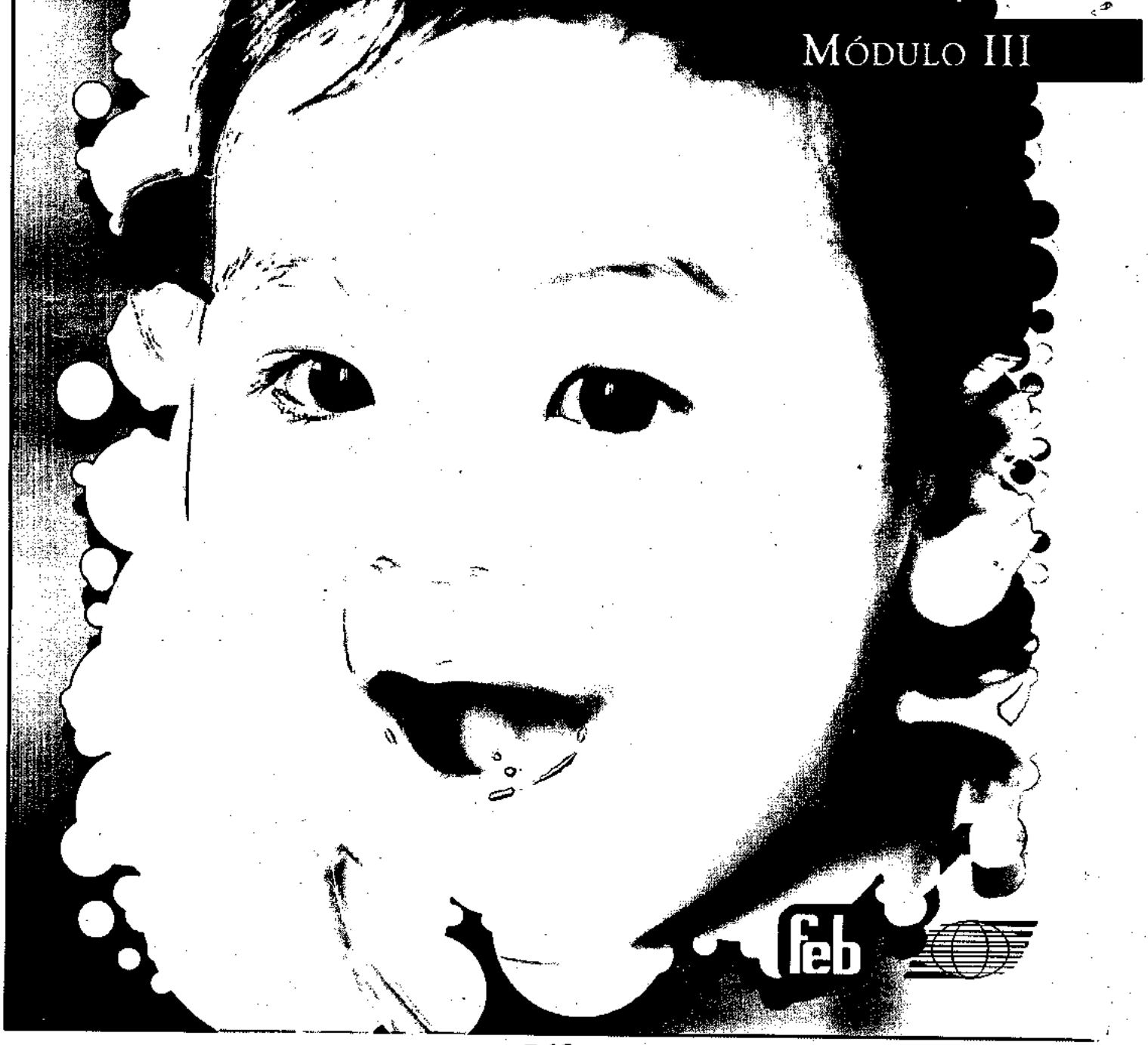
MATERNAL

CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

GUÍA DE CLASES - COLECCIÓN Nº 2

MÓDULO III



FEB

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

MATERNAL

MÓDULO III: **Conducta Espírita - Vivencia Evangélica**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

CICLO: MATERNAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

ESTIMULAR, EN EL NIÑO LA PRÁCTICA DE BUENOS HÁBITOS, AMÁNDOSE Y RESPETÁNDOSE A SÍ MISMOS, A SUS FAMILIAS, AL PRÓJIMO Y A LA NATURALEZA.

DURACIÓN PROBABLE

13 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Expresar por qué debemos cuidar el cuerpo. * Enumerar algunos hábitos de higiene y de aseo corporal. * Representar acciones que muestren maneras de higienizarse corporalmente.	**1ª CLASE**	**CUIDADOS DEL CUERPO** La higiene corporal.	* Todos tenemos la obligación de cuidar nuestro cuerpo para evitar enfermedades. * Hay varias maneras de cuidar nuestro cuerpo. Entre ellas, destacamos: los hábitos de la higiene y la buena alimentación. * Algunos importantes hábitos de higiene son: • lavarse las manos antes de comer, después de jugar con tierra y después de ir al baño; • lavarse los dientes después de cada comida; • bañarse todos los días; • usar ropas limpias, etc;	**TÉCNICAS** * Conversacion dirigida. * Dramatización. **RECURSOS** * Música. * Instrumento de percusión. * Tarjetas con láminas. * Goma de pegar, papel y tijeras.
* Citar algunos alimentos que son buenos para la salud.	**2ª CLASE**	**CUIDADOS DEL CUERPO** La alimentación.	* Una buena alimentación, significa comer alimentos sanos, que fortifiquen el cuerpo y favorezcan la salud. * Hay alimentos que deben ser ingeridos para que seamos sanos. * Ellos son: huevos, ~~carnes~~, pescado, frutas, verduras, leche, pan, arroz, frijoles, etc.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición dialogada.

CONT. (1) DEL PLAN DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA				MATERNAL
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				RECURSOS * Música. * Cuartetas. * Láminas con animales. * Collage. * Papel, cartel y pegamento. * Láminas con alimentos.
* Enumerar algunas tareas del hogar. * Citar maneras de colaborar con la familia.	**3ª CLASE**	**LA FAMILIA:** Colaboración.	* La vida en familia es mucho mejor cuando todos se ayudan y colaboran. * Aún los niños pequeñitos pueden colaborar en las tareas de la casa. * Algunas tareas que pueden hacer los niños en la casa son: • guardar sus juguetes; • ordenar su dormitorio; • guardar la ropa y los zapatos; • limpiarse los zapatos; • llevar paquetes livianos; • regar las plantas, etc;	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición dialogada. **RECURSOS** * Cartel. * Láminas. * Juegos didácticos. * Música.
* Saber por qué debemos obedecer a nuestros padres. * Dar ejemplos de actitudes de obediencia.	**4ª CLASE**	**LA FAMILIA:** La Obediencia.	* Todas las personas que integran nuestra familia nos aman y quieren nuestro bien. * Nuestros padres las personas responsables que nos tienen a su cargo, hacen todo lo posible para que no nos suceda nada malo. * Por lo tanto, debemos obedecerlos, porque ellos saben qué es mejor para nosotros. * Obedeciendo a nuestros padres, evitamos muchos peligros y estamos siempre protegidos.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Dramatización. **RECURSOS** * Caja de sorpresa. * Narración. * Láminas. * Collage.

CONT. (2) DEL PLAN DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA				MATERNAL
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				* Plegado. * Música. * Juego recreativo. * Pollito de verdad o una lámina del animal.
* Tener actitudes getiles y de buenas maneras en las actividades de la clase. * Expresar cómo debemos ser gentiles.	**5ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** La Gentileza.	* A todas las personas les gusta que las traten bien. * Siempre debemos ser gentiles y delicados con todos. Hay palabras y gestos que deben ser usados para demostrar nuestra gentileza y nuestro cariño a los demás. * Ejemplo: decir muchas gracias, decir: buenos días, buenas noches, buenas tardes, permiso, disculpe, por favor, etc. * Debemos sonreirles a nuestros amigos, especialmente, cuando están tristes.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Música. * Títeres. * Juego didáctico. * Láminas. * Narración. * Rompecabezas. * Collage.
* Expresar quiénes son nuestros amigos. * Expresar cómo debemos tratar a nuestros amigos. * Dramatizar actitudes que indiquen buenos modales hacia los demás.	**6ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** La Amistad.	* Nosotros no vivimos solos. Además de las personas que constituyen nuestra familia, hay otras que viven en las casas vecinas; hay niños que juegan juntos en la calle o que van a la misma escuela. Estos son nuestros amigos. * Para vivir bien con nuestros amigos, debemos tener siempre buenos modales, tratar a todos con cariño, hacer pequeños favores y no pelear.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Dramatización. **RECURSOS** * Dibujo animado. * Narración. * Láminas. * Juego didáctico. * Armado en la caja de arena. * Música.

CONT. (3) DEL PLAN DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA — MATERNAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar, en las variadas situaciones presentadas, las actitudes de alegría.	**7ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** * La Alegría.	* Las personas alegres son más queridas y consiguen amigos con más facilidad. * Ser alegre es demostrar que nos gusta la vida y que nos gusta el lugar donde vivimos y donde viven nuestros amigos. * En todas partes debemos estar alegres: en la escuela, en la casa, en los juegos y cuando estamos con nuestros amigos.	**TÉCNICAS** * Conversación informal. * Exposición dialogada. **RECURSOS** *Muñeco articulado. * Láminas de circos. * Máscaras. * Juegos recreativos. * Láminas de personas contentas y tristes. * Plegados de animales.
* Expresar por qué debemos ser buenos. * Dar ejemplos de maneras de actuar con bondad con nuestro prójimo.	**8ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** La Bondad.	* Debemos ser buenos con nuestros prójimo, nuestra familia, nuestros amigos, los animales y las plantas. * Ser bueno es ayudar a quien lo necesita, es ser amable, respetar a las personas, a los animales, etc. * Debemos tratar a todos con cariño y bondad. * Las personas y los animales se sienten felices cuando son tratados con bondad.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Jirafa para plegado. * Narraciones y láminas. * Juego recreativo. * Láminas representando actitudes de bondad. * Música.
* Expresar por qué debemos amar a nuestros semejantes. * Expresar cuáles son las maneras de demostrar nuestro respeto a nuestros semejantes.	**9ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** Respeto a nuestros semejantes.	* Todas las personas y todos los animales y plantas que existen en la Tierra son creaciones de Dios. * Por eso, debemos respetarlos procurando que no les suceda nada malo.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa.

hjt2

CONT. (4) DEL PLAN DEL MÓDULO I: DIOS — MATERNAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* Maltratar a los animales y a las plantas es no tener respeto por la naturaleza.	**RECURSOS** * Narración con láminas. * Juego recreativo. * Tendal didáctico. * Música. * Collage. * Franelógrafo.
* Expresar qué es colaborar. * Enumerar maneras de colaborar. * Demostrar actitudes de colaboración.	**10ª CLASE**	**AMOR AL PRÓJIMO:** Colaboración.	* Debemos respetar a las personas, tratando de no poner en peligro sus vidas con actitudes descuidadas. * Una de las maneras de demostrar nuesto amor por las personas, es a través de la colaboración que les podamos brindar. * Colaborar con los demás es ayudarlos a realizar sus tareas, hacer algunos favores e interesarnos por sus necesidades. * Colaborar es servir.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Música. * Caja de sorpresa. * Osito (muñeco). * Láminas de la narración. * Narración. * Ejercicios. * Collage. * Juego recreativo.
* Comprender la importancia de las plantas. * Discriminar las ditintas clases de plantas y sus utilidades. * Expresar por qué debemos amar a las plantas.	**11ª CLASE**	**RESPETO A LA NATURALEZA:** Amor a las plantas.	* Las plantas son creaciones de Dios y deben ser respetadas y cuidadas con cariño. * Ellas nos brindan alimentos, adornan nuestros jardines y nos dan hermosa sombra. * No debemos cortar, pisar o maltratar las plantitas.	**TÉCNICAS** * Conversación informal. * Conversación dialogada * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Títeres de mano. * Cuartetas. * Narración y láminas.

CONT. (5) DEL PLAN DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA — MATERNAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEIAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				* Ejercicio fotocopiado. * Pintura con molde. * Juego recreativo. * Música.
* Comprender por qué debemos amar a los animales. * Enumerar maneras de demostrar ese amor.	**12ª CLASE**	**RESPETO A LA NATURALEZA** Amor a los animales.	* Al igual que las plantas, los animales también fueron creados por Dios. * Debemos amar a los animales, cuidándolos, dándoles de comer y brindándoles cariño, para que sean nuestros amigos. * No debemos maltratar a los animales porque son hijos de Dios como nosotros.	**TÉCNICAS** * Exposición narrativa. * Conversación dialogada. **RECURSOS** * Rompecabezas. * Láminas y narración. * Expresión corporal. * Secuencia lógica de láminas. * Masa para modelar. * Máscaras de animales. * Música.
* Responder preguntas sobre los contenidos de la Unidad.	**13ª CLASE**	**CULMINACIÓN**	* Recordar los contenidos desarrollados en las clases anteriores.	**TÉCNICAS** * Exposición narrativa. * Conversación dialogada. * Preguntas. **RECURSOS** * Bolsita mágica. * Mural sobre el zoológico. * Pintura. * Música. * Láminas y narración.

EVALUACIÓN

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA — MATERNAL

FINALIZAR EL MÓDULO, LOS NIÑOS DEBERÁN:

- Expresar por qué debemos cuidar nuestro cuerpo y enumerar algunos hábitos de higiene;
- Citar algunos alimentos que hacen bien a la salud;
- Citar modos de colaborar con la familia;
- Expresar por qué debemos obedecer a nuestros padres y ejemplificar actitudes de obediencia;
- Tener, durante la clase, buenos modales y decir cómo podemos ser gentiles;
- Saber quiénes son nuestros amigos, diciendo de qué manera debemos tratarlos;
- Demostrar alegría en las clases e identificar las situaciones alegres entre las varias presentadas;
- Expresar por qué debemos ser buenos y cuáles son los modos de actuar con bondad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- SILVA, Patricia. Amarelinha . *Canção na Pre-escola*. São Paulo: PAULINAS, 1985. p. 114.
- CASTRO, Tacy M & Sedepinho. *Sistema de Estimulação Pré-Escolar para Crianças Menores*. 2 ed. São Paulo: CORTEZ, 185. p. 248.
- FERREIRA, Idalina Ladeira & CALDAS, Sara P. Sousa. *Atividades na Pré-Escola*. 9 ed São Paulo: SARAIVA, 1985. p. 120.
- RIZZI, Leonor & HAYDT, Regina Celia. *Atividades Lúdicas na Educação de Criança*. São Paulo: ÁTICA, 1984. p. 47.
- SOARES, Geralda & CALDEIRA, Maria José. O que vai acontecer?. *Histórias Mudas*. São Paulo. ÁTICA, 1986. p. 63.
- MIRANDA, Necanor. *200 Jogos Infantis*. 7 ed. Belo Horizonte: ITATIAIA, 1980. p. 139-140.
- FRITZEN, Silvio José. *Jogos Dirigidos: para grupo, recreação e aulas de Educação Física*. 6 ed. Petrópolis: VOZES, 1984. p. 73-76.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CUIDADOS DEL CUERPO HIGIENE CORPORAL.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Para evitar enfermedades debemos cuidar mucho nuestro cuerpo. * Hay varias maneras de cuidar nuestro cuerpo y algunas son muy importantes, como por ejemplo: • lavarse las manos antes de comer, después de jugar con tierra, después de ir al baños. • lavarse los dientes después de las comidas; • bañarse todos los días; • usar ropas limpias; • cortarse las uñas; • lavarse la cabeza; • descansar algunas horas durante el día; • acostarse temprano en un lugar con buena ventilación.	* Introducir la clase con las actividades de la **Hora de las novedades.** * Luego, efectuar con los niños un juego con música, auxiliándose con un toc toc (o otro instrumento de percusión), titulado **Cepillito** (Anexo 1). * Aún con los niños ubicados en círculo preguntar: **¿Qué ruidito hace el cepillito de dientes?** **¿Quién de ustedes se lava los dientecitos?** **¿Por qué se lavan los dientes?** **¿Solamente tenemos que lavarnos los dientecitos?** * Continuar diciendo que es también muy importante lavarse las manos, el cuerpo, etc. Desarrollar el contenido de la clase a través del diálogo. * Luego, desarrollar una escenificación de los hábitos higiénicos. * Colocar a los niños de pie, en círculo y pedirles que todos representen, a través de mímicas, las siguientes actividades:	* Participar de las actividades iniciales. * Participar del juego musical. * Responder las preguntas. * Dialogar con el evangelizador. * Dramatizar hábitos de higiene, siguiendo las orientaciones del evangelizador.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Dramatización. **RECURSOS** * Música. * Instrumento de percusión (toc - toc). * Tarjetas con láminas. * Pegamento, papel y tijeras.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS DRAMATIZAN CORRECTAMENTE ALGUNOS HÁBITOS HIGIÉNICOS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 1 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	lavarse las manos, lavarse la cara, bañarse, peinarse, lavarse los dientes, lavar la ropa, planchar, etc. * Proponer la actividad de collage (Anexo 2) explicándola debidamente. * Luego, enseñar a los niños a confeccionar elementos de higiene (cepillo y peine) anexo 4. * Cantar la música **Cepillito** (Anexo 5).	 * Confeccionar los elementos de higine que se enseñe hacer. * Cantar.	**OBSERVACIÓN:** En caso de que el evangelizador considere que esta actividad es muy difícil para el grupo de niños que tiene, aplicar la actividad alternativa sugerida en el anexo 3.

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO RECREATIVO

JUEGO CON RITMO

C E P I L L I T O

Llevar a la clase un raspador (güiro) que puede ser confeccionado con un pedazo de caña, haciéndole pequeños surcos en uno de los lados. Con una varita de hierro se saca sonidos de esos surcos.

Se los puede comprar también en las casas de música.

DESARROLLO: • Colocar a los niños en círculo, sentados en el suelo. Enseñarles la siguiente cuarteta:

> Chec, chec, chec,
> Para arriba y para abajo
> Mi cepillo debe andar.
> Y así, mis dientecitos
> Bien limpitos van a quedar.

- Escoger un alumno quien, con los ojos vendados, quedará en el centro de la rueda.
- Ante una señal, los niños comenzarán a cantar la cuarteta, mientras que otro toca el raspador (güiro). Cuando terminan el canto, todos quedan en silencio, menos el raspador (güiro) que continúa tocando el mismo ritmo. El niño que tiene los ojos vendados, deberá descubrir quién es el que está tocando el instrumento.
- Si acierta, cambia de lugar con otro niño, y el que toca el instrumento, también cambia, reiniciándose así el juego .

OBSERVACIÓN: Como ésta es solamente una actividad motivadora no debe prolongarse mucho tiempo su aplicación.

* * *

SILVA, Patricia. *Canção na Pré-Escola - Amarelinha*. São Paulo. PAULINAS, 1985. p. 114.

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 1
ACTIVIDAD DE PEGADURA

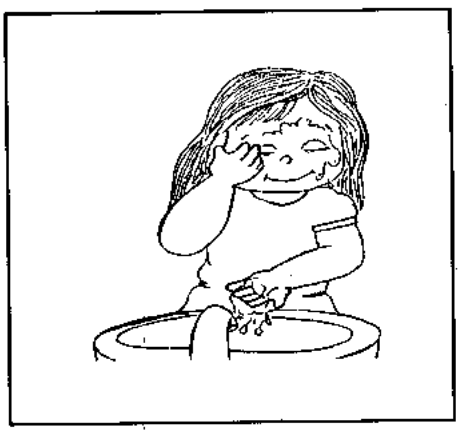
ACTIVIDAD DE COLLAGE

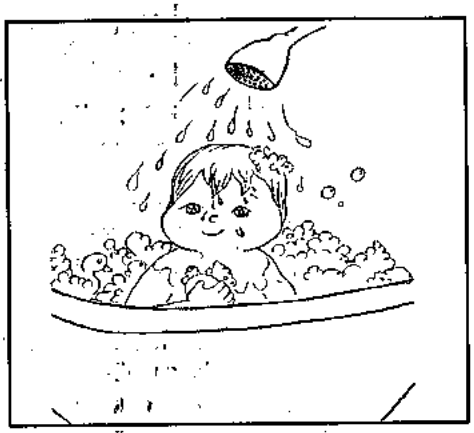
Entregar a los niños los dibujos que están a continuación (una hoja para cada uno).

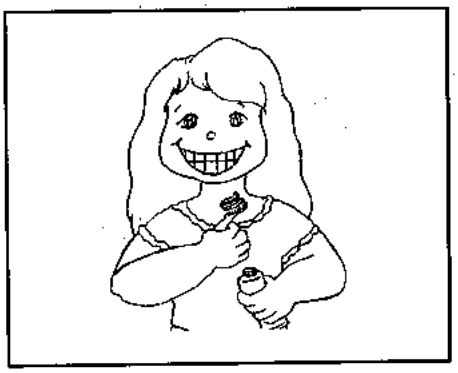
Darles tiempo para que reconozcan los dibujos que tienen en la hoja y hablar sobre esos dibujos.

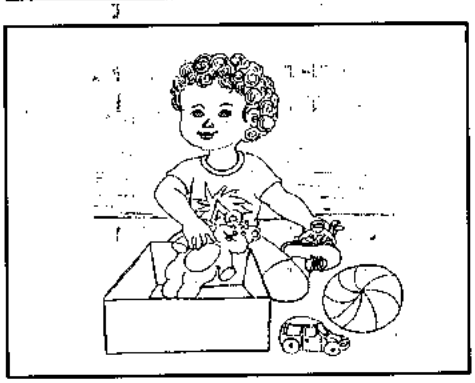
Luego , entregarles algunas figuras recortadas de las que están en esta hoja y pedirles que peguen o que coloquen al lado de los dibujos que recibieron aquellas que correspondan a las que ya tienen.

NOTA: Reproducir los dibujos tantas veces como alumnos haya en la clase.









* * *

HOJA DEL ALUMNO

Antes	Después

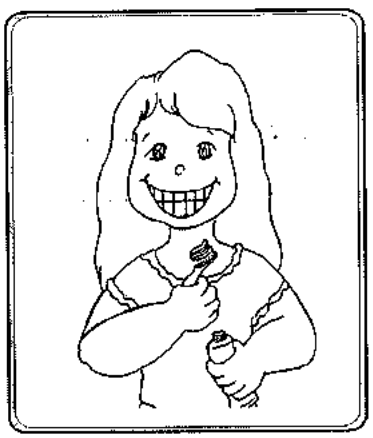
* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 1
ACTIVIDAD

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Señala lo que debemos hacer después de levantarnos por la mañana.



* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 1
ACTIVIDAD

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

1. **PEINE:** Distribuir a los niños trozos de cartulina recortados de acuerdo con el modelo de la figura 1.

Cartón

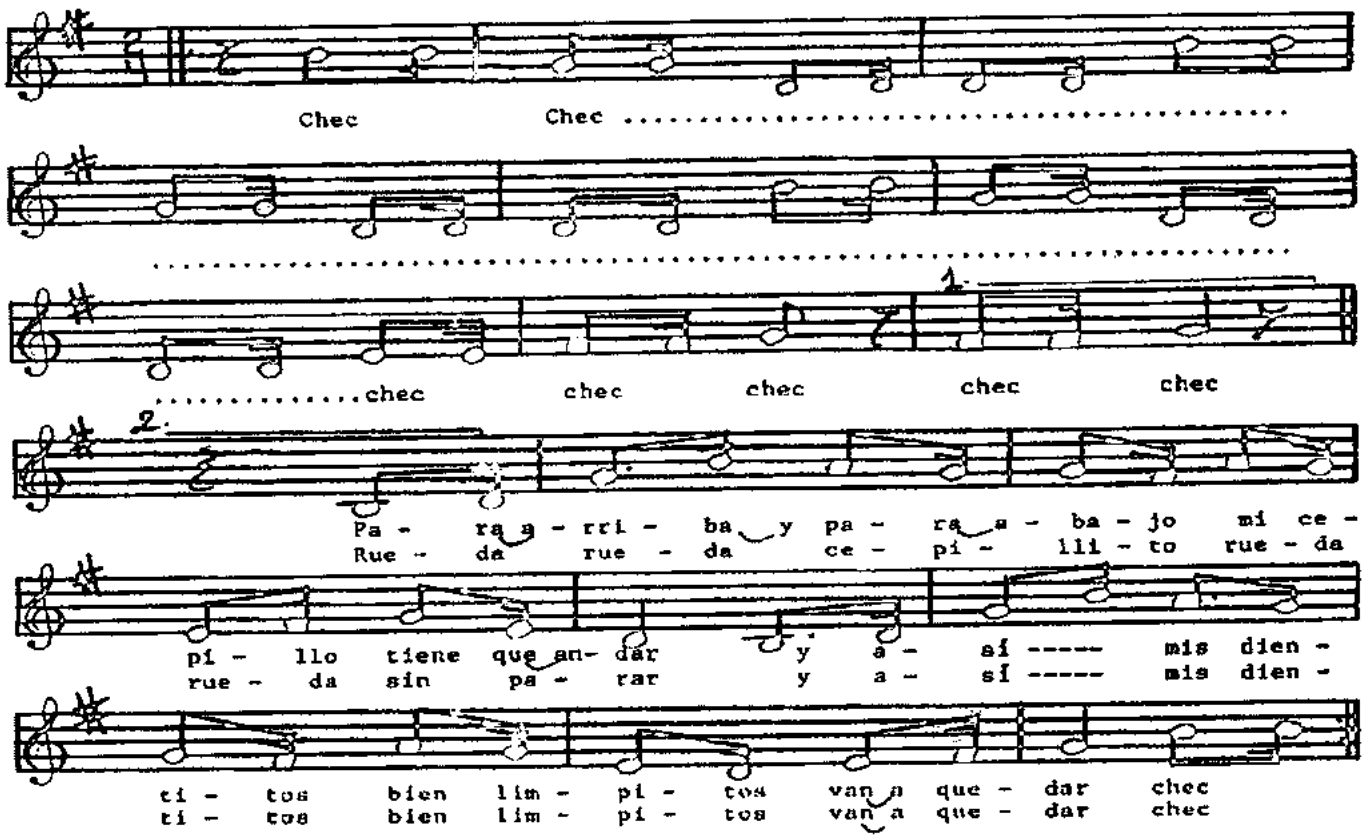
Luego, pedirles que peguen palillos de dientes o fósforos usados, siguiendo la orientación de las figuras 2 y 3.

2. **CEPILLO:** Distribuir cartulina, cartón recortados como los modelos de abajo. Darles después tiras de papel y pedirles a los niños que recorten con las manos, franjas y que las peguen en el cartón o en la cartulina, para hacer el cepillo.

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

CEPILLITO



ESTRIBILLO

Chec, chec, chec, chec,
Chec, chec, chec, chec,
Chec, chec, chec, chec,
Chec, chec, chec, chec,

Para arriba y para abajo,
Mi cepillo tiene que andar.
Y, así, mis dientitos
Bien limpitos van a quedar.

ESTRIBILLO

Chec, chec, chec, chec...

Rueda, rueda, cepillito,
Rueda, rueda sin parar.
Y, así, mis dientitos
Bien limpitos van a quedar.

ESTRIBILLO

Chec, chec, chec, chec...

MOVIMIENTOS —— Los niños cantan haciendo movimientos sincronizados con la música.

SILVA, Patricia. *Canção na Pré-Escola – Amarelinha*. São Paulo. PAULINAS, 1985. p. 114.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CUIDADOS DEL CUERPO. LA ALIMENTACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Una buena alimentación significa comer alimentos que favorecen la salud y que fortalecen el cuerpo. * Hay alimentos que mantienen sano nuestro cuerpo y lo fortalecen. * Ellos son: los huevos, la carne, la leche, frutas, verduras, pescados, pan, arroz, frijoles, etc. * Estos alimentos deben ser los preferidos de los niños que no quieren estar enfermos.	* Después de las actividades iniciales de la **Hora de las novedades**, hacer una rápida revisión de la clase anterior. * Preguntar: **¿Quién se acuerda de la música del *Cepillito*?** **¿Vamos a cantar?** **¿Quién se lava los dientes?** **¿Quién se lava las manos antes de comer?** **¿Qué les gusta comer?** *Luego, presentar un cartel con varios tipos de alimentos como: frutas, pan, bizcochos, caramelos, etc. **¿A quién le gusta estos alimentos?** **¿Vamos a elegir uno para comer?** * Luego, el evangelizador simulará estar comiendo una manzana y pedirá a sus alumnos que imiten sus gestos. Después, preguntarles: **¿Es bueno comer manzana para la salud?** **¿Qué más debemos comer?** **¿Vamos a descubrir cuáles son los mejores alimentos para nuestra salud?**	* Participar de las actividades iniciales y de la revisión de la clase de **Higiene corporal**. * Cantar la música **Cepillito**. * Responder las preguntas. * Expresar cuáles son las figuras del cartel. * Responder las preguntas formuladas.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición dialogada. **RECURSOS** * Música. * Láminas con alimentos. * Collage. * Papel cartel. * Pegamento. * Cuartetas.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS IDENTIFICAN LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Proponer una actividad de identificación en la que el evangelizador colocará en una bolsa de tela, las figuras de verduras, frutas, carne, leche, derivados de la leche, etc. * Solicitar a los niños que saquen una figura de la bolsa. * Pedirles que digan el nombre del alimento que extrajeron y si es bueno para la salud. Ayudarlos en la identificación. * Finalmente, preguntarles: **¿Por qué debemos comer esos alimentos?** **¿Qué es necesario hacer para estar fuertes?** * Luego, proponer una actividad de collage. * Distribuir papel y material adecuados para la tarea de pegar las figuras de alimentos. * Dejar que los niños distribuyan las figuras en el papel, como quieran. * Después, enseñar una o más cuartetas del anexo 1, según la capacidad de los niños. * Enseñar la música **Banana, tomate, manzana** (Anexo 2). * Aprovechar toda oportunidad para repetir que los alimentos nos fueron dados por Dios.	* Participar de la actividad de identificación de figuras. * Expresar el nombre de los alimentos. * Responder las preguntas. * Efectuar la actividad de collage. * Expresar la cuarteta enseñada. * Cantar la música enseñada.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 2
CUARTETAS

CUARTETAS

Leche pura bebo siempre
Diariamente, con placer.
Los niños, tomando leche,
Tienen fuerzas para crescer.

El limón es fruta ácida
Que nadie puede chupar.
Pero, con agua y azúcar,
Mucho agrada al paladar.

De entre todas las bebidas
La mejor quiero escoger.
Agua pura y bien fresquita
Es la que yo debo más beber.

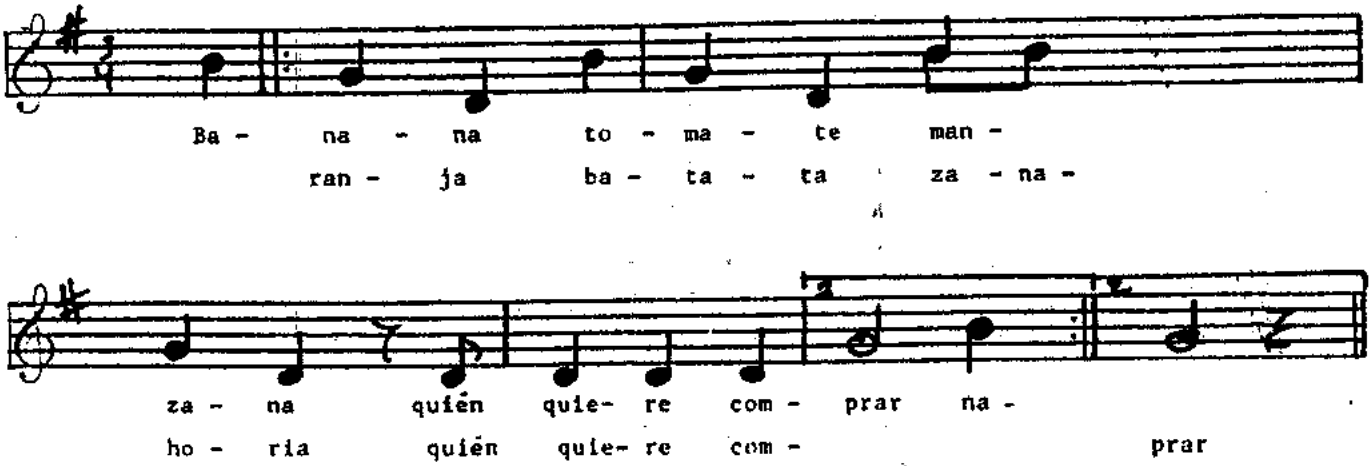
En el fondo de mi quinta
Nació un bananero.
Las bananas que él da
Serán frutas de primera.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

BANANA, TOMATE, MANZANA



¡Banana, tomate, manzana!
¿Quién quiere comprar?
¡Naranja, batata, zanahorita!
¿Quién quiere comprar?

DESARROLLO —— Los niños sugerirán las frutas o las verduras que quieren comprar.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: LA FAMILIA
• COLABORACIÓN.

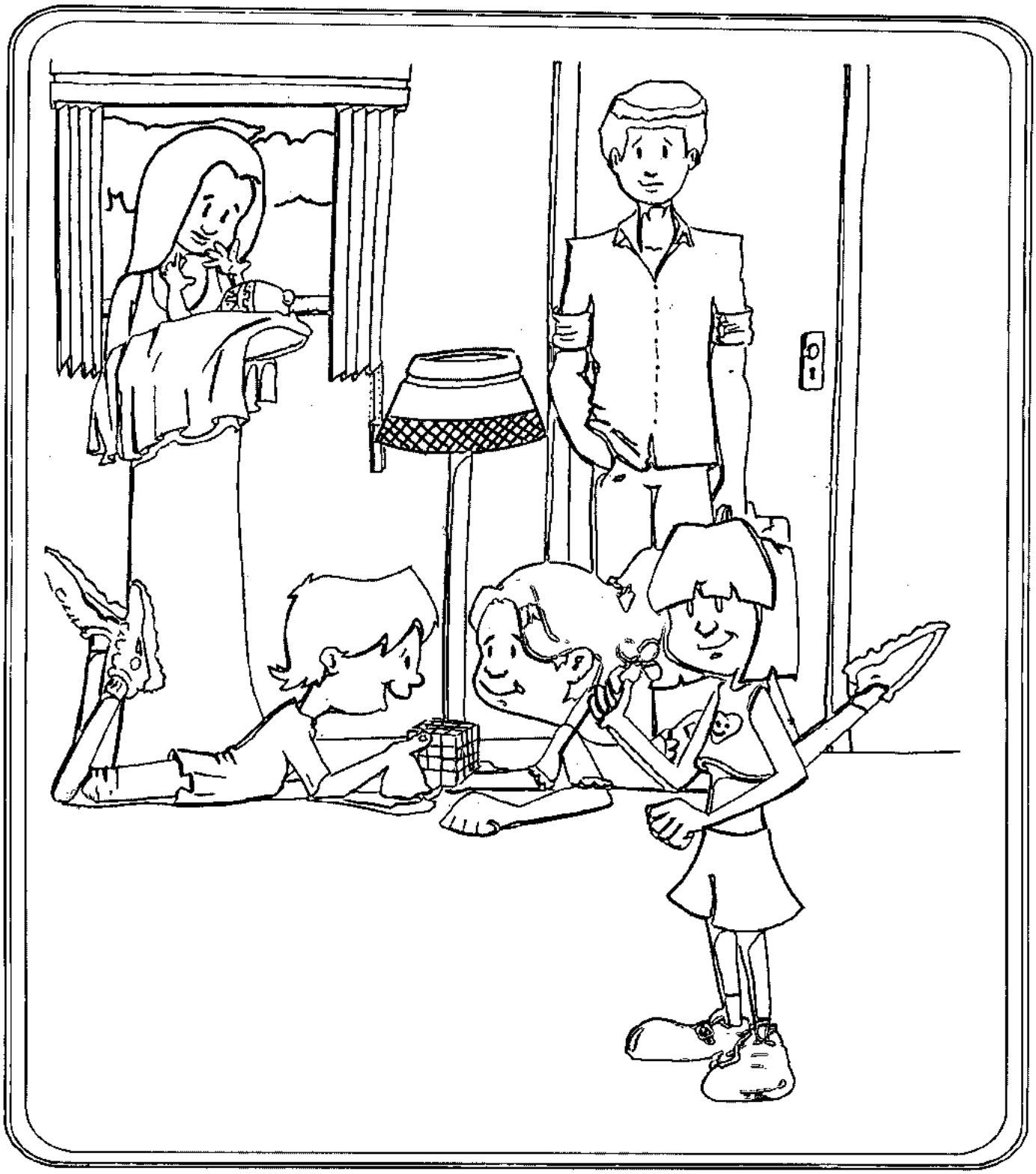
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La vida en el hogar está hecha de pequeñas cosas que hacemos unos por los otros. * La vida en familia se mejora cuando todos se ayudan y cooperan entre sí. * Aún los niños pequeñitos como ustedes, pueden cooperar en las tareas de la casa. * Algunas de las tareas que pueden hacer los niños en sus casas, son: – guardar los juguetes; – guardar los zapatos; – llevar paquetes de poco peso; – regar las plantas; – ordenar la ropa. – ordenar su dormitorio, etc.	* Iniciar la clase reuniendo a los niños en círculo para efectuar la llamada **Hora de las novedades**. * Mostrar a los niños láminas de algunas familias (Anexo 1) y dialogar con ellos preguntándoles: **¿Qué representan estos grupos de personas que están en el cartel?** **¿Son grupos de familias?** **¿Son iguales?** **¿Las personas que forman una familia trabajan?** **¿Trabaja el papá?** **¿y la mamá?** **¿Alguno de ustedes trabaja?** **¿Alguno de ustedes le ayuda a la mamá o al papá en las tareas de la casa?** * Continuar el diálogo diciendo que en una familia todos sus integrantes deben colaborar y que hay tareas que pueden hacer los niños – citar algunas de las sugeridas en el **contenido** de la clase. * Luego, distribuirles a los niños una hoja de papel con varias láminas donde se	* Ubicarse en círculo y participar de la actividad. * Ver las láminas que se les presenta. * Responder las preguntas formuladas. * Oír la exposición del evangelizador. * Participar de la actividad de identificar las láminas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada * Conversación dirigida. **RECURSOS** * Cartel presentando grupos de familias. * Láminas. * Juegos didácticos. * Música.

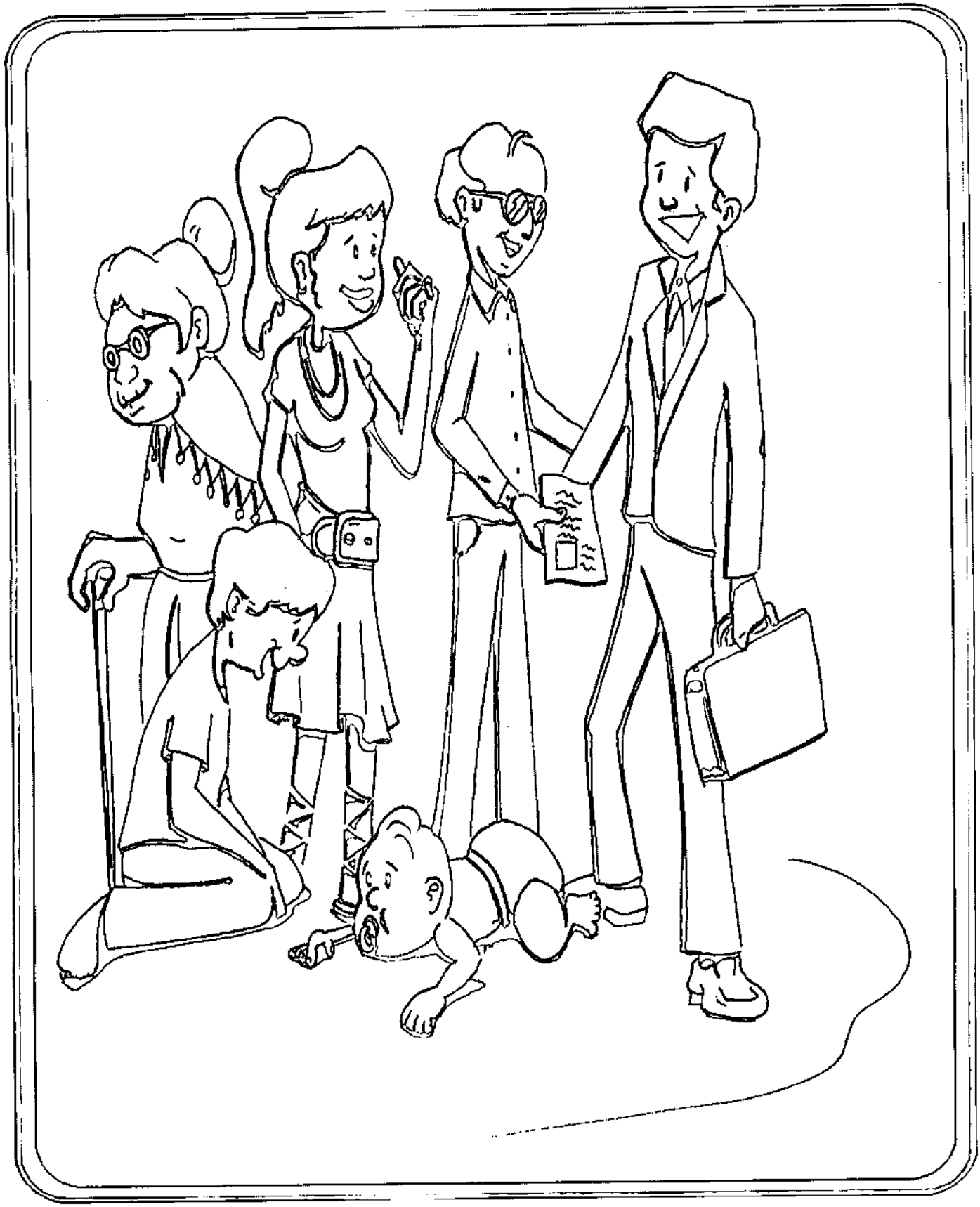
EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS DEMUESTRAN DE QUÉ MANERA SE PUEDE COLABORAR EN EL HOGAR Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 3 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	muestren tareas de cooperación en el hogar (Anexo 2).		
	* Después, preguntarle a cada niño: **¿Cuáles de estas tareas pueden hacer?**	* Responder la pregunta.	
	* Oír las respuestas, pidiéndoles que describan la acción y señalen las que pueden hacer.		
	* Como consecuencia de eso, proponer efectuar el juego llamado **La Lavandería** (Anexo 3).	* Participar del juego didáctico.	
	* Ubicar a los niños nuevamente en círculo y desarrollar la actividad **Salta, Palomita**.(Anexo 4)	* Ubicarse nuevamente en círculo	
	* Al terminar, preguntarles: **¿A quién le gustó lavar la ropa? ¿A quién le gustó hacer palomitas? ¿Qué pueden hacer para ayudar a mamá? ¿Quién es el que va a ayudar a la mamá esta semana? En la próxima clase me van a contar qué trabajos hicieron.**	* Participar del juego didáctico.	
	* Luego decirles:		
	* Ahora vamos a cantar la música **Limpiando** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 3
LÁMINAS

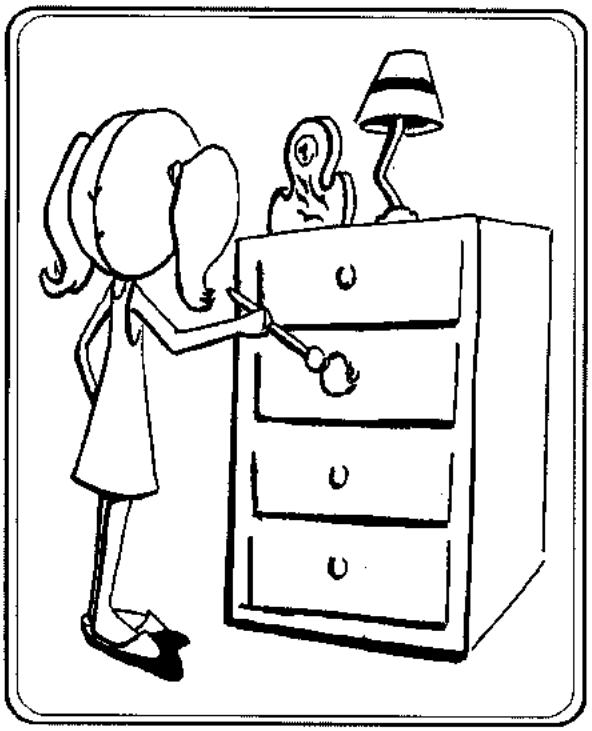


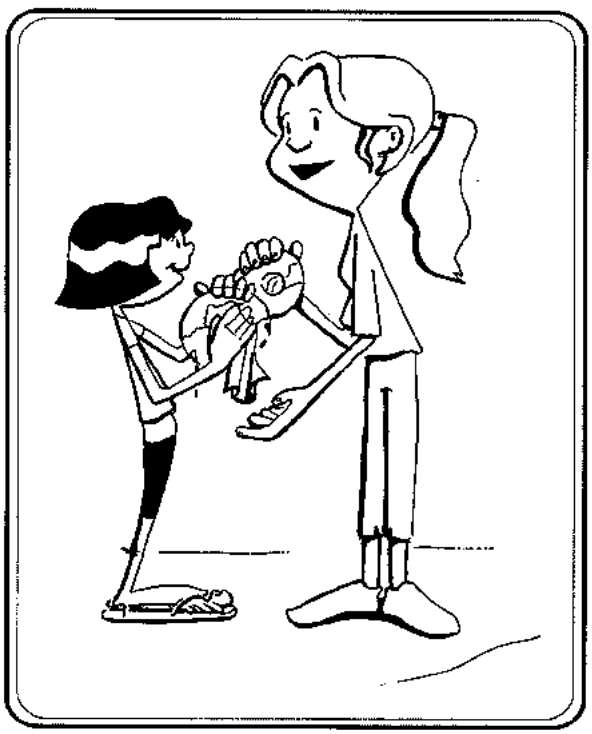


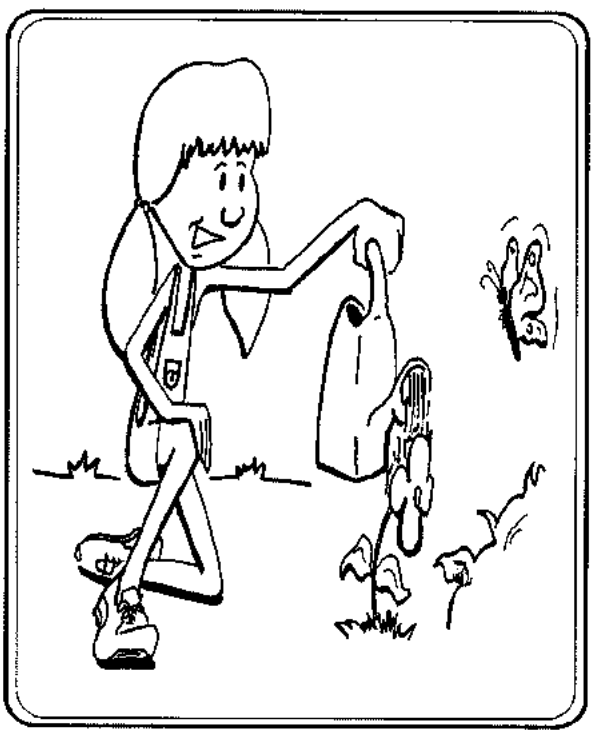
ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 3

TAREAS DE COOPERACIÓN EN EL HOGAR







* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

LA LAVANDERÍA

MATERIAL:
- 2 cajas o baldes;
- 1 prenda de vestir para cada grupo.

POSICIÓN:
- Organizar a los niños en dos partidos.

DESARROLLO:
- Colocar en el suelo los baldes y las prendas de vestir.
- Colocar también una silla cerca de cada balde.
- A cierta distancia, trazar una línea y organizar a los niños en dos filas o **partidos**, de modo que cada fila quede frente a un balde.
- Dada una señal, el primer niño de cada fila corre hasta el balde, toma del suelo una prenda de vestir, dramatiza la acción de lavarla y cuelga la ropa en el tendal, que será representado por la silla que está al lado. Terminada la tarea, regresar a la fila, colocándose en el último lugar. El alumno siguiente, corre hasta el balde, saca la ropa del **tendal** (silla), la vuelve a lavar y a tender nuevamente.
- El juego continuará así, hasta que todos hayan intervenido.
- Vence la fila que termine primero.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO DIDÁCTICO

SALTA, PALOMITA

MATERIAL:
- Hojas de papel con el dibujo de una olla (cacerola).
- Papel de seda o de diario (varios pedacitos).
- Pegamento.

POSICIÓN:
- Los niños sentados en círculo.

DESARROLLO:
- Distribuir el material necesario para la actividad.
- Luego, pedirles a los niños que hagan bolitas de papel, formándolas con los dedos.
- Después de pegarlas, colocar el trabajo en un lugar adecuado para que se sequen.
- Identificar a cada trabajo.

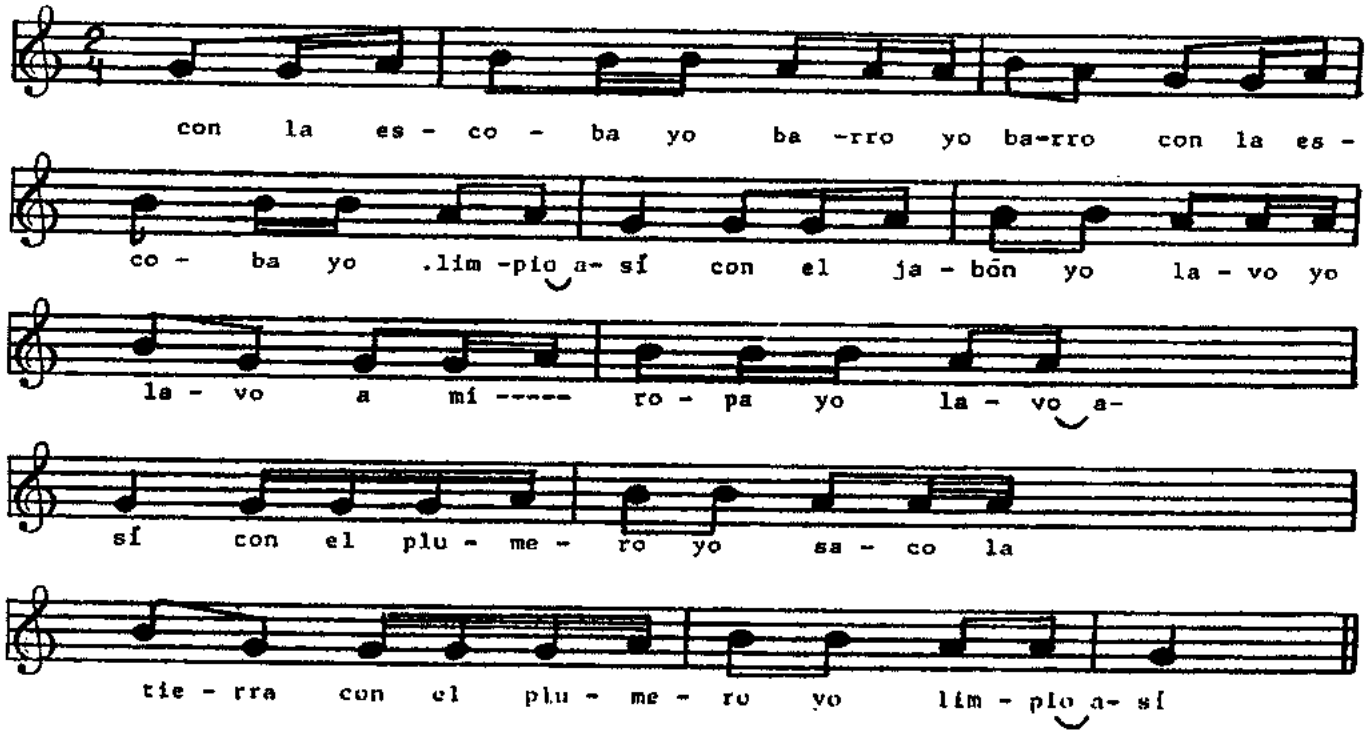
* * *

CASTRO, Tacy M. &. Sidepinho. *Sistema de Estimulação Pré-Escolar para crianças Menores*. 2º ed. São Paulo: CORTEZ, 1985. p. 248.

