÓN N° 2

MÓDULOS I, II,
III, IV, V Y VI

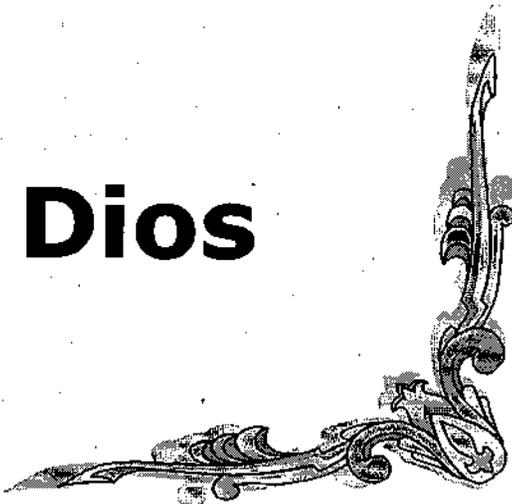
feb

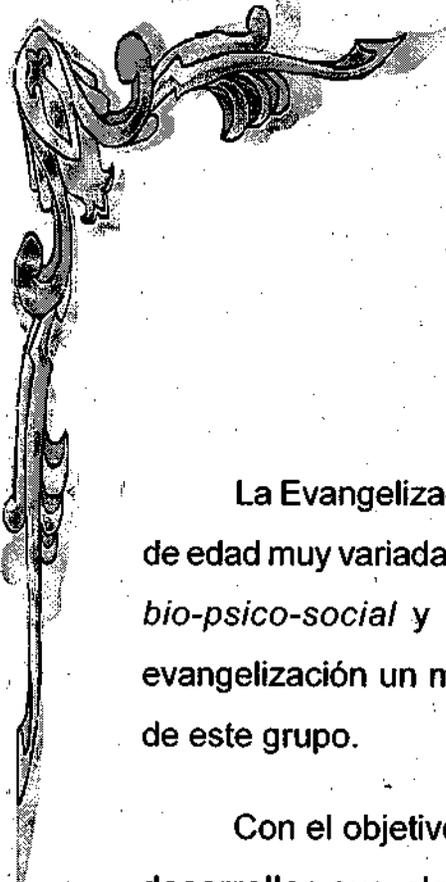


Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

2^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO I: Dios



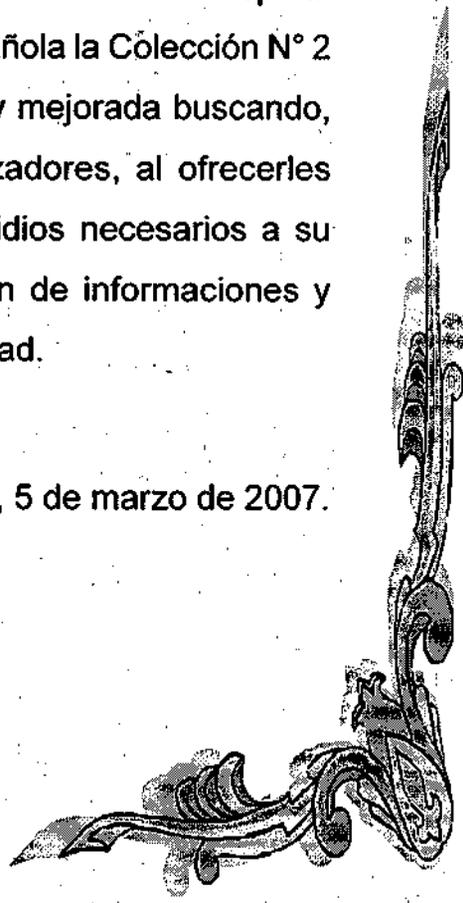


Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo *bio-psico-social* y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.



CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. 2º Ciclo de Juventud - Módulos I, II, III, IV, V y VI - Dios, La Oración, Antecedentes del Cristianismo, El Cristianismo, El Espiritismo y Conducta Espírita - Vivencia Evangélica. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

MÓDULO I: DIOS

CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

IDENTIFICAR A DIOS COMO CAUSA PRIMARIA DE TODAS LAS COSAS LA FUERZA QUE CREA A TODO, PROVEE Y DIRIGE, ARMÓNICA Y JUSTAMENTE, A TRAVÉS DE SUS LEYES Y DE SUS MENSAJEROS – LOS ESPÍRITUS PUROS.

5 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Conceptuar Universo.</p> <p>* Identificar las leyes universales como instrumentos de la acción divina en el Universo.</p> <p>* Identificar la naturaleza y la finalidad del fluido cósmico.</p>	<p>1ª CLASE</p>	<p>LA CREACIÓN DEL UNIVERSO</p>	<p>* "El Universo comprende la infinidad de los mundos que vemos y de los que no vemos, todos los seres animados e inanimados, todos los astros que se mueven en el espacio, así como los fluidos que lo llenan." (2)</p> <p>* "(...) El mundo físico o moral es gobernado por leyes y esas leyes, establecidas según un plan, denotan una inteligencia profunda (...). No proceden de una causa ciega: el caos y el acaso no sabían producir el orden y la armonía. También no emanan de los hombres, pues que, siendo seres pasajeros, limitados en el tiempo y en el espacio no podrían crear leyes permanentes y universales. Para explicarlas lógicamente, cumple remontar al Ser generador de todas las cosas. No se podría concebir la inteligencia sin personificarla en un ser, pero ese ser no se viene adaptar a la cadena de los seres. Es el Padre de todos y el propio origen de la vida. (...)" (1).</p> <p>* "(...) La sustancia etérea, más o menos rarefacta, que se difunde por el espacio interplanetario; ese fluido cósmico que llena el mundo, (...) más o menos modificado por diversas combinaciones, de acuerdo con las localidades de la extensión, no es nada más que la sustancia primitiva donde la naturaleza ha sacado todas las cosas." (8)</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición narrativa. * Diálogo. * Estudio en grupo. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón (tablero) o cartel. * Papel y lápiz. * Música.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Identificar la creación de la Tierra y de otros mundos como actos de la voluntad divina.</p>	<p>2º CLASE</p>	<p>LA FORMACIÓN DE LA TIERRA</p>	<p>* Sobre la orientación de Dios, los Espíritus puros toman el fluido cósmico universal y modelan las estrellas, de donde destacan después las masas gaseosas que son condensadas, originando los mundos; esas inteligencias superiores velan por los destinos de estos mundos, así como por lo de sus habitantes.</p> <p>* Jesús es uno de los Espíritus Puros encargados de nuestro sistema, y tiene bajo su responsabilidad la Tierra. El y sus prepuestos actuaron en la formación de la Tierra, estuvieron presentes en los primeros tiempos y continúan trabajando hasta hoy, dentro de los dictámenes de la Ley de Dios para que nuestro planeta prosiga su marcha evolutiva.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio en grupo. * Diálogo. * Lectura. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel o pizarrón (tablero). * Itinerario de estudios reproducidos. * Papel y lápiz. * Mensaje. <p>OBSERVACIÓN: Esas ideas básicas son condensaciones de los conceptos emitidos en las obras 9 y 10 de la bibliografía.</p>
<p>* Identificar el principio vital como causa de la vida orgánica.</p>	<p>3º CLASE</p>	<p>POBLACIÓN DE LA TIERRA</p>	<p>* El principio vital es el principio de la vida material y orgánica, cualquiera que sea la fuente de la que derive; siendo común a todos los seres vivos desde las plantas hasta el hombre. Es una propiedad de la materia. (7) – Según Emmanuel en A Camino de la Luz.</p> <p>* Una camada de materia gelatinosa envolvió la superficie de la Tierra en su origen. Esa materia amorfa y viscosa, guardaba en sí simientes de la vida. Fue el embrión de todas las formas de vida del globo terrestre. (12)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada. * Técnica del murmullo. * Estudio en grupo. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pizarrón (tablero). * Álbum en serie. * Papel y lápiz. * Textos fotocopiados. * Libros indicados en la bibliografía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Identificar, en la sustancia primitiva que envolvía la Tierra en sus primeros tiempos, el origen de las formas orgánicas que aquí surgieron.</p> <p>* Decir como apareció la especie humana en la faz de la Tierra.</p> <p>* Relacionar los tipos de espíritus que comenzaron a poblar la Tierra.</p>	<p>4º CLASE</p>	<p>FORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS</p> <p>POBLACIÓN DE LA TIERRA</p> <p>La especie humana</p> <p>Espíritus nativos y emigrados</p>	<p>* "Sobre la orientación misericordiosa y sabia de Cristo, laboraban en la Tierra numerosas asambleas de operarios espirituales. (...)</p> <p>* Las formas de todos los reinos de la naturaleza terrestre fueron estudiadas y previstas. Los fluidos de la vida fueron manipulados de modo a que se adapten a las condiciones físicas del planeta escenificándose a las construcciones celulares según las posibilidades del ambiente terrestre, todo obedeciendo a un plan preestablecido por la misericordia sabiduría de Cristo, consideradas las Leyes del principio y del desarrollo general." (11)</p> <p>* "Cuando la Tierra se econtró en condiciones climatológicas apropiadas a la existencia de la especie humana, encarnaron en ella Espíritus humanos. (...)" (5)</p> <p>* "Los antropoides de las cavernas se dispersaron, entonces, en grupos, por la superficie del globo, en el transcurso lento de los siglos, sufriendo las influencias del medio y formando los pródromos de las razas futuras en sus tipos diversificados (...)." (2)</p> <p>* Además de los espíritus nativos, encarnados en cuerpos todavía primitivos, la Tierra recibió espíritus que vinieron de otros planetas, entre los cuales se destacan los exiliados venidos del sistema de Capilla, que influyeron mucho en el progreso de nuestro planeta. (6) (14)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición introductoria. * Estudio en grupo. * Lectura.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Cuadro de pinzas. * Papel y lápiz. * Textos fotocopiados. * Mensaje.</p>
<p>* Emitir un concepto sobre Providencia Divina.</p>	<p>5º CLASE</p>	<p>LA PROVIDENCIA DIVINA</p>	<p>* "La Providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en toda parte; todo ve y a todo consiste la acción providencial. (...)" (3)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Reflexión individual. * Comentario en duo. * Estudio en grupo.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Explicar como Dios manifiesta esa Providencia Divina y como actúa en el envío de recursos para sus criaturas.</p>			<p>* "(...) Dios está en toda parte en la naturaleza, como el Espíritu está en todas partes, en el cuerpo. Todos los elementos de la creación se encuentran en relación constante con él, como todas las células del cuerpo humano se encuentran en contacto inmediato con el ser espiritual. (...)</p> <p>* Un miembro se agita: El Espíritu lo siente; una criatura piensa: Dios lo sabe. (...) (14)</p>	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel o pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Itinerario de estudio reproducido. * Mensaje. * Música.


EVALUACIÓN
AL FINAL DE LA UNIDAD, EL JOVEN DEBERÁ:

- Conceptuar Universo;
- Reconocer las leyes universales como manifestación de la voluntad divina;
- Conceptuar fluido cósmico universal y principio vital;
- Reconocer la creación de los mundos y seres como actos de la voluntad Divina;
- Reconocer en Cristo el director de los acontecimientos relativos a la Tierra;
- Diferenciar seres orgánicos e inorgánicos por la presencia del principio vital;
- Citar los medios utilizados por Dios para la población de la Tierra por la especie humana;
- Emitir un concepto de Providencia Divina y explicar como Dios actúa en auxilio de sus criaturas.

 9


**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. DENIS, Léon. O Universo e Deus. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 109-110.
2. KARDEC, Allan. Da criação. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 64.
3. _____. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 20, p. 80.
4. _____. Item 27, p. 83-84.
5. _____. *Gênese Espiritual. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 29, p. 280.
6. _____. Item 38, p. 288.
7. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Introdução, item 2, p. 15.
8. _____. Uranografia geral. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, item 17. p. 150-151.
9. XAVIER, Francisco Cândido. Fluido Cósmico. *Evolução em Dois Mundos*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 19, 21, 22.
10. _____. *A Gênese Planetária. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. p. 17.
11. _____. *A Vida Organizada. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 25-26.
12. _____. p. 26.
13. _____. p. 31.
14. _____. *As Raças Adâmicas. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 34.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: LA CREACIÓN UNIVERSAL

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "El Universo abarca a la infinidad de los mundos que vemos y a los que no vemos, todos los seres animados e inanimados, todos los astros que se mueven en el espacio, así como los fluidos que lo llenan." (2)</p> <p>* "(...) El mundo físico o moral es gobernado por leyes, y esas leyes, establecidas según un plan, denotan una inteligencia profunda de las cosas por ellas regidas. No proceden de una causa ciega: el caos y el acaso no sabían producir el orden y la armonía. También no emanan de los hombres, pues que, seres pasajeros, limitados en el tiempo y en el espacio, no podrían crear leyes permanentes y universales. Para explicarlas lógicamente cumple remontar al Ser generador de todas las cosas. No se podría conceber la inteligencia sin personificarla en un Ser, pero ese ser no se adapta a la cadena de los seres. Es el padre de todos y el propio origen de la vida. (...)" (1)</p>	<p>* Presentar en fichas, o leer los objetivos de la clase: conceptuar Universo: reconocer que el universo es regido por leyes y que éstas leyes son manifestaciones de Dios, decir cual es la materia prima de la creación divina.</p> <p>* Leer el concepto de Universo encontrado en el Libro de los Espíritus y comentarlo con los alumnos.</p> <p>* Narrar el cuento Las dos Semillas, anexo 1.</p> <p>* Comentarla con los alumnos.</p> <p>* Proponer el trabajo en grupo (Anexo 2).</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos, haciendo la integración de la clase.</p> <p>* Enseñar la canción Oigo a Dios (Anexo 3).</p>	<p>* Oír la exposición inicial.</p> <p>* Participar del comentario del concepto del Universo leído por el evangelizador.</p> <p>* Oír la narración.</p> <p>* Comentarla bajo la dirección del evangelizador.</p> <p>* Participar del trabajo en grupo, resolviendo las cuestiones propuestas.</p> <p>* Presentar y oír las conclusiones finales.</p> <p>* Cantar.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición narrativa. * Diálogo. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel o pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Música.</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN: El anexo 3 puede ser, también, subsidio para el joven.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y CONTESTAN LAS CUESTIONES DEL TRABAJO DE GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) La sustancia etérea, más o menos rarefactada, que se difunde por el espacio interplanetario; ese fluido cósmico que llena al mundo, (...) más o menos modificado por diversas combinaciones, de acuerdo con las localidades de la extensión, no es nada más que la sustancia primitiva donde residen las fuerzas universales de donde la naturaleza ha sacado todas las cosas." (8)</p>			

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

LAS DOS SEMILLAS

Recuerdan los viejos maestros que, en uno de los templos cristianos, apareció cierta vez un sabio desilusionado y descreyente que andaba en peregrinación, buscando la paz. Golpeó las puertas del monasterio en una tarde de invierno, atacado por el viento y por la nieve, cansado y hambriento.

Recibido y abrigado por el portero, enseguida fue conducido a la presencia del superior que, a seguir, percibió su angustia, posando en él penetrante mirada. Luego, su voz calma y firme quebró el silencio, indagando al visitante las razones de su visita.

– No era mi intención venir aquí – respondió el sabio. Estoy andando sin rumbo, intentando encontrar una solución para mis problemas. He estudiado la vida, sus manifestaciones, sus características, y llegué a la conclusión de que el hombre puede crearla, modificarla y conducirla como lo quiera, desde que conozca los elementos básicos y calcule con certeza las combinaciones posibles. Mis colegas del mundo, entre tanto, están preocupados con otros ideales y las demás personas a quien expuse mis pensamientos me llamaron loco, pretendiendo conquistarme con nociones ingenuas sobre una divinidad incomprensible que hasta los niños se resisten en aceptar. Estoy procurando un lugar tranquilo y equipado donde pueda experimentar mis teorías y comprobarlas correctamente, consiguiendo la vida y finalmente mostrando que, si existe mismo algún Dios, éste es el propio hombre, cuando aplica su inteligencia.

El superior demoró en el sabio, todavía por algunos instantes, su mirada imperturbable, hablando enseguida:

– Sea hecha tu voluntad. Creo que tenemos a tu disposición todo lo que necesitas.

Y lo ha conducido a un vasto laboratorio donde se alineaban los más modernos instrumentos, y algunos más, que el mundo científico por cierto ni imaginaba. Admirado con el equipo, que se le presentaba de óptima calidad, el sabio se dejó estar allí, examinando y comprobando todo, corriendo de un instrumento a otro como un niño.

El superior del monasterio contemplaba al sabio con calma imperturbable y pasados algunos instantes, propuso:

– Con todo este material a tu disposición, creo que te será posible probar tus teorías y yo deseo que eso ocurra aquí. Eres nuestro huésped. Hasta que hayas terminado tus investigaciones permanecerás con nosotros. Pero, para que realmente tengamos la certeza de lo que teorizas, te propongo que creas una semilla, en este laboratorio. Si ésta, después de plantada, brotar, podremos divulgar tu descubrimiento a la ciencia del mundo.

Creyendo demasiado en sus propias posibilidades, el sabio, frente al desafío se animó otra vez e inició un trabajo casi ininterrumpido comparando texturas, películas, formas, olores, tiempos de crecimiento, tamaños, colores y estructuras internas de varias semillas recogidas en el jardín del monasterio.

Después de meses consecutivos, ya exhausto, las manos trémulas por el cansancio, la miraba ojerosa por los largos insomnios enfrentados, más delgado por el esfuerzo despendido, pidió él una entrevista al superior.

Admitido al gabinete de éste, le presentó una cajita minúscula, donde fluctuando, en una solución líquida, se encontraba, perfecta, una simiente de duraznero que, según sus deducciones, brotaría en la tierra en una semana como máximo.

Siempre con la misma mirada imperturbable el superior acompañó al sabio ansioso a las tierras del jardín, ya preparadas para la plantación y con cuidado, colocaron la semiente artificial en un lugar blando y reservado.

Sin aceptar la sugestión del superior de designar un siervo para que la vigilara, el sabio se apostó allí toda la semana, regando, contemplando, ablandando la tierra alrededor, colocando en la espera todo su corazón.

Pero no adelantó nada. Se pasó la semana anunciada y después otra, y después un mes, pero la tierra continuaba sin respuesta. Silencioso, el superior contemplaba, de lejos, el triste cuadro del sabio desilusionado, envolviéndolo en una mirada llena de compasión.

Y él volvió al laboratorio y nuevamente trabajó, rehizo análisis, y pasó más noches en claro, y otra vez experimentó, y comparó y nuevamente plantó la semiente conseguida, y, como antes, después de larga vigilia, la tierra permaneció sin respuesta...

Era triste contemplar la desesperación del hombre sabio, frustrado frente a la propia creación. El superior compadecido, se aproximó a él.

- Hijo, dijo - olvida tu orgullo! ¡Reconoce que eres tú mismo una creación, cuanto toda la naturaleza lo es! ¡No tengas la pretensión de explicar todo, pues que nuestra pequeñez eso nos veda! ¿Fuiste tú que plantaste en las forestas las millares de especies que en ellas existen? ¿Fuiste tú que colocaste su brillo a las estrellas? ¿Fue, por acaso un hombre quién determinó en los animales su voz? ¿O su reproducción, o el modo de construcción de sus abrigos? ¿Fue por acaso un hombre quién arrancó de las minas la voz acariciante de sus aguas? ¡Ah, hijo mío, olvida tu orgullo y reconoce la causa de todo, pues esa sumisión te traerá paz! ¡Observa!

Y diciendo así, se aproximó de un duraznero cargado de frutas. Partió al medio la fruta dulce y succulenta. Retiró de ella la pequeña semiente, todavía húmeda de savia, y cariñosamente la depositó en la tierra, al lado de otra plantada por el sabio. De allí algún tiempo bajo el tibio calor del sol, la tierra generosa mostraba al mundo una pequeña y vercosa planta, probando al sabio desilusionado la grandeza inimitable de la creación de Dios...

GLOSARIO

1. PEREGRINACIÓN	(s.f) Acto de viajar por tierras distantes.
2. MONASTERIO	(s.m.) Habitación de monjes o monjas; convento; abadía.
3. MANIFESTACIÓN	(s.f.) Expresión.
4. RESISTIR	(s.f.) Oponerse.
5. CONTEMPLAR	(s.f.) Ver, mirar.
6. TEXTURA	Disposición de las partes elementales que constituyen la estructura de un cuerpo.
7. PELÍCULA	Piel o membrana muy delgada y fina.
8. DESPENDER	Consumir, gastar.
9. DESIGNAR	Indicar; apuntar.
10. APOSTARSE	Colocarse, ponerse de vigilante.
11. VIGILIA	Larga espera, que se pasa sin dormir.
12. CARIÑOSA	Que demuestra cariño.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 1

TEXTO PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

Hay dos elementos en el Universo: la materia y el Espíritu. Pero por "(...) encima de todo está Dios, el Creador, el Padre de todas las cosas. Dios, espíritu y materia constituyen el principio de todo lo que existe, la trinidad universal. Pero, al elemento material se tiene que juntar el fluido universal, que desempeña el papel de intermedio entre el espíritu y la materia. (...)

(...) Ese fluido universal, primitivo, o elemental, siendo agente del cual el Espíritu se utiliza, es el principio sin el cual la materia estaría en perpetuo estado de división (...)." (5)

"El fluido cósmico universal es (...) la materia elemental primitiva, cuyas modificaciones y transformaciones constituyen la innumerable variedad de los cuerpos de la naturaleza (...)." (3)

"Dios, el Ser de los seres, el Alma del Universo, crea (...)" Las vibraciones de su pensamiento y de su voluntad (...), mueven el Universo y generan la vida (...)." (2)

"(...) La armonía existente en el mecanismo del Universo (...) revela un poder inteligente. (...)" (4)

Las leyes que rigen el Universo determinando esa armonía son inseparables de la idea de la inteligencia, porque es obra de un pensamiento. Solamente éste puede disponer y ordenar todas las cosas del Universo.

(...) Dios, representando la perfección, es la Suprema garantía de todo cuanto constituye la belleza, la grandeza de la vida, de todo lo que hace la potencia y armonía del Universo." (1)

ITINERARIO PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

- Dividir la clase en grupos de dos como mínimo y de cinco como máximo de participantes;
- Proporcionar el material de estudio y marcar 30 minutos para resoluciones;
- Al final del tiempo, reunir en el gran grupo para la presentación de las conclusiones través de relatores, realizando, a continuación, el comentario integrador.

CUESTIONES PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

1. Responder sí o no a las preguntas de abajo y justifique su elección.

- Los acontecimientos del Universo demuestran que existen leyes que los rigen.
- ¿Se puede admitir que las leyes universales no tienen causa?
- El artista, para crear una obra, utiliza materia prima. ¿Dios, para crear el Universo, y todo lo que en él existe, utiliza alguna?

2. Lea el texto de abajo y en seguida señale las afirmaciones correctas.

La materia prima de la creación se llama *fluido cósmico universal*. El fluido cósmico universal es "(...) la materia elemental primitiva, cuyas modificaciones y transformaciones constituyen la innumerable variedad de los cuerpos de la Naturaleza."

- () Esas modificaciones y transformaciones son determinadas por la acción de la voluntad de Dios sobre el fluido, como la transformación de la piedra es determinada por la acción del escultor.
- () El fluido cósmico universal se encuentra disperso por todo el Universo.
- () La voluntad de Dios actúa sobre el fluido cósmico universal sin la existencia de leyes regularizadoras.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1.

- a - Sí. "El caos y el acaso no sabían producir el orden y la armonía".
- b - No. Las leyes universales son efectos inteligentes y todo efecto inteligente tiene una causa inteligente.
- c - Sí. Dios, como artista supremo, actúa sobre la materia prima de infinitas posibilidades, que obedece a los impulsos de su voluntad.

2.

1ª afirmación : correcta.

2ª afirmación: correcta. La materia de Dios se encuentra esparcida por todo el espacio, por que Él crea en todas partes.

3ª afirmación: La acción divina es siempre coherente y armónica y se expresa a través de sus leyes.

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. As Leis universais. *O Grande Enigma*. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 85.
2. _____. Unidade substancial do universo. *O Grande Enigma*. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 31.
3. KARDEC, Allan. Os fluidos. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 2, p. 350-351.
4. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, perg. 8, p. 53.
5. _____. perg. 27, p. 59-60.

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Por encima de los problemas de la vida y del destino se levanta la cuestión de Dios.

Si estudiamos las leyes de la Naturaleza, si buscamos el principio de las verdades morales que la conciencia nos revela, si buscamos la belleza ideal en que se inspiran, siempre y en todas partes, por encima y más allá de todo, encontramos la idea de un Ser superior, necesario y perfecto, fuente eterna del bien, de la belleza y de la verdad, en quien se identifican la ley, la justicia y la suprema razón.

El mundo físico o moral es gobernado por leyes y estas leyes, establecidas según un plan, denotan una inteligencia profunda de las cosas por ellas regidas. No proceden de una causa ciega: el caos y el acaso no sabrían producir el orden y la armonía. También no emanan de los hombres, pues que, seres pasajeros, limitados en el tiempo y en el espacio, no podrían crear leyes permanentes y universales. Para explicarlas con lógica, cumple remontarse al Ser generador de todas las cosas. No se podría concebir la inteligencia sin personificarla en un ser; pero ese ser no se viene a adaptar a la cadena de los seres. Es el Padre de todos y el propio origen de la vida. (...)

(...) La indagación de Dios se impone, pues que ella es el estudio de la gran Alma, del principio de la vida que anima el Universo y se refleja en cada uno de nosotros, todo se vuelve secundario cuando se trata del principio de las cosas. La idea de Dios es inseparable de la idea de la ley, principalmente de la Ley Moral y sin conocimiento de ésta, ninguna sociedad puede vivir o desenvolverse. La creencia en un ideal superior de justicia fortifica la conciencia y sustenta el hombre en sus pruebas. Es la consolación; la esperanza de aquellos que sufren, el supremo refugio de los afligidos, de los abandonados. Como una aurora, ella ilumina con sus rayos blandos el alma de los desgraciados. (...)

(1)

(...) En la hora en que se extiende por la Tierra el silencio de la noche, cuando todo reposa en las moradas humanas, si erguimos nuestros ojos para el infinito de los cielos, allá veremos innumerables luces diseminadas. Astros radiosos, soles flameantes seguidos de sus cortejos de planetas giran por millones en las profundidades. Hasta en las regiones más alejadas, grupo estelares se desdoblan como estrellas luminosas. En vano, el telescopio sonda los cielos, en parte alguna del Universo encuentra límites; siempre mundos sucediendo a los mundos y soles a los soles; siempre legiones de astros multiplicándose, a punto de confundirse en polvo brillante en los abismos interminables del espacio.

(...) (2)

(...) Si, después de esa rápida mirada lanzada sobre el cielo, comparamos la Tierra en que habitamos a los soles poderosos que oscilan en el éter, ésta, al pie de ellos, nos parecerá como un grano de arena, como un átomo flotando en el infinito. La Tierra es uno de los menores astros del cielo. ¡Entretanto, que armonía en su forma, que variedad en su ornato! Ved sus continentes recortados, sus penínsulas delgadas y enguinaldadas de islas; ved sus mares imponentes, sus lagos, sus florestas y sus vegetales, desde el cedro que corona las cimas de las montañas hasta la humilde flor oculta en la verdura; enumerad los seres vivos que la pueblan; aves, insectos, plantas, y reconoceréis que cada una de estas cosas es una obra admirable, una maravilla de arte y precisión. (...) (3)

(...) El materialismo explica la formación del mundo por la danza ciega y aproximación fortuita de los átomos. ¿Pero se vio alguna vez el lanzamiento al acaso de las letras del alfabeto producir un poema? ¡Y que poema el de la vida universal! (...) Entregada a sí misma no puede nada la materia. Inconcientes y ciegos, los átomos nos podrían dirigirse a un fin. La armonía del mundo sólo se explica por la intervención de una voluntad. Es por la acción de las fuerzas sobre la materia, por la existencia de las leyes sabias y profundas, que tal voluntad se manifiesta en el orden del Universo. (...) (4)

La Ciencia, a la proporción que se adelanta en el conocimiento de la Naturaleza, ha conseguido hacer retroceder la idea de Dios, pero ésta se engrandece, retrocediendo. El Ser eterno, del punto de vista teórico, se volvió tan majestuoso como el Dios fantástico de la Biblia. Lo que la ciencia demolió para siempre fue la noción de un Dios antropomórfico, hecho a la imagen del hombre, y exterior al mundo físico. Sin embargo a esa noción la vino sustituir una otra más elevada, la de Dios immanente, siempre presente en el seno de las cosas. Para nosotros, la idea de Dios no explica hoy la de un ser cualquiera, pero, sí, la de un ser que contiene a todos los seres.

El Universo no es más esa creación, esa obra sacada del nada de que hablan las religiones. Es un organismo inmenso animado de vida eterna. Así como nuestro cuerpo es dirigido por una voluntad central que gobierna sus actos y regula sus movimientos, del mismo modo a través de las modificaciones de la carne nos sentimos vivir en una unidad permanente a que llamamos Alma, conciencia, así también el Universo, debajo de sus formas cambiantes, variadas, múltiples, se refleja, se reconoce, se posee en una unidad viva, en una razón conciente, que es Dios. (...)” (5)

* * *

1. DENIS, Léon. O Universo e Deus. *Depois da Morte*. Exposição da Doutrina dos Espíritos. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 109-110.

2. _____ p. 112.

3. _____ p. 114.

4. _____ p. 116.

5. _____ p. 118.

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

OIGO A DIOS

Oi- go a Dios---en el mur- mu- rio de las a- guas del rí- o
Oi- go a Dios--- en el fu- ror de ci- clo- nes bra- vi- os Oi- go a
Dios-- en el can- tar ma- ti- nal del go- rrión Oi- go a Dios---
--- cuan- do llo- ran los po- bres mor- ta- les Ve- o a Dios----
en las es- tra- llas pe- re- nnes de lu- ces ve- o a Dios-----
en el es- pien- dor que al- bo- ra- da tra- du- ce ve- o a Dios----en el su
a- ve ma- tiz de la flor ve- o a Dios----en el a- dios com- pa-
ne- ro del do- lo- Sien- to a Dios----en los di- as que e- vo- can tris-
te- zas Sien- to a Dios----en el mo- rir de fe- bril es- pe- ran- za
Sien- to a Dios---- en la tris- te- za de ver- te par- tir Sien- to a
Dios---- en tu vuel- ta her- ma- no a son- re- ir----

Oigo a Dios, en el murmurio de las aguas del río,
Oigo a Dios, en el furor de ciclones bravíos,
Oigo a Dios, en el cantar matinal del gorrión,
Oigo a Dios, cuando lloran los pobres mortales.

Veo a Dios, en las estrellas perennes de luces,
Veo a Dios, en el esplendor que alborada traduce,
Veo a Dios, en el suave matiz de la flor,
Veo a Dios, en el adiós compañero del dolor.

Siento a Dios, en los días que evocan tristezas,
Siento a Dios, en el morir de febril esperanza,
Siento a Dios, en la tristeza de verte partir,
Siento a Dios, en tu vuelta, hermano, a sonreír.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 2
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: FORMACIÓN DE LA TIERRA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Bajo la orientación de Dios, los Espíritus Puros toman el fluido cósmico universal y modelan las estrellas donde destacan, después, las masas gaseosas, que son condensadas originando los mundos; esas inteligencias superiores velan por los destinos de estos mundos, así como por el de sus habitantes.</p> <p>* Jesús es uno de los Espíritus Puros encargados de nuestro Sistema, y tienen sobre su reponsabilidad la Tierra. Él y sus propuestos actuaron en la formación de la Tierra, estuvieron presentes en los primeros tiempos y continúan trabajando hasta hoy, dentro de los dictados de la ley de Dios, para que nuestro planeta prosiga su marcha de evolución. (9, 10)</p>	<p>* Presentar, en cartel o pizarrón (cuadro negro), la cuestión que da motivo a la clase (Anexo 1).</p> <p>* Proponer a los jóvenes un estudio en grupo usando la técnica del Panel Integrado (Anexo 3).</p> <p>* Distribuir los textos para el estudio (Anexo 4), orientando los grupos encuaneto a la dinámica a ser usada.</p> <p>* Orientar la presentación de las conclusiones.</p> <p>* Pedir que respondan la cuestión motivadora, con base en las informaciones recogidas en el estudio en grupo.</p> <p>* Solicitar a un joven que lea el mensaje Burilamiento (Anexo 5).</p> <p>* Dialogar con el grupo, relacionando la conducta con el contenido de la clase.</p>	<p>* Leer atentamente la cuestión motivadora.</p> <p>* Participar activamente del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar y oír las conclusiones del estudio en grupo.</p> <p>* Responder oralmente la cuestión motivadora.</p> <p>* Oír el mensaje final.</p> <p>* Participar del comentario integrador.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Estudio en grupo. * Diálogo. * Lectura.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel o pizarrón (tablero). * Itinerario de estudio reproducido. * Papel y lápiz. * Mensaje.</p> <p>NOTA: El evangelizador podrá proponer actividades de canto o de juegos recreativos, debiendo parar eso, consultar los fascículos de música y juegos nº 1.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES CONTESTAN AFIRMATIVAMENTE LA CUESTIÓN MOTIVADORA Y JUSTIFICAN SU RESPUESTA CON BASE EN LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS EN TRABAJO DE GRUPO.

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

CUESTIÓN MOTIVADORA

(SUGESTIÓN DE CARTEL)

¿LOS ESPÍRITUS HACEN ALGUNA OTRA
COSA, ADEMÁS DE MEJORARSE?
¿POR QUÉ?

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Sí. A medida en que se perfeccionan, crecen igualmente sus responsabilidades y asumen tareas cada vez más significativas, hasta alcanzar el grado de Espíritus Puros o Ministros de Dios en todos los fenómenos que ocurren en el Universo.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

TEXTO I

Todo lo que existe en el Universo deriva de los elementos generales que lo constituyen y que en todas partes identificamos: Dios, Espíritu y Materia.

Dios es el Creador Supremo de todas las cosas, el único que puede crear, pero el Espíritu, hijo de Su amor, heredó de Él la capacidad de crear dando finalidad a las cosas del Universo, que existen durante un intervalo de tiempo más o menos largo para ofrecer al Espíritu condiciones de las cuales necesita para desenvolver sus facultades hasta la perfección relativa que puede alcanzar.

Siendo que Dios crea desde toda la eternidad, también desde toda eternidad siempre hubo Espíritus en evolución y también Espíritus que alcanzaron la perfección posible a la criatura humana. Los Espíritus Puros son los ministros del Todo Sabio, unen el Universo a Él y le supervisan la obra por vivir en proceso de comunión integral con Su Voluntad, la cual conocen y atienden.

Toda la materia del Universo deriva, por transformación, del fluido cósmico universal – la sustancia primitiva nacida del Creador. Los Espíritus Puros la toman y por la acción de la mente, edifican los reservorios de energía que son condensados, formando la materia cósmica - germen de las galaxias y de las estrellas, que deberán generar y mantener los mundos del Infinito hogares y escuelas destinados a abrigar el Principio Inteligente en su caminata evolutiva.

Son todavía esas Inteligencias divinizadas que retiran, de las sustancias gaseosas de las estrellas, las masas, por acción magnética "espiritualmente dirigida", originando los planetas y cuerpos celestes que los acompañan, manteniéndolos subordinados a sus soles, recibiendo de ellos las energías destinadas al sustento de la vida en sus superficies.

Una vez que todo en el Universo obedece a la Ley de Unidad, por toda parte se verifica ese proceso, en que a la sustancia primitiva Dios esculpe las condiciones que las inteligencias superiores saben identificar y cuyas reglas de transformación conocen: y el Espíritu Puro, destituido de las limitaciones materiales, y conociendo las leyes divinas, co - crea, operando los fenómenos arquitectónicos cósmicos, en que se expresan las finalidades eternas de la Creación. (1) (2) (3)

TEXTO II

Según lo que nos revela el Espíritu Emmanuel, ampliando las enseñanzas básicas de la Revelación Espirita sobre el origen de nuestro mundo, una comunidad de Espíritus Puros, de la cual Jesús es uno de los miembros, preside a todos los acontecimientos que envuelven nuestro Sistema Planetario.

Esta comunidad, que vela por los destinos de las familias humanas en evolución en los planetas del sistema solar, se reunió en pasado remoto, para destacar el Sol, en tarea comunitaria de largas proporciones, la masa de materia que daría origen a la Tierra. Jesús, con la legión de sus cooperadores

e intérpretes, mantuvo el futuro planeta en la trayectoria que le era destinada, así como fijó las leyes específicas que todavía hoy rigen el desenvolvimiento de los fenómenos naturales, en el paisaje de la Tierra.

En sus primeros momentos, era nuestro globo una masa calentada a temperaturas elevadísimas, donde la acción de las fuerzas magnéticas, orientadas por Jesús, se combinaba con las fuerzas cósmicas, modelando de a poco su superficie y su medio físico-químico.

Planeado desde el principio para ofrecer a la vida en la Tierra las condiciones generales en que ella manifiesta aquí, surgió, bajo la dirección de Jesús, nuestro satélite, que equilibra la Tierra en su trayectoria en torno del Sol e influencia a las especies animales y vegetales por ocasión de la reproducción y del desenvolvimiento, así como los fenómenos marítimos de nuestro mundo. Fue destacada entonces, de la superficie de la Tierra, en formación, una porción de materia que se transformó en la Luna.

Se operó, entonces, la diferenciación del material constituyente de la Tierra, con la formación de la costra y de la atmósfera primitiva, así como de los primeros océanos.

Era todavía la temperatura elevadísima, pero los elementos terrestres ya se encontraban equilibrados por la acción de los prepuestos de Jesús, que orientaron la acomodación de aquellos elementos.

Jesús es el arquitecto divino de la Casa que nos abriga, con vastas posibilidades de manifestación, ofreciendo al espíritu encarnado los medios adecuados al desenvolvimiento de sus facultades eternas. Es Él, también, el mensajero Augusto de Dios junto a las almas que peregrinan en la Tierra, que trae consigo la misión celeste de conducir a la luz y a la verdad los seres que aquí se desenvuelven; por eso, hizo de nuestro mundo una escuela grandiosa de la vida, funcionando con varios departamentos en los dominios de los minerales, de los vegetales y de los animales, para el perfeccionamiento del Principio Inteligente que se elabora para desempeñar conscientemente su papel en la obra de la creación como ser humano. (3) (4)

* * *

1. KARDEC, Allan. *Deus. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 20, p. 80.
2. _____. Item 27, p. 83-84.

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
TÉCNICA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

PANEL INTEGRADO

1. PARTE A

- División de la clase en un número par de grupos;
- Distribución de los textos y cuestiones TIPO I (Anexo 4) a la mitad de los grupos formados y de los textos y cuestiones TIPO II (Anexo 4) a la otra mitad;
- Resolución de las cuestiones propuestas en aproximadamente 25 minutos.

2. PARTE B

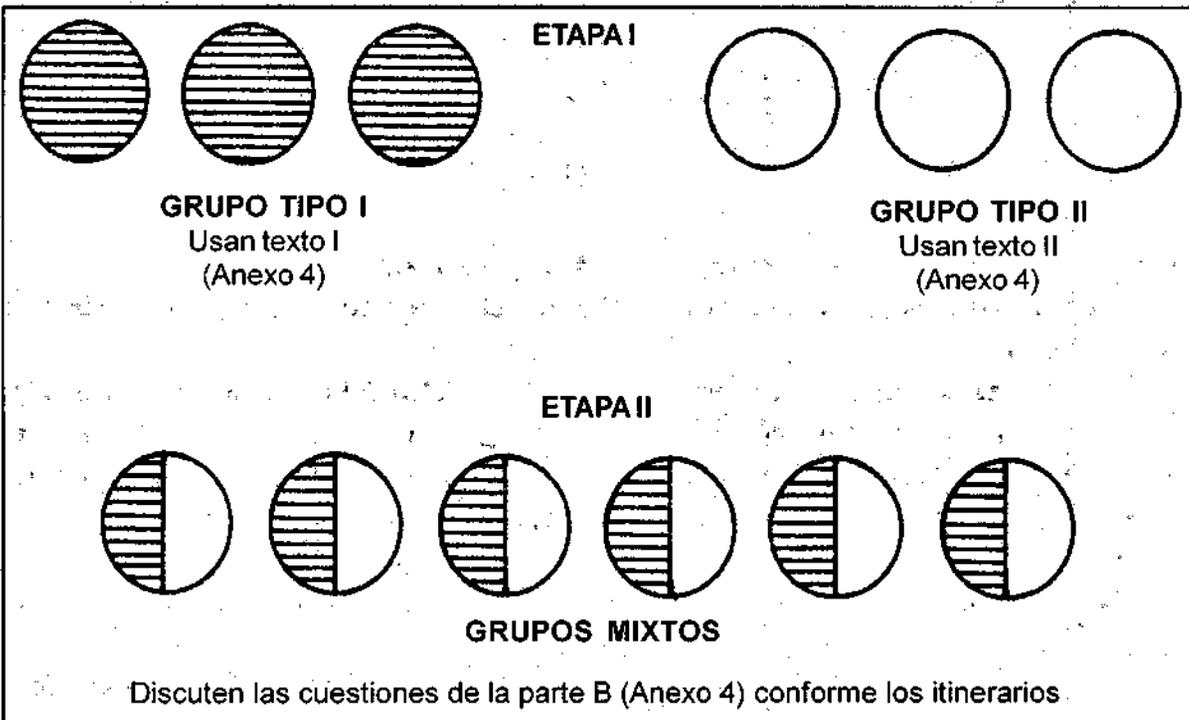
- Reorganización de los grupos; cada equipo se divide en dos, la mitad de los componentes del GRUPO I forman nuevos grupos con la mitad de los componentes del GRUPO II (ver el diagrama);
- Comentario de las cuestiones de PARTE B (Anexo 4), en aproximadamente 20 (veinte) minutos;
- Reunión de todos en un gran grupo;
- Exposición de las conclusiones a través de los relatores del grupo formados en la ETAPA II;
- Respuestas a la cuestión motivadora inicial por el equipo;
- Esclarecimientos de dudas.

NOTA:

Los grupos deben tener, como mínimo, dos y como máximo, seis componentes.

*

DIAGRAMA



* * *

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 2

TEXTO PARA EL JOVEN

TIPO I

1. PARTE "A"

Lea con atención el texto y responda las preguntas que siguen:

"Dios es la causa primera del Universo y crea utilizando su materia prima: el fluido cósmico universal.

Pero Dios no crea directamente las formas materiales del Universo. Los Espíritus Puros, que comprenden su voluntad, cumplen integralmente sus leyes, actúan magnéticamente sobre el fluido y sobre él trabajan, generando todos los mundos que existen. Las galaxias y nebulosas se forman a partir del fluido y de éstas, se forman las estrellas que a su vez, dan origen a los planetas.

- A. ¿PODEMOS DECIR QUE LA CREACIÓN DE LOS MUNDOS ES OBRA DE DIOS? ¿POR QUÉ?
- B. ¿A TRAVÉS DE QUÉ DIOS ACTÚA EN LA CREACIÓN DE LOS MUNDOS?
- C. ¿POR QUIÉN Y CÓMO SON FORMADOS LOS MUNDOS?

2. PARTE "B"

Responda con base en lo que fue discutido arriba:

- A. ¿LA FORMACIÓN DE LA TIERRA OBEDECIÓ A LOS MISMOS PRINCIPIOS QUE RIGEN LA FORMACIÓN DE OTROS MUNDOS? ¿POR QUÉ?
- B. ¿DIOS PRESIDÓ A LA FORMACIÓN DE LA TIERRA? ¿POR QUÉ?
- C. SABEMOS QUE LOS ESPÍRITUS SON UNA DE LAS FUERZAS DE LA NATURALEZA: ¿ELLOS ACTUARON EN LA FORMACIÓN DE LA TIERRA? ¿ACTÚAN EN SU DESARROLLO? EXPLIQUE.

TIPO II

1. PARTE "A"

Lea con atención el texto y responda las preguntas que siguen:

La Tierra se formó según una regla general y su masa fue retirada del Sol a través de la acción magnética de los Espíritus encargados de formarla y, después esos Espíritus, bajo la conducción de Jesús, presidieron y presiden hasta hoy, su desenvolvimiento físico y espiritual. De esta manera, llegamos a la conclusión de que Dios presidió la formación de la Tierra, así como preside su desenvolvimiento y el de todos los mundos, pues es Él quien provee la materia prima, crea las leyes y los Espíritus, que actúan según Su voluntad.

- A. ¿CUÁLES SON LOS AGENTES QUE ACTUARON Y ACTÚAN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA TIERRA?
- B. ¿CUÁL ES EL PAPEL DE JESÚS EN LA FORMACIÓN Y DESENVOLVIMIENTO DE LA TIERRA?
- C. ¿CÓMO JESÚS ACTÚA EN EL DESENVOLVIMIENTO FÍSICO Y ESPIRITUAL DE LA TIERRA Y CON QUE OBJETIVO?

2. PARTE "B"

Responda con base en lo que fue discutido arriba:

- A. ¿LOS OTROS MUNDOS SON CREADOS DE LA MISMA FORMA QUE LA TIERRA? EXPLIQUE
- B. ¿PODEMOS DECIR QUE LA CREACIÓN DE LA TIERRA ES OBRA DE DIOS? ¿POR QUÉ?
- C. JESÚS – UN ESPÍRITU PURO – ACTUÓ EN LA FORMACIÓN DE LA TIERRA. ¿LOS OTROS MUNDOS TAMBIÉN SON CREADOS Y ORIENTADOS POR ESPÍRITUS PUROS?

LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

1. TIPO I (PARTE A)

- A. Sí. Porque Dios es el Creador de la sustancia primitiva que forma los mundos como es el Creador de los Espíritus y de las leyes que rigen todo el Universo.
- B. A través de los Espíritus Puros que conocen su voluntad y actúan de acuerdo con sus leyes.
- C. Por los Espíritus Puros que actúan sobre el fluido cósmico universal, retirando de él las sustancias con que son formadas las estrellas, los planetas y demás cuerpos celestes.

(PARTE B)

- A. Sí. Porque todas las cosas obedecen a la ley de unidad, que estableció los mismos efectos para las mismas causas, en todo el Universo.
- B. Sí. Porque la Tierra tuvo el mismo origen que los otros mundos.
- C. Sí. Los Espíritus Puros orientaron el trabajo de la formación de la Tierra a partir de la estrella que es el centro de nuestro sistema, de la misma forma como crean los otros mundos.

2. TIPO II (PARTE A)

- A. Jesús y sus cooperadores.
- B. Jesús es el arquitecto de la escuela terrena y el conductor de su humanidad; trabaja por su constante elevación y por el perfeccionamiento de todo lo que vive en ella.
- C. Jesús guía el desenvolvimiento físico y espiritual de la Tierra, buscando condiciones para el desenvolvimiento del principio inteligente para la redención del hombre.

(PARTE B)

- A. Sí. Las leyes de Dios son inmutables y los mundos se forman según estas leyes.
- B. Sí. Todo lo que existe es obra de Dios.
- C. Sí. Los Espíritus Puros son mensajeros de Dios en el Universo y ejecutan su voluntad en la creación y en la conducción de todos los mundos.

* * *

- 1. KARDEC, Allan. Da Criação. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 64-73.
- 2. XAVIER, Francisco Cândido. Fluido Cósmico. *Evolução em Dois Mundos*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 21-22.
- 3. _____. A Gênese Planetária. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 25-26.

ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

PERFECCIONAMIENTO

Frente a la vida Universal, puntillada de constelaciones, cuya grandeza nos escapa, por ahora, a la comprensión, imaginemos al hombre primitivo a contemplar, de la incipiente de su caverna, una ciudad super-culta, poblada de escuelas y santuarios, oficinas y monumentos.

Es seguro que semejante visión le daría coraje y lo estimularía al progreso, pero no los exoneraría del deber de perfeccionarse en la propia educación, antes de cualquier arrancada a las eminencias entrevistas.

Es indispensable que estemos alerta en el perfeccionamiento que nos es necesario, antes de intentar la ascensión a la Espiritualidad Superior.

La Tierra, en sus múltiples círculos de acción, simboliza para nosotros encarnados y desencarnados, la universalidad preciosa, congregando varios cursos de evolución.

El dolor y la dificultad, el trabajo y la población, en sus esferas de servicio, representan materias benditas en cuya asimilación, nos es posible efectuar el propio perfeccionamiento, a la imitación del diamante que, aprisionado al cascajo, reclama el esmeril que lo dilacera, convirtiéndose, por fin, en la piedra hermosa y rara, susceptible de reflejar las magnificencias de la luz.

Nuestro problema esencial por encunto, es el de nuestra propia adaptación a las Leyes Divinas, de que Jesús Cristo, todavía y siempre, es nuestro ejemplo mayor.

Semejante adaptación se constituye de humildad y de amor, para que la Sabiduría Celeste encuentre en nosotros la justa resonancia.

Contemplando las estrellas e indagando acerca de los mundos sublimes no nos olvidemos de nuestra propia sublimación, con el fin de que, transformados, un día, en estrellas concientes en el campo de la vida, podamos, en cualquier parte, retratar el Eterno Bien, realizando con nuestra simple presencia la exaltación del Señor.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 3
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: POBLACIÓN DE LA TIERRA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Principio vital, el principio de la vida material y orgánica cualquiera que sea la fuente donde promane, ese principio, común a todos los seres vivos, desde las plantas hasta el hombre." Puede haber vida pues, con exclusión de la facultad de pensar, el <i>principio vital</i> es una propiedad de la materia, un efecto que se produce hallándose materia en ciertas circunstancias." (...) (7)</p> <p>* Una camada de materia gelatinosa envolvió la Tierra en su origen. Esa materia, amorfa y viscosa, guardaba en sí los gérmenes de la vida: fue el embrión de todas las formas de vida del globo terrestre. (12)</p> <p>* "Bajo la orientación misericordiosa y sabia de Cristo, laboraban en la Tierra numerosas asambleas de seres espirituales." (...)</p> <p>* "Las formas de todos los reinos de</p>	<p>* Introducir la clase con una exposición dialogada con base en el contenido seleccionado (Anexo 1) usando el álbum en serie (Anexo 1).</p> <p>* Proponer, a continuación, las cuestiones que constan en el anexo 2 que pueden ser presentadas al grupo en un cartel o escritas en el pizarrón (tablero).</p> <p>* Pedir que el grupo se divida en parejas (técnicas del murmullo) para, en cinco minutos, digan lo que saben con respeto a las cuestiones propuestas.</p> <p>* Prosiguiendo, proponer un trabajo en grupo, (Anexo 3) orientándolos en la formación, así como en la dinámica a ser observada.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Hacer la integración de los asuntos, dirimiendo dudas o ajustando conceptos.</p> <p>* Prever actividades recreativas, como canto o juegos recreativos o todavía, visitas de confraternización, etc.</p>	<p>* Participar de la exposición dialogada, respondiendo o preguntando.</p> <p>* Participar de las actividades de parejas (técnicas del murmullo) dando su opinión.</p> <p>* Participar activamente del trabajo de grupo.</p> <p>* Leer las conclusiones de su grupo y oír las conclusiones de los demás grupos.</p> <p>* Participar de las actividades de integración, colaborando en la síntesis de la clase.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Técnica del murmullo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Pizarrón (tablero). * Álbum en serie. * Cartel, papel y lápiz. * Textos fotocopiados. * Libros indicados en la Bibliografía.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>la naturaleza terrestre fueron estudiadas y previstas. Los fluidos de la vida fueron manipulados de modo a que se adapten a las condiciones físicas del planeta, iniciándose las construcciones celulares según las posibilidades del ambiente terrestre, obedeciendo todo a un plan preestablecido por la misericordiosa sabiduría de Cristo, consideradas las leyes del principio y del desenvolvimiento general." (11)</p>			

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

SERES ORGÁNICOS E INORGÁNICOS

Los seres orgánicos son los que tienen en sí una fuente de actividad íntima que les da vida. Nacen, crecen, se reproducen por sí mismos y mueren. Son proveídos de órganos especiales para la ejecución de los diferentes actos de la vida, órganos estos apropiados a las necesidades que la conservación propia les impone. En esta clase están comprendidos los hombres, los animales y las plantas. Seres inorgánicos son todos los que carecen de vitalidad, de movimientos propios y que se forman apenas por la agregación de la materia. Tales son los minerales, el agua, el aire, etc. (3)

El conjunto de los órganos constituye una especie de mecanismo que recibe impulso de la actividad íntima o principio vital que entre ellos existe. El principio vital es la fuerza motriz de los cuerpos orgánicos. Al mismo tiempo que el agente vital da impulso a los órganos, la acción de estos entretiene y desenvuelve la actividad de aquel agente, casi como sucede con la fricción que desenvuelve el calor. (2)

PRINCIPIO VITAL

16 – Diciendo que las plantas y los animales son formados de los mismos principios constituyentes de los minerales, hablamos en sentido exclusivamente material, pues, que aquí apenas se trata del cuerpo.

