1ER CICLO DE INFANCIA

- DIOS
- LA ORACIÓN
- ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
- EL CRISTIANISMO

GUÍA DE CLASES - COLECCIÓN Nº 2

MÓDULOS
I, II, III Y IV

feb

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

1ER CICLO DE INFANCIA

MÓDULO I: **Dios**

Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo *bio-psico-social* y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.

CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. 1er Ciclo de Infancia - Módulo I, II, III y IV - Dios, La Oracion, Antecedentes del Cristianismo y El Cristianismo. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO I: DIOS

CICLO: 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

LLEVAR AL NIÑO A CONOCER A DIOS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN, DE SU AMOR Y SABIDURÍA PROMOVIENDO EL DESENVOLVIMIENTO DEL AMOR Y DE LA CONFIANZA EN DIOS.

DURACIÓN PROBABLE

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Emitir un concepto de Dios en que quede en evidencia la idea de Padre y Creador. * Citar las cosas que fueron creadas por Dios. * Diferenciar la obra divina de la obra humana.	**1ª CLASE**	**DIOS, PADRE Y CREADOR**	* Dios es el origen de todo lo que existe. * "En todas partes se reconoce la presencia de Dios por sus obras." (2) * "La presencia de Dios puede ser fácilmente observada en la bondad permanente y en la inteligencia silenciosa de la naturaleza que nos cerca." (3). * Todas las cosas tienen un autor. Hay cosas que el hombre no las puede hacer, por ejemplo: las flores, las estrellas, los animales, etc. * Esas cosas son hechas por Dios que es nuestro Padre y Creador.	**TÉCNICAS** * Conversación dirigida. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Ejercicios de dibujo. * Papel y lápiz. * Ilustraciones. * Música. * Ayuda para el evangelizador. * Narración.
* Informarse de la sabiduría y del amor de Dios a través de toda la obra de la creación. * Decir como Dios demuestra su amor por nosotros. * Decir por que debemos con-	**2ª CLASE**	**AMOR Y SABIDURÍA DE DIOS**	* Dios es nuestro Padre. Él nos ama y conoce nuestras necesidades. La sabiduría y la bondad de Dios se revelan a través de sus obras. * Dios provee las necesidades de todos los seres y hace todo para nuestro bien.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.

CONT. (1) DEL PLAN DEL MÓDULO I: DIOS. 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
fiar en la sabiduría y en la bondad de Dios.				**RECURSOS** * Ejercicios fotocopiados. * Ilustraciones. * Juego recreativo. * Música. * Pizarrón (tablero). * Papel y lápiz.
* Citar las diversas formas de demostrar amor a Dios.	**3ª CLASE**	**AMOR A DIOS**	* Amamos a Dios al amar a nuestro prójimo. * "Quien ayuda a las plantas revela el respeto y el cariño que tiene a la creación de nuestro *Padre Celestial*" (3) * "Quien trabaja con alegría glorifica la divina bondad, en la luz del sol, en la suavidad del viento, en el canto de las aves y en el perfume de las flores." (3)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Dramatización. **RECURSOS** * Pizarrón (tablero). * Ilustraciones. * Narración. * Ejercicio fotocopiado. * Juego recreativo. * Música.
* Decir como Dios: • revela su sabiduría; • demuestra su amor por nosotros. * Citar: • obras de la creación Divina; • formas de demostrar amor a Dios; • la diferencia entre lo que es de Dios y del hombre.	**4ª CLASE**	**CULMINACIÓN DE LA UNIDAD**	* Recapitulación de las ideas desarrolladas en las tres clases anteriores. * El universo como creación de Dios. Los astros y estrellas, soles y planetas son maravillosas obras de la creación. * Dios, inteligencia suprema creó al hombre, el universo y a todas las leyes que con armonía mantienen el equilibrio de la vida.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Ejercicios fotocopiados. * Cartel. * Juego didáctico. * Música.

CONT. (2) DEL PLAN DEL MÓDULO I: DIOS. 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Emitir: • un concepto de Dios en que quede en evidencia la idea de Padre y Creador.				

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

– Emitir un concepto de Dios en que quede en evidencia la idea de *Padre y Creador.*

– Citar las cosas que fueron creadas por Dios.

– Diferenciar la obra divina de la obra humana.

– Informarse de la sabiduría y del amor de Dios a través de su creación.

– Decir como Dios demuestra su amor por nosotros.

– Decir por que debemos confiar en la sabiduría y en la bondad de Dios.

– Citar diversas formas de demostrar amor a Dios.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. FRITZEN, Silvio José. *Jogos Dirigidos; para grupos, recreação e aulas de educação física.* 3 ed. Petrópolis, VOZES, 1982.

2. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese.* Trad. de Guillon Ribeiro. 21 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1979. Itens 4, 2, 4, 5, 7, 14.

3. XAVIER, Francisco Cândido. *Pai Nosso.* Pelo Espírito Meimei. 6. ed. Rio de Janeiro, FEB, 1978. cap. 1, 2, 3.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PADRE Y CREADOR.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dios es el origen de todo lo que existe. * "En todas partes se reconoce la presencia de Dios por sus obras." (2) * "La presencia de Dios puede ser fácilmente observada en la bondad permanente y en la inteligencia silenciosa de la Naturaleza que nos rodea." (3) * El hombre recibió de Dios la inteligencia y la capacidad de crear, pero todavía posee conocimientos muy limitados, por lo tanto, necesita reconocer a Dios como supremo creador del universo y de la vida.	* Introducir la clase distribuyendo un ejercicio de diseño para ser hecho por los alumnos individualmente (Anexo 1). * A partir del diseño hecho, dialogar con los niños, diciéndoles que si no fueran tan inteligentes no sabrían hacer un trabajo tan bonito. * Decirles aún que las personas tienen capacidad para hacer muchas cosas; pero hay, por lo tanto, cosas que las personas no son capaces de hacer. * Formular, a continuación, las siguientes preguntas: **¿Será que ustedes, que diseñaron tan bien estos bichitos, podrán ahora crear un bichito vivo igual al del diseño?** * Oír las repuestas dadas, diciendo que solamente Dios puede crear los animales, las plantas porque es el creador de todas las cosas. * Preguntar a los niños: **¿Cómo sabemos de la existencia de Dios?**	* Hacer el ejercicio del diseño propuesto. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Responder las preguntas formuladas. * Responder las preguntas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Ejercicios de diseño. * Papel. * Lápiz. * Ilustraciones. * Música. * Ayuda para el evangelizador. * Narración. **OBSERVACIÓN:** (Consultar Ayuda para el evangelizador para complementar el contenido de la unidad – Anexo 5.)