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

LIMPIANDO



Con la escoba
Yo barro, yo barro.
Con la escoba
Yo limpio así.

Con el jabón
Yo lavo, yo lavo.
A mi ropa
Yo lavo así.

Con el plumero
Yo saco la tierra.
Con el plumero
Yo limpio así.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: LA FAMILIA
LA OBEDENCIA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZANDO	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Nuestros padres nos aman y quieren solamente nuestro bien. * Debemos obedecer lo que ellos nos indican, porque saben lo que es bueno para nosotros. De esa manera, no corremos peligro. * Los niños deben estar siempre cerca de sus padres para que ellos los protejan de los peligros. * El niño que sabe obedecer a sus padres y a las personas mayores es muy querido por todos. * A todos les gustan los niños dóciles y obedientes.	* Introducir la clase con las actividades de la **Hora de las novedades**. * Presentar a los niños una **Caja de sorpresa**, en la que haya un pollito de verdad o una lámina del animalito. * Tratar de que los niños descubran que hay en la **Caja de sorpresa**. * Después que lo hayan descubierto, dejar que los niños vean y toquen el pollito. * Ubicar a los niños en círculo y narrar el cuento **El Pollito desobediente**, con la ayuda de láminas (Anexo 1). * Luego, preguntarles: **¿Quién era Tico?** **¿Qué le pasó?** **¿Por qué se cayó al agua?** **¿Quién de ustedes obedece a la mamá?** **¿Por qué debemos obedecer a nuestros padres?** * Aprovechar este diálogo para desarrollar el contenido de la clase.	* Participar de las actividades iniciales. * Descubrir el contenido de la **Caja de sorpresa**. * Ubicarse en círculo. * Oír la narración del cuento. * Responder las preguntas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Dramatización. **RECURSOS** * Caja de sorpresa. * Narración y ilustraciones de la narración. * Láminas con collage. * Goma de pegar y lana amarilla. * Juego recreativo. * Plegado. * Música. * Pollito de verdad o una lámina del animalito

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS DRAMATIZAN ACTITUDES DE OBEDENCIA, DICEN POR QUÉ DEBEMOS OBEDECER A NUESTROS PADRES Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 4 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Proponer, después, una actividad de collage, solicitando a los niños que peguen pedacitos de lana en el cuerpo de los pollitos (Anexo 2).	* Participar de la actividad de collage.	
	* Luego, retirar los trabajos, ponerles el nombre del niño al que pertenecen y dejarlos secar en un lugar adecuado.		
	* Después, desarrollar con los niños el juego **La Gallina** (Anexo 3).	* Participar del juego propuesto.	
	* Regresar a la ubicación en círculo y distribuir las máscaras de los personajes del cuento (Anexo 4).	* Volver a la ubicación en círculo.	
	* Cuando todos tengan sus máscaras, invitarlos a dramatizar el cuento.	* Dramatizar el cuento.	
	* Dejar que jueguen libremente, orientándolos para que haya orden y respeto con el turno del compañero.		
	* Solicitar también, que **los Pollitos** respondan: **¿Debemos obedecer a nuestros padres?** **¿Quién obedece a la mamá?** **¿Por qué debemos obedecer a nuestros padres?**	* Responder las preguntas efectuadas por el evangelizador.	
	* Oír las respuestas de los niños.		
	* Cantar la música **El Pollito** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 4
NARRACIÓN

EL POLLITO DESOBEDIENTE

Todos los días, Coquita, una gallina muy elegante, salía a pasear por el campo con sus hijitos, los pollitos amarillitos.

Coquita estaba muy contenta con sus hijitos y, antes de salir a pasear, los bañaba, les acomodaba las plumitas y conversaba con ellos diciéndoles:

– Hijitos, ahora vamos a salir a pasear, pero no quiero que nadie se aleje de mí. Estemos siempre juntos y anden con mucho cuidado, no se ensucien.

Y así, salieron todos a pasear.

Tico era un pollito muy travieso y desobediente. Siempre se distraía en el camino y se quedaba atrás.

Muy enojada, doña Coquita volvía a buscarlo y le decía:

– Ten más cuidado, Tico, te vas a lastimar con tanta desobediencia.

Y, más tarde, sucedió lo que doña Coquita temía. Tico, muy curioso, se apartó de la mamá para comer algunos bichitos que nadaban dentro de un charco de agua.

Y tanto se agachó para comer los bichitos, que acabó cayéndose en el agua.

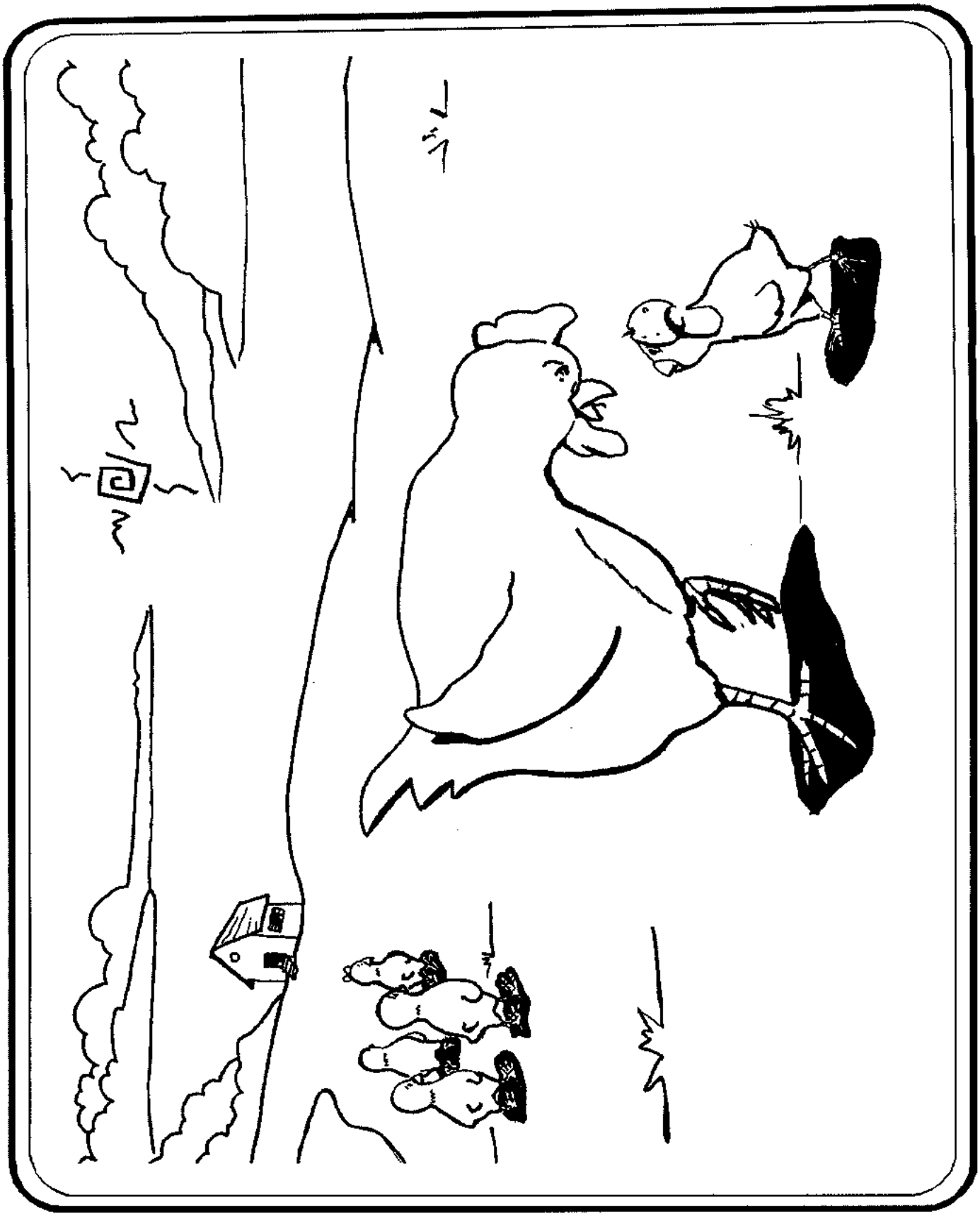
Muy asustado, Tico comenzó a piar muy fuerte para llamar a la mamá.

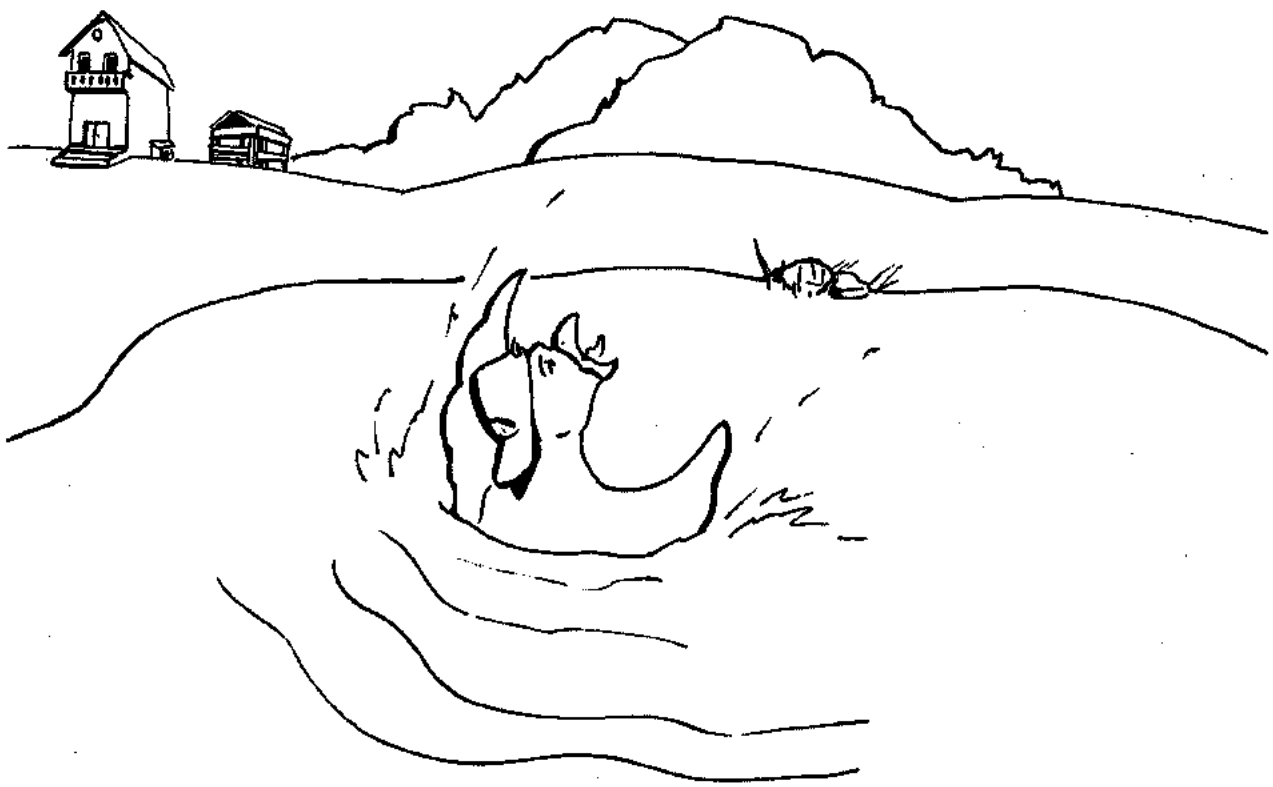
Cuando la gallina oyó el llamado de su hijito, fue corriendo para socorrerlo.

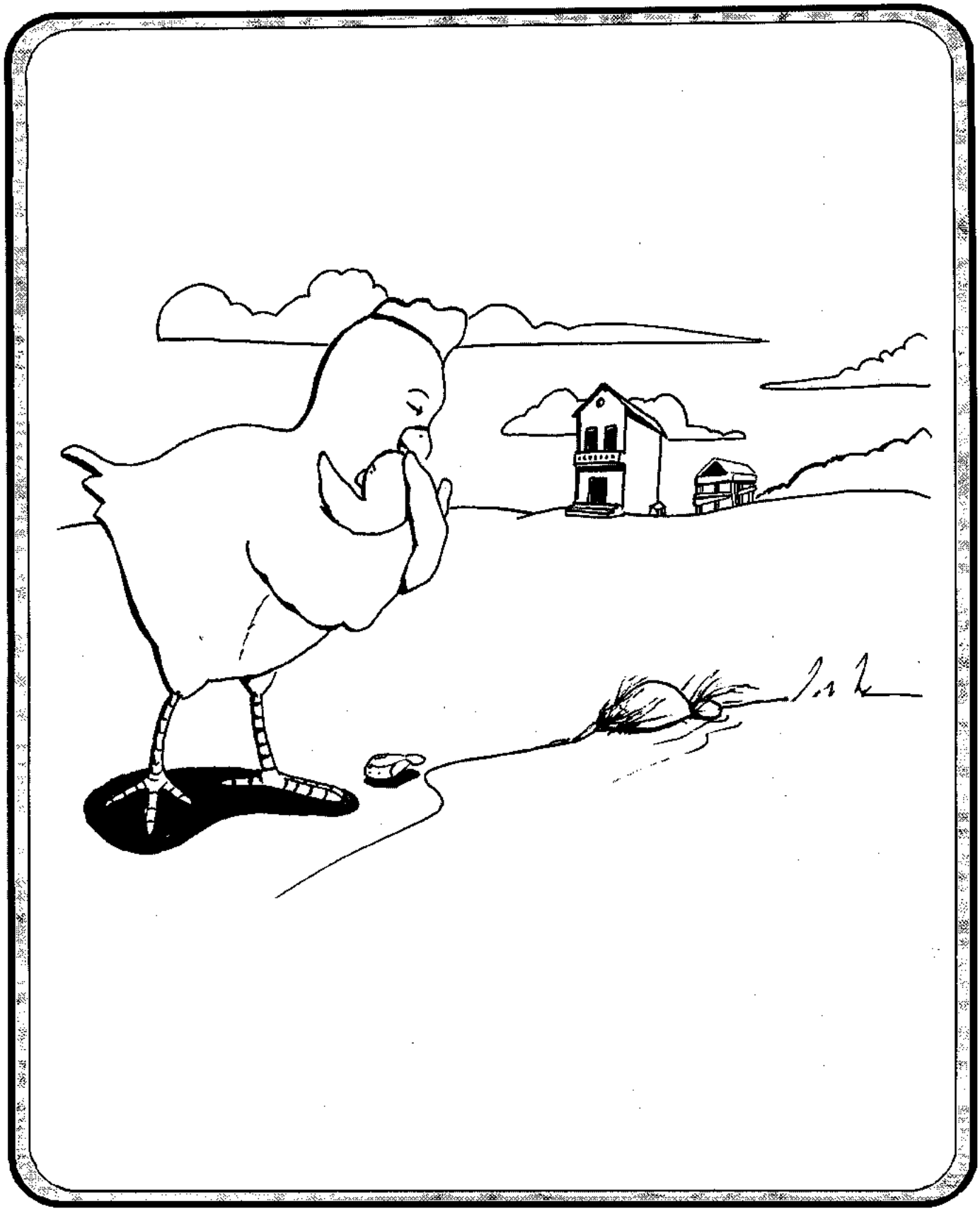
Lo ayudó a salir del charco, pero le dio una buena reprimenda:

– ¡Espero que hayas aprendido la lección! ¡Vamos, continuemos nuestro paseo caminando cerca de mí!

* * *

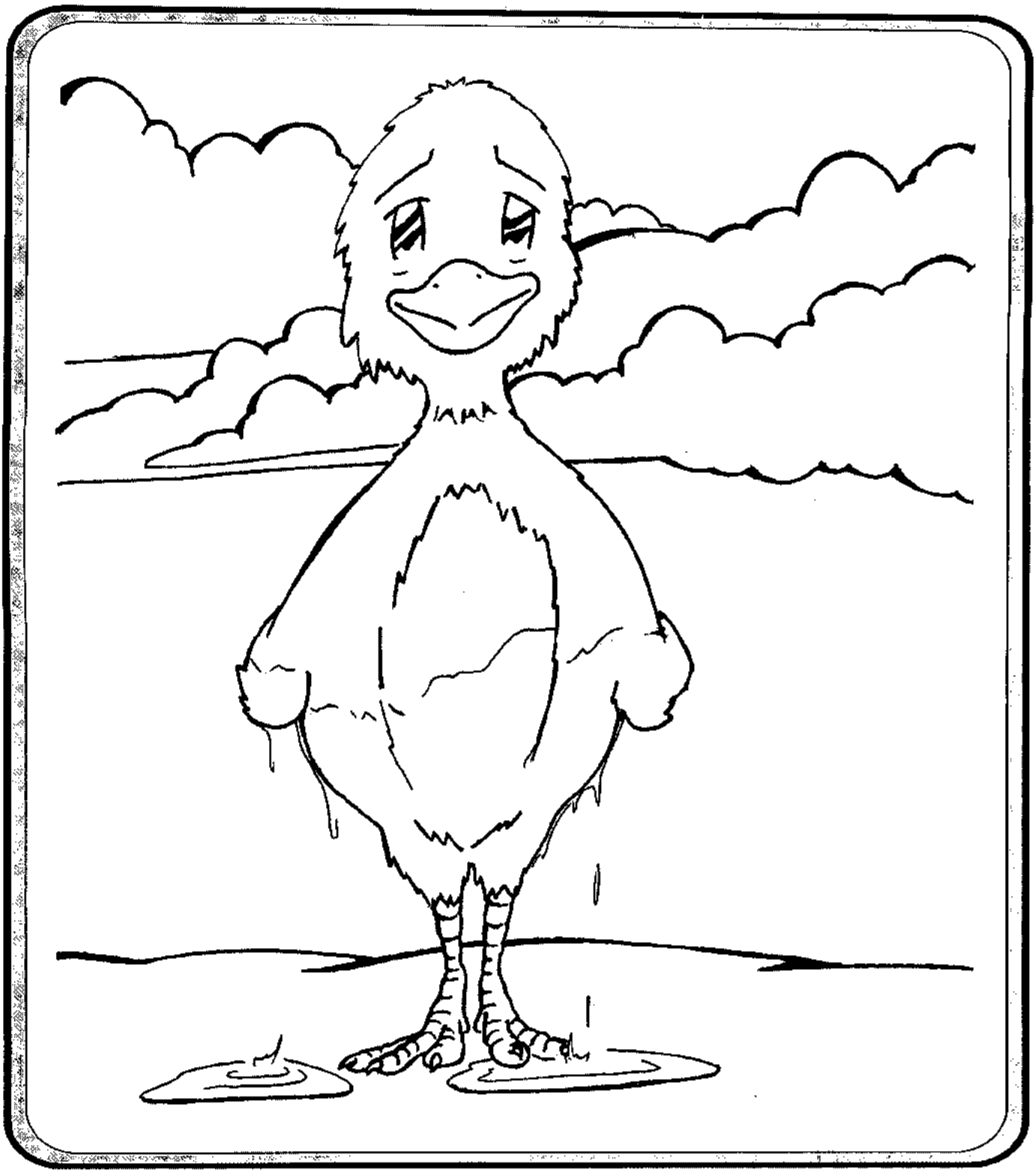






ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 4
PEGADURA



ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 4
JUEGO DIDÁCTICO

LA GALLINA

MATERIAL: Ninguno.

POSICIÓN: Los niños en círculo.

DESARROLLO:

- Los niños deberán estar de pie, con las manos en la cintura, imitando las alas de una gallina.
- Inclinar el tronco hacia adelante varias veces, sin doblar las rodillas, como si estuvieran comiendo maíz.
- Los niños dirán, con voz rimada:

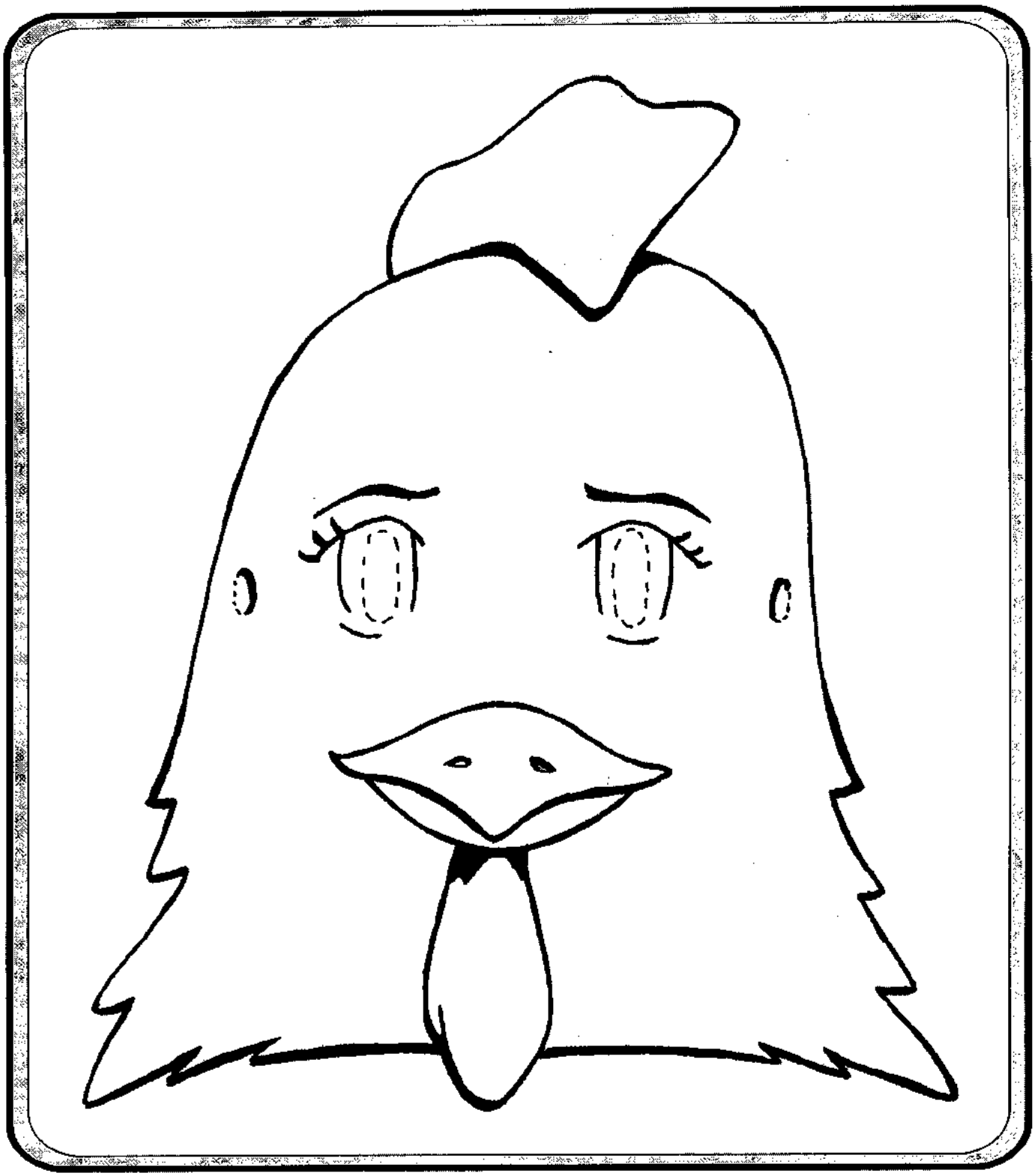
Pica, Pica.
pica, pica,
maíz va,
piedrita queda.

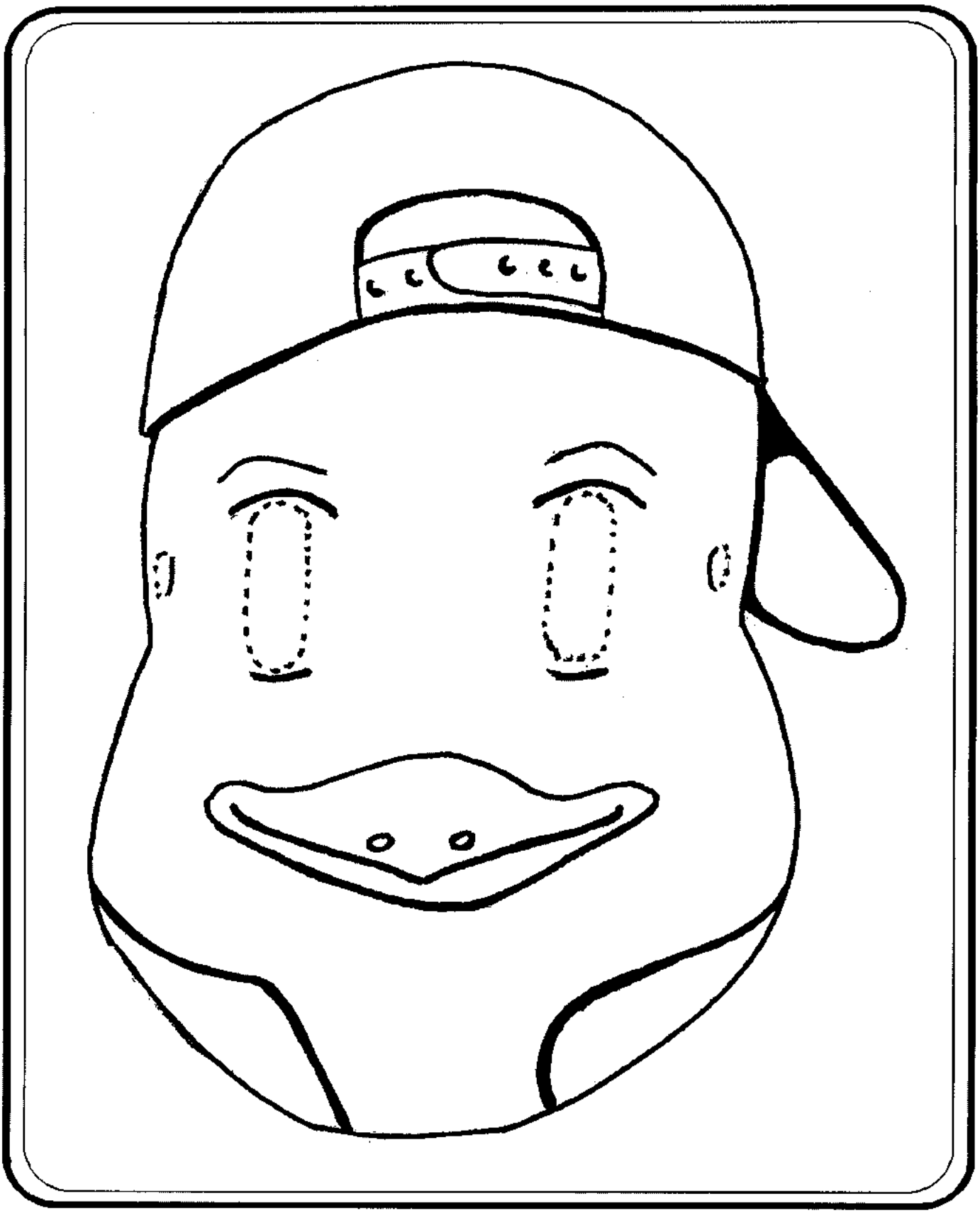
- Proseguir con el juego mientras dure el interés.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 4
MÁSCARAS

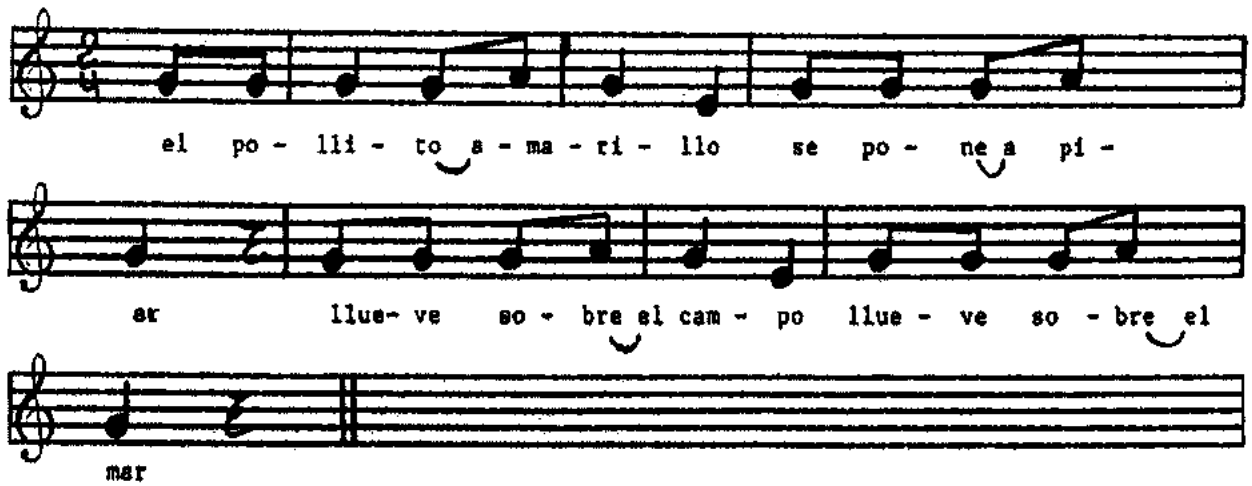




ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 4
MÚSICA

EL POLLITO



El pollito amarillo
Se pone a piar.
Llueve sobre el campo
Llueve sobre el mar.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 5
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO
LA GENTILEZA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* A todas las personas les gusta que se las trate bien. * Debemos ser siempre gentiles y delicados con todos. * Hay palabras y gestos que deben ser usados para demostrar nuestra gentileza y nuestro cariño a los demás. * Ellas son: gracias, buenos días, buenas noches, permiso, por favor, buenas tardes, disculpe, etc. * Debemos sonreírles a nuestros amigos, especialmente cuando están tristes.	* Introduir la clase, realizando las actividades de la **Hora de las novedades**. * Luego, enseñar la música **Muchas Gracias**, desarrollando algunos ejercicios de expresión corporal (Anexo 1). * Luego, ubicar a los niños en círculo y decirles: ***Hoy estamos hablando de una palabrita muy especial, ¡adivinen cuál es!*** ***Como ustedes todavía no la han descubierto les voy a ayudar dándoles algunas pistas.*** ***– Aparece en nuestra música.*** ***– La oyen cuando son gentiles con alguien.*** ***– La oyen cuando ustedes le dan algo a alguna persona.*** ***– La oyen cuando hacen sus tareas.*** ***– Y ahora ¿Quién sabe cuál es esa palabrita?*** * Continuar diciendo: **muchos ya saben que esa palabrita es muchas gracias. Es una palabra importante y todas las personas gentiles la dicen**. Luego,	* Participar de las actividades iniciales. * Cantar la música enseñada. * Sentarse en círculo. * Descubrir la palabra **muchas gracias**. * Dialogar con el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Música. * Títeres. * Juego didáctico. * Narración. * Láminas. * Rompecabezas. * Collage, tapitas de gaseosas, pegamento y tira de cartulina.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS DICEN CÓMO PODEMOS SER GENTILES, DEMUESTRAN TENER BUENAS MANERAS DURANTE EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

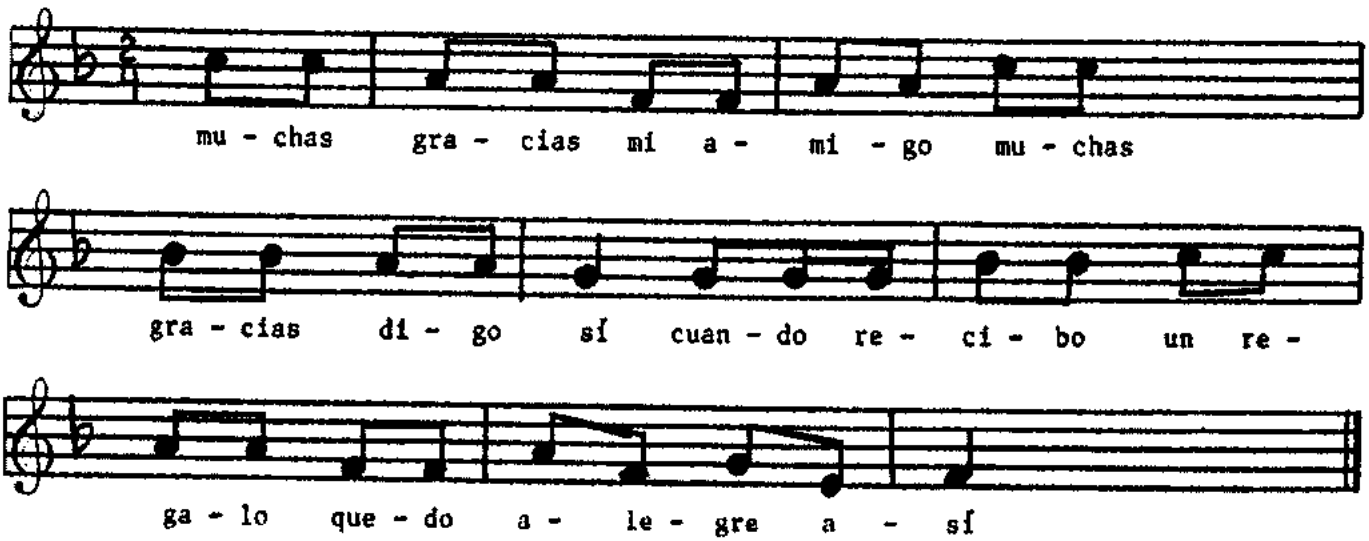
CONT. (1) DEL PLAN DE CLASE Nº 5 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	desarrollar el contenido de la clase.		
	* Después del diálogo, proponer un juego de identificación en el que los niños deberán levantar el muñequito sonriente si la frase dicha es gentil. Si no les parece gentil, levantarán el muñequito triste.	* Participar de la actividad de identificación.	
	* Distribuir los muñequitos sonrientes o tristes (Anexo 3) a los niños y desarrollar la actividad de acuerdo con las indicaciones del anexo 2.	* Recibir los muñequitos de varilla.	
	* Luego, proponerles a los niños el juego de las buenas maneras (Anexo 4).	* Participar del juego didáctico.	
	* Ubicar nuevamente a los niños en círculo y decirles que se les va a narrar el cuento **Los Zapatitos del ciempiés** (Anexo 5).	* Oír la narración del cuento.	
	* Mostrarles una lámina con la figura del ciempiés y comentar sobre la gran cantidad de patitas que tiene antes de comenzar a narrar el cuento.	* Observar el ciempiés de la lámina.	
	* Al finalizar el mismo, preguntarles: **¿Qué fue a comprar Agustín?** **¿Doña Joaquina fue delicada y gentil con las personas?** **¿Cuáles son las palabritas que utilizamos cuando somos gentiles?** **¿Qué decimos al entrar a clase?** **¿Qué decimos al irnos a dormir?** **¿Es gentil decir: *muchas gracias*?**	* Responder las preguntas que se le formulen.	
	* Oír las respuestas de los niños y acabar con el tema de la clase.		
	* Si hay tiempo, distribuir el rompecabezas del ciempiés para que los alumnos lo	* Armar el rompecabezas o realizar la actividad alternativa.	

CONT. (2) DEL PLAN DE CLASE Nº 5 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	armen (Anexo 7 y 8). * Despedirse de todos diciendo: ***Hasta luego, vuelvan el próximo domingo con una demostración de gentileza.***	* Despedirce del evangelizador.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5
MÚSICA

MUCHAS GRACIAS



Muchas gracias, mi amigo,
Muchas gracias digo, sí.
Cuando recibo un regalo (*)
Quedo alegre así.

FORMACIÓN —— Libre.

DESARROLLO —— Los niños se comunicarán libremente a través de la expresión corporal y facial.

(*) Substituir la palabra **regalo** por **sonrisa**, **abrazo**, etc.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 5
JUEGO DIDÁCTICO

JUEGO CON MUÑECOS

MATERIAL: Pegar las láminas del anexo 3, en una cartulina, recortarlas y pegar en la parte detrás las varillas o palillos de helados.

DESARROLLO:

- Cada niño recibirá dos muñecos: uno triste y uno alegre. El evangelizador explicará que va a decir varias frases. Si ellos consideran que la frase pronunciada es gentil (linda), deben levantar el muñeco alegre. En caso contrario, deberán levantar el muñeco triste.

- Decirles:

Oigan con atención:

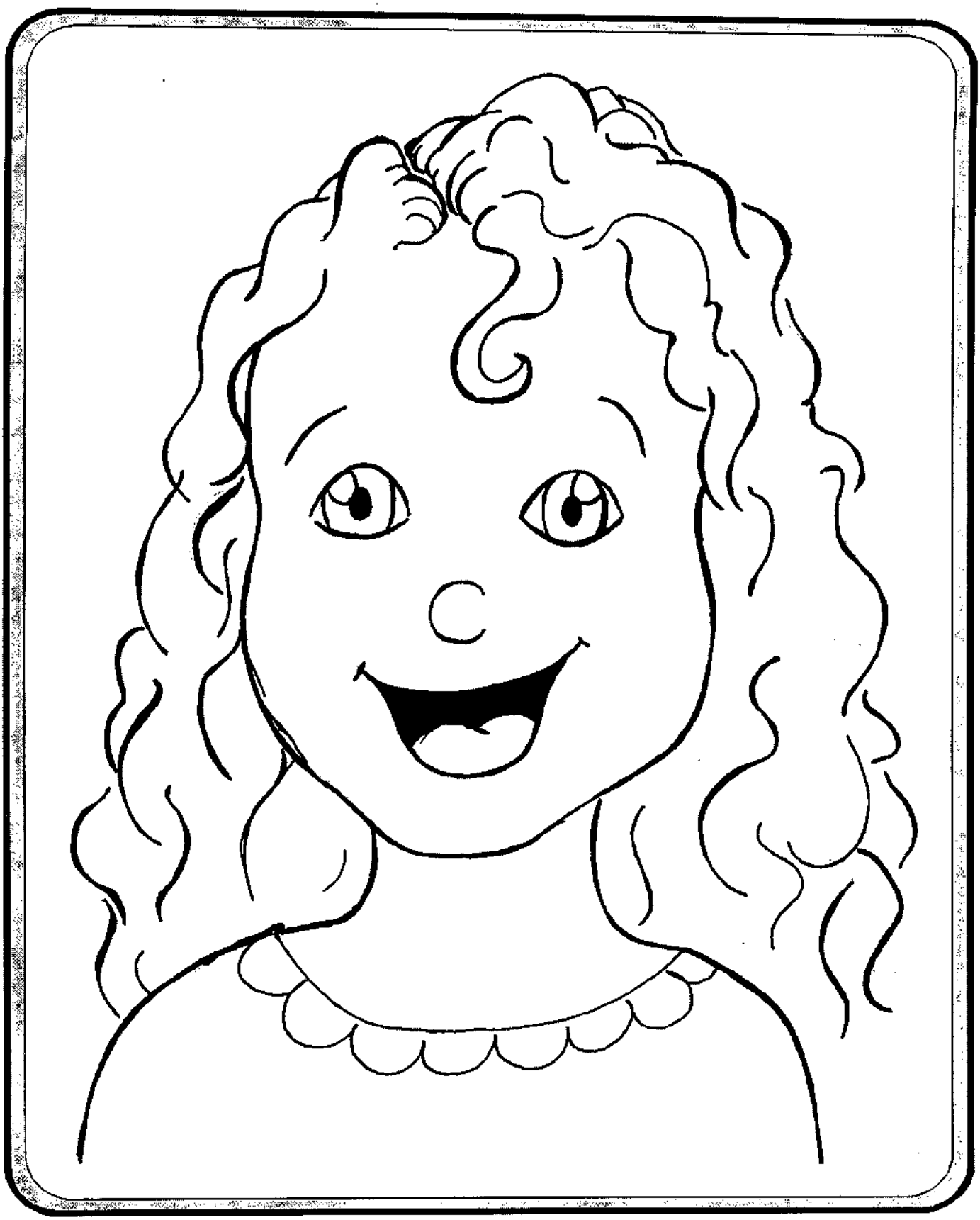
¡Muchas gracias por los bizcochitos!
¡Abre la puerta de una vez!
¡Por favor! ¿Puedo salir?
Permiso, ¿puedo pasar?
¡Deja de hacer eso!
¿Puedes hacerme el favor de ayudarme?
¡Buenos días, mamá!

- Para variar el juego, pedirles a los alumnos que, de a uno, digan una frase.
- Proseguir con el juego, hasta que ya no haya más interés.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5



ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5
JUEGO DIDÁCTICO

EL JUEGO DE LAS BUENAS MANERAS

MATERIAL: Ninguno.

POSICIÓN: Los niños formarán una rueda tomados de las manos.

DESARROLLO: • A una señal, los niños comienzan a dar vueltas cantando la siguiente cuarteta:

> Amiguitos, aquí cerca
> Hoy les voy a saludar
> y buenos días, buenas noches,
> Hasta luego les voy a dar.

Al terminar el canto, el evangelizador llama a un niño por su nombre y va al centro de la rueda con él. Allí se saludan diciendo:

¡Buenos días, Fulano!...
–¡Buenos días, Tía María! – responde el alumno – y volviendo al lugar que le corresponde, la rueda se despide diciendo: *¡Hasta luego!*

• La rueda vuelve a comenzar el canto, repitiéndose el juego con los demás alumnos, que pueden ser llamados por el evangelizador o por algún alumno que participó del juego anteriormente.

• El juego prosigue mientras dure el interés.
• Variar las actividades golpeando las manos, golpeando los pies, levantando los brazos, etc.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5
NARRACIÓN

LOS ZAPATITOS DEL CIEMPIÉS

Agustina era un ciempiés muy bonita.

Un día ella se despertó muy tempranito, hizo su cama, se lavó los dientes y fue a comer su desayuno.

En la sala encontró a su mamá y muy contenta le dijo:

– ¡Buenos días, mamá! Hoy estoy muy feliz porque vamos a salir para comprar mis zapatitos.

– ¡Qué bien! – le dijo la mamá – ¡Me agrada mucho verte contento! ¿Vamos a desayunar?

Y después de desayunar, mamá Ciempiés y Agustina, salieron de compras.

Cuando llegaron a la zapatería, doña Joaquina, la vendedora, vino rápidamente para atenderlos.

– ¡Buenos días, doña Ciempiés! ¡Que lindo está Agustincita! ¡Hacía mucho que no la veía!. ¿Viene a comprar zapatos para Agustina? Elijan los que les gusten, por favor.

Agustina y su mamá fueron a ver los zapatos que estaban en la vitrina y a Agustina le gustó unos de color blanco. Pero como ella es un ciempiés, necesitaba muchos pares.

Doña Joaquina, muy gentil, fue a buscar los zapatos para que Agustina se los probara. Subió y bajó varias veces las escaleras para traerle todos los zapatos. Y ¡Ufa!, la pobre doña Joaquina estaba cansada.

Después de probarse los zapatos, Agustina se dio cuenta de que le quedaban pequeños y no podría caminar con ellos.

Sollozando, Agustina dijo:

– Doña Joaquina, estos zapatos me quedan muy apretados.

– No tiene importancia, voy a buscarle otros de un número mayor.– Dijo doña Joaquina.

La vendedora, se apuró entonces para traerle más zapatos a Agustina y nuevamente tuvo que subir y bajar varias veces las escaleras.

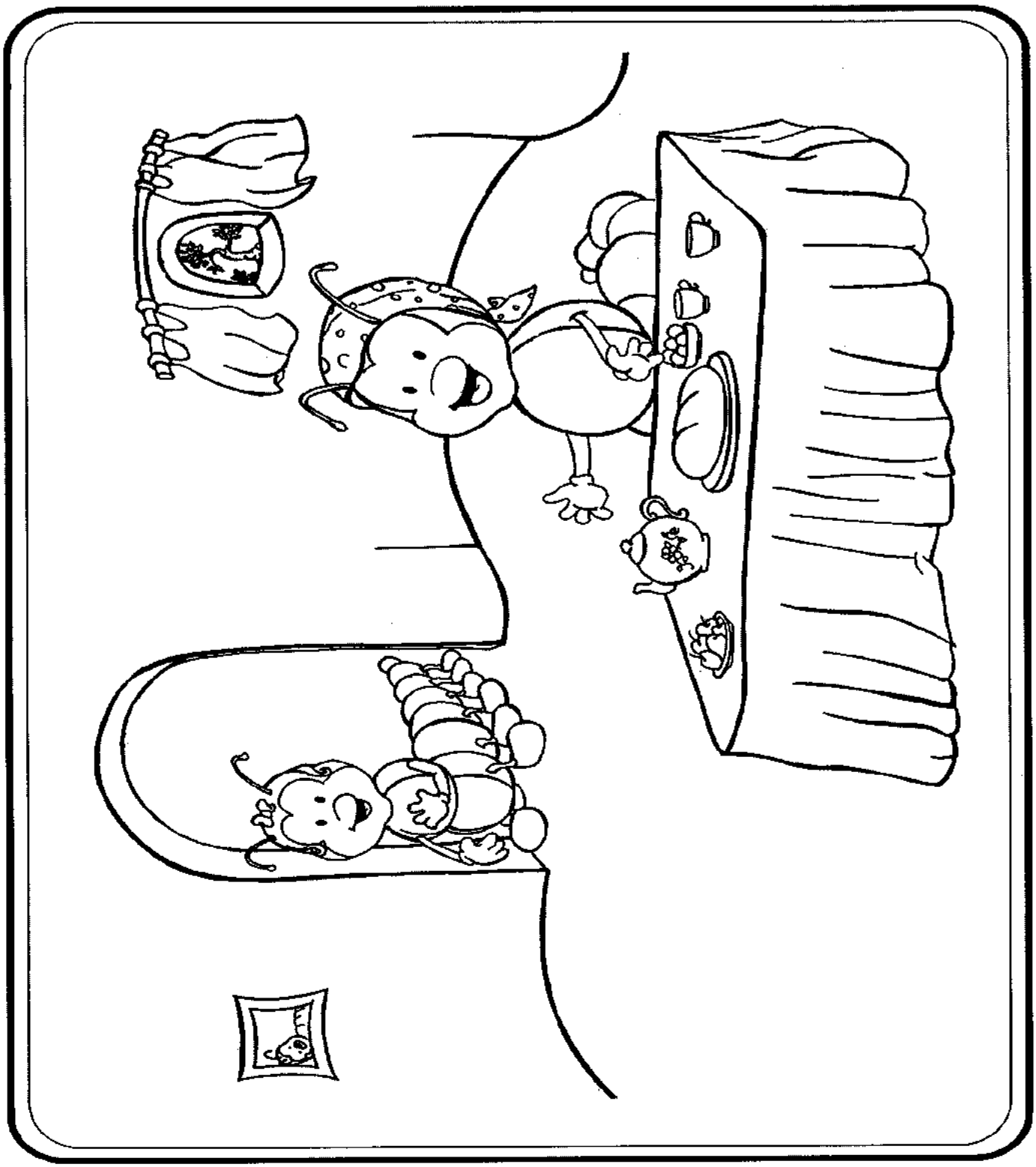
¡Ah! ¡Ahora sí que los zapatos le quedan bien! Agustina estaba muy contenta, tan contenta, que le dio un gran abrazo a doña Joaquina.

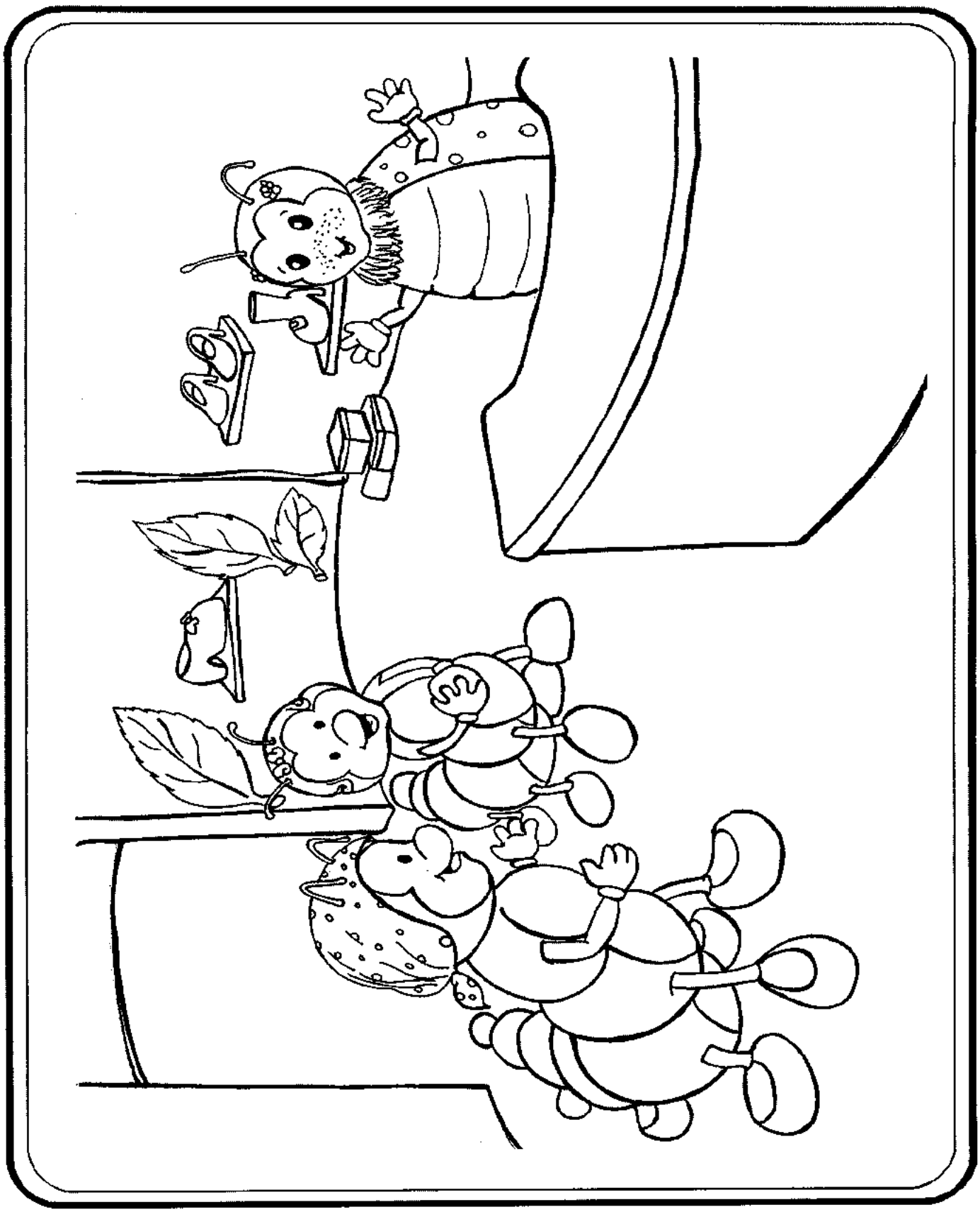
Mamá Ciempiés pagó la compra y las dos salieron muy felices de la zapatería, agradeciendo mucho a la vendedora por haber sido tan gentil.