Sin hablar del principio inteligente, que es cuestión aparte, hay en la materia orgánica, un principio especial, inaprensible y que todavía no puede ser definido: el principio vital. Activo en el ser viviente, ese principio se encuentra extinto en el ser muerto; pero, ni por eso deja de dar a la sustancia propiedades que la distinguen de las sustancias inorgánicas. La química, que descompone y recompone la mayor parte de los cuerpos inorgánicos, también consiguió descomponer los cuerpos orgánicos, pues jamás llegó a reconstituir, siquiera, una hoja muerta, prueba evidente de que hay en estos últimos, lo que quiera que sea, inexistente en los otros.

17 – ¿Será el principio vital alguna cosa particular que tenga existencia propia? ¿O integrado en el sistema de la unidad del elemento generador, apenas será un estado especial, una de las modificaciones del fluido cósmico, por el cual éste se vuelve principio de vida, como se vuelve luz, fuego, calor, electricidad? Es en este último sentido que las comunicaciones reproducidas arriba resuelven la cuestión. (Cap. VI. Uranografía general).

Sea, sin embargo, cual fuera la opinión que se tenga sobre la naturaleza del principio vital, lo cierto es que él existe, pues que se le aprecian los efectos. Se puede, por lo tanto, lógicamente, admitir que, al formarse, los seres orgánicos asimilan el principio vital, por ser necesario al destino de ellos; o si lo prefieren, que ese principio se desarrolló en cada individuo, por efecto mismo de la combinación de elementos, tal como se desenvuelven, dadas ciertas circunstancias, el calor, la luz y la electricidad.

18 – Combinándose sin el principio vital, el oxígeno, el hidrógeno, el nitrógeno y el carbono únicamente habrían formado un mineral o cuerpo inorgánico; el principio vital, modificando la constitución

molecular de este cuerpo, le da propiedades especiales. En lugar de una molécula mineral, se tiene una molécula de materia orgánica.

La actividad del principio vital es alimentada durante la vida por la acción del funcionamiento de los órganos, del mismo modo que el calor, por el movimiento de rotación de una rueda. Cesada aquella acción a causa de la muerte, el principio vital se extingue, igual que el calor, cuando la rueda deja de girar. Más, el efecto producido por ese principio sobre el estado molecular del cuerpo subsiste, aún después de extinguido, como la carbonización de la madera subsiste a la extinción del calor. En el análisis de los cuerpos orgánicos, la química encuentra los elementos que los constituyen, oxígeno, hidrógeno, azoto y carbono; pero no puede reconstituir aquellos cuerpos, porque no existiendo ya la causa, no le es posible reproducir el efecto, al paso que le es posible reconstituir una piedra.

19 – Tomemos para comparación el calor que se desenvuelve por el movimiento de una rueda, por ser un efecto vulgar, que todo mundo conoce, y más fácil de comprenderse. Más exactos, entretanto, hubiéramos continuado, diciendo que, en la combinación de los elementos para formar los cuerpos orgánicos, se desenvuelve la electricidad. Los cuerpos orgánicos serían, entonces, verdaderas pilas eléctricas, que funcionan mientras los elementos de esas pilas se encuentran en condiciones de producir electricidad: es la vida; que dejan de funcionar, cuando ya no existen tales condiciones: es la muerte. Según esa manera de ver, el principio vital no sería más que una especie particular de electricidad, denominada electricidad animal, que durante la vida se consume por la acción de los órganos y cuya producción cesa, a causa de la muerte, por extinguirse tal acción.

EL VERBO EN LA CREACIÓN TERRESTRE

La ciencia del mundo no le vio las manos augustas y sabias en la intimidad de las energías que vitalizan el organismo del Globo. Le sustituyeron la providencia por la palabra “naturaleza”, en todos sus estudios y análisis de la existencia, pero su amor fue el Verbo de la creación del principio, como lo es y será la corona gloriosa de los seres terrestres en la inmortalidad sin fin. Y cuando se apaciguaron los elementos del mundo naciente, cuando la luz del Sol besaba, en silencio, la belleza melancólica de los continentes y de los mares primitivos, Jesús reunió en las Alturas los intérpretes divinos de su pensamiento. Se vio, entonces, bajar sobre la Tierra, las amplitudes de los espacios ilimitados, una nube de fuerzas cósmicas, que envolvió el inmenso laboratorio planetario, en reposo.

De ahí a algún tiempo, en la costra solidificada del planeta, como en el fondo de los océanos, se podía observar la existencia de un elemento viscoso que cubría toda la Tierra.

Estaban dados los primeros pasos en el camino de la vida organizada. Con esa masa gelatinosa, nació en el orbe el protoplasma y, con él, había tirado Jesús a la superficie del mundo el germen sagrado de los primeros hombres.

LOS PRIMEROS HABITANTES DE LA TIERRA

Decíamos que una camada de materia gelatinosa había envuelto el orbe terreno en sus más íntimos contornos. Esa materia, amorfa y viscosa, era el granero sagrado de las semillas de la vida. El protoplasma fue el embrión de todas las organizaciones del globo terrestre, y, si esa materia, sin forma

definida, cubría la costra solidificada del planeta, luego la condensación de la masa daba origen al surgimiento del núcleo, iniciándose las primeras manifestaciones de los seres vivos.

Los primeros habitantes de la Tierra, en el plano material, son las células albuminoides, las amebas y todas las organizaciones unicelulares, aisladas y libres, que se multiplican prodigiosamente en la temperatura templada de los océanos.

Con el transcurso incesante del tiempo, esos seres primordiales se mueven a lo largo de las aguas, donde encuentran el oxígeno necesario al entretenimiento de la vida, elemento que la tierra firme no poseía todavía en proporciones de mantener la existencia animal, antes de las grandes vegetaciones; esos seres rudimentares solamente revelan un sentido el tacto, que dio origen a todos los otros, en función del perfeccionamiento de los organismos superiores. (5)

GLOSARIO

1. PRINCIPIO VITAL	Agente de la vida orgánica.
2. PROTOPLASMA	Sustancia primitiva "embrión de todas las organizaciones del globo terrestre."
3. ACCIÓN DE DIOS	A través de Jesús y de los Espíritus Superiores.
4. ANIMAR	Dar apariencia de vida, dar movimiento mecanizado.
5. ANIMALIZAR	Convertir un ser inorgánico en ser organizado que siente y se mueve autónomamente.

SERES ORGÁNICOS E INORGÁNICOS (SUGESTIÓN PARA LA CONFECCIÓN DEL ÁLBUM EN SERIE)

Los seres orgánicos son los que tienen en sí una fuente de actividad íntima que les da la vida. Nacen, crecen, se reproducen por sí mismos y mueren. En esa clase están los hombres, los animales y las plantas.

Seres inorgánicos son todos los que carecen de vitalidad, de movimientos propios y que se forman apenas por la agregación de la materia. Son ellos los minerales, el agua, el aire, etc.

El principio vital es la fuerza motriz de los cuerpos orgánicos. Activo en el ser viviente, pero extinguido en el ser muerto.

La combinación de las sustancias químicas sin el principio vital da origen a los cuerpos inorgánicos.

Las mismas sustancias combinadas, recibiendo propiedades especiales del principio vital dan origen a la materia orgánica.

Según Emmanuel, cuando la Tierra ya poseía condiciones para recibir la vida “una nube de fuerzas cósmicas” la envolvió, observándose en el planeta el surgimiento de un elemento viscoso.

Con esa masa gelatinosa, nació en el orbe el protoplasma y con él, el germen sagrado de los primeros hombres.

Esa materia, informe y viscosa, era el granero sagrado de las semillas de la vida.

Por la condensación de la masa daba origen al surgimiento del núcleo, iniciándose las primeras manifestaciones de los seres vivos.

* * *

1. KARDEC, Allan. *Gênese Orgânica. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, Itens 16-19, p. 252-254.
2. _____. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Perg. 67, p. 76.
3. _____. *Seres Orgânicos e Inorgânicos. O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 74.
4. XAVIER, Francisco Cândido. *A Gênese Planetária. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 22-23.
5. _____. *A Vida Organizada. A Caminho da Luz*. Ditado pelo espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 26-27.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

CUESTIONES

1. LA MATERIA INANIMADA CONSTITUYE LOS SERES INORGÁNICOS; ESA MISMA MATERIA, ANIMALIZADA, CARACTERIZA LOS SERES ORGÁNICOS. ¿CUÁL ES LA CAUSA DE LA ANIMALIZACIÓN DE LA MATERIA?
2. ¿CÓMO SE FORMARON LOS PRIMEROS SERES VIVOS EN LA TIERRA?
3. ¿A TRAVÉS DE QUÉ O DE QUIÉN DIOS DIRIGIÓ LA FORMACIÓN DE LOS PRIMEROS SERES VIVOS EN LA TIERRA?

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Su unión con el principio vital.
2. La unión del principio vital con los elementos materiales existentes en el globo terrestre, en su estado primitivo, posibilitó la formación del protoplasma, substancia primitiva que dio origen a todas las formas de vida material.
3. A través de Jesús y de los Espíritus Superiores que lo acompañaban.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2* CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

ITINERARIO PARA EL TRABAJO EN GRUPO

- Dividir el grupo grande en pequeños grupos (mínimo de dos y un máximo de cinco elementos).
- Distribuir una copia de los trechos para cada grupo y estipular el tiempo disponible para el trabajo.
- Supervisar el trabajo de los grupos dando orientación, en caso necesario.
- Reintegrar los equipos al gran grupo luego que sea finalizado el tiempo de la tarea.

TAREAS DE LOS EQUIPOS

TEXTO 1

“Combinándose, sin el principio vital, el oxígeno, el hidrógeno, el nitrógeno y el carbono, habrían formado únicamente un mineral o cuerpo inorgánico; el principio vital, modificando la constitución molecular de ese cuerpo, le da propiedades especiales. En lugar de una molécula mineral, se tiene una molécula orgánica. (...)” (10).

TEXTO 2

“(...) Jesús reunió en las alturas los intérpretes divinos de su pensamiento. Se vio, entonces descender sobre la Tierra, de las amplitudes de los espacios ilimitados, una nube de fuerzas cósmicas, que envolvió el inmenso laboratorio planetario en reposo.

De ahí a algún tiempo (...) se podía observar la existencia de un elemento viscoso que cubría la Tierra. Estaban dados los primeros pasos en el camino de la vida organizada. (...)” (2)

INSTRUCCIONES

1. Dados los textos 1 y 2, coméntelos (tiempo máximo: (20) veinte minutos).
2. Después de los comentarios, respondan las tres preguntas hechas al principio de la reunión (Anexo 2), anotando las respuestas (tiempo máximo: (20) veinte minutos)

OBSERVACIÓN: Cada grupo deberá elegir un redactor para anotar y exponer al gran grupo las conclusiones de su equipo.

-
1. KARDEC, Allan. *Gênese Orgânica. A Gênese*. Trad. de Guillon de Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 18, p. 253-254.
 2. XAVIER, Francisco Cândido. *A Gênese Planetária. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 22.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 4
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: POBLACIÓN DE LA TIERRA

- LA ESPECIE HUMANA
- ESPÍRITUS NATIVOS Y EMIGRADOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Cuando la Tierra se encontró en condiciones climatológicas apropiadas a la existencia humana, encarnaron en ella Espíritus humanos. (...)" (5)</p> <p>* "Los antropoides de las cavernas se dispersaron en grupos, por la superficie del globo, en el lento curso de los siglos, sufriendo las influencias del medio y formando los pródromos de las razas futuras en sus diversos tipos. (...)" (13)</p> <p>* Además de los espíritus nativos, encarnados todavía en cuerpos aún primitivos, la Tierra recibió Espíritus venidos de otros planetas, entre los cuales se destacan los exiliados, venidos del sistema de la Capilla, que influenciaron mucho en el progreso de nuestro planeta. (6, 14)</p>	<p>* Recapitular la clase anterior con base en el anexo 1 que fue ayuda para aquella clase.</p> <p>* Hacer una breve exposición introductoria con respecto de las condiciones físicas de la Tierra cuando surgió el hombre, basándose en las informaciones del anexo 1 y utilizando el cuadro de pinzas.</p> <p>* Proponer y dirigir el estudio en grupo (Anexo 2).</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Concluir el estudio, haciendo los comentarios finales y esclareciendo dudas.</p> <p>* Leer y dejar para la reflexión el mensaje El Hombre Ante la Vida (Anexo 3).</p>	<p>* Tomar parte en la recapitulación de la clase anterior respondiendo preguntas.</p> <p>* Participar de la exposición introductoria.</p> <p>* Integrarse en el trabajo del grupo.</p> <p>* Exponer y oír las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Oír el mensaje final, recogéndolo como material para reflexión posterior.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición introductoria. * Lectura. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cuadro de pinzas. * Texto fotocopiado. * Papel y lápiz. * Mensaje (si es posible, reproducirlo para todo los alumnos).</p> <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN:</p> <p>* PRÓDROMO – tipo primitivo.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

48 - Una vez restablecido el equilibrio en la superficie del planeta, rápidamente la vida vegetal retomó su curso. Consolidado, el suelo asumió una colocación más estable; el aire, purificado, se volvió apropiado a órganos más delicados. El Sol brillando en todo su esplendor a través de una atmósfera límpida, difundía con la luz, un calor menos sofocante y más vivificador al de la estufa interna. La Tierra se poblaba de animales menos feroces y más sociables; los vegetales más suculentos proporcionaban alimentación menos grosera; todo, en fin, se encontraba preparado en el planeta para el nuevo huésped que vendría habitarlo. Apareció entonces el hombre, último ser de la creación, aquél cuya inteligencia debía concurrir, en lo sucesivo, para el progreso general, progresando él al mismo tiempo. (1)

30 - Aún cuando los primeros que vinieron aquí debían ser poco adelantados, por la razón misma de tener que encarnar en cuerpos muy imperfectos, diferencia sensible habría con toda seguridad entre sus caracteres y aptitudes. Los que se asemejaban, naturalmente se agrupaban por analogía y simpatía. La Tierra pues, se encontró poblada de diferentes categorías de Espíritus, más o menos aptos o rebeldes al progreso. Recibiendo los cuerpos la impresión del carácter del Espíritu y reproduciéndolo según los tipos respectivos, resultaron de ahí diferentes razas, en cuanto al carácter físico o moral. (...) (2)

La especie humana se encontraba en estado de germen, entre los elementos orgánicos contenidos en el globo terrestre, y apareció sólo en el momento preciso, pero no nos es dado a conocer esta época.

No hubo un único espécimen originario. Como los demás seres vivos, la raza humana surgió, al mismo tiempo, en varios puntos del globo, y se diferenció debido a las diversas condiciones del clima y ambiente físico que encontró en las varias regiones.

Los primeros espíritus que aquí encarnaron eran primitivos, infantiles, adecuados a las condiciones iniciales del planeta que se formaba. Pero no fueron solamente ellos los habitantes de la Tierra. Dios, en su sabiduría, hizo que viniesen para acá, emigrados, Espíritus habitantes de otros planetas, de modo que auxiliaran al progreso del nuevo mundo.

36 - En ciertas épocas, determinadas por la sabiduría divina, esas emigraciones e inmigraciones se operan por masas más o menos considerables en virtud de las grandes revoluciones que los ocasionan la partida simultánea en cantidades enormes, substituidas luego por equivalentes cantidades de encarnaciones. Los flagelos destruidores y los cataclismos deben, por lo tanto, considerarse como ocasiones de llegadas y partidas colectivas, medios providenciales de renovación de la población corporal del globo, para que ella se fortifique por la introducción de nuevos elementos espirituales más depurados. (...) (3)

Las renovaciones rápidas, casi instantáneas, que se producen en el elemento espiritual de la población, por efecto de los flagelos destruidores, apresuran el progreso social; sin las emigraciones e inmigraciones que, de tiempo, le viene a dar impulso violento, sólo con extrema lentitud se realizaría ese progreso. (3)

38 – De acuerdo con la enseñanza de los Espíritus, fue una de esas grandes inmigraciones, o si se quiere, una de esas colonias de Espíritus, llegados de otras esferas, que dio origen a la raza simbolizada en la persona de Adán y, por esa misma razón, llamada raza adámica. Cuando ella llegó aquí, la Tierra estaba poblada desde tiempo inmemorables, como América cuando llegaron allí los europeos.

Más adelantada que las que habían precedido en este planeta, la raza adámica es, con efecto, la más inteligente, la que impulsa al progreso a todas las otras. El génesis nos la muestra, desde su origen, industriosa, apta a las artes y a las ciencias, sin haber pasado aquí por la infancia espiritual, lo que no se da con las razas primitivas, pero concuerda con la opinión de que ella se componía de espíritus que ya habían progresado bastante. Todo prueba que la raza adámica no es antigua en la Tierra y nada se opone a que sea considerada como habitando este globo desde apenas algunos millares de años, lo que no estaría en contradicción ni con los hechos geológicos, ni con las observaciones antropológicas, antes se inclinaría a confirmarla. (4)

Entre esos emigrantes, un grupo merece nuestra atención especial, por la gran influencia que ejerció en los destinos de la Tierra. Veamos lo que nos dice Emmanuel, sobre el asunto, en el libro “A Camino de la Luz.”

LAS RAZAS ADÁMICAS EL SISTEMA DE LA CAPILLA

En los mapas zodiacales, que los astrónomos terrestres compulsan en sus estudios, se observa dibujada una gran estrella en la Constelación del Cochero, que recibió en la Tierra, el nombre de Cabra o Capilla. Magnífico sol entre los astros que nos más vecinos, ella, en su trayectoria por el Infinito, se hace acompañar de su familia de mundos, cantando las glorias divinas del ilimitado. Su luz gasta cerca de 42 años para llegar a la faz de la Tierra, considerándose, de ese modo, la regular distancia existente entre la Capilla y nuestro planeta, ya que la luz recorre el espacio con la velocidad aproximada de 300.000 kilómetros por segundo.

Casi todos los mundos que le son dependientes ya se purificaron física y moralmente, examinadas las condiciones de atraso moral de la Tierra, donde el hombre se reconforta con las vísceras de sus hermanos inferiores, como en las eras prehistóricas de su existencia, marchan unos contra otros al sonido de los himnos guerreros, desconociendo los más simples principios de fraternidad y realizando poco en favor de la extinción del egoísmo, de la vanidad, de su orgullo infeliz.

UN MUNDO DE TRANSICIÓN

Hace muchos milenios, uno de los orbes de la Capilla, que guarda muchas afinidades con el globo terrestre, alcanzó la culminancia de uno de sus extraordinarios ciclos de evolución.

Las luchas finales de un largo perfeccionamiento estaban delineadas, como ahora ocurre con vosotros, relativamente las transiciones esperadas en el siglo XX, en éste crepúsculo de civilización.

Algunos millones de Espíritus rebeldes existían allá en el camino de la evolución general, dificultando

la consolidación de las conquistas penosas de aquellos pueblos llenos de piedad y virtudes, pero una acción de saneamiento general los apartaría de aquella humanidad, que hiciera justicia a la concordancia perpétua, para la edificación de sus elevados trabajos.

Las grandes comunidades espirituales, directoras del Cosmos, deliberan, entonces, localizar aquellas entidades, que se volvieron pertinaces en el crimen, aquí en la Tierra lejana, donde aprenderían a realizar, en el dolor y en los trabajos penosos de su ambiente, las grandes conquistas del corazón e impulsando, simultáneamente, el progreso de sus hermanos inferiores.

ESPÍRITUS DESTERRADOS EN LA TIERRA

Fue así que Jesús recibió, a la luz de su reino de amor y de justicia, aquella turba de seres sufridores e infelices.

Con sus palabras sabias y compasivas, exhortó a esas almas desventuradas a la edificación de la conciencia por el cumplimiento de los deberes de solidaridad y de amor, en el esfuerzo regenerador de sí mismas. Les mostró los campos inmensos de lucha que se desdoblaban en la Tierra, envolviéndola en el aliento bendito de su misericordia y de su caridad sin límites. Les bendijo las lágrimas santificadoras, haciéndoles sentir los sagrados triunfos del futuro y prometiéndoles su colaboración cotidiana y su venida en el porvenir.

Aquellos seres angustiados y afligidos, que dejaban atrás de sí todo un mundo de afectos, no obstante sus corazones empedernidos en la práctica del mal, serían desterrados en la faz oscura del planeta terrestre; andarían despreciados en la noche de los milenios de las nostalgias y de las amarguras; reencarnarían en el seno de las razas ignorantes y primitivas, a recordar el paraíso perdido en los firmamentos distantes. Por muchos siglos no verían la suave luz de la Capilla, pero trabajarían en la Tierra acariciados por Jesús y confortados en su inmensa misericordia. (5)

* * *

1. KARDEC, Allan. *Esboço Geológico da Terra. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 48, p. 212.
2. _____. *Gênese Espiritual. A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 30, p. 280-281.
3. _____. Item 36, p. 286-287.
4. _____. Item 38, p. 288.
5. XAVIER, Francisco Cândido. *As Raças Adâmicas. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito. Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 33-36.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

EJERCICIO DE FIJACIÓN Y VERIFICACIÓN CUESTIONES PARA QUE SEAN RESUELTAS EN GRUPO

1. ¿CÓMO SE DIFERENCIAN LOS SERES ORGÁNICOS DE LOS MINERALES?
2. ¿DE DÓNDE SURGIERON LOS PRIMEROS SERES VIVOS?
3. ¿LOS SERES PRIMITIVOS SE DESENVOLVIERON SOLOS O RECIBIERON INFLUENCIA DEL PLANO ESPIRITUAL?
4. ¿POR QUÉ LOS ESPÍRITUS HUMANOS NO ÉNCARNARON EN LA TIERRA LUEGO QUE ELLA FUE CREADA?
5. ¿EL HOMBRE YA SURGIÓ COMO ES, O HUBO TIPOS QUE SE DESENVOLVIERON HASTA EL ESTADO ACTUAL?
6. ¿TODOS LOS ESPÍRITUS QUE HABITAN LA TIERRA SON ORIGINARIOS DE LA PROPIA TIERRA?
7. ¿VINIERON PARA ACÁ ESPÍRITUS DE OTROS PLANETAS?
8. ¿ESA VENIDA ERA NECESARIA? ¿POR QUÉ?

*

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. En los seres orgánicos está la presencia del principio vital.
2. Del protoplasma o materia primitiva que envolvió la Tierra en el principio de los tiempos.
3. Recibieron influencia del plano espiritual, porque los Espíritus son también una de las fuerzas naturales y actúan sobre los acontecimientos en el plano de la materia.
4. Porque las condiciones de la vida humana eran inexistentes. Siendo la especie humana muy compleja y de organismo más delicado que las otras, se tornaba necesaria la formación del clima y de ambientes favorables al su desenvolvimiento.
5. Hubo tipos que se desarrollaron hasta llegar al estado actual, porque todo evoluciona en la Naturaleza.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2^{do} CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4

EL HOMBRE ANTE LA VIDA

En el crepúsculo de la civilización en que nos dirigimos para la alborada de nuevos milenios, el hombre que maduró el razonamiento supera las fronteras de la inteligencia común y despierta, dentro de sí mismo, en interrogantes que le incendian el corazón.

¿Quiénes somos?

¿De dónde venimos?

¿Dónde la estación de nuestros destinos?

Al margen de la senda en que transita, surgen los oscuros estillazos de los ídolos mentirosos que adoró, y mientras sensaciones de cansancio le asoman al alma enfermiza, la ansiedad de la vida superior le agita lo recóndito de su ser, cual brasero vivo del ideal, bajo la espesa camada de cenizas del desencanto.

Recurre a la sabiduría y examina el microcosmo en que sueña.

Reconoce la estrechez del círculo en que respiera.

Observa las dimensiones diminutas del Hogar Cósmico en que se desenvuelve.

Descubre que el Sol, sustentáculo de su apagada residencia planetaria, tiene un volumen de 1.300.000 veces mayor que el de ella.

Aprende que la Luna, insignificante satélite de su domicilio, dista más de 380.000 kilómetros del mundo que le sirve de cuna.

Los planetas vecinos evolucionan muy lejos, en el espacio inmenso.

Entre ellos, se destaca Marte, distante de nosotros cerca de 56.000.000 de kilómetros en la época de su mayor aproximación.

Alargando la investigación, más allá de nuestro Sol, analiza otros centros de vida.

Sírius le oculta la grandeza.

Polux, la imponente estrella de los Gémeos, los eclipsa en majestad.

Capilla es 5.800 veces mayor.

Antares presenta volumen superior.

Canópus tiene un brillo ochenta veces superior al del Sol.

Deslumbrado, percibe que no existe vacío, que la vida es patrimonio de la gota de agua, tanto cuanto es la esencia de los inconmensurables sistemas siderales, y, asombrado ante el esplendor del Universo, el nombre que emprende la laboriosa tarea del descubrimiento de sí mismo, se vuelve para el suelo y se inmanita y pide al amor que responda a la sabiduría cósmica, dentro de la misma nota de grandeza, todavía, el amor en el ambiente en que él vive es todavía cual planta milagrosa en tierno florecimiento.

Confinado al reducido agrupamiento consanguíneo a que se ajusta o componiendo el equipo de intereses pasajeros al que provisoriamente se encuadra, sufre la inquietud del cielo, la codicia, del

egoísmo, del dolor. No sabe dar sin recibir, consigue ayudar sin reclamar, y creando el choque de la exigencia para los otros, recoge de los otros los choques siempre renovados de la incomprensión y de la discordia, con raras posibilidades de auxiliar y de auxiliarse.

Vio la Majestad Divina en el Cielo e identifica en sí mismo la pobreza infinita de la Tierra.

Tiene el cerebro inflamado de gloria y el corazón invadido de sombra.

Se enorgullece, ante los espectáculos magnificantes de lo Alto y padece la miseria de abajo.

Desea comunicar a los otros cuanto aprendió y sintió en la contemplación de la vida ilimitada, pero no encuentra oídos que lo entiendan.

Repara que el Amor, en la Tierra, es todavía la alegría del oasis cerrado.

Y, rompiendo lazos que lo prenden a la estrecha familia del mundo, el hombre, que despierta para la grandeza de la Creación, deambula en la Tierra, a la manera del viajero incomprendido y desajustado, peregrino sin patria y sin hogar, a sentirse grano infinitesimal de polvo en los Dominios Celestiales.

En este hombre, pues, se alarga la acústica del alma, y no obstante los sufrimientos que lo afligen, es sobre él que las inteligencias Superiores están edificando los fundamentos espirituales de la Nueva Humanidad.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 5
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PROVIDENCIA DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. El está en todas partes; todo ve, y a todo preside, hasta en las cosas más mínimas. Es en ésto que consiste la acción providencial..." (3)</p> <p>* "(...) Dios está en todas partes de la Naturaleza, como el Espíritu está en toda parte, en el cuerpo. Todos los elementos de la creación se encuentran en relación constante con él, como todas las células del cuerpo humano se encuentran en contacto inmediato con el ser espiritual..."</p> <p>* "Un miembro se agita; el Espíritu siente; una criatura piensa: Dios lo sabe. (...)" (4)</p>	<p>* Presentar en cartel o pizarrón, (tablero) la citación evangélica: Observar las aves del cielo: no siembran, no recogen, ni amontonan en graneros; ¿Y Vuestro Padre Celestial las alimenta No valeis mucho más que ellas? Mateos, 6:26 (Anexo 2)</p> <p>* Pedir que uno de los alumnos haga la lectura.</p> <p>* Dar cinco minutos para que los alumnos escriban, individualmente, un pequeño comentario al respecto.</p> <p>* Agrupar a los alumnos en parejas para comentar sus opiniones sobre la citación. Oír las conclusiones de las parejas.</p> <p>* Dividir a los alumnos en grupos de 5 miembros como máximo, para la resolución del ejercicio que consta en el anexo 3.</p> <p>* Oír las conclusiones de los grupos a través de los relatores.</p> <p>* Hacer la integración del asunto aclarando</p>	<p>* Leer el texto citado presentado por el evangelizador.</p> <p>* Reflexionar individualmente sobre ella y anotar sus conclusiones al respecto.</p> <p>* Comentar con el compañero de la par las conclusiones anotadas.</p> <p>* Oír con atención las observaciones del compañero, realizando los puntos relevantes.</p> <p>* Estudiar en grupo, participando activamente de las tareas propuestas.</p> <p>* Presentar y/u oír las conclusiones del estudio.</p> <p>* Aclarar dudas y/o colaborar en el aclareci-</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Reflexión individual. * Comentarios en parejas. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel o pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Mensaje. * Música. * Itinerarios de estudio reproducidos.</p> <p>OBSERVACIÓN: Si el evangelizador tuviera condiciones, es conveniente reproducir el mensaje en número suficiente para cada joven.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES: 1) COMENTAN CON COHERENCIA LA CITACIÓN EVANGÉLICA PROPUESTA; 2) RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES DEL TRABAJO EN GRUPO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

47

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>las dudas que surgieran, usando el anexo 1.</p> <p>* Leer el mensaje Dios (Anexo 4), haciendo la relación entre su contenido y el de las clases anteriores.</p> <p>* Enseñar el canto Gracias Dios Mío (Anexo 5).</p>	<p>miento de los puntos oscuros.</p> <p>* Oír el mensaje Dios, como material para reflexión.</p> <p>* Cantar.</p>	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA PROVIDENCIA

La Providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en todas partes, todo ve, a todo preside, hasta en las cosas más mínimas. Es en esto que consiste la acción providencial. (...)

"(...) Nos encontramos, entonces, constantemente, en presencia de la Divinidad: ninguna de nuestras acciones le podemos substraer a su mirada; nuestro pensamiento se halla en contacto continuado con su pensamiento, habiendo, pues, razón para decirse que Dios ve los más profundos rincones de nuestro corazón. (...)"

26. Tenemos constantemente bajo nuestras vistas un ejemplo que nos permite hacer idea del modo por que talvez se ejerza la acción de Dios sobre las partes más íntimas de todos los seres y, por consiguiente, del modo por que le llegan las más sutiles impresiones de nuestra alma. Ese ejemplo lo extraemos de cierta instrucción que con tal fin dio un Espíritu.

27. "El hombre es un pequeño mundo, que tiene como director el Espíritu y como dirigido el cuerpo. En este Universo, el cuerpo representará una creación cuyo Dios sería el Espíritu. (Comprended bien que aquí hay una simple cuestión de analogía y no de identidad). Los miembros de ese cuerpo, los diferentes órganos que lo componen, los músculos, los nervios, las articulaciones son otras tantas individualidades materiales si así se puede decir, localizadas en puntos especiales del referido cuerpo. Si es bien considerable el número de sus partes constitutivas, de naturaleza tan variada y diferente, a nadie le es lícito suponer que se puedan producir movimientos, o una impresión en cualquier lugar, sin que el Espíritu tenga conciencia de lo que ocurre. ¿Hay sensaciones diversas en muchos lugares simultáneamente? El Espíritu las siente todas, distingue, analiza, señala a cada una la causa determinante y el punto en que se produjo, todo por medio de fluido periespíritu.

"Fenómeno análogo ocurre entre Dios y la creación. Dios está en toda parte, en la naturaleza, como el Espíritu está en toda parte, en el cuerpo. Todos los elementos de la creación se encuentran en relación constante con él, como todas las células del cuerpo humano se encuentran en contacto inmediato con el ser espiritual. No hay, pues, razón para que fenómenos del mismo orden no se produzcan de manera idéntica, en uno o en otro caso.

"Un miembro se agita: el Espíritu siente; una criatura piensa; Dios lo sabe. Todos los miembros están en movimiento, los diferentes órganos están a vibrar; el Espíritu presiente todas las manifestaciones, las distingue y localiza. Las diferentes creaciones, las diferentes criaturas se agitan, piensan, actúan de manera diversa: Dios – sabe lo que se pasa y señala a cada uno lo que le corresponde."

"De ahí se puede igualmente deducir la solidaridad de la materia y de la inteligencia, la solidaridad entre sí de todos los seres de un mundo, a la de todos los mundos y, por fin, de todas las creaciones con el Creador. "(Quinemant, Sociedad de Paris, 1867.)

30. Nuestra razón se empequeñece forzosamente ante estos problemas insondables. Dios existe. No dudamos un solo instante de ello. Es infinitamente justo y bueno: ésa es su esencia. Su acción todo lo abarca, lo comprendemos. No desea más que nuestro bien, por eso debemos confiar en Él: eso es lo principal. El resto puede esperar hasta que seamos dignos de comprenderlo.

KARDEC, Allan. Deus. A Gênese. Trad. Guillon Ribeiro. 1 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2005. Itens 20, 24, 26, 27, 30, p. 80, 82-83, 85.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

SUGESTIÓN DEL CARTEL

“¿CONTEMPLAD LAS AVES DEL CIELO, QUE NO SIEMBRAN, NI RIEGAN, NI RECOGEN EN GRANEROS Y VUESTRO PADRE CELESTIAL LAS ALIMENTA, POR VENTURA, NO VALÉIS MUCHO MÁS QUE LAS AVES?”

MATEO 6:26

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
TRABAJO EN GRUPO

EJERCICIO DE FIJACIÓN Y VERIFICACIÓN

1. Complete los conceptos abajo, utilizando el Banco de Palabras.

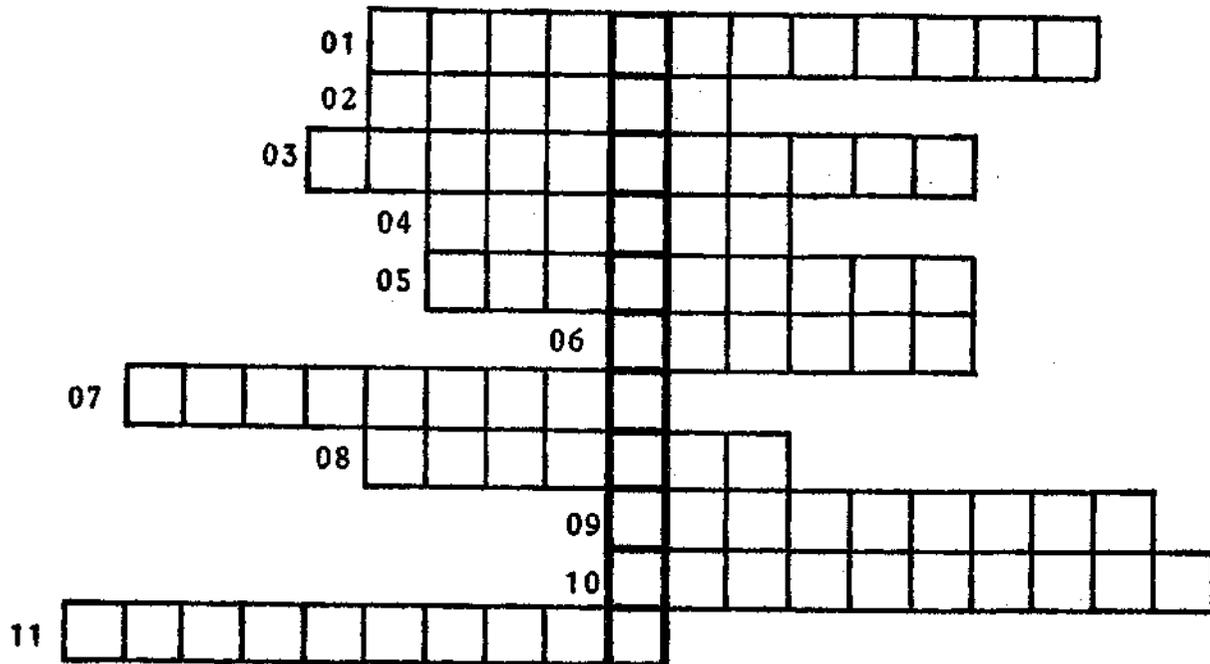
- 1) Dios está en toda parte. Dios es.....
- 2) Dios es omnisciente. Dios sabe de todo lo que
- 3) Dios puede hacer todo y comandar. Dios es
- 4) En su sabiduría, Dios nuestras necesidades.
- 5) Dios actúa sobre el Universo a través de los
- 6) Y la acción sobre el Universo es 7)
- 8) Y nos dijo André Luiz que "Dios las criaturas a través de las 9).....
- 10) Dios, siendo puro o Espíritu, es
- 11) Dios dispensa permanente a toda su creación.

BANCO DE PALABRAS

- | | |
|----------------|--------------|
| • ESPÍRITUS | • DIVINA |
| • OMNIPRESENTE | • ASISTENCIA |
| • OCURRE | • CRIATURAS |
| • PROVEE | • INMATERIAL |
| • OMNIPOTENTE | • ATIENDE |
| • CONSTANTE | |

2. Descubra la **Palabra Llave**, valiéndose de las respuestas dadas en el ejercicio de arriba.

DIAGRAMA



3. Responda.

A) ¿Qué es Providencia Divina?

B) Explique la afirmación propuesta en los ítems 8 y 9 del *Ejercicio*.

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja de acuerdo con el número de grupos o, si es posible, con la cantidad de alumnos que se tenga.

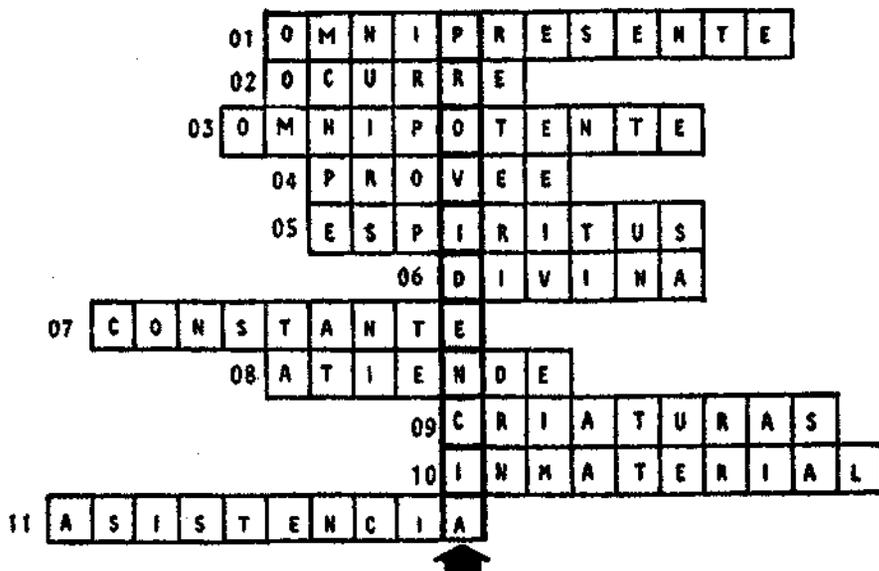
LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (DEL EJERCICIO PROPUESTO):

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Omnipresente. | 2. Ocurre. |
| 3. Omnipotente. | 4. Provel. |
| 5. Espíritus. | 6. Divina. |
| 7. Constante. | 8. Atiende. |
| 9. Criaturas. | 10. Inmaterial. |
| 11. Asistencia. | |

EJERCICIO

- 1) Dios está en toda parte. Dios es *omnipresente*.
- 2) Dios es omnisciente. Dios sabe de todo lo que *ocurre*.
- 3) Dios puede hacer todo y comandar. Dios es *omnipotente*.
- 4) En su sabiduría, Dios *provee* nuestras necesidades.
- 5) Dios actúa sobre el Universo a través de los *espíritus*.
- 6) y la acción *divina* sobre el Universo es 7) *constante*.
- 8) y nos dijo André Luiz que "Dios *atiende* las criaturas a través de las 9) *criaturas*.
- 10) Dios, siendo puro Espíritu, es *inmaterial*.
- 11) Dios dispensa *asistencia* permanente a toda su creación.

DIAGRAMA



PALABRA LLAVE: *PROVIDENCIA*

* * *

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

DIOS

El Universo es obra inteligentísima, obra que trasciende las más geniales inteligencias humanas. Y, como todo efecto inteligente tiene una causa inteligente, es forzoso deducir que la del Universo es superior a toda inteligencia. Es la inteligencia de las inteligencias, la causa de las causas, la ley de las leyes, el principio de los principios, la razón de las razones, la conciencia de las conciencias; ¡es Dios! ¡Dios!... nombre mil veces santo, que Isaac Newton jamás pronunciaba sin sacarse el sombrero.

¡Es Dios! Dios, que vos reveláis por la naturaleza, vuestra hija y nuestra madre. Os reconozco yo, Señor, en la poesía de la Creación, en el niño que sonríe, en el anciano que tropieza, en el mendigo que implora, en la mano que asiste, en la madre que vela, en el padre que instruye, en el apóstol que evangeliza!

¡Dios! Os reconozco yo, Señor, en el amor de la esposa, en el afecto del hijo, en la estima de la hermana, en la justicia del justo, en la misericordia del indulgente, en la fe del pio, en la esperanza de los pueblos, en la caridad de los buenos, en la entereza de los íntegros.

¡Dios! ¡Os reconozco yo, señor, en la inspiración del profeta, en la elocuencia del orador, en la inspiración del artista, en la santidad del moralista, en la sabiduría del filósofo, en los fuegos del genio!

¡Dios! ¡Os reconozco yo, Señor en la flor de los vegetales, en el césped de los valles, en el matiz de los campos, en la brisa de los prados, en el perfume de las campiñas, en el murmullo de las fuentes, en el rumoreo de las ramas, en la música de los bosques, en la placidez de los lagos, en la ativez de los montes, en la amplitud de los océanos, en la majestad del firmamento!

¡Dios! ¡Os reconozco yo, Señor, en los lindos reflejos, en el iris multicolor, en las auroras polares, en el plateado de la Luna, en el brillo del Sol, en la fulgencia de las estrellas, en el fulgor de las constelaciones!

¡Dios! ¡Os reconozco yo, Señor, en la formación de las nebulosas, en el origen de los mundos, en el génesis de los soles, en la cuna de las humanidades, en la maravilla, en el esplendor, en lo sublime de lo Infinito!

¡Dios! Os reconozco yo, Señor, con Jesús, cuando era, "Padre nuestro que estás en los cielos..." o con los ángeles, cuando cantan: "¡Gloria a Dios en las alturas... Aleluya!..."

Eurípides Barsanulfo. Sacramento, 18 de enero de 1914.

Referencias:

- 1) Gaston Luce, "Vida e Obra de Léon Denis". Edicel, São Paulo.
- 2) Léon Denis, "Depois da Morte", FEB. Rio de Janeiro, cap. IX.
- 3) José Jorge, "Allan Kardec no Pensamento de Léon Denis. Ed. C.E. "Léon Denis", Rio de Janeiro, 1978. p. 12.
4. Corina Novelino, "O Homem e a Missão", IDE, Araras, 1979, caps. 9 e 12.

* * *

REFORMADOR, 98 (1814): 17-18, maio, 1980.

ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JEVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
MÚSICA

MUCHAS GRACIAS, MI DIOS

Mu-chas gra-cias mi Dios ----- por- que e- res
mi a- mi- go por- que siem- pre co- nmi- go
Tu es- tás pa- ra ha- blar ----- en el per- fu- me
de las flo- res en la ar- mo- ní- a de co- lo- res
en el mar que- mur- mu- lla Tu nom- bre a re-
zar----- es- con- di- do Tu es- tás es- con- di-
do Tu es- tás en el ver- de de las flo- res- tas en el
ver- de de las flo- res- tas en las a- ves en fies-
tas en las a- ves en fies- tas en el sol a bri- llar
en el sol a bri- llar----- en las som- bras que a-bri-
gan en las som- bras que a- bri- gan en la bri- sa a- mi-
ga en la bri- sa a- mi- ga en la fuen- te que cor-

re en la fuen- te que cor- re li- ge - re a can- tar
 ----- A- gra- dez- co tam- bién----- por- que
 en la a- le- grí- a o en el do- lor de ca- da
 dí- a yo te pue- do en- con- trar si el
 do- lor me con- so- me mur- mur- llo Tu
 nom- bre Y mis- mo su- frien- do Yo
 pue- do can- tar-----

I

Muchas gracias, mi Dios,
 Porque eres mi amigo,
 Porque siempre conmigo,
 Tu estás para hablar.

IV

Agradezco también,
 Porque en la alegría,
 O en el dolor de cada día
 Yo te puedo encontrar.

I

En el perfume de las flores,
 En la armonía de los colores,
 En el mar, que murmulla,
 Tu nombre a rezar.

V

Si el dolor me consume,
 Murmullo Tu nombre
 Y mismo sufriendo
 Yo puedo cantar.

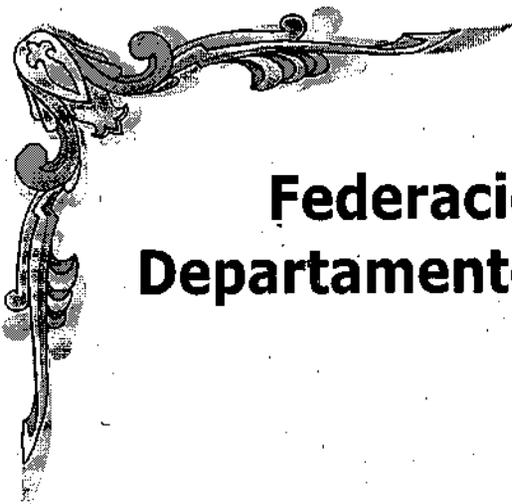
III

Escondido Tu estás,
 En el verde de las florestas,
 En las aves en fiestas,
 En el sol a brillar,
 En las sombras que abrigan,
 En la brisa amiga,
 En la fuente que corre
 Ligera a cantar.

BIS

TODOS

* * *



**Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud**

2^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO II: La Oración



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO II: LA ORACIÓN
CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER EN LA ORACIÓN EL AGENTE MAGNÉTICO DEL CUAL SE UTILIZA EL ESPÍRITU PARA ACTUAR SOBRE EL FLUIDO CÓSMICO UNIVERSAL, ENTRAR EN COMUNIÓN CON DIOS Y ASIMILAR FUERZAS REGENERATIVAS EN SU FAVOR O EN EL DE OTRO.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Conceptuar la oración como el agente magnético que posibilita a la criatura la comunión con Dios, en su beneficio y en el de otro.</p> <p>* Describir la acción de la oración como agente magnético que actúa sobre el fluido cósmico universal.</p>	1º CLASE	ORACIÓN Eslabón de comunicación de los Espíritus con Dios	<p>* "La oración es una evocación. Por medio de ella ponemos nuestro pensamiento en relación con el ente a quien la dirigimos. (...)" (3)</p> <p>* "(...) Todos los seres, encarnados y desencarnados, se encuentran sumergidos en el mismo fluido universal que llena el espacio, tal cual estamos en este planeta, en la atmósfera. (...)" (4).</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. * Lectura. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Papel y lápiz. * Texto fotocopiado. * Música.
<p>* Reconocer que toda oración sincera siempre obtiene una respuesta.</p>	2º CLASE	ORACIÓN Instrumento de contacto con la Providencia Divina (1ª Parte)	<p>* "(...) Rechazada sólo es la oración del orgulloso que confiante en su fuerza y en su merecimiento cree poder sustraerse a la voluntad del Eterno." (...)" (5)</p> <p>* La Providencia Divina vela por nosotros incesantemente, pero el Espíritu que no ora no capta, igualmente, los recursos constantes que la solicitud del Padre nos envía, a través de sus mensajeros, que en todo el Universo hacen cumplir su voluntad.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición narrativa. * Diálogo. * Estudio dirigido en grupo e individual. —

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar la acción preventiva y la acción correctiva, de la oración.	3ª CLASE	ORACIÓN Instrumento de contacto con la Providencia Divina (2ª Parte)	* Nosotros mismos, a través de la oración hecha en favor de los demás, podemos transformarnos en instrumentos de la Providencia, extendiendo a los compañeros necesitados el auxilio que nos llega, cuando estamos en oración. * "Por la oración, obtiene el hombre el concurso de los buenos Espíritus que acuden a sustentarlo en sus buenas resoluciones y a inspirarle ideas sanas. Él adquiere de ese modo, la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y a volver al camino recto si de este se alejó. Por este medio, puede también desviar de sí los males que atraería por sus propias faltas. (...)"	RECURSOS * Apólogo La tienda cerrada . * Papel y lápiz. * Textos fotocopiados. * Juego recreativo. * Música. TÉCNICAS * Reflexión individual. * Estudio dirigido en grupo. * Lectura. * Diálogo. * Composición relámpago. RECURSOS * Cartel o pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Mensaje fotocopiado. * Itinerario de estudio fotocopiado.
* Reconocer en la oración un factor indispensable a nuestro equilibrio físico y espiritual.	4ª CLASE	ORACIÓN Y VIDA	* Solo o en grupo, en cualquier lugar, puede y debe el espíritu orar, para alimentarse de las emanaciones divinas, como se alimenta de los elementos naturales. * La oración cotidiana, al inicio y al final del día, es poderoso auxilio al equilibrio de las actividades diarias e igualmente del sueño. * La oración hecha en conjunto, por los familiares, genera para todos, y hasta para la vecindad, elementos-fuerza de valor inestimable para el equilibrio de cada uno, y del grupo como un todo.	TÉCNICAS * Cuestionario. * Estudio en grupo. * Lectura. RECURSOS * Papel y lápiz. * Mensaje. * Cuestionario reproducido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			<p>* "(...) La oración de cada día consiste en el cumplimiento de vuestros deberes, sin excepción de ninguno, cualquiera que sea su naturaleza. (...)" (2)</p> <p>* "(...) Luego que el pensamiento es dirigido para un ser cualquiera, en la Tierra o en el Espacio, de encarnado a desencarnado, o viceversa, una corriente fluídica se establece, de uno para otro transmitiendo el pensamiento, tal cual el aire transmite el sonido.(...)" (4)</p> <p>* "(...) Es por este medio que la oración llega a los Espíritus estén donde estén. (...)" (4)</p>	<p>* Música.</p> <p>* Fichas.</p>

**EVALUACIÓN**

AL FINAL DE LA UNIDAD, EL JOVEN DEBERÁ:

- Formular y emitir un concepto de oración;
- Describir como la oración actúa sobre el fluido cósmico universal;
- Enumerar las condiciones necesarias al atendimiento de una oración;
- Reconocer que la oración genera energías de auxilio a nosotros y a los demás;
- Identificar las acciones correctivas y preventivas de la oración;
- Reconocer en la oración un factor indispensable a nuestro equilibrio físico y espiritual.

**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. KARDEC, Allan. *Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 11, p. 479-480.
2. _____. *Instruções dos Espíritos. A Prece*. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Item 22, p. 62-64.
3. _____. *Pedi e Obtereis. A Prece*. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Item 9, p. 51.
4. _____. Item 10, p. 51-52.
5. _____. Item 14, p. 55.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

**SUB-UNIDAD: LA ORACIÓN – ESLABÓN DE
 COMUNICACIÓN DE LOS ESPÍRITUS CON
 DIOS**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "La oración es una evocación. Por intermedio de ella ponemos nuestro pensamiento en relación con el ente a quien la dirigimos."</p> <p>* "(...) Todos los seres, encarnados y desencarnados, se encuentran sumergidos en el mismo fluido universal que llena el espacio, tal cual lo estamos, en este planeta, en la atmósfera. (...) Cuando el pensamiento es dirigido para un ser cualquiera, en la Tierra o en el espacio, de encarnados para desencarnados, o viceversa, una corriente fluidica se establece de uno para el otro, transmitiendo el pensamiento tal cual el aire transmite el sonido.</p> <p>* "Es por este medio que la oración llega a los Espíritus, estén donde estén. (...)" (4)</p>	<p>* Introducir el estudio con una pequeña explicación dialogada, basada en el contenido del anexo 1, con duración aproximada de 15 minutos.</p> <p>* Orientar un estudio en grupo (Anexo 2).</p> <p>* Coordinar y oír la presentación de las conclusiones de cada grupo.</p> <p>* Aclarar, en el transcurso de la presentación, las dudas levantadas por los participantes.</p> <p>* Leer el mensaje titulado Oración (Anexo 3) como conclusión final.</p> <p>* Enseñar la canción Cuanta Luz (Anexo 4).</p>	<p>* Participar de la exposición del diálogo inicial.</p> <p>* Participar del estudio en grupo.</p> <p>* Oír las conclusiones de los demás grupos o relatar las conclusiones de su grupo caso sea el relator.</p> <p>* Oír las conclusiones finales.</p> <p>* Cantar.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Lectura. <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Papel y lápiz. * Texto fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA SI, AL FINAL LOS QUE SE EVANGELIZAN SON CAPACES DE RESPONDER CLARA Y CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES FORMULADAS EN EL TRANCURSO DEL ESTUDIO.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ACERCA DE LA ORACIÓN

En el Templo de Socorro (1), el Ministro Clarencio comentaba la Sublimidad de la oración, y nosotros lo oíamos con la mayor atención.