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES FORMULADAS, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

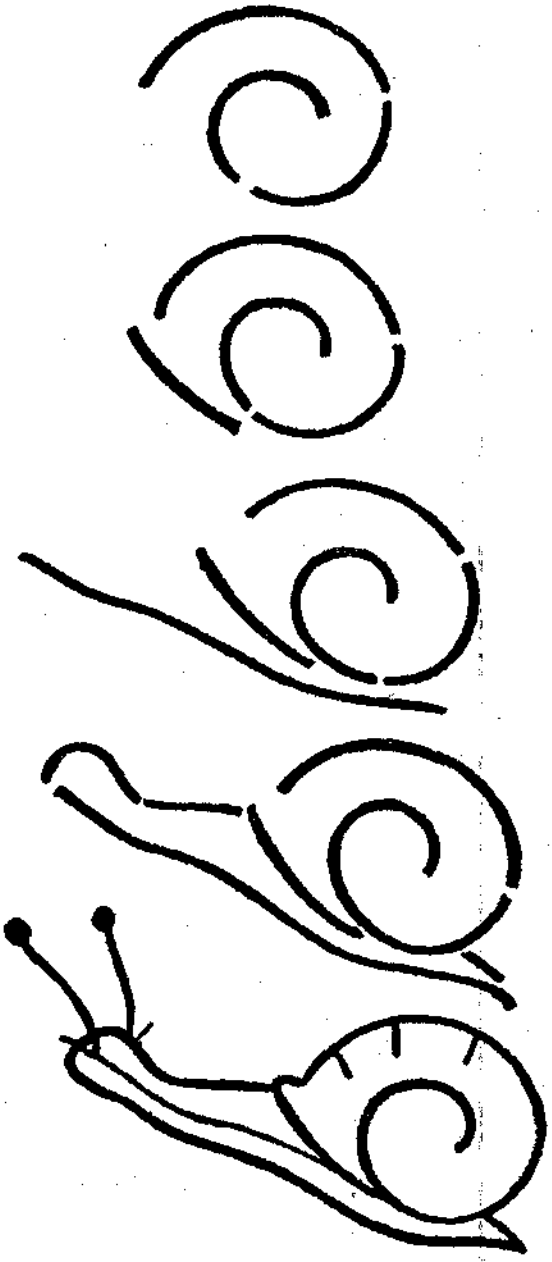
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DEL MÓDULO I: DIOS — 1er CICLO DE INFANCIA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Oír las respuestas, complementándolas con las explicaciones necesarias.		
	* Dividir la clase en grupos y pedirles que escriban o diseñen: • cosas creadas por Dios; • cosas creadas por el hombre.	* Participar del trabajo en grupo.	
	* Oír o ver las presentaciones de los trabajos, comentándolas.	* Presentar el trabajo hecho por los grupos.	
	* Solicitar a los niños que digan: **¿Cuál es la diferencia entre la obra de Dios y la obra del hombre?** **¿Qué es Dios?**	* Responder las preguntas propuestas.	
	* Narrar la historia **El Pececito Dorado**, con el auxilio de las ilustraciones (Anexos 2 y 3).	* Oír la historia narrada.	
	* Enseñar la canción **Dios mandó** (Anexo 4).	* Cantar la música enseñada.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

¿VAMOS A DIBUJAR?



ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

PECECITO DORADO

Era una vez un lindo Pececito Dorado. Vivía en un gran lago de aguas azuladas.

Pececito Dorado tenía muchos compañeritos: el Pececito Rojo, el Pintado, el de escamas plateadas, el Pansoncito, y varios otros también bonitos e interesantes.

Cuando el Pececito Dorado y sus amiguitos salían a pasear, los viejos moradores del lago azul se quedaban contentos y todo parecía estar en fiesta.

¡Es que los pececitos eran muy divertidos! Nadaban de un lado para otro, iban y venían girando las aletas ruidosas y extravagantes, daban volteretas, saltos grandes y corrían uno detrás del otro, en un juego gracioso de agarrarse.

Y el fondo del lago se veía con mucho movimiento y muy colorido, lleno de colores vivos y brillantes, pues todos los pececitos eran muy amigos y les gustaba jugar y pasear.

Una vez un gran silencio se hizo en el gran lago. Las lindas aguas azuladas estaban tranquilas, tan tranquilas que parecían paradas. ¡No se veía a nadie! ¿Qué estaría ocurriendo? ¿Se habrán ido todos para otro lugar?... ¡No! Es que estaba haciendo mucho calor y los moradores del lago azul habían ido a descansar, dormir un poco.

El silencio permaneció por algún tiempo. En eso, las aguas empezaron a moverse. ¡Alguien salía! ¿Quién sería?... ¡Ah! ¡Pececito Dorado!... Era de esperar que fuese él, pues le gustaba mucho andar. Y allá estaba en el medio del lago, nadando para acá y para allá, con sus bonitas aletas color oro.

De repente, Dorado quedó curioso.

¿Qué habrá más arriba? – pensó. ¿Será tan bonito como aquí? Voy a subir un poco para dar una miradita.

Y pensando así, comenzó a subir en las mansas y azuladas aguas.

Al principio iba medio asustado, después con más coraje, el Pececito fue subiendo, subiendo, llevado por la curiosidad de saber lo que había más adelante. Fue nadando, nadando, subiendo siempre, hasta que puso la cabecita fuera del agua.

¡Ui! ¡Qué susto! Gritó todo tembloroso y zambulléndose de nuevo.

¡Que claridad más terrible!... ¡Casi quedo ciego!

Pero, a pesar del susto, el Pececito Dorado no desistió de ver lo que había fuera del agua. Varias veces volvió a la superficie hasta que sus ojos se acostumbraron con la luz fuerte que veía fuera del agua.

Miró, entonces, atentamente, para todo lo que había alrededor del inmenso lago.

¡Qué maravilla!, exclamó entusiasmado, ¡nunca ví cosa igual!

Es que Dorado veía el lindo cielo azul, donde se amontonaban las nubes como ovejitas en un rebaño.

– ¡Que maravilla!, volvió a exclamar, mirando al cielo, donde el sol como una gran bola de fuego,

desparramaba sus rayos por todas partes, iluminando y calentando todo.

Dorado miró después la playa.

Vio árboles frondosos abrigando los pajaritos de plumas coloridas y vistosas, que saltaban de rama en rama, en grandes gorjeos; vio graciosos monos hacer las más increíbles proezas; vio frutos maduros y lindas flores, vio niños jugando con barcos pequeños, a la orilla del lago; y vio un conejito asustado perseguido por un perro lanudo. mientras bellas mariposas, volando de flor en flor, cortaban el aire con sus alas de colores brillantes y vivos.

¡Qué belleza!, pensaba Pececito. ¿Quién habrá hecho todo eso?

Y Dorado admiró por mucho tiempo las bellezas de la tierra que nunca había visto y cuyos nombres tampoco sabía.

¡Qué pena que mis amiguitos no estén aqui! exclamó, de repente.

Voy enseguida a contarles las maravillas que encontré.

Y diciendo eso, agitó con rapidez sus aletas doradas y nadó para el fondo del lago en busca de sus amigos.

Los pececitos quedaron encantados con el descubrimiento de Dorado y hacían preguntas y más preguntas, queriendo saber todo.

Dorado contestaba siempre, todo importante, sintiéndose muy instruído. Fue entonces que Pansoncito indagó, intrigado:

– ¿Pero, al final quién hizo tanta belleza?

Dorado quedó avergonzado. En realidad no lo sabía. Pero, como tenía el buen hábito de decir la verdad, contestó pronto:

– No lo sé, no lo sé... A mí también me gustaría saber quien hizo aquellas maravillas.

– ¿Y por qué no le preguntamos a nuestro rey? Habló Pececito Rojo. ¡Él sabe tanto!

– ¡Es verdad! gritaron todos.

– Vamos a buscarlo.

Los pececitos, curiosos y barullentos, se dirigieron al palacio real, una linda gruta de caracoles de todo tipo.

El rey de los peces apareció enseguida y escuchó a Dorado con mucha atención. Después habló muy serio.

En mis viajes a otras aguas, he visto y aprendido mucho. Hoy sé que hay seres diferentes de nosotros y que todo, todo lo que existe, es obra de Dios, el único creador de todas las cosas.

– ¡Dios!, exclamaron los pecesitos, todos a la vez.