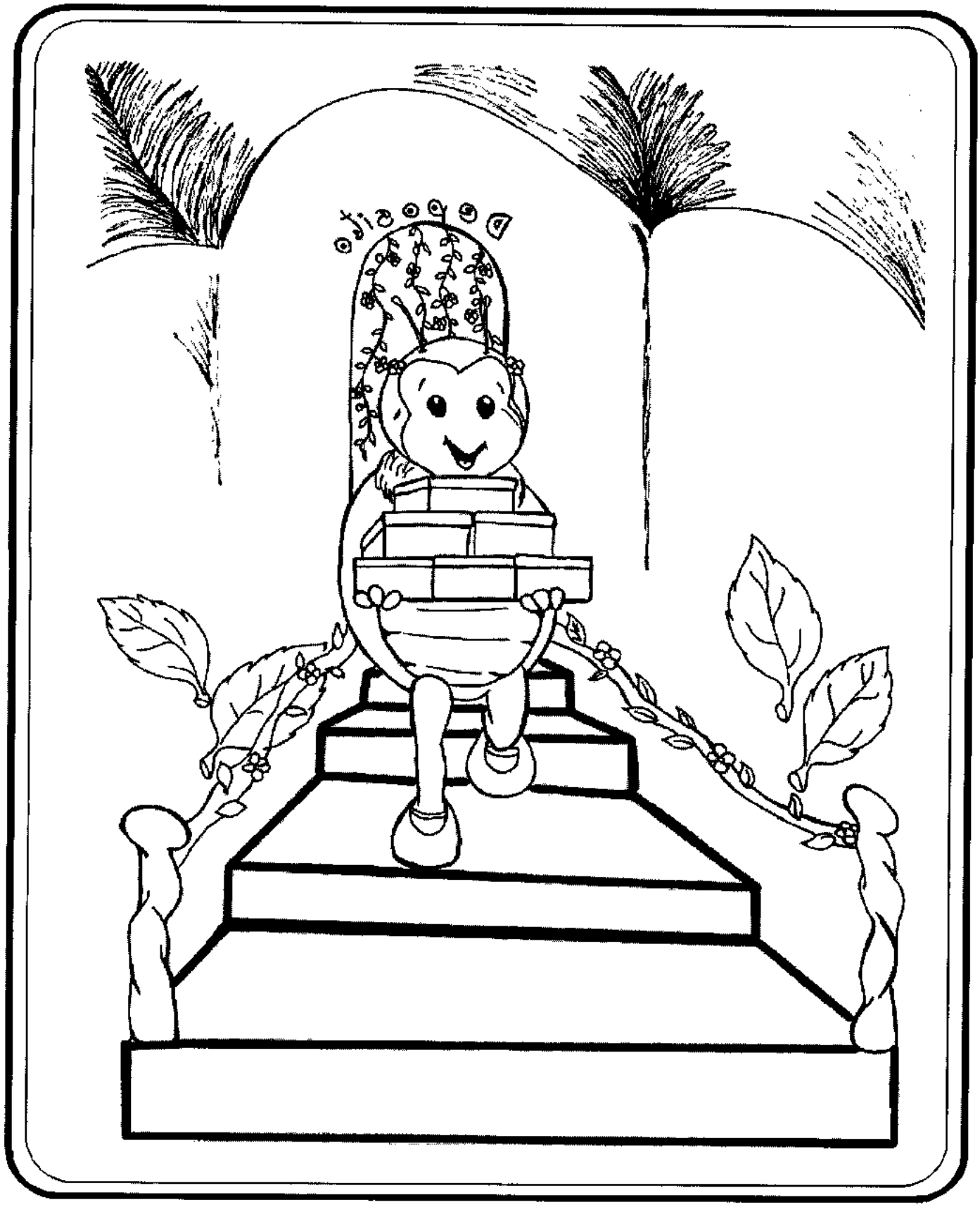
* * *

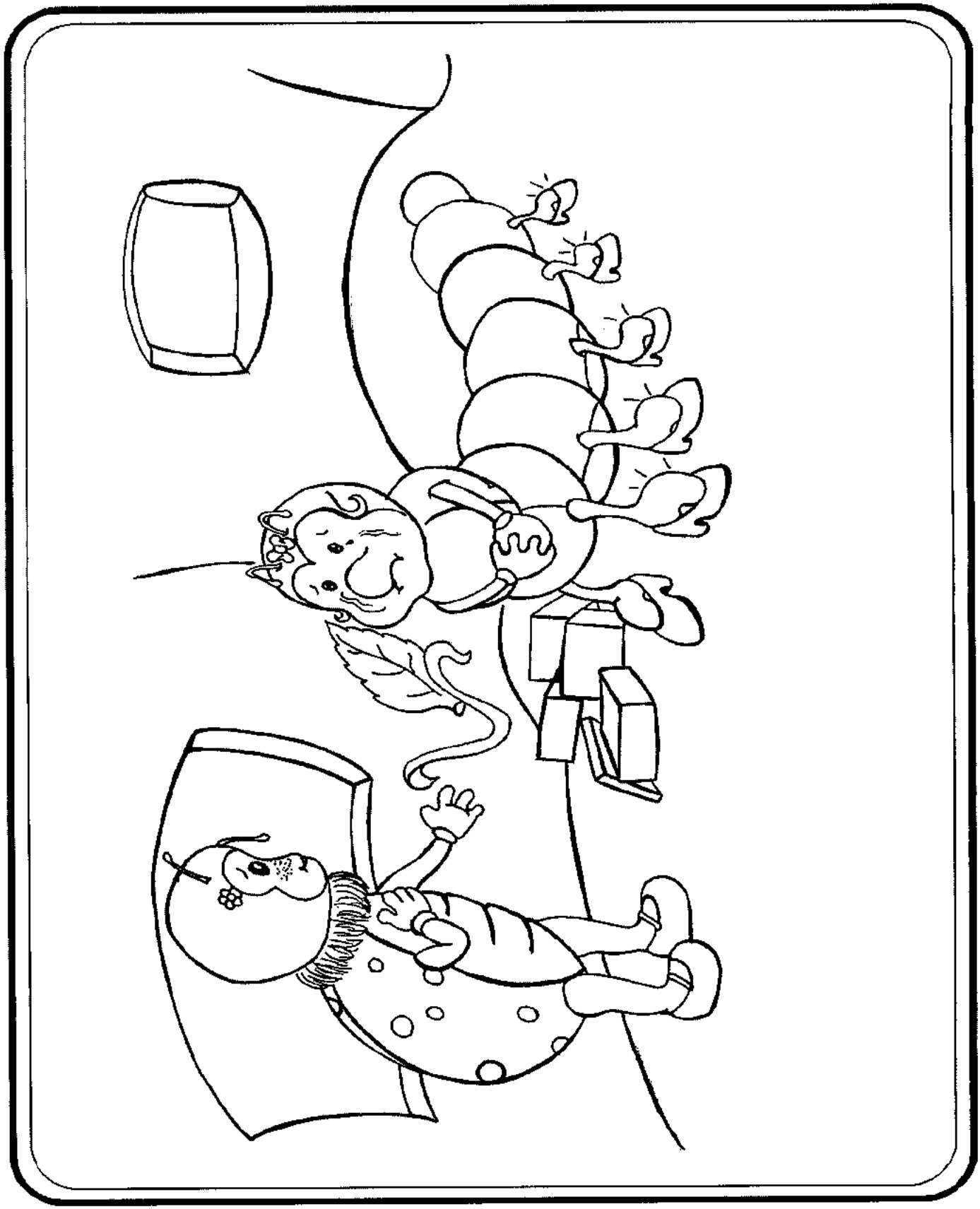
ANEXO 6

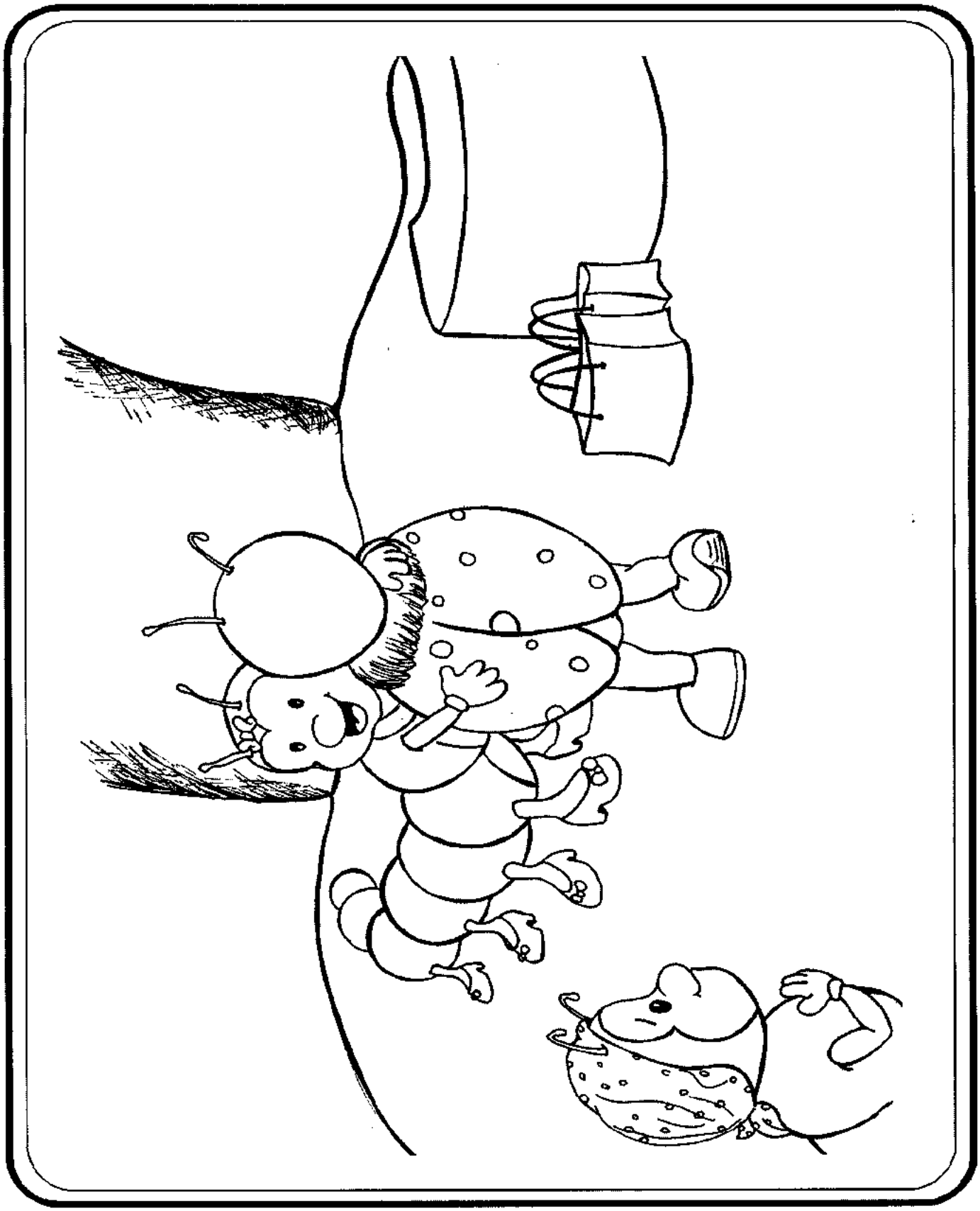
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA– VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5





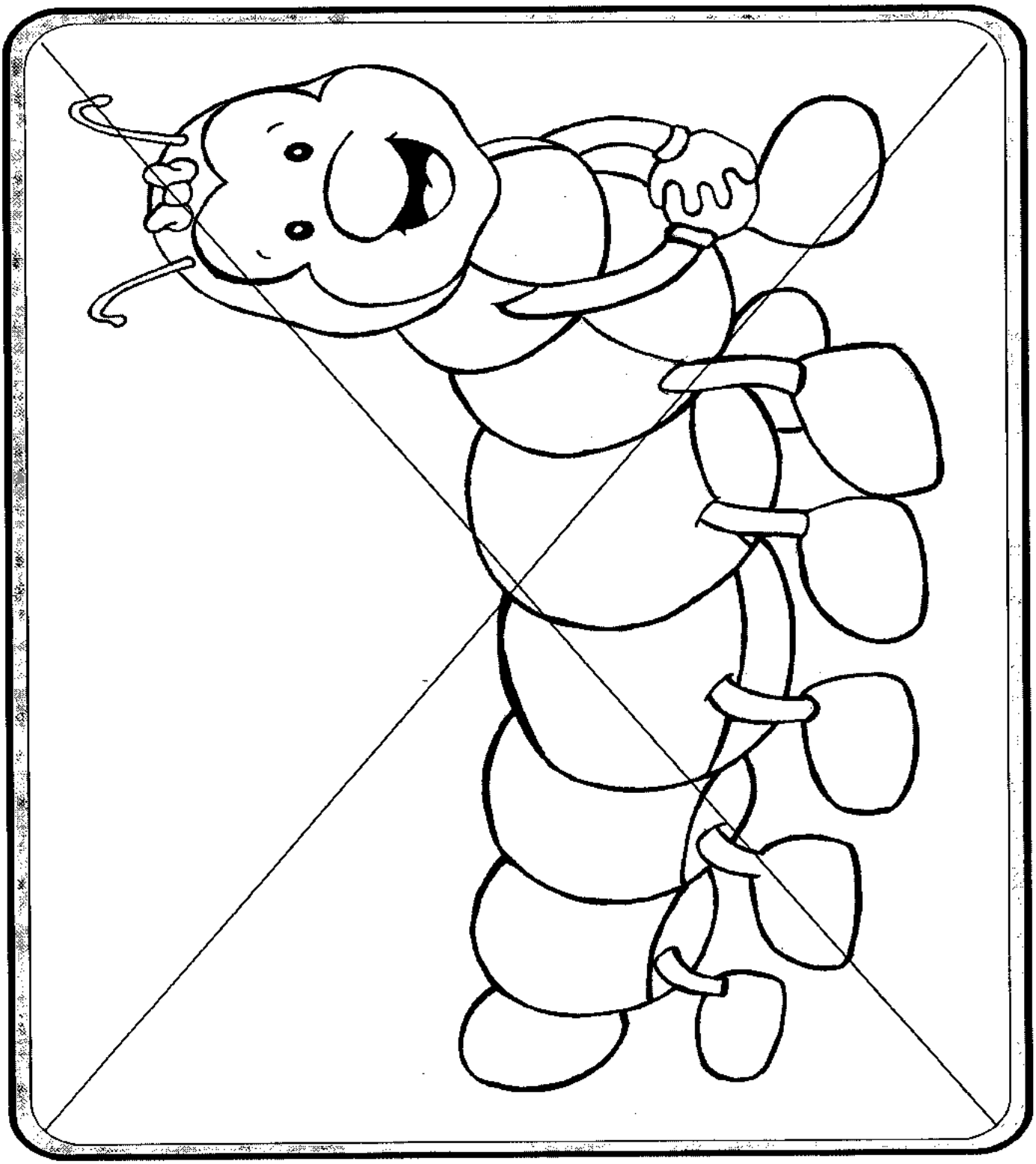






ANEXO 7

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 5
ROMPECABEZA



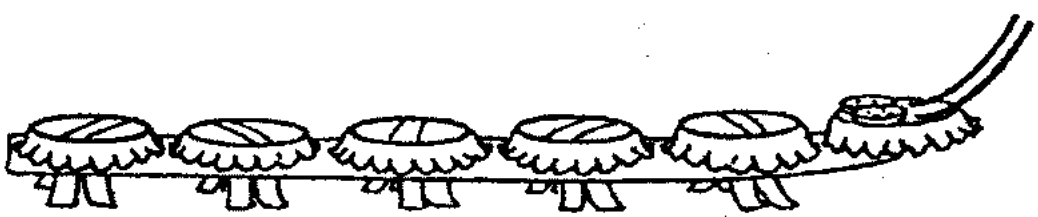
ANEXO 8

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 5
ACTIVIDAD ALTERNATIVA

COLLAGE

MATERIAL:
- Tapitas de gaseosas
- Una tira de cartulina
- Hilos para hacer las patitas y las antenas.
- Botones para los ojos.

DESARROLLO:
- Distribuir a los niños los materiales.
- Orientar a los niños para que armen un ciempiés con el material distribuido, según el dibujo que sigue a continuación.



- Pegados en una tira de cartulina tendremos un ciempies.
- Completar, pegando hilos que representen las patitas y las antenas. A los ojos se los puede hacer con botones rojos o con circulitos de papel.

FERREIRA; Idalina Ladeira & CALDAS, Sarah P. Souza. *Atividades na Pré-Escola.* 9ª ed. São Paulo: SARAIVA. 1985. p. 120

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 6
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO
LA AMISTAD.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZANDO	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Las personas que viven cerca de nosotros en la escuela, en la calle, en nuestra casa, son nuestros amigos. * Para tener amigos es necesario que seamos buenos con ellos, que los tratemos con cariño, que les hagamos pequeños favores, etc. * Nuestros amigos merecen que los atendamos y que los tratemos con palabras gentiles y con bondad. * No debemos pelearnos con nuestros amigos para que no queden tristes.	* Iniciar la clase con las actividades de la **Hora de las novedades**. * Presentar al grupo dos títeres de niños y representar una escena de pelea y discusión entre ellos. Esta dramatización debe ser rápida para no reforzar una actitud negativa. * Luego, dramatizar con los mismos títeres una escena en la que ambos se disculpan, se abrazan y manifiestan estar arrepentidos de la discusión. * Escoger dos alumnos para repetir la dramatización, dejando que los niños efectuen el diálogo de acuerdo con su creatividad. * No demorarse mucho con esta actividad, porque es solamente un medio de motivación. * Después que los niños hayan observado las actitudes de los títeres durante la dramatización preguntarles: **¿Qué han hecho esos niños?** **¿Son amigos?**	* Participar de las actividades iniciales. * Dialogar con el evangelizador. * Realizar la actividad propuesta. * Responder las preguntas.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Dramatización. **RECURSOS** * Dibujos para el **Dibujo animado**. * Narración ilustrada con lámina. * Juego didáctico. * Caja de arena, florecitas de colores, palito de helado y piedritas. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS DICEN QUIENES SON SUS AMIGOS, DEMOSTRANDO TENER HÁBITO DE CORTESIA CON ELLOS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 6 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	¿Un amigo se comporta así? **¿Cómo debemos tratar a nuestros amigos?**		
	* Luego, decirles a los niños que se va a narrar el cuento de una florecita que no sabía tener amigos.	* Oír la narración del cuento.	
	* Narrar el cuento: **Rosita, la margarita**, con la ayuda de láminas (Anexo 1 y 2).		
	* Dialogar con los niños sobre el cuento, preguntándoles: **¿Dónde vivía Rosita, la margarita?** **¿Cómo se portaba?** **¿Tenía amigos?** **¿Qué hizo el jardinero?** **¿Rosita, la margarita cambió su modo de ser?** **¿Se hizo amiga de todos?**	* Participar del diálogo con el evangelizador. * Responder las nuevas preguntas efectuadas.	
	* Continuar con el diálogo diciendo: **¿Quién tiene amigos?** **¿Cuál es el nombre de tu amigo?** **¿Ustedes quieren a sus amigos?** **¿Debemos tratarles bien a nuestros amigos?**		
	* Luego, proponer la realización del juego didáctico **Mi amigo** (Anexo 3).	* Participar del juego didáctico.	
	* Después del juego, invitar a los niños a que armen **El Jardín de las margatiras** en la caja de arena, siguiendo las instrucciones del anexo 4.	* Realizar la tarea de armar el jardín en la caja de arena.	
	* Enseñar la música **La Lluviecita** (Anexo 5)	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 6
NARRACIÓN

ROSITA, LA MARGARITA

El jardinero, Raymundo cuidaba su jardín con mucho amor.

La flor más bonita de ese jardín era la margarita, Rosita.

Pero, la margarita, Rosita, no era buena. Peleaba con las otras flores.

Raymundo quería que las flores de su jardín fueran todas amigas y tuvo una idea: Plantó la semilla de otra margarita.

La nueva florcita nació y era más alegre y simpática que Rosita. No peleaba con las otras flores.

Y, ¿qué fue lo que sucedió?

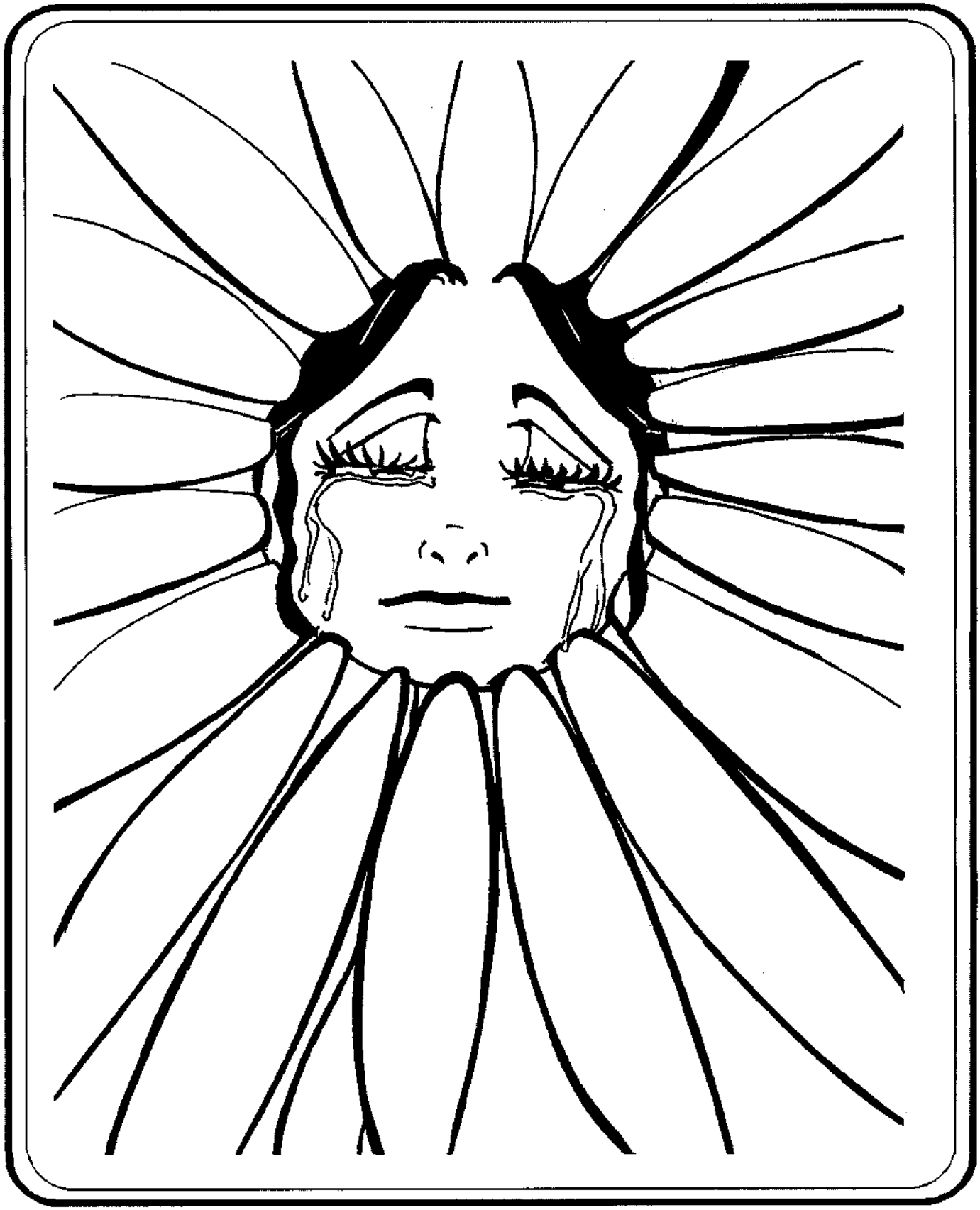
Que Rosita quedó olvidada en un rincón del jardín, muy triste.

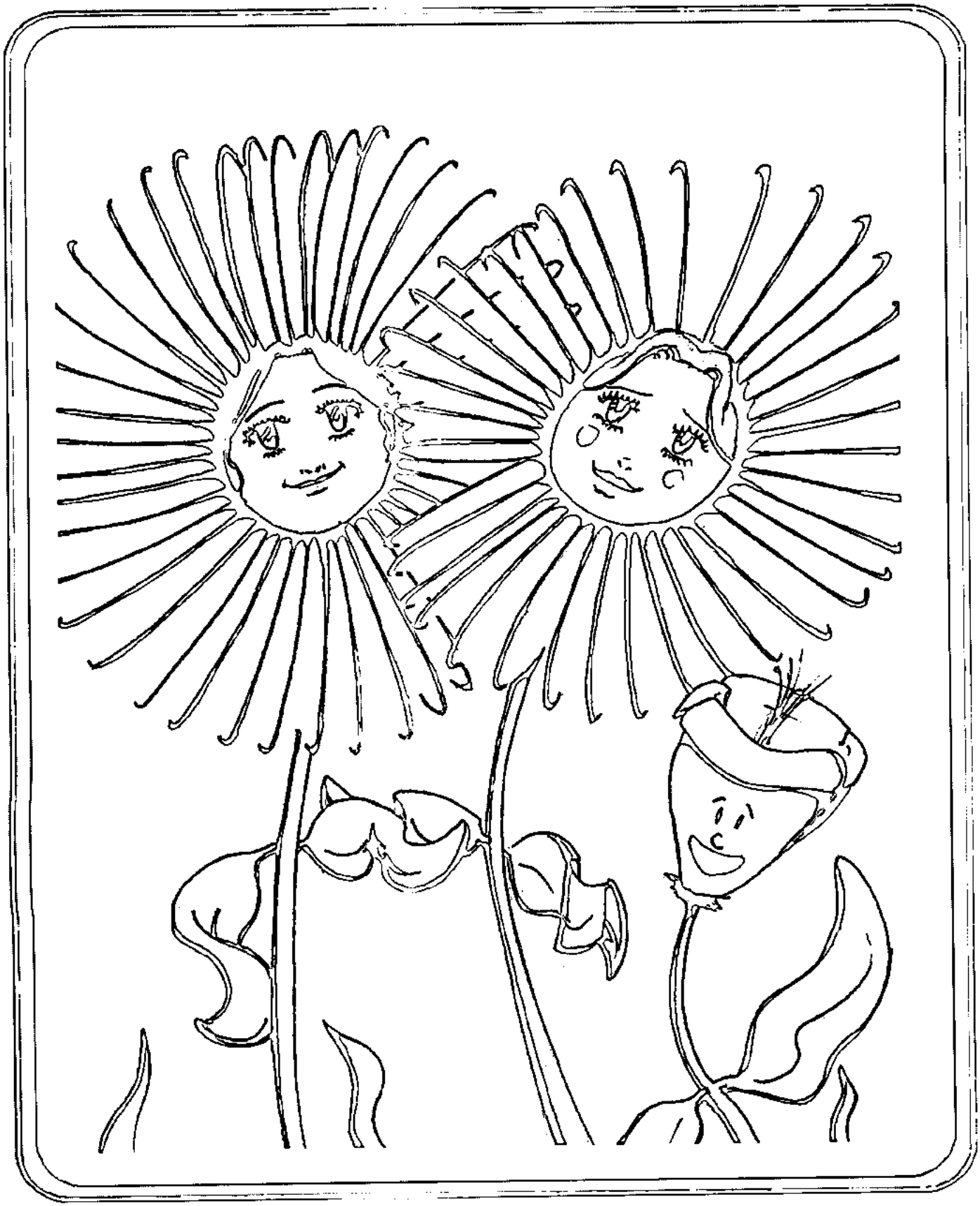
Por eso, con el tiempo, decidió ser buena, sonreír siempre y ser amiga de todos.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 6





ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 6
JUEGO DIDÁCTICO

MI AMIGO

MATERIAL: Ninguno.

POSICIÓN: Los niños estarán libremente en la sala.

DESARROLLO:

- Andar libremente por la sala o el lugar escogido, repitiendo en coro y hablando con ritmo, el siguiente diálogo:

– ¿Cómo estás?
– Yo, muy bien.
–¿Quién está aquí?
– ¿Es también mi amigo?

- Al finalizar esto, todos deben escoger un niño, abrazarlo y decirle su nombre.

- Continuar con el juego mientras dure el interés.

OBJETIVOS: Facilitar la relación entre los niños, desarrollar el sentimiento de amistad y reforzar los hábitos de cortesía.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 6

ARMADO DEL JARDÍN DE LAS MARGARITAS

MATERIAL:

- Dos o más cajas de arena, según el número de niños que tenga la clase.
- Margaritas recortadas en papeles de colores o moldecitos de dulces.
- Palillos de helados.
- Pegamento.
- Piedritas.

DESARROLLO:

- Reunir a los niños en dos o más grupos y distribuirles las flores, los palillos de helados y el pegamento a cada grupo, solicitándoles que peguen el ***cabito*** de las margaritas.

- Luego, darles una caja de arena a cada grupo y orientar a los niños para que ***planten*** las flores, de modo que formen canteros.

Adornar el jardín, de las margaritas, con las piedritas.

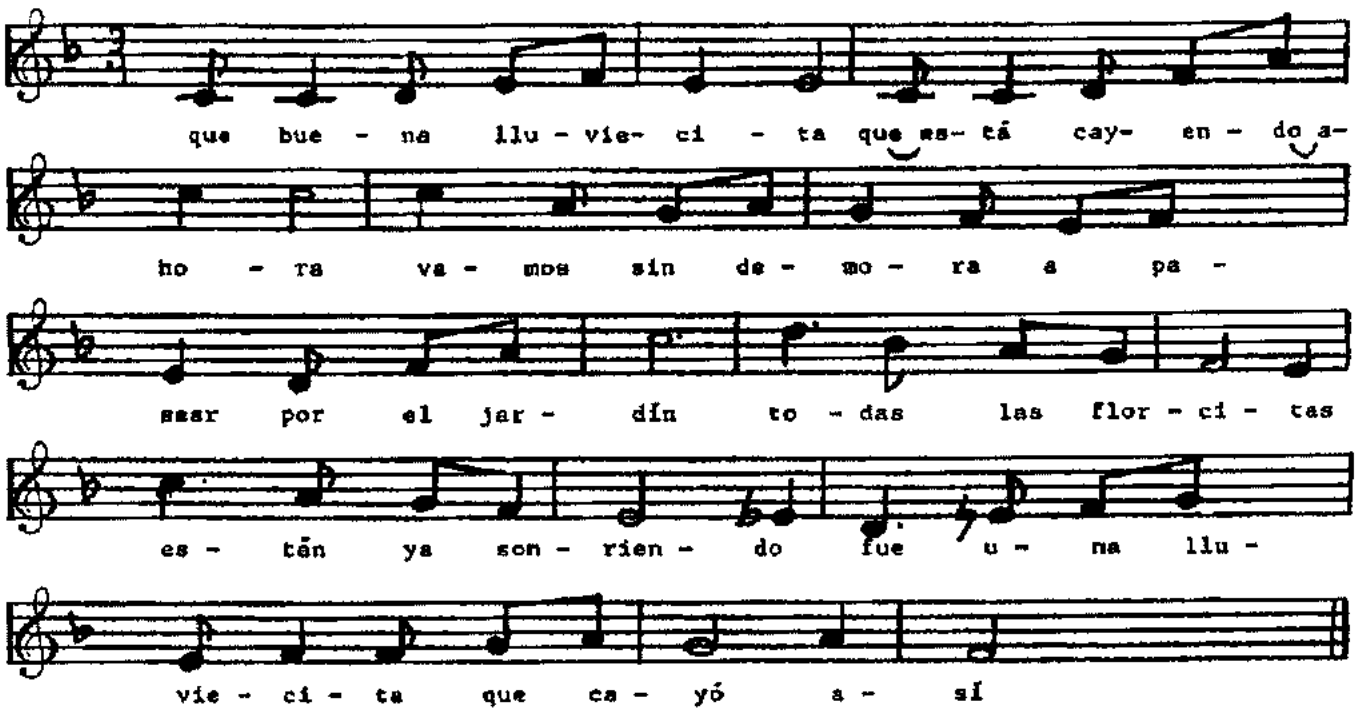
* * *

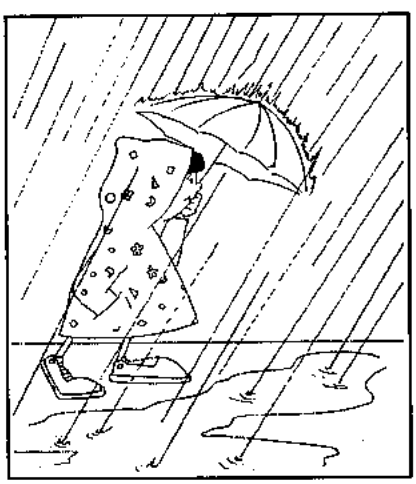
ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 5
MÚSICA

LA LLUVIECITA

LETRA Y MÚSICA: OLGA MARIA ELLEGRINI.





¡Qué buena lluviecita está cayendo ahora!
Vamos sin demora a pasear por el jardín.
¡Todas las florcitas están ya sonriendo!
Fue una lluviecita que cayó así.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 7
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO LA ALEGRÍA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Las personas alegres son más queridas y logran tener amigos más facilmente. * Ser alegre es demostrar el gusto por las cosas, por el lugar donde se vive, por la familia y por los amigos. * En todas partes debemos demostrar nuestra alegría: en la escuela, en casa, en los juegos, con nuestros amigos, en el momento de ayuda, etc. * Las personas alegres sonríen con facilidad, tienen buen humor y sienten satisfacción por todo lo que hacen.	* Iniciar la clase con los niños en círculo para la **Hora de las novedades**. * Luego, mostrarles un muñeco articulado que sea un payasito (Anexo 1) y decirles: **¡Atención, chicos! ¡Esta es la hora de la alegría, porqué llegó el circo!** **¿Me conocen?** **¡Yo soy un payasito que se llama Quintin!** **Soy un payaso muy alegre y vivo en el circo.** **¿Quién está contento en está clase? ¡Muy bien!** **¿Qué hacen cuando están contentos?** **¿Les gustan las personas alegres?** **¿Entonces, a ustedes les gustó el payaso?** **Para estar todos bien contentos ¡vamos a jugar al circo!** * Pedirles a los niños qué ayuden al payasito Quintín a ornamentar la clase y distribuir entre ellos algunas figuras circenses como: domadores, animales, payasos, banderitas de colores, etc (Anexo 2).	* Participar de las actividades iniciales. * Observar el muñeco articulado presentado. * Responder las preguntas que se les formulan a través del payaso. * Ayudar a ornamentar la clase.	**TÉCNICAS** * Conversación informal. * Exposición dialogada. **RECURSOS** * Muñeco articulado. * Lámina representando un circo. * Máscara. * Juego recreativo. * Láminas de personas contentas y tristes. * Plegado de animales.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS IDENTIFICAN LAS ACTITUDES DE ALEGRÍA Y SE COMPORTAN ALGREMENTE DURANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

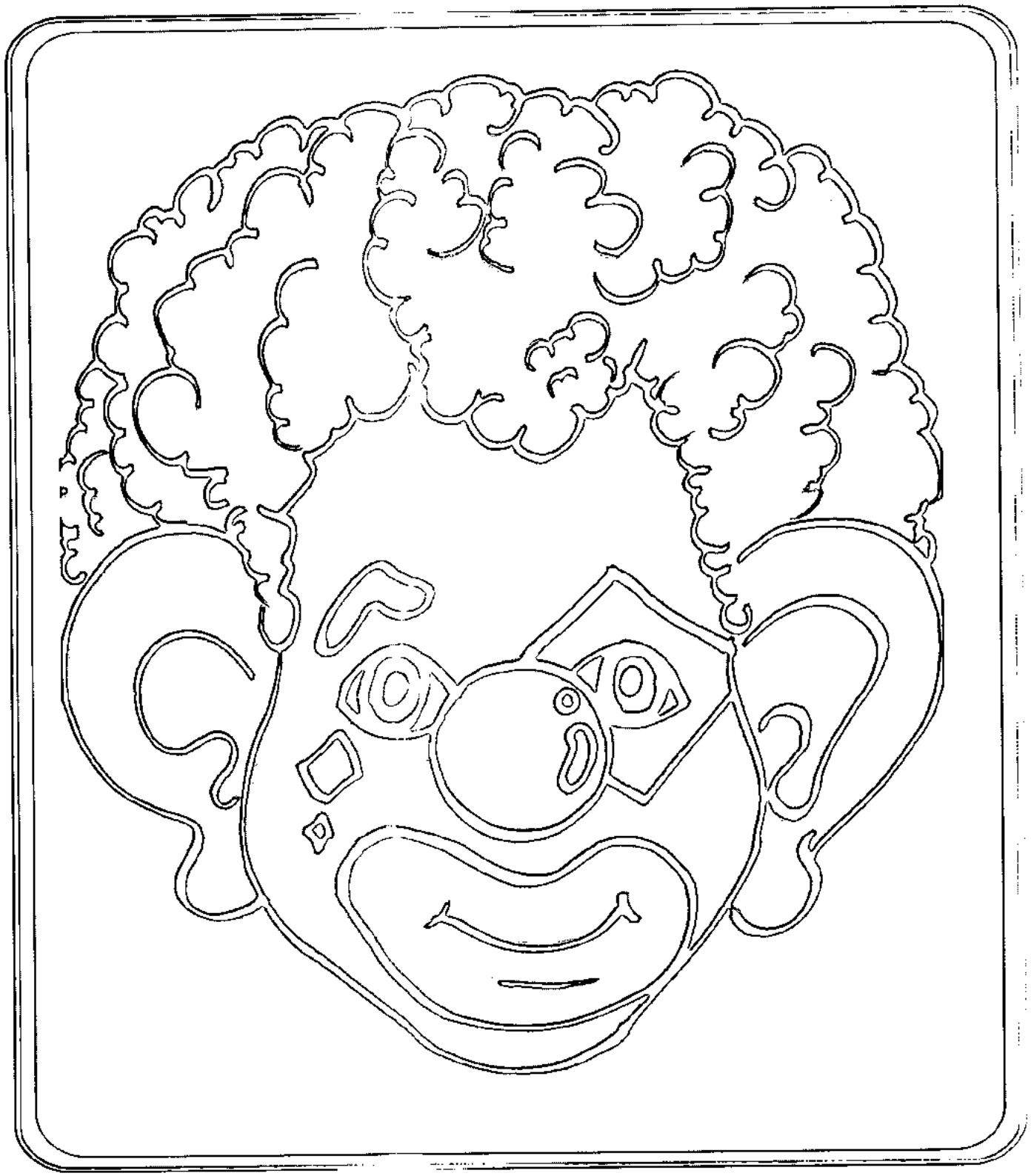
CONT. (1) DEL PLAN DE CLASE Nº 7 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA — MATERNAL

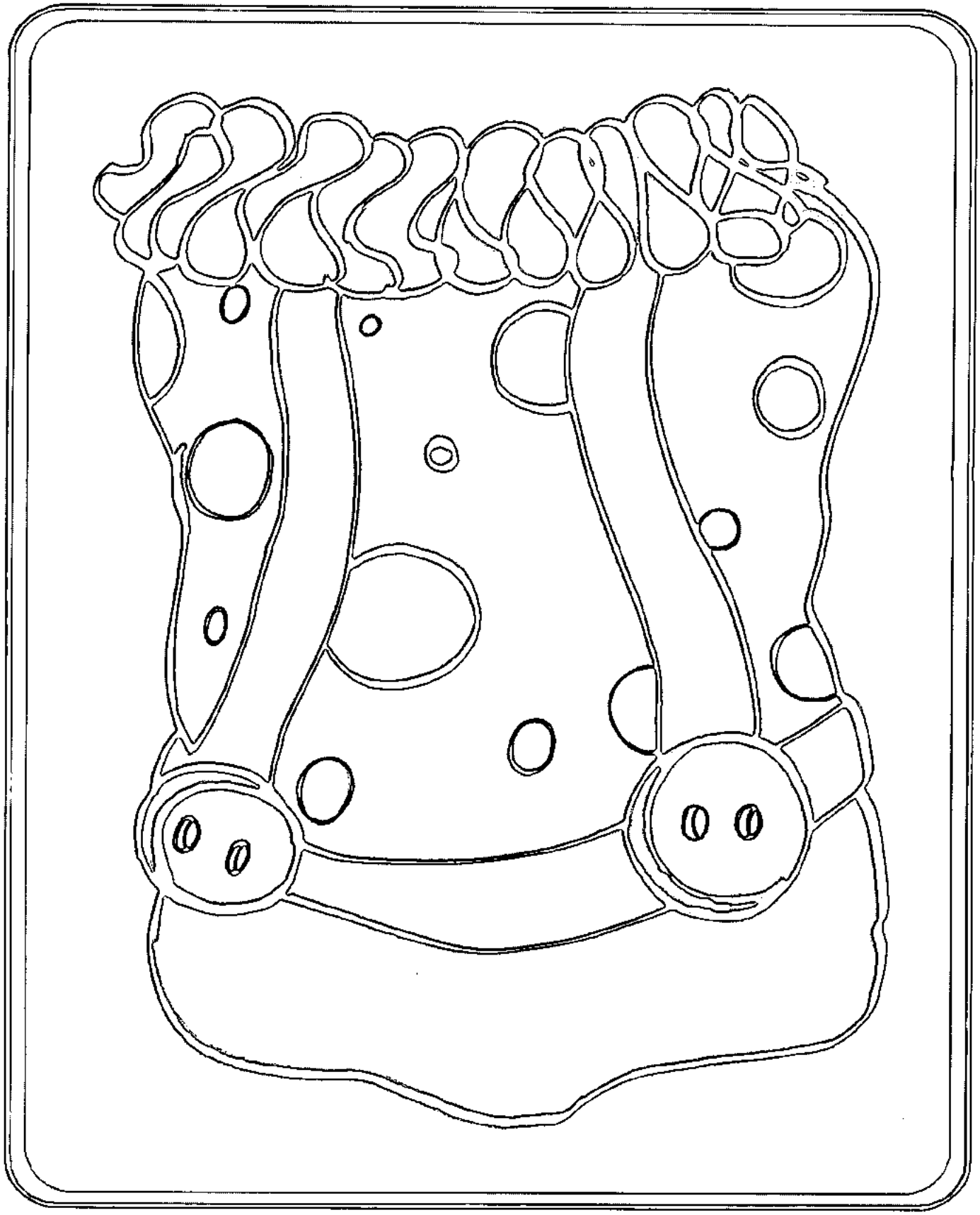
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Orientar a los niños para que coloquen cada cosa en el lugar correspondiente para ser pegada. * Atender individualemte a cada niño, dándole pegamento o cinta engomada y alzándolo para que cada lámina o figura quede pegada en su lugar. * Luego, ubicarlos nuevamente en círculo y decirles como si fuera el anunciador: **¡Y ahora, el espectáculo va a comenzar!** **¿Quién quiere ser el payaso?** * Invitar al niño a ir al centro de la rueda, caracterizarlo con una máscara de payaso o pintarle el rostro y pedirle que cumpla con su rol de payaso de circo. (Anexo 3) en ésto, pueden participar varios niños. * Luego, invitarlos a participar del juego **El Espectáculo en el circo** (Anexo 4). * Continuar jugando, variando los juegos de acuerdo con las orientaciones del anexo 4. Desarrollar las actividades circenses mientras dure el interés. * Luego, colocar nuevamente a los niños en círculo y preguntarles: **¿Les gustó el juego?** **¿Están todos contentos?** **¿Sólo estamos alegres en el circo?** **¿Quién sabe decir dónde más debemos estar alegres?** * Mostrales a los niños varias láminas (Anexo 5) y preguntarles: **¿Qué está haciendo esta niña?**	* Recibir la ayuda del evangelizador. * Sentarse en círculo y responder las preguntas. * Caracterizarse de payaso y representar el rol. * Participar del juego propuesto. * Sentarse en círculo y responder las preguntas. * Observar las láminas y responder las preguntas que se les formulan sobre cada una de ellas.	

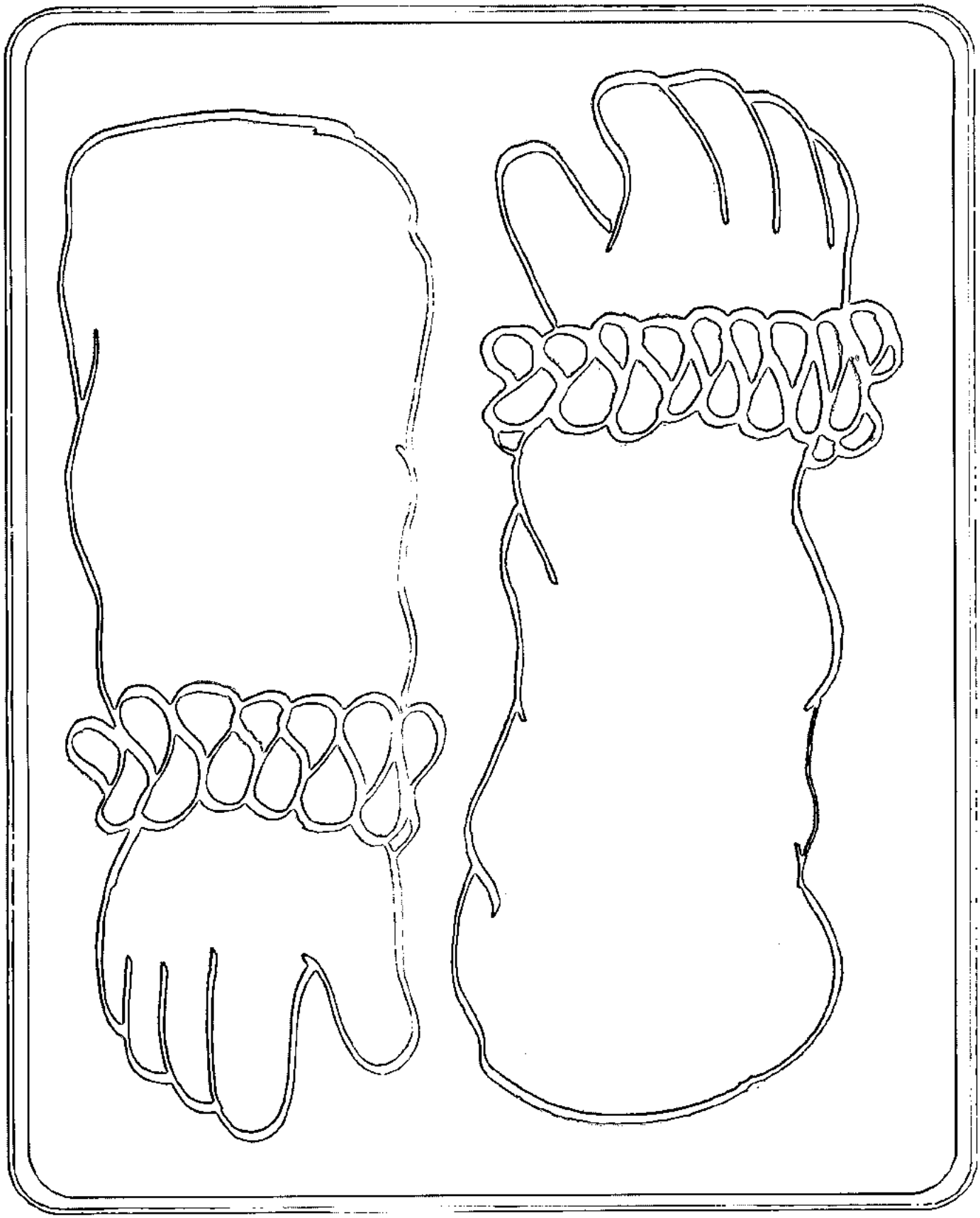
CONT. (2) DEL PLAN DE CLASE Nº 7 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	¿Está alegre o triste? * Repetir estas preguntas con cada lámina que se presente. * Como actividad final, proponerles a los niños un trabajo de collage de algodón en los cabellos del payasito (Anexo 6). * Terminar la clase preguntándoles si esta fue alegre, entregándoles los plegados para que se los lleven a la casa.	* Armar los animales del circo. * Hacer la tarea de collage. * Responder la pregunta.	