– Todo deseo – decía, convincente – es un manantial de poder. La planta que se eleva para lo alto, convirtiendo la propia energía en fruto que alimenta la vida, es un ser que ansió en multiplicarse...

– Pero toda petición reclama quién oiga – interfirió uno de sus compañeros. – ¿Quién habría respondido a los ruegos, sin palabras, de la planta?

El venerado orientador respondió, tranquilo:

– La ley, como representación de nuestro Padre Celestial, se manifiesta en todo y a todos, a través de los múltiples agentes que le sirven. En el caso al cual nos reportamos, el Sol sustentó el vegetal, confiriéndole recursos para alcanzar los objetivos que se proponía como meta.

Imprimiendo significativa entonación en la voz, continuó:

– En nombre de Dios, las criaturas, tanto cuanto es posible, atienden a las criaturas. Así como poseemos en electricidad los transformadores de energía para el adecuado aprovechamiento de la fuerza, tenemos igualmente, en todos los dominios del Universo, los transformadores de la bendición, del socorro, de la aclaración... Las corrientes centrales de la vida parten del Todo Poderoso y descienden a flux, transubstanciadas de manera infinita. De la luz suprema a la tiniebla total, y viceversa tenemos el flujo y reflujo del soplo del Creador, a través de seres incontables escalonados en todos los tonos del instinto, de la inteligencia, de la razón, de la humanidad, y de la angelitud, que modifican la energía divina, de acuerdo con la graduación del trabajo de evolución, en el medio en que se encuentran, cada escalón de la vida está superpoblado por millones de criaturas. El camino de la ascensión espiritual es la Tierra y se perdía en el cielo.

... La oración, cualquiera que sea ella, es acción provocando la reacción que le corresponde. Conforme su naturaleza, se detiene en la región que fue emitida o se eleva más o menos, recibiendo respuesta inmediata o remota, según las finalidades a la que se destina. Deseos banales encuentran realización próxima en la propia esfera en que surgen. Impulsos de expresión algo más noble son amparados por las almas que se enoblecieron. Ideas y peticiones de una significación profunda en la inmortalidad remontan las alturas...

El Mentor generoso hizo un pequeño intervalo, como para darnos tiempo para reflexionar y acentuó:

– Cada oración, tanto cuanto cada emisión de fuerza, se caracteriza por determinado potencial de frecuencia y todos estamos cercados por Inteligencias capaces de sintonizar con nuestro ruego, a la manera de estaciones receptoras. Sabemos que la Humanidad Universal, en los infinitos mundos de la grandeza cósmica, está constituido por criaturas de Dios, en diversas edades y posiciones.... En el Reino Espiritual, nos compete considerar igualmente los principios de la herencia. Cada conciencia, a medida que se perfecciona y se santifica, esmera en sí cualidades del Padre Celestial, armonizándose,

gradualmente, con la Ley. Cuanto más elevado el porcentaje de esas cualidades en un espíritu, más amplio es su poder de cooperar en la ejecución del Plan Divino, respondiendo las solicitudes de la vida, en nombre de Dios, que nos creó a todos para el Infinito amor y para la Infinita Sabiduría...

Rompiendo el silencio que se hiciera natural para nuestra reflexión, el hermano Hilario preguntó:

– Con todo, ¿cómo interpretar la enseñanza, cuando estamos al frente de propósitos malignos? ¿Un hombre que desea cometer un crimen estará también en el servicio de la oración?

– Abstengámonos de emplear la palabra “Oración” cuando se trata del desequilibrio – adujo Clarencio, bondadoso – digamos “Invocación”.

Y añadió:

– Cuando alguien nutre el deseo de perpetrar una falta está invocando fuerzas inferiores y movilizandolos recursos por los cuales se responsabilizará. A través de los impulsos infelices de nuestra alma, muchas veces descendemos a las alucinadas vibraciones de la cólera o del vicio y, de semejante posición, es fácil caer en el enredado pozo del crimen, en cuyas urnas nos ligamos, de inmediato, a ciertas mentes estancadas en la ignorancia, que se hacen instrumento de nuestras bajas idealizaciones o de las cuales nos volvemos deplorables juguetes en la sombra. Todas nuestras aspiraciones movilizan energías para el bien o para el mal. Por eso mismo, la dirección de ellas permanece afectada a nuestra responsabilidad. Analizemos con cuidado nuestra elección, en cualquier problema o situación del camino que nos es dado recorrer, por cuanto nuestro pensamiento volará, frente a nosotros, atraído y formando la realización que nos proponemos alcanzar y, en cualquier sector de la existencia, la vida responde, según nuestra solicitud. Seremos deudores de ella por lo que hemos recibido.

El Ministro sonrió, benevolente, y recordó:

– Estemos convencidos, pues, de que el mal es siempre un círculo cerrado sobre sí mismo, quedando temporalmente aquellos que lo crearon, cual si fuera un quiste de corta o larga duración, a disolverse, por fin, en el bien infinito, a medida que se reeducan las inteligencias que a él se aglutinan y aficianan. El Señor tolera la desarmonía, con el fin de que por intermedio de ella misma se efectúe el reajuste moral de los espíritus que la sostienen, a la vez que el mal reacciona sobre aquellos que lo practican, auxiliándolos a comprender la excelencia de la inmortalidad del bien, que es inamovible fundamento de la Ley. Todos somos señores de nuestras creaciones y, al mismo tiempo esclavo de ellas infortunados e infelices tutelados. Pedimos y obtenemos, pero pagaremos por todas las adquisiciones. La responsabilidad es el principio divino al cual nadie podrá huir. (2)

La oración es una evocación. Por medio de ella ponemos el pensamiento en relación con el ente a quien la dirigimos. Puede tener por fin un pedido, un agradecimiento o una glorificación. Quién la hace puede pedir para el o para otros, por los vivos o por los muertos. Las oraciones dirigidas a Dios son oídas por los Espíritus encargados de la ejecución de la voluntad divina; las que se dirigen a otros seres, además de Dios, es simplemente como intermediario o intercesores, pues nada se puede obtener sin la voluntad de Dios.

El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el proceso de la transmisión del pensamiento sea que el ser por quien se ora venga a nuestro llamado o sea que nuestro pensamiento llegue hasta él. Para comprender lo que pasa en esta circunstancia, conviene imaginar que todos los seres, encarnados y desencarnados, se encuentran sumergidos en el mismo fluido universal que

llena el espacio, tal cual el aire es el vehículo del sonido, con diferencia de que las vibraciones del aire son circunscriptas, al paso que las del fluido universal se extienden al infinito.

Entonces, luego que el pensamiento es dirigido para un ser cualquiera, en la Tierra o en el Espacio, de encarnado para desencarnado, o viceversa una corriente flúidica se establece, de uno para el otro, transmitiendo el pensamiento, tal cual el aire transmite el sonido.

La energía de la corriente está en la razón de la energía del pensamiento y de la voluntad. Es por ese medio que la oración llega a los espíritus, estén donde estén; que ellos se comunican entre ellos que nos transmiten sus inspiraciones; que se establecen las relaciones a distancia entre los encarnados, etc...

Esta explicación es principalmente dada a quien no comprende la utilidad de la oración puramente mística. No tiene por fin materializar la oración, sino darle un efecto inteligible, demostrando que ella puede tener acción directa, efectiva, sin que por eso su efecto deje de estar subordinado a la voluntad de Dios, Juez Supremo de todas las cosas, de quien, solamente, depende la eficacia de aquella acción.

Una vez que la oración ejerce una especie de acción magnética se podría suponer su efecto subordinado a la potencia. Pero, no es así. Los espíritus, por la acción flúidica que ejercen sobre los hombres, suplantán si es preciso, la insuficiencia de quién ora, sea actuando directamente en su nombre, sea dándole momentáneamente una fuerza excepcional, cuando es digno de ese favor o cuando la súplica pueda ser útil.

Aquel que no se juzgue en condiciones de ejercer saludable influencia, ni por eso debe abstenerse de orar en favor del otro, creyéndose indigno de ser oído. La conciencia de su inferioridad es una prueba de humildad, siempre agradable a Dios, que tiene en cuenta la intención caritativa. El fervor y la confianza en Dios, son el primer paso para el bien, paso que los buenos Espíritus se sienten felices en incentivar. Repelida sólo es la oración del orgulloso que, confiante en su fuerza y en su merecimiento, cree poder sustituir la voluntad del Eterno. (1)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. *Ação da Prece. Transmissão do Pensamento. A Prece.* 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Itens 9, 10, 14; p. 51, 52 e 55.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *Em Torno da Prece. Entre a Terra o e Céu.* Ditado pelo espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, p. 9 - 12.

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN

2^{do} CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE N° 1

INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

ITINERARIO DEL ESTUDIO EN GRUPO

- Dividir la clase en grupos de, en el máximo, 5 elementos. Numerar los grupos.
- Distribuir el texto 1 a los grupos de número impar; el texto número 2 a los grupos de números pares.
- Marcar el tiempo de veinte minutos para la lectura y solución de las cuestiones.
- Alterar los textos entre los grupos; grupos impares, texto 2, grupos pares, texto 1.
- Marcar más veinte minutos para la lectura y resolución de las cuestiones.
- Pedir que cada grupo elija un relator para presentar las conclusiones del estudio.
- Reunir los grupos para la presentación y discusión de las conclusiones. Evitar las repeticiones desnecesarias.
- Realzar los puntos de mayor importancia durante la presentación de las conclusiones.
- Aclarar las dudas que surjan durante todas las etapas del estudio.

OBSERVACIÓN: La segunda cuestión es común a los grupos. En caso de necesidad, al examinar el segundo texto, cada grupo apenas agregará algún dato más a la respuesta conseguida durante el estudio del primer texto.

*

TEXTO 1

DIOS Y NOSOTROS

Sebastián Loredo, estimado conductor, después de aficionarse al Evangelio, se hizo más consagrado a la oración.

Clarividente, encontraba gran consuelo en la palabra de Eusebio, el Instructor espiritual que le dedicaba incesante cariño.

Entretanto, a pesar de todo los votos que hacía, estaba siempre abrazado a dificultades morales de consideración.

Tomando su coche, por la mañana, cierta vez afirmó:

- Dios está conmigo.
- Dios está a mi lado.
- Dios me ayudará.
- Dios me dará sus manos.

Pero, justamente en ese día, Sebastián se peleó con algunos colegas, perdió la calma, abusó de la velocidad, fue multado, se desentendió fuertemente con el puesto policial.

Por la noche, en el instante de las oraciones, se sentía avergonzado.

Como otras veces, Eusebio surgió a sus ojos y le argumentó, convincente. El pupilo había errado con agravantes. Conocía las propias obligaciones. Le cabía controlarse, serenarse, pues que ningún espíritu puede, con una buena conciencia, ignorar el deber de la humildad.

Sebastián, con todo, insatisfecho consigo mismo, dijo en voz alta:

- Mi amigo, mi hermano, ¿cómo proceder? Salí de mi casa orando, buscando vigilar... Y muchas veces repetí hoy: "Dios está a mi lado. Dios me ayudará. Dios me dará sus manos."

- Sí, sí - afirmó Eusebio -, todo está bien, pero no te olvides de que nosotros también necesitamos estar con Dios, permanecer al lado de Dios y entregar las manos a Dios. ¿Está bien?

- Está bien.

- Entonces - dijo Eusebio -, mañana vamos a empezar todo de nuevo... (1)

DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO DE ARRIBA RESPONDA:

1. ¿Cómo podemos estar con Dios?
2. Recuerde lo que usted sabe sobre el fluido cósmico y responda: ¿cómo puede, la oración llegar a su destino?

TEXTO 2

LA ORACIÓN

La oración no será un proceso de fuga del camino oscuro que nos cabe recorrer, sino que constituirá una bendita luz en nuestro corazón, aclarándonos el camino.

No representará una puerta de escape al sufrimiento regenerativo del cual carecemos aún, sino que expresará un bordón de apoyo, con el auxilio del cual superaremos el vendaval de la adversidad, en el rumbo de la bonanza.

No será un privilegio que nos exoneré de la enfermedad rectificadora, ambientada en nuestro propio templo orgánico por nuestra incuria y por nuestra irreflexión, en el abuso de los bienes del mundo, sin embargo, comparecerá por remedio balsamizante y saludable, que nos renueve las energías, en favor de nuestro propio restablecimiento.

No será una prerrogativa indebida que nos dispense de la lucha humana, imprescindible a nuestro perfeccionamiento individual, todavía, brillará en nuestra experiencia por sublime puesto de reabastecimiento espiritual, susceptible de garantizarnos la resistencia y el valor en la tarea de renuncia y sacrificio en que nos cabe perseverar.

No será una concesión de recursos para que nuestros caprichos personales sean atendidos, en el jardín de nuestras predilecciones afectivas, con todo, será una dispensa de fuerzas para que podamos tolerar gallardamente las situaciones más difíciles, frente a aquellos que nos desagradan, en sociedad o en familia, ayudándonos, poco a poco, a edificar el santuario de la verdadera fraternidad, en el propio corazón, en cuyo altar economizaremos el tesoro de la paz y del discernimiento.

Aunque te encuentres en el laberinto casi inexplicable de las pruebas inflexibles, aunque tu jornada se alargue bajo el granizo de la discordia y de la incomprensión, aunque en total oscuridad cultiva la oración con la misma persistencia que empleas en la búsqueda diaria del agua para la sed y del pan para el hambre del cuerpo.

En el dolor, te será divino consuelo, en la perturbación constituirá tu brújula.

No olvides que la permanencia en la Tierra es un viaje educativo de nuestra alma, en el espacio y en el tiempo, y no te olvides de que solamente por la oración descubriremos, cada día, el rumbo que nos conducirá de retorno a los brazos amorosos de Dios. (2)

DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO, RESPONDA:

1. ¿Lo qué es, en fin la oración?
2. Recuerde lo que usted sabe el fluido cósmico y responda: ¿cómo puede, la oración llegar a su destino?

1. XAVIER, Francisco Cândido & VIEIRA. Deus e nós. A Vida Escreve. Ditado pelo Espírito Hilário Silva. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 77-78.

2. _____. *Escrínio de Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. Rio de Janeiro: FEB.

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ORACIÓN

EN LA LEGÍTIMA ACEPCIÓN ESPÍRITA del vocabulario, orar no es apenas suplicar, reclamar o requerir: y sobre todo sintonizar pensamientos y emisiones, constituir fecundas conjugaciones mentales, establecer circuitos de poderosas energías constructivas.

Cuando el Divino Preceptor nos aconsejó a orar, no intentó iniciarnos al recitado improductivo de fórmulas por todos, ni pretendió inducirnos a la actitud estéril de rogadores interesados: mira, eso sí, hacernos partícipes activos de la gran comunión celeste para contactos felices con las Esferas Más Altas, de donde emanan las luces puras de la virtud y de la gracia.

Sabedores ahora de cual es el tenor de nuestras ideas que determina la calidad de nuestras compañías espirituales y la naturaleza de nuestra propia atmósfera psíquica, podemos comprender hoy mejor el elevado alcance del consejo mesiánico.

En verdad, el acto de pensar ya es, en sí mismo, una oración, porque pensando expedimos para fuera de nosotros ondas de fuerza mental eléctrica, cargadas de peculiar magnetismo, que sensibilizan otras mentes ajustadas en el mismo plano de sentimientos e intereses.

Nacen de allá simpatías, alianzas y compromisos que atraviesan, a veces los milenios, sembrando actos y hechos que marcan destinos y producen extraordinarias consecuencias.

Como el pensamiento continuo es facultad natural común a todos los seres humanos, los deseos, las esperanzas y las expectativas de cada corazón representan oraciones continuas, invocaciones poderosas, dirigidas a todos cuantos vibren en la misma faja de entendimiento y de voluntad.

Así, la invocación de los irresponsables y de los malos se dirige permanentemente a los genios de las tinieblas, el llamado repetido de que ellos se valen para multiplicar, en el mundo, los instrumentos de sus inequidades.

Orar, por lo tanto, lejos de ser actitud esporádica de algunos pocos, es ejercicio de todos, en todos los instantes, fuerza de conexión que mantiene las sintonías en acciones, que forja acontecimientos, muchas veces de importancia y de consecuencias imprevisibles.

De ahí la necesidad de la vigilancia mental de los discípulos del Señor, porque las palabras anunciadas, en la verbalización de la oración, muy a menudo nada tienen que ver con la esencia de fuerzas puestas en movimiento por las mentes en actividad.

Sea, pues, nuestra vida una oración perenne, dirigida al Altísimo, por la esencia viva de nuestras ideas y nuestros actos, en la acción de cada minuto, porque es en el trabajo incesante del Bien que hemos de conseguir la unión verdadera con el Más Alto.

Deseándole paz, formulamos votos cariñosos de prosperidad espiritual y les deseamos salud del alma y victoria en Cristo.

* * *

REFORMADOR, 97 (1804): 229, Julho, 1979.

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

CUÁNTA LUZ

Música CINIRA PINTO (RJ) – BRASIL

cuán- ta luz----- on es- te am- bí- en- te
ca- yén - do - nos en paz----- vi- bran- do en nues- tro
men- te cuán- ta luz----- cuan- do en o- ra-
ción có- mo mi al - ma cre - ce los o-
jos de Je- sus----- cuán- ta luz----- pues
en o- ra- ción----- la voz del Ma- es- tro ha-
bla en nues- tro co- ra- zón----- cuán- ta luz-----
ca - yén - do - nos en paz----- cuan- ta luz--
cuan- ta luz-----

¡Cuánta luz! En este ambiente,
¡Cayéndonos en paz, vibrando en nuestra mente!
¡Cuánta luz! Cuando en oración.
¡Cómo mi alma crece a los ojos de Jesús!

¡Cuánta luz! Pues una oración,
¡La voz del Maestro habla en nuestro corazón!
¡Cuánta luz! Cayéndonos en paz.
¡Cuánta luz! ¡Cuánta luz!.....

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 2
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: LA ORACIÓN – INSTRUMENTO DE
 CONTACTO CON LA PROVIDENCIA
 DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* “La oración que no se escucha es la del orgulloso que sólo tiene fe en su poder y en sus méritos creyendo poder sustituir a la voluntad del Eterno.” (5)</p> <p>* La Providencia Divina vela por nosotros incesantemente, pero el Espíritu que no ora, no capta igualmente los recursos constantes que la solicitud del Padre nos envía, a través de sus mensajeros, que en todo el Universo hacen cumplir su voluntad.</p> <p>* Nosotros, a través de la oración hecha en beneficio de los demás podemos transformarnos en instrumentos de la Providencia, atendiendo a los compañeros necesitados el auxilio que nos llega, cuando estamos en oración.</p>	<p>* Recordar el concepto de Providencia Divina, dado en el Plan de Clase 5 de la 1ª unidad: Dios.</p> <p>* Narrar el apólogo La tienda Cerrada (Anexo 1).</p> <p>* Proponer la tarea individual para examinar la narración.</p> <p>* Conducir el comentario de la tarea individual.</p> <p>* Orientar el estudio en grupo y la presentación de las conclusiones (consultar anexo 2 = texto 1 y texto 2).</p> <p>* Proponer una actividad complementaria Mira y Rima (Anexo 3).</p> <p>* Enseñar la canción Oración (Anexo 4).</p>	<p>* Recordar el concepto de Providencia Divina.</p> <p>* Oír la narración.</p> <p>* Resolver la actividad individual.</p> <p>* Estudiar en grupo.</p> <p>* Participar del juego Mira la Rima.</p> <p>* Cantar.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición narrativa. * Diálogo. * Estudio dirigido en grupo o individual.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Apólogo La tienda cerrada. * Papel y lápiz. * Textos fotocopiados. * Juego recreativo. * Música.</p> <p>OBSERVACIÓN: Las actividades propuestas en los anexos 3 y 4 pueden ser aplicadas juntas, o con la elección de sólo una, según el tiempo disponible y el interés del grupo.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RESPONDEN LAS PREGUNTAS DURANTE EL ESTUDIO.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
NARRACIÓN

LA TIENDA CERRADA

Cuentan que un anciano sacerdote persa se había dedicado a la vida en el desierto y estableció a costas de trabajo y sacrificio, en uno de los puntos mas áridos de la región, un oasis, por donde pasaban caravanas cansadas y sedientas, a las cuales él socorría con dedicación y cuidado.

Una vez pasó por allí el séquito de un príncipe orgulloso y prepotente, que exigió a gritos agua y alimento para los miembros de su comitiva. Silenciosamente, el viejo sacerdote atendió a todos. Pero al terminar el tiempo de descanso, el príncipe se sintió aquejado por un mal súbito, y cayó desmayado. Sus ayudantes, sin lograr reanimarlo, llamaron al anciano, que lo acogió en su propia tienda y cuidó de él con todo cariño.

Pasó la tarde, vino la noche y el príncipe deliraba, febril, bajo los cuidados incesantes del viejo sacerdote. De sus labios salían palabras de rencor, órdenes groseras, y expresiones rabiosas, en las cuales exigía sin reservas, de los médicos y de Dios, la cura para sus males, que desde hacia mucho lo atormentaban.

Al día siguiente, un tanto débil, aunque con la misma fisonomía demostrando orgullo y desconformidad, el príncipe se preparó para partir, pero el viejo, aproximándose a él, lo invitó a retornar a la tienda.

Una vez en ella, pacientemente el anciano tapó todas las aperturas, hasta que el ambiente quedó en completa oscuridad.

Interrogado por el príncipe, que ya empezaba a encolerizarse, respondió:

– Mientras su Alteza estaba a mi cargo, oí que exigíais a Dios vuestra cura, como si el Supremo Padre debiese obedecer nuestros caprichos. Vuestro corazón, mi príncipe, se asemeja a esta tienda: cerrada por todos los lados, oscura por dentro, aunque el Sol brille allá afuera con todo su esplendor.

Y descubriendo nuevamente las aperturas, continuó:

– ¿Ves cómo la claridad penetra y dispersa la oscuridad? Haz lo mismo con vuestro corazón, mi príncipe. No seas una tienda cerrada a las luces del Señor.

Sin saber qué responderle al anciano, el príncipe, avergonzado, montó y partió.

TAREA INDIVIDUAL (TIEMPO: CINCO MINUTOS)

¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE ESTE APÓLOGO Y EL ACTO DE ORAR?

GLOSARIO

1. INSTITUIR	Fundar; establecer.
2. SÉQUITO	Acompañamiento; cortejo.
3. PREPOTENTE	Que abusa del poder; opresor.
4. ACOMETIDO	Asaltado.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
ESTUDIO EN GRUPO

TEXTO 1

En su libro "Entre la Tierra y el Cielo", Cap. II "En el escenario Terrestre", André Luiz nos cuenta la historia de Evelina, una adolescente de unos quince años. Huérfana de madre, su padre se casó enseguida con Zulmira. La madrastra estaba celosa por el cariño que su marido le brindaba a Julio, el hijo menor del primer casamiento, y fueron tantos los celos que ella alimentó, que terminó facilitando la desencarnación del niño. Odila, la madre desencarnada, dejándose llevar por la desesperación y también por los celos, comenzó a atormentar a Zulmira, provocando en ella enfermedades y constantes discusiones con el esposo, llamándola constantemente: asesina, por haber propiciado la partida prematura del pequeño Julio.

Sin saber que es su madre la que causa todos los problemas existentes en el hogar, Evelina ora rogando a Odila que vaya a ayudarla, pero ésta no la oye, por estar obstinada en sus propósitos de venganza. Pero, tanto es el fervor que Evelina pone en su oración, que ésta, a pesar de no lograr una respuesta en Odila, sigue vibrando por el espacio hasta que es captada por trabajadores de la ciudad espiritual "Nosso Lar", que acuden a auxiliarla y logran restablecer el equilibrio de la familia. (2)

DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO DE ARRIBA, RESPONDA Y EXPLIQUE:

1. ¿Todas nuestras oraciones son oídas?
2. ¿Debemos orar a algún espíritu en especial?
3. ¿La respuesta divina viene siempre como pretendemos?

TEXTO 2

– ¡Doménico! ¡Doménico! – exclamó la Hermana Zenóbia con ternura fraternal.

El interpelado debía tener una gran dificultad para oír, pues sólo después de haber sido llamado varias veces, constató, irritado, como si estuviera oyendo los sonidos desde muy lejos:

– ¿Quién me llama? ¿Quién me llama?; Oh poderes orgullosos que desconozco, ¡dejadme en el infierno! No escucharé a nadie. No deseo el cielo reservado a los predilectos...; ¡pertenezcan a los demonios del abismo! ¡no me perturben!...; ¡odio y odiaré siempre!...

– ¡Quién te llama! Respondió la directora delicada y afectuosamente – somos nosotros que deseamos tu bien.

Pero el desdichado, por lo que pude ver, no oyó la frase consoladora, porque continuó blasfemando, insensible:

– ¡Malvados! ¡Gozan en el paraíso mientras nosotros sufrimos dolores atroces! ¡Me las van a

pagar! ¡Me dieron derechos en el mundo, me prometieron la paz celestial, me concedieron privilegios sacerdotales, y ahora me arrojan a las sombras! ¡Desalmados! ¡Satanás es mucho más benigno!...

Entre tanto, nuestra venerable hermana, lejos de enojarse, contestó pacientemente:

– Le pediremos a Jesús que, aunque sea por unos momentos, te devuelva el don de oír.

Y pidiéndonos que la acompañemos en su ruego, invocó:

– ¡Señor, permite que podamos amparar a tu desdichado tutelajo. Tienes el pan que extingue el hombre de justicia, el agua eterna que sacia la sed de paz, el remedio que cura, el bálsamo que alivia, la palabra que aclara, el amor que santifica, el recurso que salva, la luz que revela al bien, la providencia que rectifica, el manto acogedor que envuelve la esperanza de tu misericordia!... ¡Maestro, tu que haces descender la luz bendita de tu reino a los que aún lloran en el valle de las sombras, permite que tu discípulo extraviado pueda oír a aquellos que lo aman!... Pastor Divino, ¡compadécete de esta oveja descarriada del aprisco de tu corazón! ¡Permite que a sus oídos lleguen los ecos suaves de tu infinito amor!... Concédenos esa gran alegría, no por méritos que no poseemos, sino por añadidura de tu inagotable bondad!...

¡Oh! ¡Una vez más, pude comprobar que la oración es, tal vez, el máximo poder concedido a la criatura por el Creador!

Emocionado, observé, que inmediatamente después de la súplica, todos nosotros irradiábamos fuerzas brillantes que iban al tórax del Zenobia reforzando sus energías, y, de sus manos cariñosas y beneméritas, iluminadas ahora con una suave claridad, emanaban rayos diamantinos. La benévola amiga las colocó sobre la frente del desventurado para beneficiarlo.

Lo llamó nuevamente, noble y tierna:

El interpelado, demostrando tener ahora una capacidad auditiva mayor, hizo un enorme esfuerzo por levantarse, tanteó a su alrededor, y gritó:

– ¿Quién está aquí? (1)

DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO DE ARRIBA, RESPONDE Y EXPLICA:

1. ¿Es correcta la reflexión de André Luiz subrayada en el texto? ¿Por qué?
2. ¿Es recomendable orar por los demás, aunque sepamos que cada uno tiene sus pruebas que pasar?
3. ¿Todas las oraciones que hacemos obtienen un efecto inmediato como esta a la que André Luiz se refiere?

1. XAVIER, Francisco Cândido. Dentro da noite. *Obreiros da Vida Eterna*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 29 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004.

2. _____. No Cenário Terrestre. *Entre a Terra e o Céu*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 13-17.

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO RECREATIVO

MIRA LA RIMA

Cada espacio de abajo corresponde a una palabra. Rellénalos con las rimas correctas. Si tienes dificultad, consulta el Banco de Rimad. Después comprueba la respuesta y guarda la lección.

EL SOL

Casimiro Cunha

Si quieres tranquilidad,
Bienestar, humor selecto,
No dejes de reflexionar
Sobre el esfuerzo de la luz del sol.

Contra los males del camino,
Contra la enfermedad y la _____,
Conviene la observación
De las fuerzas de la naturaleza.

Ese sol bondadoso y generoso,
Que brilla a través del abismo
Es bien la fuente amorosa
Del trabajo y del _____.

No vacila en sus deberes,
Todo llama a su _____,
Derrama por todas partes
Los rayos de vivo amor.

Hay ruínas entre los hombres,
¿Guerra y sombra entre los ateos?
Por encima de todo, entiende
El bien del servicio a Dios.

Milenios sobre milenios...
Y amando los hogares y los niños
Viene el sol diariamente a
Dar vida nueva a los caminos.

Jamás se desesperó
Ante los pantanos del caos,
Abrazando al mundo entero,
Ilumina buenos y _____.

Calentando la casa noble
De la metrópolis más bella
No olvides la hoja tierna
Que surge pobre y sencilla.

Brilla en todo para todos,
Sin privilegio para nadie,
Encontrando el hombre del mal
Sólo sabe hacerle en bien.

Ese sol amigo y alto,
Que vigoriza e ilumina
Refleja en toda expresión
La _____.

BANCO DE RIMAS

Providencia	Optimismo
Divina	Malos
Tristeza	Calor

OBSERVACIÓN: Esta actividad puede ser realizada individualmente o en grupo de 3 personas como máximo, con o sin límite de tiempo, con o sin competencia.

LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 2. tristeza 3. optimismo 4. calor 10. Providencia Divina

* * *

1. XAVIER, Francisco Cândido. O Sol. *Cartilha da Natureza*. Ditado pelo Espírito Casimiro Cunha. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1977, p. 13-14.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

ORACIÓN

Letra y música: José Carlos Freixó
(RJ) - Brasil

Te Agra-de-ce-mos Se-ñor-es-tos mo-
men-tos de paz-Que-te sen-ti-mos a-
quí-En-vi-bra-cio-nes fra-ter-na-les en la
sen-da de la vi-da con-du-ce-nos el bien-
en la a-le-grí-a y el do-lor-se-a el a-
mor-nues-tra ban-de-ra de luz-a-ma-do Ma-
es-tro Je-sus-es-tro Je-sús

Te agradecemos, Señor
Estos momentos de paz
Que Te sentimos aquí
En vibraciones fraternales.

En la senda de la vida
Condúcenos al bien
En la alegría y el dolor

Sea el amor
Nuestra bandera de luz
Amado Maestro Jesús.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: LA ORACIÓN – INSTRUMENTO DE CONTACTO CON LA PROVIDENCIA DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Por la oración, el hombre llama a concurso los buenos Espíritus que vienen a sostenerle en sus buenas resoluciones y a inspirarle buenos pensamientos, adquiriendo de este modo la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y volver a entrar en el desviado, así como también puede desviar de él, los males que se atraen por sus propias faltas." (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Formular las preguntas motivadoras iniciales (Anexo 1). * Pedir que uno de los alumnos las lea. * Establecer cinco minutos para la reflexión individual. * Proponer y orientar un estudio en grupo (Anexo 2). * Coordinar la presentación de las conclusiones. * Aclarar dudas en base a los conocimientos contenidos en el anexo 3. * Distribuir el mensaje del anexo 4 fotocopiado a los alumnos, o proceder a su lectura si no pudieran ser distribuidas. * Concluir el comentario del mensaje leído. * Proponer y orientar una composición relámpago (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> * Leer y/u oír las preguntas motivadoras iniciales. * Reflexionar individualmente sobre ellas. * Estudiar en grupo. * Oír y/o presentar conclusiones * Leer y comentar el mensaje propuesto. * Componer un texto relámpago. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reflexión individual. * Estudio dirigido en grupo. * Lectura. * Diálogo. * Composición relámpago. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel o pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Mensaje fotocopiado. * Indicaciones para el estudio fotocopiado.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y COMPONEN UN TEXTO, EN TIEMPO RELÁMPAGO RELACIONÁNDOLO AL TEMA DE LA CLASE.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

PREGUNTAS MOTIVADORAS INICIALES (SUGERENCIA PARA EL CARTEL) PIENSA SOBRE ESTO:

1. A TRAVÉS DE LA ORACIÓN, ¿PODEMOS LIBRARNOS DEL MAL O CORREGIR ALGÚN MAL QUE HEMOS HECHO?

2. ¿NUESTRAS ORACIONES SON CAPACES DE CAMBIAR EL CURSO DE LA JUSTICIA DIVINA?

3. ¿PODEMOS DESVIAR DE NOSOTROS O DE OTROS UNA PRUEBA DOLOROSA POR LA ACCIÓN DE LA ORACIÓN?

OBSERVACIÓN: En caso de que no haya posibilidad de hacer el cartel, presentar las preguntas en el pizarrón (cuadro negro).

* * *

ANEXO 2

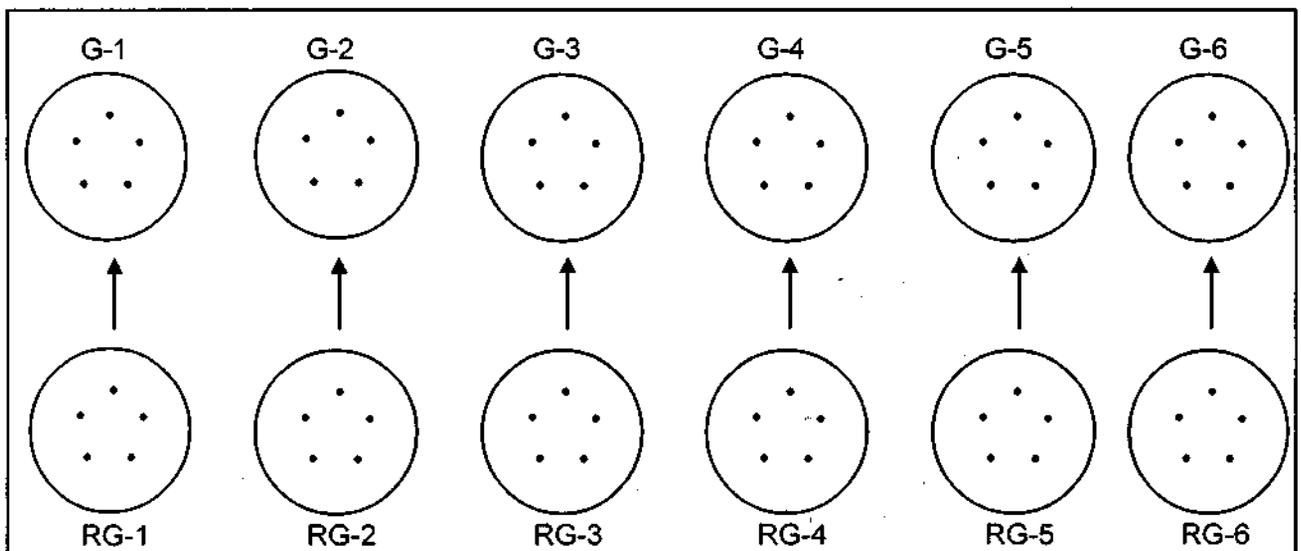
MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 3

INDICACIONES PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Dividir la clase en grupo de cinco participantes como máximo.
2. Numerar los grupos y darles una letra.
3. Dar un plazo de veinte minutos para que respondan las preguntas motivadoras en un papel.
4. Cambiar las respuestas entre los grupos (ver diagrama).
5. Dar cinco minutos para la evaluación de las respuestas dadas por el otro grupo y anotación de dudas.
6. Cambiar nuevamente las respuestas, y dar otros cinco minutos para la evaluación de las respuestas y anotaciones de las dudas.
7. Proceder así hasta que cada grupo quede nuevamente con su hoja de respuestas.
8. Reunir a todos en el grupo grande y oír las opiniones finales a través de los relatores.
9. Comparar las respuestas de los alumnos con las presentadas en el anexo 3 y aclarar las dudas existentes.

DIAGRAMA



LEYENDA: G = grupo RG = respuesta del grupo

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ACCIÓN DE LA ORACIÓN

11. Por la oración el hombre llama al concurso de los buenos Espíritus que vienen a sostenerle en sus buenas resoluciones y a inspirarles buenos pensamientos, adquiriendo de ese modo la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y volver a entrar en el camino derecho si se ha desviado, así como también puede desviar de sí los males que se atrae por sus propias faltas. Un hombre que, por ejemplo, ve su salud deteriorada por los excesos que ha cometido, arrastrando hasta el fin de sus días una vida de sufrimiento, ¿tiene acaso derecho a quejarse si no consigue la curación? No, porque en la oración hubiera podido encontrar la fuerza necesaria para resistir las tentaciones.

12. Si los males de la vida se dividen en dos partes, una compuesta de aquellos que el hombre no puede evitar y la otra de las atribuciones cuya primera causa es él mismo por su incuria y sus excesos, (cap. V. número 4), se verá que ésta sobrepasa de mucho en número a la primera. Es, pues, evidente, que el hombre es el autor de la mayor parte de sus aflicciones, y se las ahorraría si obrase siempre con moderación y prudencia. (...) Pues aquí la acción se concibe perfectamente, porque tiene por objeto solicitar la inspiración saludable de los buenos espíritus, pidiéndoles fuerzas para resistir a los malos pensamientos, cuya ejecución puede sernos funesta. En este caso "no desvían el mal, sino que nos desvían a nosotros mismos del pensamiento que puede causararlo; en nada embarazan los decretos de Dios; ni suspenden el curso de la leyes de la naturaleza; sólo no impiden infringir estas leyes dirigiendo nuestro libre albedrío." (...) (2)

660. La oración, ¿hace mejor al hombre?

«Sí; porque el que ora con fervor y confianza es más fuerte contra las tentaciones del mal y Dios le envía buenos espíritus para que lo asistan. Es una ayuda que jamás se rechaza cuando ha sido pedida con sinceridad».

-¿Cómo se explica que algunas personas que oran mucho sean a pesar de esto, de muy mal carácter, celosas, envidiosas, amargadas; que carezcan de benevolencia e indulgencia; que a veces, incluso, sean viciosas?

«Lo esencial no es orar mucho, sino hacerlo bien. Esas personas creen que todo el mérito estriba en la longitud de la plegaria y cierran los ojos ante sus propios defectos. La oración es para ellas una ocupación, un modo de emplear el tiempo, pero no un *estudio de ellas mismas*. No es el medicamento el que es ineficaz, sino la manera cómo se suministra».

661. ¿Podemos orar, con buen resultado a Dios, pidiéndole que nos perdone nuestras faltas?

«Dios sabe discernir el bien del mal. La oración no oculta las culpas. El que pide a Dios el perdón de sus propias faltas, sólo lo obtiene si cambia de conducta. Las buenas acciones son lo mejor de las plegarias, porque valen más que las palabras».

663. Las oraciones que hacemos para nosotros mismos ¿pueden cambiar la índole de nuestras pruebas y desviar su curso?

«Vuestras pruebas están en manos de Dios, y las hay que deben ser soportadas hasta el final,

pero en tal caso, Dios siempre toma en cuenta la resignación. La plegaria atrae hacia vosotros a los Espíritus Buenos, los cuales nos dan fuerzas para resistirlas con valor, y entonces nos parecen menos duras. Lo hemos dicho ya: nunca es inútil la oración si ha sido bien realizada, porque otorga fuerza, y ésta es, de por sí, un importante resultado. Ayúdate que el cielo te ayudará, ya conoces eso. Por otra parte, Dios no puede cambiar el orden de la naturaleza a gusto de cada cual, porque lo que es un gran mal desde nuestro mezquino punto de vista y del de nuestra vida efímera, suele ser a menudo un gran bien en el orden general del Universo. Además, ¿Cuántos males no hay de los que el hombre es autor, debido a su imprevisión y a sus faltas? A causa de ellos, se le castiga por donde pecó. Sin embargo, los pedidos justos son satisfechos con más frecuencia de la que creéis. Pensáis que Dios no os ha escuchado porque no ha obrado un milagro para vosotros, mientras que en realidad, el os está asistiendo por medios tan naturales, que os parece efectos del azar o de la fuerza de las circunstancias. A menudo también, incluso casi siempre, os inspira él la idea adecuada para que os libréis vosotros mismos de la dificultad».

664. ¿Es útil orar por los difuntos y por los Espíritus sufrientes? Y en caso afirmativo ¿Cómo pueden nuestras oraciones llevarles alivio y abreviar sus padecimientos? ¿Tienen ellas el poder de hacer que ceda o se apiade la justicia de Dios?

«La oración no puede tener por efecto el cambiar los designios de Dios, pero el alma por la cual se está orando, experimenta alivio con ello, porque es un testimonio de interés que se le ofrece, y a causa de que el desdichado se alivia siempre que encuentra almas caritativas que se compadecen de sus dolores. Por otra parte, mediante la plegaria, se le induce al arrepentimiento y al deseo de hacer lo necesario para ser dichoso. En este sentido se puede abreviar su pena, si por su lado ayuda con su buena voluntad. Ese deseo de mejorar, intensificado por la oración, atrae junto al Espíritu sufriente a otros Espíritus más evolucionados, que acuden a instruirlo, confortarlo e infundirle esperanza. Jesús oraba por las ovejas descarriadas. Con esto os mostró que seráis culpables si no lo hiciérais vosotros por aquellos que más lo necesitan».

* * *

1. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 660-664.
2. _____. *Pedi e Obtereis. A Prece*. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2002. Itens 11, 12; p. 52-53.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

ORACIÓN ANTES Y DESPUÉS

Antes de observar la presencia del mal, ruega al Señor que tus ojos se habituen a la fijación del bien, con el fin de que después no se convierta tu oración en requerimiento desesperado.

Antes de señalar la frase calumniadora o irreflexiva, pide al Señor que tus oídos sepan escuchar para auxiliar fraternalmente con el fin de que después no se transforme tu oración en ruego sombrío.

Antes de caminar hacia el pozo en el que se vuelven densas las aguas turbias de la crueldad, implora al Señor para que tus pies se mantengan en la actividad del trabajo digno, para que después no se transfigure tu petición en grito de blasfemia.

Antes de considerar la ofensa del prójimo, solicita al Señor que te ilumine el corazón para que sepas ejercer la caridad genuina del entendimiento y del perdón sin reservas, con el fin de que después no se exprese tu ruego con la deshonra del remordimiento y maldición.

Todos hacemos oraciones, después que el sufrimiento nos convoca la expiación regeneradora, cuando el proceso de nuestras deserciones morales ya coaguló en torno de nuestro espíritu el cáustico de la aflicción con que hemos de purificar los tejidos de la propia alma.

Sin embargo, qué pocas veces oramos antes de la lucha, inmunizando el sentimiento contra la sombra de la tentación....

Sepamos alabar la Bondad y la Sabiduría de Dios, en todos los pasos de la vida, dando las gracias por la flor y por la espina, por la facilidad y por el obstáculo, por la alegría y por el dolor, por la abundancia y por la carencia.

Agradecimiento al Cielo las lecciones pequeñas de cada instante de la marcha, aprenderemos a tejer con las pequeñas victorias de cada día, el triunfo sublime que, en la gran angustia, nos ha de erguir hacia la alegría soberana capaz de elevarnos para siempre, a plena luz de la inmortalidad.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

COMPOSICIÓN RELÁMPAGO

La composición relámpago es una técnica muy variable. Puede ser aplicada en grupos de edad variada, siempre que todos los componentes que sepan leer, en grupos o individualmente, con tiempo medido, y con o sin competición entre los grupos y participantes.

Se da un tema básico para todos y se determina la forma de composición: poema, crónica, canto, etc....

Se da un tiempo X que no debe exceder de diez minutos, los participantes trabajan, en conjunto, o individualmente, y componen el texto pedido. En caso de que sea hecho en grupo, uno se encarga de ser el secretario. Al finalizar el tiempo, son leídos en voz alta y evaluados, para verificar si el contenido corresponde al tema presentado.

VARIACIÓN: Y la historia continua

Se hace la cantidad de filas que el evangelizador juzgue necesarias, todas con el mismo número de participantes.

Se le da, al primero de cada fila, papel y lápiz.

Se anuncia el tema y el primer participante, a una señal dada, inicia el texto.

Luego, se dan señales a intervalos regulares (palmas, golpes, etc.) y, a cada señal, quien está con el papel lo pasa al participante siguiente.

Vence el equipo que, al darse la última señal, haya conseguido terminar el texto correctamente.

Tema para la clase: "La oración nos aleja del mal".

Forma de composición: cuento.

CUENTO: Pequeña narración de contenido imaginario, que tiene una única acción motivadora.

CRÓNICA: Registro literario de un hecho cotidiano y actual.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: ORACIÓN Y VIDA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Solo o en grupo, en cualquier lugar u hora, puede y debe el espíritu orar, para alimentarse de las emanaciones divinas como se alimenta de los elementos materiales.</p> <p>* La oración cotidiana al comenzar y al finalizar el día, es poderoso auxilio de equilibrio para las actividades diarias y para el sueño.</p> <p>* La oración hecha en conjunto, en el hogar, por los familiares, genera para todos, y hasta para la vecindad, elementos -fuerza de valor inestimable para el equilibrio de cada uno, y del grupo en general.</p> <p>* "(...) La oración de cada día consiste en el cumplimiento de vuestros deberes excepción de ninguno, cualquiera que sea su naturaleza. (...) (2)</p>	<p>* Iniciar la clase dialogando, sobre los temas de las clases anteriores.</p> <p>* Dividir la clase en grupos de 4 o 5 personas.</p> <p>* Elegir un dirigente, un relator y un cronometrista para cada grupo.</p> <p>* Distribuir los cuestionarios, (Anexo 2) a los grupos formados.</p> <p>* Distribuir las fichas resumen y explicar su uso (Anexo 3).</p> <p>* Reunir los grupos.</p> <p>* Solicitar que los relatores presenten las conclusiones de sus grupos.</p> <p>* Aclarar puntos no comprendidos suficientemente y disipar las dudas consultando el anexo 1.</p> <p>* Leer el mensaje Ora y prosigue (Anexo 4).</p>	<p>* Reunirse en grupos de 4 o 5 personas. DIRIGENTE: conducir el estudio. RELATOR: escribir las conclusiones del grupo. CRONOMETRISTA: controlar el uso del tiempo en el debate.</p> <p>* Responder las preguntas hechas en el cuestionario.</p> <p>* Leer en voz alta las fichas resumen.</p> <p>* Corregir, si es necesario, las respuestas.</p> <p>* Presentar las conclusiones del estudio en grupo.</p> <p>* Hacer preguntas, si es necesario.</p> <p>* Oír el mensaje Ora y prosigue.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Cuestionario. * Estudio en grupo. * Lectura.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Papel y lápiz. * Mensaje. * Cuestionario reproducido. * Música. * Fichas.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE SIETE DE LAS OCHO CUESTIONES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 4

AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

– Maestro, ¿cómo debemos interpretar la oración?

– En todo – explicó Jesús – debe la oración constituir nuestro recurso permanente de comunión ininterrumpida con Dios en ese intercambio incesante, las criaturas deben presentar al Padre, en el secreto de las íntimas aspiraciones, sus anhelos y esperanzas, dudas y amarguras. Esas confidencias le atenuarán los cansancios del mundo, restaurándoles las energías, porque Dios le concederá su luz. Es necesario, por lo tanto, cultivar la oración, para que ella se vuelva un elemento natural de la vida, como la respiración. Es indispensable que conozcamos el medio seguro de identificarnos con Nuestro Padre. (3)

ORACIÓN Y RENOVACIÓN

– “En el laberinto mental en el que avanza, el hombre se ve frecuentemente enfrentando a vibraciones inferiores que lo golpean con fuerza, llevándolo a la fatiga y a la irritación, ya sea que ellas provengan de ondas enfermizas emitidas por desencarnados angustiados que comparten su clima psíquico, o de oscilaciones desorientadas de los compañeros terrestres desequilibrados que están en su ambiente. Pero, en cuanto se rodea de las vibraciones balsámicas de la oración, su pensamiento se eleva a planos sublimes, de donde recoge las ideas transformadoras de los Espíritus Benévolos y amigos, convertidos en pioneros de sus pasos en la evolución.

Orar es la fórmula básica de renovación íntima mediante la cual el saber divino desciende del corazón de la vida hasta la vida del corazón.

Pero esta actitud del alma, no debe, de ninguna manera, reducirse solamente a pedir algo al Préstamo Divino, sino pedir, por sobre todas las cosas, la comprensión del plan de la Sabiduría Infinita delineado para su propio perfeccionamiento, para poder aprovechar la oportunidad de trabajar y servir en bien de todos, que es el bien así mismo.” (2)

ESFUERZO Y ORACIÓN

“Y, despedida la multitud, subió al monte con el fin de orar, aparte. Y, llegada ya la tarde, estaba allí solo.” – (Mateo, 14:23)

De vez en cuando, surgen grupos religiosos que preconizan el absoluto retiro de las luchas humanas para dedicarse a los servicios de la oración.

Sobre esto, entre tanto, el Maestro es siempre la fuente de enseñanzas vivas. El trabajo y la oración son dos características de su actividad divina.

Jesús nunca se aisló lejos de las criaturas, con el fin de permanecer en contemplación absoluta

de los panoramas divinos que le iluminaban el corazón, sino que también cultivó la oración en su altura celestial.

Despedida la multitud, terminado el esfuerzo diario, establecida la pausa necesaria para meditar, hacía un aparte, comulgando con el Padre, en oración solitaria y sublime. Si alguien permanece en la Tierra, es con el objetivo de alcanzar un punto más alto en la evolución, mediante el trabajo al que fue convocado a realizar. Y con la oración, el hombre recibe de Dios al auxilio necesario para santificar su tarea.

La criatura que sólo trabaje sin método y sin descanso, acabaría desesperada, con horrible frialdad en su corazón, aquella que sólo se mantuviera arrodillada, correría el peligro de sucumbir en la parálisis y la ociosidad.

La oración ilumina el trabajo, y la acción es como un libro de luz en la vida espiritualizada.

Cuida de tus deberes porque para eso permanece en el mundo, pero nunca te olvides de ese Monte, localizado en tus sentimientos más nobles, con el fin de que ores "aparte", recordando al Señor.

(1)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. XAVIER, Francisco Cândido. Esforço e Oração. *Caminho, Verdade e Vida*. Pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 27-28.
2. _____. Oração. *Mecanismo da Mediunidade*. Pelo Espírito André Luiz. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 179.
3. _____. Oração Dominical. *Boa Nova*. Pelo Espírito Humberto de Campos. 35 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 122.

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

CUESTIONARIO

1. ¿La oración actúa sobre las dificultades orgánicas del Espíritu encarnado? ¿Cómo?
2. El lugar donde oramos ¿puede influir sobre los efectos de la oración sobre el ambiente en el que nos encontramos?
3. ¿Cuál es el efecto de la oración sobre el ambiente en el que nos encontramos?
4. ¿Cuál es el objetivo de orar al despertar del sueño físico? ¿Y al ingresar en él?
5. ¿Podemos considerar la oración también como medio de alimentarnos de vibraciones nobles? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es el efecto de la oración hecha en el hogar?
7. ¿Para orar, debemos estar constantemente pensando, sólo en Dios? ¿Por qué?
8. ¿La oración en conjunto modifica la acción de la plegaria?