– Sí, ¡Dios!, volvió a hablar el sabio rey. Dios es quien hizo las bellezas que Dorado contó, esto es, el cielo, el sol, los árboles, las flores, los frutos, los animales, las personas...

El rey de los peces paró un poco, pero viendo que los pececitos no se movían, como si quisieran saber más, continuó:

Si ustedes examinan el cielo durante la noche, notarán en él innúmeros puntos luminosos y brillantes. Son las estrellas, que brillan muy distantes de nosotros, y la luna, que viste de plata nuestras aguas con su bella y suave luz.

– ¡Y todo eso fue Dios que lo creó!, habló Dorado, que era muy inteligente.

– ¡Y Dios hizo nuestro lago!, exclamó Pansoncito, exibiéndose.

– ¡Mira pues! ¡Entonces Dios nos hizo a nosotros también! descubrió Pececito Rojo.

–¡Bravo! ¡Bravo! gritaron los pececitos, entusiasmados y encantados con el nuevo descubrimiento.

El rey de los peces ordenó silencio y terminó despidiéndose:

No se olviden: "Dios es el Creador de todo lo que existe, el Padre de todos, como suelen decir los hombres".

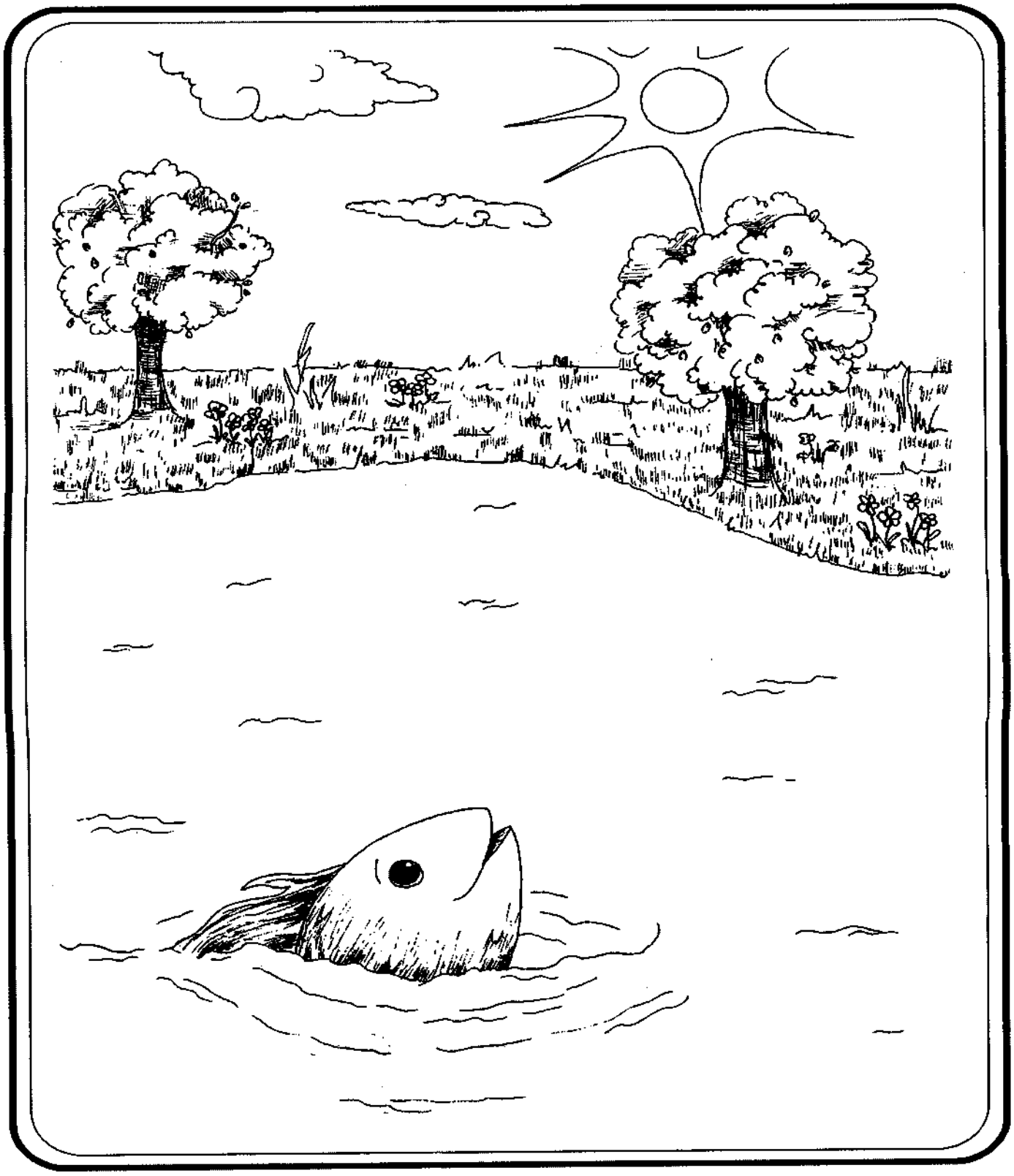
Entonces, Dorado se adelantó y, muy compenetrado agradeció, en nombre de todos, las lindas enseñanzas recibidas.

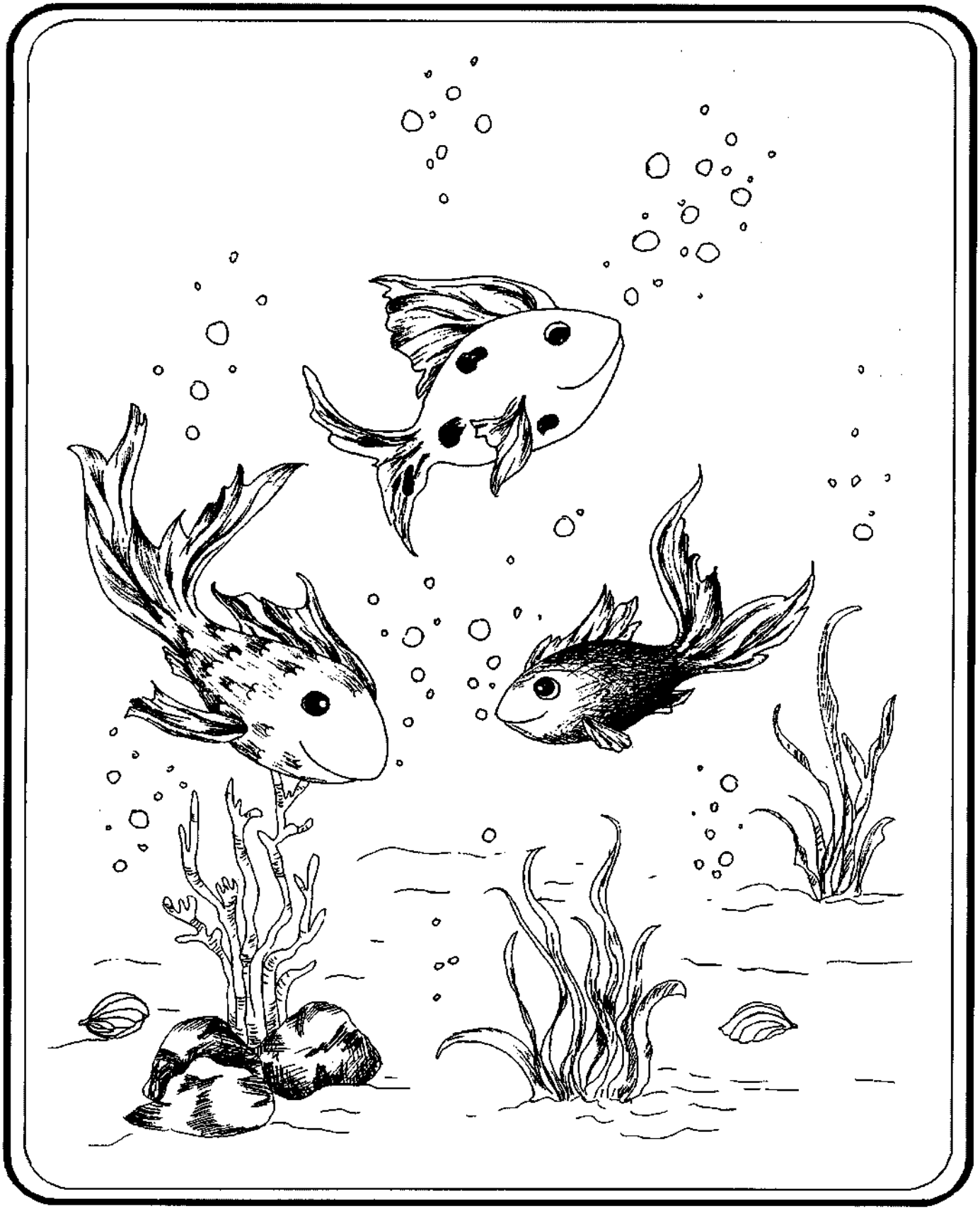
Después, en graciosos movimientos, los pececitos desfilaron ante la gruta de caracoles y volvieron a jugar en las aguas azuladas del gran lago, felices y satisfechos por haber aprendido que Dios es Padre y Creador de todo lo que existe.