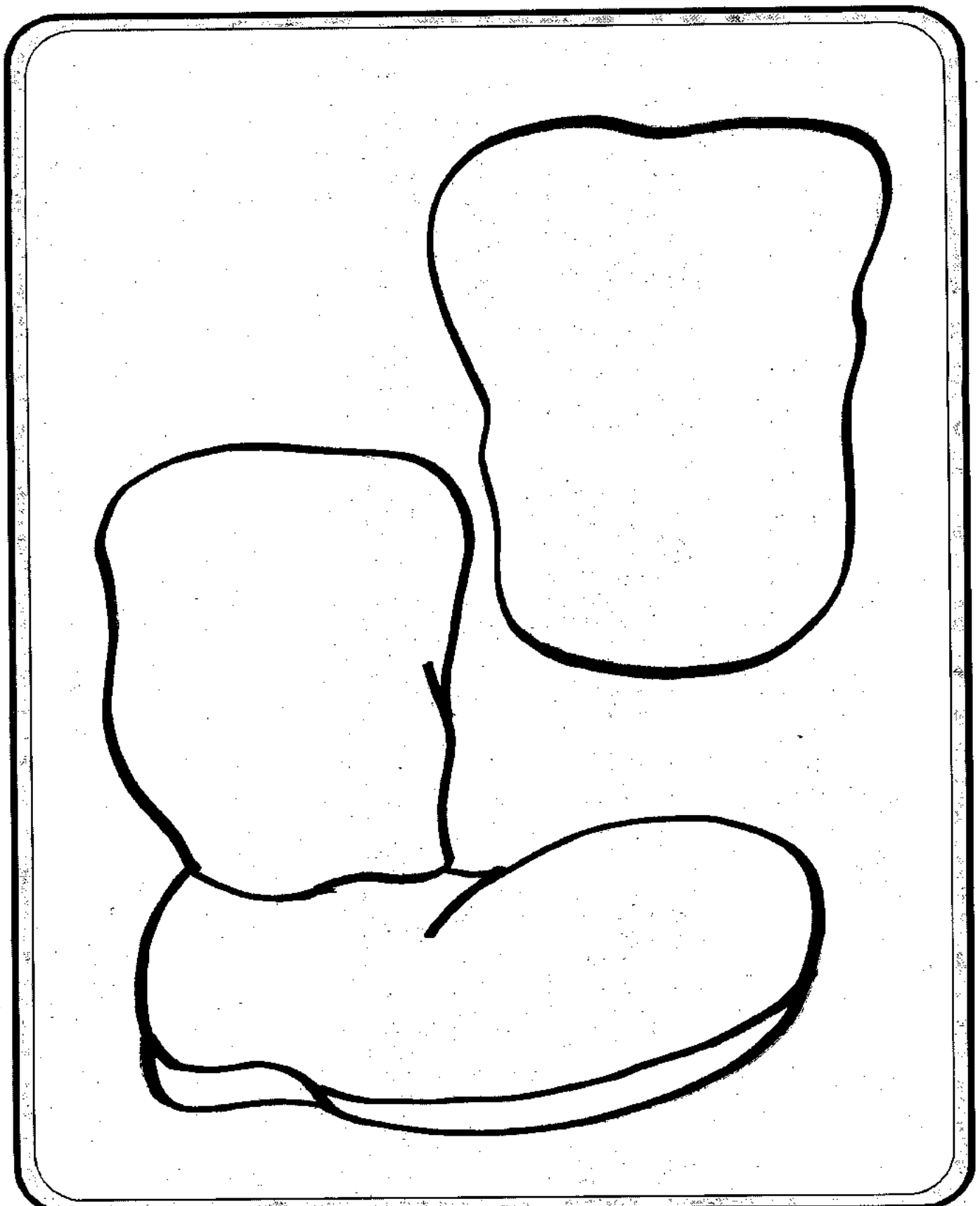
ANEXO 1

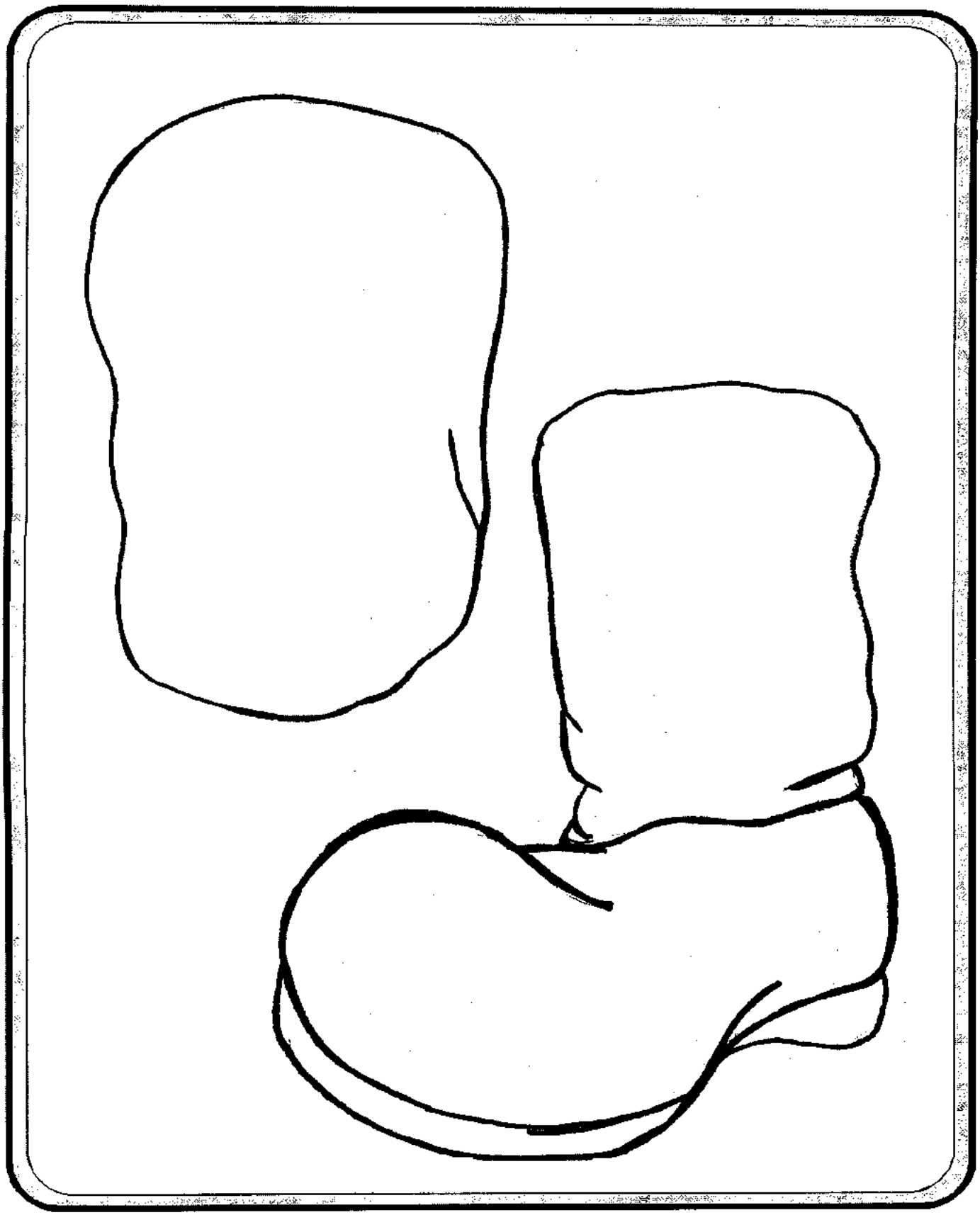
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 7
MUÑECO ARTICULADO





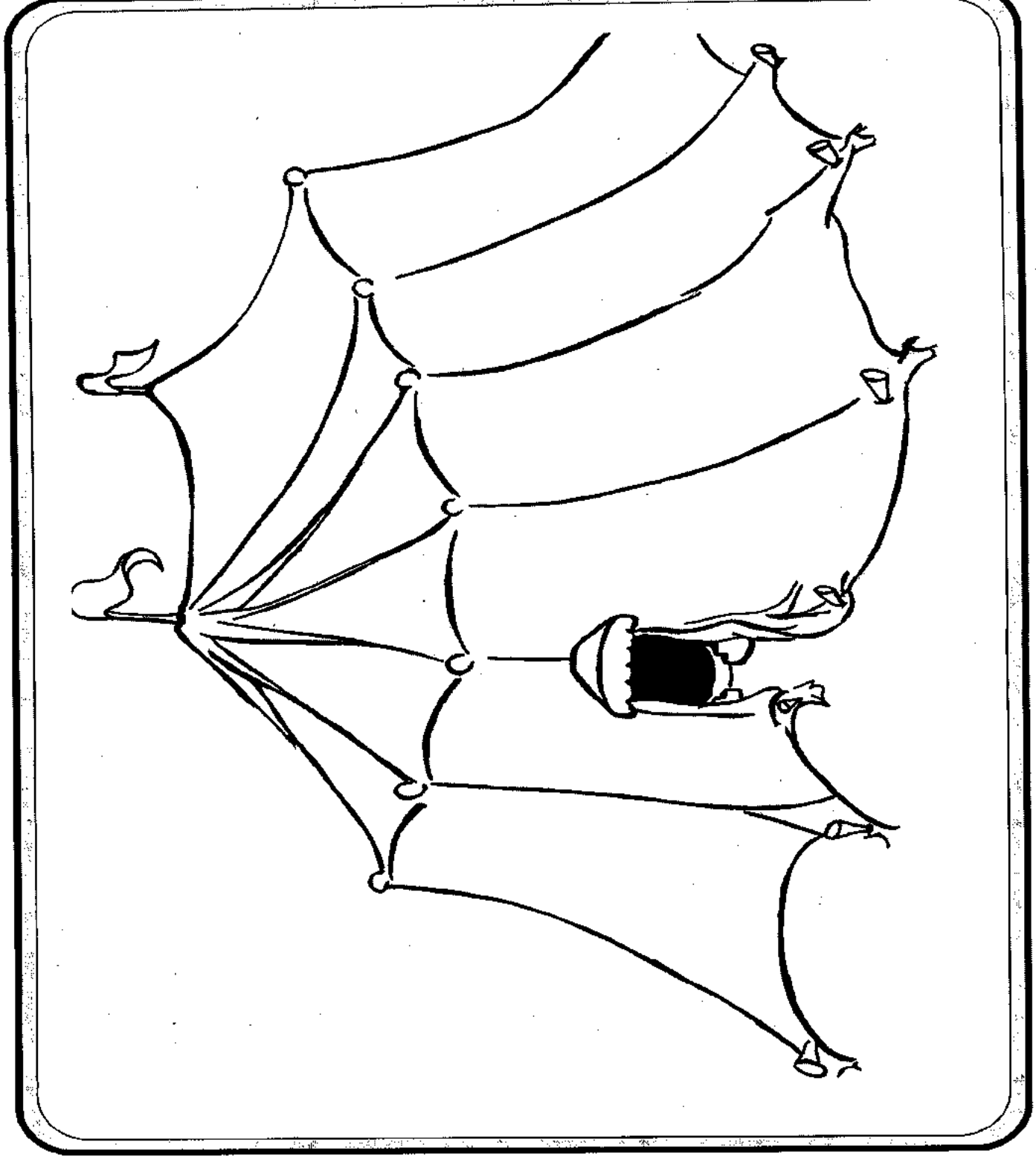


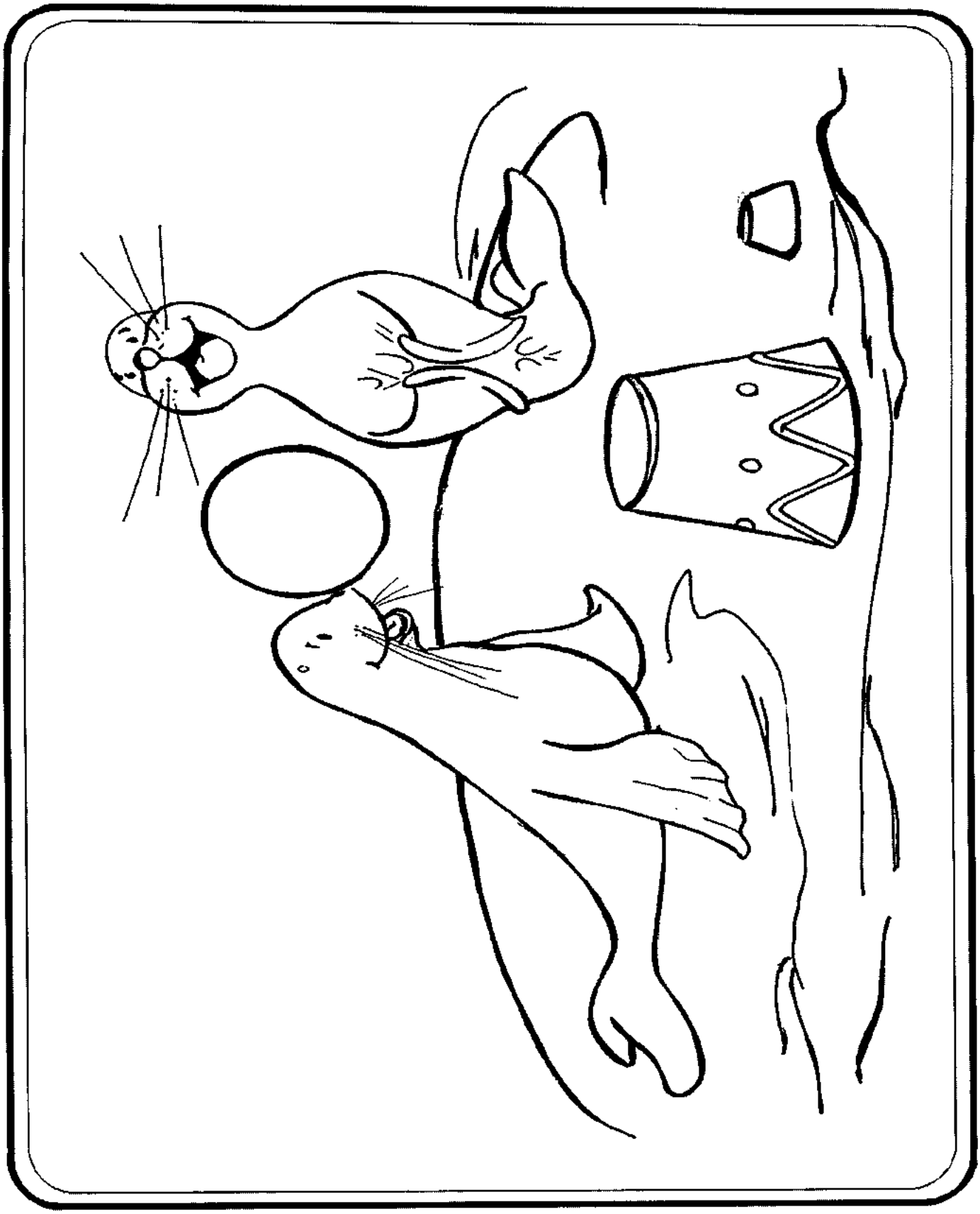


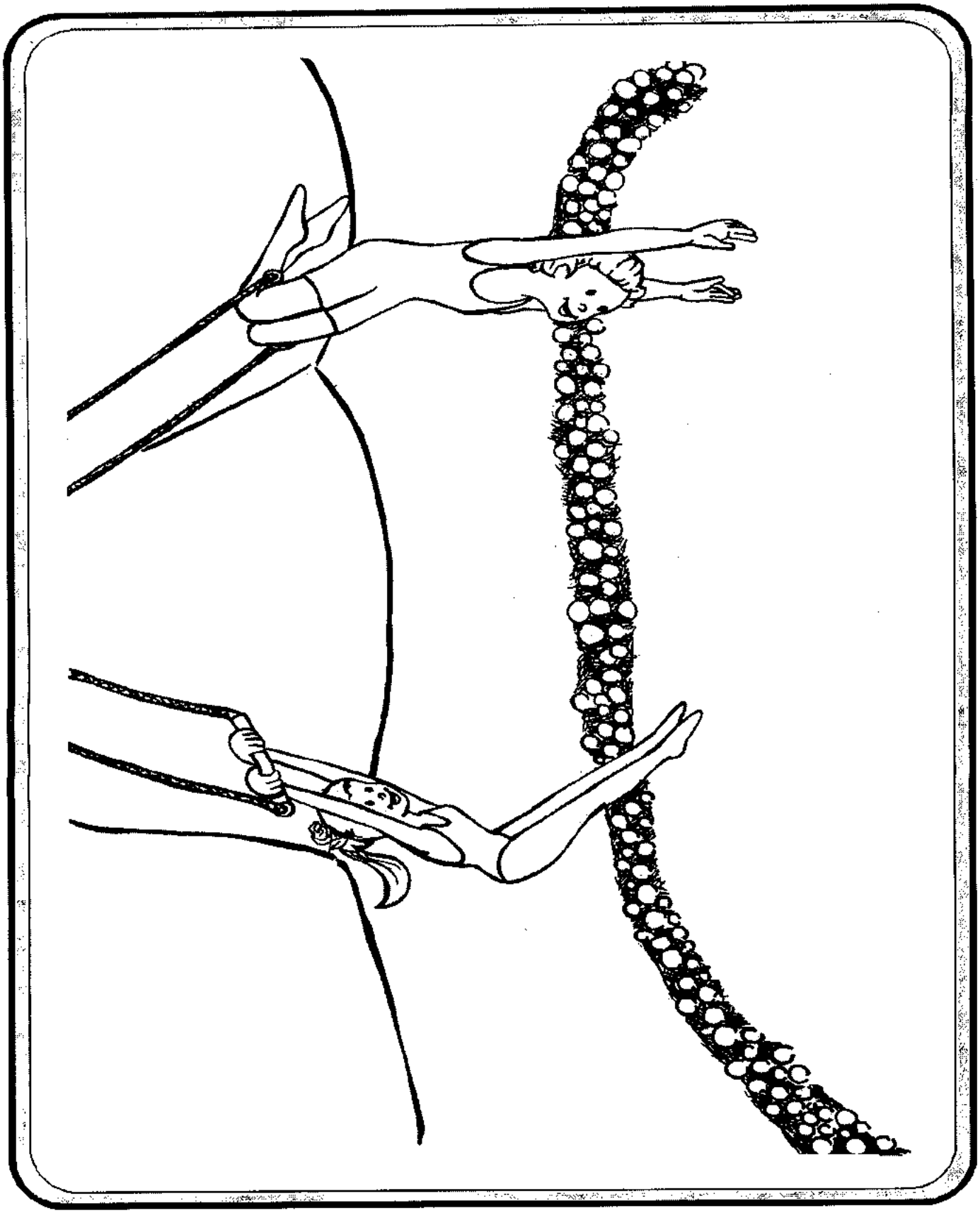


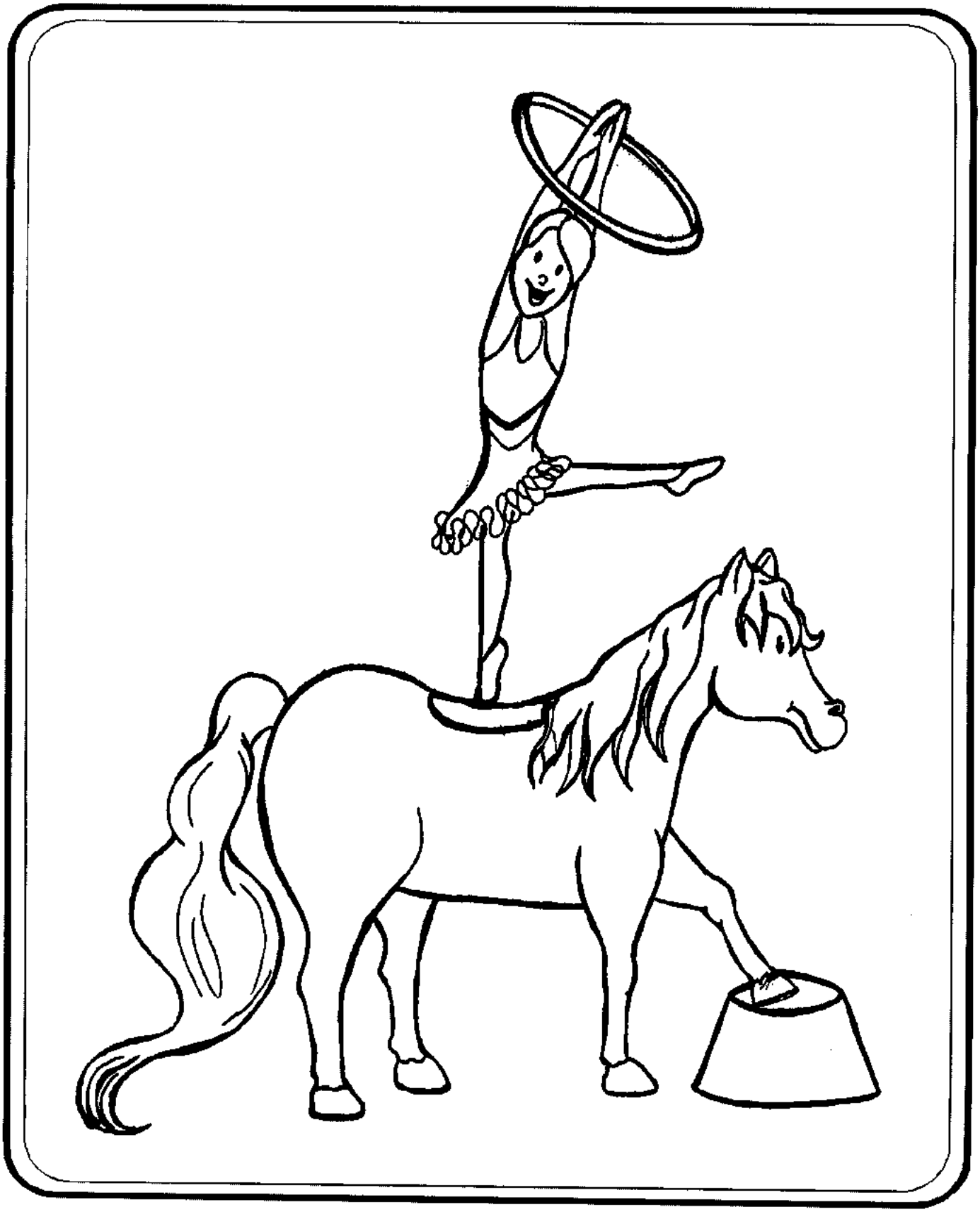
ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 7
FIGURAS CIRCENSES



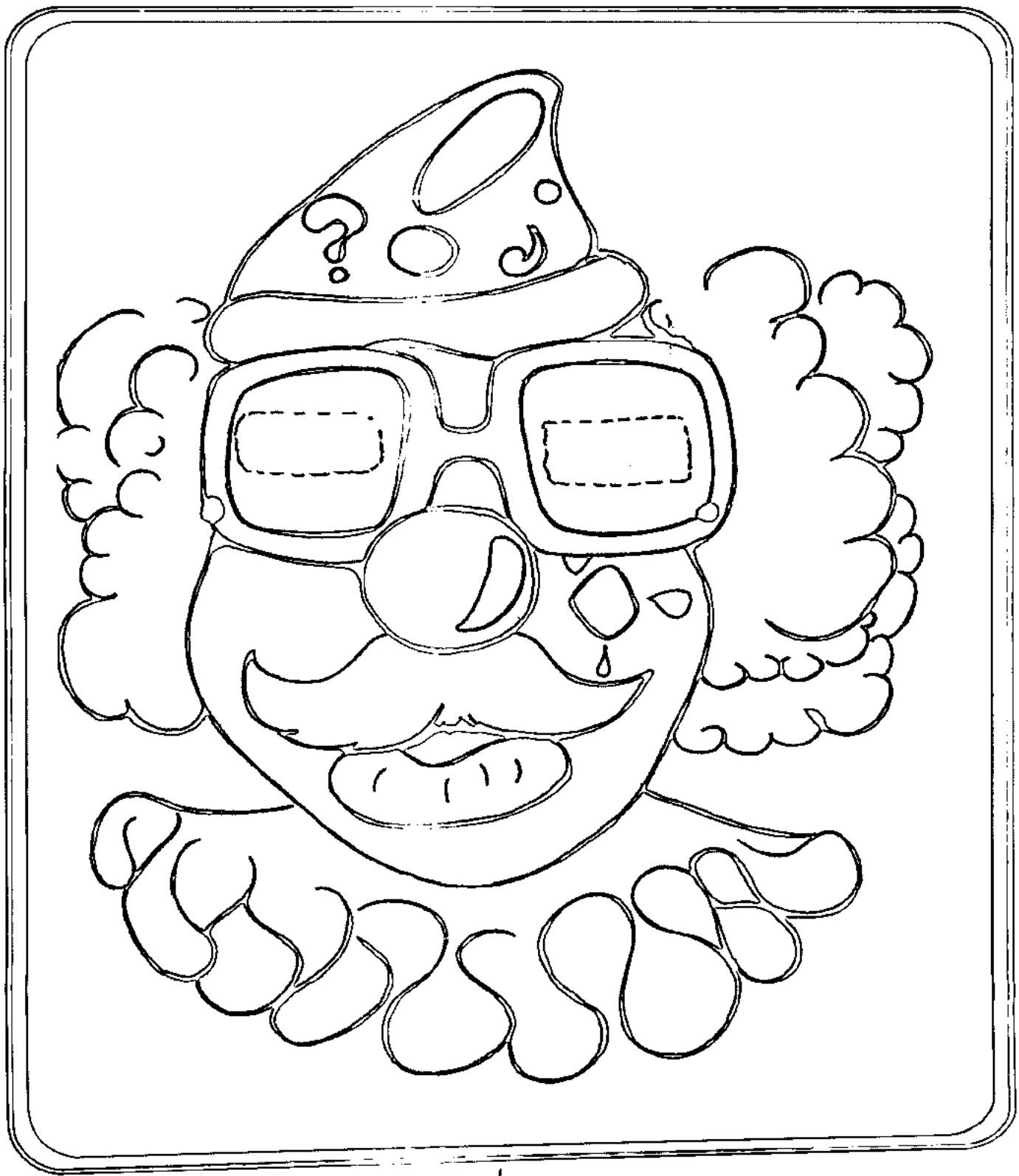


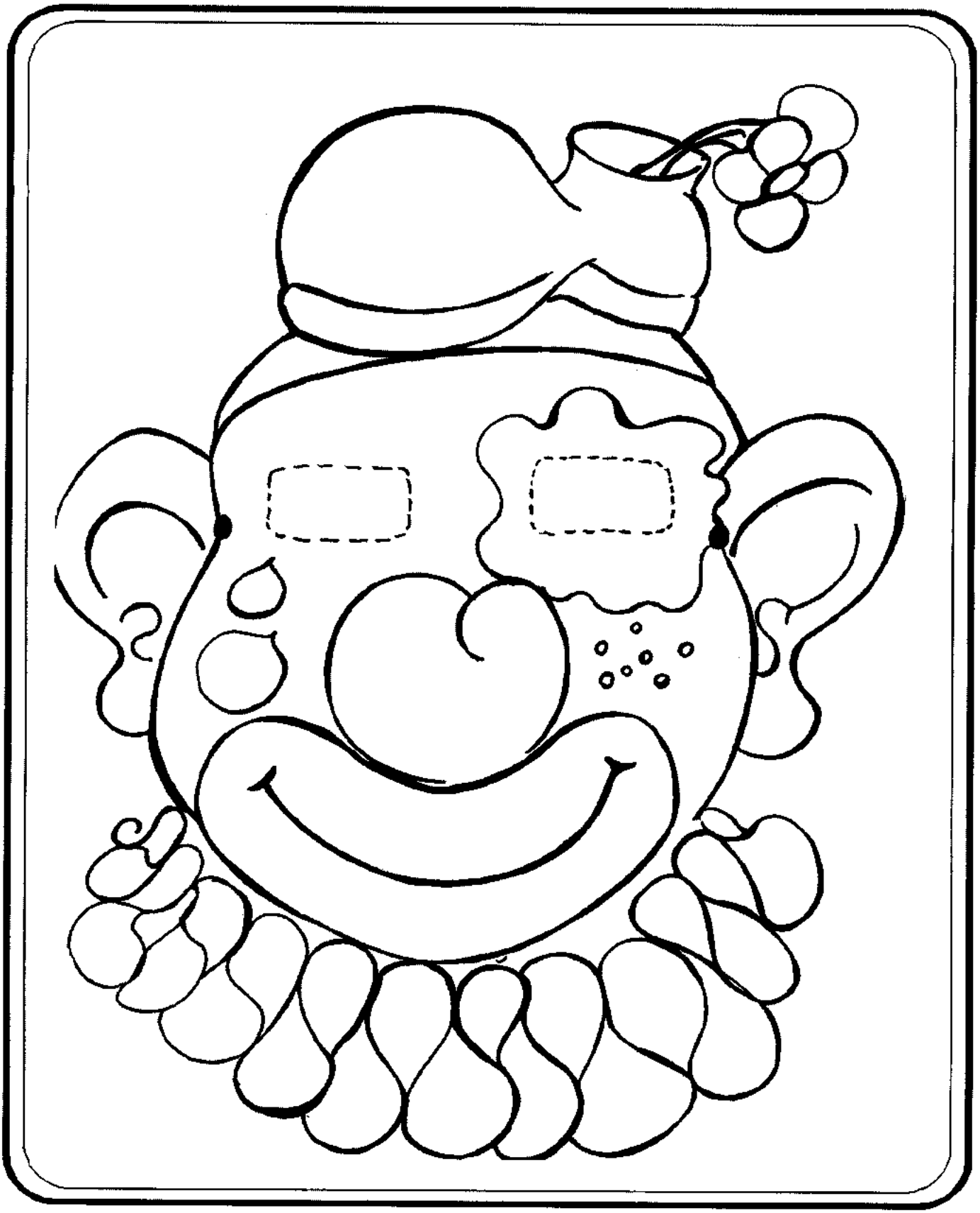




ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 7
MÁSCARAS





ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 7
JUEGO RECREATIVO

ACTIVIDADES PARA EL ESPECTÁCULO EN EL CIRCO

EL PERRITO Y EL CIRCO

MATERIAL: • Un arco o círculo.

DESARROLLO:
- Llamar a los niños de a uno por vez para que se presenten en la pista del circo e imiten un **perrito amaestrado**.
- Hacer como si el perrito pasara por dentro de un círculo o dejar que el niño invente otras diabluras.

(DRAMATIZACIÓN DE LA PISTA)

LA FOCA Y LA PELOTA

MATERIAL: • Objetos livianos tales como: pelotas, cajas vacías, libros pequeños, etc.

DESARROLLO:
- Dramatizar situaciones en las que el niño, colocando objetos sobre su cabeza, actúe como si fuese una **foca**.
- Hacerles observar la lámina de la foca con la pelota y solicitarles que la imiten.
- Estimular la observación.
- ¿Qué tienen ustedes sobre la cabeza?
- ¿Es grande o pequeño?
- ¿De qué color es?

LOS CABALLITOS AMAESTRADOS

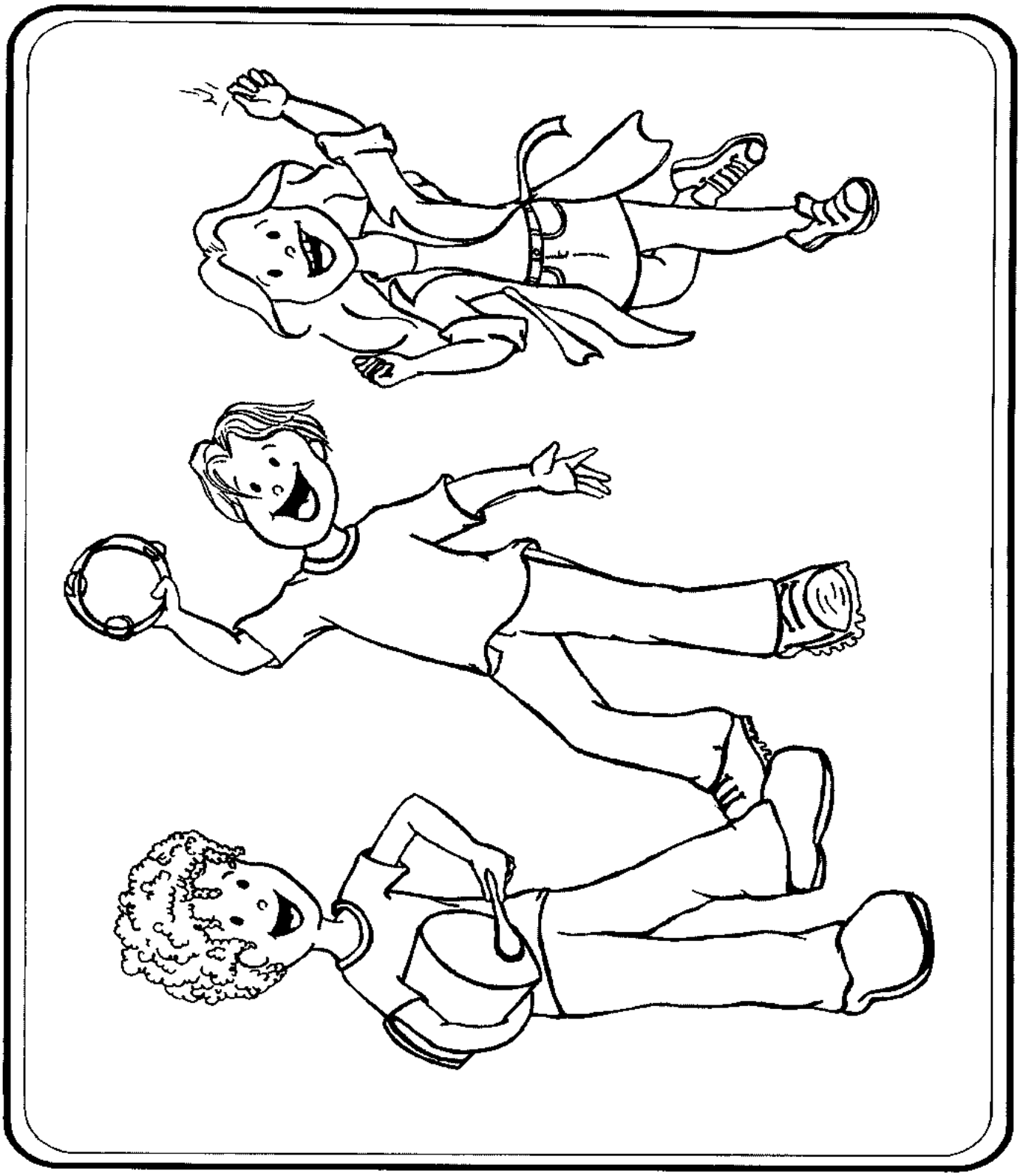
MATERIAL: • Tamboril o cualquier otro instrumento de percusión.

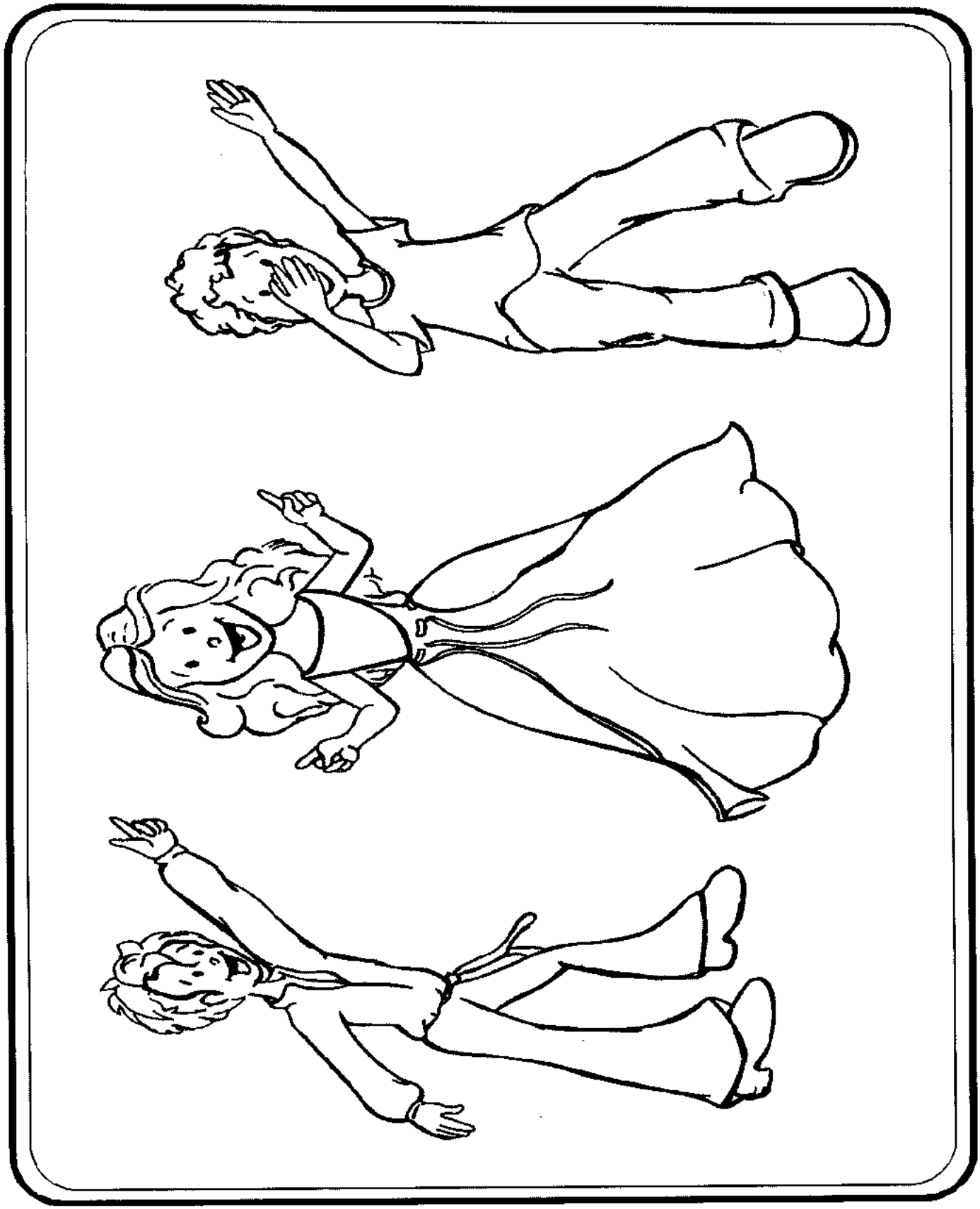
DESARROLLO:
- Sugerir que sean caballitos de circo.
- Decirles: los **caballitos** andan al paso, al trote y al galope.
- El evangelizador golpeará el instrumento musical en forma acompasada y despaciosamente y los ***caballitos*** se desplazarán lentamente en varias direcciones.
- Luego, golpeará más rápido y los **caballitos** continuarán desplazándose al trote.
- Esta vez, pedirá a los niños que den vueltas en la pista.
- Finalmente se intensificará el ritmo y los **caballitos** galoparán por la pista.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 7
LÁMINAS





ANEXO 6

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 7
PEGADURA

INSTRUCCIONES:
- Distribuir el dibujo de este payaso a cada niño.
- Pedirles que peguen algodón en sus cabellos y papel rojo en la nariz.
- Sugerir que pinten el dibujo como quieran.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 8
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO
LA BONDAD.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Debemos ser buenos con nuestros prójimos, con nuestra familia, con nuestros amigos, con los animales y con las plantas. * Ser bueno, es ayudar a quien necesita algo, es ser amable y respetar a las personas y a los animales. * Debemos tratar a todos con bondad y cariño. * Las personas y los animales son felices cuando se les trata con bondad. * Hay varias maneras de demostrar la bondad: haciendo pequeños favores, siendo gentiles, prestándoles cosas a nuestros amigos, ayudando a las personas que lo necesitan, etc.	* Iniciar la clase con las actividades de la **Hora de las novedades**. * Luego, distribuirles a los niños una jirafa, pegada en cartulina y recotada, para que la pinten y la doblen según las indicaciones del anexo 1. * Ayudar a los niños individualmente en el momento de realizar la tarea de plegado. * Dialogar sobre las características del animal presentado, diciendo que ella es el personaje principal del cuento de hoy. * Narrar el cuento **La Jirafa, Fifí** (Anexo 2). * Al terminar la narración, preguntarles: **¿Quién era Fifí?** **¿Por qué no era feliz?** **¿Qué vio en el nido de los pajaritos?** **¿Qué le sucedió al gavilán?** **¿Cómo logró Fifí llegar a lo más alto del gran árbol?** **¿Qué hizo Fifí después de asustar al gavilán?** **¿A los animalitos les gustó lo que**	* Participar de las actividades iniciales. * Armar la jirafa. * Solicitar la ayuda del evangelizador si fuese necesario. * Participar del diálogo. * Oír la narración del cuento. * Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Jirafa para plegado. * Narración **La Jirafa, Fifí**. * Láminas sobre la narración. * Juego recreativo. * Láminas presentado actitudes de bondad. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS EXPLICAN POR QUÉ DEBEMOS SER BUENOS Y DEMUESTRAN, DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, TENER ACTITUDES DE BONDAD CON SUS COMPAÑERITOS.

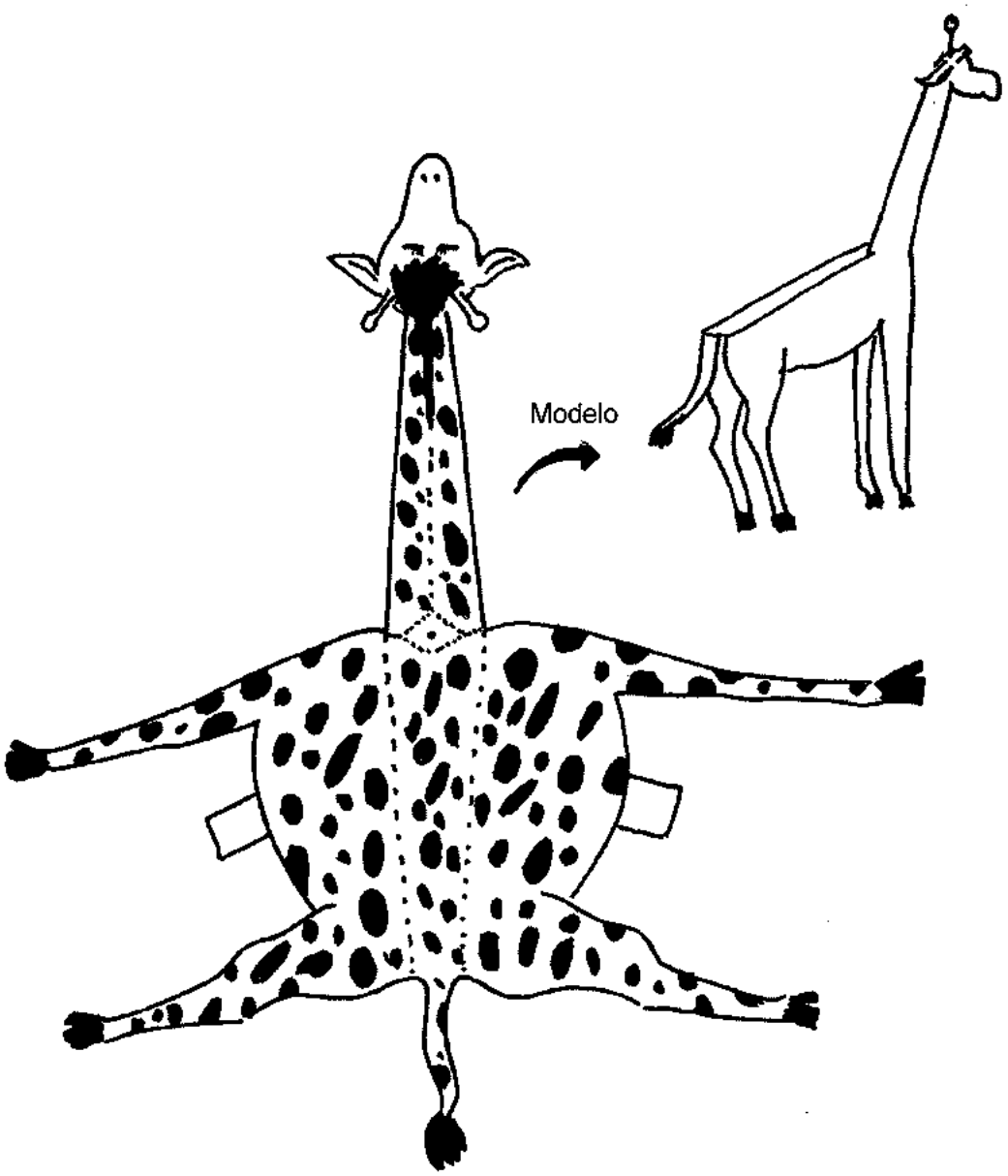
CONT. (1) DEL PLAN DE CLASE Nº 8 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	hizo Fifí? **¿Ella fue bondadosa con los pichoncitos?** **¿Cómo podemos ser bondadosos?** **¿A quién le gusta ayudar a los demás?**		
	* Y continuando con esta introducción, desarrollar el contenido de la clase.		
	* Luego, presentar cuatro láminas de la narración, pidiendoles a los niños que narren el cuento de Fifi a medida que éstas van siendo presentadas (láminas del anexo 2).	* Reproducir el contenido del cuento a través de las láminas que se les presentan.	
	* Estimular la participación de todos en la reproducción de la narración.		
	* Seguidamente, proponer el juego recreativo **La Fuga de los pájaros** donde los niños representarán ser los **pájaros** que huyen del **gavilán** (Anexo 3).	* Participar del juego recreativo.	
	* Ubicar nuevamente a los niños en círculo y preguntarles: **¿Les gustó el juego?** **¿Alguno de ustedes se lastimó?** **¿Todos fueron buenitos mientras jugaban?** **¿Solamente debemos ser buenos cuando jugamos?** **Entonces, ¿cuando debemos ser buenos?** **¿En la casa? ¿En la escuela?** **¿Dónde más?**	* Responder las preguntas.	
	* Presentar las láminas del anexo 4 y preguntarles: **¿Esa niña está haciendo algo bueno?**	* Observar las láminas y responder las preguntas.	

CONT. (2) DEL PLAN DE CLASE Nº 8 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	¿Qué están haciendo estos niños? **¿Es algo bueno?** **¿Qué otra cosa buena podemos hacer?** * Continuar el diálogo induciendo a los niños a que citen modos de ayudar. * Acabar la clase enseñado la música **Qué bueno es** (Anexo 5).	* Cantar la música enseñada.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 8
PEGADURA

INSTRUCCIONES:
- Reproducir este dibujo conforme el número de alumnos que se tenga en la clase.
- Después, pegarlas en una cartulina y recortarlas.
- Distribuir una jirafita a cada niño y orientarlo para que realice la tarea de plegado y para que la pinte.



ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 8
NARRACIÓN

LA JIRAFITA, FIFI

Fifí era una jirafita inteligente y elegante, pero ella se sentía desdichada. Pensaba que su cuello era muy feo, largo y torpe. Y vivía escondiéndose por la floresta. Cada vez que pasaba cerca de ella algún animalito, decía, suspirando:

– ¡Qué lindo pescuezo tiene el conejito!... ¡Que inteligente es el monito!... ¡Me gustaría ser igual a un pajarito!...

– Un día, Fifí estaba muy tranquila comiendo las tiernas hojitas más altas de un gran árbol... De repente, comenzó a oír: – ¡Pío - pío, píooooooooo! Fifí era curiosa y enseguida quiso saber qué era lo que estaba pasando. Estiró bien su pescuezo y llegó al nido de unos pajaritos.

Allí, un gavilán se preparaba para atacar con sus enormes garras a los indefensos pichoncitos.

Al ver a Fifí, el gavilán se dio un susto tan grande, que salió volando lo más rápido que podía. Él debe de estar volando hasta hoy.

Fifí quedó al lado del nido protegiendo a los pichoncitos hasta que llegó la mamá.

Todos los animalitos hicieron una fiesta en su homenaje.

Debido a su gran coraje, Fifí se hizo famosa en toda la floresta.

Hoy Fifí, es la protectora de todos los pichoncitos de la floresta. Y vive muy feliz. Piensa que su pescuezo es elegante y muy útil ya que, gracias a él, pudo salvar la vida de aquellos inocentes pajaritos.

* * *

SOARES, Geralda & CALDEIRA, Maria José. *O que vai acontecer?* – Histórias Mudas. São Paulo: ÁTICA. 1984, p. 47.

ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 8
JUEGO RECREATIVO

LA FUGA DE LOS PÁJAROS

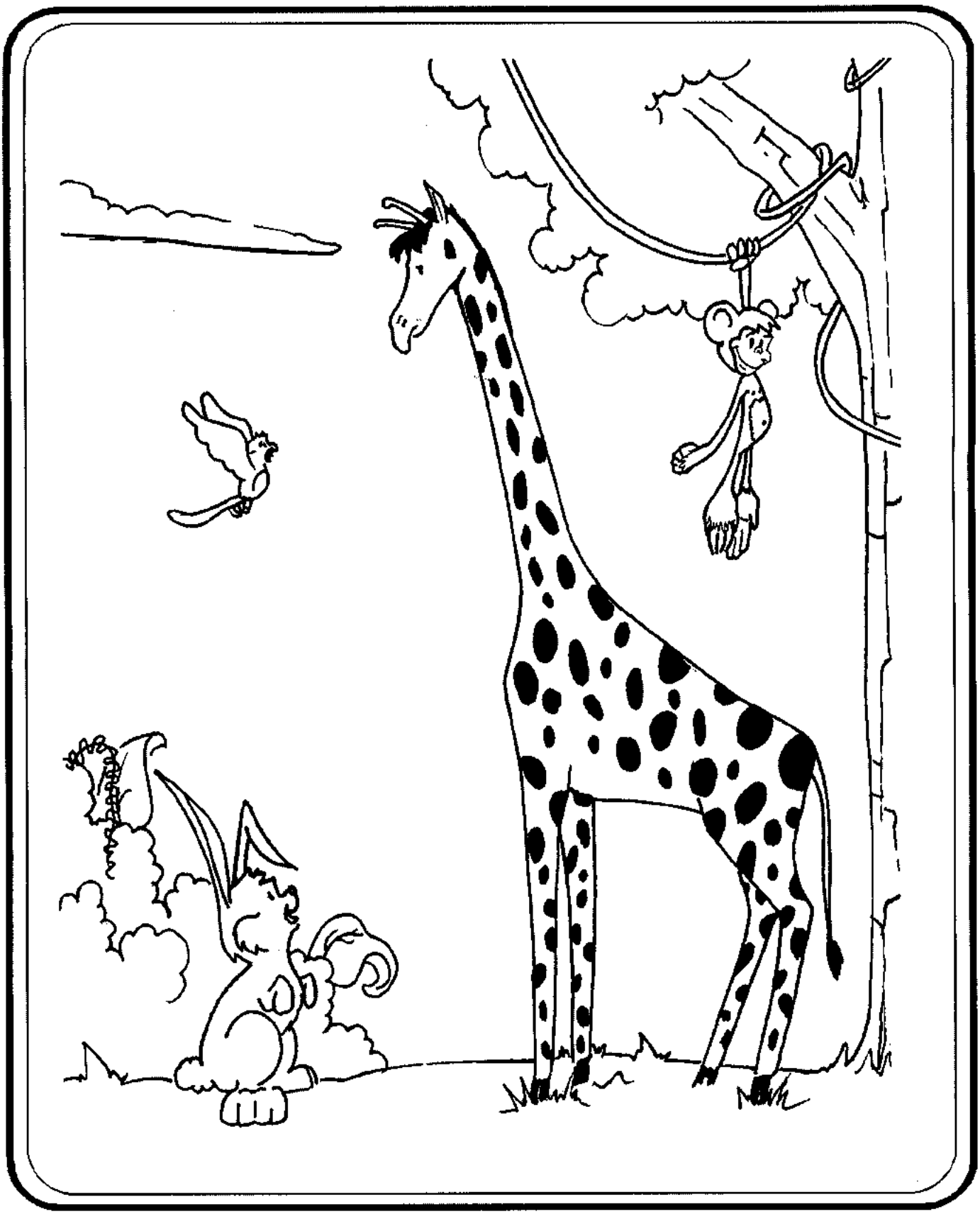
FORMACIÓN INICIAL: Formar un círculo. Tres o cuatro de los participantes, que serán los pájaros quedarán en el interior del círculo.

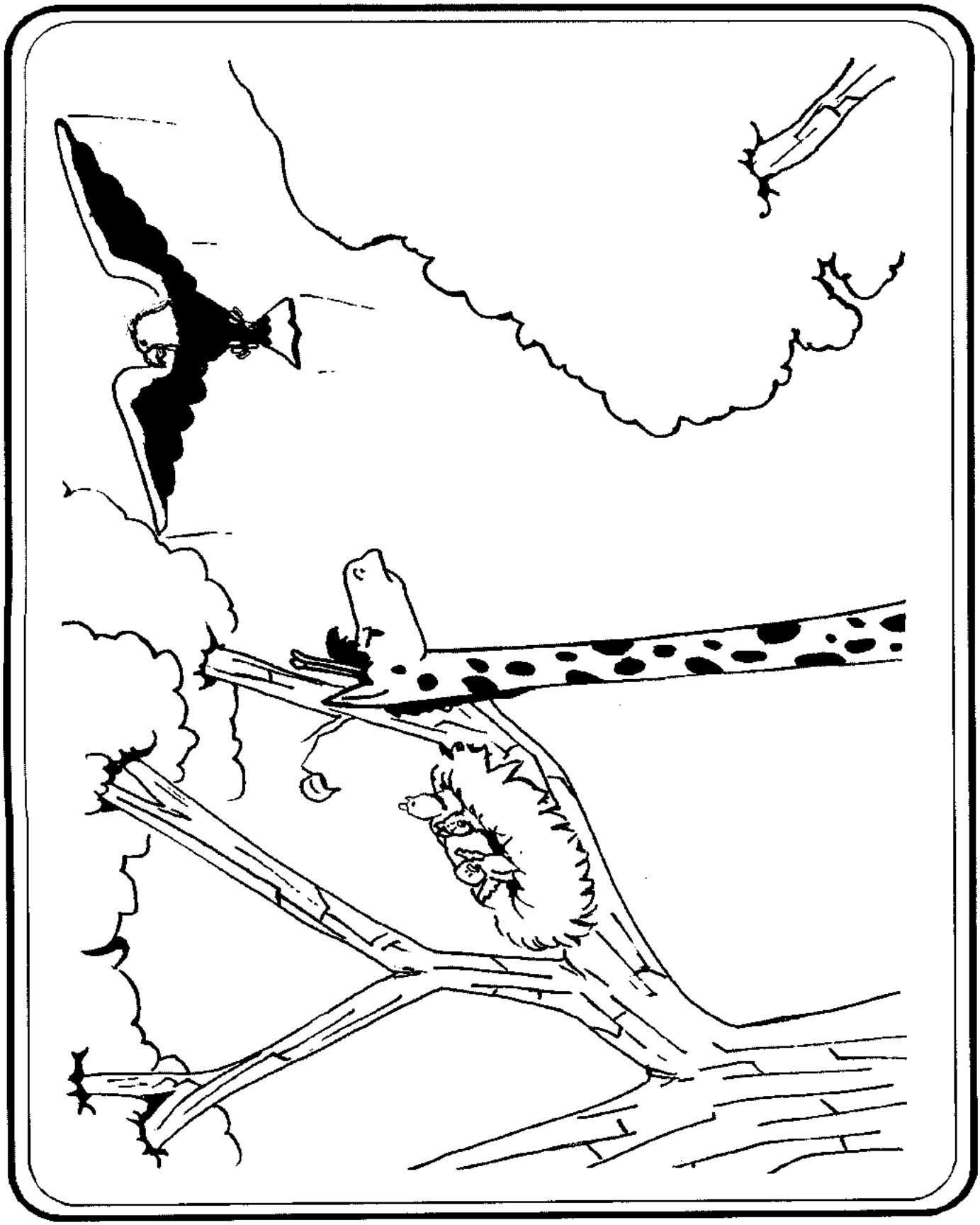
DESARROLLO:

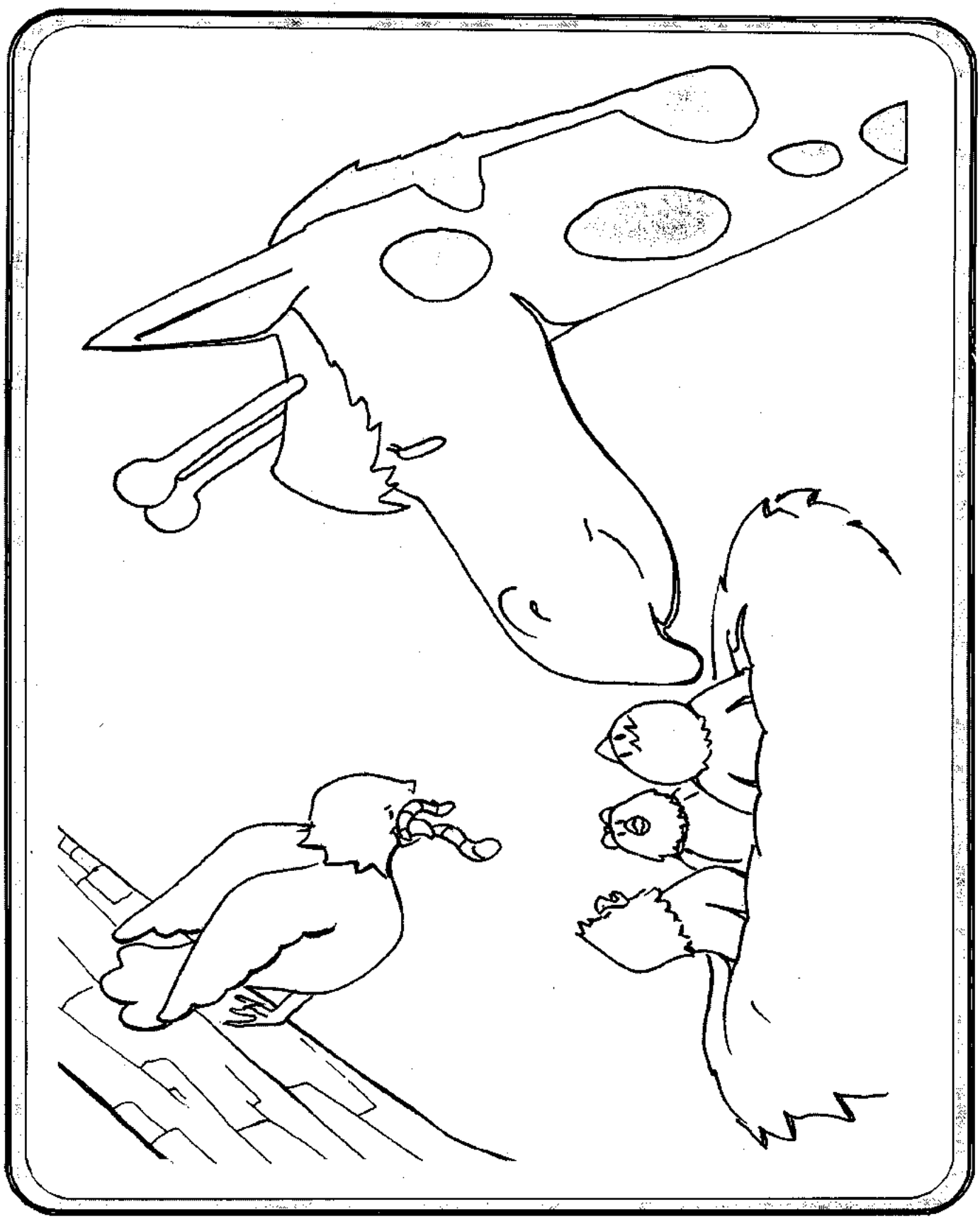
- Los niños del círculo van girando, mientras cantan una música cualquiera.
- Cuando terminan, los **pájaros** (los niños que están dentro del círculo), tratan de huir por debajo de los brazos de sus compañeritos quienes, a su vez, intentan impedir la fuga de los ***pájaros***.
- El juego vuelve a repetirse poniendo a otros niños como **pájaros**.