OBSERVACIONES: El cuestionario deberá ser respondido en un tiempo aproximado de treinta minutos, sin consulta. Finalizado el tiempo, el evangelizador distribuirá la fichas con los contenidos del anexo 3 y será hecha la corrección de las respuestas obtenidas.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

CONTENIDOS PARA LA CORRECCIÓN Y CONFECCIÓN DE LAS FICHAS

1. Circuito de fuerzas establecidas en la oración, el alma no se predispone solamente a regenerar el equilibrio de las células físicas viciadas o exhaustas a través del influjo de las energías renovadoras que incorpora, espontáneamente, asimilando los rayos de la vida más Alta a que se dirige, sino que también refleja las gerencias aclaradoras de las inteligencias desencarnadas de condición más noble, con las cuales se relaciona. (...)" (8)
2. "El poder de la oración está en el pensamiento, no se concreta a las palabras ni al momento en que se hace, se puede, pues rogar, en todas partes y a todas horas, estando solo o acompañado. La influencia del lugar o del tiempo está en relación de las circunstancias que pueden favorecer el recogimiento." (3)
3. Después de la oración de Joel, realizada con amor, "el ambiente poco a poco, a la manera de las primitivas células cristianas, se impregnó de vibraciones saturadas de paz que penetraba en almas y corazones, hermanándolos a todos en fuertes vínculos de afecto espiritual. (...)" (1)
4. "La oración del cristiano, del espírita, de cualquier culto que sea, debe ser hecha desde que el espíritu ha vuelto a tomar el yugo de la carne..." (...) "Debe de elevarse humilde a los pies del Señor, para recomendarle vuestra debilidad, pedirle su apoyo, su indulgencia y su misericordia." (2) "(...)" "No prescindimos del equilibrio que convierte a la oración nocturna en una fuerza de introducción a la espiritualidad ennoblecida, porque, a través de la meditación y de la oración, el hombre comienza a crear una conciencia nueva que lo habilita a actuar dignamente fuera del cuerpo adormecido. (...)" (5)
5. "La oración es como una luz bendita que asimila corrientes superiores de fuerza mental que nos auxilian en la redención tanto como en la ascensión." (...) (7)
6. "Renovemos nuestro contacto con Jesús, tanto cuanto nos sea posible, y no solamente el hogar que nos acoge se transformará en granero de comprensión y solidaridad, sino también, la propia vida se nos hará un luminoso camino de ascensión a la felicidad real." (6)
7. "Esfuerzo y oración se complementan en toda la actividad espiritual." "La oración ilumina el trabajo, y la acción es como un libro de luz en la vida espiritualizada."
8. "(...) La oración en común tiene una acción más poderosa cuando todos aquellos que oran se asocian de corazón a un mismo pensamiento y tienen un mismo objeto porque es como si muchos levantasen la voz juntos y unísonos..." (3)

INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

1. Los textos responden las preguntas del cuestionario.
2. Cada tópico deberá ser colocado en una ficha separada.
3. Los códigos no deberán ser numerados, y las fichas serán distribuidas sin orden a los grupos de estudio.
4. Los alumnos deberán entonces releerlas en voz alta y asociarlas correctamente a las preguntas hechas, comparando las respuestas dadas en la etapa anterior.
5. Las fichas podrán ser comparadas en las librerías o confeccionadas en cartulina o papel oficio (10 mm X 12mm).

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. FRANCO, Divaldo Pereira. *Grilhões Partidos*. Ditado pelo Espírito Manoel Philomeno de Miranda. 3 ed. Salvador: ALVORADA, 1981.
2. KARDEC, Allan. *Instruções dos Espíritos. A Prece*. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Item 22, p. 363.
3. ———. *Pedi e Obtereis. A Prece*. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1978. Item 15, p. 358.
4. ———. Item 16.
5. XAVIER, Francisco Cândido. *Além do Sono. Instruções Psicofônicas*. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1974, p. 221.
6. ———. *Mais Luz. Pelo Espírito de Baturia*. 6 ed. São Paulo: GEEM, 1980.
7. ———. *Nos Domínios da Mediunidade*. Ditado pelo Espírito André Luiz. 32 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 157.
8. ———. *Oração. Mecanismo da Mediunidade*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2006, p. 179.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

ORA Y PROSIGUE

Pienso entenderte corazón amigo.
cuando el día resplandece
Y la tierra Bienhechora
Parece un regazo maternal,
Traes contigo el dolor inexplicable
De quien acumula en sí, en el alma enferma,
La inquietud del pájaro que arrastra
Los flagelos del largo temporal.....

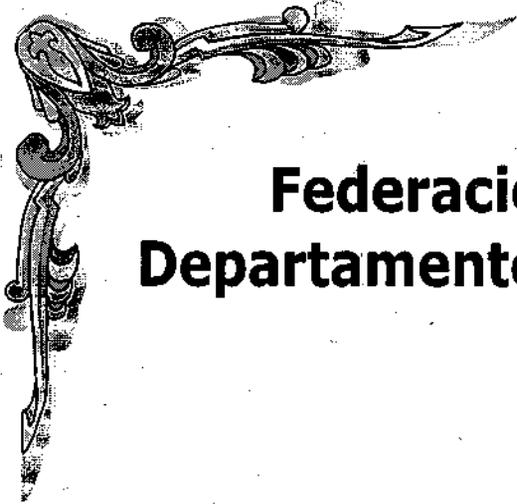
Atravesaste caminos espinosos,
Duras tribulaciones de carácter violento,
Trenchos de desencanto y sufrimiento,
Veredas de amarguras.....
No te entregues, entretanto, a lamentos inútiles,
La queja enciende el fuego en palabras vacías,
Sumergiendo tus días
En desesperación arrasadora.

Ante la confusión de los problemas humanos.
Aún aquellos que te hieran personalmente,
Aléjate del mal, sirve y perdona,
No te ligués a las telas del pesar....
Recuerda, toda nube surge y pasa,
Con el tiempo, en carrera desmedida,
Como diciendo que la vida
Pide más olvidar que recordar.

Y haya crisis o no en el camino,
Yergue un templo a la oración en tu propio pecho,
Resguardando en la fe el campo elegido
De tus sueños y anhelos tal cual son.
Y retendrás contigo el lúcido recanto
De la verdad que ampara, eleva y enseña,
Encontrando, en la paz de la Luz Divina,
La voz de los Cielos en el propio corazón.

MARIA DOLORES

* * *



**Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud**

2^{ER} CICLO DE JUVENTUD

**MÓDULO III: Antecedentes del
Cristianismo**



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONERCER EN LAS IDEAS RELIGIOSAS DEL PASADO, LAS PRECURSORAS DEL EVANGELIO EMANADAS DE LA SABIDURÍA Y DEL AMOR DE JESÚS, Y MANTENIDAS Y ALIMENTADAS A TRAVÉS DE ESPÍRITUS MISIONEROS EN TODAS LAS ÉPOCAS Y EN EL SENO DE TODOS LOS PUEBLOS.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Identificar, en los pueblos primitivos del Oriente, en particular en China, el nacimiento de las religiones de la Tierra.</p> <p>* Identificar los principales mensajeros de Jesús en el seno de estos pueblos.</p> <p>* Relacionar las enseñanzas dadas por estos misioneros con las que Cristo nos trajo, en época que vivió en la Tierra.</p>	1ª CLASE	LA RELIGIÓN DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS	<p>* "Las primeras organizaciones religiosas de la Tierra tuvieron, naturalmente, su origen en los pueblos primitivos del Oriente, a los cuales enviaba Jesús, periódicamente, sus mensajeros y misioneros. (...)" (6).</p> <p>* "(...) Las razas adámicas aún no habían llegado al orbe terrestre, y entre aquellos pueblos, ya se oían grandes enseñanzas del plano espiritual, de sumo interés para el manejo y solución de todos los problemas de la vida. (...)" (4).</p> <p>* "(...) Innegablemente, el más primitivo foco de todas las tendencias evolutivas del globo, es la China milenaria, con su espíritu valeroso y resignado, pero sin rumbo seguro en los caminos de la edificación general. (...)" (3)</p> <p>* Se destacan como misioneros de Jesús por sus enseñanzas en el seno del pueblo chino: Fo – Hi, Lao Tsé y Confucio. (5)</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel. * Textos fotocopiados. * Papel y lápiz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer que el advenimiento de los Espíritus exiliados en la Tierra representó un impulso valioso para la evolución religiosa del planeta. * Identificar las principales características de las religiones desarrolladas en el seno de las razas adámicas. 	2ª CLASE	JESÚS Y LOS PUEBLOS DE EXILIADOS	<ul style="list-style-type: none"> * Jesús condujo a los pueblos primitivos de la Tierra, de acuerdo con los medios que poseían, cuando el sistema de Capela pasó por una serie de transformaciones y los Espíritus que no se adecuaron a las condiciones de adelanto del sistema, fueron enviados a la Tierra, con el fin de expiar sus faltas y colaborar en el progreso de los pueblos primitivos, que en ella vivían. Jesús los recibió y los reconfortó, prometiéndoles el amparo cotidiano y su futura venida a la Tierra, para orientarlos en nombre de la misericordia Divina. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición narrativa. * Estudio en grupo. * Exposición dialogada. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gráfico ilustrativo. * Guías de estudio fotocopiadas. * Hojas de cartulina o papel partido. * Pinceles atómicos o lapiceras hidrocólor. * Papel y lápiz. * Cuadro DUPLEX fotocopiado.
<ul style="list-style-type: none"> * Identificar las características del pueblo hebreo, que determinaron la elección de Israel como nación destinada a la ejemplificación de Jesús. * Reconocer en la Ley mosaica, la precursora directa de las enseñanzas contenidas en el Evangelio de Jesús. * Reconocer en Moisés un misionero de Jesús entre los hebreos y la humanidad. * Reconocer que la misión de Moisés se basó en: <p>Divulgar el monoteísmo y unificar al pueblo hebreo en torno</p>	3ª CLASE	MONOTEÍSMO: MOISÉS Y EL PUEBLO HEBREO	<ul style="list-style-type: none"> * Resumen de las enseñanzas contenidas en el cap. II del libro <i>A Caminho da Luz</i>, de Emmanuel y en la parte I de <i>Después de la Muerte</i>, de Léon Denis. (1 y 7). * "De los Espíritus exiliados en la Tierra fueron los hebreos los que constituyeron la raza más fuerte y más homogénea, manteniendo inalterables sus caracteres a través de todas las mutaciones. (...)" (8) * En el reino de Israel, se sucedieron las tribus y los enviados del Señor. Todos sus caminos en el mundo estaban llenos de voces proféticas y consoladoras, acerca de Aquél que al mundo vendría para ser glorificado como el Cordero de Dios. (...)" (9) * "(...) Mientras que la civilización egípcia y los iniciados hindúes creaban el politeísmo para satisfacer los imperativos de la época, contemporizando con la versatilidad de las multitudes, el pueblo de Israel, creía 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Exposición introductoria. * Trabajo en grupo. * Exposición dialogada. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gráfico ilustrativo * Guía y texto fotocopiado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>de él. Revelar el Decálogo.</p> <p>* Identificar a los profetas como anunciadores del Mesías y mantenedores de la unidad de la nación israelita hasta su advenimiento.</p> <p>* Identificar la misión de Juan el Bautista y su importancia para la preparación de la tarea de Cristo.</p>	<p>4ª CLASE</p>	<p>LOS PROFETAS Y EL ADVENIMIENTO DEL MESÍAS</p>	<p>solamente en la existencia del Dios Todo Poderoso y por amor al mismo, aprendía a sufrir todas las injurias y a tolerar todos los martirios. (...)” (10)</p> <p>* “La Ley mosaica fue la precursora directa del Evangelio de Jesús. (...)” (2)</p> <p>* Moisés, “(...) el protegido de Termutis, después de beneficiarse con la cultura que Egipto le brindó, recibió la inspiración de reunir los elementos útiles para su grandiosa misión, divulgando el monoteísmo y estableciendo el Decálogo, bajo la inspiración Divina (...)”. (2)</p> <p>* Todos los profetas del pueblo hablan del advenimiento del Mesías, como el Salvador y Proclamador de la superioridad de Israel sobre las otras naciones.</p> <p>* Isaias, Malaquías, Ezequiel, Jeremías, Daniel, Miquéas, registrados en las páginas del Viejo Testamento, hablan sobre el gran acontecimiento con exaltación, repetidas veces.</p> <p>* “Entre los profetas que predijeron la llegada del Señor, se destaca Juan Bautista que, por la excelencia de su misión, es el ‘mayor entre los nacidos de mujer’”.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Cuestionario oral. * Exposición narrativa. * Lectura. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Texto fotocopiado. * Pizarrón (tablero). * Hojas de cartulina o papel madera. * Guías de estudio y evaluación fotocopiadas.</p>


EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Decir donde nacieron las religiones de la Tierra.
- Reconocer la importancia de las razas adámicas para el desarrollo religioso del planeta.
- Reconocer que las enseñanzas traídas por los misioneros de Cristo, en todas las épocas son semejantes a las que Él mismo trajo.
- Identificar las principales características de las religiones que antecedieron al Cristianismo.
- Reconocer la misión del pueblo hebreo y de Moisés, en especial.
- Reconocer la misión de los profetas hebreos, en especial, la de Juan Bautista.
- Reconocer que todas las ideas religiosas del pasado son preparaciones para el advenimiento de Cristo.


**REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA**

1. DENIS, Léon. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 19-107.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *A Ascendência do Evangelho*. Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1977, p. 27.
3. _____. *A China Milenária. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 73.
4. _____. p. 75.
5. _____. p. 77.
6. _____. *As Grandes Religiões do Passado. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 81.
7. _____. *A Raças Adâmicas. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 33-40.
8. _____. *O Povo de Israel. A Caminho da Luz*. ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 65.
9. _____. p. 69.
10. _____. p. 68.
11. _____. p. 69-70.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: RELIGIÓN DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "Las primeras organizaciones religiosas de la Tierra tuvieron, naturalmente, su origen entre los pueblos primitivos del Oriente, a los cuales Jesús enviaba, periódicamente, sus mensajeros y misioneros. (...)" (6)</p> <p>* "Las razas adámicas aún no habían llegado al orbe terrestre, y entre aquellos pueblos ya se oían grandes enseñanzas del Plano Espiritual, de sumo interés para el manejo y solución de todos lo problemas de la vida. (...)" (4)</p> <p>* "(...) Innegablemente, el más antiguo foco de todas las tendencias evolutivas del globo, es la China milenaria, con su espíritu valeroso y resignado, pero sin rumbo seguro en los caminos de la codificación general. (...)" (3)</p>	<p>* Iniciar el estudio, con una exposición dialogada en base al anexo 1, utilizando como ilustración el gráfico contenido en el anexo2.</p> <p>OBS. : El gráfico deberá quedar expuesto en el cartel visible a todos, durante el estudio de toda la unidad.</p> <p>* Proponer y orientar un estudio en grupo (Anexo 3).</p> <p>* Oír las conclusiones generales de los grupos, aclarando dudas.</p> <p>* Leer o pedir que alguno de los participantes lea el texto que sirve de conclusión final (Anexo 4).</p>	<p>* Participar de la exposición inicial, con la atención puesta en el gráfico expuesto.</p> <p>* Participar activamente del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar la conclusión de su grupo, en caso de ser el encargado de hacerlo y oír las de los demás grupos.</p> <p>* Exponer sus dudas en caso que haya alguna.</p> <p>* Oír la lectura del texto para definir las conclusiones del estudio.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio dirigido.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Cartel. * Texto fotocopiado. * Papel y lápiz.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS JÓVENES RESPONDEN CORRECTAMENTE TODOS LOS EJERCICIOS DEL ESTUDIO, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES CON INTERÉS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Se destacan como misioneros de Jesús, por sus enseñanzas en el seno del pueblo Chino: Fo-Hi, Lao-Tsé y Confucio. (5)</p>			

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

2^{do} CICLO DE JEVENTUD

PLAN DE CLASE N° 1

AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN INICIAL

1. Al principio, la Humanidad existente en la Tierra estaba formada, básicamente, por dos razas: la negra y la amarilla.
2. En el seno de estas razas, por lo tanto, nacieron las primeras religiones de la Tierra.
3. A partir de una sociedad mejor organizada, se hacen más marcadas las características de las primeras religiones.

POLITEÍSMO — Creencia en la existencia de varios dioses.

IDOLATRÍA — Adoración de imágenes o representaciones de divinidades.

SACRIFICIOS — Ofrecimiento de vidas humanas o de animales como ofrendas a los dioses.

SACERDOCIOS — Atribución de funciones a determinados individuos, que serían entonces los representantes de las divinidades, aquellos que cuidaban de los asuntos religiosos y tenían el poder de ofrecer sacrificios a las divinidades.

4. Las primeras manifestaciones religiosas reflejan, básicamente, dos aspectos:
 - Poco conocimiento de la vida espiritual y de Dios, e ideas confusas y vagas acerca de estas verdades.
 - Marcan el principio del desarrollo espiritual de la humanidad.
5. El enriquecimiento de las ideas religiosas de pueblos antiguos se verificó, no sólo por el desarrollo intelectual de estos pueblos, sino también a través del contacto con los pueblos exiliados del sistema de Capela, que se convirtieron en los mensajeros de las nuevas ideas, que prepararían el camino para la culminación de todas las enseñanzas de todos los tiempos, a través del Divino Maestro, que ordena y coordina todo.

B I O G R A F Í A S

1. CONFUCIO

“Confucio nació en 550 a.C., en el pequeño estado de Lú de la provincia de Chantung. Aunque su padre perteneció a una buena familia, Confucio conoció la pobreza desde muy joven. Tuvo que ejercer una infinidad de profesiones para poder vivir. Pero mientras no trabajaba no dejaba de observar a su alrededor y terminó por tener ideas muy personales. En su opinión, la única manera de salir del caos y de llegar a un armonioso entendimiento, era enseñar a los hombres a conducirse bien.

En esa época, por cierto, mucha gente creía en la virtud de una buena conducta. Pero esas palabras eran entendidas en el sentido más estrecho: manifestaciones exteriores al culto religioso y estrictos sacrificios rituales.

Confucio aprobaba la rigidez de un código de vida, pero deseaba verlo salir de los límites de la religión y ser aplicado en las relaciones entre los simples mortales. A sus ojos, las relaciones entre él y ‘los demás’, tenían una importancia fundamental, eran la base de la vida social. La propia civilización dependía de la manera como los hombres se comportaban entre ellos.

Era necesario por lo tanto, que cada uno fuera justo, bueno, leal, sincero, exento de egoísmo. Los hombres instruidos y bien nacidos podían, más fácilmente que los otros, adherir a ese ideal. Pero todos tenían que hacer esfuerzos para alcanzarlo.

En determinado momento, Confucio ocupó un empleo en la corte, pero era demasiado independiente para conservarlo por mucho tiempo. Creía además, que sujeto a su puesto y, más o menos reprimido por sus superiores, no podía hacer lo que deseaba. Abandonó sus funciones. Tenía entonces treinta y cinco años.

Para vivir, se dedicó a hacer conferencias, y a instruir a aquellos que lo querían escuchar. La mayoría de estos oyentes, eran jóvenes que no tardaron en volverse en sus verdaderos discípulos. Algunos eran hijos de nobles. Muchos ricos tenían la costumbre de pagar muy bien a sus maestros. Otros, al contrario, eran muy pobres, y sólo podían ofrecer a sus maestros un poco de carne seca. Confucio acogía a unos y a otros con la misma gentileza, sin hacer distinciones entre los que le traían y los que no le traían algo.

No debemos por lo tanto creer que el maestro juzgaba la pobreza como una buena cosa. No era de ningún modo partidario de ella. Pero no se debía tener venguenza de ser pobre, desde el momento en que trabajase con la finalidad de una mejoría de su posición en el mundo.

Confucio deseaba, antes de todo, que sus alumnos se acordaran de que formaban parte de la sociedad. Debían mezclarse en el mundo y no vivir al margen. Tenían que hacerse ciudadanos instruidos y bien educados, capaces de participar activamente, más tarde, en la reforma del gobierno.

En cuanto a la mejor manera de gobernar era restablecer la comprensión entre los hombres, incitándolos a seguir el buen camino. Si los hombres se mostraban buenos y corteses unos con los otros a nivel personal, no había ninguna razón para que fueran agredidos en “escala nacional”. En resumen, los pueblos no debían jamás combatir, a no ser que fueran atacados. La guerra sería definitivamente eliminada de este mundo, si la humanidad entera aceptara seguir este consejo de Confucio: ‘no hagas a los otros aquello que no quieres que te hagan.’

Confucio hablaba poco de los espíritus ancestrales y de los dioses, pero no negaba su existencia. En líneas generales, el filósofo se mantenía alejado de las cuestiones puramente religiosas.

Un día, uno de sus discípulos le preguntó – ‘¿Cómo debemos servir a los espíritus?’

Y el maestro respondió:

‘No eres aún capaz de servir al hombre. ¿Cómo podrías servir a los espíritus?’ (...)

Confucio falleció en el año 480 a.C. Sus ideas sin embargo, no desaparecieron con él.” (2)

2. LAO-TSÉ

Lao-Tsé – hijo de de campesinos de la China meridional, el hombre de los libros, que no puede y no quiere actuar públicamente, que se refugia en la soledad, sin amigos ni discípulos. Como archivero de un templo, solo consigo mismo, rodeado de sus pensamientos, escribe un libro maravilloso sobre el Tao y Té! Tao quiere decir camino; Té es la fuerza coordinadora que después, simple y plenamente se llamará virtud. Lao-Tsé era un asceta, un místico, una criatura profundamente emotiva, un iluminado, un bienaventurado, que quería investigar el Universo y penetrar en el origen del ser. Lo encontró en el principio cósmico maternal de la naturaleza: lo inefable, lo eternamente inquieto, y con todo inmutable, lo próximo y lo lejano, lo que más allá de la razón y más allá de toda actividad, es lo verdaderamente Creador y coordinador – Tao, dice Lao-Tsé, era lo que imperaba al principio: dulzura, compasión, el “Vacío”, esto es, la ausencia de deseos, formaban parte de su ser. De esto los hombres se alejaron poniendo en su lugar sus mezquinas virtudes: la piedad, la justicia, el saber, la inteligencia, la decencia, y todos los males, se generaron de ellas: el crimen, la mentira, la hipocrecía, la guerra y el saqueo. Por eso, se debe abandonar el mundo de los deseos, de los placeres y apetitos, del afán para alcanzar riquezas y honras y volver a la luz, a la eternidad y a la santidad! “Retribuir enemistad con beneficios” es la síntesis de la suprema sabiduría de Lao-Tsé. (1)

* * *

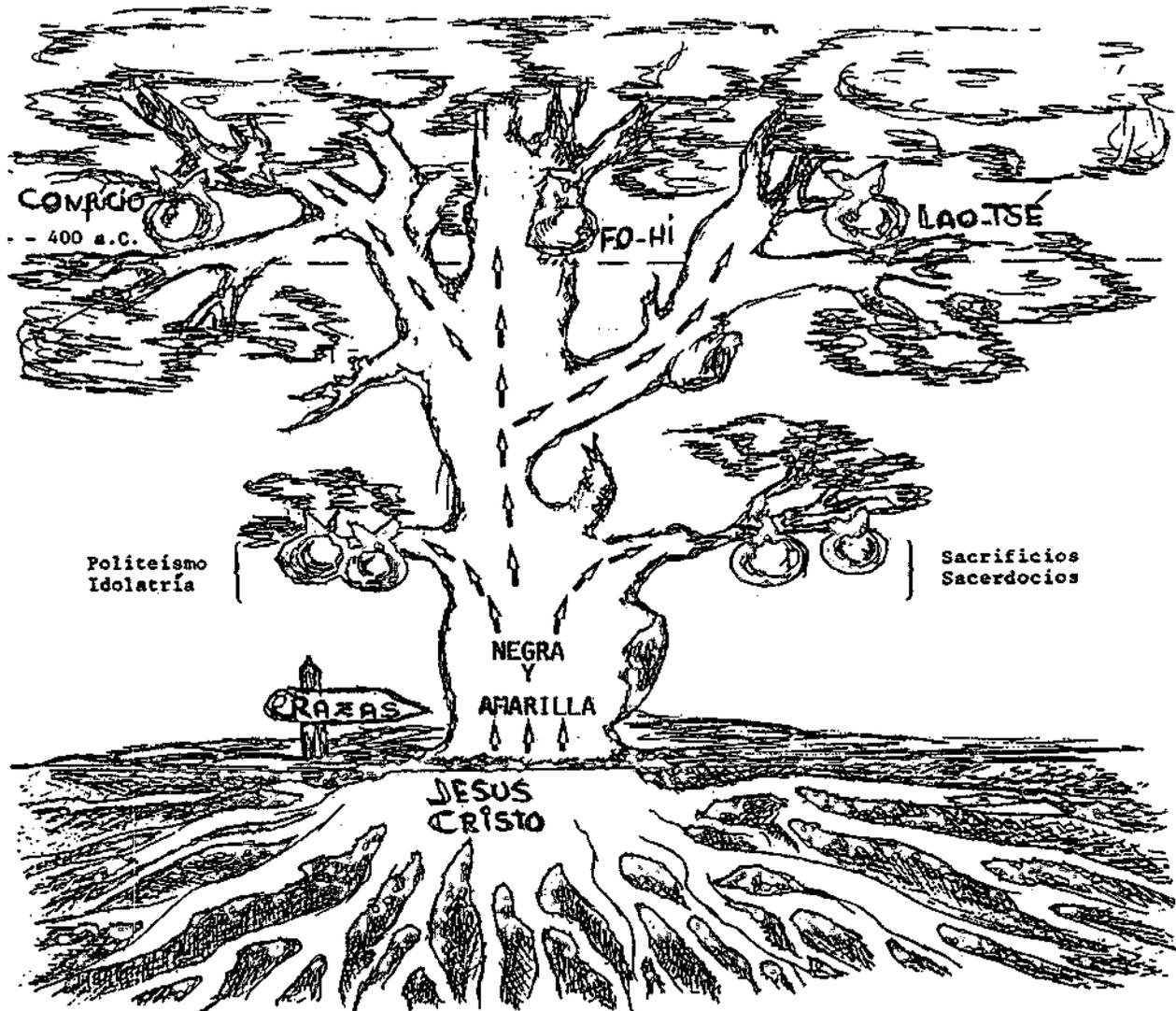
1. VEIT, Valetim. *História Universal*. São Paulo: MARTINS, 1964. v. 1, p. 56-57.

2. WEISS, Hugo. *Enciclopédia Delta de História Geral*. Rio de Janeiro: DELTA. 1969. v. 1. p. 86-88.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
GRÁFICO

EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO RELIGIOSO



LETRERO:

BASE RAÍZ

SAVIA (FLECHAS [])

FRUTOS (INFERIORES)

FRUTOS (SUPERIORES)

LÍNEA DE PUNTOS

- Jesús Cristo.
- Las enseñanzas de Jesús.
- Las manifestaciones religiosas.
- Los mensajes de Jesús en el seno de estos pueblos.
- Llegada de los exiliados de capela a la Tierra.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

PROBLEMA A SER RESUELTO

1. ¿Por qué la humanidad no tuvo, al principio, una idea clara sobre Dios y la vida espiritual?
2. ¿Cómo se desarrollaron las ideas religiosas en el seno de los pueblos antiguos?
3. Indica, en esta época, a dos mensajeros de Jesús, y cita algunas de sus enseñanzas.
4. Relaciona las enseñanzas puestas abajo, dadas por Confucio y Lao-Tsé, con las de Jesús.

"No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a tí."
Confucio

"Retribuye enemistad con beneficios."
Lao-Tsé

OBSERVACIONES: • La técnica a ser usada para la resolución de los ejercicios de los grupos, debe ser GV x GO contenido en el fascículo de la Técnicas de Enseñanzas.

- Los ejercicios deben ser visualizados por todo el grupo, en un cartel o en el pizarrón (cuadro negro).

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR Y CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO:

1. La Ley de evolución se procesa de manera progresiva y gradual, es decir: "La naturaleza no da saltos". No podemos comprender en nuestra infancia, ideas profundas de Matemáticas, como fórmulas, raíz cuadrada, etc. Es necesario que aprendamos primero a sumar, dividir, restar y multiplicar. Así sucedió con la humanidad, que estaba también en su infancia espiritual, y, por lo tanto, no podía comprender claramente su destino.
2. Gradualmente, las ideas religiosas fueron desarrollándose en la conciencia de la humanidad, y ese desarrollo, contó con la ayuda de los mensajeros de Jesús, que estuvieron en el seno de varios pueblos primitivos. Ellos propagaron la semiente de la verdad, del amor y la justicia.

OBSERVACIÓN: • Las enseñanzas citadas tienen íntima relación con las de Cristo. Deberán ser captadas por los alumnos sin ayuda del evangelizador, pudiendo, sin embargo, esta actividad, tener respuestas más amplias.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
TEXTO FINAL

LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES RELIGIOSAS

Las primeras organizaciones religiosas de la Tierra tuvieron, naturalmente, su origen entre los pueblos primitivos del Oriente, a los cuales enviaba Jesús, periódicamente sus mensajeros y misioneros.

Dada la ausencia de la escritura, en aquellas épocas lejanas, todas las tradiciones se transmitían de generación en generación a través del mecanismo de las palabras. Pese a ello, con la cooperación de los exiliados del sistema de Capela, los rudimentos de las artes gráficas recibieron los primeros impulsos, comenzando a florecer una nueva era del conocimiento espiritual, en el campo de las concepciones religiosas.

Los Vedas, que tienen más de seis mil años, ya nos hablan de la sabiduría de los "Sastras", o grandes maestros de las ciencias hindúes, que los antecieron de más o menos dos milenios, en las márgenes de los ríos sagrados de la India. Se ve, pues, que la idea religiosa nació con la propia Humanidad, constituyendo el alicerce de todos sus esfuerzos y realizaciones en el plano terrenal.

* * *

1. XAVIER, Francisco Cândido. *As Grandes Religiões do Passado. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 81-82.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: JESÚS Y LOS PUEBLOS EXILIADOS

801

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Jesús conducía a los pueblos primitivos de la Tierra, de acuerdo con los medios que poseían, cuando el sistema de Capela pasó por una serie de transformaciones, y los Espíritus que no se adecuaron más a sus condiciones de adelanto, fueron enviados a la Tierra, con el fin de expiar sus faltas y colaborar en el progreso de los pueblos primitivos que en ella vivían. Jesús los recibió y los reconfortó, prometiéndoles el amparo cotidiano y su futura venida a la Tierra, para orientarlos en nombre de la misericordia Divina.</p> <p>* Esos pueblos exiliados, dieron origen a las arias, a los egipcios, a los hebreos y a los hindúes, entre los cuales nacieron Espíritus que trajeron mensajes religiosos de alto valor, registrados en los Libros Sagrados y en los Himnos Órficos, mensajes estos que presentan, siempre, semejanzas con las enseñanzas cristianas, excepto, las</p>	<p>* Recordar el gráfico de la clase anterior, en el cual están representadas las razas amarilla y negra.</p> <p>* Completar el gráfico usado anteriormente según las instrucciones del anexo 1, basándose en las informaciones del anexo 2, para mostrar la llegada de las razas adámicas y el impulso religioso que derivó de ellas.</p> <p>* Explicar cuáles son los principales grupos de las razas adámicas.</p> <p>* Orientar el estudio en grupo (Anexo 3).</p> <p>* Dirigir el comentario de las conclusiones.</p> <p>* Hacer la integración final aclarando dudas.</p> <p>* Proponer la actividad complementaria (Anexo 4).</p>	<p>* Participar de la recapitulación del gráfico, recordando los conceptos presentados en la clase anterior.</p> <p>* Oír atentamente la exposición introductoria hecha por el evangelizador.</p> <p>* Estudiar en grupo siguiendo la guía presentada.</p> <p>* Presentar y/u oír conclusiones y comentarlas.</p> <p>* Participar de la integración final, haciendo preguntas sobre las dudas que se tenga.</p> <p>* Participar de la actividad complementaria.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición narrativa. * Estudio en grupo. * Diálogo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Gráfico ilustrativo. * Guías de estudio fotocopiadas. * Hojas de cartulina o papel madera. * Pinceles atómicos o lapicera hidrocolor. * Papel y lápiz. * Cuadro DUPLEX fotocopiado.</p> <p>OBSERVACIÓN: Fase inicial del estudio (individual) 20: Fase II (en grupo) 20: Fase III (en asamblea) 15.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS JÓVENES PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES Y RESPONDEN CORRECTAMENTE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS: DURANTE EL ESTUDIO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>interpretaciones puramente humanas que en ellas fueron introducidas.</p> <p>(Resumen de las enseñanzas contenidas en el cap. III del Libro A Camino de la Luz de Emmanuel y en la parte I de Después de la Muerte, de Léon Denis (1,7)</p>			

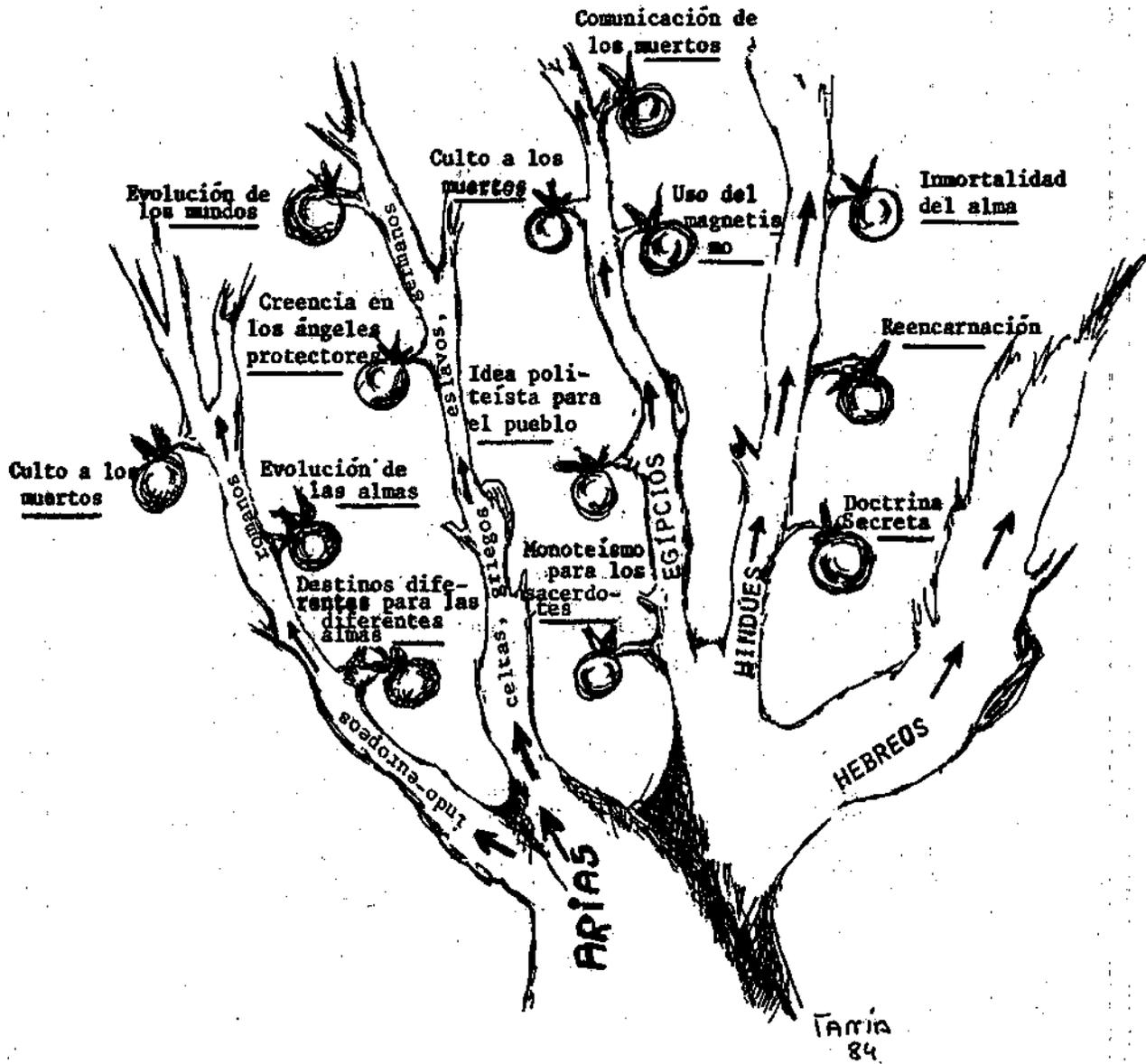
ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

INSTRUCCIONES

Cada rama será confeccionada separadamente y agregada a la parte del gráfico que ya fue armado, o se hará un cartel completo según el modelo de abajo.

En seguida, se agregará el cartel de la primera parte del gráfico, presentada en la clase anterior, de modo que parezcan uno sólo.



* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 2

AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Cuando las tribus primitivas de los primeros hombres se habían organizado de manera rústica, e iniciaban las indagaciones con respecto a los fenómenos que las cercaban, sin conseguir responderlas, llegó a la Tierra por orden de Jesús, el conjunto de Espíritus exiliados del sistema de Capela, que reencarnaron entre los salvajes, para colaborar en su desarrollo y, el mismo tiempo, expiar las deudas adquiridas en el mundo en que anteriormente vivían.

Esos Espíritus, inteligentes e ilustrados, pero aún sin la moralidad que deberían presentar, debido al alto grado de conocimientos que ya poseían, fueron los responsables de la organización de las naciones primitivas, de la implantación de los sistemas administrativos y del nacimiento de las primeras organizaciones religiosas del globo terrestre.

Al principio profundamente influenciados por el primitivismo del cuerpo físico que tuvieron que habitar, se incluyeron en cultos sanguinarios, se volcaron a la crueldad y a la rebelión, por haber perdido el confort y el bienestar que antes disfrutaban en el planeta antiguo.

Después de algún tiempo, algunos de ellos comenzaron a formar núcleos más aislados de meditación y estudio, elevando, poco a poco, los conceptos religiosos que existían, de manera que comenzaron a tornarse, realmente, instrumentos del perfeccionamiento moral de las criaturas, para lograr comprender a su Creador.

Como nos dice Emmanuel, en "A Camino de la Luz", cap. III.

Aquellos seres decaídos y degradados, con respecto a sus vidas pasadas en el mundo distante de Capela, con el transcurso de los años, se reunieron en cuatro grandes grupos que se establecieron después en los pueblos más antiguos, obedeciendo a las afinidades sentimentales y lingüísticas que los asociaban en la constelación del Cochero. Unidos nuevamente, en la esfera del tiempo, se formaron de ese modo, el grupo de las razas arias, la civilización de Egipto, el pueblo de Israel y las castas de la India.

De los arias, descende la mayoría de los pueblos blancos de la familia indio-europea; en esa descendencia, es necesario incluir a los latinos, los celtas y los griegos, además de los germanos y de los eslavos.

Las cuatro grandes masas de exiliados formaron el principio de toda la organización de las civilizaciones futuras, introduciendo los más grandes beneficios en el seno de la raza amarilla y de la raza negra, que ya existían. (...)

Habiendo oído la palabra del Divino Maestro antes de establecerse en el mundo, las razas adámicas en sus grupos aislados, conservaron las reminiscencias de las promesas de Cristo, quien, a su vez, las fortaleció en el seno de las masas, enviándoles periódicamente sus misioneros y mensajeros.

"Es porque las epopeyas del Evangelio fueron previstas y cantadas algunos milenios antes de la venida (...)" del Salvador. (17)

Veamos, ahora, uno por uno, los principales grupos de las razas adámicas, a excepción de los

hebreos, que ocupan la clase siguiente, y sus creencias religiosas.

LA INDIA

La civilización hindú es anterior a la egipcia y la israelita, y sus enseñanzas religiosas están grabadas en los Vedas y en los Upanishads, libros sagrados de su pueblo.

Léon Denis, en su obra "Después de la Muerte", parte I cap. I, apunta los siguientes postulados de la creencia religiosa hindú.

- El mundo y los seres salidos de Dios pasaron por una evolución constante.
- Las almas son inmortales y están sujetas a la reencarnación depuradora;
- Existe un único Dios, causa primaria de todas las cosas;
- Dios es auxiliado por divinidades secundarias.

Krishna, tal vez el mayor reformador religioso de la India, educado en el Himalaya por los ascetas, divulgó sus enseñanzas de ciudad en ciudad. Veamos lo que él dice en el "Shagavad - Gita", uno de los libros sagrados:

• "El cuerpo, envoltorio del alma que hace ahí su morada, es una cosa finita: pero el alma que lo habita, es invisible, imponderable y eterna".

• "Todo renacimiento, feliz o desgraciado, es consecuencia de las obras prácticas en las vidas anteriores".

• "Para alcanzar la perfección, nos cabe conquistar la ciencia de la unidad, que está por encima de todos los conocimientos; es necesario elevarse al Ser Divino, que está encima del alma y de la inteligencia." (4)

Y, en el "Mahabharata", otra de sus obras:

• "Los males con los que afligimos al prójimo, nos persiguen, así como la sombra sigue al cuerpo. Las obras inspiradas en el amor a nuestros semejantes son las que más pesarán en la balanza celestial. Si convives con los buenos, tus ejemplos serán inútiles; no receles entre los malos para conducirlos al bien. El hombre virtuoso es semejante al árbol gigantesco, cuya sombra benéfica permite frescura y vida a las plantas que lo cercan."

• "El hombre de bien debe caer con los golpes de los malos, como el sándalo que al ser abatido, perfuma el hacha que lo hiere." (6)

• Otro ser, admirable por la misión desempeñada, es Buda. Veamos lo que dice al respecto Léon Denis, en la misma obra ya citada.

Cerca de seiscientos años antes de la era Cristiana, un hijo de rey Cakyamuni o el Buda, fue acometido de profunda tristeza e inmensa piedad por los sufrimientos de los hombres. La corrupción invadió la India, después de alteradas las tradiciones religiosas, y en seguida, vinieron los abusos de la teocracia, ansioso de poder. Renunciando a las grandezas, a la vida fastuosa, Buda deja su palacio y se interna en la floresta silenciosa. Después de largos años de meditación, reaparece para entregar al mundo asiático, si bien no era una creencia nueva, al menos, una nueva expresión de la Ley.

Según el Budismo (8) está en el deseo la causa del mal, del dolor, de la muerte y del renacimiento. Es el deseo, es la pasión que nos atrae a las formas materiales, y que despierta en nosotros mil necesidades que se renuevan incesantemente y que nunca son saciadas, tornándose así, otros tantos

tiranos. El fin elevado de la vida es sacar el alma del torbellino del deseo. Se consigue eso, por la reflexión, la austeridad, por el desprendimiento de todas las cosas terrenas, por el sacrificio del yo, por la liberación del cautiverio egoísta de la personalidad. La ignorancia es el mal soberano que genera el sufrimiento y la miseria; el medio principal para mejorar la vida en el presente y en el futuro es adquirir el Conocimiento.

El Conocimiento comprende la ciencia de la naturaleza visible e invisible, el estudio del hombre y de los principios de las cosas. Estos son absolutos y eternos. El mundo, salido por su propia actividad de un estado uniforme, está en evolución continua. Los seres, al provenir del Gran-Todo con el fin de efectivizar el problema de la Perfección, inseparable del estado de libertad, y por consiguiente, del movimiento y del progreso, tienden siempre a volver al Bien Perfecto. No penetran en el mundo de la forma, sino para trabajar en el cumplimiento de su obra de perfeccionamiento y elevación.

Pueden realizar esto, por la Ciencia: Upanishad, y completarlo por el Amor, o Purana. (5)

Buda dejó también a los Hindúes la doctrina del Carma (El hombre recoge aquello que sembró) y recomendaba la práctica del bien, sin tener en cuenta la recompensa futura, sino porque "El bien es el fin supremo de la naturaleza". (7)

La India, entre tanto, a pesar de todos esos conocimientos, no fue una nación feliz. El sistema de casta rígidamente establecido, alejó de los hindúes la fraternidad, y ellos terminaron divididos por la vanidad y por el orgullo, juzgándose unos superiores a los otros.

LOS EGÍPCIOS

Entre los Espíritus exiliados en la Tierra, los que constituyeron la civilización egípcia fueron los que más se destacaron en la práctica del Bien y en el culto de la Verdad.

Además, importa considerar que eran ellos los que menos débitos tenían ante el tribunal de la Justicia Divina. En razón de sus elevados patrimonios morales, guardaron en el íntimo un recuerdo más vivo de las experiencias de su patria distante. Un único deseo los animaba: trabajar denodadamente para regresar, un día, a sus hogares resplandecientes. Una nostalgia torturante del cielo fue la base de todas sus organizaciones religiosas. En ninguna civilización de la Tierra, el culto de la muerte fue tan profundamente desarrollado. En todos los corazones vivía la ansiedad de volver al orbe distante, al cual se sentían unidos por los más santos efectos. Fue por ese motivo, que representando una de las más bellas y adelantadas civilizaciones de todos los tiempos, las manifestaciones del antiguo Egipto desaparecieron para siempre del plano tangible del planeta. Después de perpetuar en las Pirámides sus avanzados conocimientos, todos los Espíritus de aquella región africana regresaron a la patria sideral. (16)

Los egipcios, entretanto, como los hindúes y los griegos, no divulgaban a las masas populares, toda la extensión de sus conocimientos. Para ellos, había dos aspectos en el culto: aquél exterior, presuntuoso, maravilloso, arrebatador, dado al pueblo para su deleite y encantamiento, repleto de símbolos, la mayoría indecifrables, y el otro, real y profundo, puesto solamente a disposición de los iniciados, que pasaban por duras pruebas, tanto física como morales, hasta que pudiesen entrar en posesión total de los conocimientos. Esa faz oculta de la religión, constituyó en el seno de estos pueblos, la "Doctrina Secreta" registrada en diversos escritos sagrados de que se tiene noticia.

Esa dualidad aparente, hacía, así, que los sacerdotes enseñarán a los fieles el politeísmo simbólico, cuando en el interior de los templos, se adoraba una única divinidad.

(...) La ciencia de los sacerdotes de Egipto excedía en mucho a la ciencia actual. Conocían el magnetismo, el sonambulismo, curaban por el sueño provocado y practicaban largamente la sugestión. Es lo que ellos llamaban – “Magia” (9) las principales enseñanzas egipcias están contenidas en papiros y piedras con jeroglíficos grabados, y en los libros de Hermes Trismegisto, uno de los mayores iniciadores. El Pimader, una de las obras más auténticas, tiene registradas las siguientes ideas:

- “Las almas son hijas del cielo, y el viaje que hacen es una prueba”.
- “Las almas inferiores y malas quedan presas aquí en la Tierra por múltiples renacimientos, pues las almas virtuosas suben volando para las esferas superiores, donde recobran la visión de las cosas divinas. (...)”
- “El fuego que brota de las profundidades es el Verbo Divino: Dios es el Padre, el Verbo es el Hijo, su unión hace la vida” (8)

Pero Egipto sufrió grandes invasiones y, poco a poco, los reductos consagrados a la iniciación fueron destruidos y sus miembros dispersados. Los griegos, entre tanto, siempre que les era posible, iban a buscar en Egipto los secretos de la creencia invisible, introdujeron en la Hélade las doctrinas herméticas, donde ellas comenzaron a desarrollarse bajo una nueva forma.

GRECIA

Pitágoras, uno de los grandes filósofos de la antigüedad, fue el (...) que mejor supo coordinar y poner en evidencia las doctrinas secretas del Oriente, y el que supo hacer una síntesis amplia, que al mismo tiempo abrazara la moral, la ciencia y la religión. (...)

Pitágoras había estudiado durante 30 años en Egipto. A sus vastos conocimientos unía una intuición maravillosa, sin la cual no siempre son suficientes la observación y el razonamiento para descubrir la verdad.

Veamos algunas de las afirmaciones de la escuela pitagórica: (11)

• “Dios es uno y siempre semejante a sí mismo: aunque los “dioses” son innumerables y diversos, la divinidad es eterna e infinita” (...). (10)

• “(...) Amad, porque todo ama; amad, sin embargo, a la luz y no a las tinieblas. Durante nuestro viaje tened siempre esa mira, ese fin. Cuando las almas regresan al espacio, llevan como manchas repulsivas, todas las faltas de sus vidas estampadas en el cuerpo etéreo... Y, para extinguirlas, es necesario que expien y vuelvan a la Tierra. Entre tanto, los puros, los fuertes van para el Sol de Dionisios. (...)” (11)

• “(...) Vuestro ser, vuestra alma es un pequeño universo, pero está lleno de tempestades y de discordias. Se trata entonces de realizar ahí la unidad de la armonía. Solamente entonces descenderá Dios hasta vuestra conciencia, participaréis así de su poder, y con vuestra voluntad haréis la piedra de la casa, el altar de Hestia, el trono de Júpiter. (...)”

• “(...) La evolución material de los mundos y la evolución espiritual de las almas son paralelas, concordantes, y se explican una por la otra. (...)” (12)

Por toda Grecia existían los oráculos, templos destinados a la práctica de la mediumnidad, especialmente la de la profecía, a los cuales concurrían miles de personas para recibir respuestas de las "pitonisas" especie de clarividentes, con respecto de los más variados asuntos.

Además de Pitágoras, otros dos grandes personajes merecen ser destacados: Sócrates y Platón, extensamente citados en la introducción del "Evangelio Según el Espiritismo", como legítimos precursores de la idea cristiana y de los postulados espíritas. Una diferencia, pues, hay entre ellos: "(...) Sócrates no quiso jamás iniciarse, porque prefería la libertad de enseñar a todas las personas, las verdades que su razón le había hecho descubrir (...)" (13) porque los iniciados no podían revelar nada al pueblo de lo que aprendían en el interior de los templos. Pero, Platón, después de la muerte de Sócrates, fue a Egipto, y se inició en los misterios, fundando después su academia en la cual hablaba de la doctrina de modo velado, debido a su condición de iniciado.

Veamos algunos puntos abordados por la doctrina de Sócrates y Platón:

- "El hombre es un alma encarnada antes de su encarnación existía unida a los tipos primordiales, a las ideas de lo verdadero, del bien y de lo bello, de las que se separa encarnándose, y recordando su pasado, está más o menos atormentada por el deseo de volver a él."
- "Nunca debe devolverse injusticia por injusticia, ni hacer mal a nadie, por daño que nos haya hecho."
- "Por el fruto se conoce el árbol – es preciso calificar cada acción, según el fruto que resulta de ella; llamarla mala, cuando de ella proviene el mal, y buena, cuando de ella nace el bien."
- "Hay una disposición natural en cada uno de nosotros, y es que nos apercibimos menos de nuestros defectos que de los ajenos." (14)

Tales enseñanzas fueron casi textualmente iguales a las registradas por los evangelistas, muchos siglos más tarde.

En resumen, en la India, en Egipto, y en Grecia existía la ciencia secreta, destinada a los iniciados, y el culto popular, destinado a las masas, revelado a través de símbolos que sólo los primeros podían interpretar con seguridad. Lo que importa, pues, considerar, es la profundidad de las ideas religiosas que acompañan a la Humanidad desde mucho antes del nacimiento de Cristo, como modo de demostrar su presencia constante y silenciosa, guiando al hombre en busca de la verdad.

SÓCRATES

"Nació en Atenas, Grecia, aproximadamente en 470 (a.C) y falleció en la misma ciudad, en 399 (a.C).

Era hijo de un escultor, y trabajó primeramente en el taller de su padre, inclinándose, desde muy joven, a las interrogaciones sobre la intimidad de la naturaleza humana. Poseía un razonamiento limpio y claro, desligado de los prejuicios de la época, y dibujo, sin necesidad de iniciación, las grandes verdades espirituales que se enseñaban en el interior de los templos secretos.

Amigo íntimo de Péricles, el gran estadista griego que en ese entonces se encontraba en el poder, poseía las regalías destinadas a las clases privilegiadas, pero prefería la convivencia con los jóvenes, a los cuales instruía en campo abierto, parques, plazas, bosques, haciendo siempre que ellos, a través de preguntas hábilmente conducidas, dedujesen las respuestas a sus indagaciones

sobre los más diversos asuntos.

Fue un soldado valiente, y luchó con bravura entre los ejércitos atenienses, cuando eso se hizo necesario.

Pero, sus ideas con respecto de un Dios único, en contraposición al politeísmo reinante, y sus convicciones contrarias a la mayoría de los políticos y moralistas de la época despertaron contra él desagrado de la clase sacerdotal, a la cual se unieron sus enemigos personales, en un movimiento de condena, de cuyas consecuencias, ni el prestigio de los amigos, lo pudo salvar.

Acusado de corromper la juventud con sus ideas reaccionarias despreciando a los dioses tradicionales, y convocado a renegar en público sus creencias, de ellas no desistió, siendo condenado, entonces, a muerte, bebiendo la cicuta.

Sócrates podría haber escapado entonces de la prisión, pues sus discípulos, que lo amaban mucho y lo respetaban como a un padre, organizaron una fuga en la víspera de la ejecución. Él declaró a los organizadores:

"Si un hombre no es capaz de sacrificar su cuerpo en favor de la verdad, ¿de qué le sirve poseer un alma?