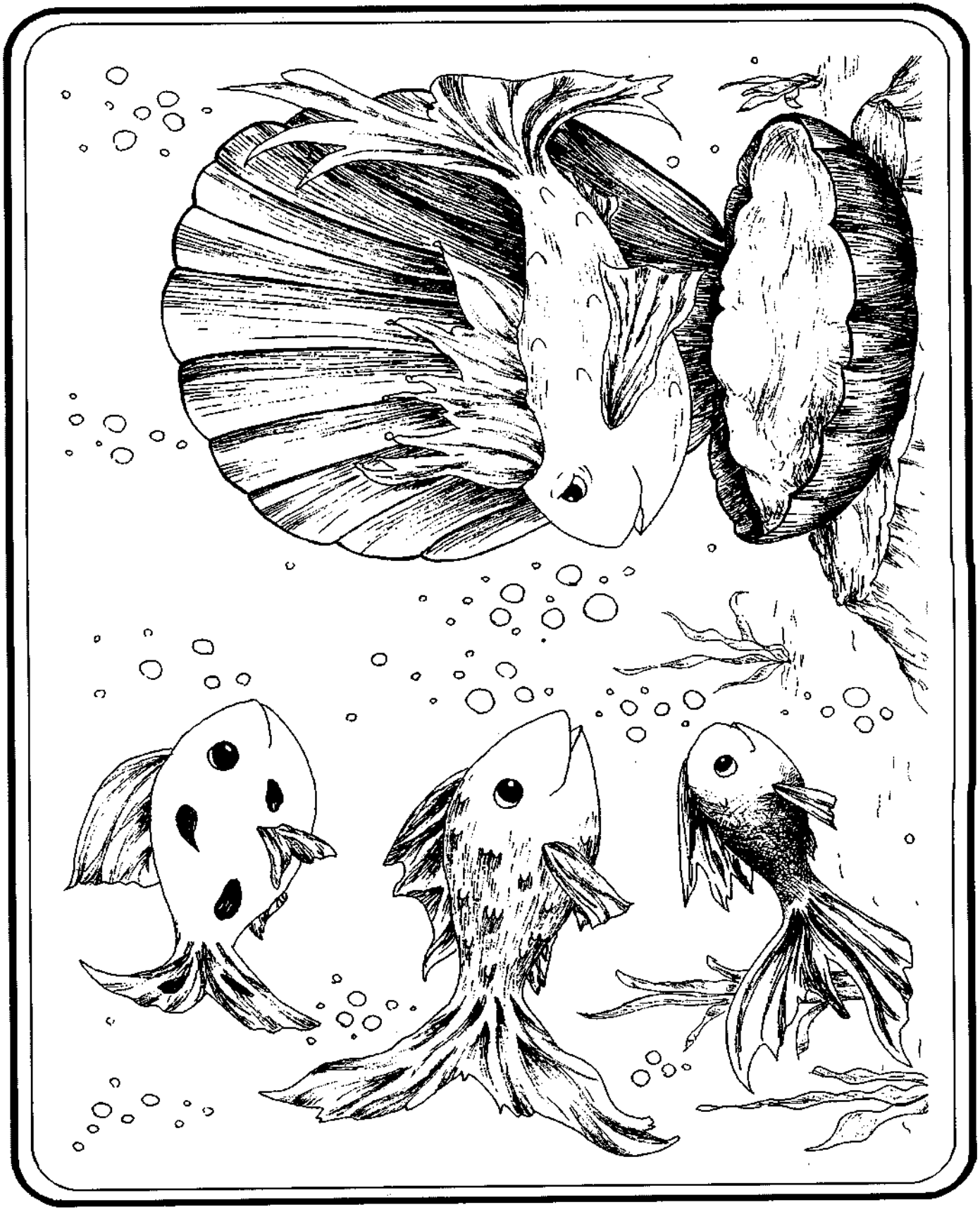
* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1