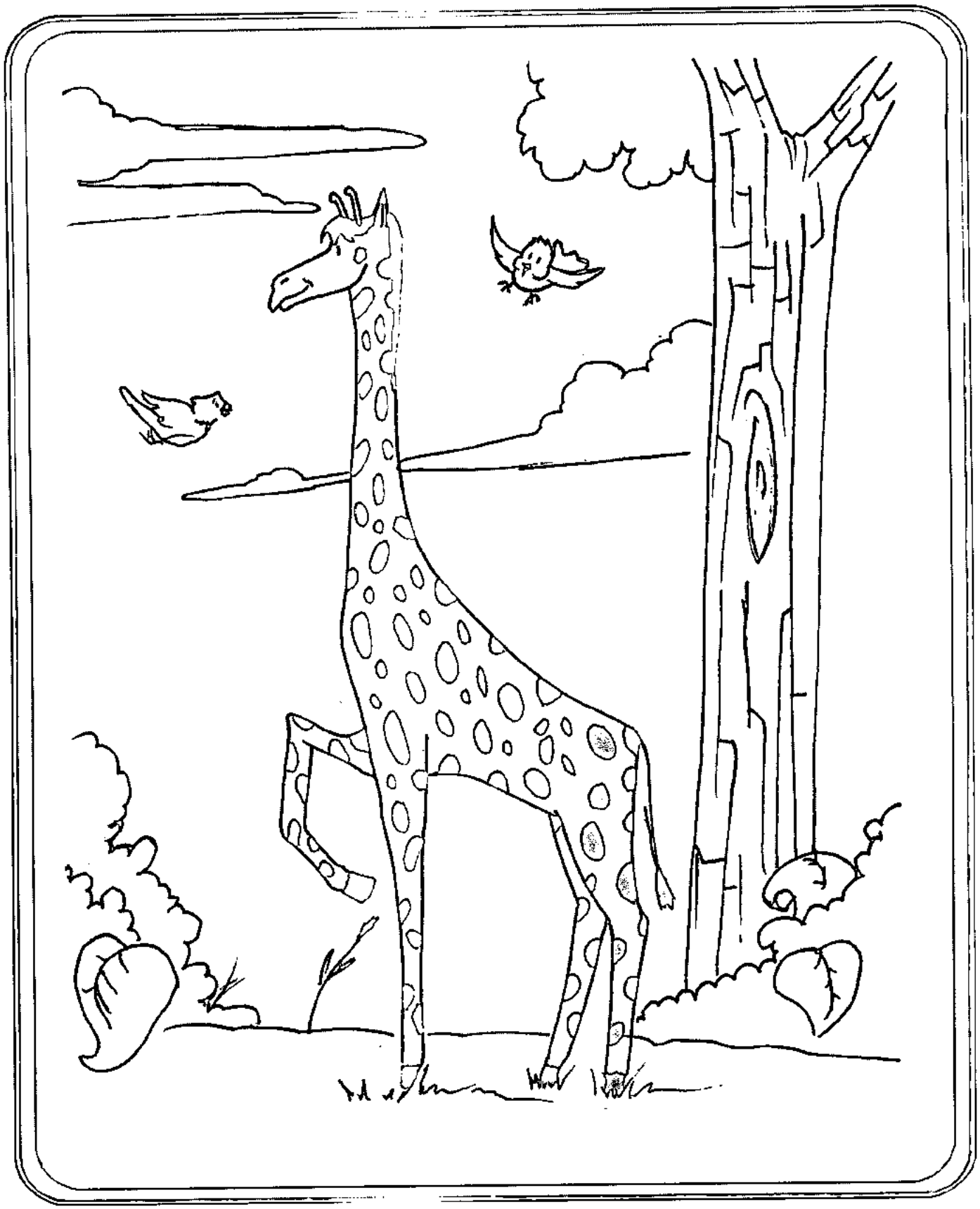
* * *

RIZZI, Leonor & HAYDT, Regina Célia. *Atividades Lúdicas na Educação da Criança.* São Paulo: ÁTICA. 1986, p. 63.









ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 8
LÁMINAS

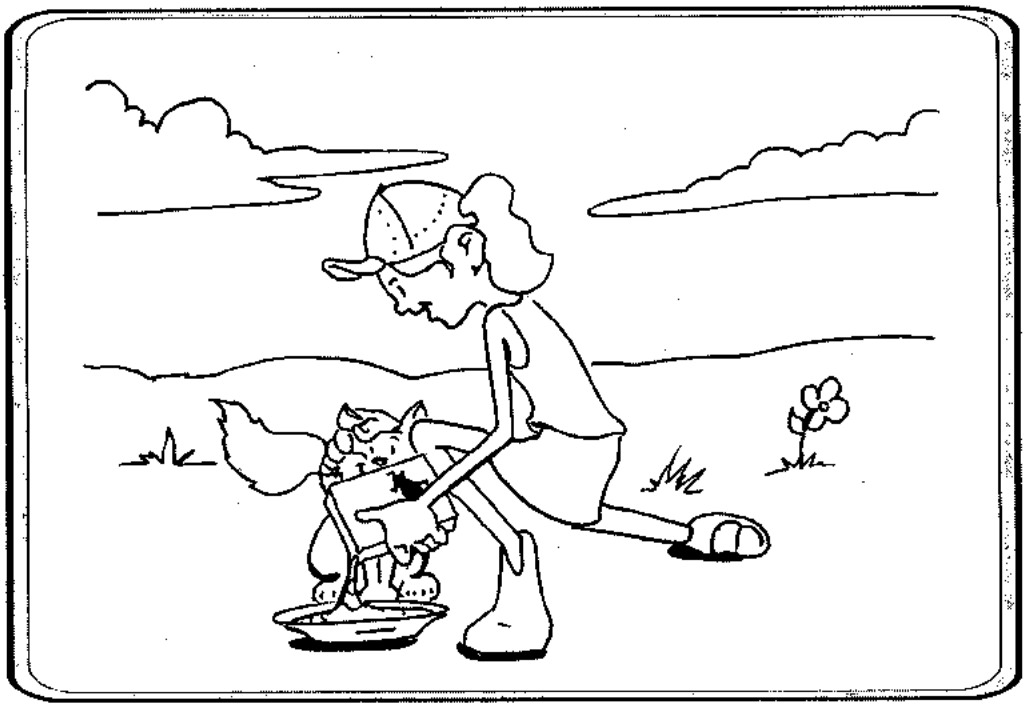


FIGURA 1

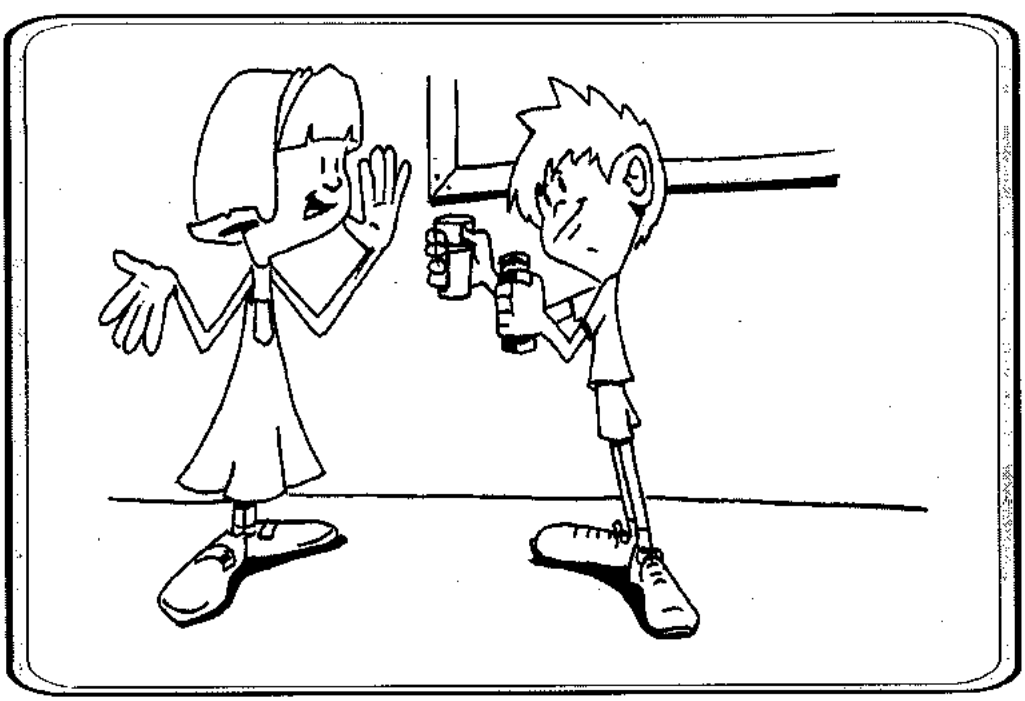


FIGURA2

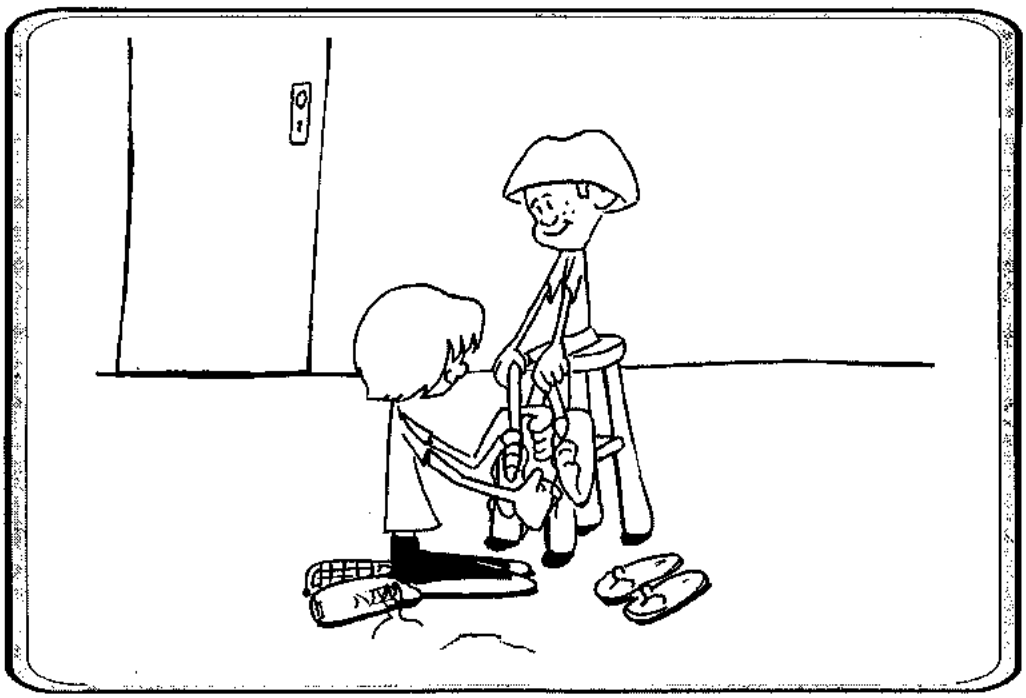


FIGURA 3

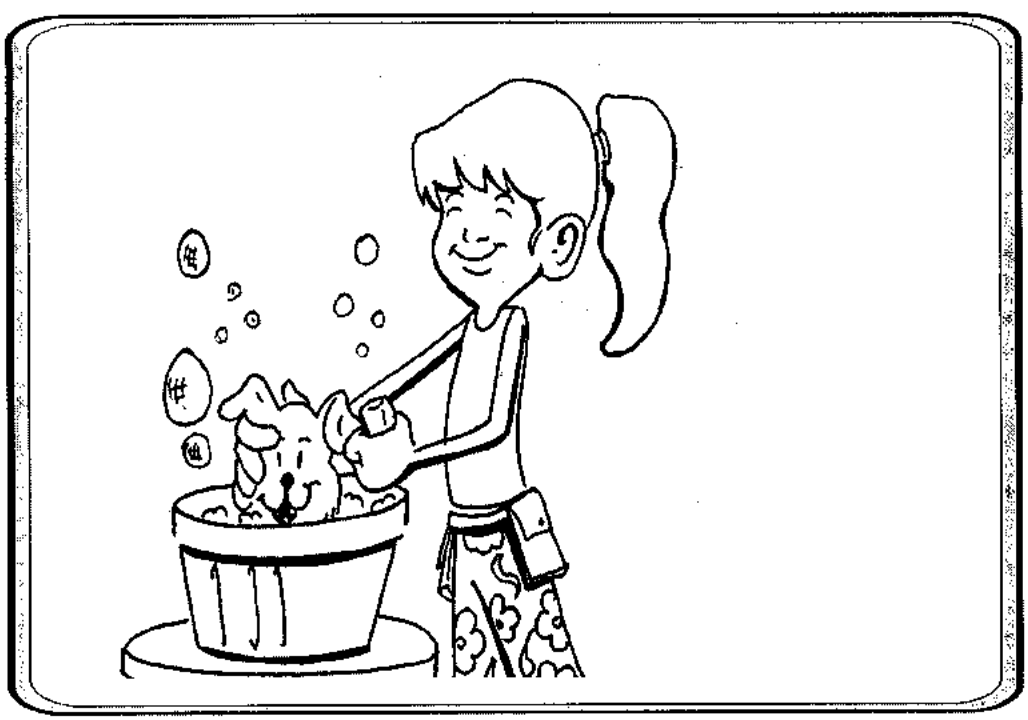
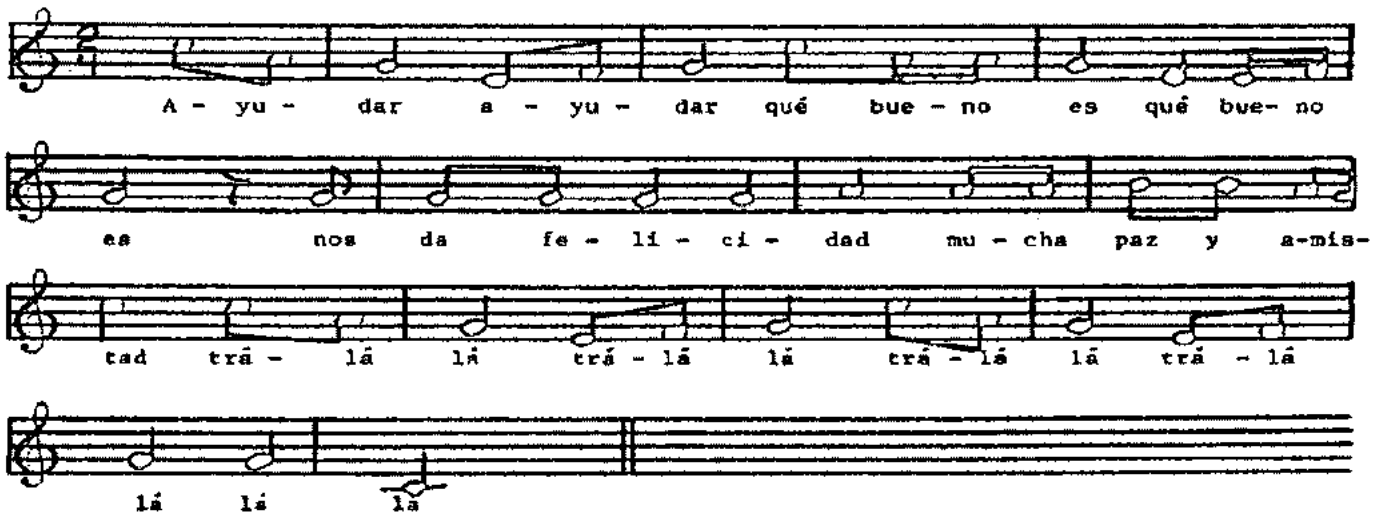


FIGURA 4

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 8
MÚSICA

QUÉ BUENO ES!



Ayudar, ayudar,
¡Qué bueno es, qué bueno es!
Nos ***da*** felici***dad***,
Mucha ***paz*** y amis***tad***.

Trá, la, la, Trá, la, la,
Trá, la, la, Trá, la, la,
La, la.

EJERCICIO RITMICO

1. Golpear las manos en las sílabas tónicas (más fuertes).
2. Caminar en círculo, marcando el mismo ritmo con los pies.
3. Sentados, marcar el ritmo golpeando las manos en los muslos (la mano izquierda en el muslo izquierdo, la mano derecha en el muslo derecho).
4. Juntos, un grupo (los niños, por ejemplo) golpean las manos, el otro grupo (las niñas) golpean los muslos.
5. Separados, un grupo canta **Ayudar, ayudar**, y el otro grupo, canta **¡Qué bueno es, qué bueno es!**

NOTA —— Las sílabas subrayadas son las sílabas tónicas o fuertes.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 9
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO
RESPETO A NUESTROS SEMEJANTES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Todas las personas, los animales y las plantas que viven en la Tierra, han sido creadas por Dios. * Por eso, debemos respetar a todos, tratando con cariño a los animales y a las plantas y tratando de evitar que algo malo les pase a los seres de la naturaleza. * Respetar a nuestros semejantes, es tener siempre actitudes correctas con nuestros amigos, nuestros conocidos y con todas las demás personas, de tal manera, que no haya peligro para sus vidas. * Cuando somos descuidados y arrojamos cáscaras de bananas en el suelo, cuando dejamos juguetes o lápices desparramados en el piso, estamos actuando de forma peligrosa, porque podemos hacer mal a las demás personas.	* Introducir la clase desarrollando las actividades de la **Hora de las novedades**. * Colocar en el franelógrafo láminas con dibujos de un tarro de basura, un ropero y una casa para poner los juguetes y desarrollar la actividad **Cada cosa en su lugar** (Anexo 1 y 2). * Luego, preguntarles a los niños: **¿Por qué debemos guardar los juguetes?** **Si mamá llega a pisar un juguete que está en el suelo ¿se cae?** **¿Se puede lastimar?** **¿Ella queda triste?** * Luego, mostrarles las láminas del anexo 3 y pedirles que describan oralmente qué es lo que ven. * Además, preguntarles: **¿Vamos a ponerle un nombre a estos niños?** **¿Ellos son amigos?** **¿Por qué se cayó la bolsita de palomitas de máiz del niño?**	* Participar de las actividades iniciales. * Participar del ejercicio con el franelógrafo. * Responder las preguntas. * Decir oralmente las situaciones presentadas en los dibujos del anexo 3. * Responder las preguntas.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Franelógrafo. * Láminas para el franelógrafo. * Láminas. * Narración, tendal didáctico y láminas. * Juego recreativo. * Música. * Plegado.

EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS DEMUESTRAN TENER ACTITUDES DE RESPETO A SUS SEMEJANTES, RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 9 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Pelear con otros niños y sacarles sus juguetes, son también formas de demostrar nuestra falta de respeto a nuestros semejantes. * Quien respeta a los demás es querido por todos.	* Aprovechar el momento para desarrollar los demás tópicos del contenido de la clase. * Luego, proponer la realización del juego **Pasa, Pasa** (Anexo 4). *Al terminar, preguntar: **¿Ustedes creen que es fácil estar entre las personas?** **¿Alguien ha peleado?** **¿Alguien empujó a su compañerito?** **Muy bien entonces, hubo respeto durante el juego.** * Luego, pedirles a los niños que se ubiquen nuevamente en círculo, decirles que la historia de hoy es la de un niño y su silbato. * Narrar el cuento **El Silbato ruidoso**, con la ayuda de láminas puestas en el tendal didáctico (Anexo 5). * Al finalizar la narración, preguntarles: **¿A quién le regalaron un silbato?** **¿A los vecinos les gustaba el ruido del silbato? ¿Por qué?** **¿Antoñito molestaba a los demás?** **¿Él siguió el pedido de sus amigos?** * Ofrecer masa para modelar, dejando que los niños creen libremente, o enseñándoles a moldear el silbato de Antoñito. * Cantar la música **Mi mamá** (Anexo 6).	* Participar del juego recreativo. * Responder las preguntas que se les formulan. * Ubicarse nuevamente en círculo. * Oír la narración del cuento. * Responder las preguntas. * Participar de la actividad de modelado. * Cantar la música enseñada.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9

CADA COSA EN SU LUGAR

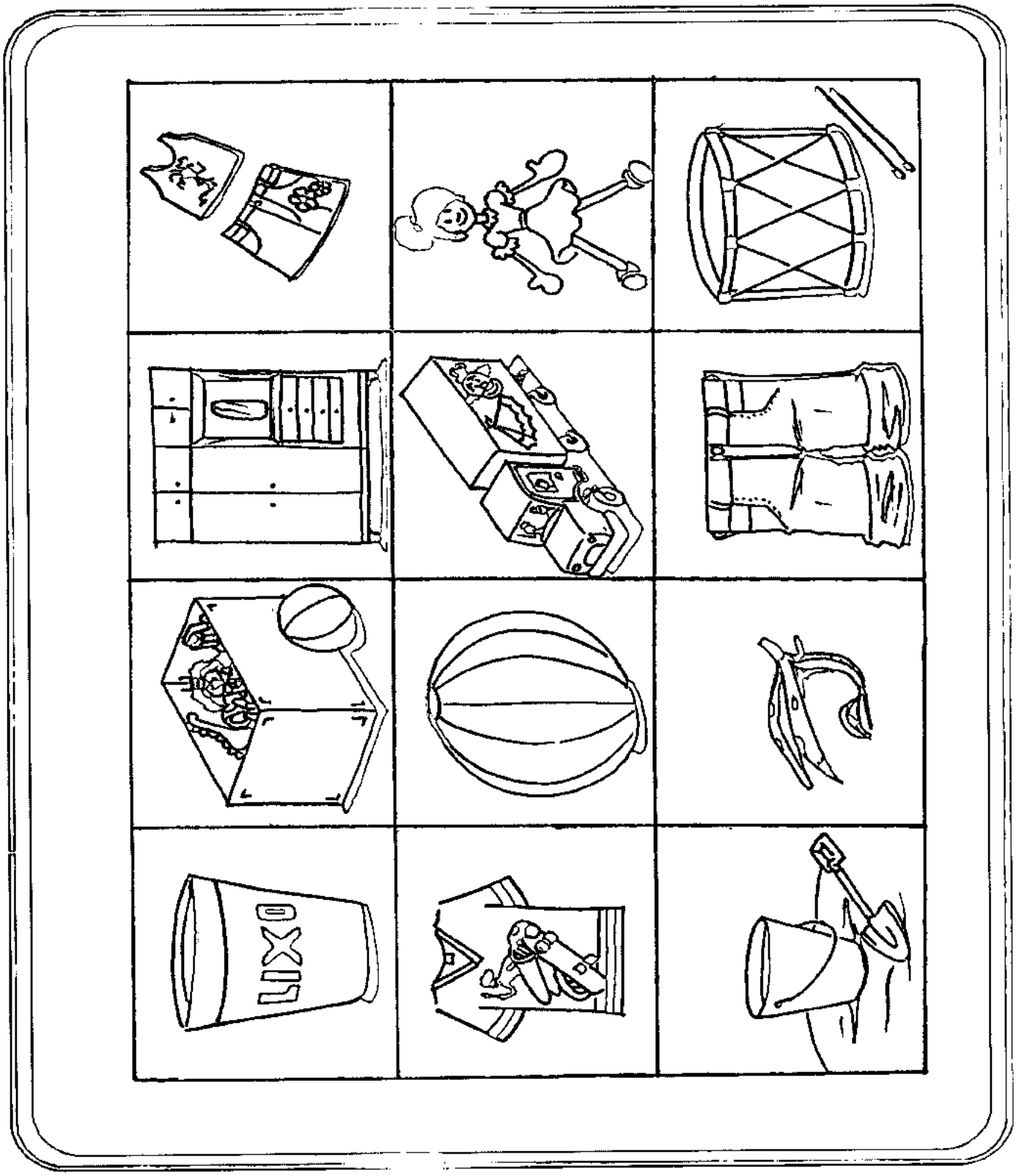
1. MATERIAL:
- Franelógrafo.
- Láminas para el franelógrafo con: basura, ropero, caja para juguetes, juguetes, ropas, tarro de basura, cáscaras de frutas, etc. (Anexo 2).

2. DASARROLLO:
- Poner en el franelógrafo las láminas del tarro de basura, del ropero y de la caja de juguetes, separados entre sí.
- Distribuir las demás láminas entre los niños y pedirles que coloquen esas láminas cerca de donde deberán ser guardadas o tiradas.
- Llamar a los niños de a uno por vez, preguntarle el nombre del objeto que tiene y dónde deberá colocarlo.
- La actividad terminará, cuando todos los niños hayan puesto sus láminas en el franelógrafo.

* * *

ANEXO 2

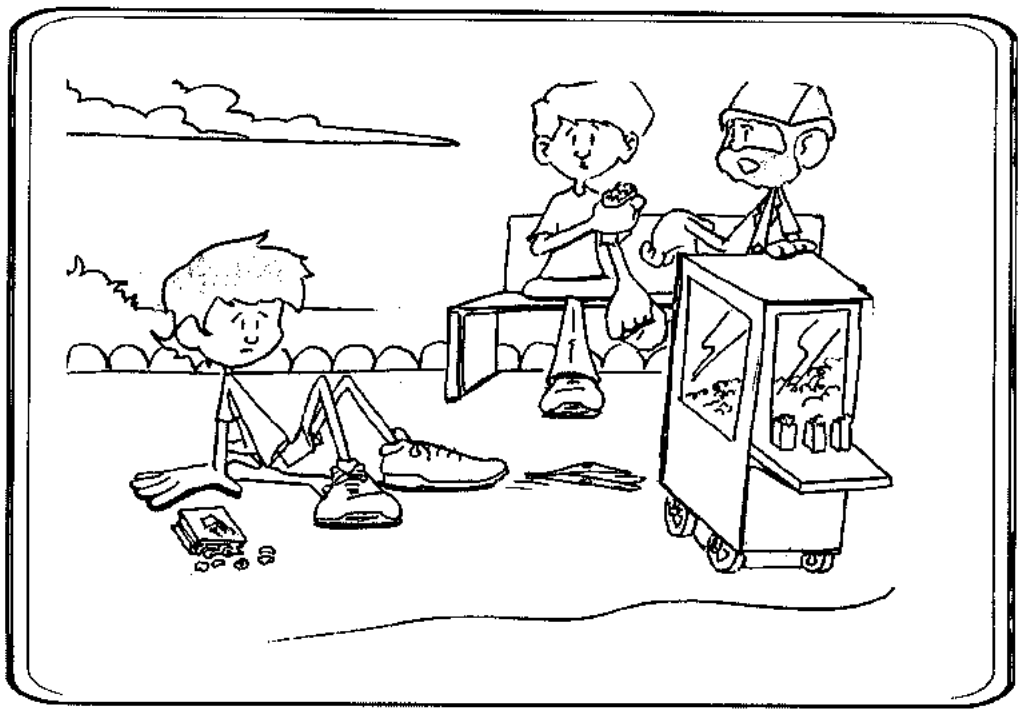
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 9

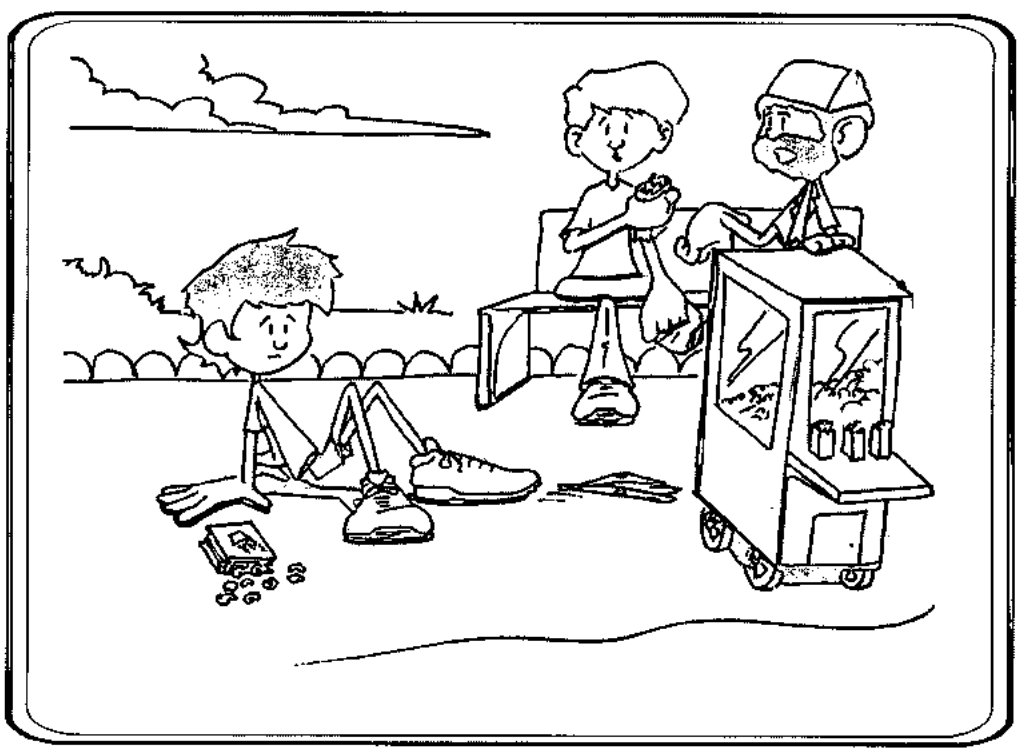


ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9

SUGERENCIA DE DIBUJOS PARA MOSTRAR A LOS ALUMNOS





* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9
JUEGO DIDÁCTICO – RECREATIVO

PASA, PASA

1. MATERIAL: • Cintas de dos colores diferentes: azules y rojas.

2. POSICIÓN: • Los niños puestos en fila de a uno.

3. DESARROLLO:
- Formar dos grupos. Cada uno de ellos, tendrá una cinta de color diferente. Se dejará entre cada niño, más o menos, un metro de distancia.
- La filà de niños que tienen la cinta roja, deberá quedar inmovíl, sosteniendo la cinta por encima de sus cabezas.
- La fila de niños que tienen la cinta azul, caminará entre los compañeros que sostienen la cinta roja en alto.
- Al repetir el ejercicio, cambiar los niños: los que se movían quedarán inmovíl (con la cinta roja) y viceversa.

* * *

CASTRO, Tacy M. Correia & Sidepinho. *Sistema de Estimulção Pré-Escolar para Crianças Menores.* 2ª ed. São Paulo. CORTEZ. 1985. p. 245 - 246.

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9
NARRACIÓN

EL SILBATO RUIDOSO

Había uma vez um niño llamado Antoñito.

A él le gustaba mucho hacer dos cosas: jugar en la arena y hacer ruido.

Un día le regalaron algo que le gustó mucho.

- ¿Qué creen ustedes que puede ser?

Pués, nada más y nada menos, que un silbato.

Antoñito quedó loco de alegría y salió, por todo el edificio donde vivía, soplando, con todas sus fuerzas, el silbato.

Hizo tanto ruido, que hasta sus amiguitos Luis y Flavio, que también les gustaba el bochinche, quedaron con dolor de cabeza.

Los padres de los otros niños y sus propia abuelita, se quejaban del barullo que hacía con su nuevo juguete.

Hasta que resolvieron hablar con el propio Antoñito.

- Antoñito – le dijo Luis - Ya no podemos soportar más el ruido de tu silbato, por eso te pedimos, que solamente lo soples en el colegio, durante los recreos, así todos estaremos tranquilos.

Antoñito, que no se había dado cuenta que estaba molestando a los demás, respondió, contento:

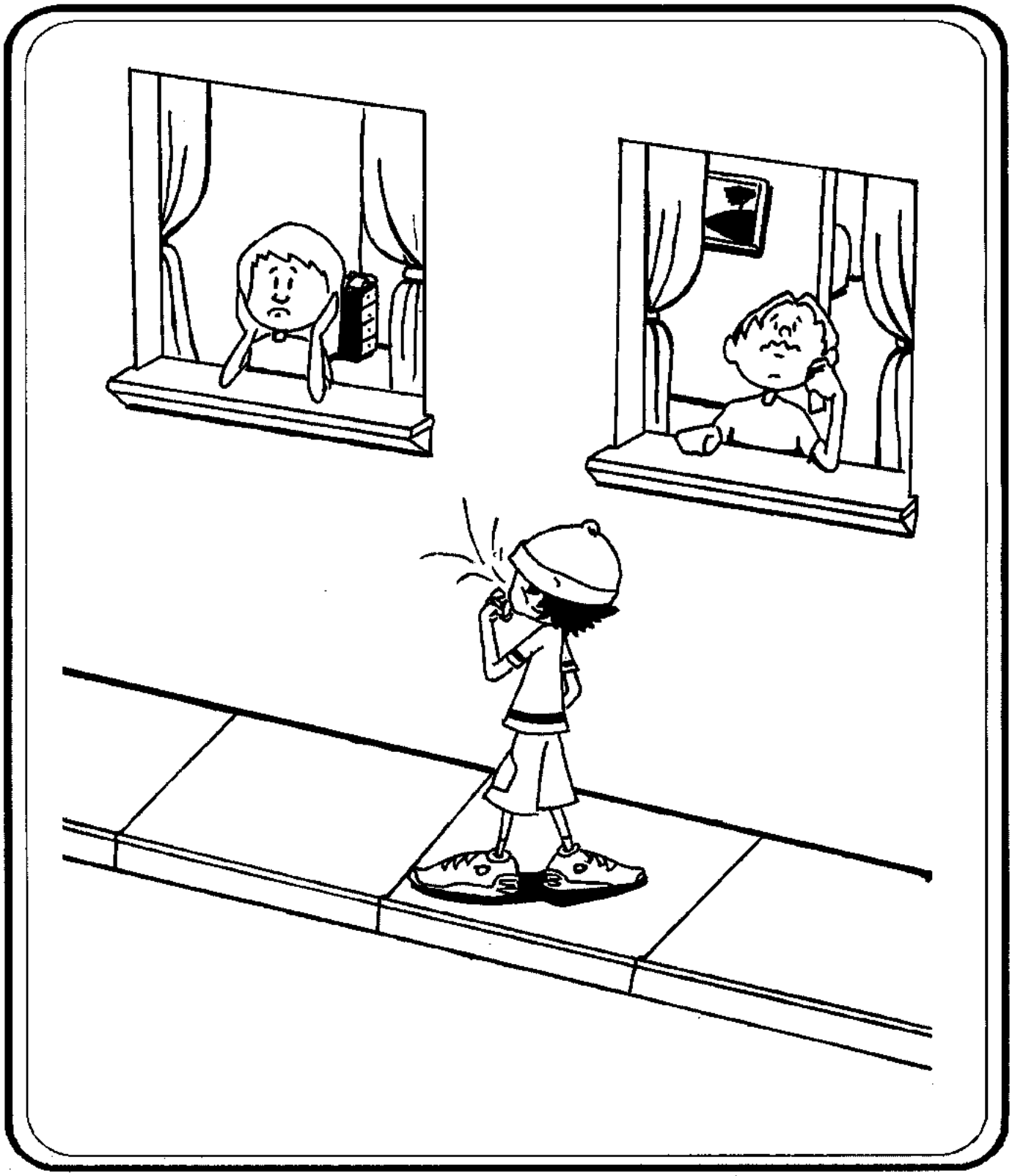
- ¡De acuerdo, Luisito! De ahora en adelante, sólo soplaré mi silbato cuando no moleste a nadie.

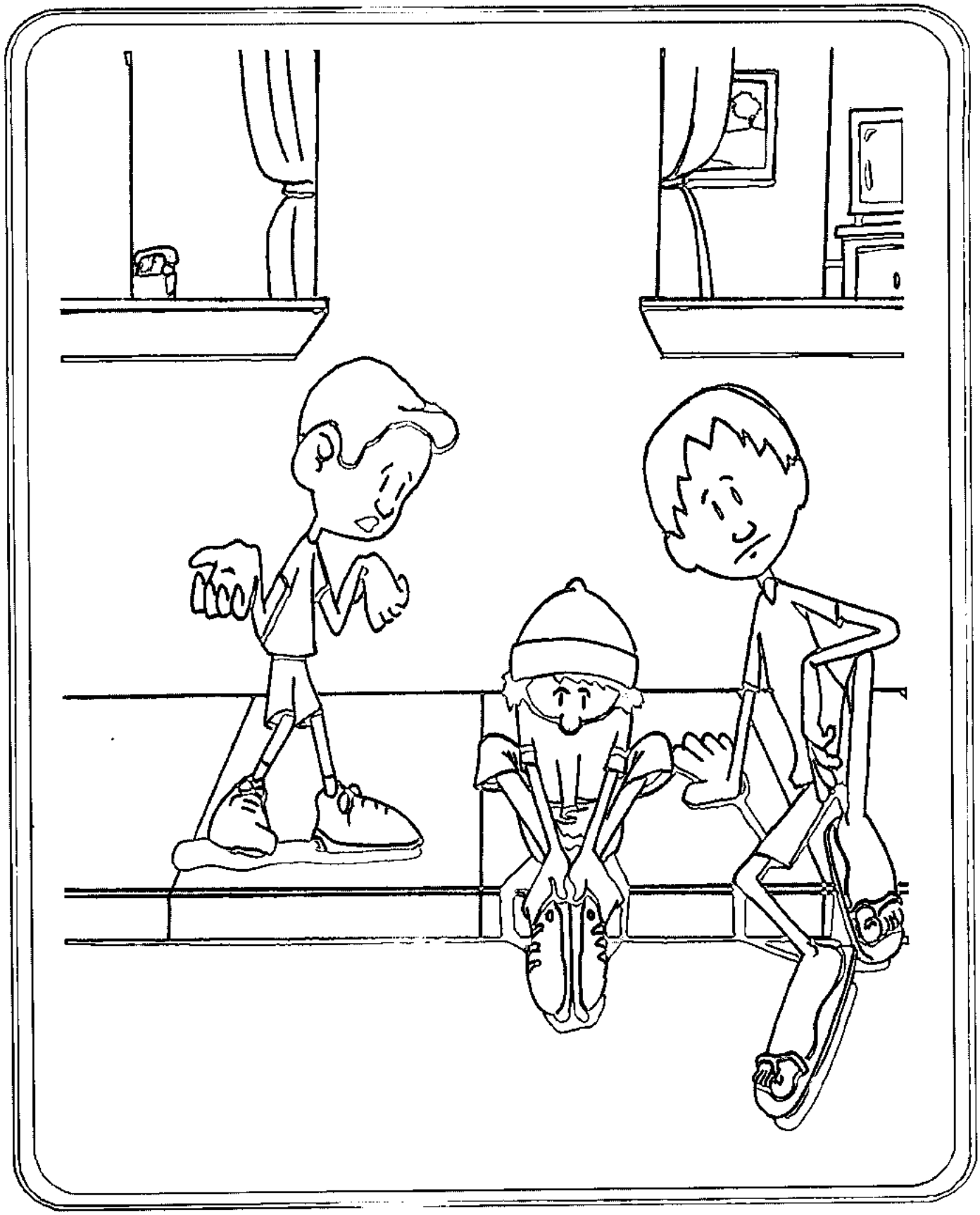
Luis y Flavio abrazaron a Antoñito y los tres se fueron a jugar a la casa de Flavio y el silbato, sólo era soplado durante los recreos de la escuela a la cual iban los tres niños.

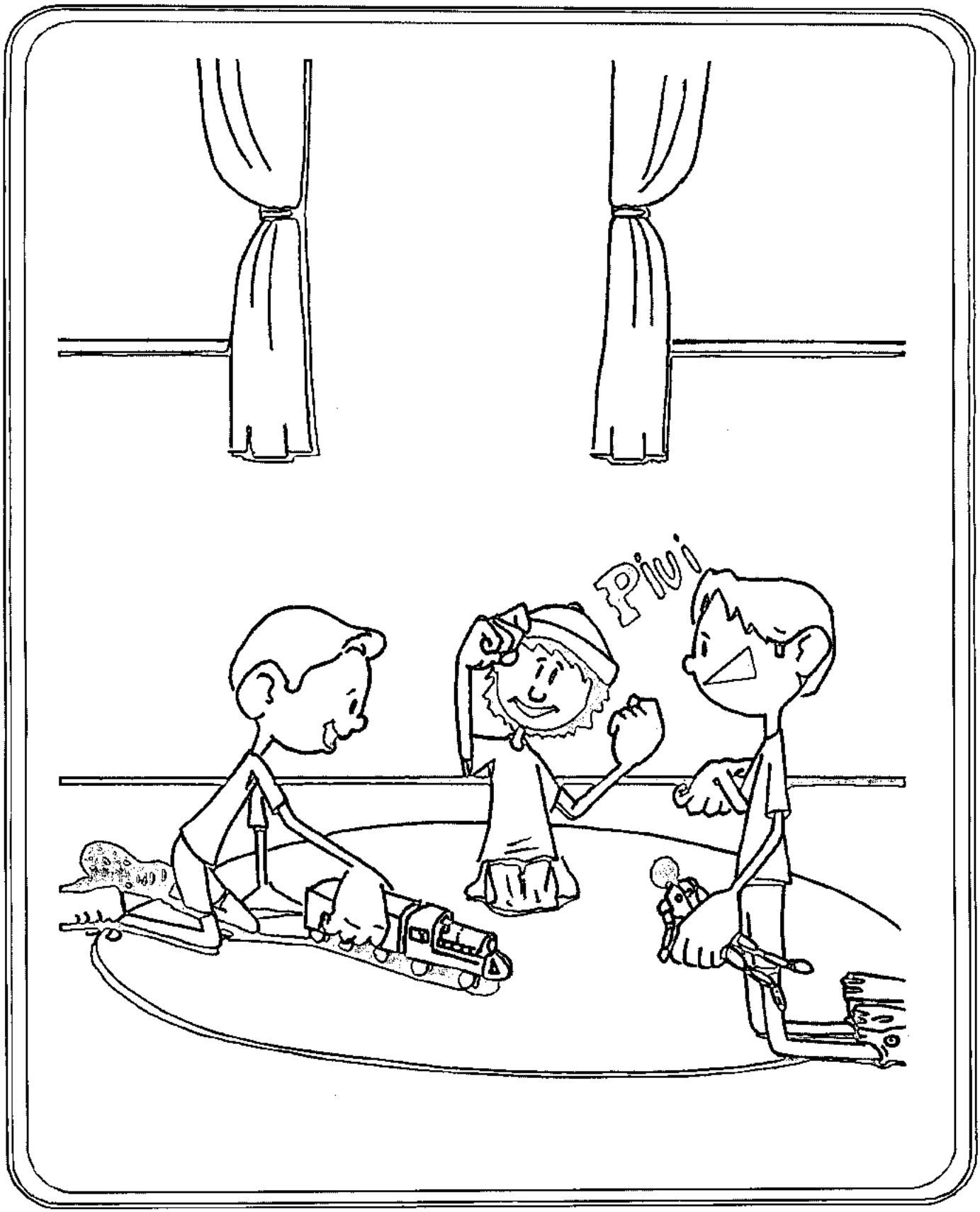
* * *

ANEXO 6

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9



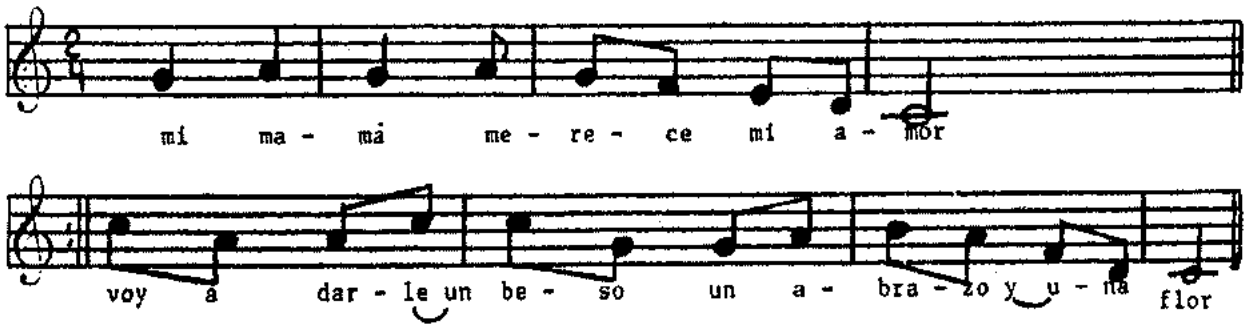



Piu

ANEXO 7

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 9
MÚSICA

MI MAMÁ



Mi mamá merece mí amor
Voy a darle un beso,
Un abrazo y una flor.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 10
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO COLABORACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Colaborar no es sólo ayudar dentro de nuestra casa. * También podemos colaborar con las demás personas. * Todos podemos ayudar a alguien y eso es colaboración. * Los niños demuestran ser colaboradores, cuando ayudan a limpiar el aula, ayudan a un compañerito a recoger sus útiles, hacen favores a alguien, mantienen en orden los útiles de la clase, ayudan a un amigo a llevar algo pesado, a arreglar la bicicleta, a barrer la vereda o a buscar un juguete perdido, etc. * Hay muchas maneras de colaborar con nuestros semejantes. Sólo basta que tengamos interés y buena voluntad.	* Iniciar las actividades del día con la **Hora de las novedades.** * Despertar el interés de la clase enseñando la música **El Osito Vivaz** (Anexo 1). * Luego, presentarles una **caja de sorpresa** que contenga un osito de juguete. * Solicitarles a los niños que descubran qué es lo que hay en la caja de sorpresa, diciéndoles que se trata del principal personaje del cuento de hoy. * Narrar el cuento **El Osito pardo**, con ayuda de láminas (Anexo 2 y 3). * Luego, preguntarles: **¿Qué sucedió con el Osito Pardo?** **¿Quedó triste?** **¿Quién lo ayudó?** **¿Solamente el elefante? ¿Quién más?** **¿Todos los animales lo ayudaron a buscar su sombrero?** **¿Por qué los animales ayudaron al Osito Pardo?** **¿Nosotros también debemos ayudar a los demás?**	* Participar de las actividades iniciales. * Cantar la música enseñada. * Descubrir el contenido de la **caja de sopresa**. * Oír la narración del cuento. * Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Narración. **RECURSOS** * Música. * **Caja de sorpresa** con el osito de juguete. * Narración **El Osito Pardo**. * Láminas de la narración. * Ejercicio fotocopiado. * Collage: papel picado, papel madera y pegamento. * Ejercicio. * Juego recreativo.

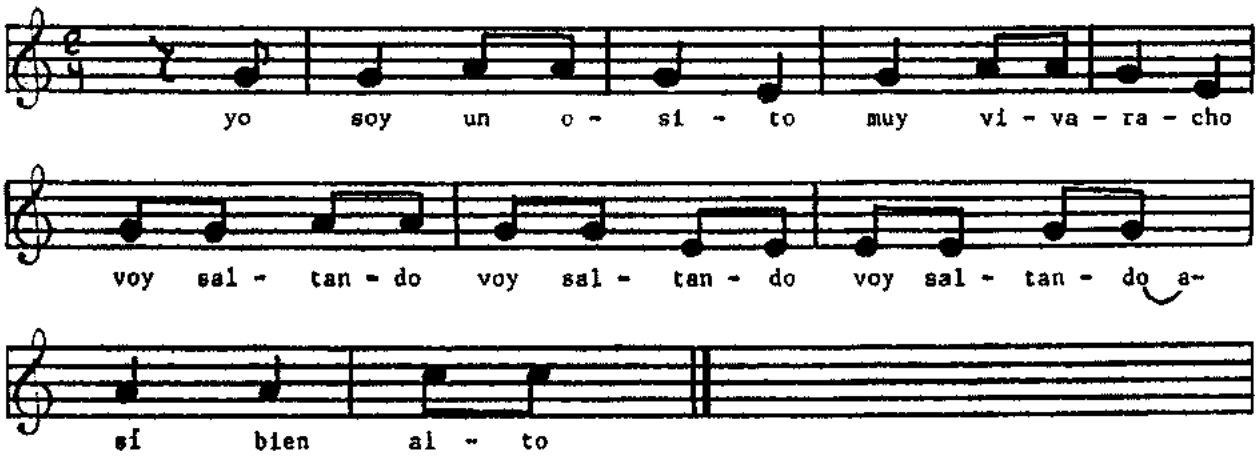
EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS ENUMERAN MANERAS DE COLABORAR, DEMUESTRAN TENER ACTITUDES DE COLABORACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 10 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	Si un amiguito pierde su juguete, ¿debemos ayudarlo a buscarlo? * Continuar diciendo que ésas son maneras de colaborar con los demás y que hay muchos otros modos de hacerlo. Así, a través del diálogo, desarrollar el contenido de la clase. * Luego, invitar a los niños a realizar una actividad de collage (Anexo 4). * Al finalizar, preguntarles: **¿Quién le prestó pegamento a su amiguito?** **¿Quién lo ayudó a pegar el papel a su compañerito?** **¿De qué otra manera se puede ayudar?** **¿Qué es colaborar?** **¿Los niños pequeños pueden colaborar con las demás personas?** * Después, distribuir el ejercicio de discriminación visual, siguiendo las orientaciones del anexo 5. * Organizar a los niños para efectuar el juego **¡Corra, señor Oso!** (Anexo 6). * Terminar la clase cantando la música enseñada.	* Oír la exposición del contenido y dialogar con el evangelizador. * Realizar la actividad de collage. * Responder las preguntas. * Participar del ejercicio. * Participar del juego. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 10
MÚSICA

EL OSITO VIVAZ



Yo soy un osito muy vivaracho.
Voy saltando, voy saltando,
Voy saltando así bien alto.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 10
NARRACIÓN

EL OSITO PARDO

El Osito Pardo estaba muy contento porque le habían regalado un sombrero nuevito. Era un lindo sombrero rojo, con una plumita al costado. Osito Pardo se puso su sombrero en la cabeza y fue a pasear por la floresta, canturreando.