Y permaneció en la prisión, sereno y lúcido, hasta los instantes finales, rodeado por los jóvenes, a los cuales siempre amó, hablándoles a ellos, aún en agonía, con respecto a las verdades sublimes que adoptara.

Sócrates no escribió nada de su propio puño, pero su discípulo Platón, más tarde, reunió las ideas del maestro junto con las suyas, en varias obras como los 'Diálogos', la 'República' y otros." (1)

PITÁGORAS

"Pitágoras era griego, y nació en el año 570 (a.C) probablemente en la isla de Samos, instruyéndose grandemente en el campo de la filosofía y de la matemática, después de pasar por escuelas iniciáticas."

Fundó la escuela pitagórica, que influyó mucho en los sistemas educacionales de la época y a la cual se afiliaron otros legos e iniciados de gran valor.

Él y sus compañeros de estudio, llegaron a la posteridad, descubrimientos matemáticos, geométricos y astronómicos de alto valor, como la tabla de la multiplicación, el sistema decimal y el teorema conocido como "teorema de Pitágoras", que dice "El cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos".

La palabra "filosofía", según antiguos registros, fue utilizada por él por primera vez. Consta de Pitágoras explicaba el uso del término diciendo: "Nadie es sabio, a no ser la divinidad; pues, es permitido al hombre amar la sabiduría, esto es, ser filósofo" (del griego Philei - amar y sophia - sabiduría)."
(15)

PLATÓN

"Platón pertenecía a una de las más nobres familias de Atenas, Grecia, donde nació en 428 (a.C). Su verdadero nombre era Aristocles, pero recibió el epíteto de Platón debido tal vez a su consti-

tución física: plato, en griego, significa, 'de hombros anchos'. Como todos los aristócratas de su época, recibió una educación especial: lectura y escritura, gimnasia y música, pintura y poesía. Excelente atleta, participó de los Juegos Olímpicos como luchador. Pero, por tradición de familia, deseaba dedicarse a la vida pública. Y todo indicaba que podría hacer una brillante carrera política.

Pero, muy pronto, Platón se hizo un discípulo muy devoto de Sócrates, aprendiendo y discutiendo con ese filósofo los problemas del conocimiento del mundo y de las virtudes humanas. Cuando Sócrates fue condenado a muerte, bajo la acusación de 'Pervertir la juventud', Platón se desilusionó de la política, y resolvió dedicarse completamente a la filosofía. Con el fin de eternizar los pensamientos del maestro, escribió varios diálogos, donde la figura principal es Sócrates. Con eso, hizo conocer sus pensamientos y su método.

Desde la muerte de Sócrates, se opuso con empeño a la democracia ateniense, lo que lo llevó a abandonar su tierra. Viajó a Megara, donde estudió geometría con Euclides, notable matemático de la época. Después estuvo en varios lugares: en Egipto, se dedicó a la Astronomía; en Cyrene (Norte de África), se perfeccionó en las matemáticas; en Crotona (Sur de la actual Italia), estuvo con los discípulos de Pitágoras.

Esos estudios le dieron la formación intelectual necesaria para formular sus propias teorías, profundizando las enseñanzas de Sócrates.

Cuando volvió a Atenas, alrededor de 387 (a.C.), Platón fundó su escuela filosófica, en los jardines construídos por el héroe Academus. De ahí que su escuela se conozca como Academia. Allí, Platón se reunía con sus discípulos para estudiar Filosofía Ciencia. En el campo científico, se dedicaba especialmente a las matemáticas y a la geometría. Pero lo que el filósofo buscaba transmitir era, principalmente, una profunda fe en la razón y en la virtud, adoptando el lema de Sócrates 'El sabio es el virtuoso.'

Fue tal la influencia de Platón, que la Academia subsistió aún después de su muerte, a los 80 años de edad. Cuando en 529 d.C., el emperador romano Justiniano mandó cerrar la Academia, junto con otras escuelas no-cristianas, la doctrina platónica ya había sido ampliamente difundida. (2)

BUDA

"Siddhartha Gautama nació en el año 563 a.C. en la localidad de Kapilavastu, situada en una región septentrional y montañosa de la India que hoy forma parte del Nepal. Su padre, aristócrata de fortuna, le dio una educación esmerada y, como la inteligencia lo ayudaba, adquirió, aún joven, tal cultura, que se hizo conocido como Sáqui Muni, o sea, el sabio de Sáquia.

Joven, rico, bien casado y despreocupado, Gautama tenía todo para sentirse satisfecho. De hecho, era feliz. Por lo menos, hasta que, en uno de sus pasos, por primera vez tomó contacto con la realidad de su país: conoció de cerca a un médico y a un viejo; observó a un asceta que se mortificaba con un ayuno riguroso. Y, finalmente, vio que un hombre había muerto de hambre.

Vejez, enfermedad, miseria y muerte eran problemas en los que Siddhartha jamás había pensado en sus 29 años de edad; descubrirlos fue para él un choque, que principalmente en contraste con la belleza de su esposa, con la alegría de su hijo, con el lujo que los cercaba y la despreocupación con que vivían.

Cierta noche, llegó a una conclusión definitiva: después de rasurarse la cabeza en señal de humanidad, cambió sus ropas suntuosas por el modesto traje amarillo de los monjes, y se alejó del palacio, abandonando a la familia, a los bienes, y al pasado.

Novicio en cuestiones espirituales, el andariego se unió a cinco ascetas conocidos por el camino: quería aprender con ellos el medio de llegar a las verdades superiores.

Pero, como el sistema de ayuno excesivo por ellos adoptado no le enseñaba nada de positivo, perdió la fe en el sistema y volvió a comer, después de un período de casi inanición. Durante seis años seguidos, pasó el tiempo meditando en total soledad.

Ocurrió entonces el despertar espiritual que el ex-aristócrata tanto buscaba. Su confusión se deshizo, y todo se volvió perfectamente claro. Iluminado por un nuevo entendimiento de todas las cosas de la vida, Gautama fue a la ciudad de Bináres, al margen del río Ganges, con el fin de transmitir también a los demás lo que le ocurriera.

Al principio, encontró incredulidad y desconfianza. Pero, de a poco, los que lo oían percibieron que Gautama descubría verdades desconocidas y muy profundas. Y lo reverenciaron, llamándolo 'Buda', que quiere decir 'El Iluminado'.

Enseñaba, entre otras cosas, la reencarnación, la ley del Karma, la renuncia a las cosas terrenas y a las pasiones materiales, como medio de alcanzar la perfección y la sabiduría." (3)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. CÂNDIDO, Alberto Ferreira da Ponte. *Grande Dicionário Enciclopédico Ilustrado Solar*. Rio de Janeiro: FEB. 1962. v. 6. p. 2676.
2. CONHECER. São Paulo, ABRIL, 1967. v. 3. p. 746-747.
3. CONHECER. São Paulo, ABRIL, 1967. v. 11. p. 603-604.
4. DENIS, Léon. *As Religiões. A Doutrina Secreta. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 29-32.
5. _____. *A Índia. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 35-36.
6. _____. p. 37.
7. _____. p. 37.
8. _____. *O Egito. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 45.
9. _____. p. 46.
10. _____. *A Grécia. Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 48.
11. _____. p. 49.
12. _____. p. 50.
13. _____. p. 50.
14. KARDEC, Allan. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Introdução, p. 44-50.
15. SOUZA, Oswaldo Rodrigues. *História Geral*. 8 ed. ÁTICA, São Paulo, 1973. p. 106.
16. XAVIER, Francisco Cândido. *A Civilização Egípcia. Os Egípcios. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 41-42.
17. _____. *As Raças Adâmicas. O Sistema de Capela. A Caminho de Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 38-39.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 2

GUÍA DE ESTUDIO EN GRUPO

INSTRUCCIONES: Las afirmaciones de abajo deben ser leídas y analizadas cuidadosamente. En seguida, dí solamente si son falsas o verdaderas y justifica esa elección. Después, reúnete con dos o tres compañeros y compara sus respuestas. Al final, reúnanse todos en asamblea y aclaren las últimas dudas con la ayuda del evangelizador. Recuerda los conocimientos que fueron dados al principio de la clase y en clases anteriores.

1. () Los pueblos primitivos que estaban en la Tierra al principio de los tiempos, se desarrollaron solos.
2. () Los Espíritus, que emigraron para acá, no trajeron nada nuevo a las razas ya existentes.
3. () Antes de la llegada de las razas adámicas, ya existía la religión organizada.
4. () Jesús no es el orientador del avance moral de los pueblos exiliados.
5. () Las ideas religiosas traídas por los exiliados nada tienen en común con las enseñanzas que Cristo trajo más tarde.
6. () La doctrina secreta existió solamente entre los hindúes.
7. () La idea de los castigos eternos forma parte de las enseñanzas contenidas en la doctrina secreta.
8. () El monoteísmo era divulgado solamente entre los iniciados.
9. () El politeísmo era divulgado en el pueblo.

(*) LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: De 1 a 7 son falsas, y son verdaderas las afirmaciones 8 y 9.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

DUPLEX

En el cuadro nº 1 debe aparecer una afirmación de Sócrates. Responde los ejercicios del cuadro nº 2 y, en seguida, transporte las letras para el cuadro 1, de acuerdo con los números que ellas tienen en el cuadro 2.

CUADRO Nº 1

15	4	1	2	5	2	4	1	5	7	4	16	13	4	●	14	6	8
13	12	8	●	17 Y	●	1	4	3	13	12	8	●	●	8	12	16	●
8	12	9	12	●	9	12	8	●	●	18 q	6	4	●	20 P	12	1	●
8	6	8	●	20	5	9	5	11	1	5	8	●	17	●	●	5	3
13	12	8	●	●	3	6	7	20	9	4	16	●	●	8	6	8	●
2	4	11	4	1	4	8	●	●	20	5	1	5	●	●	3	12	16
●	9	12	8	●	2	19	12	8	4	8	●	17	●	20	5	1	5
●	●	9	12	16	●	9	12	8	●	21 h	12	7	11	1	4	8	●

COMPLETA LAS FRASES Y TRASLADA LAS PALABRAS A LOS CUADRITOS DE ARRIBA

1. Los pueblos exiliados dieron origen a las razas llamadas _____

5	2	5	7	19	3	5
---	---	---	---	----	---	---

2. El budismo es la doctrina lanzada en la India por _____

11	6	2	5
----	---	---	---

3. La evolución _____ de la _____ es dirigida por _____

1	4	9	19	10	19	12	8	5
---	---	---	----	----	----	----	---	---

13	19	4	1	1	5	●	14	4	8	6	8
----	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

4. Todas las religiones prepararon la _____ de Cristo.

15	4	16	19	2	5
----	---	----	----	---	---

5. Todos los hombres son _____ ante Dios.

19	10	6	5	9	4	8
----	----	---	---	---	---	---

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

CUADRO I: "Verdaderamente justos o rectos son sólo los que, por sus palabras y actos, cumplen sus deberes para los con los dioses y para con los hombres". Sócrates. (El Evangelio Según el Espiritismo, introducción, p. 51)

CUADRO II: ADÁMICAS, BUDA, RELIGIOSA, TIERRA, JESÚS, VENIDA, IGUALES.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

**SUB-UNIDAD: MONOTEÍSMO – MOISÉS Y EL PUEBLO
 HEBREO**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "De los Espíritus exiliados en la Tierra, fueron los hebreos que constituyeron la raza más fuerte y más homogénea, manteniendo inalterable sus caracteres a través de todos los cambios. (...)"</p> <p>* "En el reino de Israel se sucedieron las tribus y los enviados del Señor. Todos sus caminos en el mundo estaban llenos de voces proféticas y consoladoras, acerca de Aquél que vendría al mundo para ser glorificando como el Cordero de Dios. (...)"</p> <p>* (...) Mientras que la civilización egipcia y los iniciados hindúes creaban el politeísmo para satisfacer los imperativos de la época contemporizando con la versatilidad de las multitudes, el pueblo de Israel creía solamente en la existencia del Dios Todo Poderoso, y por amor al mismo, aprendía a sufrir todas las injurias y atolerar todos los martirios. (...)"</p>	<p>* Hacer una pequeña exposición introductoria (cinco minutos), recordando lo visto en la clase n° 2, a través del gráfico empleado en las clases anteriores.</p> <p>* Dividir la clase en grupos de 5 elementos, como máximo.</p> <p>* Distribuir las guías para el estudio en grupo e informar el tiempo disponible (Anexo 2).</p> <p>* Solicitar al grupo que elija un relator (dos minutos) para presentar las conclusiones del grupo, al finalizar el estudio.</p> <p>* Solicitar que uno de los miembros del grupo lea la guía a los compañeros.</p> <p>* Reunir los grupos, para presentar conclusiones y aclarar las dudas de los alumnos, si es necesario.</p> <p>* Reproducir el anexo 3 y ponerlo en el mural.</p> <p>* En base al mural completo, hacer una pequeña exposición dialogada (diez minu-</p>	<p>* Oír la exposición introductoria.</p> <p>* Reunirse en grupos de 4 o 5 elementos.</p> <p>* Elegir un relator para el grupo. (2 minutos)</p> <p>* Pedir a un compañero que lea la guía del estudio para los demás en voz alta.</p> <p>* Relator: presentar las conclusiones de los grupos.</p> <p>* Participar de la exposición final.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición introductoria. * Estudio en grupo. * Exposición dialogada.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Gráfico ilustrativo. * Guías de estudio fotocopiadas. * Texto fotocopiado.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS CUMPLEN CORRECTAMENTE CON LAS INSTRUCCIONES DADAS, Y RESPONDEN CON ACIERTO LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) Nos vemos impulsados a preguntar, por qué la preferencia de Jesús por el árbol de David, para llevar a efecto sus divinas lecciones a la Humanidad, pero la propia lógica nos hace reconocer que, de todos los pueblos de entonces, aunque Israel era el más creyente, era también el más necesitado, debido a su vanidad exclusivista y pretenciosa. (...)"</p>	<p>tos) que cerrará el estudio.</p> <p>* Distribuir el texto introductorio del anexo 4 y explicar su uso.</p>		

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

RESUMEN DE LA HISTORIA DE ISRAEL

"El primer período de la historia judía, llamado pre-mosaico, va desde los más remotos orígenes del hombre hasta cerca de 1.100 a.C. Como tantos otros pueblos, en sus orígenes, los hebreos adoraban las fuerzas de la naturaleza, los espíritus que residen en los árboles, montañas y fuentes sagradas. Gradualmente, el animismo dio lugar a la divinidad con formas más humanas".

Antes de Moisés, ya se registraba, en el seno del pueblo hebreo, la presencia de Espíritus elevados, como Abrahán, que propagaban de modo velado, la idea del Dios único, con la cual los judíos primitivos se afinizaban, y la incluyeron en sus tradiciones religiosas. Entre tanto, esa idea no estaba completamente difundida, y el cautiverio en Egipto la transformó en recuerdos. Moisés la reavivó a través del Decálogo, de las leyes civiles, y del aislamiento de cuarenta años en el desierto, educando a las nuevas generaciones en el monoteísmo, e incentivándola constantemente con la esperanza de la Tierra Prometida por Dios a los que lo adorasen.

"En ese segundo período mosaico, la base de la religión era menos mística, más inclinada hacia la vida terrena. Ofrecía recompensas en esta vida, pero no las prometía en la vida futura. El Señor era el Legislador Supremo, y a través de Él se mantenía, inflexible, el orden en todo el universo".

La adoración de un Dios único – monoteísmo – estaba junto a elementos de hechisismo y magia, restos de los tiempos primitivos o influencia de nuevos contactos con pueblos vecinos.

A través de todos los tiempos, predominó siempre la orientación mosaica. Pero, alrededor del siglo IX a.C. había influencias de creencias fenicias y asirias. La superstición y la idolatría habían progresado y la religión estaba desvirtuada. Se volvía urgente eliminar esas interferencias, volver a la pureza del monoteísmo. Y la renovación vino de la mano de los grandes profetas, como Jeremías, Isaías y Ezequiel. Se inicia una verdadera revolución profética, en el tercer período de la historia judía, que duró hasta el siglo VII a.C. El monoteísmo, la omnipotencia y la justicia del Señor son los principios reafirmados. Y, finalmente, sobresale el hecho de ser la religión básicamente ética, es decir dictar normas morales. El Señor es justo y comprensivo.

Tales enseñanzas revolucionaron la religión hebrea al mismo tiempo que chocaron contra su sistema económico caracterizado por la concentración de la riqueza en las manos de pocos. Los profetas procuraban promover una sociedad más justa y armónica, disminuyendo y reprimiendo el desnivel entre los hombres. La religión todavía estaba bien distante del aspecto que presenta hoy. Estaba más volcada hacia los problemas cotidianos.

Pero, durante setenta años, los judíos vivieron nuevamente bajo cautiverio, no de los egipcios, de los cuales Moisés los libertó, sino de los babilonios, desde 586 a.C. a 516 a.C. La influencia de sus creencias se hizo sentir sobre la religión hebrea. Fueron asimiladas las ideas del pesimismo, del fatalismo y del carácter trascendental de Dios. En vez de ser el ejecutor de la justicia sobre la Tierra, el Señor cambia de aspecto. Sus actos y pensamientos, trascendentales e inalcanzables, están cada

vez más distante del hombre, son abandonados; la religión sufre, una vez más, la influencia de la nueva situación social. Es éste el cuarto periodo de la historia de la religión hebrea, que deja también sus marcas.

Paralelamente, surgía la necesidad de preservar a los judíos como nación, uniéndolos en torno de costumbres comunes. Para eso, fueron restauradas muchas prácticas que antes no eran consideradas esenciales, en la religión. Se restauró la observancia del sábado, las formas rituales, la práctica de la circuncisión y la separación de los alimentos en puros e impuros. La reglamentación de los rituales aumentó el poder de los sacerdotes. El resultado de eso fue que, gradualmente, el judaísmo se fue transformando en una religión eclesiástica. Comenzará a partir de ahí, el quinto período, llamado de post-exilio, que se extendió desde 516 a cerca de 300 a.C. En esa época fue que la religión persa ejerció su influencia sobre los judíos. Se adoptó la creencia en Satán como gran enemigo, autor de todo el mal. Se desarrolló la concepción de la venida de un Mesías (ya anunciado por los profetas), de la resurrección de los muertos y del juicio final.

La religión hebrea adquiere nueva dimensión. La salvación en otro mundo extraterreno, pasó a ser más importante que el gozo de la propia vida. A esa altura, ya están fijadas las normas que rigen, hasta hoy, la religión hebrea. (1)

ISRAEL

De los Espíritus exiliados en la Tierra, fueron los hebreos que constituyeron la raza más fuerte y más homogénea, manteniendo inalterables sus caracteres a través de todas las mutaciones.

Examinando ese pueblo notable en su pasado lejano, reconocemos que, si bien era grande su certeza en la existencia de Dios, muy grande también era su orgullo, dentro de sus concepciones de la verdad y de la vida.

Conciente de la superioridad de sus valores, nunca perdió oportunidad de demostrar su vanidosa aristocracia espiritual, manteniéndose poco accesible a la comunión perfecta con las demás razas del orbe, entre tanto, en honor de la verdad, estamos obligados a reconocer, que Israel, en una paradoja evidente, se anticipó a las conquistas de los otros pueblos, enseñó la fraternidad de todos los tiempos, a la par de una fe soberana e inquebrantable. Sin patria y sin hogar, ese pueblo heroico ha sabido vivir en todos los climas sociales y políticos, ejemplificando la solidaridad humana en las mejores tradiciones de trabajo. Su existencia histórica, con todo, es una lección dolorosa para todos los pueblos del mundo, de las consecuencias nefastas del orgullo y del exclusivismo.

MOISÉS

Las leyendas de la Torre de Babel no representan un mito en las páginas antiguas del Viejo Testamento, porque el exilio en la Tierra, no pesó tanto en las otras razas exiliadas como en la alma orgullosa de los judíos, inadaptados y sublevados en un mundo que no los comprendía.

Sin buscar a sus antepasados anteriores a Moisés, vamos a encontrar al gran legislador hebreo, saturándose con todos los conocimientos iniciáticos, en el antiguo Egipto, donde su espíritu recibió primorosa educación, protegido por el prestigio de Termútis, cuya caridad fraterna lo recogió.

Moisés, en su calidad de mensajero del Divino Maestro, procura entonces concentrar a su pueblo para la gran jornada en busca de la Tierra Prometida. Médium extraordinario, realiza grandes cosas ante sus hermanos y compañeros maravillados. Es cuando recibe, entonces, de emisarios del Cristo, en el Sinaí, los Diez Mandamientos Sagrados, que hasta hoy representan la base de toda la justicia del mundo.

Antes de abandonar las luchas de la Tierra, en la estática visión de la Tierra Prometida, Moisés deja como legado a la posteridad sus tradiciones en el Pentateuco, iniciando la construcción de la ciencia religiosa más elevada de todos los tiempos, para las colectividades venideras.

EL MONOTEÍSMO

Lo que más admira, en aquellas tribus nómadas y desprotegidas, es la fortaleza espiritual que nutría su fe en los más arriesgados y espinosos caminos.

Mientras la civilización egípcia y los iniciados hindúes creaban el politeísmo para satisfacer los imperativos de la época, contemporizando con la versatilidad de las multitudes, el pueblo de Israel creía solamente en la existencia de Dios Todo Poderoso, por amor del cual aprendía a sufrir todas las injurias y a tolerar todos los martirios.

Cuarenta años en el desierto, representaban para aquel pueblo como un curso de consolidación de su fe, contagiosa y ardiente.

Siguió Jesús todos sus pasos, asistiéndolo en los más delicados momentos de su vida y fue, sobre el palio de su protección, que se organizaron los reinos de Israel y de Judá, en Palestina.

Todas las razas de la Tierra deben a los judíos ese beneficio sagrado, que consiste en la revelación.

LA ELECCIÓN DE ISRAEL

En el reino de Israel se sucedieron las tribus y los enviados del Señor. Todos sus caminos en el mundo están llenos de voces proféticas y consoladoras, acerca de Aquél que al mundo vendría para ser glorificado como el Cordero de Dios.

A cada siglo se renuevan las profecías, y cada tiempo espera la palabra del orden de los Cielos, a través del Salvador del Mundo. Los doctores de la Ley, en el templo de Jerusalén, conversan, respetuosos, sobre el Divino Misionero; en su vanidad orgullosa, lo esperaban en un carro victorioso, para proclamar a todas las gentes la superioridad de Israel, y realizar todos los milagros y prodigios.

Y, recordando esos apuntes de la historia, nos vemos naturalmente impulsados a preguntar el por qué de la preferencia de Jesús por el árbol de David, para llevar a cabo sus divinas lecciones a la Humanidad; pero la propia lógica nos hace reconocer, que de todos los pueblos de entonces, a pesar de ser Israel el más creyente, era también el más necesitado, dado a su vanidad exclusivista y pretenciosa. "Mucho se pedirá a quien mucho se le ha dado." Y los israelitas habían conquistado mucho, de lo Alto en materia de fe, siendo justo que se les exigiese un grado correspondiente de comprensión, en materia de humildad y de amor. (3)

- I. "Yo soy el Señor, tu Dios, que te saqué de la Tierra de Egipto, de la casa de la servidumbre. – No tendrás dioses ajenos delante de mí. – No harás para ti obra de escultura ni figura, de lo que hay arriba del cielo, ni de lo que hay abajo en la Tierra, ni de las cosas que están en las aguas debajo de la Tierra. No las adorarás ni les darás culto."
- II. No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano.
- III. Acuérdate de santificar el día del sábado.
- IV. Honra a tu padre y a tu madre para que seas de larga vida en la Tierra, que el Señor tu Dios te dará.
- V. No matarás.
- VI. No cometerás adulterio.
- VII. No hurtarás.
- VIII. No levantarás contra tu prójimo falso testimonio.
- IX. No desearás la mujer de tu prójimo.
- X. No codiciarás la casa de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de las que son de él. (2)

OBSERVACIÓN: Se recomienda, al evangelizador, la lectura completa del Cap. I de El Génesis, items 6, 7 y 8. Y del Cap. I de El Evangelio Según el Espiritismo.

SUGERENCIAS DE LA GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN INTRODUCTORIA

- Contribuciones de los pueblos exiliados a la evolución espiritual de los pueblos primitivos.
- El pueblo hebreo es uno de los pueblos exiliados.
- Jesús es el orientador espiritual de estos pueblos.

SUGERENCIA DE LA GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN FINAL

- Contribuciones de los hebreos para el avance moral de los hombres.
- Relación entre las enseñanzas de Moisés y las de Jesús.
- La misión de Moisés se constituyó de:
 - Vulgarización del monoteísmo.
 - Revelación del Decálogo.

OBSERVACIÓN: El evangelizador deberá desarrollar los tópicos sugeridos y otros que juzgue convenientes, de manera objetiva y teniendo como base, las informaciones de este anexo y de las lecturas complementarias.

* * *

1. ENCICLOPÉDIA CONHECER, Rio de Janeiro: ABRIL, v. 11, p. 3247.

2. KARDEC, Allan. Não Vim Destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 59-60.

3. XAVIER, Francisco Cândido. O Povo de Israel. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 65-70.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

GUÍA PARA ESTUDIO EN GRUPO

1. Dividir la clase en grupos de cinco elementos como máximo.
2. Orientar al grupo sobre el tiempo disponible para el estudio.
3. Solicitar a los alumnos que respondan los ejercicios con objetividad, pasando sólo a otro ejercicio, cuando el anterior haya sido respondido.
4. Solicitar a los grupos que lean los textos cuidadosamente.
5. Solicitar a los alumnos sobre el uso del cuadro 4.
6. Solicitar que los responsables o los representantes de los grupos, lean el contenido de los cuadros 4, en la parte final del estudio. (conclusión)
6. Reproducir la guía de estudio y distribuir una parte cada grupo.

De los Espíritus exiliados en la Tierra, fueron los hebreos los que constituyeron la raza más fuerte y más homogénea, manteniendo inalterables sus caracteres, a través de todas las mutaciones.

Examinando ese pueblo notable en su pasado lejano, reconocemos que, si era grande su certeza en la existencia de Dios, muy grande también era su orgullo, dentro de sus concepciones de la verdad y de la vida.

Conciente de la superioridad de sus valores, nunca perdió la oportunidad de demostrar su vanidosa aristocracia espiritual, manteniéndose poco accesible a la comunión perfecta con las demás razas del orbe, entre tanto, en honor a la verdad, estamos obligados a reconocer que Israel, en una paradoja evidente, anticipándose a las conquistas de otros pueblos, enseñó la fraternidad de todos los tiempos, a la par de una fe soberana e imperecedera. Sin patria y sin hogar, ese pueblo heroico ha sabido vivir en todos los climas sociales y políticos, ejemplificando la solidaridad humana en las mejores tradiciones de trabajo; su existencia histórica, con todo, es una lección dolorosa para todos los pueblos del mundo, de las consecuencias nefastas del orgullo y del exclusivismo.

Las leyendas de la Torre de Babel no representan un mito en las páginas antiguas del Viejo Testamento, porque el exilio en la Tierra no pesó en las otras razas exiliadas como al alma orgullosa de los judíos, inadaptados y revolucionados en un mundo que no los comprendía. (...) (3)

Lo que más se admira, pues, de aquellas tribus nómades y desprotegidas, es la fortaleza espiritual que nutría su fe en los más arriesgados y espinosos caminos.

1. Después de la lectura del texto anterior, relata lo que se pide:

a) Las cualidades positivas del pueblo hebreo:

b) Las necesidades espirituales (deficiencias) del pueblo hebreo:

2. Todas las religiones tuvieron sus reveladores, y éstos, aunque estaban lejos de conocer toda la verdad, tenían una razón de ser providencial, porque eran apropiados al tiempo y al medio en que vivían, al carácter particular de los pueblos a quienes hablaban y a los cuales eran relativamente superiores.

En base a estas afirmaciones, y en las respuestas dadas al ejercicio 1, responde:

a) ¿Cuál es la característica de la religión hebrea que la diferencia de las otras religiones de todos los otros pueblos de la misma época?

b) ¿Quién fue encomendado por Dios para organizar la religión hebrea, y cómo lo hizo?

3. Lee el siguiente párrafo, y responde:

Al pueblo de Israel le cupo un papel considerable. Su historia es como un lazo de unión que une el Oriente con el Occidente, la ciencia secreta de los templos con la religión vulgarizada. A pesar de sus desórdenes y de sus máculas, a despecho de ese sombrío exclusivismo que es una de las faces de su carácter, él tiene el mérito de haber adoptado, hasta enraizarse en el, este dogma de la unidad de Dios, cuyas consecuencias sobrepasaron sus expectativas, preparando la fusión de los pueblos en un familia universal, bajo un mismo Padre y bajo una sólo ley. (...) (1)

a) ¿Cuál era la misión del pueblo hebreo junto a los demás pueblos?

b) ¿Esta misión se encuentra concluída?

4. Este cuadro se destina al resumen de las conclusiones llegadas durante el estudio. Úsalo para sintetizar las ideas que serán presentadas al gran grupo, al finalizar la clase.

1. Características y necesidades del pueblo hebreo.	
2. Misión de moisés.	
3. Misión del pueblo hebreo.	

1. DENIS, Léon. O Cristianismo. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 65.

2. KARDEC, Allan. Caráter da Revelação Espírita. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 1 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 1982. Item 8, p. 25-26.

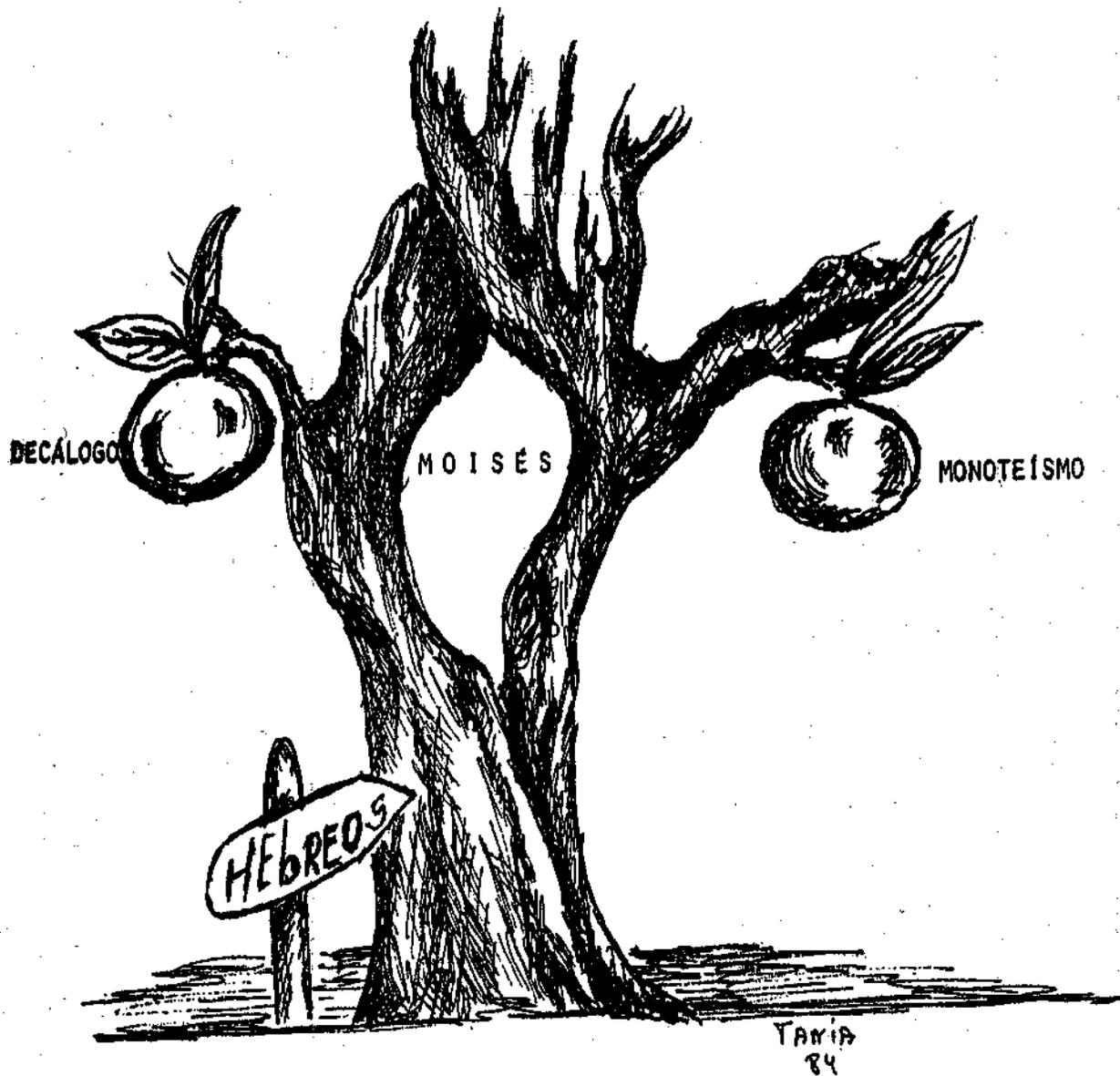
3. XAVIER, Francisco Cândido. O Povo de Israel. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 65-66.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

SEGMENTO DEL CARTEL ILUSTRATIVO

La rama correspondiente a los hebreos ya está fijada, conforme se ve en el cartel del Plan de Clase 2. Cabe al evangelizador, en esta clase, agregar a él las contribuciones de este pueblo, según se ve abajo.



* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 3

TEXTO INTRODUCTORIO DE LA CLASE 4

LOS PROFETAS

Leer el texto, durante la semana y estudiarlo para la próxima clase.

"Se atribuye vulgarmente a los profetas el don de revelar el porvenir, de manera que las palabras 'profecías' y 'predicciones', han venido a ser sinónimas. En el sentido evangélico, la palabra profeta tiene una significación más extensa. Se llama así a todo enviado de Dios con la misión de instruir a los hombres y de revelarles las cosas ocultas y los misterios de la vida espiritual. El hombre puede, pues ser profeta sin hacer predicciones, y ésta era la idea de los judíos en la época de Jesús."

Para el pueblo hebreo, los profetas que surgían de tiempo en tiempo, tenían un papel de importancia. Además que todos ellos hubieran declarado y enseñado la venida de un Mesías, servían para recordarles que deberían permanecer unidos, bajo la idea de un Dios único, para merecer que el Salvador realmente naciera entre ellos. Daban muestras profundas de fe, enfrentando a las autoridades que los oprimían y sufriendo un sin fin de castigos sin que jamás desistieran de la creencia que los animaba. Se dirigían a los paganos y a los idólatras con energía, reafirmandoles, en todas las oportunidades, que sólo se salvarían si se colocaban bajo la misma bandera monoteísta.

Surgieron así, en varias épocas, Isaías, que de todos fue el que se refirió al Mesías con más frecuencia y vigor; Jeremías, que sufrió persecuciones hasta de los de su misma raza; Daniel, que enfrentó al rey Nabucodonosor, cuando Israel permanecía bajo el yugo de los babilonios, y otros que dejaron registrados en las páginas del Viejo Testamento, sus enseñanzas y predicciones.

Jesús, al proferir la sentencia: "no vine a destruir la ley y a los profetas", ya dejó atestiguado el valor de los registros por ellos dejados. (2, 3)

OBSERVACIÓN: Reproducir este texto tantas veces cuantos fueran los alumnos.

* * *

1. KARDEC, Allan. Haverá Falsos Cristos e Falsos Profetas. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 4, p. 406-407.
2. DENIS, Léon. O Cristianismo. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 65-86.
3. XAVIER, Francisco Cândido. O Povo de Israel. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 65-70.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS PROFETAS Y EL ADVENIMIENTO DEL MESÍAS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Todos los profetas del pueblo hebreo hacen referencia el advenimiento del Mesías, como el Salvador y proclamador de la superioridad de Israel sobre otras naciones.</p> <p>* Isaías, Malaquías, Ezequiel, Jeremías, Daniel, Miquéias, registrados en las páginas del Viejo Testamento hablan sobre el gran acontecimiento con entusiasmo, repetidas veces.</p> <p>* Entre los profetas que predijeron la venida del Señor, se destaca Juan Bautista, que, por la excelencia de su misión, es el "mayor entre los nacidos de mujer".</p>	<p>* Presentar las preguntas referentes al texto distribuido en la clase anterior, para servir de preparación remota, y comentarlas con los alumnos (Anexo 1).</p> <p>* Hacer una exposición introductoria sobre las condiciones del pueblo hebreo en la época de los profetas, utilizando la línea del tiempo propuesta en el anexo 2 y las ayudas contenidas en el anexo 3.</p> <p>* Presentar en carteles, pizarrón (cuadro negro) o en forma de texto fotocopiado, algunas de las profecías que están en el texto 4, de las cuales el evangelizador eligirá las más interesantes.</p> <p>* Distribuir la guía del estudio en grupos (Anexo 5).</p> <p>* Orientar las presentaciones de las respuestas y aclarar dudas.</p> <p>* Completar el gráfico iniciado en la clase 1 según las instrucciones del anexo 6.</p> <p>* Proponer la evaluación final de la Unidad (Anexo 7) y comentar los resultados.</p>	<p>* Responder las preguntas propuestas en base al texto distribuido en la clase anterior.</p> <p>* Oír atentamente la exposición hecha por el evangelizador y observar los datos presentados en la línea del tiempo.</p> <p>* Leer las profecías presentadas.</p> <p>* Estudiar en grupo siguiendo la guía propuesta.</p> <p>* Corregir con el grupo grande, bajo la orientación del evangelizador, las respuestas.</p> <p>* Participar de la evaluación final de la unidad y del comentario integrador.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Cuestionario oral. * Exposición narrativa. * Lectura. * Diálogo. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Texto fotocopiado. * Pizarrón (cuadro negro). * Hojas de cartulina o papel madera. * Guía de estudio fotocopiada. * Evaluación fotocopiada.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, Y RESPONDEN CON ACIERTO LOS EJERCICIOS DEL ESTUDIO; LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD SERÁ HECHA VERIFICANDO SI LOS PARTICIPANTES LLENAN DE MODO CORRECTO LOS ESPACIOS DEL GRÁFICO PRESENTADO.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

- Pueden ser hechas oralmente o presentadas en un cartel o en el pizarrón (cuadro negro).
- Deberán ser respondidas oralmente, en base a los conocimientos adquiridos con la lectura del texto "Los Profetas", distribuido en la clase anterior.

1. ¿Qué es un profeta? (señala los dos sentidos de la palabra)
2. ¿Cuál fue el papel de los profetas en el seno del pueblo de Israel?
3. ¿Cuáles son los principales profetas de Israel?
4. ¿Cuál es el punto común entre sus enseñanzas?

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

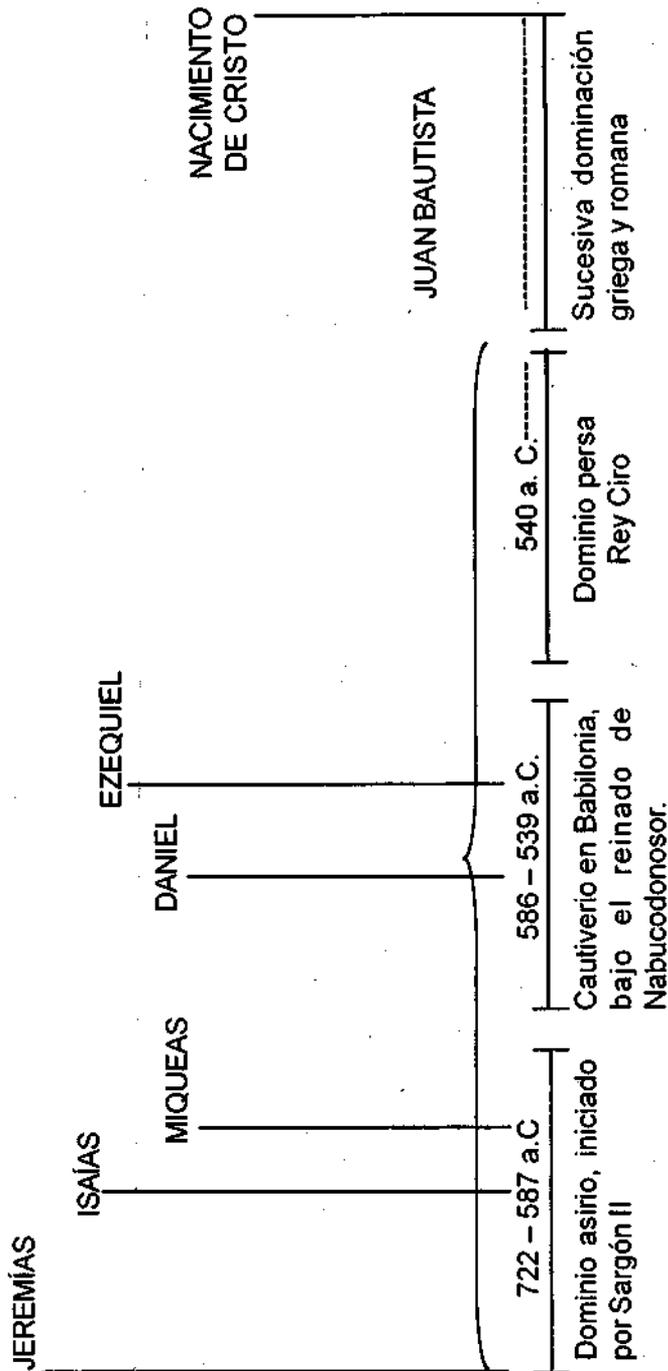
1. Persona que predice el futuro; enviado de Dios que tiene por misión instruir a los hombres y revelar los misterios de la vida espiritual.
2. Fueron los mantenedores de la unidad del pueblo hebreo, tanto en la idea religiosa cuanto en su dirección administrativa.
3. Isaias, Jeremías, Daniel, Ezequiel, etc.
4. Todos ellos predijeron la venida del Mesías.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

LÍNEA DE TIEMPO



NOTA: Presentar en un cartel o reproducirla en el pizarrón (cuadro negro). Si es posible, reproducir en número suficiente para cada alumno.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

AYUDA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LÍNEA DEL TIEMPO

Después del período patriarcal de Abrahán, en Canaán, de la esclavitud prolongada en Egipto, del Éxodo en el desierto, y de la relativa calma y prosperidad gozadas bajo el imperio de David y Salomón, los hebreos tuvieron sucesivas dominaciones, durante las cuales permanecieron esclavos.

Sargón II, rey de los asirios, invadió Palestina, y mantuvo a los hebreos como esclavos, imponiéndoles, con torturas y castigos, las creencias politeístas. Muchos las aceptaron, pero otros las rechazaron y conservaron el monoteísmo, cultivando en secreto.

Nabucodonosor, rey de Babilonia, derrotó a los asirios, y después de destituirlos del gobierno, tomó como esclavos a los hebreos por un período aproximado de 50 años, insistiendo, nuevamente, en la obligatoriedad del politeísmo entre los vencidos.

Ciro, rey persa, destruyó el imperio babilónico y asumió el comando. En esta época, los judíos no sufrieron tanto, pero la convivencia prolongada con los pueblos politeístas, aunque no logró destruir las bases monoteístas, consiguió introducir, en la clase sacerdotal, muchos de los rituales paganos, adaptados.

El último período de la dominación fue el romano, y bajo el comando de los Césares, permanecieron los judíos hasta el nacimiento de Cristo y después de su sacrificio, recibiendo, casi que simultáneamente, las influencias griegas, que los romanos llevaban detrás de ellos.

Fue en esa época que Juan Bautista, el precursor directo de Cristo, se hizo pregonero de Su Divina Misión y congregó a los hombres oprimidos en torno de la esperanza de conocerlo y de seguirlo en su peregrinación sobre la Tierra.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

LAS PROFECÍAS CON RESPECTO DE LA VENIDA DE JESÚS

“Él ejercerá su juicio sobre las personas, y amonestará a muchos pueblos; y éstos convertirán sus espadas en azadas y sus lanzas en guadañas; no levantará espada nación contra nación, ni aprenderán más a guerrear”. (Isaías. 2;4)

“Porque nos nació un niño, un hijo se nos dio; y el principado está sobre sus hombros; y su nombre será; Maravilloso Consejero, Dios fuerte, Padre de la Eternidad, Príncipe de la Paz”. (Isaías. 9,6)

“Porque brotará un vástago del tronco de Jesé y de sus raíces un renuevo fructificará y reposará sobre él, el Espíritu del Señor, el espíritu de la sabiduría y de la inteligencia, el espíritu del consejo y de la fortaleza, el espíritu del conocimiento y del temor del Señor. ‘Y se deleitará en el temor del Señor: y no juzgará la vista de sus ojos, ni reprenderá según el oír de sus oídos; pero juzgará con justicia a los pobres, y reprenderá con equidad a los mansos de la Tierra; y herirá la tierra con la vara de su boca y con el soplo de sus labios matará al impio.’ (Isaías 11:1-4).

“Y oí una voz que me fue dirigida dentro del templo, y un hombre se puso junto a mí. Y me dijo: Hijo del hombre, éste es el lugar de mi trono, es el lugar de las plantas de mis pies, donde habitaré en medio de los hijos de Israel para siempre; y los de la casa de Israel no contaminarán más mi nombre santo...” (Ezequiel. 43:6-7)

“Él florecerá como el lirio, y esparcirá sus raíces como el cedro del Líbano.” (Oseas, 14:5)

“Vi al Señor, que estaba de pie sobre el altar, y me dijo: En aquel día volveré a levantar la tienda de David que cayó, y taparé sus aperturas, y volveré a levantar sus ruinas, y la edificaré como en los días de la antigüedad.” (Amós, 9:1 y 11)

“Y tú Belén, puesto que eres pequeña entre miles de Judá, de tí me saldrá el que será Señor en Israel, y cuyas salidas son desde los tiempos antiguos, desde los días de la eternidad. Y él permanecerá, y apacentará al pueblo en la fuerza del Señor, en la excelencia del nombre del Señor, su Dios; y ellos permanecerán, porque ahora será el engrandecido hasta los confines de la tierra.” (Miqueas. 5:2-4)

“¿Pero quién soportará el día de su venida? ¿Y quién subsistirá, cuando el aparezca? porque él será como el fuego del orfebre y como el jabón de los lavaderos. Y se asentará afinando y purificando la palta; y purificará a los hijos de Leví, y los afinará como oro y como plata: entonces traerán ofertas en justicia.”

“Según está escrito en la profecía de Isaías: he ahí que os envío ante tu faz mi mensajero, el cual preparará tu camino, voz que clama en el desierto; preparad el camino del Señor, enderezad las veredas. Apareció Juan el Bautista en el desierto predicando el bautismo del arrepentimiento para el perdón del pecador. Salían a hablar con él toda la provincia de Judea y todos los habitantes de Jesrusalén, quienes, confesando sus pecados, eran bautizados por él en el Río Jordán. Las vestimentas de Juan estaban hechas con los pelos de camello; tenía un cinto de cuero, y se alimentaba de langostas y miel silvestre. Y predicaba diciendo: ‘Después de mí viene aquél que es más poderoso que yo, del cual no soy digno de, curvándome, desatarle las correas de las sandalias. Yo os he bautizado con agua; él, pues, os bautizará con el Espíritu Santo.’ (Marcos, 1:2 a 8)

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 4

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

Dividir la clase en grupos de cinco componentes.

Darles un tiempo, como máximo, de treinta minutos, para que respondan los ejercicios de abajo.

En la presentación de las conclusiones, pedir que cada grupo responda una pregunta. En caso que los otros tengan alguna observación que hacer sobre las respuestas que sean coincidentes, evitar las repeticiones. Si hubiera incorrecciones, el evangelizador deberá intervenir, conduciendo al razonamiento correcto.

Señala las afirmaciones correctas y justifica tu elección en base a los conocimientos adquiridos en ésta y en la clase anterior.

1

La existencia de los profetas, de sus profecías respecto de Jesús y de lo que ocurriría con él, demuestra que:

- a. Hubo un plan trazado con respecto a su venida.
- b. Su nacimiento en el seno del pueblo hebreo no obedeció a criterios anteriores.
- c. La misión de Juan Bautista no está relacionada con la venida de Cristo.
- d. La manera con que los profetas describían al Mesías dio lugar a la idea de que él vendría como un conquistador mundano.

RESPONDE:

2

1. ¿Cuál es el papel desempeñado por los profetas en la época de los cautiverios sufridos por los hebreos?

2. ¿Cómo podemos considerar la figura de Juan el Bautista dentro del contexto que precedió la venida de Cristo?

3

Comenta la aseveración de Juan el Bautista:

"Yo os he bautizado con agua, pero, Él os bautizará con el Espíritu Santo".

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

Ninguna de las afirmaciones es correcta, a excepción de la primera. La venida del Cristo fue planificada con mucha anticipación, pues un acontecimiento de esa importancia no se daría por casualidad. Su nacimiento en el seno del pueblo hebreo también fue determinado por condiciones específicas, ya que era el único pueblo que aceptaba la idea monoteísta; la existencia de las profecías al respecto y las de Juan Bautista confirman la existencia del plan pre-trazado y muestra claramente el papel de mensajero confiado al precursor directo de Jesús. Un Señor siempre se hace anunciar, y sólo aparece de sorpresa a quien no oye los avisos enviados.

Además, por la manera cómo los profetas lo describieron, no dejaría margen a otras interpretaciones, si los que la estudiaban no fuesen lo suficientemente orgullosos para querer suplantarlo a sus dominadores.

2 a) Mantener firme la fe monoteísta y la esperanza de libertad del pueblo, para que permanecieran unidos y esperaran la venida del Mesías.

b) Como su precursor directo, el llamado, el que abre el camino y anuncia el gran acontecimiento.

c) Juan había dado inicio al movimiento de renovación, pero sólo Cristo, con su doctrina, traería los elementos para la modificación de cada uno.

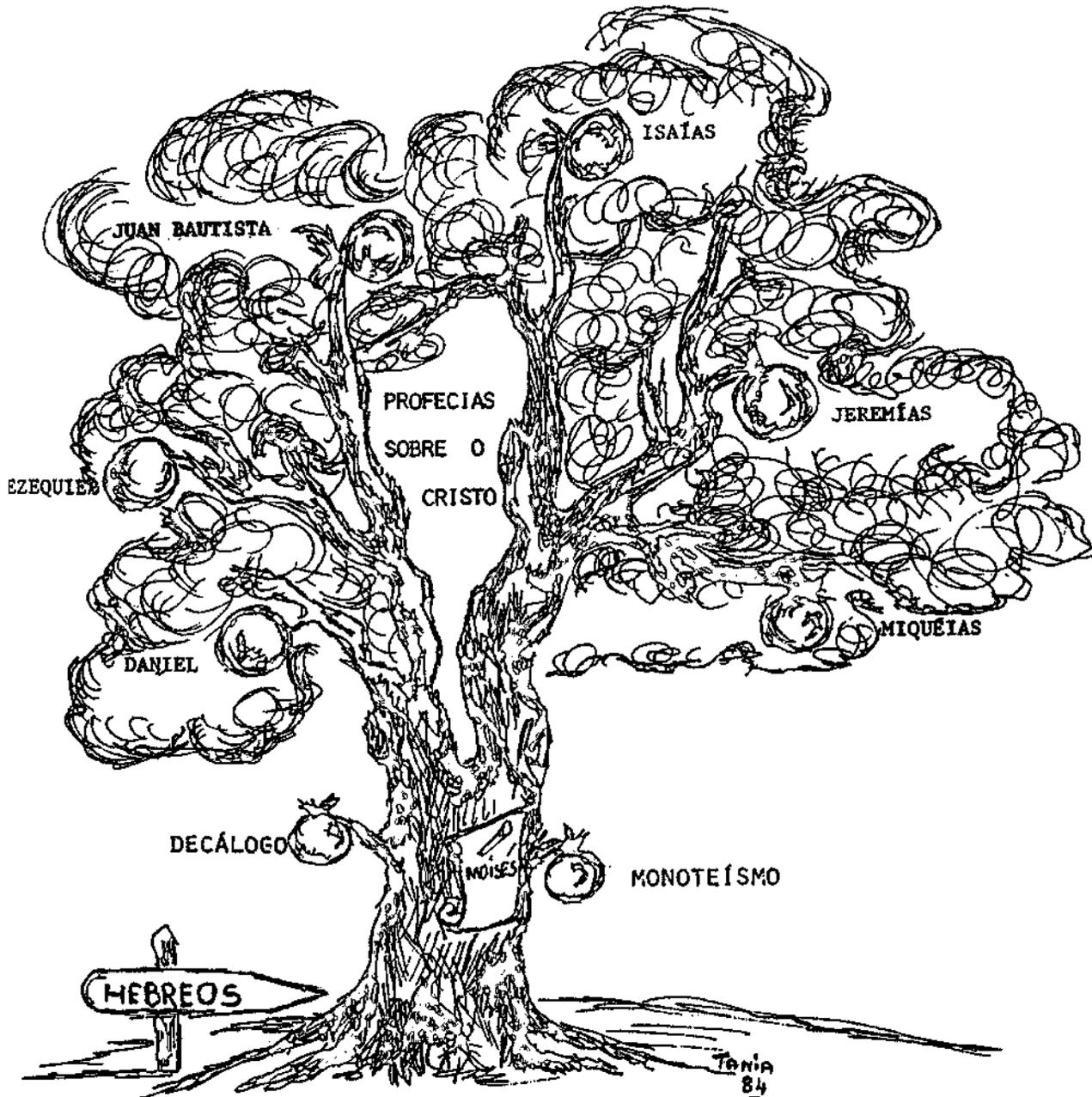
* * *

ANEXO 6

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

SEGMENTO DEL CARTEL ILUSTRATIVO

La rama de los hebreos ya fue utilizada en la clase anterior. Basta continuar su utilización agregando los frutos, conforme se ve abajo, y colocar como punto alto del gráfico, un segmento especial con la expresión: nacimiento y ejemplificación de Jesús.