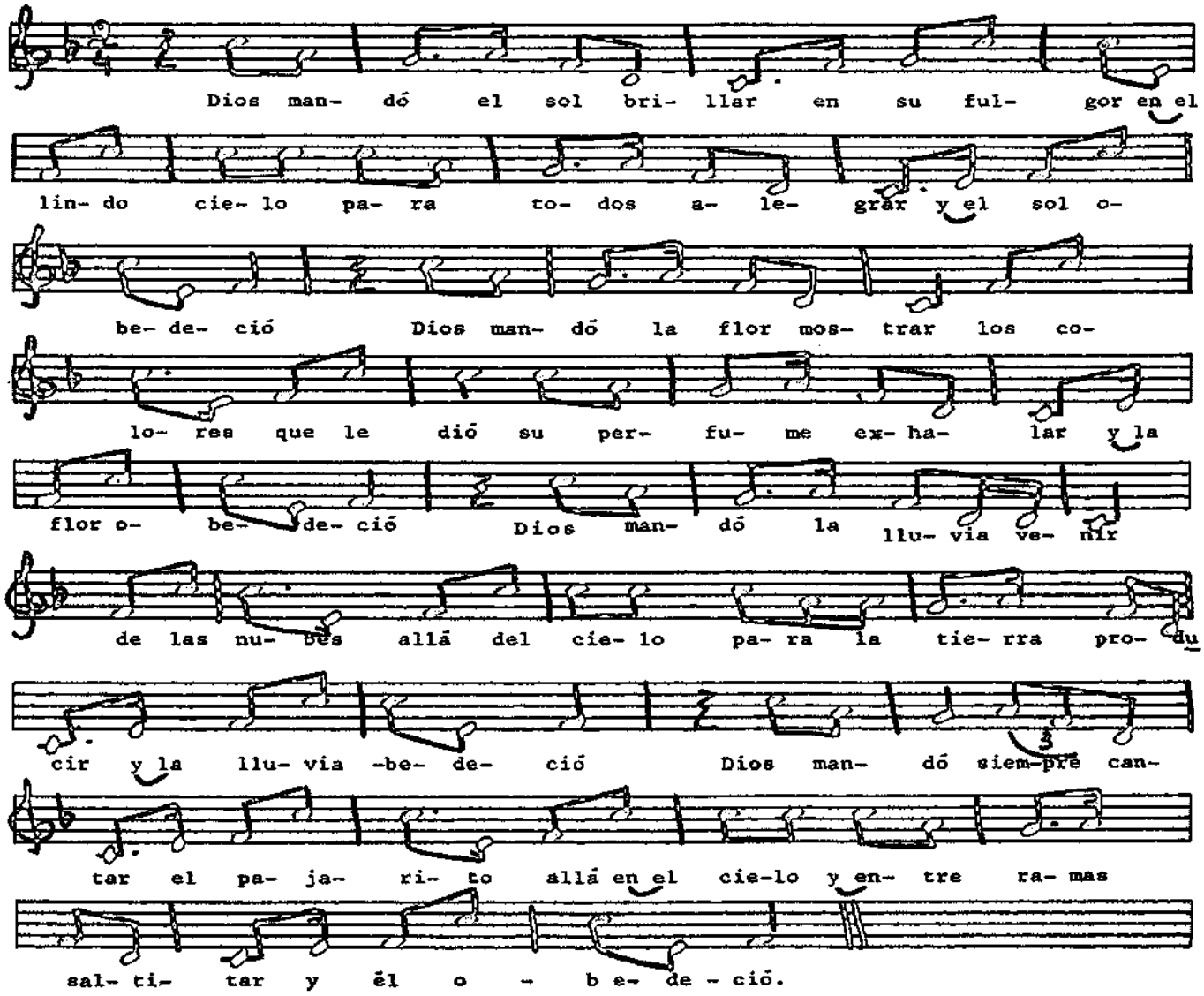




ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

DIOS MANDÓ



1
Dios mandó el sol brillar
En su fulgor, en el lindo cielo,
Para todos alegrar y el sol obedeció.

2
Dios mandó la flor mostrar
Los colores que le dio,
Su perfume exhalar y la flor obedeció.

3
Dios mandó la lluvia venir
De las nubes allá del cielo,
Para la tierra producir y la lluvia obedeció.

4
Dios mandó siempre cantar
El pajarito allá en el cielo,
Y entre ramas saltitar y él obedeció.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Dios, por encima de todo, es nuestro Padre. Creador de los hombres, de las estrellas y de las flores. Señor de los cielos y de la tierra. Para Él todos somos sus hijos bendecidos.

En todas partes se reconoce la precencia de Dios por sus obras.

Ni siempre, se hace necesario ver una cosa, para saber que ella existe. En todo, obsevando los efectos es que se llega al conocimiento de las causas.

"(...) Si, surcando los aires, un pájaro es alcanzado por mortífera bala de plomo, se deduce que hábil tirador lo alcanzó, aunque éste último no sea visto. Ni siempre, pues, se hace necesario que veamos una cosa para saber que ella existe. (...)" (1)

"En todas partes se reconoce la presencia del hombre por sus obras. (...) Un fragmento de vaso, una piedra tallada, una arma, un ladrillo bastarán para atestiguar su presencia. Por la grosería o por la perfección del trabajo, se reconocerá el grado de inteligencia o de adelantamiento de los que la ejecutaron. (...)" (2)

"Pues bien, lanzando una mirada en torno de sí, sobre las obras de la naturaleza, se nota la providencia, la sabiduría, la armonía que presiden esas obras, reconoce el observador no haber ninguna que no ultrapase los límites de la más portentosa inteligencia humana. Aunque, desde que el hombre no las pudo producir, es que ellas son productos de una inteligencia superior a la humanidad (...)". (3)

"La existencia de Dios no es, pues, un hecho revelado sino corroborado por la evidencia material de sus obras. (...)" (4)

"Dios es soberanamente justo y bueno. La providencial sabiduría de las leyes divinas se revelan en las cosas más pequeñas, como en las mayores, no permitiendo esa sabiduría que se dude de su justicia, ni de su bondad. (...)" (5)

"Cuando despertamos para la razón, descubrimos los trazos vivos de la bondad de Dios, por todas partes.

"Su inmenso cariño para con nosotros está en el sol que nos calienta, dando sustento y alegría a todos los seres y a todas las cosas; en las nubes que hacen la lluvia para la felicidad de la naturaleza; en las aguas de las ciudades, de los campos y de los rebaños; en el pan que nos alimenta; en la dulzura del viento que nos refresca; en la bondad de los árboles que nos estienden sus gajos en forma de brazos ricos en bendiciones; en la flor que esparce su perfume en la atmósfera; en la ternura y en la seguridad de nuestro hogar; en la asistencia de nuestros padres, en nuestros hermanos; de nuestros amigos que nos ayudan a vencer las dificultades del mundo y de la vida (...)". (6)

"Cooperando, de buena voluntad con los demás, estaremos sirviendo a Dios". (7)

"Sin la bondad en nosotros, no podremos sentir la bondad de Dios o entender la bondad de nuestros semejantes. (...)

Si rogamos la Gracia Divina, preparamos el sentimiento para entenderla y manifestarla con el fin de que la felicidad y la armonía vivan con nosotros. (...)

"Dios es amor y sólo por el amor brillará entre los hombres para siempre". (8)

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 22 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. Item 2, p. 53.
2. ———. Item 4, p. 54.
3. ———. Item 5, p. 54.
4. ———. Item 7, p. 55 - 56.
5. ———. Item 14, p. 57 - 58.
6. XAVIER, Francisco Cândido. Pai Nosso, que Estás Nos Céus. *Pai Nosso*. Pelo Espírito Meimei. 6. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978.
7. ———. Santificado Seja o Teu Nome. *Pai Nosso*. Pelo Espírito Meimei. 6. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978.
8. ———. Venha a Nós o Teu Reino. *Pai Nosso*. Pelo Espírito Meimei. 6. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: AMOR Y SABIDURÍA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dios es nuestro Padre. Él nos ama y conoce nuestras necesidades. * Todas las cosas tienen un autor. Hay cosas que el hombre no las puede hacer, por ejemplo: las flores, las estrellas, como el sol, etc. * Dios es sabio y bueno. Su sabiduría se revela en las obras de la creación. * Dios provee las necesidades de todos los seres. * Todo lo que Él hace es para nuestro bien.	* Introducir la clase distribuyendo a los niños el ejercicio del Anexo 1 para ser resuelto individualmente. * Comentando el dibujo del sol, contenido en el anexo 1, dialogar con los alumnos, llevándolos a la conclusión que la sabiduría y la bondad de Dios existen en todas las obras de la Creación Divina. * Pedirles que digan como Dios revela su amor y su sabiduría aplicando el siguiente custionario: **¿Cómo Dios demuestra sabiduría?** **¿Quién podría crear el sol, los demás astros y los mares?** **¿Qué prueba que Dios nos ama?** **¿Quién puede citar ejemplos del amor de Dios para con nosotros?** * Completar las respuestas dadas por los niños, procurando afirmar la noción de **Dios, amor y sabiduría**. * Narrar la historia **Sapito Triste**, con el auxilio de ilustraciones (Anexos 2 y 3). * Aplicar algunas preguntas sobre la historia:	* Resolver el ejercicio fotocopiado. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Responder el cuestionario propuesto por el evangelizador, continuando el diálogo con el mismo. * Oír la historia narrada. * Responder preguntas con base en la histo-	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicios fotocopiados. * Ilustraciones. * Juego recreativo. * Lápiz, papel. * Pizarrón (tablero). * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LOS DOS CUESTIONARIOS PROPUESTOS POR EL EVANGELIZADOR.