De repente, el viento se llevó el sombrero nuevito del Osito Pardo. Él corrió detrás para agarrarlo, pero, el sombrerito voló y desapareció entre los árboles.

Muy triste, Osito Pardo comenzó a llorar. En eso, apareció don Conejo Blanco quien, al verlo llorando, le preguntó:

– ¿Qué te ha pasado? ¿Por qué lloras?

– ¡Perdí mí sombrerito nuevo! ¡El viento se lo llevó volando! – dijo llorando Osito Pardo.

– Vamos a buscar al elefante Gibú. Puede ser que él encuentre tu sombrerito nuevo – contestó don Conejo.

Y allá se fueron los dos, en busca del elefante. Y econtraron a don Elefante dándose un lindo baño. Le contaron lo que había sucedido con el sombrerito de Osito Pardo y él les dijo:

– ¡Qué pena! ¡Voy a ayudarlos!

Y Gibú comenzó a caminar, removiendo las hojas secas del suelo con su trompa, apartando las ramas de los árboles... pero.... ¡No consiguió encontrar el sombrero!

Entonces, Don Elefante Gibú vio que se acercaba su amiga, la Jirafa Cuello Largo y le pidió que lo ayudara a buscar el sombrerito nuevo de Osito Pardo.

Y como Osito lloraba mucho, doña Jirafa, sintiendo muchas lástima por él, comenzó a buscar en los árboles, con su cuello largo.

Buscó, buscó, pero no encontró nada!

Ahora, Osito Pardo lloraba cada vez más fuerte. Y lloró tanto, que llamó la atención del Monito Sabio.

Cuando doña Jirafa estuvo cerca de él, le preguntó:

– ¿Qué están haciendo? ¿Por qué llora tanto?

– Osito Pardo perdió su lindo sombrerito nuevo – dijo doña Jirafa.

– ¡Qué lástima! – Dijo Monito Sabio – Yo voy a encontrar su sombrerito.

Y comenzó a saltar de rama en rama, de árbol en árbol. De repente, saltó hacia un árbol muy alto, miró y dio un grito de alegría: ¡¡¡Lo encontré!!! ....

Y allá abajo estaban los animales muy contentos, deseando que don Monito pudiera alcanzar el sombrerito.

Y... finalmente, apareció don Monito Sabio trayendo el lindo sombrerito nuevo de Osito Pardo que el viento había llevando a las ramas más altas de aquel gran árbol.

– ¡Viva!... ¡Viva!... – gritaban don Conejo y don Elefante.

Y Osito Pardo, cantó de tan contento que estaba:

– ¡Oleré, olará! ¡Ya tengo otra vez mi lindo sombrerito nuevo!

Y doña Jirafa y Monito Sabio, hasta bailaron para festejar el acontecimiento. Fue un momento de gran alegría para todos.

Osito Pardo, con su sombrero rojo en la cabeza, abrazó a todos sus amigos, agradeciendo la ayuda recibida.

– ¡Muchas gracias! ¡Muchas gracias! – decía él – Si no fuera por ustedes, en estos momentos estaría sin mi sombrerito nuevo. ¡Muchas gracias!

– Bueno, Osito Pardo – dijeron los demás animales – Para nosotros fue un placer ayudarte.

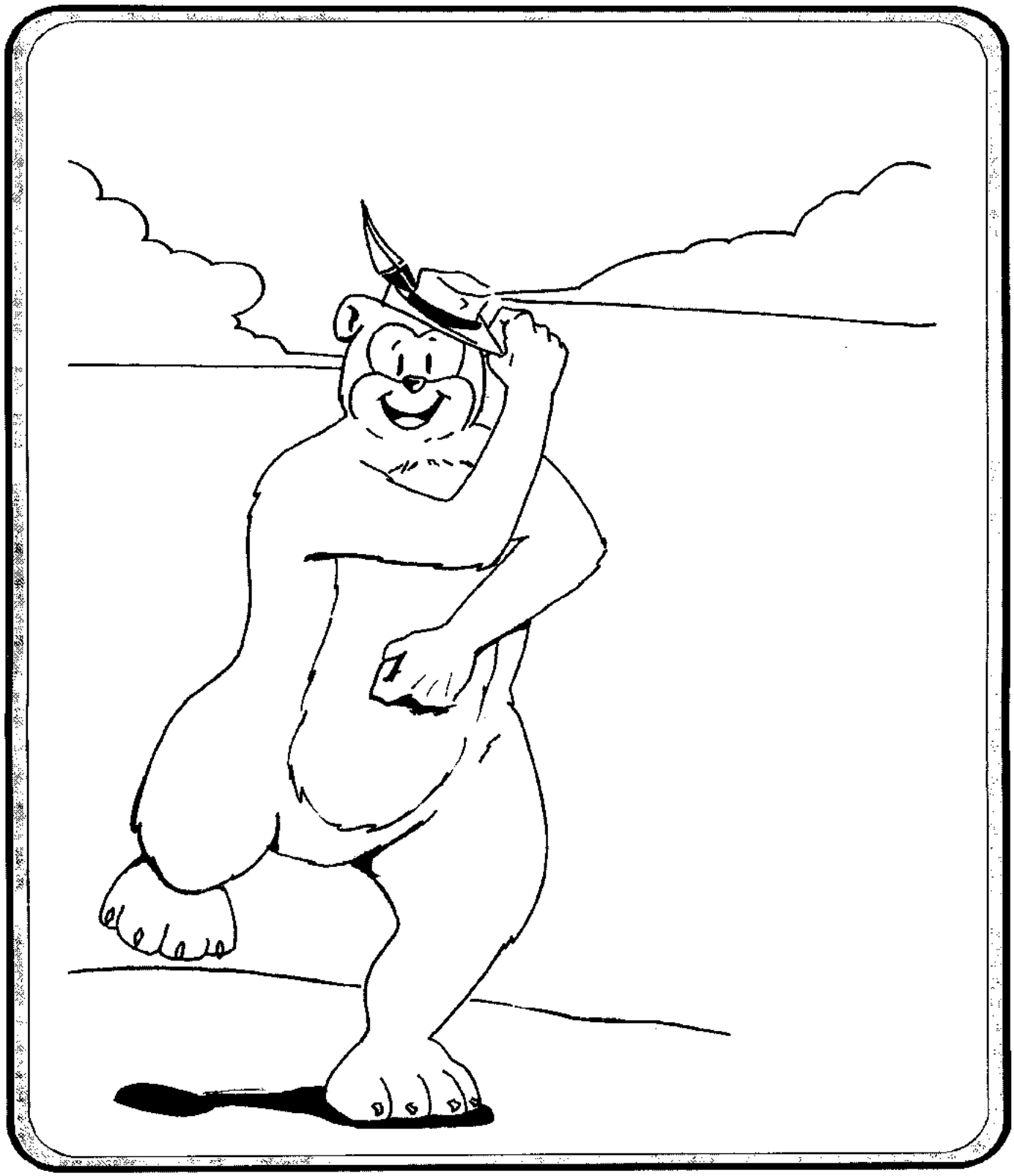
– Y Ahora suban a mi lomo, que los voy a llevar a sus casas – dijo don Elefante Gibú.

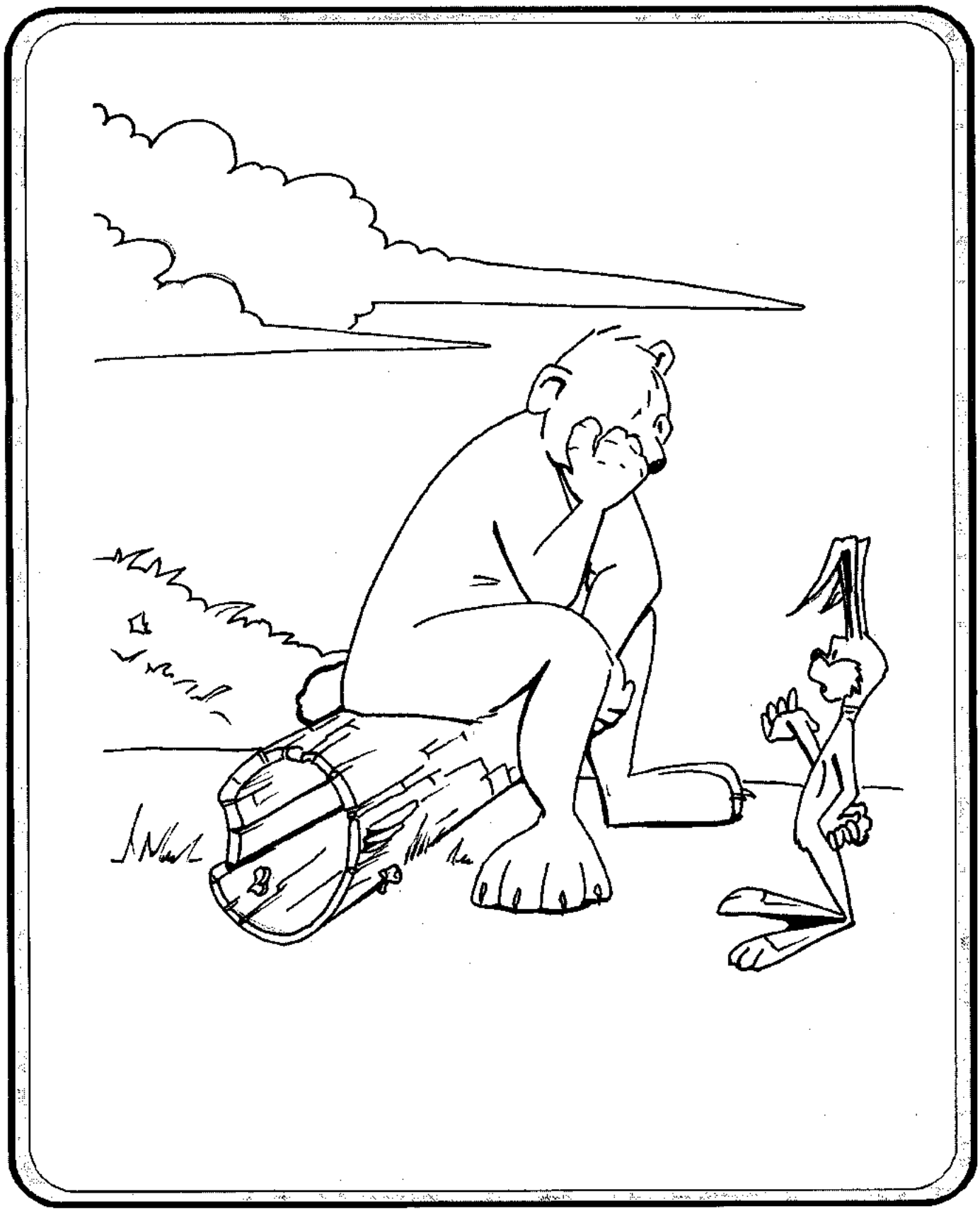
Y con la mayor alegría, todos los animalitos acompañaron al Elefante y al Osito Pardo con su lindo sombrero rojo nuevito.

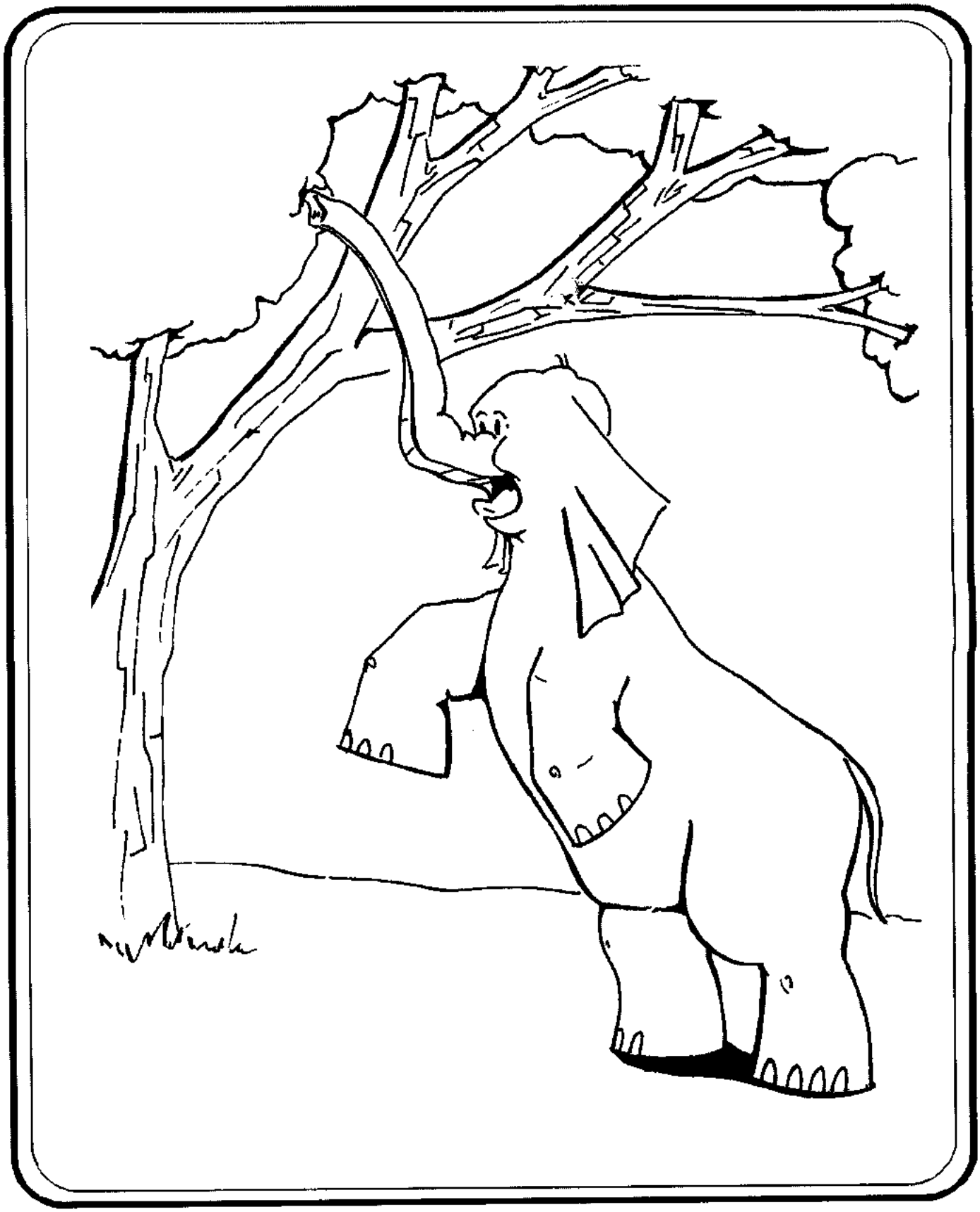
* * *

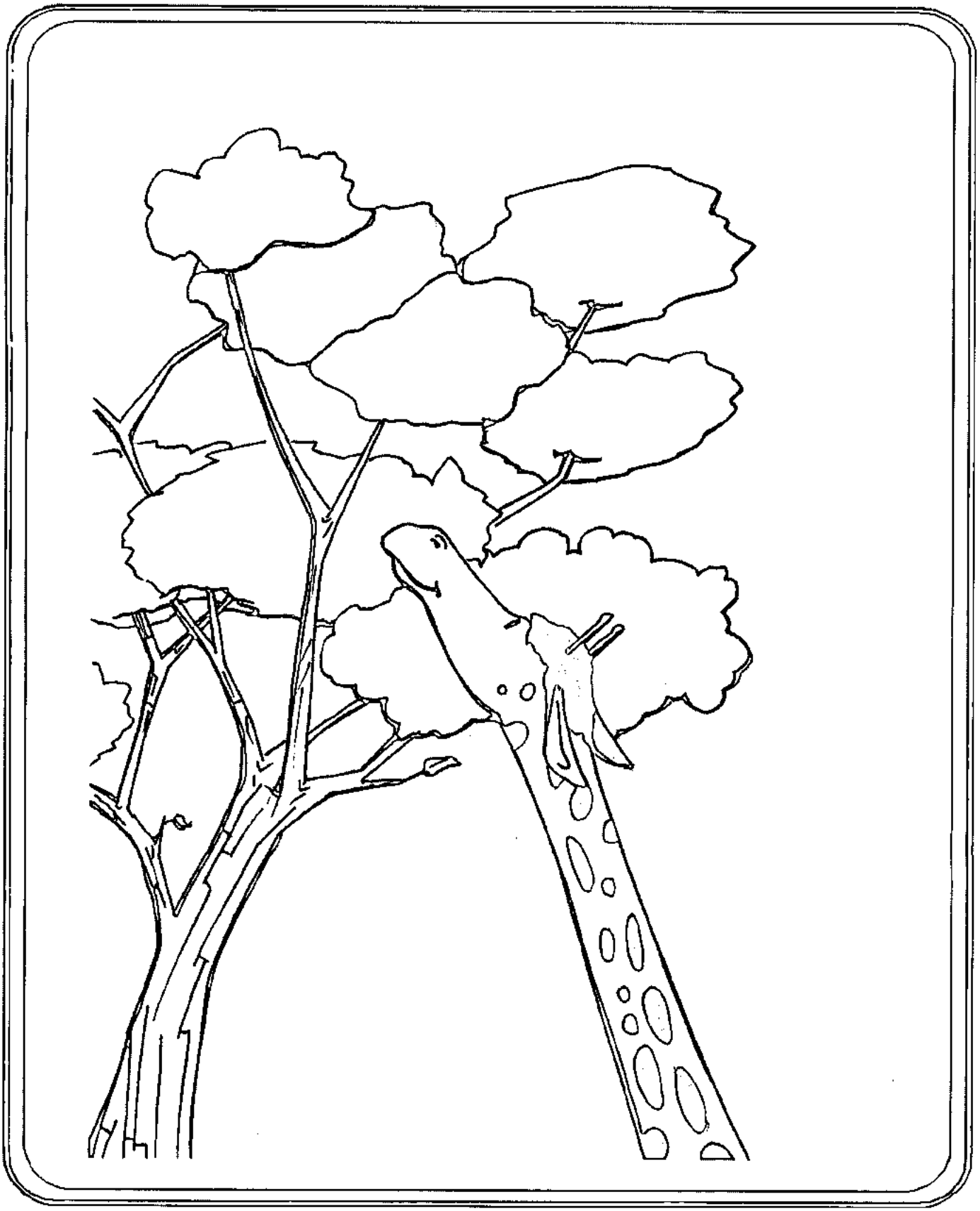
ANEXO 3

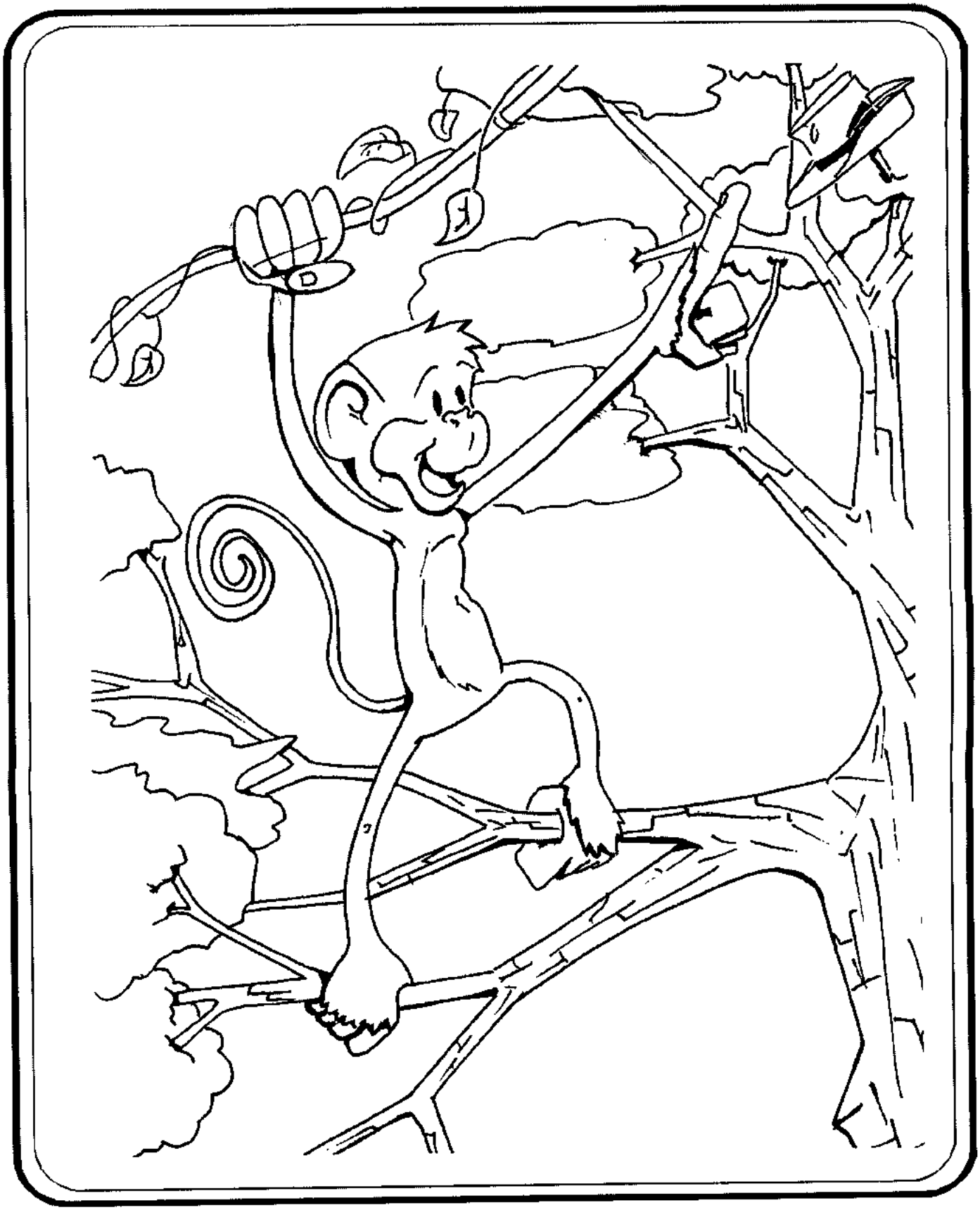
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 10

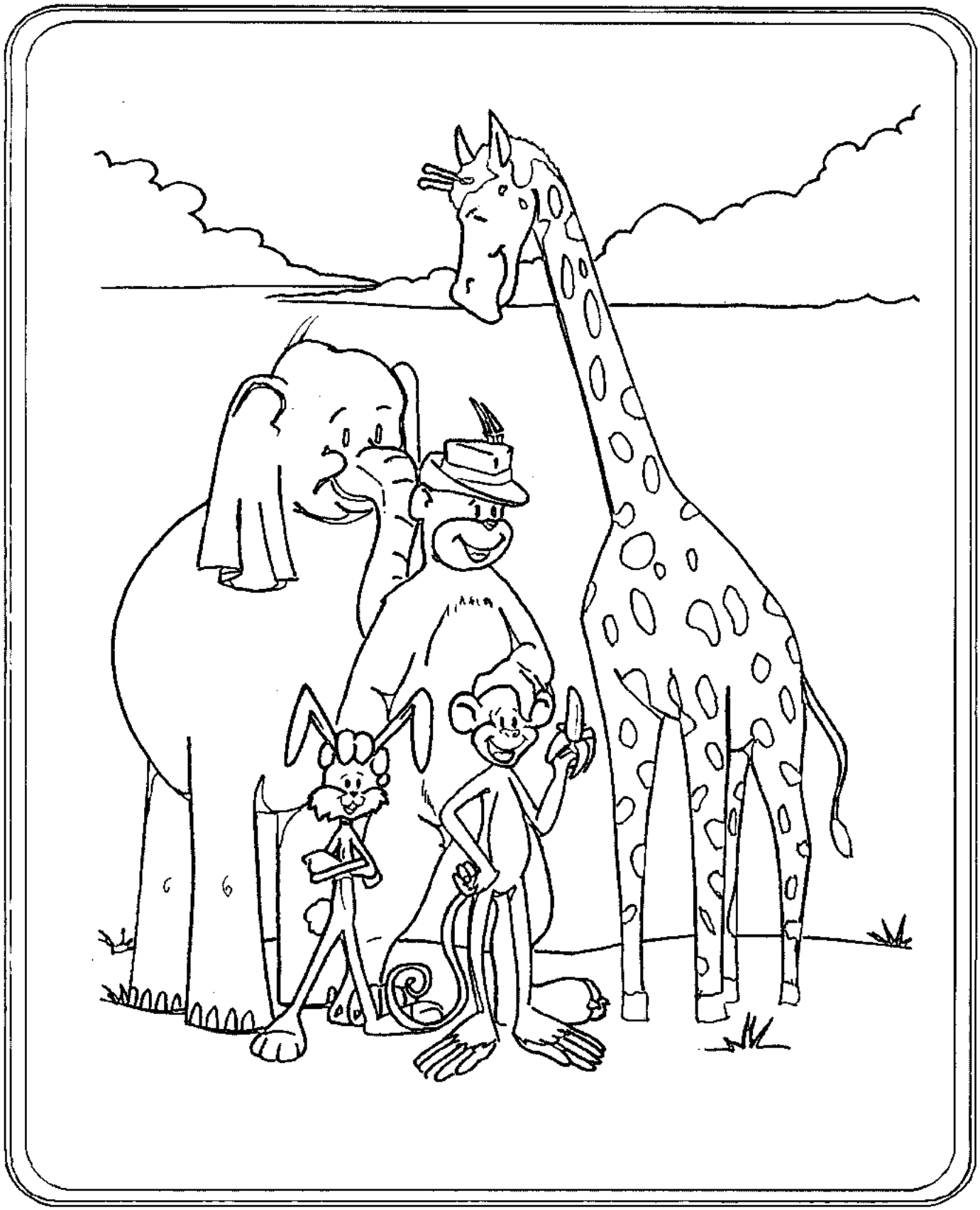












ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 10
ACTIVIDAD RECREATIVA

ACTIVIDAD DE COLLAGE EN COLABORACIÓN

MATERIAL:
- Hoja de papel madera.
- Pegamento.
- Papeles de varios colores.

INSTRUCCIONES: Dividir a los niños en varios grupos y dar a cada grupo el material necesario para confeccionar el trabajo.

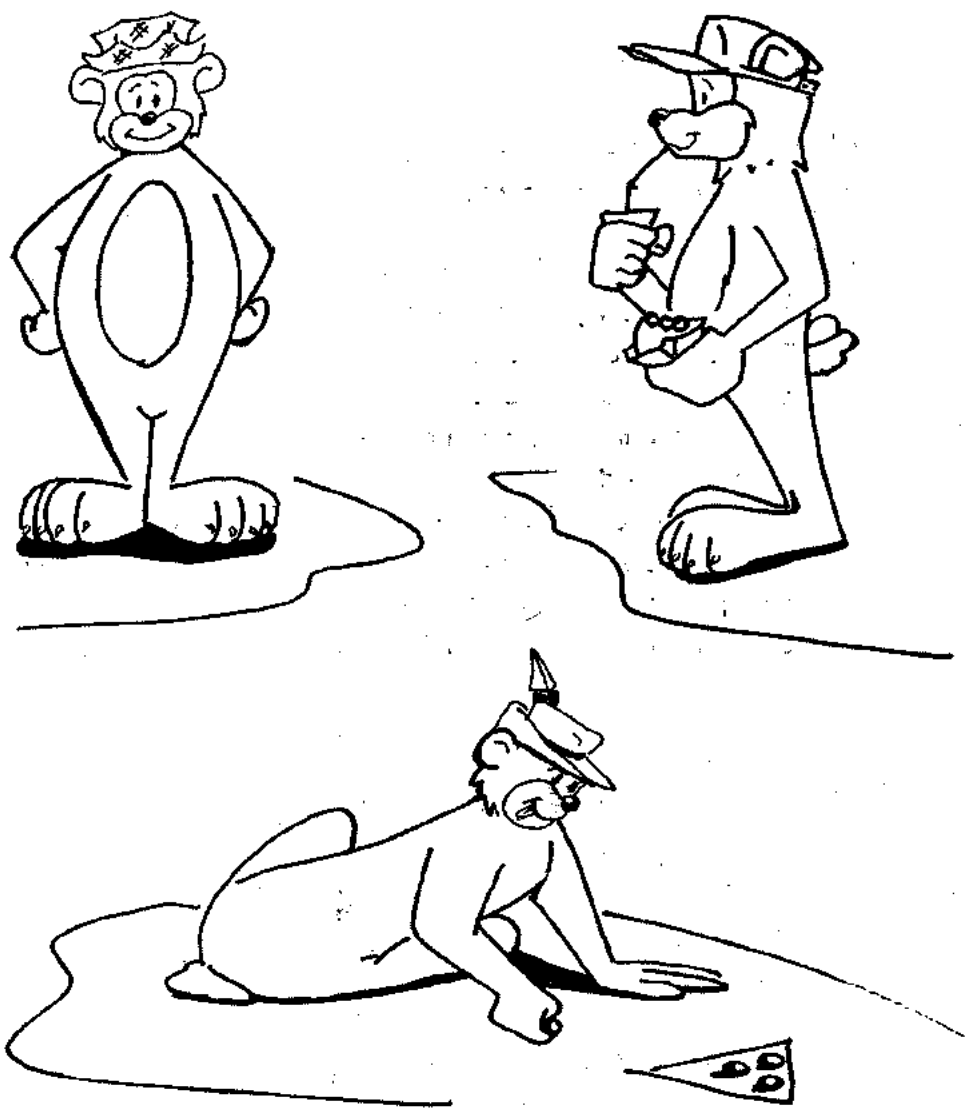
DESARROLLO:
- Pedir a los niños que rasguen pedazos pequeños de papel y que los peguen en la hoja, formando algún dibujo.
- Decirles que todos deben ayudarse, prestándose el pegamento, los lápices y el papel para ser picado.
- Si los alumnos estuvieran en condiciones de pegar dentro de un límite determinado, dibujar en el papel madera, un oso o un sombrero, pidiéndoles que peguen el papel de colores dentro del dibujo.
- Procurar que todos los niños participen, realizando un trabajo en conjunto y no pequeños trabajos en un mismo papel.
- Una vez finalizado exponer los trabajos en la clase.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 10
ACTIVIDAD RECREATIVA

SEÑALA EL OSITO QUE TIENE EL SOMBRERO IGUAL AL DEL OTRO OSITO PARDO



* * *

ANEXO 6

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 10
JUEGO RECREATIVO

¡CORRA, SEÑOR OSO!

POSICIÓN:
- Se traza un *refugio* bien grande en un extremo del campo donde están los niños. Quedan todos, menos uno.
- En el extremo opuesto, se traza una pequeña **gruta del oso**, donde queda un solo niño

DESARROLLO:
- A una señal, los niños salen caminando silenciosamente acercándose al oso, que se mantiene de espaldas a ellos.
- De repente, alguien más osado, se aproxima al oso, le toca la espalda y le grita: **¡corra, señor oso!**
- Entonces, todos corren hacia el refugio perseguidos por el oso, que intentará agarrar a alguien.
- Quien sea agarrado, pasa a ser oso. Se repite entonces el juego.

* * *

MIRANDA, Nicanor. *200 Jogos Infantis*. 7ª Ed. Belo Horizonte: ITATIAIA. 1980. p. 139 – 140.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 11
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: RESPETO A LA NATURALEZA
•AMOR A LAS PLANTAS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Hay varias clases de plantas. * Algunas, nos dan alimentos, otras nos dan flores que adornan los jardines, otras, como los árboles, dan sombra fresca. * Todas las plantas son importantes para nosotros. Debemos tratarlas con cariño, cuidándolas para que crezcan y se desarrollen fuertes y protegidas. * Las plantas son creación de Dios, y merecen cuidado y atención. * No debemos pisar las plantas, ni sacarles sus ramas y flores, maltratándolas. * Amar las plantas, es proteger sus ramas, sus flores y sus frutos: es, regarlas cuando tienen la tierra seca y es cuidar la tierra donde están plantadas.	* Introducir la clase desarrollando las actividades de la **Hora de las novedades.** * Distribuir a los niños títeres de dedo representando frutas (Anexo 1). * Luego, decirles a los niños que se les va a enseñar cuartetas sobre frutas. Los alumnos que tienen títeres cuya fruta se cita en la cuarteta, deberán repetirla moviendo su títere de dedo (Anexo 2). * Después de esta actividad, preguntarles: **¿Quién sabe el nombre de estas frutas?** **¿De dónde salen las frutas?** **¿A quién le gusta los árboles?** **¿Los árboles son importantes?** **¿Por qué?** * Oír las respuestas de los alumnos y desarrollar el contenido de la clase, haciendo hincapié en la necesidad de amar y cuidar las plantas. * Luego, narrar el cuento **Toto, el frijol**, con ayuda de láminas (Anexo 3 y 4).	* Participar de las actividades iniciales. * Recibir los títeres de dedo. * Aprender las cuartetas enseñadas, moviendo los títeres correspondientes a la fruta nombrada. * Responder las preguntas formuladas. * Participar del diálogo sobre el contenido de la clase. * Oír la narración del cuento.	**TÉCNICAS** * Conversación informal. * Conversación dialogada * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Títeres de dedo. * Cuartetas. * Narración **Toto, el frijol**. * Láminas del cuento. * Ejercicio fotocopiado. * Pintura con molde * Juego recreativo * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS APRENDEN A DISCRIMINAR LAS VARIAS CLASES DE PLANTAS QUE SE LES MOSTRÓ, SABEN LA IMPORTANCIA QUE TIENEN Y DE QUÉ MANERA PODEMOS PROTEGERLAS.

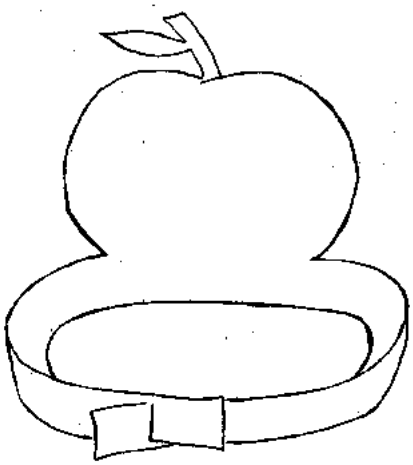
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 11 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Al terminar, preguntar: **¿Para qué sirven las plantas?** **Di el nombre de una planta** **Ahora, otra (citar varias).** **¿Qué pueden hacer para demostrar que sienten amor por las plantas?**		
	* Distribuir a los niños las láminas del anexo 5, solicitándoles que hagan los elementos necesarios para que las plantas crezcan.	* Recibir las láminas haciendo lo que se les pide.	
	* Seguidamente, proponerles una actividad de pintura con moldes de papel (Anexo 6).	* Realizar el trabajo de pintura.	
	* Luego, enseñar el juego **Ensalada de frutas** o **La Flor** (Anexo 7) según haya sido el desarrollo de la clase.	* Participar del juego recreativo.	
	* Si hubiera tiempo, enseñar el canto **Plantitas** (Anexo 8).	* Cantar.	

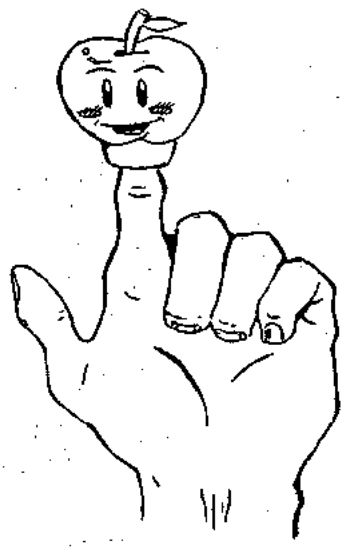
ANEXO 1

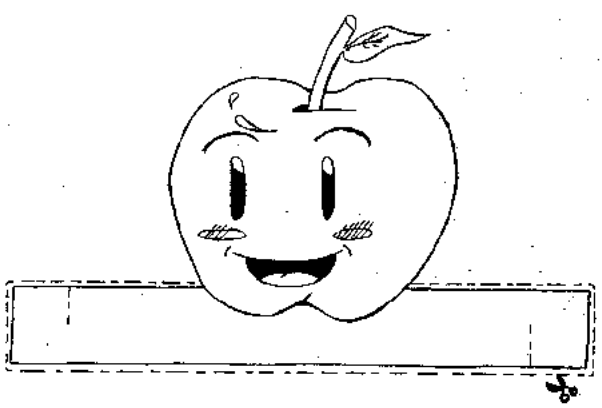
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 11

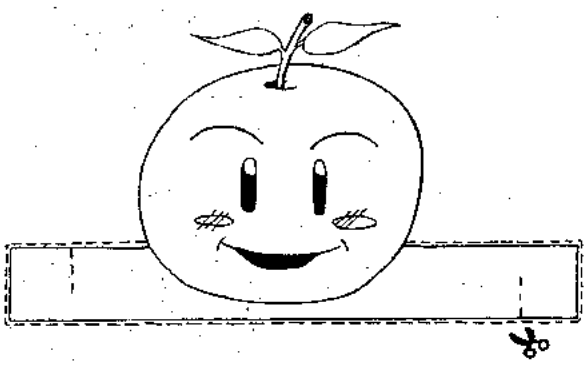
TÍTERES DE DEDO

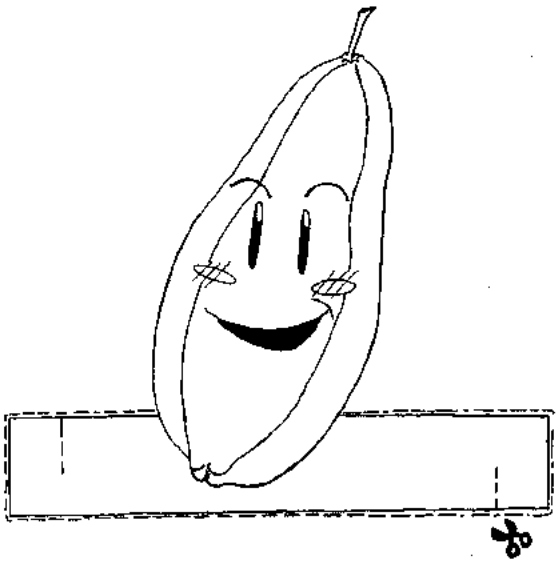
INSTRUCCIONES: Recorta las frutas por las líneas de puntos y efectúa el encaje como lo muestra la fig. 1 – coloca el títere en el dedo como lo muestra la fig. 2.

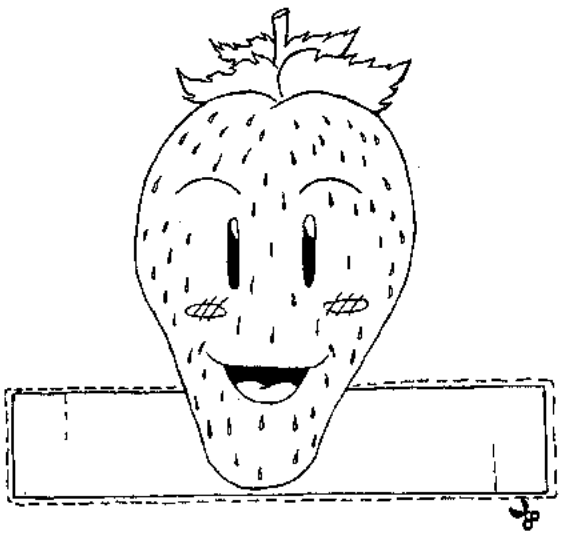


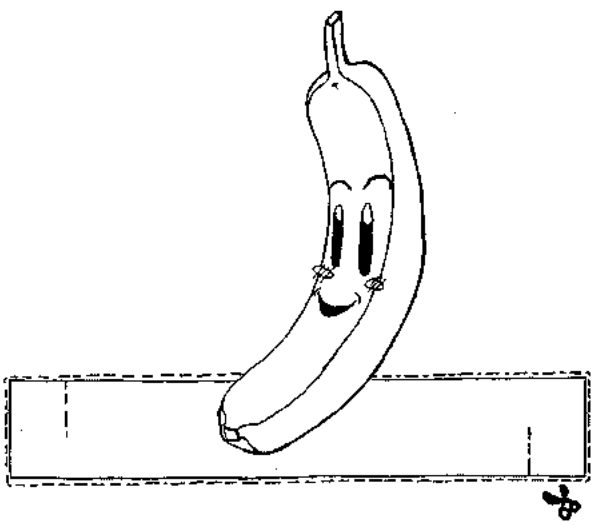


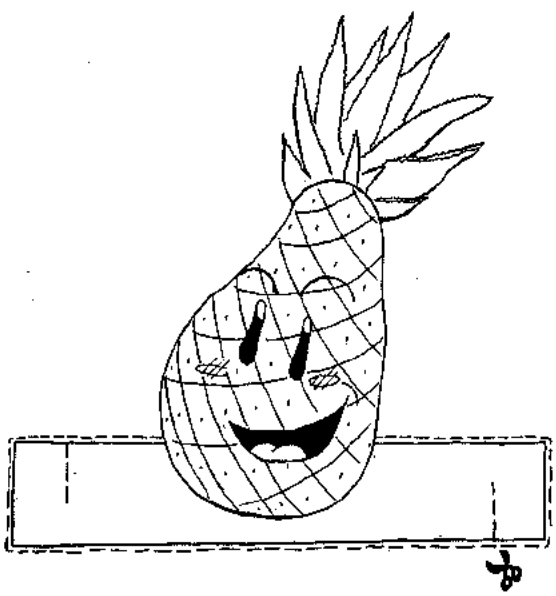












* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 11

CUARTETA

INSTRUCCIONES: Enseñar las cuartetas que se transcriben a continuación, solicitando a los niños que primero descubran de qué fruta se trata y luego, repetir la cuarteta haciendo que el niño que tiene el títere con la fruta citada, la mueva:

Yo soy un delicioso papaya,
Fruta tan buscada!
Nunca puedo faltar
En una buena ensalada.

Mi cáscara es lisa y roja,
Tengo pulpa blanda y sabrosa.
Soy la manzana deseada
Fruta muy perfumada!

Mi jugo es tan ácido,
Que nadie puede chupar.
Pero, con agua o azúcar,
Limonada voy a quedar.

Soy un delicioso ananá,
Fruta muy apreciada.
Cuando aparezco en la mesa,
Alegro a toda la muchachada.

Me vistieron de amarillo.
Me adornaron de marrón.
Soy la querida banana,
Alimento rico y sabroso.

Somos frutas bien sabrosas.
Venimos de allá, del pomar.
En sus mesas, niños,
Nunca podemos faltar.

NOTA: Cuando se enseñe la última cuarteta, todas las frutas se deben mover.

ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 11
NARRACIÓN

TOTO, el frijol

Cuando un frijol nace, crece todo enroscado. Fue así que nació Toto, una plantita de frijol.

Cuando Toto nació, quiso enseguida agua, porque el frijol bebe el agua de la tierra, sorbiéndola por las raíces.

Toto quiso beber e hizo fuerza... Pero, ¿dónde encontrar agua? ¡La tierra estaba seca!

– Doña Tierra, yo quiero beber agua para ser fuerte y grande – lloró Toto.

Mamá tierra, quería darle agua al frijol, pero no la consiguió. Estaba seca, seca, seca.

En eso, pasó un pajarito.

– ¡Eh, Señor Pajarito! Por favor, dígale a doña Nube que venga rápido para que llueva y moje esta plantita de frijol llamada Toto. – dijo la Tierra.

Y el pajarito voló, voló bien alto y se encontró con doña Nube.

– Doña Nube de Lluvia, venga rápido, despierte a don Trueno y haga llover para mojar a Toto, que es una pequeña plantita de frijol, que se está muriendo de sed – dijo el pajarito.

Y el Trueno que estaba cerca oyó al pajarito y dijo:

– ¡Bueno, bueno, bueno! – gritó bien alto. Y fue empujando a la nube que, toda asustada con el ruido del trueno, comenzó a llover.

Y así la lluvia mojó la tierra. La tierra mojó la raíz. Y la raíz era por donde Toto sorbía el agua, y crecía.

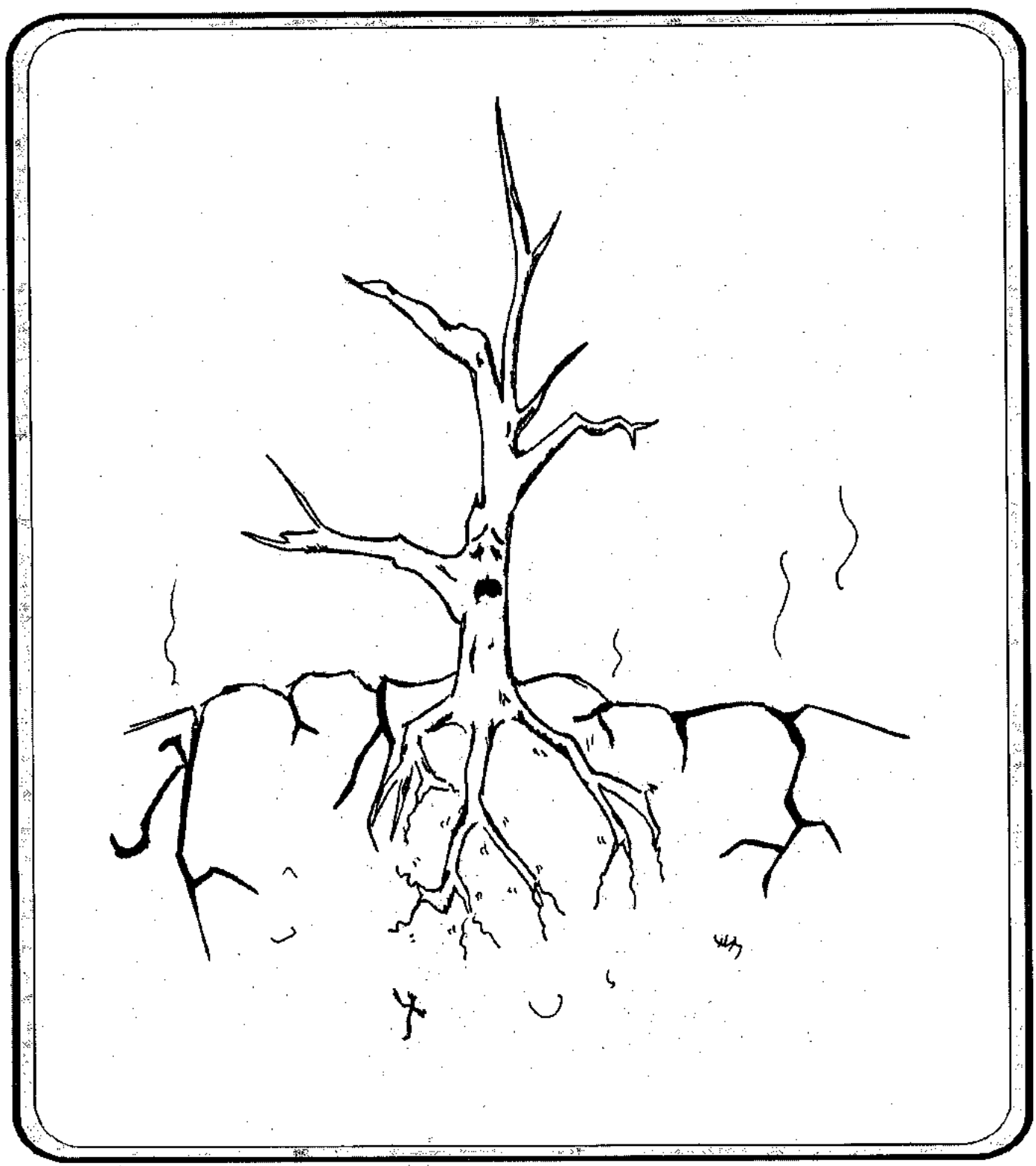
Crecía, engordaba y sonreía.

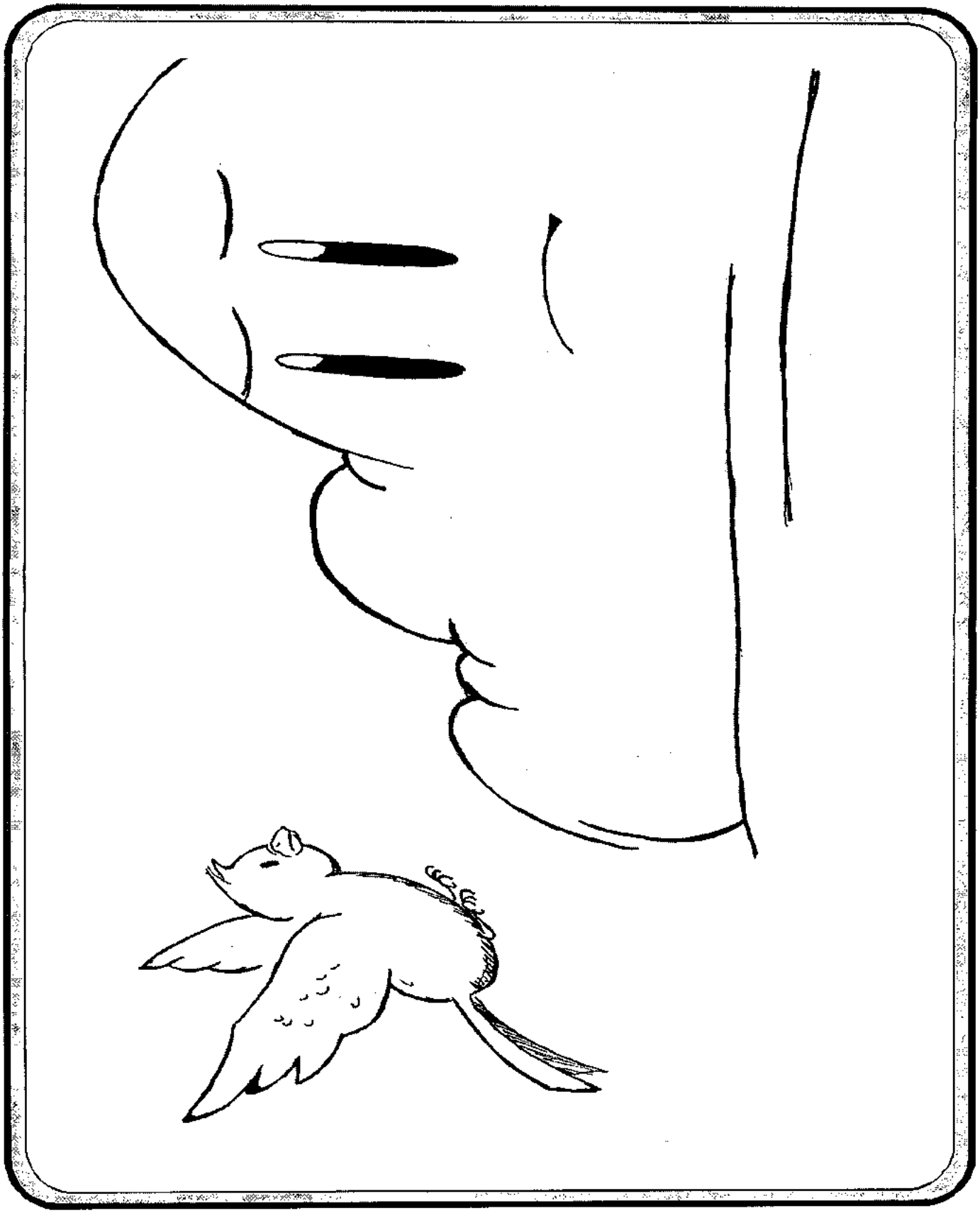
Y así, Toto se volvió la más grande plantita de frijol!