* * *

ANEXO 7

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 4

EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD

Colocados de a dos, los alumnos deberán completar el gráfico de abajo, en un tiempo máximo de diez minutos. En seguida, el evangelizador hará la corrección oral con la participación de los mismos.

Orientador del desarrollo religioso de la Tierra

Misioneros en el seno de las razas amarillas

Algunas enseñanzas de estos misioneros

Principales grupos de razas adámicas

Algunos misioneros nacidos en estos grupos

PROFETA QUE TRAJÓ LA PRIMERA REVELACIÓN

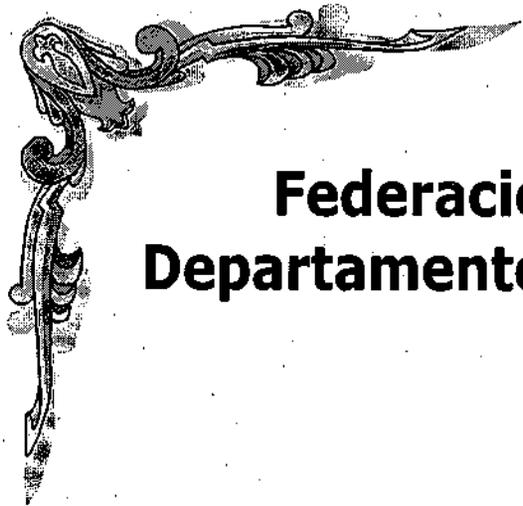
La misión de este precursor consistía en:

Juan Bautista mostró la excelcitud de la misión de Jesús cuando afirmó:

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

- Jesús.
- Fo-Hi, Lao-Tsé, Confucio.
- "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan".
- "Retribuye enemistad con beneficios".
- Hindúes, griegos, egipcios, hebreos.
- Buda, Pitágoras, Platón, Hermes y Trismegisto.
- Moisés.
- Revelar el Decálogo.
- Divulgar el monoteísmo.
- "Después de mí, viene aquél que es más poderoso que yo, del cual no soy digno de, curvándome desatarle las correas de sus sandalias".

* * *



**Federación Espírita Brasileira
Departamento de Infancia y Juventud**

2^{ER} CICLO DE JUVENTUD

MÓDULO IV: El Cristianismo



PLAN DEL MÓDULO

**FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO**

**MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
CICLO: 2º CICLO DE JUVENTUD**

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER QUE LA VENIDA DE JESÚS AL MUNDO FUE UNA PARTE DE SU MISIÓN, REALIZADA A TRAVÉS DE SUS ENSEÑANZAS, DE SU EJEMPLIFICACIÓN Y DE LA ACTITUD DE SUS DISCÍPULOS Y APÓSTOLES.

6 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> * Describir cuál fue la misión de Jesús. * Explicar la finalidad de la venida de Jesús a la Tierra. 	1ª CLASE	LA MISIÓN DE CRISTO	<ul style="list-style-type: none"> * La misión de Jesús es conducir a los Espíritus ligados a la Tierra, a la regeneración y a la perfección moral. * La venida de Jesús a la Tierra tuvo el objetivo de revelar a los hombres la ley del amor y sus consecuencias. 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diálogo. * Estudio en grupo. * Lectura. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cartel y pizarrón. * Fichas con las frases. * Mensaje fotocopiado. * Cartel con la letra de la música: Jesús, Nuestro Pastor.
<ul style="list-style-type: none"> * Analizar las principales enseñanzas de Jesús contenidas en el Sermón de la Montaña. * Relacionar estas enseñanzas con la misión de Jesús. 	2ª CLASE	JESÚS Y SU DOCTRINA	<ul style="list-style-type: none"> * El Sermón de la Montaña, contiene la esencia de las enseñanzas cristianas. * Esas enseñanzas con actuales, porque consideran (tienen en cuenta) las necesidades y aspiraciones humanas del presente. * Las enseñanzas de Jesús tienen una importancia fun 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diálogo. * Estudio en grupo. <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Textos y guías.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Analizar algunas enseñanzas de Jesús a sus discípulos.</p>	3ª CLASE	ENSEÑANZAS DE JESÚS A SUS DISCÍPULOS	<p>damental para el perfeccionamiento de los hombres, por ofrecerles una orientación segura para sus experiencias.</p> <p>* Las enseñanzas que Jesús les dio a sus discípulos establecen deberes, derechos y tareas con los que todos sus colaboradores deben identificarse, independientemente de las circunstancias, tiempo y lugar.</p> <p>* La regeneración y el progreso de los Espíritus vinculados a la Tierra se procesará en forma proporcional a la práctica que los discípulos realicen de la ley de amor, traída y enseñada por Jesús, en todos sus aspectos.</p>	<p>* Textos de las conclusiones. * Libros. * Mural u otro recurso para incentivar el interés por la lectura.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>* Discusión circular. * Panel integrado.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Pizarrón o cartel. * Guía para estudiar fotocopiada. * Mensaje fotocopiado. * Música.</p>
<p>* Evaluar la contribución que brindaron los primeros cristianos a la obra de Jesús.</p> <p>* Explicar cuál es nuestra responsabilidad ante los ejemplos que ellos nos dejaron.</p>	4ª CLASE	LOS PRIMEROS CRISTIANOS	<p>* Los primeros cristianos fueron los pioneros del apostolado educativo iniciado por Jesús, cuyos ejemplos tendían a orientar a los hombres y a inspirarles la práctica del amor, del trabajo, de la sencillez, y el cumplimiento del deber.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Trabajo individual. * Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Guía de sondeo. * Texto para estudiar fotocopiado. * Música.</p>
<p>* Caracterizar los ejemplos cristianos dados por María Magdalena, Pedro, Pablo y</p>	5ª CLASE	LOS EJEMPLOS DE MARÍA MAGDALENA,	<p>* Pedro nos legó los ejemplos de la fe activa y de la legítima fraternidad; María Magdalena, el de la reforma moral; Pablo, el de la perseverancia y el de la</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>Esteban.</p> <p>* Constatar la actualidad de esos ejemplos.</p> <p>* Analizar, a través de gráficos y/o textos, la expansión del Cristianismo.</p> <p>* Identificar las causas que desvirtuaron el movimiento cristiano, a través de los tiempos.</p>	6ª CLASE	<p>PEDRO, PABLO Y ESTEBAN</p> <p>EXPANSIÓN Y ROMANIZACIÓN DEL CRISTIANISMO</p>	<p>diligencia, y Esteban, el de la sinceridad, la humildad y la renuncia constructiva.</p> <p>* La Doctrina del Crucificado, se propagó con la rapidez del relámpago.</p> <p>* Se habla de ella tanto en Roma como en las Galias y en el norte de África. Surgen los defensores y los detractores. Los prosélitos más eminentes procuran adoctrinar, diseminando las ideas e interpretaciones. Las primeras iglesias surgen en torno de cada apóstol o de cada discípulo más aventajado y estudioso.</p> <p>* "La centralización y unidad del Imperio Romano facilitaron el traslado de un lado a otro de los nuevos misioneros, que pudieron llevar la palabra de fe al más oscuro rincón del globo, sin las exigencias ni los obstáculos de las fronteras.(...)" (4)</p> <p>* Pero, a pesar de estas facilidades proporcionadas por el mundo espiritual, los romanos no fueron capaces de tomarse en voceros fieles de la Buena Nueva, y el Cristianismo fue adaptado gradualmente a los gustos exteriores y politeístas de las grandes masas populares. Cuando Constantino lo oficializó como religión, se estableció el poder de la Iglesia. Al crearse el Papado, en el año 604, esa decisión del Imperio les otorgó a los jefes cristianos una posición de relevancia y poderío que, en el medio religioso de la época,</p>	<p>* Trabajo individual.</p> <p>* Panel integrado.</p> <p>* Lectura.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Cartel y pizarrón.</p> <p>* Papel y lápices.</p> <p>* Textos fotocopiados.</p> <p>* Mensaje concluyente.</p> <p>* Libros para prestar o vender Pablo y Esteban.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada.</p> <p>* Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Cartel con mapa o mapa fotocopiado.</p> <p>* Guía de estudio fotocopiado.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			<p>estableció una jerarquía material que asemejaba la organización cristiana al sistema politeísta y a sus pompas exteriores. Poco a poco, el Cristianismo se fue apartando de sus orígenes, de su pureza inicial, mezclándose con política y con los groseros intereses humanos.</p> <p>(Resumen de las enseñanzas contenidas en el capítulo XV de <i>El Camino de la Luz</i>). (5)</p>	


EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Reconocer que la misión de Cristo es la de redimir a la Humanidad.
- Reconocer que su venida a la Tierra fue una de las etapas de esa misión.
- Reconocer que Cristo necesita de todos nosotros para concluir su tarea.
- Justificar la importancia y la actualidad de las enseñanzas de Jesús.
- Nombrar a los doce apóstoles de Jesús.
- Destacar las figuras de Pedro, Esteban, Pablo y María Magdalena, señalando su importancia.
- Analizar la expansión del Cristianismo dentro del Imperio Romano.
- Identificar las causas que desvirtuaron al Cristianismo.

- 
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**
1. DENIS, Léon. O Cristianismo. *Depois da morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 68.
 2. SAYÃO, Antônio Luiz. *Orientação Espírita. Elucidações Evangélicas*. 13 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 39.
 3. XAVIER, Francisco Cândido. A Edificação Cristã. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 122.
 4. _____. p. 123.
 5. _____. *A Evolução do Cristianismo. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p.131.
 6. _____. *Pão Nosso*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Prefácio. P. 12.
 7. _____. *A Vinda de Jesus. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 105.
 8. _____. p. 108
 9. _____. p. 109.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 1
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA MISIÓN DE CRISTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Jesús vino a la Tierra a dejar los fundamentos de la ley de amor, a enseñar nuevos conceptos de justicia y a abrir el camino hacia la verdad espiritual. Como nos dice Emmanuel: "(...) Jesús, en su ejemplificación divina, entregaría el código de la fraternidad y del amor a todos los corazones.(...)" (7)</p>	<p>* Iniciar la clase con un breve repaso de los hechos que sucedieron antes de la venida de Cristo, mediante un diálogo con los alumnos, dirigido con preguntas (Anexo 1).</p> <p>* Proponer, en un cartel o en el pizarrón, esta pregunta: Vimos, en una clase anterior, que Jesús es el responsable de la formación de la Tierra. ¿Cuál es su misión con respecto a los hombres que la habitan?</p> <p>* Orientar para que el tema sea tratado entre dos, y que se anoten las ideas, en un período de cinco a diez minutos.</p> <p>* Luego, reunir a todos y en asamblea para comentar las respuestas obtenidas.</p> <p>* Leer el texto del anexo 1 y comentarlo, haciendo resaltar la misión de Jesús como orientador de todos los habitantes del planeta.</p> <p>* Reagrupar a los alumnos en equipos de cuatro a cinco personas.</p>	<p>* Participar del repaso propuesto por el evangelizador.</p> <p>* Leer la pregunta propuesta.</p> <p>* Comentar de a dos.</p> <p>* Estudiar, en grupos de cuatro o más personas, dentro del tiempo estipulando.</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Diálogo. * Estudio en grupo. * Lectura.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel y pizarrón. * Ficha con las frases. * Mensaje reproducido. * Cartel con la letra de la música: Jesús, nuestro Pastor.</p> <p>OBSERVACIONES: Es importante que los jóvenes se acostumbren a leer y comentar constructivamente las obras doctrinarias. Como actividad paralela al estudio en conjunto, el evangelizador deberá incentivar la lectura de obras relacionadas con el tema de la unidad, fuera de la clase. Las sugerencias están en el anexo 6.</p>

671

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LLEGAN A LA CONCLUSIÓN DE QUE LA VENIDA DE CRISTO A LA TIERRA FUE EL MOTIVO QUE FAVORECIÓ EL ESTABLECIMIENTO DE MAYORES BASES PARA EL PROGRESO ESPIRITUAL, Y PARTICIPAN, ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> * Presentar otra pregunta: ¿Cuál es la finalidad de la venida de Jesús a la Tierra? * Pedir que la comenten y que anoten, rápidamente, las opiniones en 5 minutos. * Luego, se les dirá que van a estudiar lo que dijo con respecto a ese tema, y que deberán comparar sus propias ideas con las palabras del Maestro. * Distribuir, en fichas, una enseñanza a cada grupo (Anexo 2). * Pedir a los alumnos que la lean y comenten y que, en 10 minutos como máximo, anoten las ideas principales. * Hacer una rotación de las fichas, hasta que todos hayan estudiado todas las enseñanzas. * Reunir a todos en un plenario. * Dirigir un comentario integrador, sobre la base del anexo 3. * Leer, o nombrar un lector para que lea, el mensaje final (Anexo 4) que, de ser posible, deberá ser distribuido a todos los alumnos. * Enseñar el canto: Jesús, Nuestro Pastor (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> * Participar del comentario final. * Leer y/u oír el mensaje final. * Cantar. 	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 1

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO INICIAL

1. ¿Cuáles son las razones que nos llevan a sacar la conclusión de que la venida de Cristo a la Tierra ya estaba programada?
2. ¿Sabrías decir algunas de las profecías dichas por los Profetas sobre la venida de Cristo?
3. ¿Todas las enseñanzas cristianas fueron dadas solamente por Jesús? Explica.

TEXTO INTEGRADOR (*)

"(...) Nuestros pobres ojos no pueden divisar particularidades en ese deslumbramiento, pero sabemos que el hilo de la luz y de la vida está en sus manos. Es Él quien sustenta todos los elementos activos y pasivos de la existencia planetaria. En su corazón augusto y misericordioso está el Verbo del principio. Un soplo de Su voluntad puede renovar todas las cosas, y un gesto Suyo puede transformar la fisonomía de todos los horizontes terrestres. (...)"

"Él es la luz del Principio y en sus manos misericordiosas reposan los destinos del mundo."

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

1. a) La gradual evolución de las ideas religiosas reinantes en la Humanidad.
b) Las constantes profecías que se hicieron con respecto a Él.
2. Cualquiera de las comentadas en la Unidad anterior.
3. No. Los enviados de Cristo que nacieron en todos los pueblos, trajeron ideas cristianas al mundo antes de que Él naciera entre los hombres. Ejemplos: Buda, Sócrates, Platón, Krishna, etc.

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro, FEB, 2006. Introdução, p. 15-16.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 1
ENSEÑANZAS PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

Colocarlas en fichas separadas, para que puedan ser intercambiadas entre los grupos.

Las observaciones deben ser anotadas en una hoja aparte de la ficha.

Durante la discusión, los alumnos buscarán la explicación de su tarea entre los hombres, en las propias palabras de Cristo.

"No penséis que he venido de destruir la ley o los profetas: no vine a destruirlos, sino a cumplirlos".

Jesús (Mateo, 5:17).

"No penséis que he venido a traer la paz a la Tierra; no he venido a traer paz, sino espada (división)".

Jesús (Mateo, 10:34).

"Yo soy la puerta. Si alguien entra por mí, será salvo; entrará y saldrá, y encontrará su sustento".

Jesús (Juan, 10:9).

"Yo no vine para juzgar al mundo, sino para salvarlo".

Jesús (Juan, 12:47).

"Porque yo descendí del cielo, no para hacer mi propia voluntad, sino la voluntad de Aquel que me envió.

Y la voluntad de Aquel que me envió es ésta: "Que no pierda a ninguno de todos los que me dio".

Jesús (Juan, 6:38-39).

"Y cuando yo sea erguido de la Tierra, (crucificado), atraeré a todos hacia mí".

Jesús (Juan, 12:32).

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

CRISTO

3. Jesús no vino a abrogar la ley, esto es, la ley de Dios. Vino a cumplirla, o sea, desarrollarla, darle su verdadero sentido y adecuarla al grado de adelanto de los hombres. De ahí que encontremos, en dicha ley, el principio de los deberes para con Dios y para con el prójimo, que constituye la base de su doctrina. En cuanto a las leyes de Moisés, por el contrario, Cristo las modificó profundamente, así en el fondo como en la forma. Combatió, de continuo, el abuso de las prácticas exteriores y las falsas interpretaciones, y les imprimió la reforma más radical que era posible, al reducirlas a estos conceptos: "Amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo", añadiendo: "Esa es toda la ley y los profetas."

Con estas otras palabras; "... hasta que pasen el cielo y la Tierra, ni una jota ni una tilde pasará de la ley, hasta que todo se haya cumplido", quiso decir Jesús que era preciso que la ley de Dios recibiera cumplimiento, vale significar, fuese practicada en la Tierra entera, en toda su pureza y con todos sus desarrollos y consecuencias. Porque, ¿de qué valdría haber establecido esa ley si ella debía ser el privilegio de unos pocos hombres o, inclusive, de un sólo pueblo? Puesto que todos los seres humanos son los hijos de Dios, han de ser sin distinciones objeto de idéntica solicitud.

4. Pero el papel de Jesús, no ha sido, simplemente, el de un legislador moralista, si otra autoridad que sus propia palabra: vino a hacer cumplir las profecías que habían anunciado su llegada. Su autoridad dimanaba de la naturaleza excepcional de Su Espíritu y de Su misión divina. Llegó para enseñar a los hombres que la verdadera vida no está en la Tierra, sino en el Reino de los Cielos. Para mostrarles la senda que a este Reino conduce, los medios de reconciliarse con Dios y anticiparles la marcha de las cosas venideras para la consumación de los destinos humanos. No obstante, no lo dijo todo, y acerca de muchos puntos se limitó a poner el germen de verdades que, Él mismo declara, no podían ser aún comprendidas. Habló de todo, pero en términos más o menos explícitos. Para aprehender el sentido oculto de ciertas expresiones de Jesús era menester que nuevas ideas y conocimientos también nuevos acudiesen a proporcionar la clave de aquéllas, y tales ideas no podían llegar antes que el espíritu humano hubiese alcanzando cierto grado de madurez. La ciencia habría de contribuir poderosamente a la eclosión y desarrollo de dichas ideas. Por lo tanto, era necesario dar a la ciencia el tiempo precioso para que progresara. (2)

14. Nótese el hecho de que el Cristianismo llegó cuando el paganismo, ya declinante, se debatía contra las luces de la razón. Le rendían aún culto externo, pero la creencia en él se había extinguido y sólo el interés personal seguía sosteniéndolo. Ahora bien, el interés es tenaz, no cede nunca a la evidencia, y se irrita más aún cuando los razonamientos que se le oponen son más concluyentes y mejor le demuestran su error. Conoce que está equivocado, pero poco le importa esto, porque no tiene en su alma verdadera fe. Lo que el interés más teme es la luz, que abre los ojos a los ciegos; y porque el error lo beneficia, sigue aferrándose a él y lo defiende.

¿Acaso Sócrates no había enunciado una doctrina que hasta cierto punto es análoga a la de

Cristo? ¿Por qué, entonces, no prevaleció en aquella época y en uno de los pueblos más inteligentes de la Tierra? Porque no eran llegados los tiempos... Sócrates sembró en tierra no labrada: el paganismo aun no se había gastado. En cambio, Cristo recibió su providencial misión en época propicia. No todos los hombres de su tiempo estaban (muy por el contrario) a la altura de las ideas cristianas, pero había una aptitud más generalidad para similarlas, porque se empezaba a sentir el vacío que las creencias vulgares dejaban en el alma. Sócrates y Platón inauguraron el camino y predispusieron a los espíritus. (ver, en la "Introducción, IV: "sócrates y Platón, precursores de la idea cristiana y del Espiritismo".)

15. Por desgracia, los adeptos de la nueva doctrina no se pusieron de acuerdo acerca de la interpretación de las palabras del Maestro, en su mayor parte veladas por la alegoría y el lenguaje figurado. De ahí nacieron, desde los comienzos mismos, sectas numerosas, todas las cuales pretendían tener la verdad en forma exclusiva, y que el paso de dieciocho siglos no ha podido todavía conciliar. Olvidando el más importante de los divinos preceptos, aquél que Jesús conceptuaba la piedra fundamental de su edificio y la condición expresa de la salvación: la Caridad, la fraternidad y el amor al prójimo, esas sectas se anatematizaron recíprocamente y se lanzaron unas contra otras, aplastando las más fuertes a las más débiles, ahogándolas en sangre, aniquilándolas con la tortura y la llama de las hogueras. Y de esta suerte, los cristianos, que habían derrotado al paganismo, de perseguidos que eran, se convirtieron en perseguidores, y, a hierro y fuego, implantaron en los dos hemisferios del mundo, la inmaculada cruz del Cordero. Es un hecho comprobado, que las guerras religiosas fueron las más crueles y han causado mayor número de víctimas que las guerras por motivos políticos, y que en ninguna otra clase de guerras se han cometido más actos de atrocidad y barbarie.

¿Ha sido la doctrina de Cristo la culpable de todo esto? Por cierto que no, porque condena formalmente toda violencia. ¿Ha dicho Él en alguna parte a sus discípulos: "Id, matad, masacrad, quemad a los que no creen en lo que vosotros creéis"? No, sino les decía lo contrario: Todos los hombres son hermanos, y Dios es soberanamente misericordioso; amad al prójimo, amad a vuestros enemigos; haced el bien a los que os persiguen. Y les expresa así mismo, que el que mate con espada, a espada perecerá. No cabe, pues, la responsabilidad de tales hechos a la doctrina de Jesús, sino a aquellos que la han interpretado falsamente y la convirtieron en un instrumento que sirviera a sus pasiones; a aquellos que han desconocido esta sentencia: "Mi Reino no es de este mundo."

En su honda sabiduría, Jesús previó lo que iba a suceder. Pero eran cosas inevitables, pues provenían de la inferioridad de la naturaleza del hombre, la cual no podía transformarse de la noche a la mañana. Hacía falta que el Cristianismo pasase por esa cruel y prolongada prueba de dieciocho siglos, para que mostrase todo su poder. Porque, a despecho de todo el mal cometido en su nombre, ha salido puro de él, y jamás se le ha enjuiciado por ello. La censura recayó sobre quienes abusaron de él. Ante cada acto de intolerancia siempre se ha dicho: Si el Cristianismo fuera mejor comprendido y practicado, esto no ocurriría.

16. Cuando Jesús manifiesta: "No penséis que he venido para traer la paz a la Tierra; no he venido para traer la paz, sino espada", Su pensamiento es el siguiente:

No penséis que mi doctrina se establecerá en forma pacífica. Traerá sangrientas luchas, para las cuales mi nombre será pretexto, porque los hombres no me habrán comprendido o no habrán

querido comprenderme. Los hermanos, divididos por sus creencias, desenvainarán espada el uno contra el otro y entre miembros de una misma familia que no profesen idéntica fe, se enseñoreará la división. "Fuego vine a echar en la Tierra", para limpiarla de los errores y prejuicios, así como se prende fuego en un campo para destruir las malas hierbas que proliferan en él, y quiero que ese fuego se encienda para que la depuración se haga más pronto, porque de allí surgirá triunfante la verdad. A la guerra sucederá la paz; al odio de las diferentes opiniones, la fraternidad universal; a las tinieblas del fanatismo, la luz de la fe esclarecida. Y entonces, cuando el campo esté preparado, *os enviaré el Consolador, el Espíritu de Verdad, que vendrá a restablecer todas las cosas*. Esto es, que al dar a conocer el auténtico sentido de mis palabras, que los hombres más iluminados podrán por fin comprender, podrá término él a la lucha fratricida que divide a los hijos de un mismo Dios. Cansados, a la postre, de un combate sin salida y que sólo trae consigo la desolación, perturbando incluso el seno mismo de las familias, los hombres reconocerán dónde residen sus verdaderos intereses, tanto a lo atañadero a este mundo como al otro. Verán de qué lado están los amigos y de que lado los enemigos de su tranquilidad. Todos acudirán entonces al cobijarse bajo la misma bandera: la de la caridad, y sobre la faz de la Tierra, serán restablecidas las cosas conforme a la verdad y los principios que os he enseñado.

17. El Espiritismo viene a cumplir, en el tiempo establecido, las promesas de Cristo. Sin embargo, no puede hacerlo sin terminar con los abusos. Al igual que Jesús, encuentra a su paso orgullo y egoísmo, ambición, codicia y fanatismo ciego que, cercados en sus últimos reductos, tratan de obstruir su camino y levantan contra él obstáculos y persecuciones. De ahí que debía él también combatir. Pero ha pasado el tiempo de las luchas y de las persecuciones sangrientas, y las que deberá afrontar son todas de carácter moral, y su fin está cerca. Las primeras duraban siglos enteros: éstas se prolongarán apenas por unos pocos años, porque la luz, en vez de partir de un solo foco, según ocurrió en el pasado, irrumpe hoy en todos los rincones del globo y abrirá más pronto los ojos de los ciegos.

18. Así, pues, las palabras de Jesús transcritas al principio de este capítulo deben entenderse como refiriéndose a las iras que - previa - Su doctrina iba a suscitar, los conflictos temporarios que de ellas resultarían, las luchas que el Cristianismo habría de sostener previamente a Su consolidación, igual que aconteció los hebreos antes de su entrada en la Tierra Prometida: y no interpretarlas como un designio premeditado, por Su parte, de sembrar el desorden y la confusión. El mal procedería de los hombres, no de Él. Era como el médico que viene a curar, pero cuyos remedios provocan una crisis saludable al remover los humores malignos del enfermo.

JESÚS

282. *Si debemos conceptuar al Antiguo Testamento como la piedra fundamental de la Divina Revelación, ¿qué lugar ocupa el Evangelio de Jesús en la educación religiosa de los hombres?*

El Antiguo Testamento es la base de la Divina Revelación. El Evangelio constituye el edificio de la redención de las almas. Como tal, debería buscarse la lección de Jesús, no con el propósito de realizar exposiciones teóricas sino teniendo en vista, cada discípulo, su autoperfeccionamiento e interpretando las enseñanzas del Divino Maestro en el plano definitivo del Espíritu.

283. En lo que toca a Jesús. ¿cómo interpretar el sentido de las palabras de Juan que expresan: "Y Aquel verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros (y vimos su gloria, gloria como del unigénito del Padre), pero lleno de gracia y de verdad"? (1)

En primer término, necesitamos comprender que no fue Jesús un filósofo y no puede ser clasificado entre los valores específicamente humanos, sino que hemos de tomar en cuenta los valores divinos de Su jerarquía espiritual, en la dirección de las colectividades terrícolas.

Enviado de Dios, fue Él la representación del Padre ante el rebaño de hijos extraviados de su amor y de su sabiduría, cuya tutela se le confió, de acuerdo con las leyes sagradas de la vida en lo Infinito.

Director angélico del mundo, no desdeñó Su corazón el permanecer junto a sus míseros e ignorantes protegidos, dando así ocasión a las palabras del apóstol que acaban de citarse.

284. Partiendo del hecho de que las exposiciones del apóstol Juan, en su Evangelio, son diferentes de los relatos debidos a Mateo, Lucas y Marcos, ¿debemos deducir que Juan recibió una misión distinta, dentro de la organización del Evangelio?

También aquí hay que tener en cuenta la especialización de las tareas, en los que respecta a las obligaciones asignadas a cada cual. En los relatos evangélicos, las partes identifican entre sí de un modo natural, como parcelas indispensables de un todo. Pero nos vemos forzados a señalar que si Mateo, Marcos y Lucas recibieron el encargo de presentar, en los textos sagrados, al Pastor de Israel en Su modalidad sublime, a Juan, en cambio, cupo la tarea de revelar al Cristo Divino en Su sagrada misión universalista.

285. "Jesús cristo es sin padre, sin madre, sin genealogía". ¿Cómo debemos interpretar ese aserto, frente a la palabra de Mateo?

Es necesario entender la misión universalista del Evangelio de Jesús, a través de la palabra de Juan, para comprender tal afirmación en lo tocante a la genealogía del Divino Maestro, cuyas sagradas raíces residen en el infinito del amor y de la sabiduría en Dios.

286. El sacrificio de Jesús, ¿debe ser evaluado tan sólo por la dolorosa expresión del Calvario?

El Calvario representó la coronación de la obra del Señor, pero el sacrificio en su ejemplificación se operó cada día de Su tránsito por el planeta. Y el cristiano debe buscar, ante todo, el modelo en los ejemplos que dio el Maestro, porque el Cristo enseñó con amor y humildad el secreto de la felicidad espiritual, y es imprescindible que todos los discípulos formen en su ser íntimo esas virtudes, con las cuales sabrán ascender al calvario de sus dolores, en el momento oportuno.

287. Muchos discípulos del Evangelio opinan que el sacrificio del Gólgota no hubiera sido completo sin el máximo de dolor material para el Divino Maestro. ¿Qué pensar de esta hipótesis, vista la intensidad del sufrimiento moral que la cruz le habrá deparado?

El dolor material es un fenómeno como lo son los fuegos artificiales frente a los auténticos valores espirituales.

Los hombres del mundo que murieron por una idea, no llegaron a experimentar, muchas veces, el dolor físico, sino sentían sólo amargura ante la incomprensión de su ideal por parte de los demás.

Así pues, imagináos a Cristo, que se sacrificó por la humanidad entera, y llegaréis a contemplarlo en la inmensidad de Su augusto dolor espiritual, que es indefinible para nuestra restringida y simple

apreciación.

De ningún modo, podríamos hacer un estudio psicológico de Jesús, estableciendo datos comparativos entre el Señor y el hombre.

En su divina ejemplificación, es menester tengamos en cuenta, ante de todo, Su amor, su humildad, su renunciamiento en bien de la humanidad toda.

Una vez analizados esos factores, ¿tendría el dolor material una significación especial para que la obra cristiana quedase consagrada? El dolor espiritual, demasiado grande para ser comprendido, ¿no constituye, acaso, el punto esencial de su perfecto renunciamiento en pro de los hombres?

No obstante, en este particular, los seres humanos continuarán discutiendo, como los niños, que sólo admiten las realidades de la vida del adulto si se les suministra el conocimiento utilizando imágenes relacionadas con el caudal inmediato de sus juguetes.

288. Mi Padre y yo somos uno". ¿Podríamos recibir alguna explicación más sobre este aserto de Cristo?

Tal afirmación ponía de relieve su perfecta identidad con Dios, en la dirección de todos los procesos atinentes a la marcha evolutiva del planeta terrestre.

289. Entre los Espíritus que se hallan en evolución en la Tierra, o en las esferas más próximas, ¿son muchos los que han visto ya a Jesús, experimentando la gloria de su divina presencia?

Toda la comunidad de los Espíritus encarnados en la Tierra, o ubicados en sus esferas de labor espiritual relacionadas con el planeta, sienten la sagrada influencia de Cristo, a través de la asistencia de sus representantes. Sin embargo, poquísimos de entre ellos han alcanzado la pureza indispensable para la contemplación del Maestro en su plano divino.

290. ¿Se podrá reconocer en las parábolas de Jesús la expresión fenoménica de las palabras, que conservan en las enseñanzas la eterna vibración de Su sentimiento?

Sí. Las parábolas del Evangelio son como las simientes divinas que se desarrollarán, más tarde, convirtiéndose en árboles de misericordia y de sabiduría para la Humanidad.

291. ¿Cómo hemos de interpretar al Anticristo?

Podemos definir como Anticristo al conjunto de las fuerzas que obran contra el Evangelio, así en la Tierra como en las esferas vecinas al hombre, pero no debemos atribuir la acción de Jesús, porque si pensáramos así, estaríamos negando la previsión y la bondad infinitas de Dios. (4)

JESÚS

Con el nacimiento de Jesús, se establece una especie de comunión directa del Cielo con la Tierra. Extrañas y admirables revelaciones perfuman las almas y el Enviado ofrece a los seres humanos, toda la grandeza de Su amor, de Su sabiduría y de Su misericordia.

Abre en los corazones una nueva corriente de esperanzas y la Humanidad, en el Pesebre, en el Tabor y en el Calvario, siente las manifestaciones de la vida celeste, sublime en su gloriosa espiritualidad.

Con el tesoro de Sus ejemplos y de Sus palabras, el Maestro deja entre los hombres, Su Buena Nueva. El Evangelio del Cristo es el trasunto de todas las filosofías que buscan perfeccionar el espíritu, dirigiendo la vida y las aspiraciones.

Jesús fue la manifestación del amor de Dios, la personificación de su bondad infinita.

EL EVANGELIO Y EL FUTURO

Aún existen razas y pueblos que Lo desconocen, pero no ignoran la ley de amor de Su doctrina porque los hombres recibieron, en los más remotos confines del orbe, las irradiaciones de Su espíritu misericordioso, a través de las inspiradas palabras de sus mensajeros.

El Evangelio del Divino Maestro aún encontrará, por algún tiempo, la resistencia de las tinieblas. La mala fe, la ignorancia, la simonía, el imperio de la fuerza conspirarán contra él, pero, llegará el momento en que su influencia será reconocida. En los días de flagelos y de pruebas colectivas, la Humanidad se volverá hacia su luz eterna, sobrecogida de esperanza. Entonces, nuevamente se oirán las palabras benditas del Sermón de la Montaña y, a través de las llanuras, de las montañas y de los valles, el hombre conocerá el camino, la verdad y la vida. (3)

* * *

-
1. KARDEC, Allan. *Estranha Moral. O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 428-430.
 2. _____. *Não Vim Destruir a Lei. O Evangelho segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 63-64.
 3. XAVIER, Francisco Cândido. *A Ascendência do Evangelho. Emmanuel*. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 27-28.
 4. _____. *O Consolador. Ditado pelo Espírito Emmanuel*. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Perg. 282-291, p. 167-171.

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
MENSAJE FINAL

EL CRISTO INCONFUNDIBLE (*)

Mas Jesús marca su paso por la Tierra, con el sello constante de la más augusta caridad y del más abnegado amor. Sus parábolas y advertencias están impregnadas del perfume de las verdades eternas y gloriosas. El pesebre y el calvario son lecciones maravillosas, cuyas claridades iluminan los caminos milenarios de toda la humanidad y, sobre todo, sus ejemplos y acciones constituyen una guía para todas las grandiosas finalidades, en el perfeccionamiento de la vida terrestre. Con esos elementos hizo una revolución espiritual que permanece en el globo desde hace dos milenios. Respetando las leyes del mundo, al aludir a la efigie del César, enseñó a las criaturas humanas a elevarse hacia Dios, mediante una mayor comprensión de las más santas verdades de la vida. Remodeló todos los conceptos de la vida social, ejemplificando la más pura fraternidad. Cumpliendo con la Ley Antigua, la colmó de tolerancia, de piedad y de amor, a través de sus lecciones en la plaza pública, ante criaturas descontroladas e infelices, y solamente Él enseñó el "Amáos los unos a los otros", viviendo la situación de quien sabía cumplirlo.

Los Espíritus incapaces de comprenderlo pueden razonar que sus fórmulas verbales eran antiguas y conocidas; pero nadie podrá constestar que su ejemplificación fue, hasta hoy, única en la faz de la Tierra.

La mayoría de los misioneros religiosos de la antigüedad, eran príncipes, sabios o grandes iniciados, que surgían del interior de los palacios y de los templos; pero, el Señor de la siembra y de la mies era la personificación de toda la sabiduría, de todo el amor, y Su único palacio fue la barraca humilde de un carpintero, desde donde se empeñaba en enseñar a la posteridad que la verdadera aristocracia debe ser la del trabajo. Así deja asentada la fórmula sagrada que el pensamiento moderno define como: el colectivismo de las manos, aliado al individualismo de los corazones – síntesis social hacia la cual se dirigen las colectividades actuales – y, despreciando todas las convenciones y honras terrestres, prefirió no tener una piedra en la cual pudiera reposar su pensamiento dolorido, para que sus hermanos aprendiesen la inolvidable lección del "Camino, de la Verdad y de la Vida".

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. As Grandes religiões do passado. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 87-88.

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

2^{do} CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE N° 1

MÚSICA

JESÚS, NUESTRO PASTOR

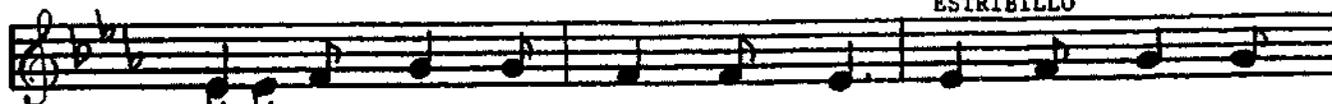


Ven, Je - sús nues - tro Pas - tor a con - du - cir a
Nues - tra fuer - za vie - ne de ti te su - pli - ca - mos

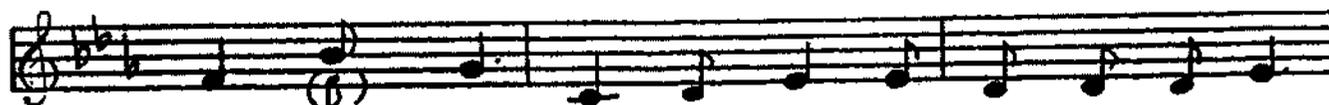


tu re - dil en - tre can - tos de lo - ar
Oh Se - ñor Per - mi - te nos ser - vir

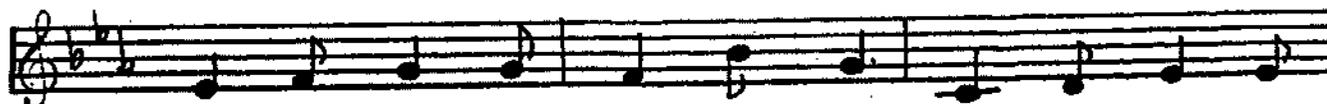
ESTRIBILLO



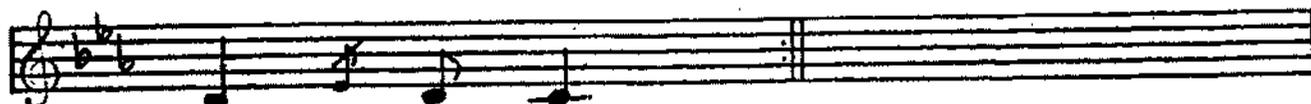
es - par - cien - do gra - cias mil Ven Je - sús a
a los pe - que - ños con a - mor



en - se - ñar - nos có - mo a nues - tro Pa - dre lo - ar



de - di - can - do con a - mor nues - tras vi - das



al Se - ñor

¡Ven, Jesús, nuestro Pastor,
A conducir a tu redil
Entre cantos de loor
Esparciendo gracias mil.
Ven, Jesús, a enseñarnos
Cómo a nuestro Padre loar
Dedicando con amor
Nuestras vidas al Señor!

¡Nuestra fuerza viene de tí!
Te suplicamos, ¡oh Señor!
Permítenos servir,
A los pequeños con amor.
Ven, Jesús, a enseñarnos,
Cómo a nuestro Padre loar
Dedicando con amor
¡Nuestras vidas al Señor!

* * *

ANEXO 6

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 1
SUGERENCIA PARA INCENTIVAR LA LECTURA

1. Los libros sugeridos para ser estudiados en esta unidad son de estilos variados:

A) NOVELAS

"Pablo y Esteban"
"Hace Dos mil Años"
"Cincuenta Años Después" } - (Emmanuel) – Francisco C. Xavier.

B) CUENTOS y CRÓNICAS

"Las Primicias del Reino" → (Amélia Rodrigues) – Divaldo P. Franco.
"Cuando Regresé la Primavera" → (Amélia Rodrigues) – Divaldo P. Franco.

C) DOCTRINARIOS

"El Sermón de la Montaña
Según Allán Kardec" } - Allán Kardec.

2. El evangelizador deberá realizar primero una pesquisa bibliográfica para saber cuáles son los libros que poseen la Institución, cuáles son posibles de comprar, para que éstos estén realmente a disposición de los alumnos.
3. La manera de presentar los libros variará según las características del grupo que se tenga a cargo y de los recursos disponibles. Con todo, a títulos de sugerencia, indicamos lo siguiente:
- Organizar un pequeño mural, en cada, clase donde estén colocados: el título de un libro, un pequeño resumen del mismo, una ilustración sobre el tema, aprovechando la tapa del libro. Para esto, el evangelizador podrá solicitar la colaboración de los alumnos que quieran hacerlo.
 - Comentar frases extraídas de los libros, transcritas previamente en fichas o en carteles. Luego, presentar la obra de la cual fueron sacadas, para incentivar su lectura.
 - Uno de los alumnos, encargado de ello con anticipación, lee uno de los libros y lo presenta a los demás, al terminar la clase, incentivando al resto de la clase a leerlo.
 - Al finalizar la unidad, en la última clase, el evangelizador podrá organizar un comentario en el que los alumnos intercambien sus impresiones sobre los libros leídos, y relacionen sus temas con los tratados en la unidad.

ES IMPORTANTE QUE EL EVANGELIZADOR HAYA LEÍDO LAS OBRAS RECOMENDADAS, PARA PODER DIRIGIR ACERTADAMENTE EL COMENTARIO.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 2
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: JESÚS Y SU DOCTRINA
I: EL SERMÓN DE LA MONTAÑA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) Su palabra (de Jesús), profunda, enérgica y misericordiosa reunió a todas las filosofías, aclaró el camino de las ciencias, y ya habría hermanado a todas las religiones de la Tierra, si la impiedad de los hombres no hubiese hecho valer el peso de la iniquidad en la balanza de la redención. (...) (8)</p> <p>* "(...) De sus inolvidables lecciones surgen consecuencias para todos los sectores de la existencia planetaria, en el sentido de que las instituciones sociales y políticas de la humanidad se renovarán, con la transformación moral de los hombres en una nueva era de justicia económica y de concordia universal. (...) (9)</p> <p>* "(...) El Sermón de la Montaña condensa y resume la enseñanza popular de Jesús – la ley moral se manifiesta en ella con todas sus consecuencias. (...) (1)</p>	<p>* Iniciar la clase presentando la pregunta (en cartel o en el pizarrón): La doctrina Cristiana está dada en las narraciones evangelicas. ¿En qué parte del Evangelio encontramos su resumen?</p> <p>* Dialogar con los alumnos anotando las respuestas en el pizarrón.</p> <p>* Hacer una breve exposición dialogada sobre la respuesta: El Sermón de la Montaña, explicando en qué circunstancias fue dicho (Anexo 1).</p> <p>* Agrupar después a los alumnos en equipos de 3 a 5 personas, y aplicar la guía de estudio (Anexo 2).</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones dadas por los relatores.</p> <p>* Leer el texto de la conclusión y comentarlo haciendo resaltar la importancia del evangelio para poder comprender la doctrina de Jesús.</p> <p>* Incentivar la profundización de la lectura</p>	<p>* Responder la pregunta individual.</p> <p>* Participar de la exposición dialogada.</p> <p>* Estudiar en grupo.</p> <p>* Leer y/o oír el texto de la conclusión.</p> <p>* Participar del comentario final.</p> <p>* Leer el libro propuesto, fuera de la clase.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Diálogo. * Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Textos y guías para cada grupo o para cada participante. * Texto para la conclusión. * Libros. * Mural u otros recursos que incentiven la lectura.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LOGRAN COMENTAR, CORRECTAMENTE, LOS TROZOS DE LOS LIBROS SELECCIONADOS Y PRESENTAN LAS CONCLUSIONES CON CLARIDAD, PARTICIPANDO CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<p>de las bienaventuranzas de El Evangelio según el Espiritismo, de Allán Kardec, que tratan el tema de la clase.</p> <p>* Para ello, preparar letreros, con datos del libro, o frases extraídas de él, poniéndolos en un mural.</p>		

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

EL SERMÓN DE LA MONTAÑA

Difundidas las primeras claridades de la Buena Nueva, todos los enfermos y derrotados de la suerte, habitantes de Corazín, Magdala, Betsaida, Dalmanuta y otras aldeas importantes del lago colmaban las calles de Cafarnaún, formando multitudes ansiosas.

Los discípulos eran los más buscados por la multitud, debido a que vivían en permanente contacto con su Maestro. De vez en cuando, Felipe era abordado por una ola de enfermos; Pedro tenía su casa rodeada de criaturas desalentadas y tristes. Todos querían el auxilio de Jesús, el beneficio inmediato de su poderosa virtud.

En los primeros días de su apostolado, un pequeño grupo de sufrientes buscó a Levi en su confortable residencia. Deseaban explicaciones sobre el Evangelio del Reino, para poder trabajar más acertadamente en consonancia con las enseñanzas del Cristo. El recaudador de la ciudad, manifestó su extrañeza.

– Al final – les dijo a los infortunados que los buscaban – el nuevo reino congregará a todos los corazones sinceros y de buena voluntad que deseen hermanarse como hijos de Dios. Pero, ¿qué podéis hacer en la situación en la que os encontráis?

Y dirigiéndose a tres de ellos, que eran conocidos suyos, dijo, convencido:

– ¡¿Qué puedes hacer tú, Lisandro, lisiado como eres?! Y tú, Aquila, ¿no fuiste abandonado por tu propia familia con serias acusaciones? Y tu Pafos, ¿realizarías algo positivo con tus actuales aflicciones?

Los interpelados se miraron entre sí, humillados. Sólo entonces lograron comprender sus penosas deficiencias. Las bruscas palabras de Levi los había despertado a la realidad, y un dolor sin límites los acometió. En sus cariñosas prédicas, Jesús había dicho que su amor había venido a buscar a todos los que estaban tristes y tuvieran angustia en el corazón. Cuando el Maestro llegó, habían sentido la restauración de todas las energías. Felices, retenían en sí sus promesas con respecto al Padre justo y bueno que, amaba a sus hijos más desdichados, y renovaron en sus corazones las esperanzas más puras. Estaban exhaustos; pero la lección de Jesús les había llevado un nuevo consuelo a sus almas totalmente desprovistas de todo confort material. Querían ser de Dios, vivir enaltecidos con las promesas del Cristo, pero, las palabras de Levi los arrojó, nuevamente, a la desdicha.

El grupo de pobres y infortunados se retiró desalentado. Con todo, el Maestro predicaría esa tarde en la montaña, y, ¡quien sabe si no les suministraría las enseñanzas que necesitaban!

* * *

Pasados unos instantes, Jesús, acompañado por Andrés, entró en la casa de Levi, y los tres tuvieron una animada conversación. En cierto momento de la misma, el recaudador, sonriendo ingenuamente, relató lo sucedido y terminó, alegremente, su exposición con estas palabras:

– ¿Qué conseguiría el Evangelio del Reino con esos lisiados y mendigos? – Pero, recordando

de pronto que sus compañeros eran humildes y pobres, agregó: – Es lógico que podamos esperar algo de los pescadores de Cafarnaún, porque son hombres fuertes y trabajadores. Pero no veo por qué se va a aceptar la contribución de estos desafortunados y vencidos que nos buscan.

Jesús miró a su discípulo con gran dedicación, y le dijo bondadosamente, palmeándole levemente el hombro:

– Pese a todo, Levi, ¡debemos amar, y aceptar la preciosa colaboración de los vencidos del mundo!... Si el Evangelio es la Buena Nueva, ¿cómo no va a ser para ellos el mensaje divino, los tristes y desheredados en la inmensa familia humana? Los vencedores de la Tierra, no necesitan de buenas noticias. En la derrotas de la suerte, las criaturas oyen más la voz de Dios. Buscando a los oprimidos, a los afligidos y a los calumniados, los sentimos tan unidos al Cielo en sus esperanzas, que reconocemos en el coraje que revelan, un sublime reflejo de la presencia de Nuestro Padre en sus espíritus. ¿Has visto alguna vez a un vencedor del mundo con una preocupación más alta que no sea la de defender el fruto de su victoria material?

Levi se sintió conmovido y, aprovechando la pequeña pausa, exclamó, confuso:

– Señor, mis observaciones fueron realizadas, solamente, con el intenso deseo de apresurar la supervivencia del Evangelio entre los que gobiernan en el mundo.

– Quien gobierna el mundo es Dios, afirmó el Maestro categóricamente, y el amor no actúa con inquietud. Ahora, imaginémonos, Levi, que los triunfadores de la Tierra llegaron hasta nosotros deponiendo sus armas exteriores. Figurémonos que algunos generales romanos lleguen a Cafarnaun con sus numerosos trofeos sangrientos afirmando estar deseosos de aceptar el Evangelio del Reino de Dios y se ofrezcan a cooperar con nosotros. Con toda seguridad, traerían con ellos a legiones de guardias y soldados, empleados y escribas, carros de triunfo, espadas y prisioneros.... Comenzarían por protestar contra nuestras prédicas en los caminos naturales, sin adornos. Al no estar íntimamente desarmados de la vanidad de las victorias, edificarían suntuosos templos de piedras para cuya construcción lucharían duramente por tener hegemonías inferiores; unos desearían levantar soberbios palacios, otros, realizarían la construcción de jardines maravillosos. Recordando la acción de las espadas mortíferas, pretenderían, tal vez, disputar a hierro y fuego el establecimiento del Reino de Dios, exterminándose unos a otros por no ceder en sus respectivos puntos de vista, ya que en el mundo, cada vencedor se juzga con la facultad de tener mayor cantidad de derechos y de importancia. Con el pretexto de luchar en nombre del cielo, esparcerían, posiblemente, incendios y realizarían devastaciones en toda la Tierra. ¿Y sería justo, Levi, que trabajásemos por cumplir con la voluntad de Nuestro Padre aniquilando a sus hijos, nuestros hermanos?

El apóstol lo miró sorprendido, ante esa profunda argumentación. El Maestro continuó.

Hasta que la esponja del tiempo absorba las imperfecciones terrestres mediante experiencias necesarias, los triunfadores del mundo serán pobres seres que caminan en medio de tenebrosos abismos. Es imprescindible, pues, que reparemos en el alma blanda y humilde de los vencidos. Para sus corazones, Dios tiene bendiciones de infinita bondad. Ellos rompieron ya las cadenas fuertes que los unía a las ilusiones y marchan hacia lo infinito del amor y de la sabiduría. El lecho de dolor, la exclusión de todas las felicidades de la vida, la incomprensión de los entes amados, las llagas y las cicatrices del espíritu, son luces que Dios enciende en la noche sombría de las criaturas. Levi, es necesario que amemos intensamente a los desafortunados del mundo. Sus almas son tierra fecundada

por el fertilizante de las lágrimas y de las esperanzas más ardientes, donde las simientes del Evangelio germinarán hacia la luz de la vida. ¡Ellos salieron ya de las nefastas convenciones y de los engaños del camino terrestre, y bendicen a Nuestro Padre como aquellos sentenciados que, el primer día de libertad, sienten la claridad reconfortante del sol amigo y radiante que sus corazones habían perdido! ¡Y es también sobre los vencidos de la suerte, sobre los que suspiran por un ideal más santo y más puro que las fáciles victorias de la Tierra, que asentará sus bases divinas el Evangelio!..

Andrés y Levi escuchaban, con los ojos humedecidos, los conceptos del Señor, embargados por una sublime emoción. En ese momento, llegaron Santiago, Juan y Pedro, y todo el grupo se dirigió, alegremente, hacia una de las montañas próximas.