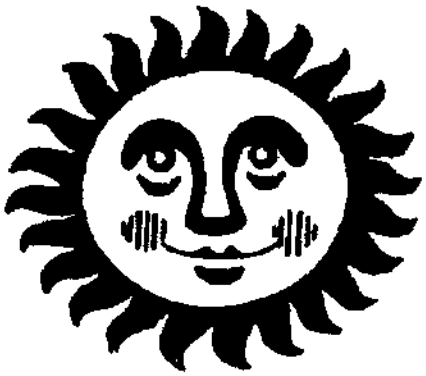
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº2 DEL MÓDULO I: DIOS			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La armonía, la belleza y las leyes que percibimos en la naturaleza *demuestran* la sabiduría del Creador.	**¿Cuál fue la tarea importante de Nico? ¿Quién dio esa tarea a Nico? ¿Cómo quedó Nico cuando comprendió la importancia de su tarea?**	ria oída.	
* El equilibrio del Universo y las leyes que rigen las vidas de los seres también demuestran la sabiduría y el amor de Dios por sus criaturas. Como ejemplo vemos las estaciones del año, el día y las noches, el movimiento de los astros, el calor del sol, la inteligencia del hombre, etc.	* Aplicar el juego recreativo **Juego del Paquete** (Anexo 4). * Cantar la música enseñada en la clase anterior.	* Participar del juego recreativo. * Cantar.	

ANEXO 1

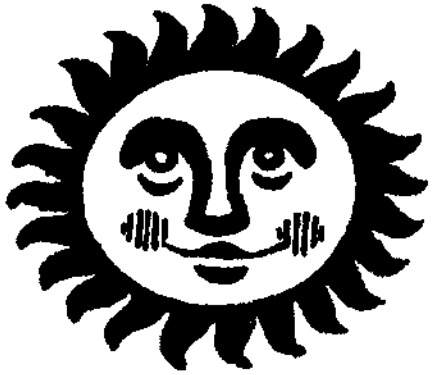
MÓDULO I: DIOS
1ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2

De las cinco figuras dibujadas abajo dos son iguales, descúbrelas y pinte la doble.

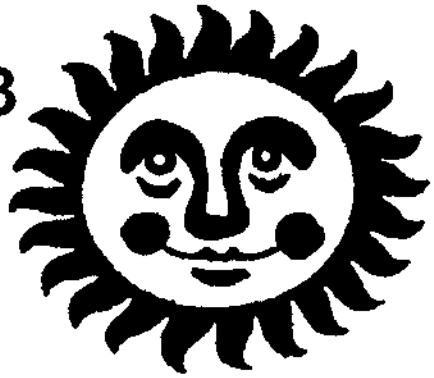
1



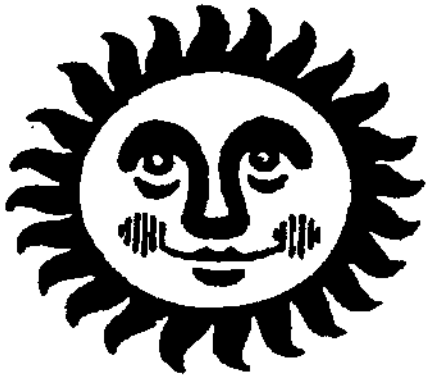
2



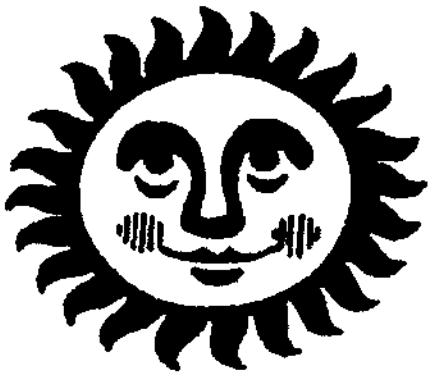
3



4



5



ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
NARRACIÓN

EL SAPITO TRISTE

Nico era un sapito oscuro que vivía en una linda casita blanca, en las raíces de un árbol viejo, en la orilla de un limpio lago azul. Nico tenía todo para ser feliz, para vivir alegre, pero era un sapito muy triste, porque se creía muy feo. De vez en cuando, quien pasease por el lago podía ver a Nico, agachado encima de una piedra color ceniza, mirando su reflejo en el agua, con gruesas lágrimas en los ojos.

Una mañana, muy temprano, Nico todavía dormitaba en su camita de hojas blandas, cuando oyó una linda melodía. Curioso, nuestro amiguito quiso saber quien cantaba aquella canción tan bonita. Despacito para no asustar al cantor, Nico salió de su casita e irguiéndose para afuera de su enmarañado de raíces del viejo árbol, enseguida se fijó en un pajarito posado en un gajo flexible de una rama florida. Era una ave pequeña y de plumas oscuras. Fea como Nico. Su voz entretanto, era linda, producía sonidos armoniosos, componiendo una canción tan bella, como Nico nunca vio igual.

El sapito se enterneció y, de un salto, se aproximó del cantor para admirarle mejor el comovido trino.

– ¡Es un uirapuru! (*) – le dijo en secreto Victoria - Regia (*), que balanceaba suavemente al sonido de la linda canción.

En seguida un ruido diferente se hizo oír en el bosque. El uirapuru, asustado, voló ligero para muy lejos. Algunos instantes después un cazador abrió camino por la vegetación densa del bosque y apareció en el lago. El sapito quedó con tanto miedo que no censeguía salir del lugar de donde estaba. El cazador sin prestarle atención, atravesó el lago sin mucha dificultad y prosiguió su camino. El sapito suspiró aliviado.

Poco después mirándose en la laguna, Nico pensó: "el uirapuru es tan feo. Talvez yo tenga una voz tan linda como la de él y nunca la he notado". Y abrió su inmensa boca, intentando imitar los armoniosos sonidos que oyera. Pero... ¡Pobre de nuestro amiguito!, el único sonido que el producía era: ¡Croac!

– ¡Yo quería tanto ser cantor! se desahogó el sapito en voz alta.

La Victoria - Regia al oír el desahogo del sapito reflexionó:

– Nico, tu eres un sapo y los sapos no fueron hechos para cantar.

Suspirando, Nico respondió: ¡No sé por qué Dios me hizo así, soy feo, no sé cantar, no sirvo para nada!

Pero, tu debes agradecer a Dios por haberte hecho así – lo dijo Victoria - Regia – el uirapuru tiene una vida difícil. Todos los hombres que lo oyen quieren enseguida prenderlo en una jaula para poder disfrutar de sus canciones tan variadas. Fue para ayudarlo que Dios le dio alitas tan ligeras. Lo mismo no ocurre contigo: llevas una vida tranquila y sin problemas.

¿Viste como el cazador ni se fijó en tí?

El sapito todavía protestó – ¿De qué me sirve una vida tranquila y fácil si no tengo ninguna utilidad? Yo no le gusto a nadie.

Sin esperar la respuesta de Victoria - Regia, Nico se refugió en su casita. Pasaron varios días, sin que nuestro amiguito saliese de casa.

Si yo no sirvo para nada – él pensaba – es mejor quedar quieto para no molestar.