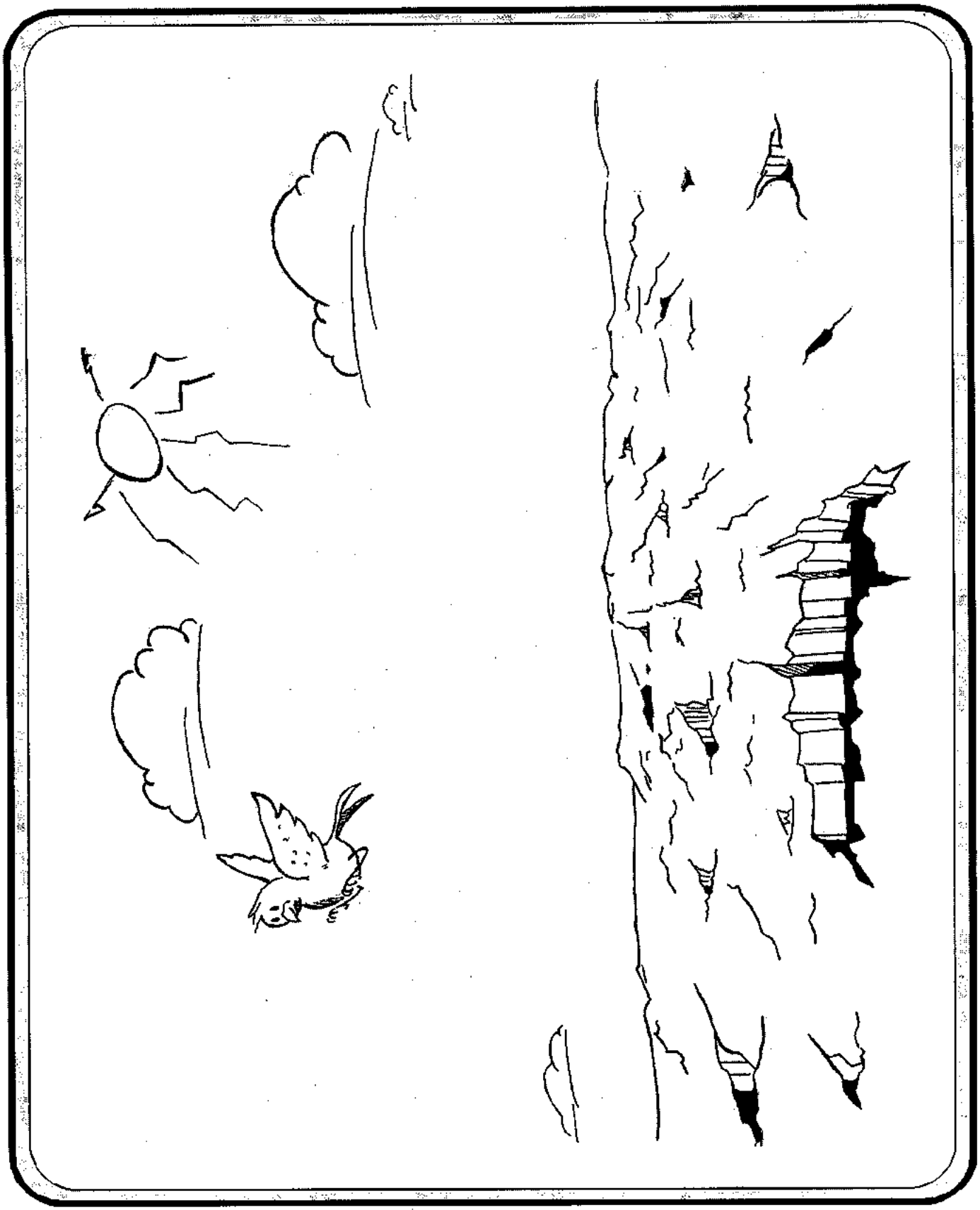
* * *

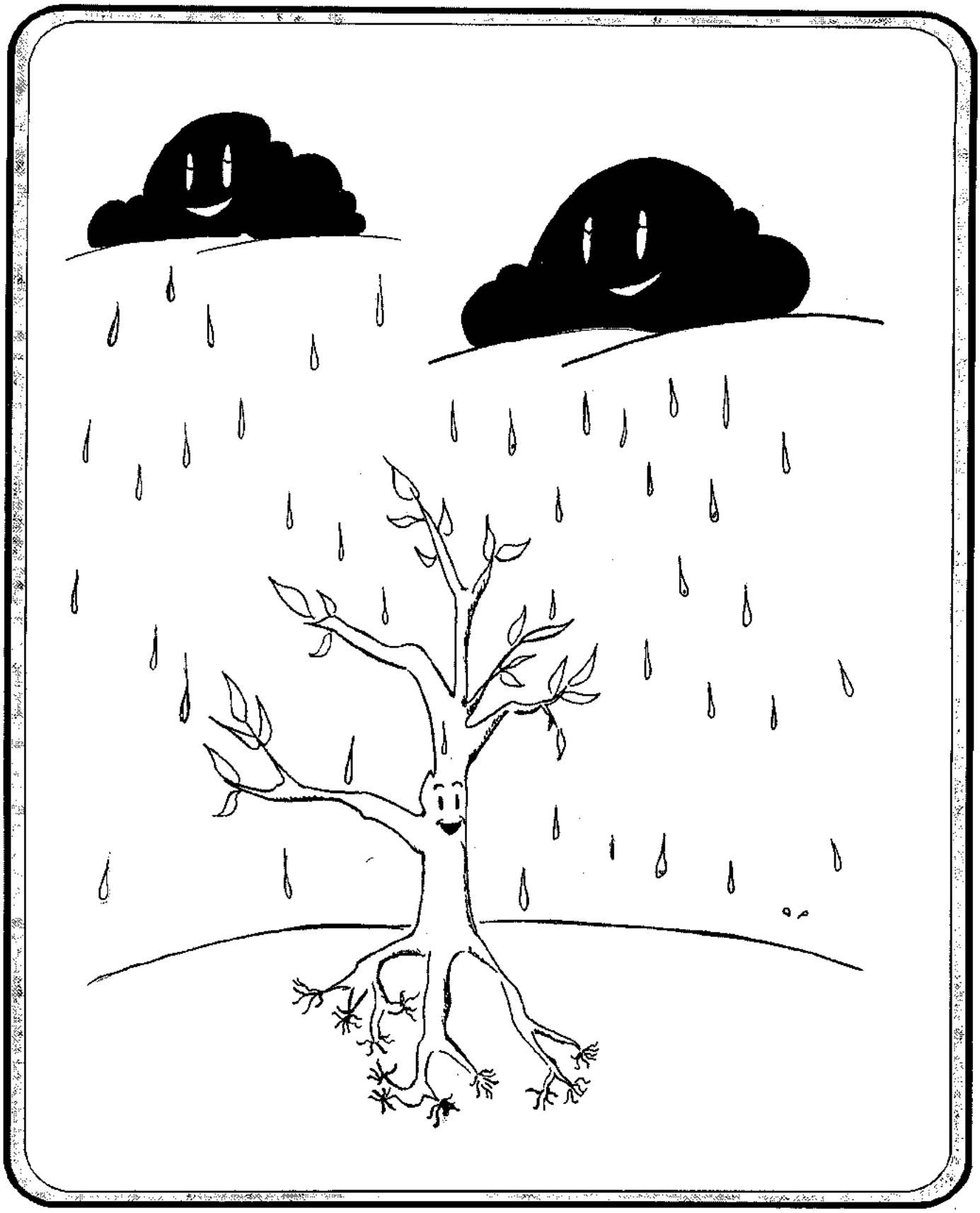
ANEXO 4

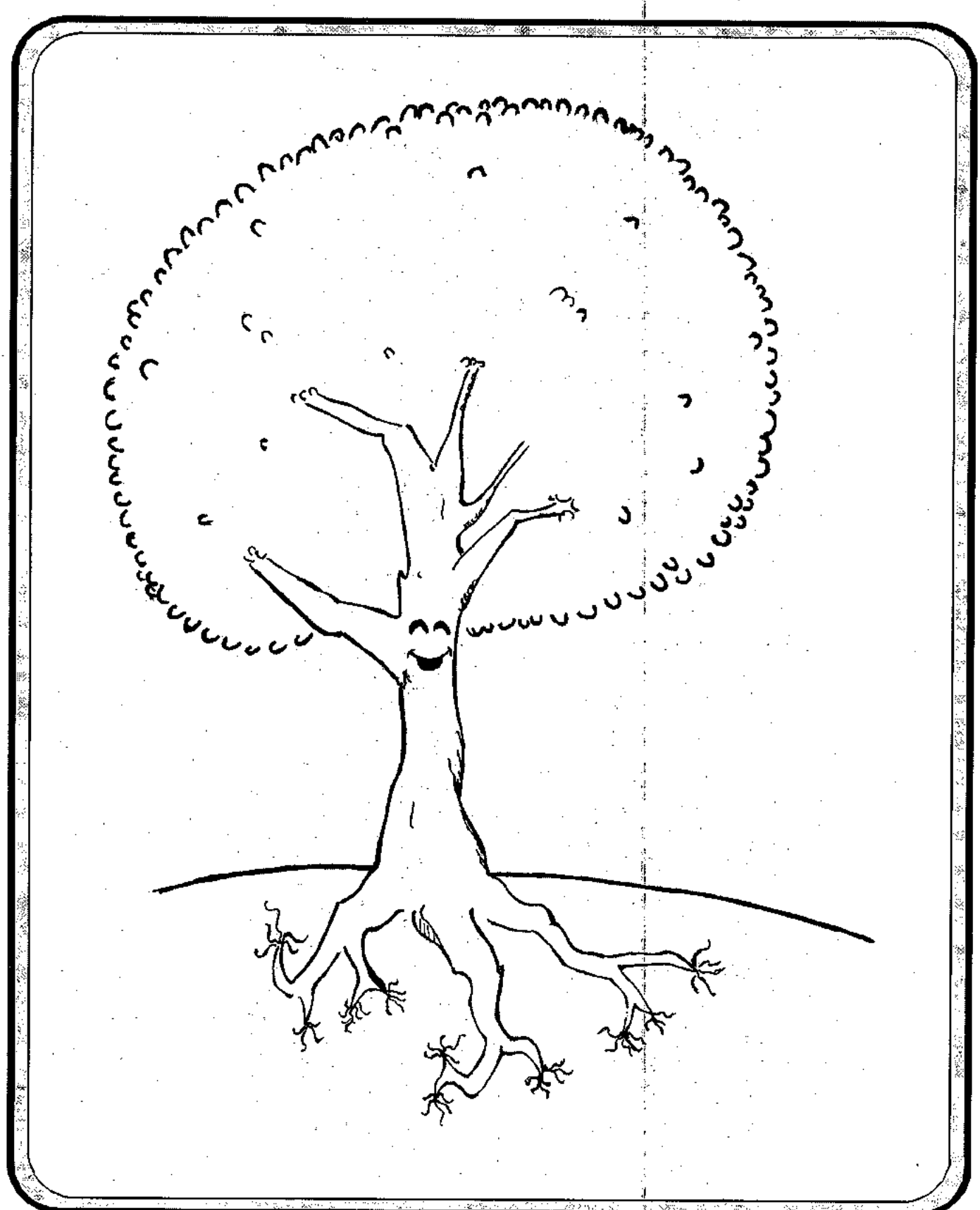
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 11







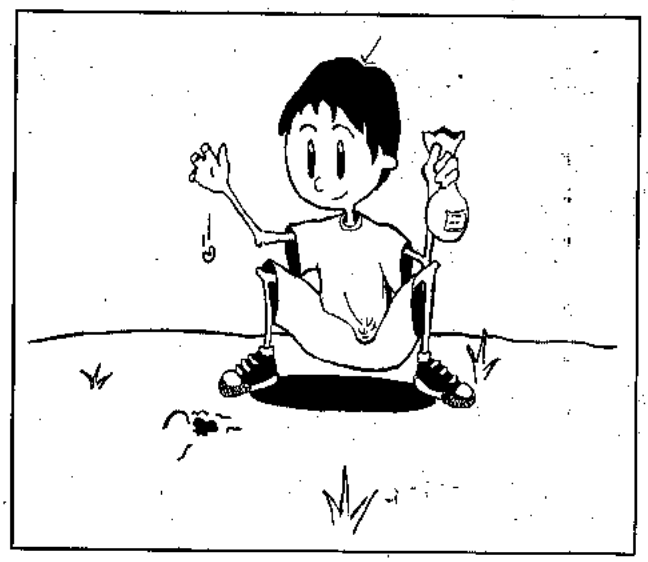




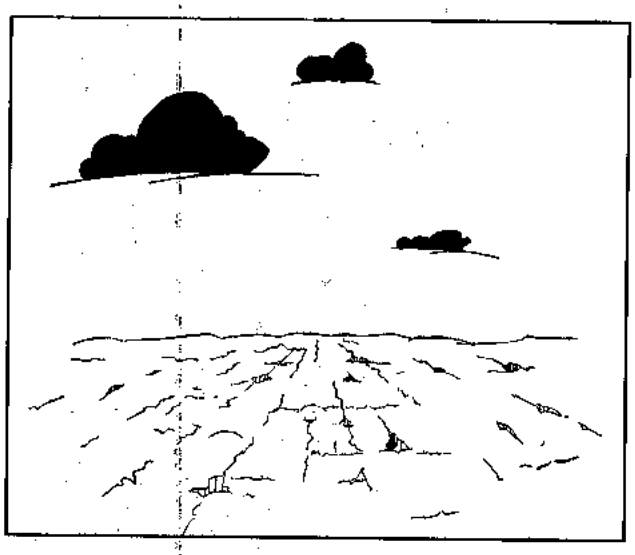
ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 11
ACTIVIDAD RECREATIVA

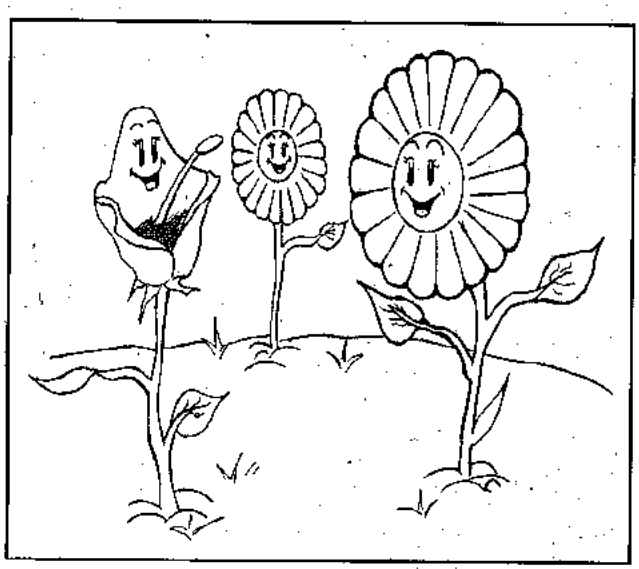
REALIZAR LO QUE TE INDICA CADA CUADRITO



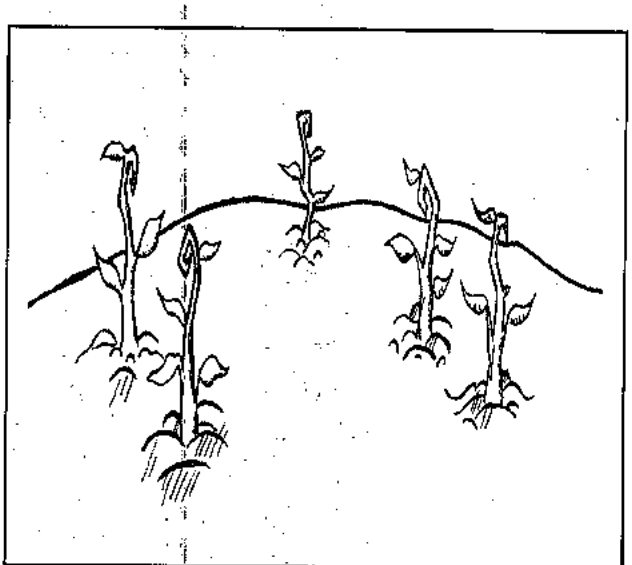
Las semillitas fueron sembradas en la tierra removida.



Dibuja la lluvia que las ayuda a brotar.



Dibuja el sol que las ayuda a crecer.



Pinta las flores que crecieron en el jardín.

* * *

ANEXO 6

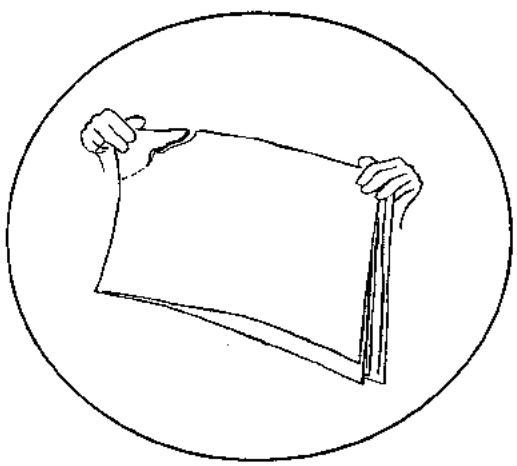
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 11
JUEGO RECREATIVO

PINTANDO CON MOLDES DE PAPEL

1 ➡

MATERIAL NECESARIO:

1. Papel de diario.
2. Cinta adhesiva.
3. Témperas.
4. Pincel.
5. Papel blanco, tejido o camiseta.



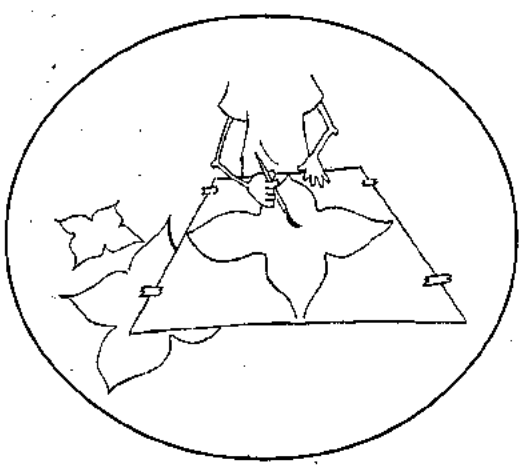
⬅ 2

Doble en 4 partes la hoja de papel, rásguelo en el centro.

Forre la mesa con papel de diario, abra el papel u péguelo con cinta adhesiva. En el lugar que se quiera pintar, el molde esta ya listo.

Pinte con los colores que deje, espere que se saque el primer motivo antes de pintar los otros.

3 ➡



FUENTE BIBLIOGRAFÍA

GATO Xadrez. Revista Quinzenal para crianças de 4 a 12 anos. 1 (2)

* * *

ANEXO 7

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 11
JUEGO RECREATIVO

ENSALADA DE FRUTAS

1. POSICIÓN: Los niños sentados en círculo.

2. DESARROLLO:

- El animador dará a cada niño el nombre de una fruta (ese nombre puede ser repetido).
- Luego, el animador, que está en el centro del grupo, llamará a algunas frutas.
- Los niños que tengan esos nombres mencionados, deberán presentarse en el centro del círculo.
- Después de llamar a varias frutas, el animador dirá: **ensalada de frutas**, al decir eso, todos tratarán de sentarse, incluso el animador.
- Quien quede sin asiento, tendrá que ir al centro, continuándose así el juego.

3. OBJETIVOS: Atención, agilidad, rapidez para correr.

LA FLOR

1. POSICIÓN: Los niños formando varias rondas de 4 y 5 personas.

2. DESARROLLO:

- Después que se formen las ruedas el evangelizador va dando órdenes que los niños deben cumplir.

EJEMPLO:

Flor abierta —— y los niños abren la rueda.
Flor balanceándose —— y los niños se inclinan para un lado y para otro.
Flor marchita —— y los niños se agachan, etc.

- El juego durará, mientras exista interés en los niños.

3. OBJETIVOS: Ejercitar la atención, la socialización, la coordinación motora, etc.

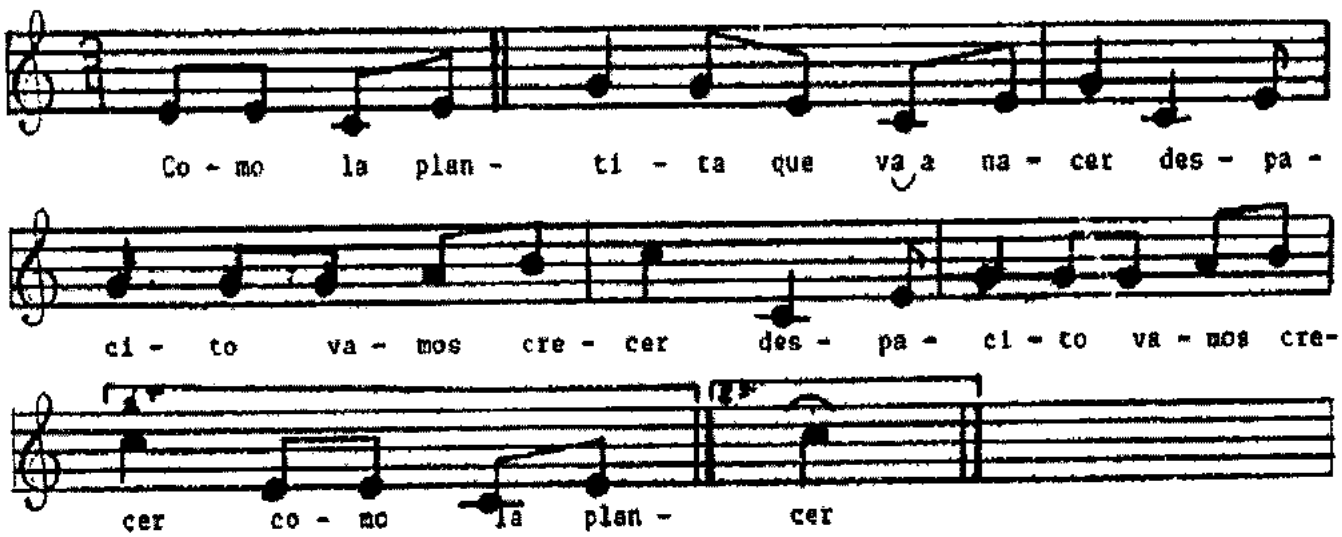
FRITZEN, Silvino José. *Jogos Dirigidos: Para Grupo, Recreação e Aulas de Educação Física*. 6ªed. Petrópolis: VOZES. 1984. p. 73 - 76

ANEXO 8

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 11
MÚSICA

PLANTITA

LETRA Y MÚSICA: EROTHILDES D. LEITE.



Como la plantita
Que va a nacer,
Despacito
Vamos a crecer.

FORMACIÓN: De cuclillas.

DESARROLLO: Los niños van, lentamente, a elevar el tronco y extender las piernas hasta llegara la posición de pie, en la punta de los pies, manteniendo el equilibrio.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 12
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: RESPETO A LA NATURALEZA AMOR A LOS ANIMALES.

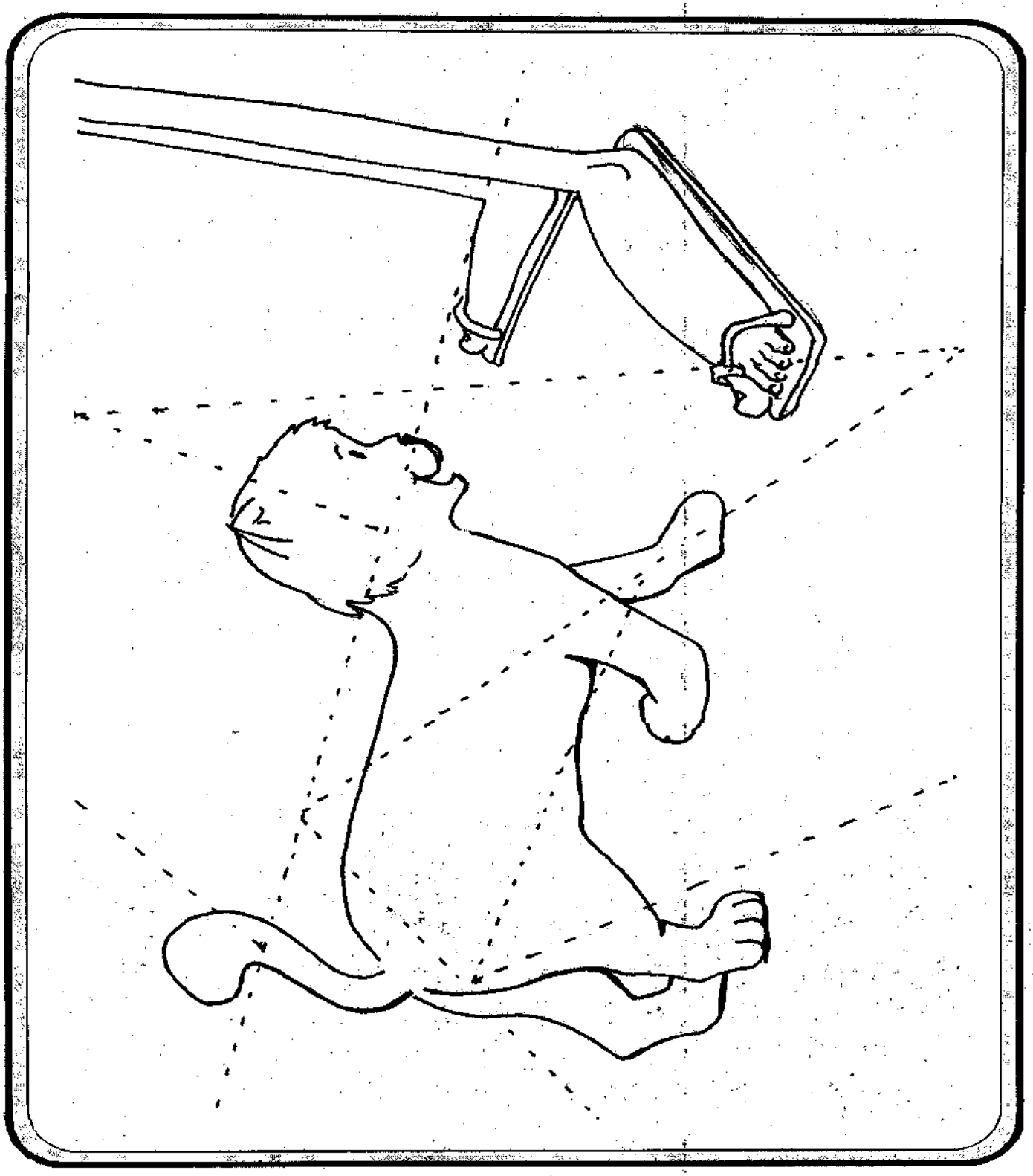
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Los animales también fueron creados por Dios. * Debemos amar a los animales, cuidarlos y darles de comer, brindándoles cariño. * Los animales son nuestros amigos y merecen nuestro respeto y amor. * Todos nosotros tenemos la obligación de cuidar a los animales porque fueron creados por Dios.	* Iniciar la clase con la **Hora de las novedades.** * Distribuir a cada alumno el rompecabezas del gatito (Anexo 1) y preguntarles: **¿Quién conoce a este animalito?** **¿Cómo se llama?** * Continuar diciendo: **Este gatito, es uno de los personajes de nuestro cuento.** * Narrar el cuento **Un Gato llamado Contento –** con ayuda de láminas (Anexos 2 y 3). * Al finalizar, preguntarles: **¿Quién era Contento?** **¿Qué le sucedió?** **¿Qué hizo Diana al sacarlo del balde?** **¿Cómo debemos tratar a los animales?** **¿A quién le gusta los animalitos?** **¿Qué animalito les gusta más?** **¿Lo cuidan bien? ¿Cómo?** * Completar las respuestas hablando del	* Participar de las actividades iniciales. * Armar el rompecabezas. * Responder las preguntas formuladas. * Oír el cuento del gatito. * Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Rompecabezas. * Narración con láminas. * Marchar, imitando animales. * Láminas en secuencia lógica. * Material para modelar. * Máscaras de animales. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS, ENUMERAN MANERAS DE CUIDAR A LOS ANIMALES Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	amor y del cariño que debemos darles a los animales. * Luego, preguntarles: **¿Quién sabe caminar como el gatito contento?** * Invitarlos a participar de un juego imitando el andar del gatito, sus movimientos y el modo como juegan con bolitas de papel. * Continuar con el juego mientras dure el interés. * Luego, ubicar a los niños en círculo nuevamente, y presentarles una secuencia de dibujos, preguntándoles (Anexo 4): **¿Qué está haciendo esa niña?** **¿Está cuidando al perrito?** **¿A ella le gusta el perrito?** **¿El niño es bueno con el perrito?** **¿Por qué?** **¿A quién le gusta los perros?** **¿Quién le da de comer?** **¿Qué otras cosas buenas podemos hacer con los animales?** * Seguidamente, distribuirles material para modelar y pedirles que modelen el animalito que más les guste. * Elogiar los trabajos y colocarlos en un lugar adecuado para que se sequen. * Distribuir máscaras de animales (Anexo 5) que deberán haber sido confeccionadas con anticipación y enseñar la música **¿Dónde está el animalito?** **NOTA:** La música debe ser cantada y dramatizada con las máscaras.	* Participar del juego, imitando el modo de caminar y las actividades de los gatos. * Sentarse en círculo y observar las láminas. * Responder las preguntas. * Modelar los animalitos que vieran. * Recibir las máscaras de los animales y cantar la música enseñada, dramatizándola.	

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12
ROMPECABEZAS



ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12
NARRACIÓN

UN GATO LLAMADO "CONTENTO"

Contento era un gato todo blanquito, muy bonito.

Su dueña, la niña Diana, lo quería mucho, como también quería a todos los animalitos.

Contento era bonito, pero, era desobediente y testarudo.

Cierto día, desobedeciendo a su mamá, la Gata Mimosa, se trepó a un balde de pintura que colgaba en una escalera.

Perdió el equilibrio y se cayó dentro del balde. Sus lindas patitas blancas, quedaron sucias de pintura negra y, además, casi se ahoga.

– ¡Miau! ¡Miau! ¡Quién me socorre! – gritaba Contento con mucho miedo.

La Gata Mimosa fue rápido a socorrerlo pero, viendo que nada podía hacer, comenzó a maullar también ella tan fuerte, que todos la podían oír.

– ¡Miau! ¡Miau! — lloraba Contento.

– ¡Miau! ¡Miau! — gritaba Mimosa.

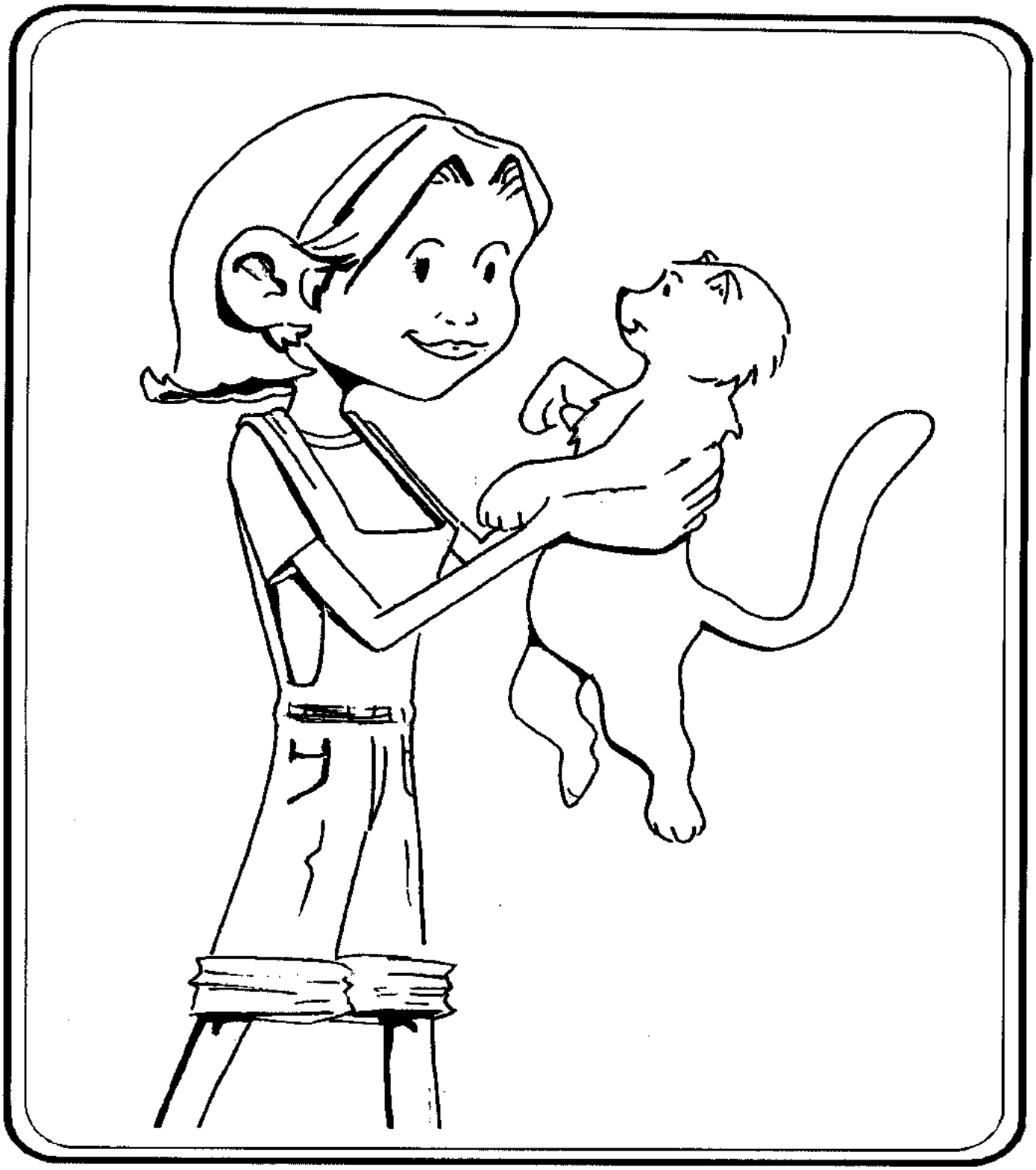
Ante tantos miaus desesperados, Diana fue a ver qué sucedía. Y encontró a Contento con la mitad del cuerpo dentro del balde y, la otra mitad afuera.

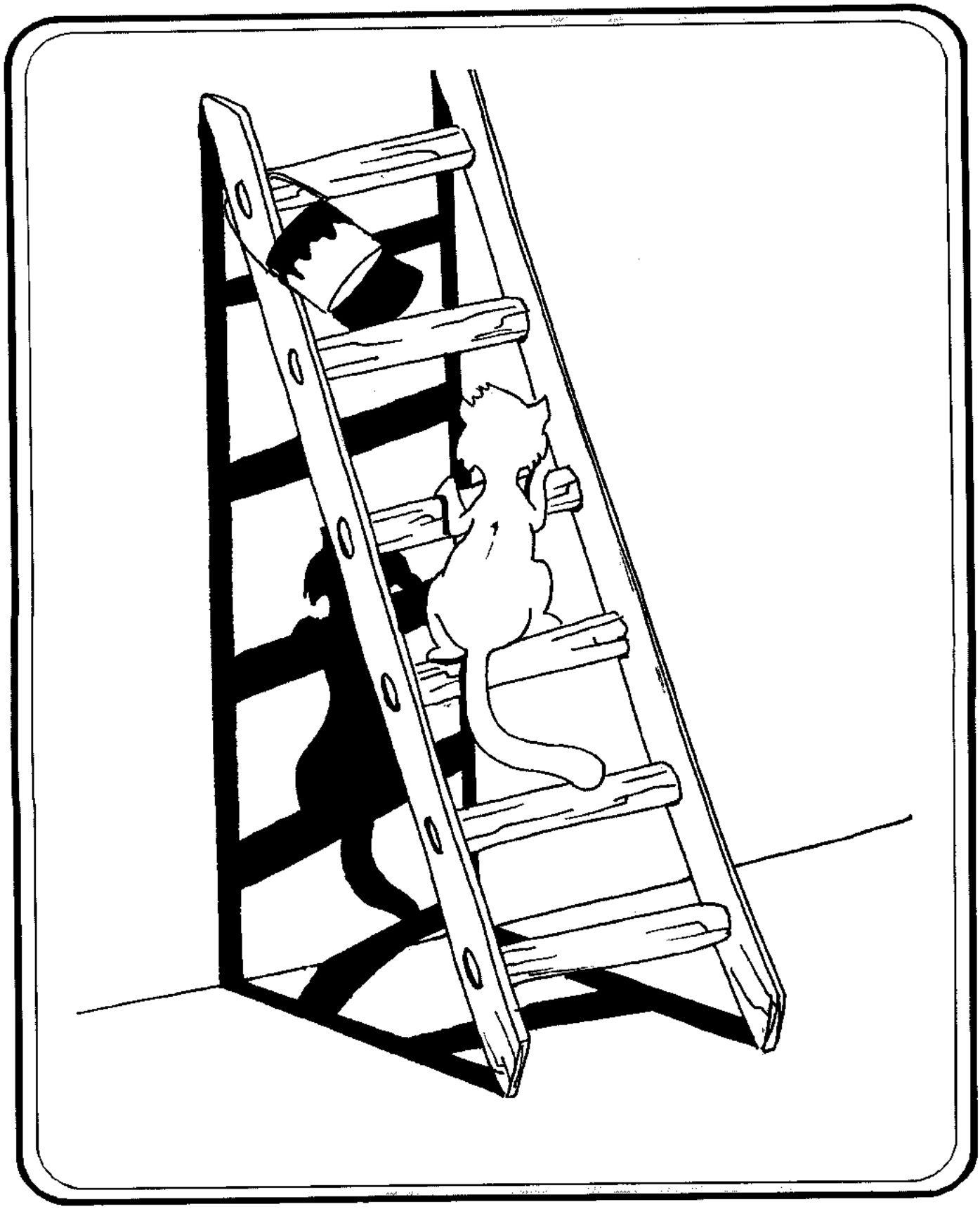
Inmediatamente, lo tomó por la parte de arriba del cuello y lo sacó del balde, tratando de lavarle enseguida las patitas para que no le quedasen negras para siempre.

* * *

ANEXO 3

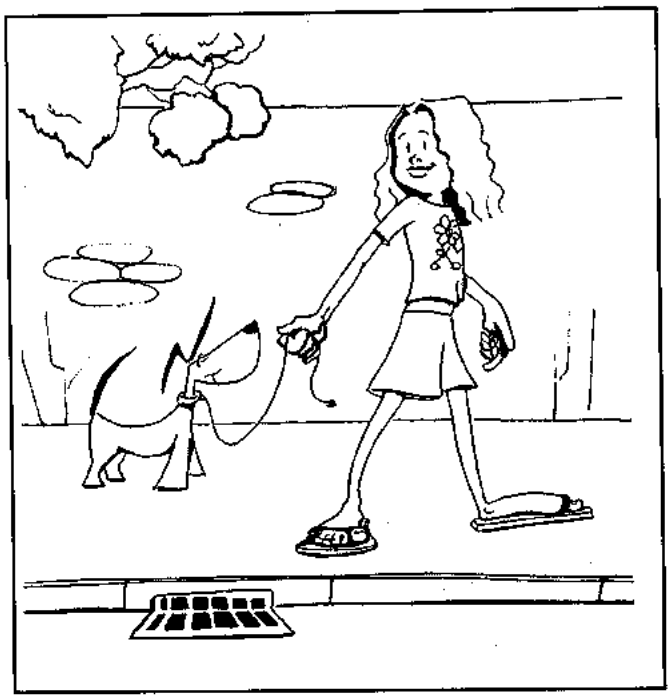
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12

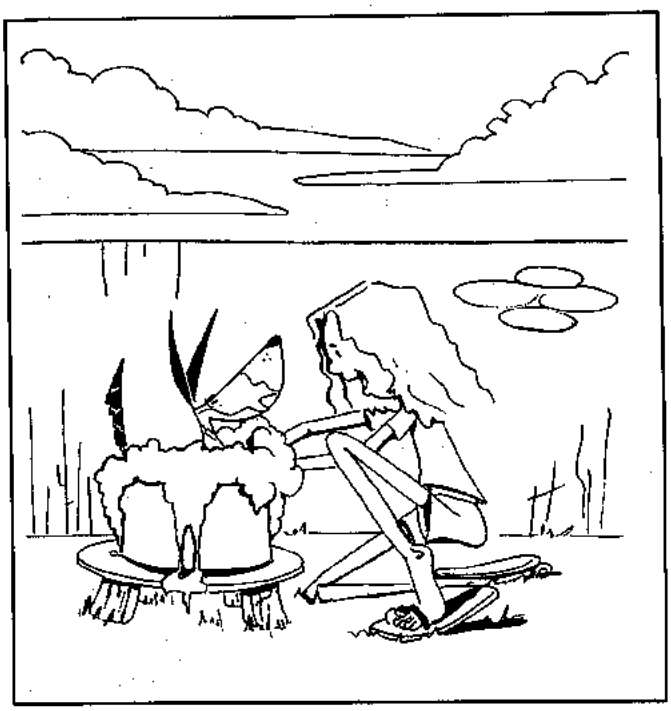


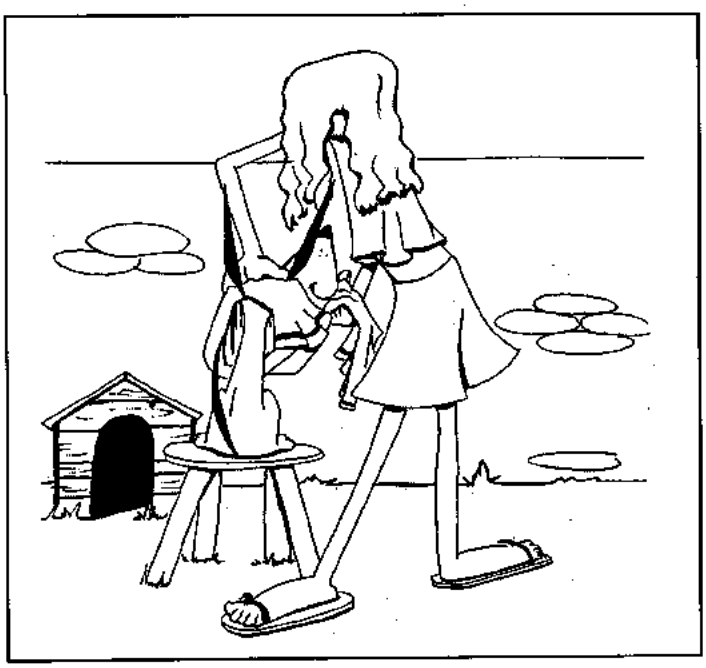


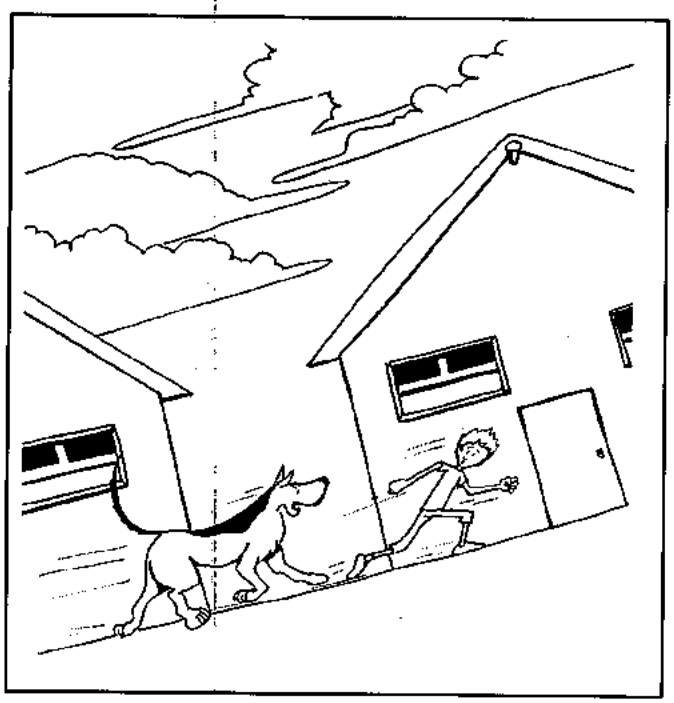
ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12
ACTIVIDAD RECREATIVA



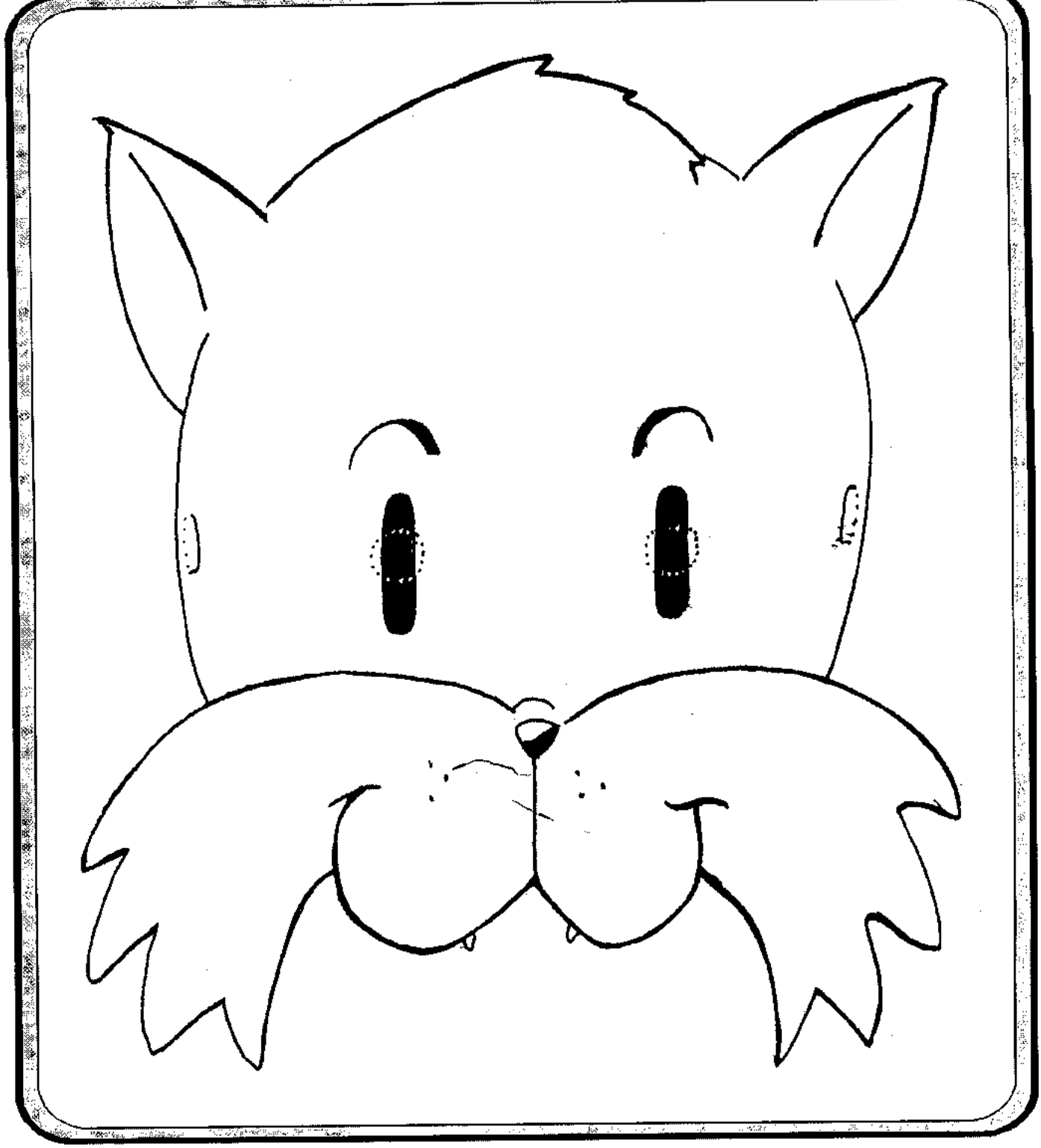


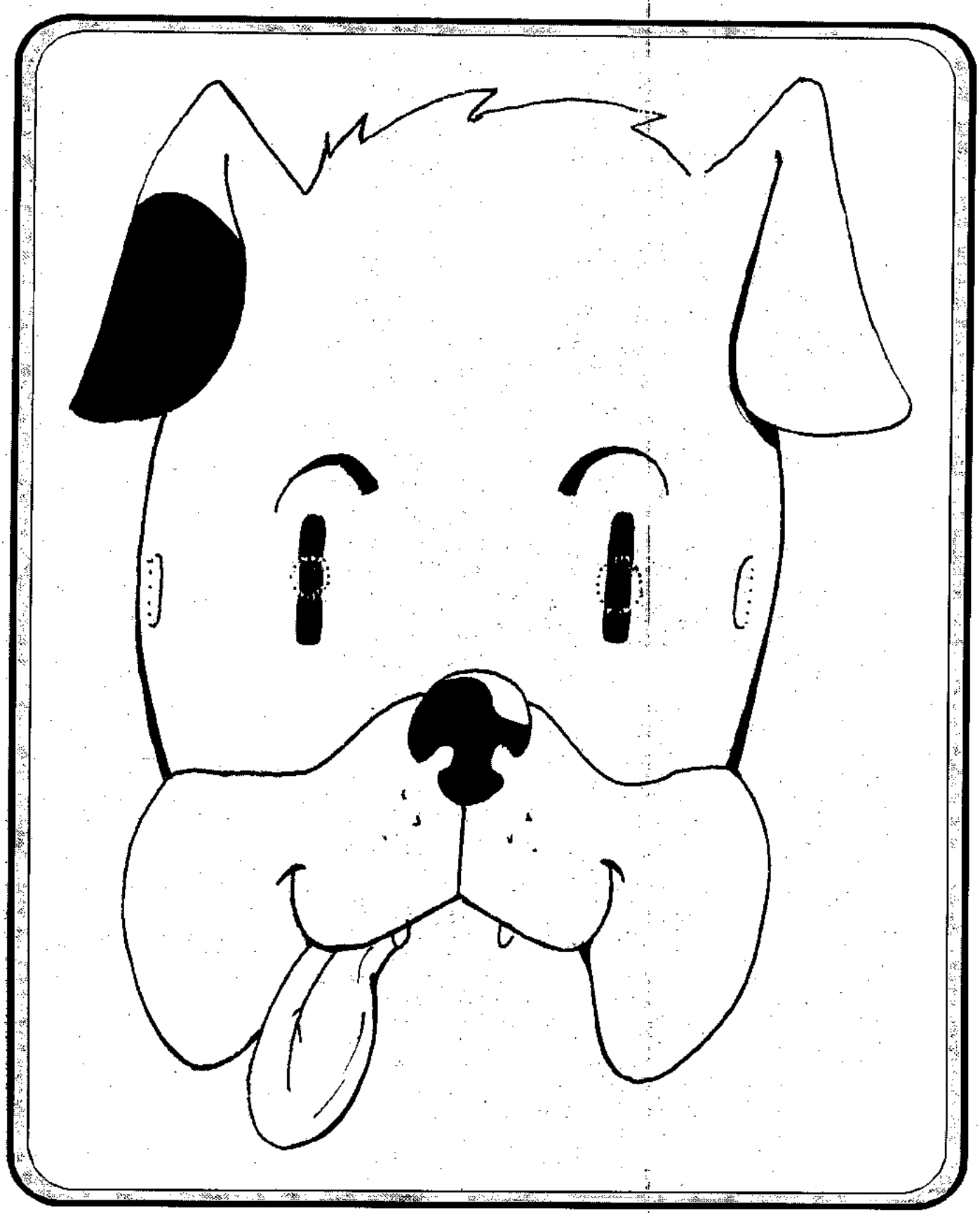


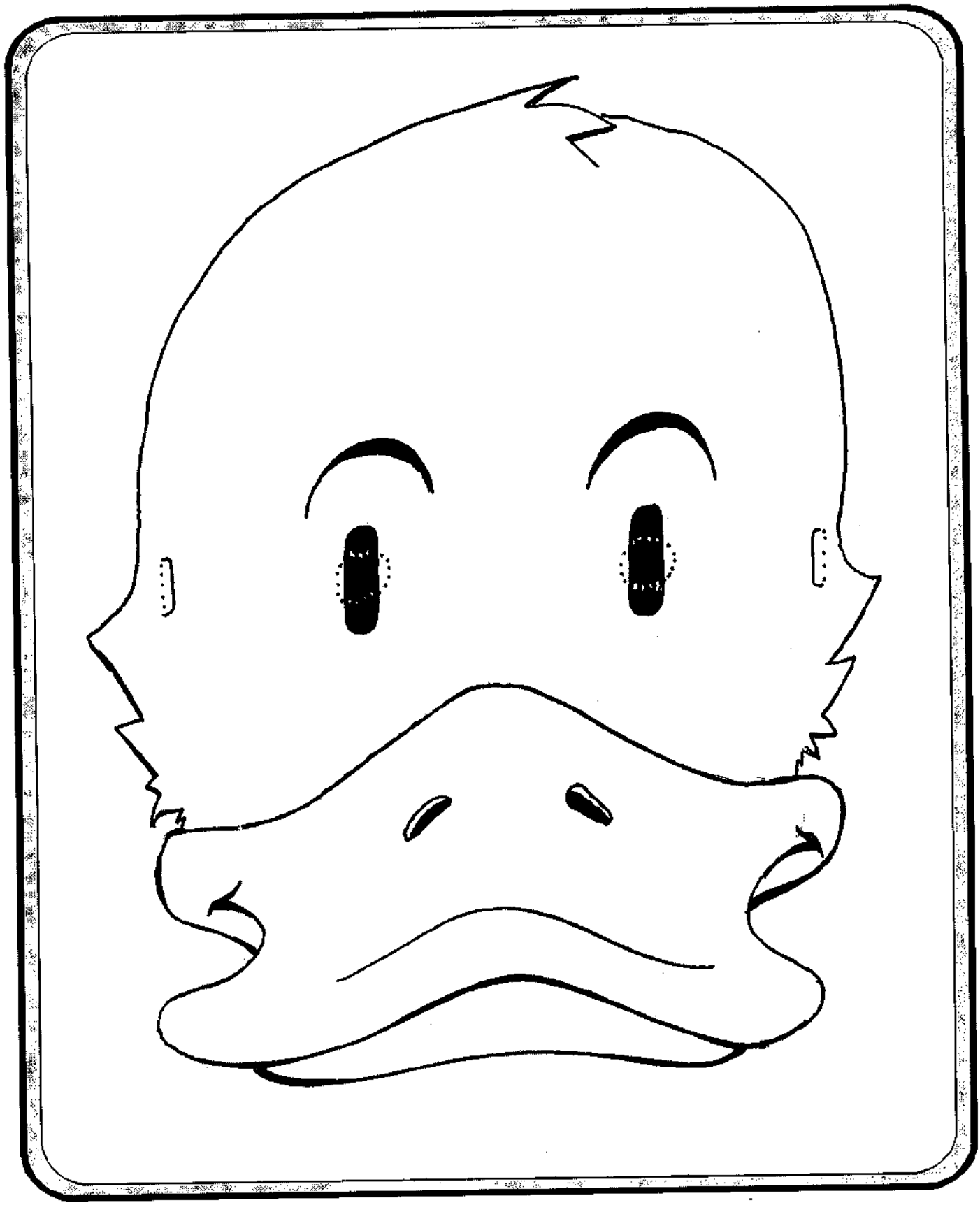


ANEXO 5

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12
MÁSCARAS



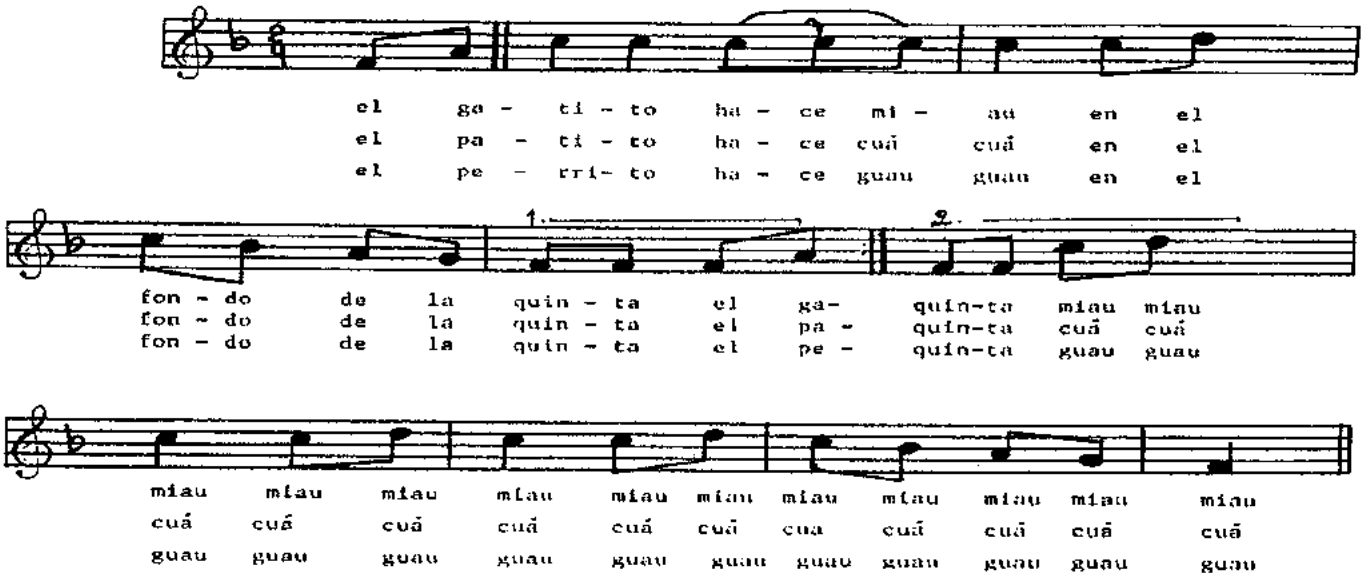




ANEXO 6

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 12
MÚSICA

¿DÓNDE ESTA EL ANIMALITO?