* * *

El crepúsculo descendía deslumbrante en oro y brisas acariciantes. A lo ancho de toda la pendiente, una inmensa multitud se codeaba. Muchas centenas de criaturas se aglomeraban allí, con el fin de oír la palabra del Señor, dentro del paisaje que se aureolaba con los brillos singulares del horizonte pintando de luz. Eran ancianos trémulos, labradores sencillos y generosos, mujeres del pueblo con sus hijitos en los brazos. Entre los más fuertes y sanos, se veían ciegos y niños enfermos, hombres andrajosos exhibiendo la pediculosis que les corroía las manos y los pies. Todos se apretujaban anhelantes. Ante sus miradas felices, la figura del Maestro surgió en la cima alfombrada de hierbas, donde jugueteaban las brisas del atardecer. Haciendo ver que se dirigía a los vencidos y sufridores del mundo entero, y que, esclareciendo al espíritu de Levi, que representaba a la aristocracia intelectual entre sus discípulos, en su calidad de cobrador de impuestos populares, Jesús, por primera vez, predicó las bienaventuranzas celestiales. Su voz caía como bálsamo eterno sobre los desdichados corazones.

¡Bienaventurados los pobres y afligidos!

¡Bienaventurados los sedientos de justicia y misericordia!...

¡Bienaventurados los pacíficos y los limpios de corazón!...

Durante mucho tiempo habló del Reino de Dios, donde el amor edificaría perennes y sublimes maravillas. Sus promesas parecían dirigidas al inconmensurable futuro humano. Desde lo alto de la montaña, soplabla una nueva brisa con deliciosas oleadas de perfume. Las brisas de la Galilea se habían impregnado de la poderosa e indestructible virtud de esas palabras y, obedeciendo a una determinación superior, se esparcían entre todos los afligidos de la Tierra.

Cuando Jesús terminó su alocución, algunas estrellas brillaban ya en el firmamento como radiantes bendiciones divinas. Muchas madres sufrientes y oprimidas, con suave fulgor en los ojos, le llevaron sus hijos para que los bendijese. Ancianos, con las frentes nevadas por los inviernos de la vida, le besaban las manos. Ciegos y leprosos lo rodeaban con el rostro sonriente y decían: – ¡Bendito sea el hijo de Dios! Jesús los acogía satisfecho, enviando a todos la sonrisa de su efecto.

Levi sintió que en aquel crepúsculo inolvidable, una emoción diferente embargaba su alma. Había comprendido a los que abandonan las ilusiones del mundo para elevarse a Dios. Observando las hileras de humildes gentes de pueblo que se retiraban plenos de gran satisfacción, el discípulo percibió que los pobres amigos que lo habían visitado esa tarde descendían de la montaña abrazados, con una

expresión de gran ventura en sus rostros, como si los animase un júbilo sin límites. El recaudador de Cafarnaún se acercó a ellos y los saludó con inmensa alegría, comprendiendo que la enseñanza del Maestro, con toda su luz, abarcaría el porvenir infinito del mundo. Una gran esperanza y una paz indefinible se había apoderado de lo más íntimo de su ser. Al día siguiente, el ex-publicano abrió las puertas de su hogar a todos los que compartieron aquel crepúsculo memorable. Jesús participó de la fiesta, partió el pan y se alegró con ellos. Y cuando Levi abrazó al lisiado Lisandro con la sinceridad de su alma fiel, el Maestro lo contempló enternecido, y dijo: – Levi, ¡mi corazón se alegra hoy contigo, porque también son bienaventurados todos los que oyen y comprenden la palabra de Dios!..

* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *O Sermão do Monte. Boa Nova. Pelo Espírito Humberto de Campos.* 32 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 74-80.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2

GUÍA DE ESTUDIO

Muchos piensan que el Sermón de la Montaña está contenido, solamente, en las Bienaventuranzas, pero ellas sólo forman la parte inicial del mismo. Durante ese discurso que ocupa los capítulos 5 y 7 del Evangelio de Mateo, Jesús aborda los siguientes temas, entre otros:

A. LAS BIENAVENTURANZAS: (Mateo. 5:3-12)

- Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos;
- Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados;
- Bienaventurados los mansos, porque ellos heredarán la tierra;
- Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados;
- Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia;
- Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios;
- Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos;
- Bienaventurados sois vosotros cuando os injurien y persigan, y mintiendo, digan todo el mal para vosotros, por mi causa;
- Regocijáos y alegráos, porque es grande vuestro galardón en los cielos; porque así persiguieron a los profetas que vinieron antes de vosotros.

B. SU MISIÓN ANTE LOS HOMBRES:

"No penséis que he venido para abrogar la ley y los profetas; no he venido para abrogar, sino para cumplir."

(MATEO. 5:17)

C. LA JUSTICIA DE DIOS:

"Ni una jota o un tilde se omitirá de la Ley, sin que todo sea cumplido."

(MATEO. 5:18)

D. COMPLEMENTOS Y CORRECCIONES A LA LEY DE MOISÉS:

"Oísteis que fue dicho a los antiguos: 'No matarás'. Y cualquiera que mate, será reo de juicio. Yo, sin embargo os digo, que aquel que se encohere contra su hermano, será reo de Juicio."

(MATEO. 5:21-48)

"Oísteis que fue dicho a los antiguos: 'No cometerás adulterio'. Pero yo os digo que cualquiera que codicie una mujer, ya en su corazón cometió adulterio con ella."

"Además, oísteis que fue dicho a los antiguos: 'No perjurarás, sino cumplirás tus juramentos al Señor.'"

"Pero yo os digo, que de ninguna manera juréis: ni por el cielo, porque es el trono de Dios; ni por la tierra, porque es el escabel de tus pies; ni por Jerusalén, porque es la ciudad del gran REY."

"Ni jurarás por tu cabeza, porque no puedes tornar un cabello blanco o negro. 'Sea pues tu habla: Sí, Sí, No.' No; porque lo que pasa de esto es de procedencia maligna."

"Oísteis que fue dicho: 'Ojo por ojo y diente por diente'. Pero yo os digo, que no resistáis al mal; mas, si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrece también la otra;

Y al que quisiera pleitear contigo y sacarte el vestido, déjale también la capa. Y si cualquiera te obliga a caminar una milla, ve con él dos."

"Da a quien te pida, y no te desviéis de aquel que quiere que le prestéis. Oísteis que fue dicho: 'Amarás a tu prójimo y aborrecerás a tu enemigo'". Pero yo os digo: "Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced el bien a los que os odian y orad por los que os maltratan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, porque hace que su sol se levante sobre malos y buenos, y que la lluvia caiga sobre justos e injustos. Porque, si amáis a los que os aman, ¿qué galardón tendréis? ¿No hacen los publicanos también lo mismo? Y se saludáis solamente a vuestros hermanos, ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los publicanos? Sed pues vosotros perfectos, como es perfecto vuestro Padre que está en los cielos".

E. LA PRÁCTICA DE LA CARIDAD: (MATEO. 6:1-4).

“Cuidáos de dar vuestra limosna delante de los hombres para ser vistos por ellos, de otro modo, no tendréis galardón a vuestro Padre que está en los cielos”.

“Cuando deis limosna, no hagáis tocar la trompeta delante de vosotros, como hacen los hipócritas en las sinagogas y en las plazas, para ser glorificados por los hombres. En verdad os digo, que ya recibieron su galardón”.

“Mas, cuando deis limosna, no sepa vuestra mano izquierda lo que hace vuestra mano derecha; para que vuestra limosna sea nada en forma oculta, y vuestro Padre, que ve en secreto, os recompensará”.

F. LA ORACIÓN: (MATEO. 6:5-8).

“Y cuando oréis, no seáis como los hipócritas; porque ellos aman el orar en pie en las sinagogas y en las esquinas de las calles, para ser vistos por los hombres; En verdad os digo que ya tienen su recompensa. Mas, tú, cuando ores, entra en tu aposento, y cerrada la puerta, ora a tu Padre en secreto; y tu Padre que ve en lo secreto, te recompensará. Y orando, no uséis vanas repeticiones, como los gentiles, que piensan que por su palabrería serán oídos. No os hagáis. pues, semejantes a ellos; porque vuestro Padre sabe de que cosas tenéis necesidad, antes que vosotros la pidáis.”

G. APEGO A LOS BIENES MATERIALES: (MATEO. 6:19-21, 33).

“No amontonéis tesoros en la tierra, donde la polilla y el herrumbre lo consumen, y donde los ladrones minan y roban; sino amonad tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el herrumbre los consumen, y donde los ladrones no los miran ni roban. Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón. Mas, buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todas esas cosas os serán dadas por añadidura.”

H. ACERCA DE LOS JUICIOS. (MATEO. 7:1 a 5).

“No juzguéis para que no seáis juzgados. Porque con el juicio con el que juzguéis, seréis juzgados, y con la medida con que medieres, os habrán de medir a vosotros”.

“Y, ¿por qué miras la paja que está en el ojo de tu hermano, y no echas de ver la paja que está en tu propio ojo? O, ¿cómo dirás a tu hermano déjame sacar la paja de tu ojo, y he aquí la viga en el ojo tuyo? ¡Hipócrita! saca primero la viga de tu propio ojo, y entonces verás bien para sacar la paja del ojo de tu hermano”.

I. LOS FALSOS PROFETAS: (MATEO. 7:15-23).

"Guardaos de los falsos profetas, que vienen a vosotros con vestidos de ovejas, pero por dentro, son lobos voraces. Por sus frutos los conoceréis. ¿Acaso se recogen uvas de los espinos o higos de los abrojos? Así, todo buen árbol da buenos frutos, pero árbol malo, da malos frutos. No puede el buen árbol dar malos frutos, ni el árbol malo dar buenos frutos. Todo árbol que no da buen fruto, es cortado y echado al fuego. Así que, por sus frutos los conoceréis".

"No todo el que me dice: Señor, Señor, entrará en el reino de los cielos, sino el que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos. Muchos me dirán en aquel día: Señor, Señor, ¿no profetizamos en tu nombre, y en tu nombre echamos fuera demonios, y en tu nombre, hicimos muchos milagros? Y entonces les declararé: Nunca os conocí; apartaos de mí, hacedores de la maldad".

* * *

1. Lee con atención las enseñanzas transcritas anteriormente.
2. Escoge tres que te parezcan adecuadas a nuestro tiempo, y explica por qué las escogiste.
3. La misión de Jesús es la de redimir a la humanidad, conduciéndola hacia el camino del bien. ¿Qué relación existe entre la misión de Jesús y sus enseñanzas?

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 2
TEXTO PARA SACAR CONCLUSIONES

El "Sermón de la Montaña" es, por decirlo de alguna manera, el resumen de la Doctrina Cristiana. En él se encuentran los conceptos fundamentales para todos los que pretendan seguir a Jesús en sus ejemplos.

Cuando Emmanuel nos afirma que "La colina de la pequeña Galilea se tornó en la catedral del mundo entero", quiso decir, en realidad, que de aquella pequeña elevación de la distante Galilea salieron las palabras capaces de enseñar a toda la Humanidad todo lo necesario para llegar a la felicidad y a la plenitud de la realización terrena – que se amplía en la escala casi infinita de la evolución.

En el Prefacio del libro: "A Voz do Monte" (*), Richard Somonetti dice: "(...) Ghandhi, el inolvidable líder hindú, decía que el "Sermón de la Montaña", es la más bella página de la Humanidad. Por sí sola, preservaría los patrimonios espirituales humanos, aunque se perdieran los libros sagrados de todas las religiones (...)".

Llegará el día, en que dicho Sermón formará parte de los curriculums escolares, demostrando que no existe orientación más segura ni terapia más eficiente para los desequilibrados del comportamiento humano, que la aplicación del sublime código moral contenido de los principios dados por Jesús". (...) Es necesario que el "Sermón de la Montaña" sea recordado permanentemente, difundido, explicado, estudiado, comentado, discutido, agotado, reafirmado, haciendo tomar conciencia al hombre, de la presencia de Dios (...)":

Meditemos entonces, sobre las sublimes palabras de este inolvidable "Sermón", y guardémosla en el corazón, profundamente, acordándonos siempre de aplicar su esencia en nuestra propia vida.

* * *

SIMONETTI, Richard. A Medicina do Futuro. *A Voz do Monte*. 7 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003, p. 12-13.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO
SUB-UNIDAD: JESÚS Y SU DOCTRINA
II: ENSEÑANZAS DE JESÚS A SUS DISCÍPULOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) De nada sirve tener la certeza de la sobrevivencia del alma después de la muerte, sin prepararnos en la vida terrestre para la vida espiritual. Y en ese esfuerzo de capacitación, no disponemos de otro guía más sabio y más amoroso, que Cristo. Sólo a la luz de sus lecciones sublimes es posible corregir el camino, renovar la mente y purificar el corazón. (...) (6)</p> <p>* "(...) El espírita necesita, portanto, basar todo su estudio en el divino código de la moral, legado a los hombres. (...) (2)</p>	<p>* Proponer, como tarea inicial de motivación, esta frase de Bittencourt Sampaio, para ser tratada mediante la discusión circular: El hombre que sea cristiano en Cristo será sabio.</p> <p>Se procederá así:</p> <p>a) Presentar la frase en un cartel o en el pizarrón. b) Se leerá o se pedirá a algún alumno que la lea. c) Se propondrá oralmente las siguientes preguntas: ¿Qué es "ser cristiano en Cristo"? ¿Por qué la sabiduría está considerada como una consecuencia de la vivencia cristiana?</p> <p>* Hacer una integración de los conceptos emitidos, y orientar, enseguida, la formación del panel integrado propuesto en el anexo 1, para que se desarrolle.</p> <p>* Coordinar el comentario final en plenario.</p> <p>* Distribuir el texto propuesto en el anexo 2.</p>	<p>* Participar del debate inicial.</p> <p>* Estudiar en grupo.</p> <p>* Enriquecer el comentario final con su participación.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Discusión circular. * Panel integrado.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Pizarrón o cartel. * Guías de estudio fotocopiadas. * Mensaje reproducido. * Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFATORIA, SI LOS ALUMNOS REALIZAN, CORRECTAMENTE, EL ESTUDIO PROPUESTO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES, CON INTERÉS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none">* Leerlo o pedir a algún alumno que lo lea.* Incentivar la realización de comentarios sobre el texto leído.* Realizar el cierre del comentario.* Enseñar la canción Sembrador (Anexo 3).	<ul style="list-style-type: none">* Leer y/u oír el mensaje propuesto.* Comentarlos, adecuadamente.* Oír las conclusiones finales.* cantar.	

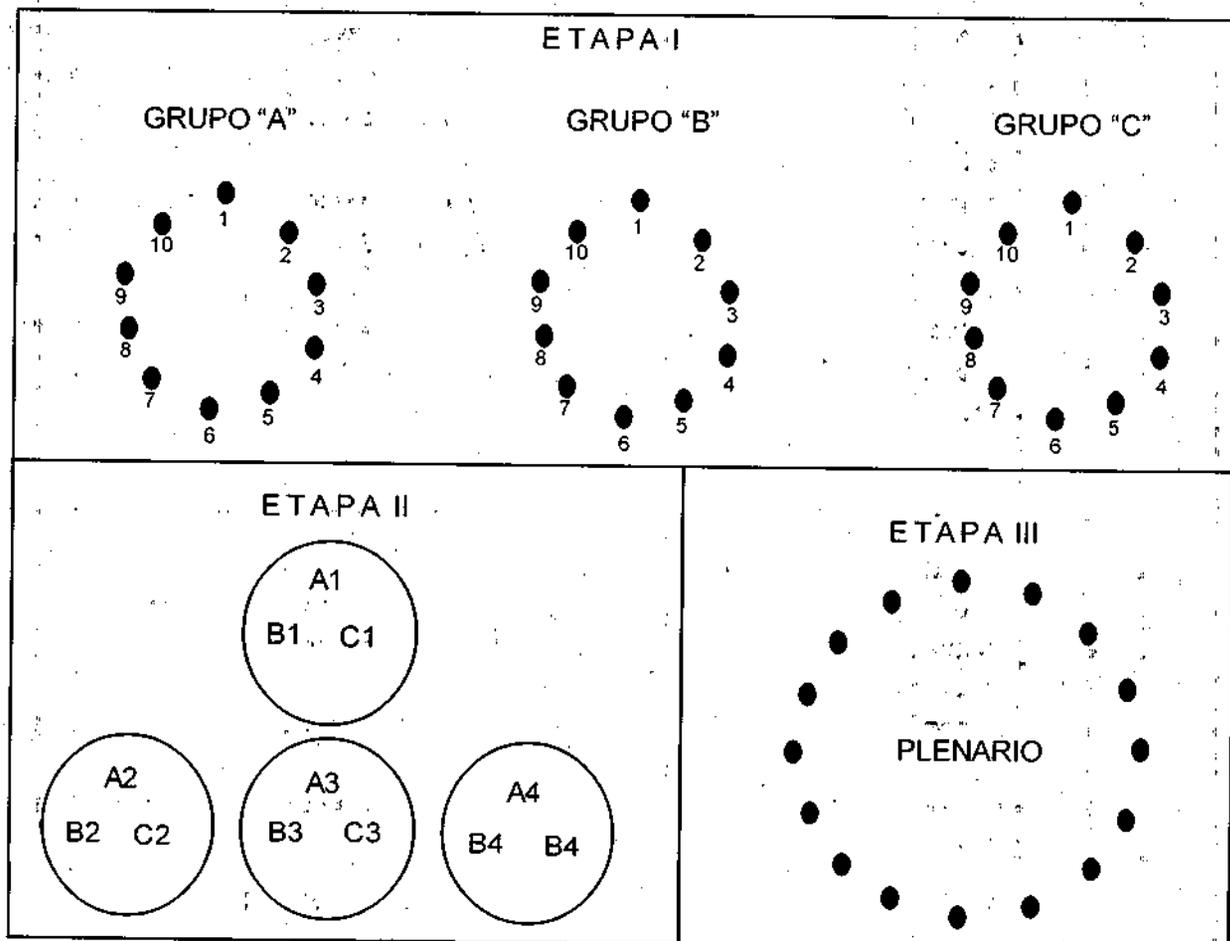
ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

PANEL INTEGRADO

1. Reunir la clase en tres grupos de igual cantidad de personas cada uno.
2. Entregar a cada grupo una de las guías de actividades que se anexan, para ser resuelta en treinta minutos.
3. Enumerar a los participantes de 1 a ..., según el número de personas que haya.
4. Después de la primera parte del estudio, todos los alumnos que tienen el número 1 se reunirán en un grupo, los que tienen el número 2, en otro grupo, y así sucesivamente.
5. Cada alumno de estos nuevos grupos deberá presentar, a los otros dos componentes, las conclusiones a las que arribaron en la primera parte, respondiendo las preguntas que se les puedan formular. Para eso, cada alumno, en la primera parte del estudio, deberá anotar esas conclusiones porque va a necesitar de ellas en la tercera etapa, cuando tenga que dar los resultados a los demás.

ESQUEMA:



GUÍA 1

1. "Vosotros sois la *sal de la Tierra*; mas, si la sal tornase insípida, ¿cómo restaurarle el sabor? Ya no sirve para otra cosa que no sea el ser arrojada afuera y ser pisada por los hombres.

Vosotros sois la *luz del mundo*. No se puede esconder la ciudad edificada sobre una *Montaña*; ni se enciende una luz y se pone debajo de un almud, sino sobre el candelero, y alumbra a todos los que están en casa.

Así, brille también vuestra *luz* ante los hombres, para que vean vuestras buenas obras y *glorifiquen a vuestro Padre* que está en los cielos.

(Mateo. 5:13-16).

2. "Antes de la fiesta de la pascua, sabiendo Jesús que le había llegado la hora de pasar de este mundo al Padre, habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin.

Durante la cena, habiendo ya el diablo puesto en el corazón de Judas Iscariote, hijo de Simón, que traicionase a Jesús, sabiendo éste que el Padre todo confiara en sus manos, y que él viniera de Dios y volvía a Dios, *se levantó de la cena, se sacó su manto y, tomó una toalla. Después, puso agua en un recipiente y se puso a lavar los pies de sus discípulos y a secarlos con la toalla que tenía.*

Se aproximó pues a Simón Pedro, y éste le dijo: "Señor, ¿tú me lavas los pies a mí?" Respondiéndole Jesús: "Lo que yo hago no lo sabéis ahora, lo comprenderéis después". Le dijo Pedro: "Nunca me lavarás los pies", Respondiéndole Jesús: "Si yo no te los lavo, no tienes parte conmigo". Entonces Pedro le pidió: "Señor, no sólo mis pies, sino también las manos y la cabeza". Le declaró Jesús: "Quien ya se bañó no necesita sino lavarse los pies; lo demás está todo limpio. Y vosotros estáis limpios, mas no todos. (...)"

Después de haberles lavado los pies, tomó su manto y, regresando a la mesa, les preguntó:

¿Comprendéis lo que os hice? Vosotros me llamáis Maestro y Señor y decís bien, por que yo lo soy.

Ahora, Si yo, siendo el Maestro y el Señor os lavé los pies, también debéis lavar los pies los unos a los otros. Porque yo os di el ejemplo para que, como yo os lo hice, lo hagáis vosotros también".

(Juan. 13:1 - 14).

TAREAS

- Lee con atención cada una de esas narraciones Evangélicas.
- Explica el sentido de las palabras y frases subrayadas, que aparecen en los textos.
- ¿Estas advertencias y recomendaciones de Jesús se dirigen solamente a los discípulos de aquella época? ¿Por qué?
- Cita ejemplos de acontecimientos actuales en los que estas enseñanzas de Jesús deben ser aplicadas.
- ¿Cuál es la misión de Jesús? ¿Cómo podemos contribuir para que el "reino de los cielos" se instale en la Tierra?

NOTA: REALIZAR UN RESUMEN DE TUS CONCLUSIONES

GUÍA 2

1. Y viendo Jesús mucha gente a su alrededor, ordenó ir a la otra margen. Entonces, se le aproximó un escriba y le dijo:

– Maestro, te seguiré a donde quiera que sea.

Más el Maestro le respondió:

Las raposas tienen sus madrigueras y las aves del cielo, sus nidos; pero el Hijo del Hombre no tiene dónde reclinar la cabeza.

Y otro de los discípulos le dijo:

– Señor, permíteme primero ir a sepultar a mi padre.

Pero, Jesús le replicó:

– Sígueme, y deja a los muertos el sepultar a sus propios muertos.

(Mateo. 8:18-22)

Los discípulos no están por encima de sus maestros, ni el siervo por encima de su señor. *Al discípulo le basta ser como maestro y al siervo como su señor.* Si llaman Belcebú al dueño de casa, ¿cuándo más a sus domésticos? Por lo tanto, no los temáis; pues nada hay encubierto que no vaya a ser revelado; ni oculto, que no vaya a ser conocido.

Lo que os digo a oscuras, decidlo a plena luz; Y lo que se os dice al oído, proclamadlo a todos los vientos. (...)

¿No se venden dos gorriones por un cobre? Y ninguno de ellos caerá a tierra sin el consentimiento de vuestro Padre. Y en cuanto a vosotros, hasta todos los cabellos de la cabeza están contados. ¡No temáis, pues! Bien valéis más que muchos gorriones.

Por lo tanto, *todo aquel que me confiese delante de los hombres, también yo lo confesaré delante de mi Padre que está en los cielos; pero, aquel que me niegue delante de los hombres, yo también lo negaré delante de mi Padre que está en los cielos.*

No penséis que vine a traer paz a la tierra; no vine a traer paz, sino espada. (...)

Y quien no toma su cruz y viene en pos de mí, no es digno de mí. Quien encuentra su vida, la perderá; y quien pierde la vida por mi causa, la hallará.

(Mateo. 10:24-39).

TAREAS

- a) Lee con atención cada una de esas narraciones Evangélicas.
- b) Explica las expresiones subrayadas.
- c) ¿Por qué Jesús dice que el “Hijo del Hombre” no tiene dónde reclinar la cabeza? ¿Qué importancia tiene eso para sus discípulos?
- d) Estas enseñanzas de Jesús, ¿se dirigen solamente a los discípulos de aquella época? ¿Por qué?

- e) ¿Estas enseñanzas tienen importancia para nosotros hoy? Cita como ejemplo dos situaciones en las que puedan ser aplicadas.
- f) ¿Cuál es la misión de Jesús? ¿Cómo podemos contribuir para que el *reino de los cielos* se instale en la Tierra?

NOTA: REALIZA UN RESUMEN DE TUS CONCLUSIONES

GUÍA 3

1. En seguida, Jesús fue con ellos a un lugar llamado Getsemaní, y les dijo a sus discípulos: Quedaos aquí, mientras yo voy allá a orar. Y, llevándose consigo a Pedro y a los dos hijos de Zebeo comenzó a entristecerse y a angustiarse. Entonces les dijo:

– Mi alma está profundamente triste, hasta la muerte; quedaos aquí y vigilad conmigo.

Adelantándose un poco, inclinó su rostro, orando y diciendo:

– Padre Mío, si es posible, pase de mí este cáliz. Con todo, *no sea como yo quiero, sino como tú quieres.*

Y regresando a donde estaban sus discípulos, los encontró durmiendo; Y le dijo a Pedro:

Entonces ¿ni una hora pudisteis vosotros vigilar conmigo?

(Mateo. 26:36-40)

“Yo soy la vida verdadera, y mi Padre, es el agricultor. Toda rama que, estando en mí, no diera fruto, él la corta; y toda la que dé fruto, limpia, para que produzca más fruto aún.

Vosotros ya estáis limpios, por las palabras que os he dicho: permaneced en mí, y yo permaneceré en vosotros. Como no puede la rama producir fruto de sí misma, si no permanece en la vid, así, vosotros no lo podréis dar, si no permanecéis en mí” (Juan. 15:1 - 4)

“Curad enfermos, resucitad muertos, purificad leprosos, expelid demonios: de gracia recibisteis, de gracia dad”. (Mateo. 10:8)

TAREAS

a) Lee con atención cada una de esas narraciones Evangélicas.

b) Explica las expresiones subrayadas.

c)Cuál es el significado de las siguientes palabras del texto:

- rama.
- fruto.

Qué conclusiones debemos extraer de esas recomendaciones de Jesús:

- curar enfermos.
- resucitar muertos.
- purificar leprosos.
- expeler demonios.

- d) Esas advertencias y recomendaciones de Jesús, ¿están dirigidas, solamente, a los discípulos de su época? ¿Por qué?
- e) Cita ejemplos de *acontecimientos actuales* en los que estas enseñanzas de Jesús puedan ser aplicadas.
- f) ¿Cuál es la misión de Jesús? ¿Cómo podemos nosotros contribuir a establecer el *reino de los cielos* en la Tierra?

NOTA: REALIZA UN RESUMEN DE TUS CONCLUSIONES

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3

EN LA PROPAGANDA EFICAZ (*)

"Es necesario que él crezca y que yo disminuya". Juan Bautista. (Juan. 3:30)

Hay siempre un deseo fuerte de propaganda constructiva en el corazón de los creyentes sinceros.

Reconfortados por el pan espiritual de Jesús, los nuevos discípulos se esfuerzan en extenderlo a los demás. Pero, ni siempre aciertan en la tarea. Muchas veces, movidos por fuertes impulsos, se vuelven exigentes o precipitados, reclamando cosechas prematuras.

Con todo, el Evangelio está repleto enseñanzas en ese sentido.

La aseveración de Juan Bautista, en este pasaje, es significativa. Traza un programa para todos los que pretendan actuar como precursores del Maestro, en los corazones humanos.

Da nada sirve imponer los principios de la fe.

La exigencia, aunque indirecta, sólo revela a sus autores. Las polémicas sólo hacen resaltar a los polemizadores... Las discusiones intempestivas acentúan la colaboración personal de los discutidores. Las prédicas exclusivamente de palabras hacen bellos oradores, con una preciosa fraseología y con deslumbrantes adornos de la forma.

Ciertamente, la orientación, el esclarecimiento y la enseñanza son tareas indispensables para la expansión del Cristianismo, pero, es de fundamental importancia para los discípulos que el Espíritu de Jesús crezca en sus vidas. Revelar al Señor en la experiencia diaria es la propaganda más elevada y eficiente de los aprendices fieles. (...)

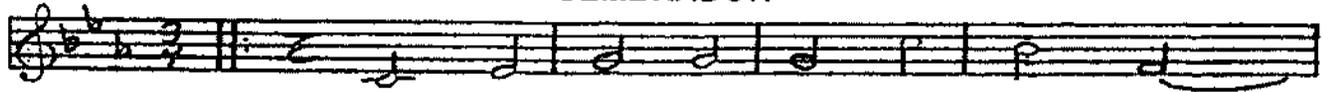
* * *

(*) XAVIER, Francisco Cândido. *Vinha de Luz*. Pelo Espírito Emmanuel. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 165-166.

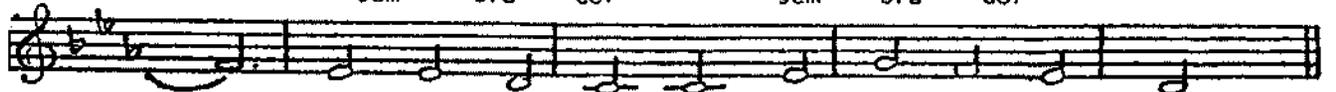
ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

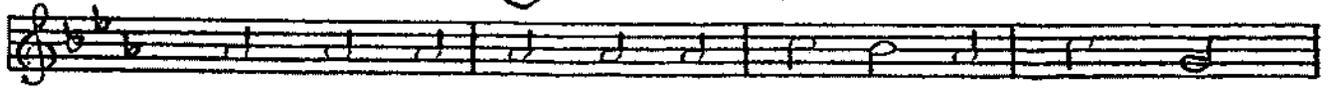
SEMBRADOR



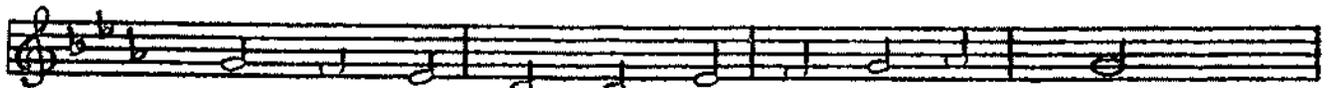
Sem - bra - dor ----- sem - bra - dor -----



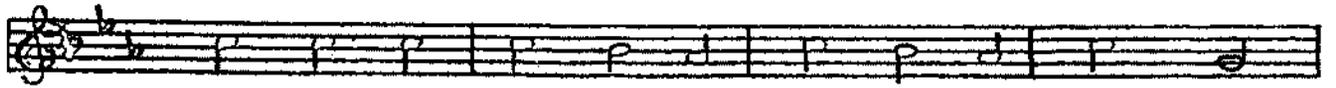
----- va - mos que el dí - a ya va co - men - zar



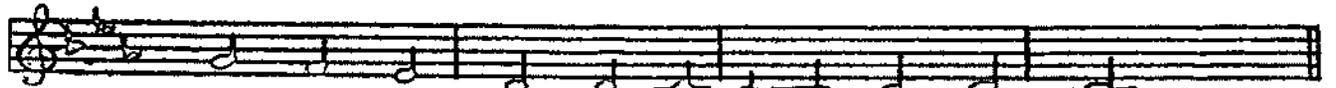
mi - ra el bri - llo del sol sem - bra - dor -----



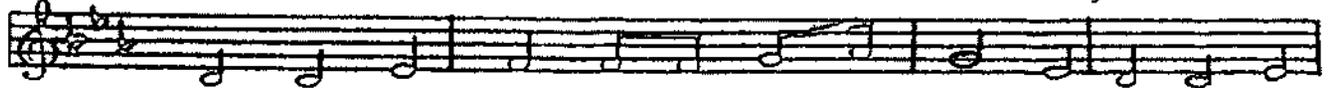
con ----- vi - dán - do - nos a tra - ba - jar



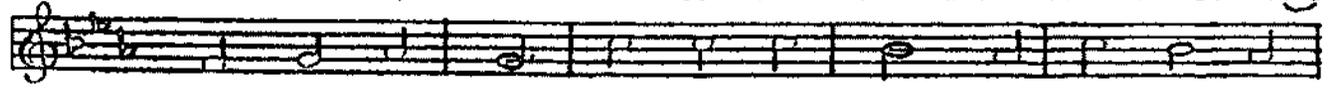
mi - ra el bri - llo del sol sem - bra - dor -----



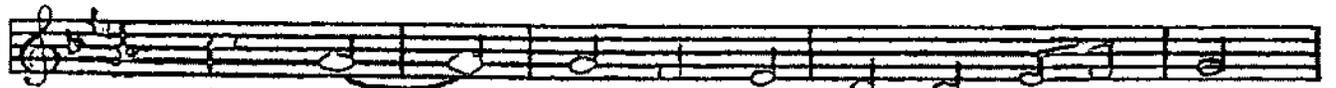
con ----- vi - dán - do - nos a tra - ba - jar



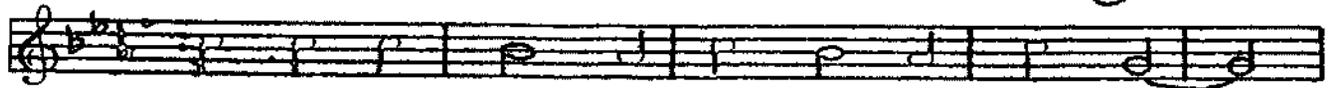
mi - ra qué vas - to es el sem - bra - dor lla - man - do al



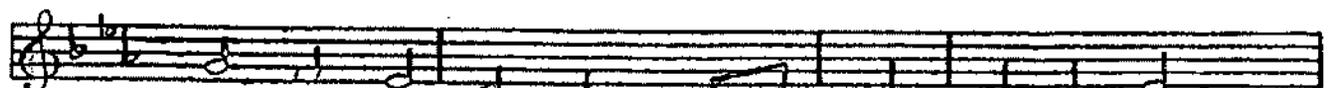
tra - ba - ja - dor ven sem - bra - dor ----- ven sem - bra -



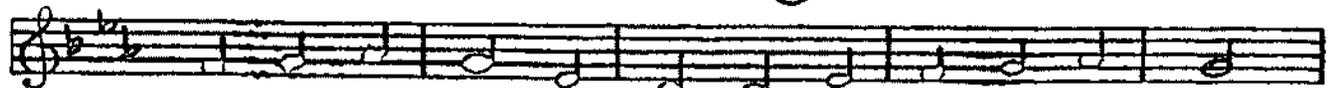
dor ----- que ----- la siem - bra es de a - mor



ven sem - bra - dor ----- ven sem - bra - dor -----



que ----- la siem - bra es de a - mor mi - ra qué



be ----- lla vi - ña pa - ra el vi - no del a - mor

ven sembrador ----- ven sembrador -----
 no te detengas en el dolor ven sembrador -----
 dor ----- ven sembrador ----- no te detengas
 ten - gas en el dolor en esta grande jornada
 na - da Tu ----- Señor es Jesús ven sembrador -----
 dor ----- ven sembrador ----- que el sa -
 la - rio es de luz ven sembrador -----
 ven sembrador ----- que el sa -
 la - rio es de luz

Sembrador, sembrador,
 Vamos, que el día ya va comenzar.
 Mira el brillo del sol, sembrador,
 Convidándonos a trabajar.

Mira qué vasto es el sembrado
 Llamando al trabajador.
 Ven sembrador, ven sembrador,
 Que la siembra es de amor.

Mira qué bella viña
 Para el vino del amor.
 Ven sembrador, ven sembrador,
 No te detengas en el dolor.

En esta grande jornada,
 Tu Señor es Jesús.
 Ven sembrador, ven sembrador,
 Que el salario es de luz.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
2° CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO
SUB-UNIDAD: LOS PRIMEROS CRISTIANOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Los seguidores de Cristo, "(...) se destacaban del ambiente corrupto del Tiempo, por la pureza de sus costumbres y por una conducta rectilínea y ejemplar. (...) (3)</p> <p>* Aunque perseguidos y torturados de mil maneras, no retrocedían ante el sacrificio de sus vidas; millares fueron sacrificados en los sangrientos espectáculos de los circos, pero ellos cantaban, unidos, himnos de amor y de fe, en los instantes supremos, causando sorpresa y admiración entre los que contemplaban su muerte.</p> <p>* Ante esa fe inquebrantable y ante tanto coraje, muchos perseguidores se interesaron por conocer el Cristianismo, y así, todos juntos, contribuyeron para que la doctrina de Jesús ganara muchos corazones.</p>	<p>* Proponer la clase distribuyendo a los alumnos el Cuestionario Sondeo propuesto en el anexo 1, para que lo respondan individualmente, por escrito.</p> <p>* Luego, distribuir a cada alumno, el texto del anexo 2 y solicitarles que comparen los resultados del Cuestionario Sondeo con la descripción hecha en él.</p> <p>* Pedirles que realicen las tareas propuestas de acuerdo con las instrucciones.</p> <p>* Reunir a todos en un plenario.</p> <p>* Coordinar la presentación de las conclusiones mediante los relatores de cada grupo.</p> <p>* Hacer el comentario final basándose en los conocimientos contenidos en la Ayuda para el evangelizador del anexo 3.</p> <p>* Indicar la lectura de algún libro dado en el anexo 1 de esta unidad, como manera de incentivar la lectura de obras Espíritas.</p>	<p>* Resolver, individualmente, el ejercicio de Sondeo.</p> <p>* Estudiar, individualmente y en grupo, siguiendo las indicaciones recibidas.</p> <p>* Oír y/o presentar las conclusiones del estudio.</p> <p>* Participar del comentario final.</p> <p>* Leer, fuera de la clase, alguno de los libros indicados por el evangelizador en la clase n° 1.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>* Trabajo individual. * Estudio en grupo.</p> <p>RECURSOS</p> <p>* Guía de Sondeo. * Texto para estudio fotocopiado. * Música.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO Y PARTICIPAN CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Como nos dice Emmanuel en Ave Cristo: Ellos con sus sacrificios fueron los granos sanos de la fe, que se transformaron en blanca harina para que no faltase el pan Espiritual en la mesa de las criaturas.</p>	<p>* Recordar la canción Sembrador.</p>	<p>* Cantar.</p>	

185

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

2º CICLO DE JUVENTUD

PLAN DE CLASE Nº 4

CUESTIONARIO SONDEO

1. Volvamos, por un instante, nuestros ojos hacia el pasado. Hoy, el hablar de Jesús y de su doctrina ya no es más una invitación a la persecución, a no ser, en los lugares donde el fanatismo aún continúa esparciendo la incompreensión. Pero, ¿y antes?

¿Cómo eran tratados en la época de Jesús sus seguidores? ¿Cómo actuaban ellos? Anota aquí tus conocimientos al respecto. Recuerda algún hecho de aquella época que pueda ser citado como ejemplo.

2. Hoy el Cristianismo se encuentra dividido en decenas de ramas, y muchas de ellas se disputan entre sí el privilegio de poseer la verdad. Pero, ¿antes era así? Intenta describir la situación del Cristianismo en sus primeros tiempos.

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja en cantidad suficiente como para dar a cada alumno.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2^{do} CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
TEXTO PARA ESTUDIAR

(...) Difícilmente, a tantos siglos de distancia, se pueda percibir, con exactitud, la sublimidad del Cristianismo primitivo.

Ante la experiencia del dolor, *se amaban los hermanos en la fe, según los padrones del Señor.*

En todas partes, la organización evangélica oraba para servir y dar, en vez de orar para ser servida y recibir.

Los cristianos eran conocidos por su capacidad de sacrificio personal, en bien de todos, por la buena voluntad, por la humildad sincera, por la cooperación fraternal y *por la diligencia que ponían en el perfeccionamiento de sí mismos.*

Se amaban reciprocamente, extendiendo los rayos de su abnegación afectiva a todos los núcleos de la lucha humana, sin traicionar jamás la vocación de ayudar sin recompensa, aún ante los más recalcitrantes verdugos.

En vez de fomentar la discordia y la rebelión entre los compañeros que estaban bajo el yugo de la esclavitud, honraban en el trabajo digno la mejor manera de amparar su liberación.

Sabían apagar los pruritos del egoísmo para abrigar, bajo su propio techo, a los que aún quedaban de las persecuciones.

Inflamados de fe en la inmortalidad del alma, *no temían a la muerte.* Los martirizados partían como soldados de Jesús, cuyas familias, en la retaguardia, les cabía proteger y educar. (...)

Los trabajos de amparo y educación a la infancia, de conforto a los ancianos abandonados, de sustento a los enfermos, de cura de los locos, se distribuían en departamentos especiales. De esta forma, la primitiva organización apostólica de Jerusalén, se extendía en forma más completa, encontrando en ella la mejor manera de continuar las obras de Cristo junto a los parálíticos y ciegos, a leprosos y obsecados. (...)

TAREAS

A. ETAPA I

1. Lee el texto transcrito anteriormente con atención, y observa si tus hipótesis iniciales son correctas.
2. Lee el texto por segunda vez, y subraya los trozos que encuentres importantes.
3. Léelo por tercera vez, y explica, con tus palabras, las expresiones que están señaladas en el texto original.

B. ETAPA II

1. Reúnete con dos personas más, y comparen las respuestas dadas en la Etapa I.
2. Escojan solamente un trozo del texto que sea capaz de resumir el comportamiento de los cristianos de aquella época, y explica por qué lo escogieron.

3. En el capítulo final del libro: "Ave Cristo", Emmanuel describe un sacrificio en masa, en el que los cristianos son crucificados y quemados en el circo. Pero antes del momento final, uno de los predicadores más destacados se dirige a sus compañeros y les dice:

"(...) ¡Loemos la gloria de morir a la manera del aceite que se quema en la tea, para que la luz resplandezca! (...) ¡Los granos más sanos de la fe viva se transforman, en los dientes de las fieras, en blanca harina para que no falte el pan de la gracia en la mesa de las criaturas! (...)"

¿Cómo interpretar ese trozo?

4. ¿Cómo debemos interpretar este otro texto, transponiéndolo a nuestros días?

"(...) Hombres y mujeres, ancianos y niños (fueron) llevados y a las hogueras, revelando el heroísmo de la confianza en un mundo mejor. No sería lícito traicionar su memoria".

"(...) La victoria del Cristianismo (...) es obra que nos compete concretar. (...)" (2)

5. Explica la importancia del sacrificio de los primeros cristianos a través de la siguiente aseveración de Jesús:

"Si el grano de trigo, cayendo en la tierra no muere, queda él solo; pero, si muere, produce muchos frutos". JESÚS.

(Juan. 12:24)

* * *

1. XAVIER, Francisco Cândido. *Ave Cristo!*. Romance ditado pelo Espírito Emmanuel. 21 ed ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 73-74.

2. _____ p. 100.

3. _____ p. 370.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA EDIFICACIÓN CRISTIANA

LOS PRIMEROS CRISTIANOS

Habiendo alcanzado un período de nueva comprensión con respecto a los graves problemas de la vida, la sociedad de la época, sentía de cerca la insuficiencia de las escuelas filosóficas conocidas, en el propósito de solucionar sus grandes cuestiones. La idea de una justicia más perfecta para las clases oprimidas se había vuelto un asunto obsesionante para las masas anónimas y sufrientes.

En virtud de sus sublimes postulados de fraternidad, la lección de Cristo representaba el asilo de todos los desesperados y de todos los tristes. Las multitudes de afligidos parecían oír aquella misericordiosa exhortación: – “Venid a mí, vosotros todos los que sufrís y tenéis hambre y sed de justicia, y yo os aliviaré” – y de la cruz, les llegaba aún el aliento de una esperanza desconocida.

El recuerdo de los ejemplos del Maestro no quedaron, solamente, exclusivos a los pueblos de la Judea, que oyeron directamente sus enseñanzas inolvidables. Numerosos centuriones y ciudadanos romanos conocieron, personalmente, los hechos en los que culminó las prédicas del Salvador. En toda Asia menor, en Grecia, en Africa y en las Galias y Roma se hablaba de Él, de su nueva filosofía que abrazaba a todos los desdichados y que estaba repleta de las claridades sacrosantas del reino de Dios y de su justicia. Su doctrina de perdón y de amor llevaba nueva luz a los corazones, y sus seguidores se destacaban del ambiente corrupto de ese tiempo, por la pureza de sus costumbres y por una conducta recta y ejemplar.

Al principio, el Imperio no le dio mayor importancia a la naciente doctrina, pero, los apóstoles enseñaban que, por Jesús Cristo, ya no podía haber más diferencia entre los libres y los esclavos, entre patricios y plebeyos, porque todos eran hermanos, hijos de un mismo Padre. Los patricios no podían ver con buenos ojos semejante doctrina. Los cristianos fueron acusados de hechiceros y herejes, y así comienza el martirologio, con los primeros edictos de proscripción. El estado no permitía otras asociaciones independientes que no fueran consideradas como cooperativas funerarias, y, aprovechando esta excepción, los seguidores del Crucificado comenzaron los famosos movimientos en las catacumbas. (1)

EL CRISTIANISMO EN SUS ORÍGENES

Es muy edificante la investigación y el estudio del Cristianismo en los primeros tiempos de su historia. Es edificante recordar las oscuras figuras de humildes pescadores, toscos y casi analfabetos, enfrentando el extraordinario y casi secular edificio erigido por los triunfos romanos, objetivando su reforma integral.

Afrontando la muerte en todas partes, reconocieron en seguida, que innumerables Espíritus oprimidos los aguardaban, y con ellos, se transformaron en los anunciadores de la causa del Divino Maestro.

La historia de la Iglesia Cristiana, en los primeros siglos, está llena de santos heroísmos y de redentoras abnegaciones. En las diez principales persecuciones a los cristianos, desde Nerón hasta

Diocleciano, vemos, a través del testimonio de la Historia, gestos de belleza moral dignos de monumentos imperecibles. Fue así que, contando con la animadversión de las autoridades de la filosofía en voga de la época, los continuadores de Cristo sintieron el fuerte amparo en la voz esclarecida de Tertuliano, Clemente de Alejandría, Orígenes y de otras figuras relevantes de esa época. La conversación de Saulo de Tarso, ciudadano romano, influyó también poderosamente en la difusión del nuevo ideal, y toda la sangre de los mártires de la fe, se transformó en semillero bendito de creencia y esperanza consoladora. (3)

LOS MÁRTIRES

Antes del movimiento de propagación de las ideas cristianas en el seno de la sociedad romana, ya los mensajeros de Jesús se preparaban para auxiliar a los misioneros de la nueva fe, conociendo la reacción de los patricios ante los postulados de fraternidad de la nueva doctrina.

Las clases más acaudaladas, no podían tolerar semejantes principios de igualdad como los que pregonaban las lecciones del Nazareno, pues eran considerados postulados de cobardía moral, incompatibles con la orgullosa filosofía del Imperio. Por eso, es que vemos a los primeros cristianos sufriendo los martirios de la primera persecución iniciada durante el reinado de Nerón, de tan dolorosos y terribles recuerdos. Ningún instrumento de suplicio fue olvidado para poner a prueba la fe y la constancia de aquellas almas resignadas y heroicas. El azote, la cruz, las uñas de hierro, el fuego, los leones del circo, todo fue recordado para obtener una mayor eficacia en la persecución a los seguidores del Carpintero de Nazaret. Pedro y Pablo entregaron sus vidas en la gloria de los martirios santificantes y, desde Nerón hasta Diocleciano, una pesada nube de sangre y de lágrimas envuelve al alma cristiana, colmada de confianza en la Providencia Divina. El propio Marco Aurelio, cuya elevada estatura espiritual recibiera de lo Alto la misión de paralisar semejantes desatinos, no logró detener la enorme corriente de fuerzas tenebrosas, pero, la sangre de los cristianos era la savia de la vida lanzada a las divinas simientes del Cordero, y sus sacrificios fueron los reflejos de la amorosa vibración de la enseñanza de Cristo, atravesando los siglos de la Tierra para ser comprendida y practicada en los milenios del porvenir.

LOS APOLOGISTAS

Con todo, la doctrina cristiana encontró en las persecuciones los mejores recursos de propaganda y difusión.

Sus generosos principios lograban ser asilados en los corazones, seduciendo la conciencia de todos los estudiosos de alma libre y sincera. Su influencia se observa en el siglo dos, en casi todas las ramas de la actividad intelectual, con amplios reflejos en la legislación y en las costumbres. Tertuliano presenta su apología del Cristianismo, provocando la admiración y el respeto general. Clemente de Alejandría y Orígenes surgen con sus palabras autorizadas, defendiendo la filosofía cristiana, y, con ellos, un verdadero ejército de voces se elevan abogando en favor de la casua de la verdad y de la justicia, de redención y de amor. (2)

1. XAVIER, Francisco Cândido. *A Edificação Cristã. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 121-122.

2. _____. *A Revolução do Cristianismo. A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 134-136.

3. _____. *Roma e a Humanidade*. Emmanuel. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 30-31.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
 DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
 SECTOR DE PLANEAMIENTO
 PLAN DE CLASE N° 5
 2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS EJEMPLOS DE PEDRO, ESTEBAN,
 PABLO Y MARÍA MAGDALENA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* A pesar de que la tarea de expansión del Cristianismo repose en los hombros de todos, en sus comienzos, y ahora, algunos se destacan por las obras realizadas.</p> <p>* Pedro, con su testimonio de fe y renuncia, nos dio el ejemplo vivo del volver a elevarse, ya que, después de haber negado a Jesús en el momento del sacrificio, se arrepintió y se transformó, en valeroso trabajador de lo cual nos habla Lucas, en los Actos de los Apóstoles, narrando cómo atiende a los necesitados y predica el Evangelio a cuantos se le acercaban.</p> <p>* Esteban demostró poseer una gran elevación espiritual, y reveló lo que puede hacer la humildad puesta al servicio de la cristianización del hombre. Apesar de ser judío reconoció en Cristo al Mesías esperado, y en su nombre se sometió al sacrificio.</p>	<p>* Recordar el contenido de la clase anterior, sobre los primeros cristianos.</p> <p>* Distribuir lápiz y papel a todos, solicitando a los alumnos que hagan un listado, individual, de nombres y acciones de algunos cristianos que adquirieron importancia en las primeras épocas del cristianismo.</p> <p>* Oír el relato de cada uno, evitando repeticiones innecesarias, y señalando, mediante carteles, a aquellos que serán el tema central de la clase (Anexo 1).</p> <p>* Dividir la clase en cuatro grupos para que estudien, en panel integrado, (ver instrucciones de la clase n° 3 de esta unidad), las cuatro personalidades destacadas.</p> <p>* Distribuir los textos del anexo 2 y coordinar su estudio en el tiempo y etapas previstas.</p> <p>* Realizar el comentario final en plenario, de acuerdo con las preguntas propuestas en el anexo 3.</p> <p>* Leer, o pedir a un alumno que lea, el men-</p>	<p>* Participar de las actividades iniciales.</p> <p>* Hacer una lista de nombres y relatar hechos acerca de los primeros cristianos.</p> <p>* Leer a los demás el trabajo realizado.</p> <p>* Participar de la actividad del grupo.</p> <p>* Participar del comentario final, haciendo o respondiendo preguntas, aportando con sus conocimientos.</p> <p>* Leer y/u oír la lectura del mensaje final,</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Trabajo individual. * Panel integrado. * Lectura.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Lápiz y papel. * Cartel o pizarrón. * Texto y guías fotocopiadas. * Mensaje concluyente. * Libros para prestar o vender: Pablo y Esteban.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS EVALUAN, ACERTADAMENTE, LOS EJEMPLOS DE LAS CUATRO PERSONALIDADES ESTUDIADAS, RELACIONÁNDOLOS CON ACIERTO A NUESTRA PROPIA CONDUCTA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Pablo, el apóstol de los gentiles, nos presentó la perseverancia de la que nos tenemos que munir, para destigarnos del pasado. También hizo ver a los cristianos que era necesario llevar la buena nueva a todos los corazones, para evitar la formación de una clase cristiana privilegiada y aislada de los demás.</p> <p>* María Magdalena nos legó el precioso ejemplo de la reforma moral, ya que, a pesar de estar ligada al vicio, fue capaz de renovarse y de vivir las lecciones de Jesús junto a los necesitados.</p>	<p>saje concluyente contenido en el anexo 4.</p> <p>* Incentivar la lectura del libro: Pablo y Esteban, de acuerdo con las sugerencias presentadas en la clase 1.</p>	<p>relacionándola a el contenido de la clase.</p>	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

SUGERENCIA DE CARTEL

CUATRO PERSONAJES CRISTIANOS

PEDRO	}	¿Quiénes fueron?
ESTEBAN		
PABLO		¿Qué hicieron?
MARÍA MAGDALENA		

(X) Sus ejemplos aún hoy tienen vigencia. Estudiemos sus vidas y enseñanzas para relacionarlos con la época actual.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5
TEXTO PARA ESTUDIAR

PEDRO

TEXTO 1

Lee los pasajes de la vida de Pedro que están transcritos a continuación, y resuelve las tareas que se te proponen:

1. "Entonces Jesús les dijo: Esta noche todos vosotros os escandalizaréis conmigo pues está escrito: *"Heriré al pastor, y las ovejas del rebaño quedarán dispersas"*. Pero, después de mi resurrección, iré delante de vosotros a la Galilea. Le dijo Pedro: Aunque seas un impedimento para todos, nunca lo serás para mí. Le replicó Jesús: En verdad te digo, que esta misma noche, antes de que el gallo cante, tú me negarás tres veces. Le dijo Pedro: Aunque me sea necesario morir contigo, de ninguna manera te negaré. Y todos los discípulos dijeron lo mismo".