Cierto día, sin embargo, Nico despertó sintiendo mucha falta del sol, del cielo azul y de su laguito tan querido. Pensó: "no importa si yo salgo sólo por algunos minutos". Y del pensamiento pasó a la acción. Enseguida el sapito estaba afuera. Una sorpresa, con todo, lo esperaba: alguna cosa muy fea ocurrió en el lago. Las plantitas estaban todas marchitas y sus hojitas estaban llenas de agujeros. Queriendo saber lo que había pasado se acordó de su vieja amiga Victoria - Regia.

– ¡Victoria - Regia! ¡Victoria - Regia! llamó

– ¡Nico!, ¡que nostalgia! ¡Como extrañé tu presencia amiguito! ¡Que suerte que tu estás de vuelta! – respondió la plantita.

– ¿Qué ocurrió por aquí? – preguntó Nico.

– Fueron los bichitos. Luego que tú te escondiste, ellos tomaron cuenta de nuestro lago. Maltrataron a todas las plantitas. Hasta a mí, ¡sólo mírame! – dijo Victoria - Regia, mostrando un pedazo de su linda ropita verde toda comida. – No te escondas más amiguito.

Preocupado, Nico enseguida ahuyentó a todos los bichitos de ahí.

Era sólo el sapito acercarse y todos huían en bando. Las plantitas gritaron felices: ¡Viva Nico, viva!

Fue entonces que Nico comprendió: él no tenía lindos colores como las mariposas, no tenía un lindo perfume como las flores, ni tenía, la bella voz del uirapuru, pero él era útil. Todos necesitaban de él. Todos lo querían.

Dando un beso ruidoso en Victoria - Regia, Nico habló: ahora sé que tengo una tarea importante.

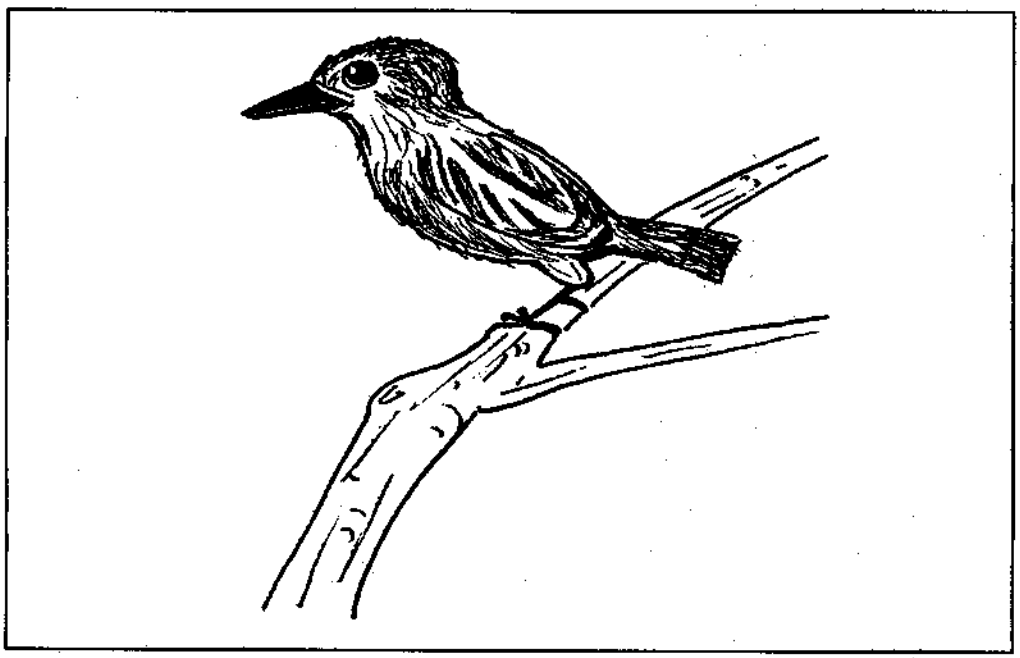
– Yo te quise decir eso, Nico – explicó Victoria - Regia, pero tu no me dejaste hablar.

Discúlpame, amiguita, pero ahora yo sé que Dios es bueno y sabio. Todo lo que Él hace es para nuestro bien. Si yo tuviera una linda voz, o fuera bonito, tendría que vivir escondiéndome o huyendo y no podría cuidar de mis plantitas.

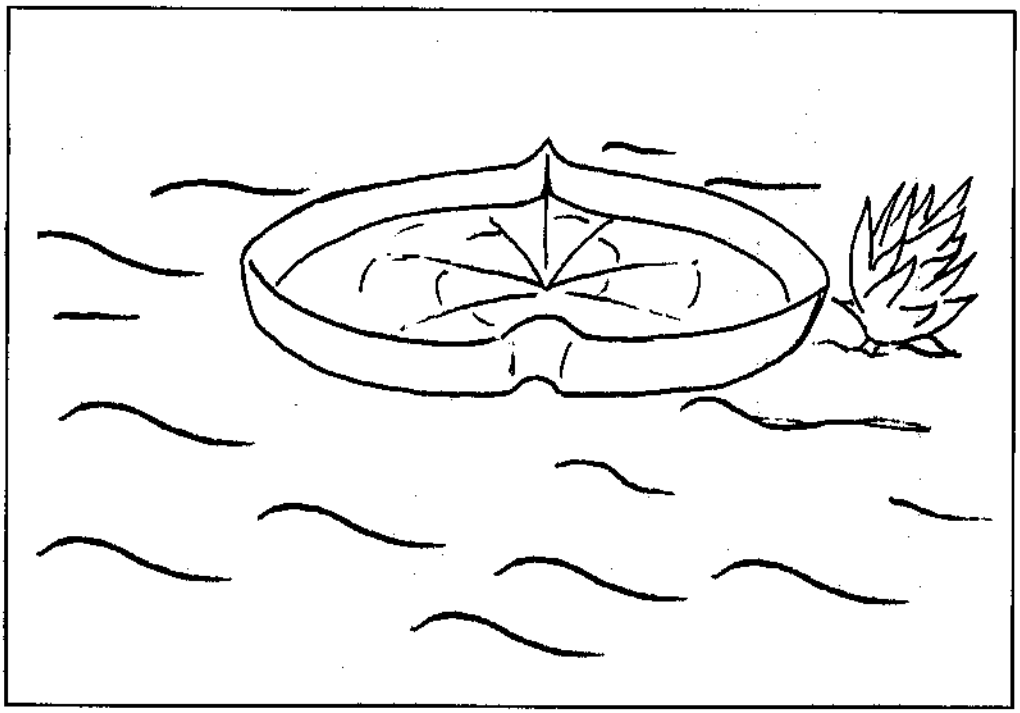
Y así, Nico ya no era un sapito triste. Al contrario: era el ser más alegre de la floresta.