El gatito hace miau,
En el fondo de la quinta.
Miau (13 veces).

El patito hace cuá, cuá,
En el fondo de la quinta.
Cuá (13 veces).

El perrito hace gua, gua,
En el fondoe de la quinta.
Guau (13 veces).

MOVIMIENTOS:

- Dividir a los niños en tres grupos. Cada grupo debe imitar a un animalito (gato, pato, perrito)
- El primer grupo canta y camina lentamente al compás de la música, como si fuese un gatito.
- El segundo grupo canta y camina lentamente al compás de la música, como un patito.
- El tercer grupo canta y corre al compás de la música, como si fuese un perrito.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 13
MATERNAL (3 Y 4 AÑOS)

III UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Bañarse, lavarse los dientes, peinarse, son hábitos higiénicos que no debemos dejar de tener. * Es importante alimentarnos bien para tener un cuerpo sano. * Las personas que conviven con nosotros son nuestros amigos y debemos ser gentiles con ellos y con todos los demás. * Podemos estar contentos en muchas ocasiones. * Los animales y las plantas son creaciones de Dios. Todos tienen sus funciones y su utilidad. Debemos amarlos y respetarlos, dándoles cariño y buen trato.	* Introducir la clase con la **Hora de las novedades.** * Luego, presentarles a los niños la **bolsita mágica**, despertando su curiosidad hacia las figuras que serán mostradas (Anexo 2). * A continuación, preguntarles: **¿Dónde viven estos animales? ¿Podemos verlos en la ciudad? ¿Han ido alguna vez al Zoológico?** * Y continuar diciéndoles que hoy vamos acompañar a Pablito y a Maria al Zoológico. Presentar los muñequitos de dedo (Anexo 3). * Explicarles que mientras vayamos haciendo la visita, vamos a construir un Zoológico. * Distribuir entre los niños las láminas de animales, aves, jaulas y árboles que van a formar parte del paisaje del Zoológico (Anexo 5). * Desarrollar la actividad de acuerdo con	* Participar de las actividades iniciales. * Descubrir qué animales van a salir de la **bolsita mágica**. * Responder las preguntas. * Ver y tocar los muñequitos de dedo. * Oír las explicaciones del trabajo. * Recibir las láminas e identificarlas.	**TÉCNICAS** * Conversación dialogada. * Narración. * Preguntas. **RECURSOS** * Bolsita mágica. * Láminas de niños, de animales y de plantas del Zoológico para el mural. * Papel madera, pegamento. * Tinta para la pintura a dedo y papel. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 13 DEL MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA			MATERNAL
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	las indicaciones del anexo 4. * Al finalizar, preguntarles: **¿Les gustó ir al Zoológico?** **¿Quedaron contentos con el paseo?** **¿Qué hicieron de bueno con los animales?** **¿Con quienes se encontraron los niños en el Zoológico?** **¿Qué dijeron ellos?** **¿Vieron plantas en el zoológico?** **¿Fueron gentiles?** **¿Por qué hay plantas allí?** **¿Qué hicieron Pablito y Maria antes de salir de su casa?** * Luego, distribuir pintura para pintar a dedo y papel, para que los niños dibujen lo que más les gustó del Zoológico. * Colgar los trabajos en el **tendal** didáctico para que se sequen, con previa identificación de los mismos. * Enseñar el juego **Jaula** (Anexo 6) desarrollándolo de acuerdo con el interés de la clase. * Cantar alguna de las músicas sobre animales enseñadas durante el transcurso de la unidad.	* Participar del armado del Zoológico del mural. * Responder las preguntas efectuadas por el evangelizador. * Efectuar la actividad de pintura a dedo. * Participar del juego. * Cantar.	**OBSERVACIÓN** Confeccionar varios muñequitos de dedo y distribuirselos a los niños para que los lleven a sus casas.

ANEXO 1

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 13

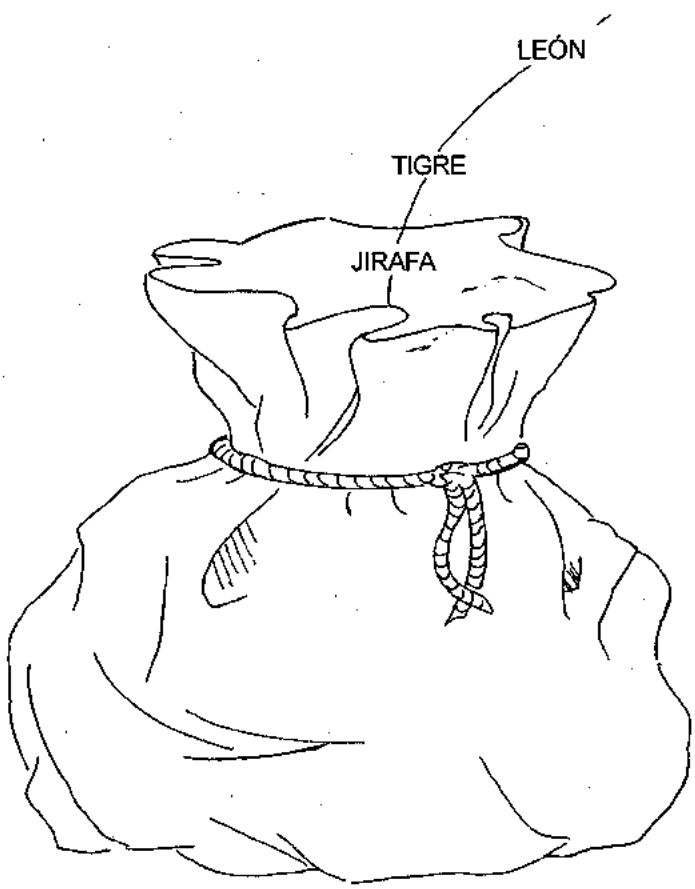
BOLSITA MÁGICA

Colocar dentro de una bolsita varias figuras de animales diferentes (Anexo 2), recortadas y unidas unas a las otras por un cordón.

De una determinada distancia entre un animal y otro.

El evangelizador va tirando del cordón y de adentro de la bolsita van apareciendo los animales, que los niños irán identificando.

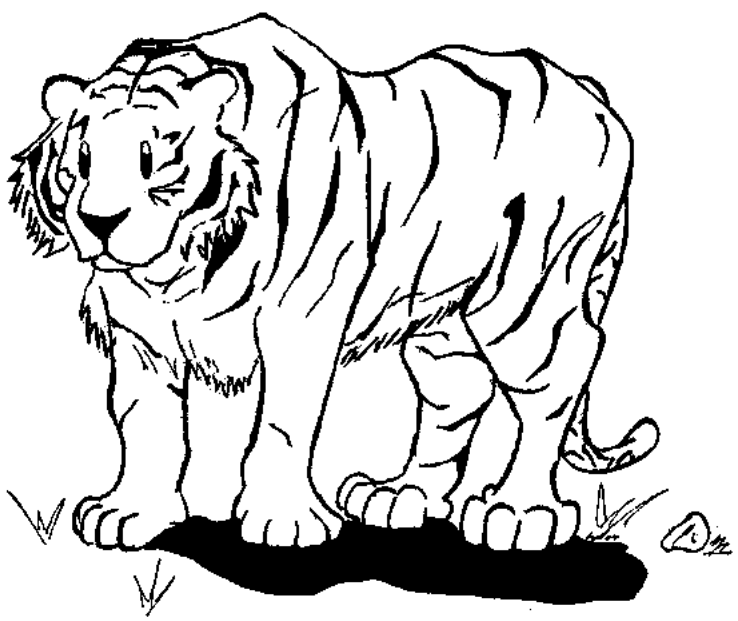
Presentar solamente animales salvajes.

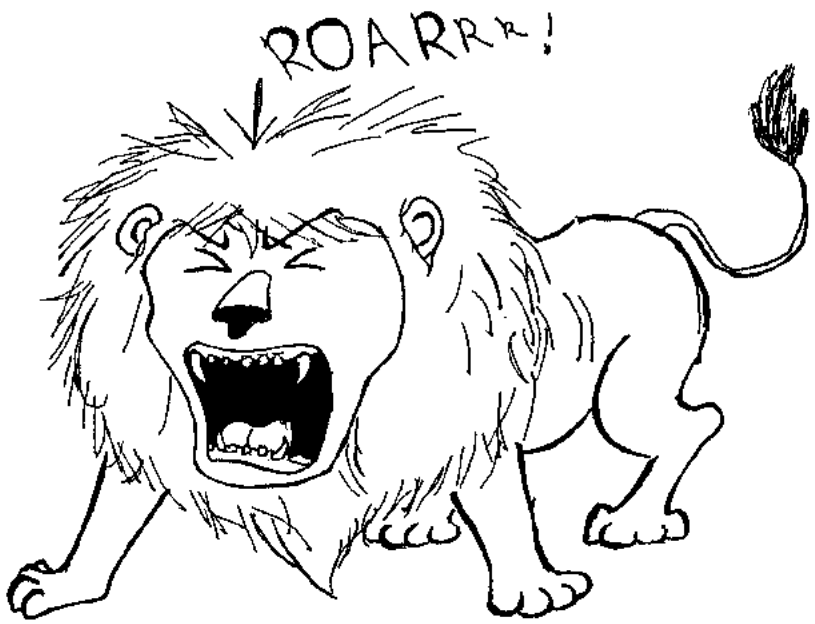


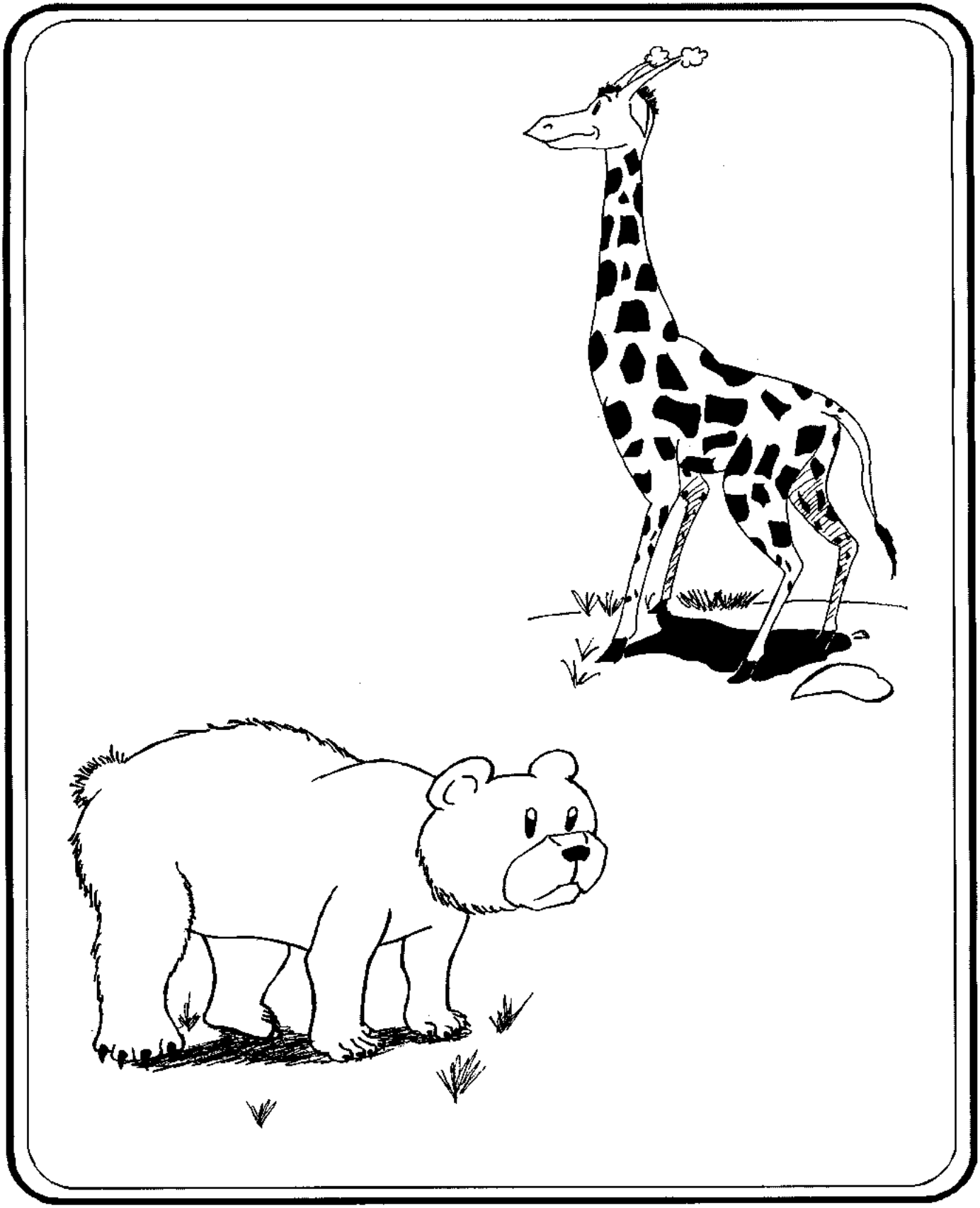
* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 13

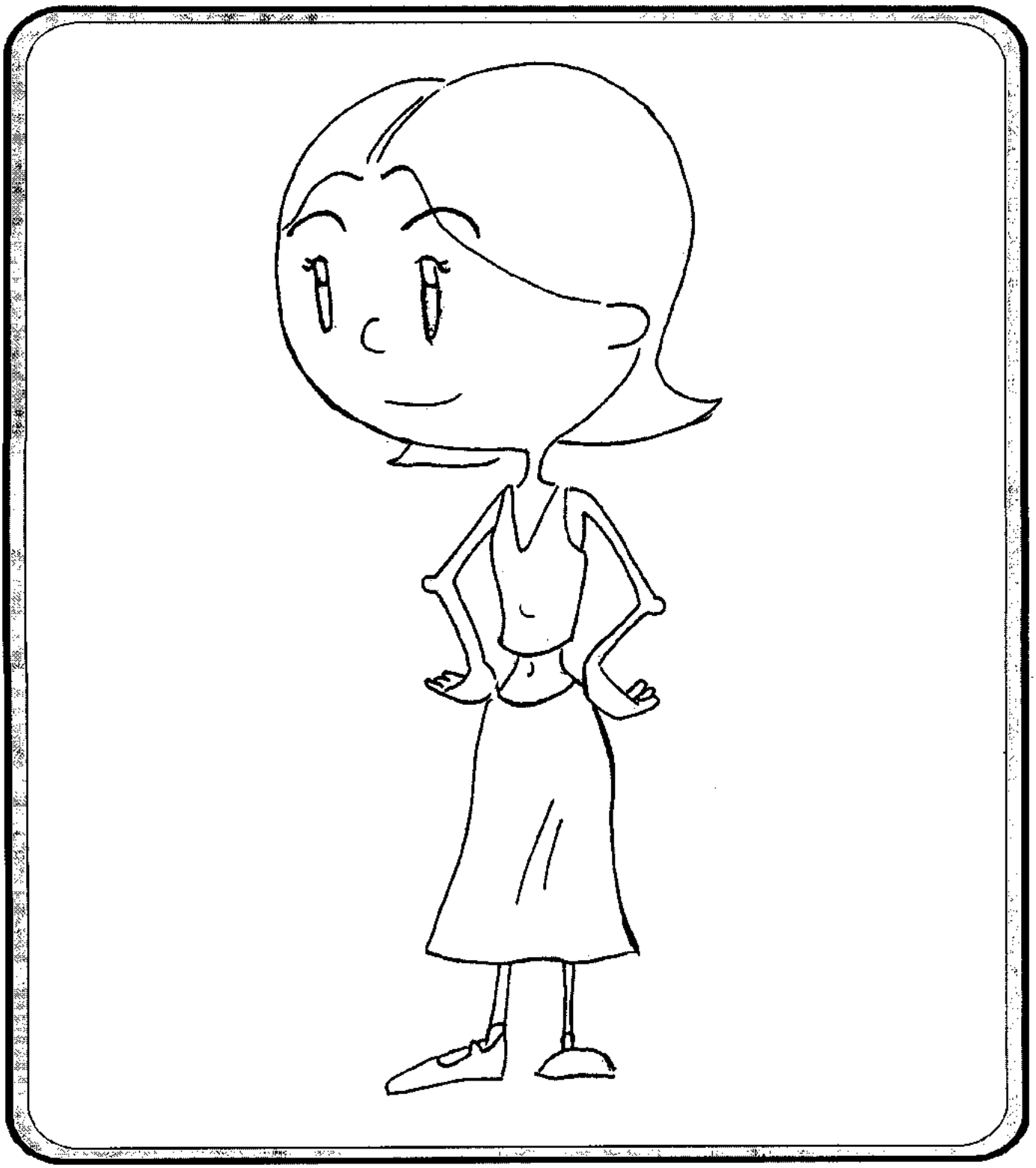


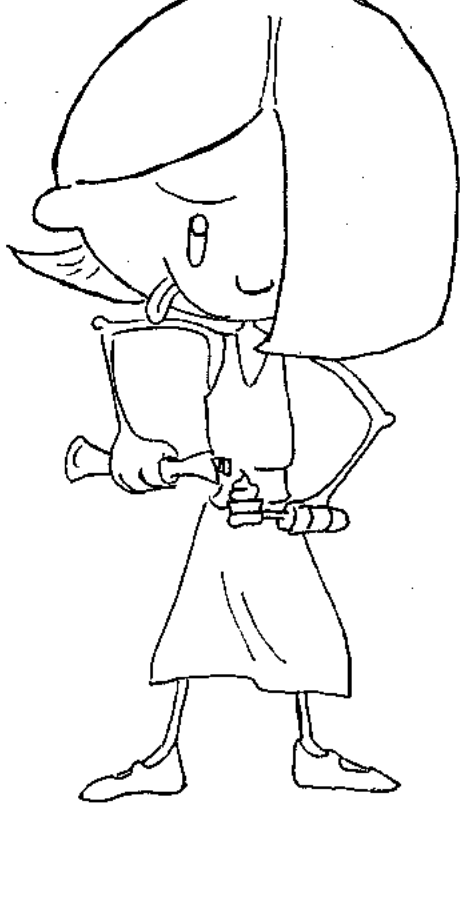




ANEXO 3

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 13





ANEXO 4

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE Nº 13
ACTIVIDAD RECREATIVA

VISITA AL ZOOLÓGICO

MATERIAL:

- Papel madera para el mural.
- Láminas de los niños, de los animales y de las plantas.

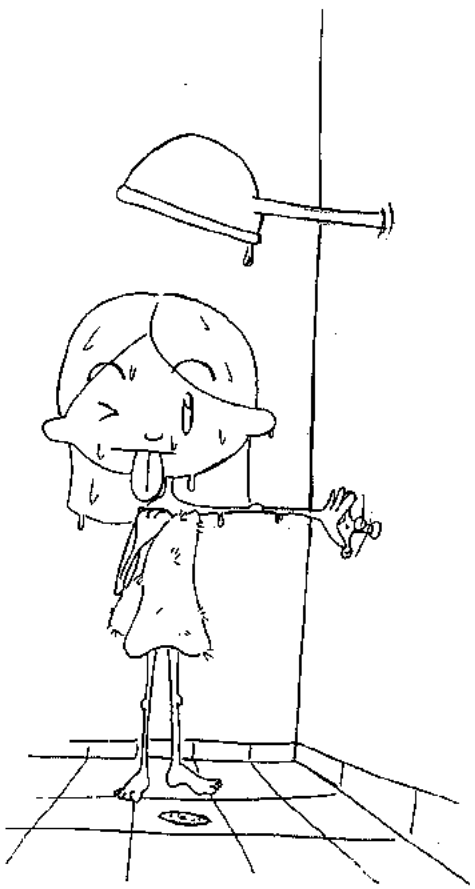
DESARROLLO:

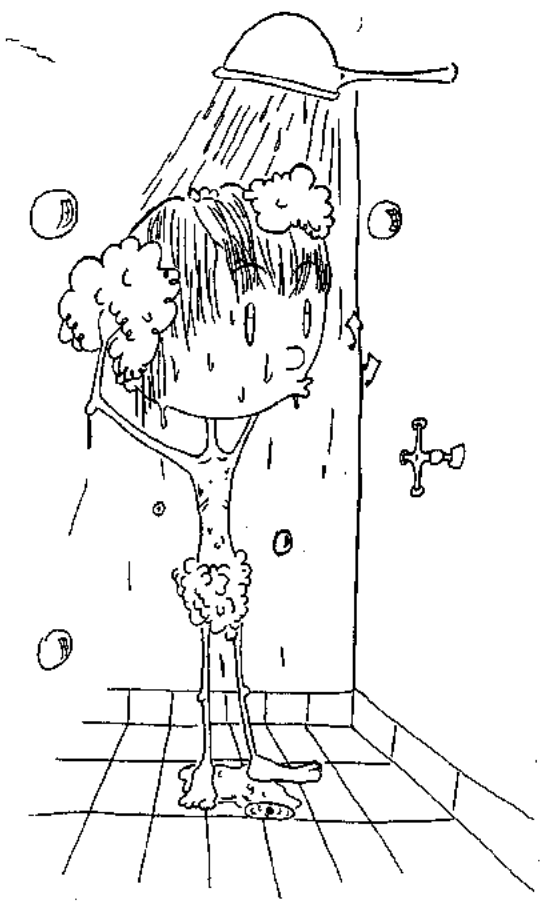
- Distribuir las láminas del anexo 5 a los niños de tal manera, que por lo menos les corresponda una a cada uno.
- Iniciar la narración diciendo: "Pablito y María, se pusieron de acuerdo para ir al zoológio" (los niños que tienen las láminas de ellos, irán hasta el mural y las pegarán).
- "El día determinado, se levantaron bien tempranito, se bañaron (llamar al niño con la lámina del baño), se lavaron la cara, lavaron sus dientes, se pusieron sus ropas de salir, comieron un rico desayuno, y salieron para la esperada aventura en el zoológico (en cada actividad citada, el niño que tiene la lámina correspondiente, va hasta el mural, y la pone).
- Al llegar allá, Pablito y María fueron enseguida a ver los monos. Eran tan graciosos, saltando de rama en rama de los árboles.
- Después, fueron a ver los elefantes y quedaron admirados del tamaño de esos animales. También vieron a los leones y a los tigres dentro de sus jaulas, porque son peligrosos; a la jirafa con su gran cuello largo mirando para todos lados.
- La jaula de las víboras fue lo más impresionante. Habían víboras de dos metros de largo.
- Durante el paseo, los niños tuvieron la oportunidad de ver al camello, de admirar a los patitos que andaban en el lago y de sentarse debajo de los árboles.
- Otra cosa interesante fue que, durante su paseo por el zoológico Pablito y María se encontraron con varios amiguitos que también estaban allí, divirtiéndose con los animales.
- Todos se saludaron y comentaron contentos las bellezas que veían en el zoológico. A la tarde, cuando los niños volvieron a su casa, estaban cansados pero felices por el lindo paseo que habían hecho.
- Y ninguno se olvidó de agradecer a Dios las tantas cosas lindas que Él les da a sus criaturas".

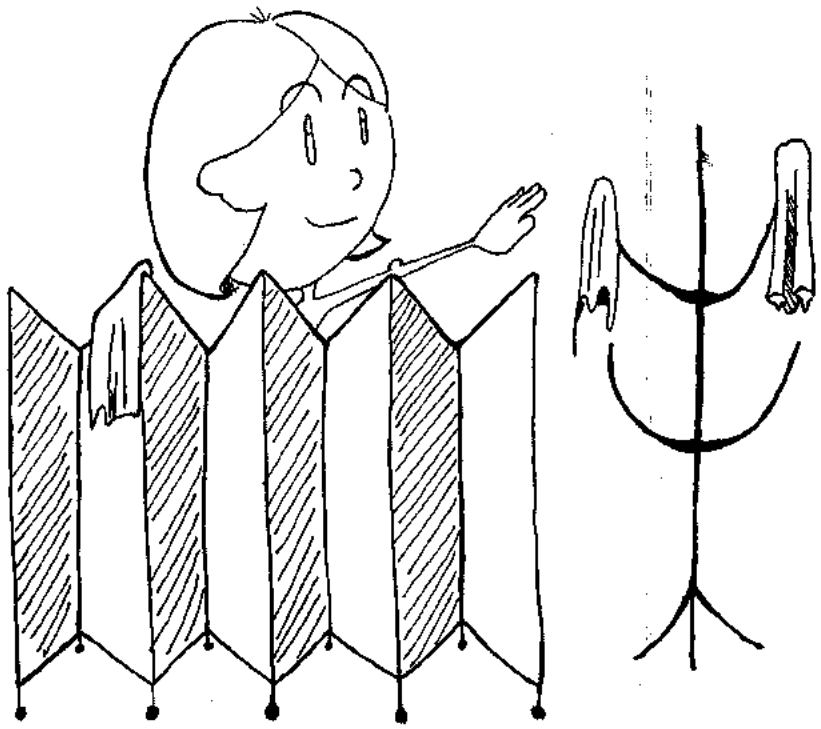
* * *

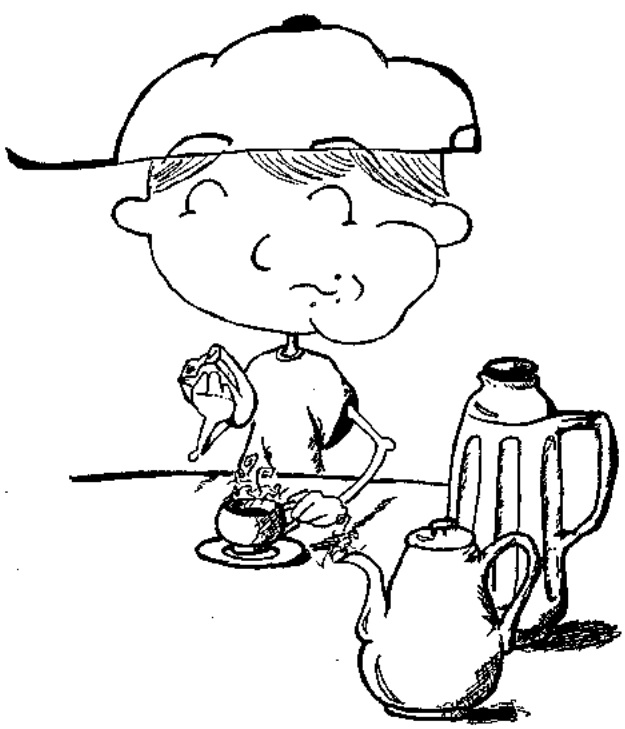
ANEXO 5

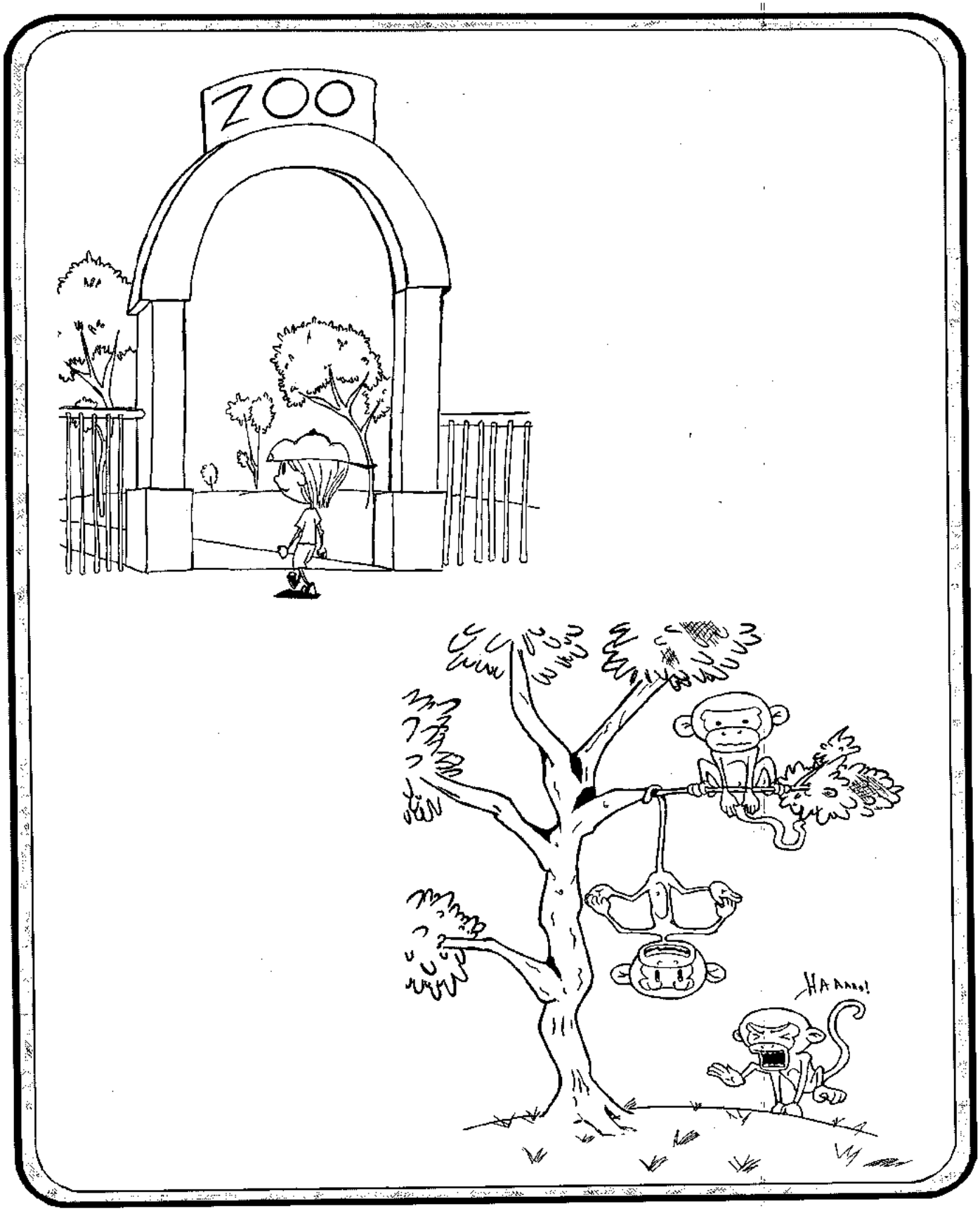
MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 13

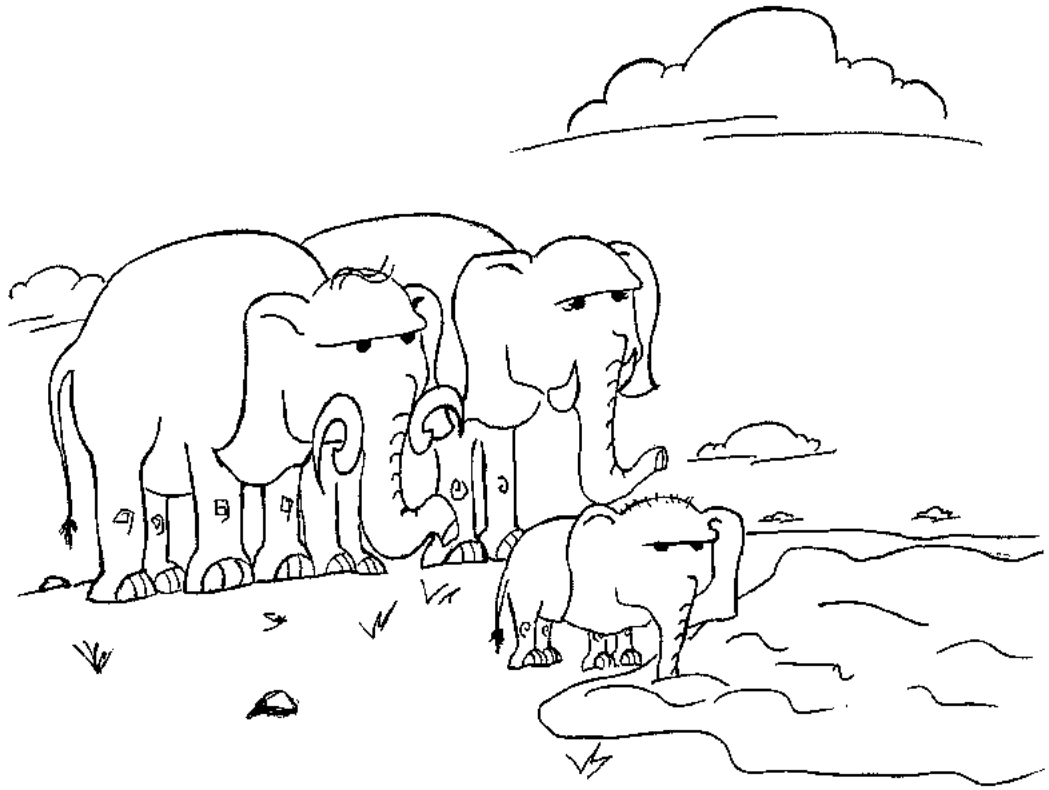


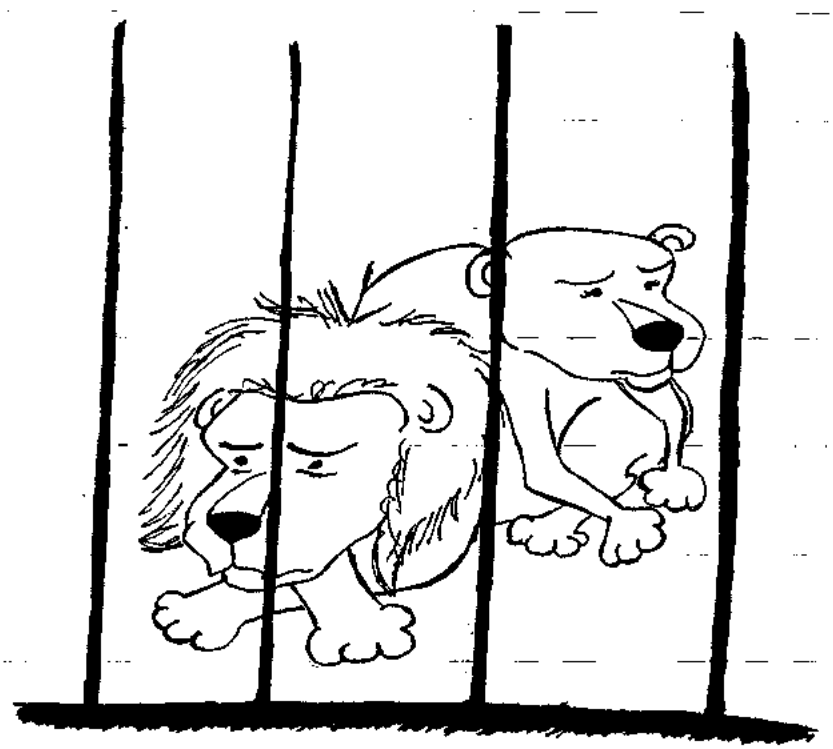


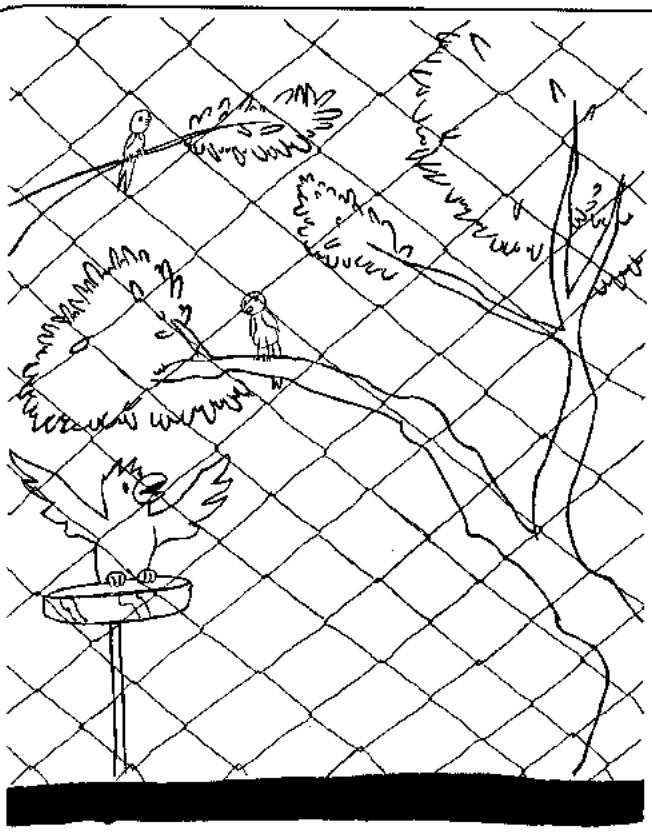


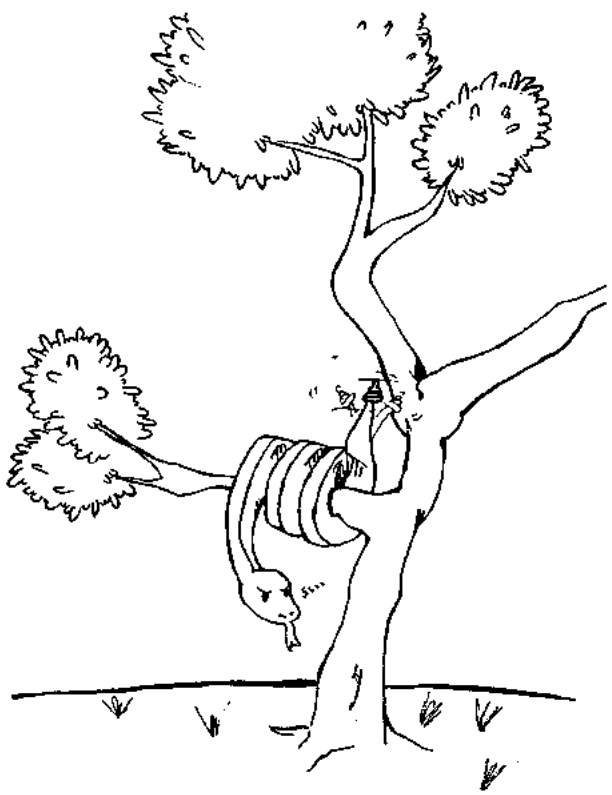


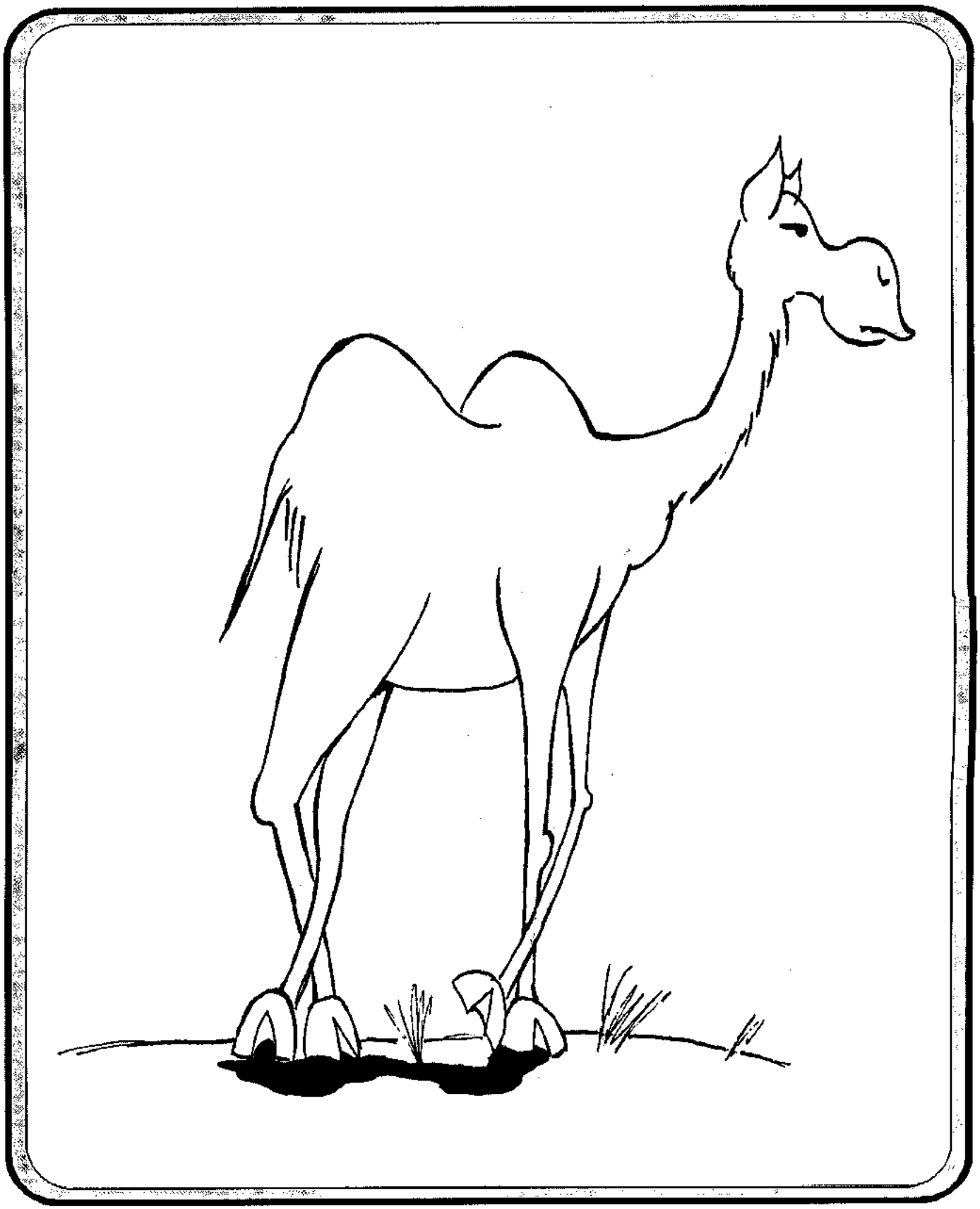

ZOO
HAAAAA!

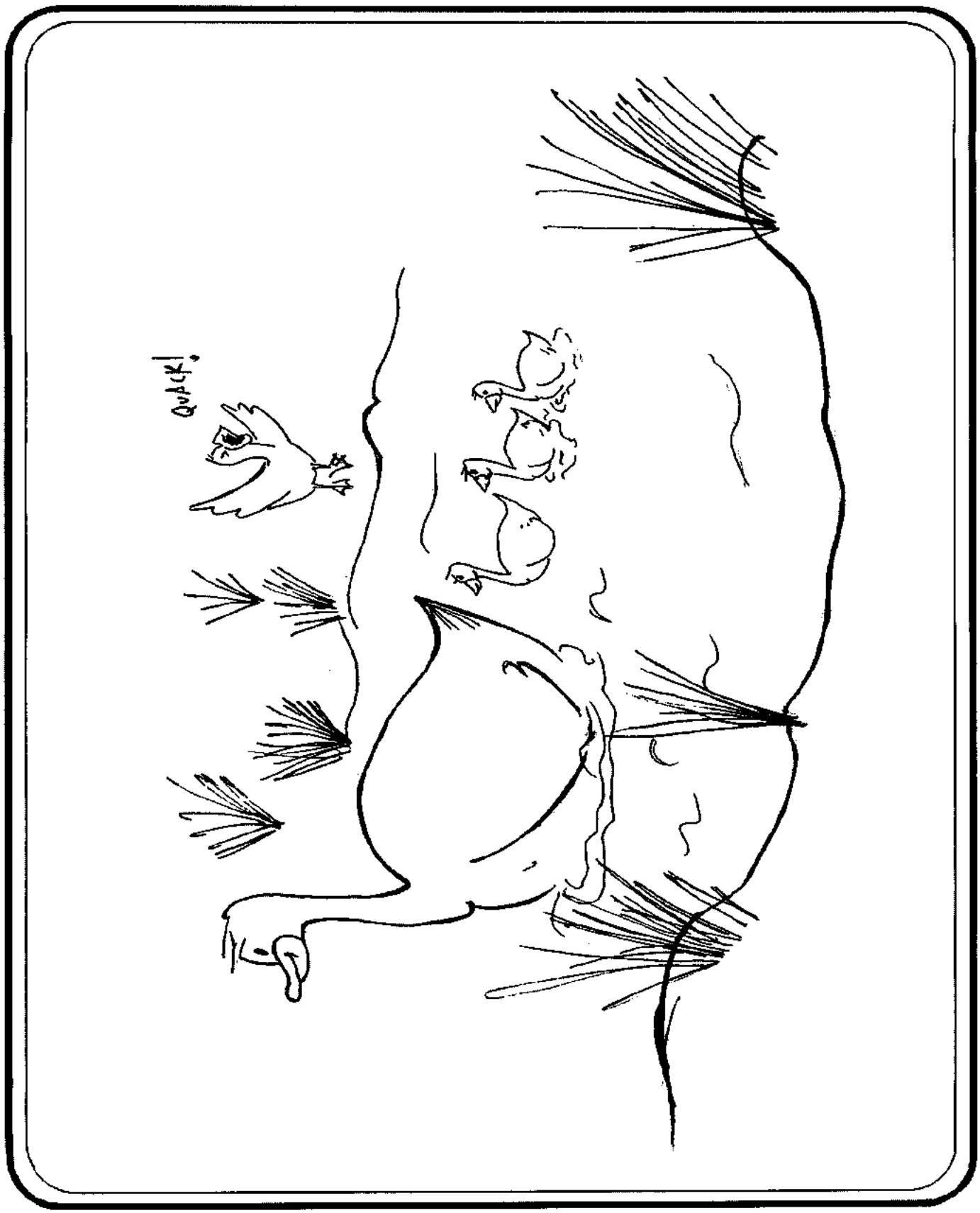











QUACK!

ANEXO 6

MÓDULO III: CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA
MATERNAL
PLAN DE CLASE N° 13
JUEGO RECREATIVO

LA JAULA

PREPARACIÓN:

- Entre doce y dieciséis niños, se colocan en rueda, uno al lado del otro, para formar la **jaula**.
- Otro grupo, queda disperso por el patio, representando los animales.

DESARROLLO:

- Dada una señal, los animales corren junto a la rueda, entrando y saliendo de la jaula.
- A una nueva señal, los niños que están en la rueda, se toman las manos, dejando así aprisionados a los animales que estaban dentro de ella.
- Los aprisionados, forman parte de la jaula, y así, se vuelve a comenzar el juego que prosigue hasta que todos los animales hayan sido apresados.

* * *