Mateo. 26:31 - 35. (1)

2. Después de la prisión de Jesús, estaba Pedro sentado afuera, en el patio; y aproximándose una criada, le dijo: También tú estabas con Jesús, el Galileo. Pero, él lo negó delante de todos, diciendo: No sé lo que dices. Y, saliendo para el cobertizo, fue visto por otra criatura, la cual dijo a los que estaban allí: Él también estaba con Jesús, el Nazareno. Y él negó otra vez, con juramento: No conozco tal hombre. Enseguida, los que estaban allí, aproximándose a Pedro, le dijeron: Verdaderamente, eres también uno de ellos, porque tu modo de hablar lo denuncia. Entonces, comenzó él a renegar y a jurar: *"No conozco a ese hombre"*. E, inmediatamente, cantó el gallo. Entonces, Pedro se acordó de las palabras que Jesús le dijera: "Antes de que el gallo cante, tú me negarás tres veces. Y, saliendo de allí, lloró amargamente".

Mateo. 26:69 - 75. (1)

3. Después de la resurrección, Jesús apareció a sus discípulos varias veces. En la última vez que se encontraron, ocurrió el siguiente diálogo entre el Maestro y Pedro:

"Después de haber comido, preguntó Jesús a Simón Pedro: *"Simón, hijo de Jonás ¿me amas más que estos otros?"* Y él respondió: *"Sí, Señor, tú sabes que te amo"*. Él le dijo: *"Apacienta a mis corderos"*. Volvió a preguntarle por segunda vez: *"Simón, hijo de Jonás, ¿tú me amas?"* Él le respondió: *"Sí, señor, tú sabes que te amo"*. Dijole Jesús: *"Conduce mis ovejas"*. Por tercera vez, Jesús le preguntó: *"Simón, hijo de Jonás, ¿tú me amas?"* Pedro se entristeció por haberle dicho él por tercera vez: *"¿Tú me amas?"* Y le respondió: *"Señor, tú sabes todas las cosas, tú sabes que te amo"*. Y Jesús le dijo: *"Apacienta mis ovejas"*.

Juan. 21:15 - 17. (1)

TAREAS

1. ¿Cuáles son las actitudes de Pedro antes y durante el momento decisivo del sacrificio?
2. ¿Existe alguna semejanza entre estas actitudes de Pedro y nuestro propio comportamiento?
3. Examina con cuidado esta tercera pregunta:
 - a) ¿Por qué Jesús le preguntó a Pedro si lo amaba más que a los demás?
 - b) ¿Qué quiere decir la palabra *apacienta*?
 - c) ¿Por qué Jesús le recomienda a Pedro que "*apaciente las ovejas*"?
4. ¿A qué conclusión podemos llegar al saber que Jesús le dio a Pedro la tarea de conducir y orientar a los cristianos, aún después de haber sido negado por él?

ESTEBAN

TEXTO 2

Antes de convertirse al Cristianismo, Esteban era un joven hebreo criado dentro de las normas de la Ley Mosaica. Su padre, al ser tratado injustamente por las autoridades romanas, provoca un incendio en una plantación del gobernador y es tomado prisionero junto a sus hijos Jeziel (antiguo nombre de Esteban) y Abigail, para ser juzgados.

“La prisión que recibiera a nuestros personajes, en Corinto, era un viejo caserón de corredores húmedos y oscuros, pero, la sala destinada a los tres, aunque desprovista de comodidad, presentaba la ventaja de tener una ventana enrejada, que comunicaba al ambiente desolado con la naturaleza exterior.

Jochedeb estaba cansadísimo y sirviéndose de la manta que tomó a último momento, le sirvió para taparse y cobijarse contra la humedad. Jeziel improvisó una cama sobre la loza fría. el viejo, atormentado por un aluvión de pensamientos, descansaba su cuerpo dolorido, entregado a las penosas meditaciones sobre los problemas del destino humano. Sin poder exteriorizar sus punzantes dolores, sumíase en angustioso mutismo, evitando la mirada de sus hijos. Jeziel y Abigail se aproximaron a la ventana y observaron, instintivamente, el firmamento, cuya inmensidad siempre había resumido la fuente de las más tiernas esperanzas para los que lloran y sufren en la Tierra.

El joven abrazó a la hermana, con inmensa ternura, y le dijo conmovido:

– Abigail, ¿recuerdas nuestra lectura de anoche?

– Sí – respondió ella con la ingenua serenidad de sus ojos negros y profundos – Ahora tengo la impresión de que los Escritos nos daban un gran mensaje, pues nuestro punto de estudio fue justamente aquel en que Moisés contemplaba, desde lejos, la tierra de Promisión, sin poder alcanzarla.

El joven sonrió satisfecho por haberse sentido interpretado en sus pensamientos y recalcó:

– Por fin veo que estamos de acuerdo. Esta noche el cielo nos ofrece la perspectiva de una patria luminosa, aunque distante. Allá – continuó, señalando las estrellas. Dios organiza los triunfos de la verdadera justicia: de la paz para los tristes, consuelo a los desalentados por la suerte. En verdad, nuestra madre está con Dios, esperando por nosotros.

Abigail quedó impresionada por las palabras de su hermano y acentuó:

– ¿Estás triste? ¿Quedaste abatido por el proceder de nuestro padre?

– De modo alguno – respondió el joven, pasándole la mano por los cabellos – estamos cursando las experiencias que deben alcanzar la mejor finalidad para nuestra redención, porque de otra forma, Dios no la enviaría. (...)

– No nos disgustemos con nuestro padre – dijo la joven – estuve pensando que si nuestra madre estuviera entre nosotros él no hubiera llegado a reclamar como lo hizo, y que tan tristes consecuencias arrojan. Nosotros no tenemos aquel poder de persuasión con que ella, cariñosamente, iluminaba nuestra casa. ¿Recuerdas? Siempre nos enseñaba que los hijos de Dios deben estar listos para ejecutar la voluntad divina. Los profetas, a su vez, nos aclaran que los hombres son como las plantas en el campo de la creación. El Todopoderoso es el Labrador y nosotros, el producto de su siembra. La palabra de Dios nos enseña a ser buenos y amables. El bien debe ser la flor y el fruto que el Cielo nos pide.

A esa altura de la conversación, la hermosa joven hizo una pausa significativa. Sus grandes ojos estaban velados por un manto de lágrimas, que eran contenidas infructuosamente.

Sin embargo, su actitud emocionaba al hermano cariñoso.

– Siempre deseé hacer el bien, sin poder conseguirlo jamás. Cuando nuestra vecina enviudó, quise ayudarla con dinero, pero no lo tenía. Siempre que surge una nueva oportunidad de abrir las manos, las tengo vacías. Ahora, pienso que nuestra prisión es útil. ¿No será una felicidad, en este mundo, poder sufrir alguna vez por amor a Dios? Quien nada tiene, nada de material para dar, sin embargo puede ofrecer su corazón. Y yo estoy convencida que el Cielo nos bendecirá por haber resuelto servirlo con alegría.

El joven apretó contra su pecho a su cariñosa hermana y exclamó:

– ¡Dios te bendiga por haber entendido sus sabias leyes, hermanita!

Prolongado silencio se hizo entre los dos hermanos, mientras fijaban sus ojos en lo infinito del cielo.

Después de un cierto tiempo, volvió la joven a manifestar:

– ¿Por qué será que todos los hijos de nuestra raza son perseguidos por doquier con injusticia y sufrimientos?

– Supongo – respondió el joven – que Dios lo permite como ejemplo de un padre amoroso para educar a sus hijos más jóvenes e ignorantes, y toma como base, a sus hijos más experimentados. Mientras los otros pueblos mueren por la fuerza de la espada dominadora o los placeres condenables, nuestro testimonio y fe en el Altísimo, por medio de los dolores y amarguras, multiplica en nuestros espíritus la capacidad de resistencia, al mismo tiempo que los otros hombres, menos capacidad de resistencia, al mismo tiempo que los otros hombres, menos capacitados, aprenden a considerar con nuestros esfuerzos, las verdades religiosas.

Y volviendo a mirar serenamente el firmamento, agregó:

– Sin embargo, yo creo en el Mesías Redentor que viene para aclarar todas las cosas. Los profetas afirman que los hombres no lo comprenderán. Mientras tanto, Él vendrá enseñando el amor, la caridad, la justicia y el perdón. Nacerá entre los humildes, y dará su ejemplo entre los pobres y iluminará al pueblo de Israel, levantando a los tristes y oprimidos, tomando con amor a todos los que padecen en el abandono del corazón. ¿Quién sabe, Abigail, si no se encuentra en el mundo, y nosotros no lo

sabemos? Dios trabaja en silencio y deja de lado las vanidades de las criaturas humanas. Tenemos fe y nuestra confianza en el cielo es una inagotable fuente de fuerza. Los hijos de nuestra raza mucho han padecido, pero sólo Dios sabe el por qué, pues su justicia y bondad no permitiría enviarnos problemas que no necesitaríamos.

La joven parecía meditar profundamente y después de unos instantes agregó:

– Ya que hablamos de sufrimientos, ¿cómo debemos esperar el día de mañana? Preveo grandes contrariedades en los interrogatorios y, finalmente, ¿qué harán los jueces de nuestro padre y de nosotros?

– No debemos esperar más que disgustos y decepciones, pero tampoco debemos olvidar la oportunidad que se nos presenta para obedecer a Dios. Cuando Job experimentó las ironías de su mujer, en medio de tantas desdichas, tuvo presente que sólo el Creador nos da los bienes para nuestras alegrías, como los sinsabores para nuestro provecho. Si nuestro padre fuera acusado, diré que he sido yo el autor del delito.

– ¿Y si te flagelan por eso? – preguntó ella, ansiosamente.

– Me entregaré a la flagelación con la paz de la conciencia. Si estuvieras junto a mí, en esos instantes, cantarás conmigo la plegaria de los que se encuentran en aflicción.

– ¿Y si te matan, Jeziel?

– Pediremos a Dios que nos proteja. (...) (3)

ESTEBAN

Después de haberse tornado cristiano y en el momento de su sacrificio antes de ser lapidado:

“(...) Esteban estaba bastante desfigurado, aunque su semblante presentaba una peculiar serenidad. Su paso bastante pesado, el cansancio externo, las lastimaduras de las manos y de los pies, significaban los pesados tormentos físicos que se le aplicaban en la sombra del calabozo. La barba crecida le alteraba su aspecto fisionómico, pero sus ojos tenían la expresión lúcida de su cristalina bondad. (...)”

– ¿Estarías dispuesto ahora, a jurar contra el carpintero Nazareno? Recuerda que ésta es la última oportunidad para conservar tu vida. (...)”

– ¡No insultes al Salvador! – dijo el mensajero del Cristo con firmeza – ¡Nada en el mundo me hará renunciar a su cuidado divino! ¡Morir por Jesús significa la gloria, ya que sabemos que Él se inmoló en la cruz por la humanidad entera! (...)”

Comprendió que estaba viviendo los últimos instantes de su vida. La humillación la hería a fondo. Pero recordó las descripciones que le había hecho Simón Pedro respecto a Jesús, en el último trance de su vida física. Frente a Herodes Antipas, el Cristo había sufrido idénticas ironías de parte de los israelitas. Fue azotado, ridiculizado y herido. Casi desnudo, soportó todos los castigos sin pronunciar una sola palabra y sin tener una expresión de repudio para sus verdugos. Él que amó a los infelices, que trabajó para fundar una doctrina de concordia y de amor para todos los hombres, que bendijo a los desgraciados y los recibiera con cariño, obtuvo el galardón de la cruz en medio de grandes castigos.

Entonces, Esteban pensó: “¿Quién soy y quién era el Cristo?” Esta íntima pregunta le daba cierto consuelo. El Príncipe de la Paz fue arrastrado por las calles de Jerusalén, bajo el escarnio y las mayores injurias, y sin embargo, ¡él era el Mesías esperado, el Ungido de Dios! ¿Por qué siendo él un hombre falible, portador de numerosas debilidades, habría de huir ante la hora de dar testimonio? Y como el llanto le corría por el rostro dolorido, escuchaba la voz cariñosa del Maestro en el corazón: “*Todo aquel que desea participar de mi reino, niéguese a sí mismo, tome su cruz y siga mis pasos*”. (...)

En la hora suprema, recordaba los mínimos lazos de fe que lo ataban a una vida más elevada. (...) íntimamente repetía el Salmo XXIII de David, como lo hacía junto a su hermana en las situaciones que parecían insuperables. “*El Señor es mi pastor, Nada me faltará...*” Las expresiones de los Escritos Sagrados, como las promesas del Cristo en el Evangelio, estaban en lo íntimo de su corazón. El cuerpo se quebraba con el tormento, pero su espíritu estaba tranquilo y esperanzado”. (4)

TAREAS

1. Después de leer atentamente el texto, señala lo que más te llamó la atención y explica por qué.
2. ¿Existe alguna diferencia fundamental entre el comportamiento de Jeziel y el de Esteban? Explica.
3. Jesús dijo que no vino a destruir la ley o los Profetas. Relaciona esta aseveración con el comportamiento de Esteban.

PABLO

TEXTO 3

1. SAULO ERA UN JOVEN DOCTOR DE LA LEY, FARISEO, EXTREMADAMENTE UNIDO A LAS TRADICIONES MOSAICAS. OBSERVÉMOLO EN ESTE PASAJE DE EMMANUEL:

“Estamos en la vieja Jerusalén, en una clara mañana del año 35. En el interior de un sólido edificio, donde todo trasunta el confort y el lujo de la época, un hombre aún joven, parece impaciente, esperando a alguien que se demora en llegar. (...)

Sadoc esperaba a su amigo Saulo. (...)

Poco tiempo después, un carro pequeño (...) paraba ante la puerta, tirado por dos soberbios caballos blancos. Instantes después, nuestros personajes se abrazaron efusivamente, radiantes de alegría y juventud.

El joven Saulo presentaba toda la vivacidad de un hombre soltero, cercano a los treinta años. En la viril fisonomía y máscula belleza, los trazos de los israelitas se ponían de manifiesto especialmente en sus ojos profundos y penetrantes, propios de los temperamentos apasionados e indomables, ricos de agudeza y resolutos. Vistiendo una túnica de patricio, hablaba preferentemente en griego. (...)

– Pero, cómo has cambiado... Un carro a la romana, la conversación en griego y... (...)

– Y en el corazón la Ley, siempre deseoso de someter a Roma y a Atenas a nuestros principios.

(...)

– (...) ¿Cómo van tus pretensiones de tener un cargo en el Sanedrín?

– No puedo quejarme, ya que el Tribunal, actualmente, me da atribuciones especialísimas.

Sabes que Gamaliel, desde hace mucho, viene, junto con mi padre, insistiendo en que se me transfiera a Jerusalén, donde me prometen un cargo de importancia en la administración de nuestro pueblo. (...) Por sobre todo, tengo el ideal político de aumentar mi prestigio entre los rabinos. Es necesario no olvidar que Roma es poderosa y que Atenas es sabia. (...) Por eso es que necesitamos doblar las rodillas de los griegos y de los romanos, ante la Ley de Moisés.

2. COMPAREMOS AHORA EL SAULO FARISEO, EL PERSEGUIDOR DE LOS CRISTIANOS Y EL RESPONSABLE DEL SACRIFICIO DE ESTEBAN, AL SAULO CRISTIANO:

“Transformado en tosco operario, Saulo de Tarso presentaba un gran cambio en sus fisonomía. (...) A pesar de ello, sus ojos, que delataban a un hombre prudente y resolutivo, revelaban una paz profunda e indefinible.

Comprendiendo que la situación no le permitía pensar en grandes proyectos de trabajo, se contentaba con hacer lo que podía. Sentía placer al testimoniar el cambio de su conducta a los antiguos camaradas tarsenses. (...) Los coterráneos admiraban su actitud humilde que era ahora su característica dominante. Todos los que lo habían conocido en las épocas doradas de su juventud no se cansaban de lamentar esa transformación. La mayoría lo trataba como alienado pacífico. (...) Él, a su vez, vivía tranquilo y satisfecho. (...) Se levantaba todos los días, tratando de amar a todos; para no desviarse del camino recto, trabajaba activamente. Si tenía deseos ansiosos, inquietudes para intensificar sus actividades fuera del tiempo apropiado, bastaba esperar; si alguien se compadecía de él, si otros lo trataban de loco, desertor o fantasioso, trataba de olvidar la incomprensión ajena con el perdón sincero, reflexionando sobre las muchas veces, que él también había ofendido a los demás, por ignorancia. (...)

Presuroso y servicial, Saulo de Tarso se instaló poco después en Antioquía, donde comenzó a cooperar activamente con los amigos del Evangelio. (...) Jamás lo veían ocupar los primeros lugares (...) Saulo había aprendido a esperar. Se sentía bien atendiendo a los numerosos enfermos (...) y procuraba cumplir sus nuevos deberes dentro de las pautas de la bondad sin pretensiones. (...)

TAREAS

1. ¿Qué diferencias hay entre el Saulo del primer texto y el del segundo? Enuméralas y coméntalas.

2. Para el Saulo Cristiano, lo fundamental era:

- a) Hacer lo que fuera posible.
- b) Testimoniar su cambio a los antiguos compañeros.
- c) Procurar amar a todo y a todos.
- d) Trabajar activamente.
- e) Esperar las ocasiones apropiadas para actuar.
- f) Perdonar las ofensas recibidas.

- g) Cooperar en la difusión del Evangelio.
- h) Atender a los necesitados.
- i) Ocupar los últimos lugares.
- j) Procurar ser bueno.

Este pequeño decálogo extraído del texto 2, ¿tiene importancia para nosotros? Explica, comentando cada ítem.

3. De entre esas actitudes nombradas arriba, ¿cuales son las más difíciles de asumir? ¿Por qué?
4. ¿Qué comparaciones podemos establecer entre nuestros comportamientos y el de Saulo ante la Doctrina Cristiana?

MARÍA DE MAGDALA

TEXTO 4

LEE CON ATENCIÓN EL TEXTO QUE SIGUE:

María de Magdala había oído las prédicas del Evangelio del Reino, cerca de la Villa principesca donde vivía entregada a los placeres, rodeada de patricios romanos, y fue acometida por una profunda admiración por el Mesías.

¿Qué nuevo amor era aquel pregonado por labios tan divinos a los sencillos pescadores? Hasta ese momento, ella había caminado sobre las rosas rojas del deseo, embriagándose con el vino de condenables alegrías. Sin embargo, su corazón estaba sediento y desalentado. Joven y hermosa, se había emancipado de los preconceptos férreos de su raza; su belleza esclavizaba a sus caprichos de mujer, a los más ardientes admiradores; pero su espíritu tenía hambre de amor. El profeta Nazareno había plantado en su alma nuevos pensamientos. Después de oírlo hablar constataba que las facilidades de la vida, ahora, le producían un tedio mortal a su espíritu sensible. Las músicas voluptuosas no encontraban eco en su interior, los adornos romanos de su habitación se tornaron fastidiosos y tristes. María lloró mucho, sin comprender aún lo que pleiteaba el profeta desconocido. Entre tanto, su amorosa invitación parecía resonar en sus fibras más sensibles de mujer. Jesús llamaba a los hombres para una vida nueva.

Pasada toda una noche en grandes meditaciones y antes del famoso banquete de Nain, donde ella ungiera, públicamente, los pies de Jesús con bálsamos perfumados de su afecto, se vió a una pequeña barca pescadora conducir a la pecadora a Cafarnaun. Se había dispuesto a buscar al Mesías, después de muchas vacilaciones. ¿Cómo la recibiría el Señor en la casa de Simón? Sus coterráneos no le habían perdonado el abandono del hogar y su vida de aventuras. Para todos, era la mujer perdida que habría de encontrar la lapidación en una plaza pública. Pero, su conciencia le pedía que fuese. Jesús trataba a la multitud con especial cariño. Jamás había observado en él una expresión de desprecio hacia las numerosas mujeres de vida equívoca que lo rodeaban. Además, se sentía seducida por su generosidad. De ser posible, le gustaría trabajar en la ejecución de sus ideas puras y redentoras. Se proponía amar como amaba Jesús, sentir con sus sentimientos sublimes. Si fuera necesario, sabría

renunciar a todo. ¿De qué le valían las joyas, las flores raras, los suntuoso banquetes, si al final de todo eso conservaba su sed de amor?...

Envuelta en ese pensamiento profundo, María de Magdala entró en el humilde umbral de la casa de Simón Pedro, donde Jesús parecía esperarla, tal era la bondad con que la recibió, con una sonrisa. La recién llegada se sentó, presa de una gran emoción que le quitaba la respiración.

Pero, venciendo sus más fuertes impresiones, habló de esta manera, con voz suplicante, después de los primeros saludos:

– ¡Señor, oí tu palabra consoladora y vengo a tu encuentro!... ¡Tienes la clarividencia del cielo y puedes adivinar cómo he vivido! Soy una hija del pecado. Todos me condenan. ¡Pero, Maestro, observa qué sed tengo del verdadero amor!... Mi existencia, con todos los placeres, ha sido estéril y amarga...

Las primeras lágrimas brotaban de sus ojos, mientras Jesús la contemplaba con bondad infinita. Pero ella continuó:

– ¡Oí tu amorosa invitación al Evangelio! Desearía ser de esas ovejas, mas, ¿Dios me aceptará?

El profeta nazareno la miró, enternecido, sondeando las profundidades de su pensamiento, y respondió, bondadoso:

¡María, levanta tu mirada al cielo y alégrate, porque escuchaste la Buena Nueva del Reino y Dios bendice tus alegrías! ¿Acaso pudiste pensar que alguien en el mundo está condenado al pecado eterno? ¿donde estaría entonces el amor de Nuestro Padre? ¿No ha visto nunca a la primavera de las flores sobre una casa en ruina? Las ruinas son las criaturas humanas; pero las flores, son las esperanzas en Dios. Sobre todas las falencias y desventuras propias del hombre, las paternas bendiciones de Dios descienden y llaman. ¡Hoy sientes ese nuevo sol que ilumina tu destino! Camina ahora bajo su luz, porque *El amor cubre la multitud de los pecados.* (...)

Más tarde, después de su gloriosa visión del Cristo resucitado, María de Magdala regresó de Jerusalén a Galilea, siguiendo los pasos de los compañeros queridos.

El mensaje de la resurrección había esparcido una infinita alegría.

Tiempo después, cuando los apóstoles y los seguidores del Mesías trataban de revivir el pasado junto al Tiberiades, los discípulos directos del Señor abandonaron la región, para servir a la Buena Nueva. Al disponerse a partir definitivamente para Jesusalén los dos últimos compañeros, María de Magdala, temiendo la soledad de la nostalgia, rogó fervorosamente que le permitan acompañarlos a la ciudad de los profetas; pero ambos se negaron a aceptar sus deseos. Temían por su pasado de pecadora, no confiaban en su corazón de mujer. María comprendió, se acordó del Maestro y se resignó.

Humilde y sola, resistió a todas las propuestas condenables que la incitaban a una nueva caída de sus sentimientos. Sin recursos para vivir, trabajó para mantenerse en Madgala y Dalmanuta. Fue fuerte en las horas más escabrosas, fue alegre en los mayores sufrimientos, fiel a Dios en los instantes oscuros y punzantes.

Cierta día, un grupo de leproso llegó a Dalmanuta. Venían de Idumea aquellos desdichados cansados y tristes, abandonados. Preguntaban por Jesús Nazareno, pero todas las puertas se les cerraban. María fue a verlos y, sintiéndose aislada, con amplio derecho de emplear su libertad de la manera que le pareciera, los reunió bajo los árboles de la playa les transmitió las palabras de Jesús, colmando sus corazones con las claridades del Evangelio. En tanto, las autoridades locales ordenaron la expulsión, inmediata, de los enfermos. La gran convertida vio tanta alegría en el semblante de los in-

fortunados, ante sus fraternas revelaciones de las promesas del Señor, que se puso en marcha hacia Jerusalén en compañía de ellos. (...) (2)

Se estableció con ellos en el Valle de los leprosos y les enseñaba, diariamente, las verdades del Evangelio, fortaleciéndoles en la fe y preparándolos para la muerte. Terminó sus días también leprosa, pero satisfecha por haber logrado llevar la creencia de Jesús a los corazones necesitados.

TAREAS

1. Después de leer el texto sobre María Magdalena, destaca lo que más te llamó la atención, explicando el por qué de esa preferencia.
2. ¿Qué comparación podemos establecer entre el comportamiento de María Magdalena y el nuestro? (Semejanzas y diferencias).
3. Explica la relación que existe entre el trozo subrayado del texto y la siguiente aseveración de Jesús: "Aquel que tiene mis mandamientos y los guarda, éste es el que me ama". Juan. 14 - 21.
4. El ejemplo de reforma moral dado por María Magdalena, ¿tiene validez en la época actual? Explica.

* * *

1. Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o Livro dos Salmos. Trad. por João de Almeida. Brasília Sociedade Bíblica do Brasil.
2. XAVIER, Francisco Cândido. *Boa Nova*. Pelo Espírito Humberto de Campos. 32 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2004, p. 131-137.
3. _____. *Paulo e Estevão*. Romance ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. especial, Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 35-38.
4. _____. p. 150-152, 155.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 5
GUÍA PARA EL COMENTARIO FINAL

1. ¿Qué semejanzas y diferencias podemos encontrar entre los cuatro personajes estudiados?

OBSERVACIONES: Hacer destacar que Esteban fue el único que no partió de una posición negativa hacia una positiva, ya que, antes de tomarse cristiano, ya estaba como un verdadero seguidor de Jesús.

2. Solemos asemejarnos a estos discípulos y apóstoles diciendo:

- A veces niego a Jesús, pero Pedro hizo lo mismo.
- Tengo vicios, pero, María Magdalena también tenía.
- A veces soy intransigente y cruel, pero Saulo también lo fue.

a) ¿Qué piensas de esas comparaciones?

b) Después de conocer a Jesús, ¿ellos siguieron siendo iguales?

c) ¿A qué conclusiones podemos llegar después de la observación de esos cambios?

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 5

MENSAJE CONCLUYENTE

Hoy, como otrora, en la organización social en decadencia, Jesús avanza en el mundo, restaurando la esperanza y la fraternidad, para que el santuario del amor se reconstruya en sus legítimos fundamentos.

Por más que se desate la tormenta, Cristo pacifica.

Por más que oscura que sea la sombra, Cristo ilumina.

Por más se exceda la fuerza, Cristo reina.

Pero, la obra del Señor, ruega ayuda para concretar la paz, pide combustible para la luz y reclama buena voluntad para orientar hacia el bien.

La idea divina requiere brazos humanos.

La bendición del Cielo exige recipientes en la Tierra. (...)

Hay llamados del Señor en todas partes. (...)

¡Que el ejemplo de los hijos del Evangelio, en los tiempos apostólicos, nos inspire hoy la sencillez y el trabajo, la confianza y el amor, con que sabían abdicar de sí mismos, en servicio del Divino Maestro! ¡Que sepamos, como ellos, transformar las espinas en flores y las piedras en panes, en las tareas que lo Alto depositó en nuestras manos!...

Hoy, como ayer, Jesús prescinde de nuestras guerrillas de palabras, de nuestras tempestades de opinión, de nuestro fanatismo sectario y de nuestro exhibicionismo en las obras de cáscara seductora y médula enfermiza.

El Excelso Bienhechor, por encima de todo, espera de nuestra vida el corazón, el carácter, la conducta, la actitud, el ejemplo y el servicio personal incesante, únicos recursos con que podemos garantizar la eficiencia de nuestra cooperación, en su compañía, en la edificación del Reino de Dios.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 6
2º CICLO DE JUVENTUD (18 Y 21 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: EXPANSIÓN Y ROMANIZACIÓN DEL CRISTIANISMO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* "(...) La doctrina del crucificado se propagó con la rapidez del relámpago.</p> <p>* Se habla de ella tanto en Roma como en las Galias y en norte de África. Surgen los defensores y los detractores, los prosélitos más eminentes procuran adoctrinar, diseminando las ideas e interpretaciones. Las primeras iglesias surgen en torno de cada apóstol o de cada discípulo más aventajado y estudioso.</p> <p>* La centralización y unidad del Imperio Romano facilitó el traslado de un lado a otro de los nuevos misioneros, que pudieron llevar la palabra de fe al más oscuro rincón del globo, sin las exigencias ni los obstáculos de las fronteras. (...) (4)</p>	<p>* Dar los objetivos del estudio, utilizando el pizarrón o un cartel (Anexo 1).</p> <p>* Presentar un mapa donde estén demarcados los límites de la expansión del Cristianismo, analizándolo con el grupo, según la guía que consta en el anexo 2.</p> <p>* Proponer y orientar un estudio en grupo (Anexo 3).</p> <p>* Conducir la presentación de conclusiones, evitando pérdida de tiempo y, por sobre todo, evitando críticas destructivas hacia las instituciones Religiosas. Éstas deben ser comentarios objetivos del tema.</p> <p>* Presentar una síntesis final sobre la base del contenido de la clase, de las conclusiones de los grupos y de los textos del anexo 4.</p>	<p>* Oír y leer los objetivos de la clase.</p> <p>* Observar, atentamente, el mapa y analizarlo con el evangelizador.</p> <p>* Participar, activamente, del estudio en grupo.</p> <p>* Presentar las conclusiones a la asamblea y exponer las dudas que se tengan.</p> <p>* Oír la síntesis del evangelizador</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>* Exposición dialogada. * Estudio en grupo.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>* Cartel con mapa fotocopiado. * Guía de estudio fotocopiada.</p> <p>ACTIVIDAD ALTERNATIVA: Solicitar a los alumnos que realicen un comentario sobre los libros leídos durante el estudio de la unidad, y dirigir dicho comentario.</p>

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS, ACERTADAMENTE, Y PARTICIPAN, ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
<p>* Pero, a pesar de estas facilidades proporcionadas por el mundo espiritual, los Romanos no fueron capaces de tornarse en voceros fieles de la Buena Nueva, y el Cristianismo fue, gradualmente, adaptado a los gustos exteriores y politeístas de las grandes masas populares. Cuando Constantino lo oficializó como religión, se estableció el poder de la Iglesia. Al crearse el papado en el año 607, esa decisión del Imperio les otorgó a los jefes cristianos una posición de relevancia y poderío que, en el medio religioso de la época, estableció una jerarquía material que asemejaba a la organización cristiana al sistema politeísta y a sus pompas exteriores. Poco a poco, el Cristianismo fue apartado de sus orígenes, de su fuerza inicial, mezclándose con la política y con los groseros intereses humanos”.</p> <p>* (Resumen de las enseñanzas contenidas en el capítulo XV de El Camino de la Luz de Emmanuel) (5).</p>			

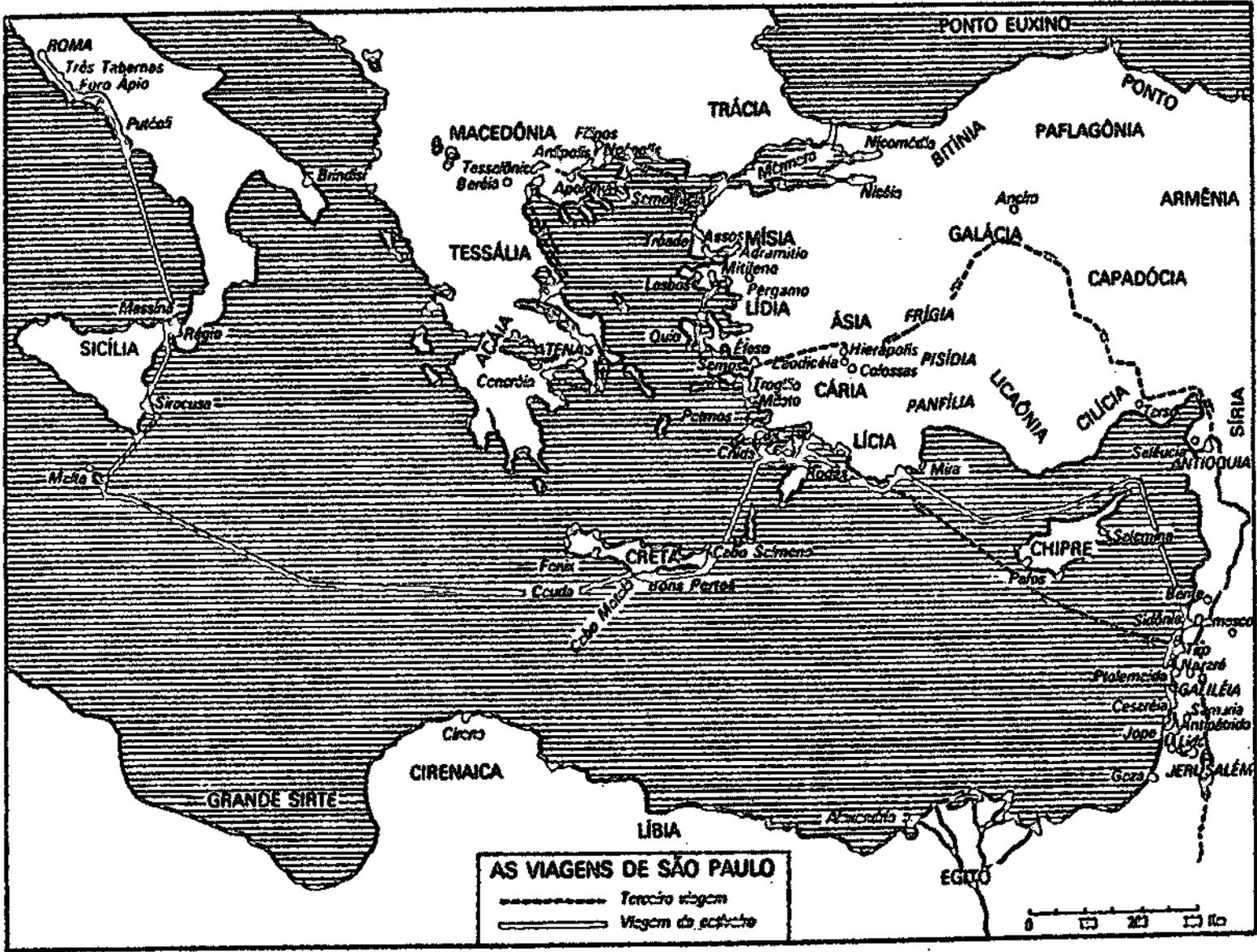
ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6

OBJETIVOS DE ESTUDIO

- ANALIZAR, A TRAVÉS DE GRÁFICOS Y/O TEXTOS, LA EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO.
- IDENTIFICAR LAS CAUSAS DE LA DESFIGURACIÓN DEL MOVIMIENTO CRISTIANO A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS

* * *



LOS VIAJES DE PABLO

1. Localizar Jerusalén, y identificarla como el principal núcleo cristiano de Judea.
2. Memora el camino que Pablo recorrió cuando viajaba de Jerusalén a Damasco, señalando esta ciudad como otro centro cristiano de importancia.
3. Enumerar a las localidades recorridas por Pablo en su primer viaje.
4. Reflita sobre el esfuerzo que los misioneros realizaron cuando emprendieran las viajes de predicación, dadas las precarias condiciones de transporte en aquella época.
5. Resalta que los dos grandes centros culturales de aquel tiempo, Roma y Atenas, fueron visitados por Pablo y sus compañeros.
6. Verificar la desmedida distancia entre Jerusalén y Roma, y evalúa la amplitud del movimiento expansionista que Pablo encabezó.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE N° 6
ESTUDIO EN GRUPO

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO: LA PROPAGACIÓN DEL CRISTIANISMO

En Judea entonces, crece el número de los prosélitos de la nueva creencia. El himno de esperanzas del pesebre y del calvario esparce en las almas un suave y eterno perfume. Es así que los Apóstoles, cuya tarea había bendecido Cristo con su misericordia, difunden las claridades de la Buena Nueva por todas las latitudes, repartiendo el pan milagroso de la fe con todos los hambrientos del corazón.

La doctrina del Crucificado se propaga con la rapidez del relámpago.

Se habla de ella, tanto en Roma como en las Galias y en el norte de África. Surgen los defensores y los detractores. Los prosélitos más eminentes tratan de adoctrinar, diseminando las ideas y sus interpretaciones. Las primeras iglesias surgen alrededor de cada apóstol o de cada discípulo que se destaca por sus conocimientos.

La centralización y unidad del Imperio Romano facilita el traslado de un lado a otro de los nuevos misioneros, que podían llevar la palabra de fe a los más oscuros lugares del globo, sin las exigencias y los obstáculos de las fronteras.

Ninguna doctrina alcanzó en el mundo semejante posición dentro de las masas. Es que el Divino Maestro había impreso el sello de los ejemplos en las palabras de sus lecciones imperecederas.

Siendo el mayor revolucionario de todas las épocas, no empuñó ninguna otra arma que no sea las del amor y la tolerancia, la educación y la aclaración. Condenó todas las hipocresías, se rebeló contra todas las violencias oficializadas, enseñando, simultáneamente, a sus discípulos el amor incondicional al orden, al trabajo y a la paz constructiva. Es por esa razón que los Evangelios son los libros de la Humanidad, por excelencia. Su sencillez y pureza se transparentan en las traducciones a todas las lenguas de la Tierra, envolviendo el alma de los hombres con las luces del Cielo, ante el encanto suave de sus narraciones.

EL PAPADO

Desde la décima persecución, el Cristianismo fue considerado en Roma como una doctrina muerta, pero, los mensajeros del Maestro, no descansaban, con el noble fin de hacer valer sus generosos principios. La fatalidad histórica reclamaba su colaboración en los gabinetes de la política del mundo y, una vez más, la falencia de los hombres no comprendió la dádiva que el plano espiritual les otorgaba, e, inmediatamente después de la victoria, los obispos romanos solicitaron privilegios injustos sobre sus humildes compañeros de episcopado. El mismo espíritu de ambición y de imperialismo, que minaba desde mucho tiempo atrás a la organización del Imperio, dominó también a la iglesia de Roma, que se erigió en organización feudal y se hizo cenзора de todas las demás del planeta. Cooperando con el estado, hace sentir la fuerza de sus determinaciones arbitrarias. Trescientos años lucharon los men-

sajeros de Cristo, tratando de ampararla y guiarla al camino del amor y de la humildad, hasta que la dejaron encaminarse hacia las sombras, a fin de que realizara su propio esfuerzo de salvación y de experiencia. Y, en cuanto la abandonaron al penoso trabajo de perfeccionamiento de sí misma, el emperador Focas favorece la creación del Papado, en el año 607. La decisión imperial otorga a los obispos de Roma, prerrogativas y derechos que hasta ese momento no habían tenido jamás. Se entroniza, entonces, una vez más, el orgullo y la ambición de la ciudad de los Césares. En el 610, Focas es llamado al mundo de los invisibles, dejando en el orbe la consolidación del Papado. Y, de ahí en adelante, comenzaría un período de 1.260 años de amarguras y violencias para la civilización que se fundaba.

TAREAS

1. RESPONDE.

- a) ¿La Doctrina Cristiana quedó circunscripta a la región de la Judea? Explica.
- b) ¿La extensión del Imperio Romano tuvo alguna influencia en la expansión del Cristianismo? ¿Por qué?

2. El Cristianismo fue oficializado como religión por Constantino y, como consecuencia, desde esa época, disminuyeron las persecuciones. Esto hizo que se considerara al Cristianismo como "doctrina muerta" durante algún tiempo. Luego, comenzó la época en la que los cristianos se implicaron en la política del mundo. Sobre la base de estas aclaraciones, lee en el texto el trozo titulado: "El Papado", y responde:

- a) ¿La creación del obispado y del papado modificó al movimiento cristiano? Explica.
- b) ¿Cristo refrendó, alguna vez, la creación de la aristocracia religiosa? Justifica tu respuesta.
- c) ¿A qué se deben los cambios perjudiciales que ocurrieron en el movimiento cristiano?

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE JUVENTUD
PLAN DE CLASE Nº 6
AYUDAS PARA EL EVANGELIZADOR

ROMA EN SUS PRIMEROS TIEMPOS

Fundada en épocas remotísimas por grupos de hombres que tenían la necesidad recíproca de defenderse y de protegerse mutuamente, se edificó Roma, bajo las leyendas de Rómulo, del rapto de las sabinas y otras. Habitadas por individuos acostumbrados a la rudeza, se convirtió en una ciudad muy poblada, con el esfuerzo de los habitantes que, constantemente, se asentaban en ella, provenientes de lugares vecinos. En poco tiempo, llegó a ser la ciudad que se transformaría en la célebre república y después, en imperio, y que tanto influenciaría en los destinos humanos.

Pero, como no es nuestro objeto hacer un estudio de Historia Universal, sintetizaremos para alcanzar nuestro propósito.

LOS OBISPO DE ROMA

En los primitivos momentos de difusión de la nueva fe, los obispos romanos no tenía ninguna supremacía sobre sus compañeros de episcopado, y la Iglesia es pura y sencilla, como en los tiempos que transcurrieron, inmediatamente, después del regreso de su divino fundador a las regiones de Luz. Las primeras surgieron en el siglo cuarto de nuestra era, cuando Basilio de Cesárea y Gregorio de Nacianzo, o Nacienceno, instituyen el culto a los santos.

Los obispos romanos siempre quisieron ejercer una injustificable supremacía entre sus hermanos de la Iglesia, pero, esas pretensiones fueron siempre desbaratadas. Se destacan, entre los que lucharon por esto, la venerable figura de Agustín, que se tornara adepto fervoroso del Crucificado al oír las prédicas de Ambrosio, obispo de Milán, y a cuyos pies se posternó Teodosio el grande, para humillarse por las grandes crueldades que cometiera al reprimir la rebelión de los tesalienses.

Desde el primer concilio ecuménico de Nicea, convocado para condenar el cisma de Arrio, continuaron las reuniones de esos parlamentos eclesiásticos, donde eran debatidos todos los problemas concernientes al movimiento cristiano. Son de esas famosas reuniones que surgieron las innovaciones que desfiguraron la belleza sencilla del Evangelio. Con todo, aún en estos primeros siglos posteriores al establecimiento de la doctrina de Jesús, destinada a ejercer tan acentuada influencia en la legislación de todos los pueblos, no se conocía, en absoluto, la hegemonía de la Iglesia de Roma sobre las demás iglesias. Sólo a principios del siglo VII, la presunción de los prelados romanos encontró apoyo en el célebre emperador Focas, quien otorgó a Bonifacio, la injustificable supremacía de obispo Universal. Consumada esa medida que favorecía al orgullo y al egoísmo toda su nociva expansión, se producen, hasta hoy, los mayores atentados, que culminan en el año 1870, con la declaración de la infalibilidad del Papa.

INNOVACIONES Y DOGMAS ROMANOS

Concentrándose, forzosamente, en la ciudad de los Césares, la doctrina de Jesús permaneció como encarcelada por el poder humano y, teniendo consecutivas reformas, perdió la encantadora sencillez de sus orígenes, transformándose en un edificio de pomposas exterioridades. Después de haberse

instituido el culto a los santos surgieron, inmediatamente, los primeros ensayos de altares y atavios para realizar las ceremonias eclesiásticas, medidas apoyadas por los paganos convertidos, quienes, constantemente, fueron adaptando a la Iglesia todos los sistemas religiosos del pasado. El dogma de la trinidad es una adaptación de la Trimurti, de la antigüedad oriental que, en la doctrina del Brahamanismo, reunía los tres dioses Brahma, Vishnú y Shiva. Es verdad que las cosas que aún son inaccesibles a vuestra comprensión y que son los misterios celestes, sólo pueden ser transmitidas a través de símbolos, pero, el Catolicismo no puede aducir ese argumento para imponerse como única doctrina infalible y soberana. Él era una escuela religiosa, como cualquier otra que busca dirigir a los hombres hacia el bien y hacia Dios, pero que perdió ese objetivo, equivocándose, constantemente, por el orgullo de sus dirigentes quienes, muy rara vez, supieron dar ejemplo de piedad cristiana.

La historia del papado es la historia de la adulteración de los principios del Cristianismo, porque, poco a poco, el Evangelio casi desaparece bajo las despóticas innovaciones. Los pontífices crearon el latín en los rituales, el culto a las imágenes, la canonización, la confesión oral, la adoración de la hostia, el celibato sacerdotal, y, actualmente, el noventa por ciento de las instituciones son de origen humano, lejos de toda característica divina.

LAS PRETENCIONES ROMANAS

Perdido el centro de su hegemonía en la antigüedad, el espíritu de supremacía perduró, sin embargo, en la gran ciudad, que antes había sido el teatro de todos los envilecimientos y corrupciones de la Humanidad. Fue en esa ansia, de realizar un retroceso de la historia, que, probablemente, nació el deseo del obispo romano de erigirse en jefe del Cristianismo. Y lo que Roma había perdido con el progreso y la expansión de los pueblos, se encauzaría en los dominios de las cosas espirituales.

Y así sucedió.

Pero, el Vaticano sólo supo producir obras de carácter exclusivamente material, tornándose una potencia de poder y autoridad temporales. Se ahogó en la vanidad, obteniendo lo que buscaba, ya que tiene su imperio en la Tierra, que no es el reino de Jesús. Y el fatuo, las basílicas suntuosas y sus pomposas solemnidades recuerdan al politeísmo y las disipaciones de la sociedad romana y, cuando el Sumo Pontífice aparece en nuestros días en la silla gestatoria, es el retrato de los cónsules del antiguo Senado cuando salían públicamente, precedidos de los lictores. El similar es perfecto.

Mi objetivo fue mostrarlos la ausencia del sello divino en las instituciones católicas. Toda la fuerza de la Iglesia, en la actualidad, viene de su organización política, que busca contemporizar con la ignorancia. El milagro que se produce en algunos espíritus electos, como el divino inspirado de Umbría, se debe a la belleza del Evangelio y de los tiempos apostólicos, y eso, porque entre Jesús y el Papa, entre los apóstoles y los clérigos, hay una distancia inmensa.

El Vaticano conservará su poderío, mientras pueda adaptarse a las costumbres políticas de las naciones; pero, cuando el Evangelio sea íntegramente reestablecido, cuando la influencia de una reforma profunda purifique el ambiente de las democracias con el luminoso mensaje de la fraternidad humana, desaparecerá, sin poder ser absorbido por la balanza de la Historia porque, junto a los pocos bienes que esparció está el peso demoleedor de sus muchas iniquidades. (3)

*

DIÁLOGO ENTRE ANDRÉ LUIZ, HILARIO Y MARIANA SOBRE RELIGIONES

– Por mí parte, coopero con mi nieta en las tareas que le dieron, aquí, pero mi tarea personal más importante la realizo en un templo católico, la que me vinculé, profundamente, durante mi última reencarnación.

Esas palabras excitaron nuestra curiosidad. La alusión a un “Templo Católico”, indicaba una filiación sectaria. (...)

La venerable hermana, que poseía el halo de simpatía de las mujeres admirables cuando llegan a la madurez, sonrió, benévola, y agregó:

– No se extrañen. Comparto con Brandina el estudio de las leyes divinas para renovarme espiritualmente, con respecto al futuro, pero el amor que aún siento por los antiguos compañeros de lucha humana me obliga a una larga demora, en servicio de cooperación, en la antigua casa de fe religiosa con la que me encariñé.

– Además – reflexionó el Ministro, sensatamente – la ayuda divina es como el sol que irradia para todos. Las instituciones y las almas que se vuelvan hacia Dios, reciben la contribución de los recursos que necesitan, según las posibilidades de recepción que demuestren tener.

Interesado en la conversación, cada vez más valiosa, que surgía, Hilario indagó:

– ¿Sobre qué base se formará el proceso de ayuda en las iglesias? (...)

– Es muy simples – esclareció Mariana, rápidamente –, el culto de la oración es el medio más seguro para nuestra influencia. La mente que se coloca en oración, establece un lazo de intercambio natural con nosotros...

– Pero no de manera ostensiva – alegó nuestro compañero, estudioso.

– Mediante el pensamiento explicó la respetable interlocutora – La intuición beneficia en todas partes, y cuanto más alto es el tenor de las cualidades nobles en una persona, más amplia es la zona lúcida con la que cuenta para registrar el socorro espiritual. El culto público, tal como se está llevando a cabo en los tiempos modernos, no favorece el contacto de las fuerzas superiores con la mente popular. Los bajos intereses, conducidos a la iglesia, son un sólido obstáculo contra la ayuda celeste. Y la preocupación de la riqueza y la pompa, casi siempre mantenida por el sacerdocio en los oficios, inutiliza a veces nuestros mejores esfuerzos porque, mientras la atención del alma está sujeta a lo exterior, las fuerzas contrarias al bien y a luz encuentran positivas facilidades para cultivar el fanatismo y la discordia. Aún así, superando esos escollos, siempre es posible hacer algo en beneficio del prójimo. (...)

– Cuando la misa obedece a un puro convencionalismo social, funcionando como una exhibición de vanidad o de poder, nuestra colaboración resulta invariablemente nula.

Y sonriendo, agregó:

– ¿Qué podríamos hacer en un acto de adulación, en lo que los devotos de la fortuna material o de la perversidad lisonjean la conducta inmoral de personas inescrupulosas? Hay misas solemnes de

consagración de políticos audaces y de magnates del oro que, en verdad, son verdaderos sacrilegios realizados en nombre de Cristo. Por otro lado, están las misas que son una burla de dolor por los que han fallecido, tales como las que son mandadas a celebrar por los parientes ambiciosos que, a veces, hasta se alegran de la ausencia del muerto, llevados por la avidez de hurtar los despojos ante los testamentos y escribanos. (...) *Pero, si el acto religioso es sencillo, compartido por mentes y corazones sinceros, inclinados a la caridad evangélica y concentrados en la luz de la oración, con los mejores sentimientos que poseen, el culto tiene gran valor, por las vibraciones de cariño y de paz que envían hacia aquel a quien van dirigidas. Frecuentemente, las misas realizadas en las primeras horas de la mañana son las más favorables para nuestra asistencia.* (...)

Hilario siguió preguntando, deseando saber:

– A pesar de ser conciente de la verdad que la separación del vehículo físico nos impone, ¿usted cree que la organización católica es suficiente para conducir al mundo moderno?

Ella sonrió con tristeza, y respondió:

– Mi amigo, entre cooperar y aprobar, hay una gran diferencia. La sociedad ayuda al niño sin infantilizarse. Las Iglesias nacidas del Cristianismo marchan hacia una gran renovación. El progreso así lo exige. Las ideas del cielo y del infierno y los excesos de naturaleza política, dentro de la jerarquía eclesiástica, establecieron grandes perturbaciones en el alma popular. Entre tanto, nos cabe considerar a las religiones que envejecen como a los frutos ya muy maduros. La pulpa, alterada por el tiempo, debe ser dejada de lado, pero las semillas son indispensables para la producción del futuro. Auxiliemos a las iglesias antiguas en vez de acusarlas. Todos somos hijos del Padre Celestial, y, donde haya un mínimo de germen del Cristianismo, ahí surgirán los recursos de recuperación del hombre y de la colectividad hacia Cristo, nuestro Señor. (2)

“(…) No puede el Espiritismo abrigar la pretensión de eliminar a las demás creencias, parcelas de la verdad que su doctrina representa, pero sí, trabajar por transformarlas, elevando sus antiguas concepciones hacia el resplendor de la verdad inmortal. (...)” (1)

* * *

-
1. XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007, p. 353.
 2. _____. *Novos Apontamentos. Entre a Terra e a Céu*. Ditado pelo Espírito Andre Luiz. 23 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 69-73.
 3. _____. *Roma e a Humanidade*. Emmanuel. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB. 2005, p. 30- 34.