* * *

(*) VIDE CONT. (2) DEL ANEXO



UIRAPURU – Ave pequeña de canto muy agradable. Es muy frecuente en la región amazónica (norte de Brasil)

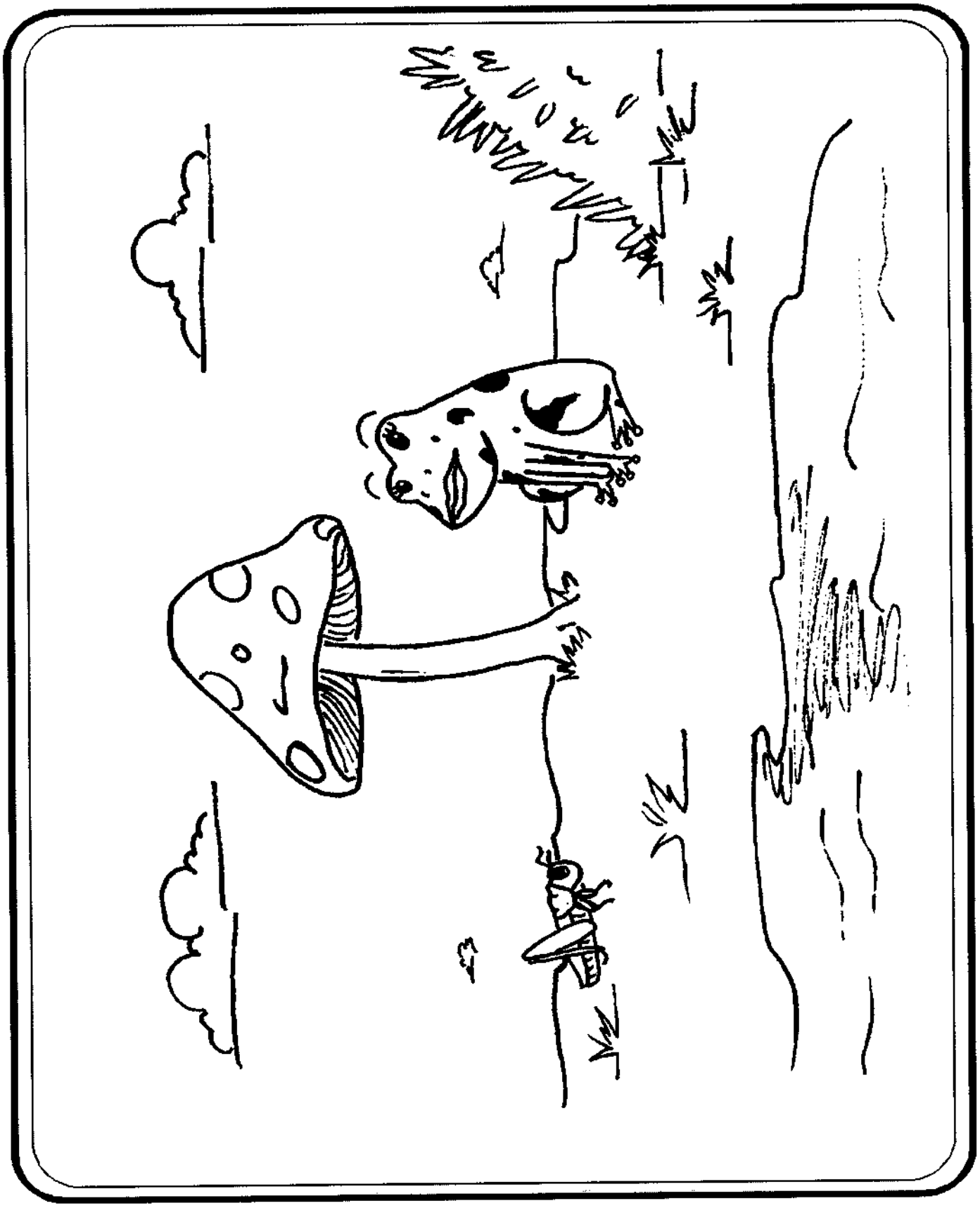


VICTORIA REGIA – Gran planta acuática de hojas comestibles.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2



ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO RECREATIVO

JUEGO DEL PAQUETE

Todos los participantes sentados en círculos.

El animador entrega un paquete a uno de los participantes que deberá pasarlo para el que sigue, al sonido de la música.

En el momento que pare la música, quién esté con el paquete empieza a abrirlo.

Continúa la música y el paquete sigue circulando.

Todas las veces que pára la música, quien está con el paquete continuará a abrirlo.

El ejercicio continúa, obedeciendo la técnica hasta el final.

El último a abrirlo quedará con la prenda que esté en el paquete.

* * *

FRITZEN, Silvino José. *Jogos Dirigidos*; para grupos, recreação e aulas de educação física. 3. ed. Petrópolis, VOZES, 1982. p. 41.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: AMOR A DIOS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Amamos a Dios al amar a nuestro prójimo. * "El mundo en que vivimos es propiedad de Dios." (3) * "La naturaleza diariamente glorifica la Divina bondad, en la luz del sol, en la suavidad del viento, en el canto de las aves, en el perfume de las flores." (3) * "Quien ayuda a las plantas revela respeto y cariño a la creación de nuestro Padre Celestial." (3) * "Quien trabaja con alegría demuestra reconocimiento al Cielo." (3) * "Debo ser bueno para con todos porque Dios ha sido infinitamente bueno conmigo." (3)	* Iniciar la clase enseñando a los niños la copla de abajo: **¡En el canto de los pajaritos, en el campo, en el mar, en la flor, la vida está repitiendo: loado sea el Señor! (3)** * A través de la copla que habla del amor a Dios, desarrollar el contenido de la clase. * Solicitar a los niños ejemplos del amor a Dios para con nosotros y de nuestro amor para con Dios. * Oír los ejemplos dados registrándolos en el pizarrón (tablero) y separándolos en dos columnas. **¿Cómo Dios expresa su amor por nosotros?** **¿Cómo demostramos nuestro amor a Dios?** * Comentar las respuestas, destacando el valor del estudio como manera de expresar amor a Dios. * Narrar la historia **Marina, la palomita** con	* Memorizar la copla enseñada. * Participar del diálogo con el evangelizador, dando ejemplos, de acuerdo con la propia vivencia. * Auxiliar el registro de los ejemplos en el pizarrón (tablero). * Participar del diálogo comentando sobre los progresos escolares. * Oír la narración de la historia.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Pizarrón (tablero). * Ilustraciones. * Ejercicio fotocopiado. * Juego recreativo. * Narración. * Música. **OBSERVACIÓN** * Para desarrollar el contenido consulte al anexo del plano de clase 1. * El ejercicio del **Une Puntos** será una actividad alternativa.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS ENUMERAN CORRECTAMENTE SITUACIONES QUE DEMUESTREN AMOR A DIOS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº3 DEL MÓDULO I: DIOS			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Cooperando de buena voluntad con los demás, estaremos sirviendo a Dios." (3)	el auxilio de las ilustraciones (Anexos 1 y 2) * Dialogar con los niños sobre la historia diciendo que demostramos amar a Dios ayudando a nuestros hermanos. * Proponer el ejercicio de **Une puntos**, para que descubran la figura escondida (Anexo 3). * Enseñar el juego recreativo **Cuando yo llegue a casa** (Anexo 4). * Cantar la música **Dios me habla en secreto** (Anexo 5).	* Participar del diálogo con el evangelizador. * Realizar el ejercicio propuesto. * Participar del juego recreativo. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
NARRACIÓN

MARINA, LA PALOMITA

Marina era una linda palomita blanca, que vivía con sus hermanas en una extensa y florida vegetación. Marina vivía alegre, siempre agradeciendo a Dios por la belleza de la vida, por las maravillas que Él creó y por el cariño con que atiende a las necesidades básicas de sus criaturas.

Un día, el Periódico de la Mata trajo un anuncio que dejó a Marina pensativa. El anuncio decía así:*"Se busca ave de vuelo rápido para misión importante. Se paga bien. Requisito esencial: amar a Dios. Los interesados deberán buscar al Hombre Sabio en la montaña del sol poniente."*

La palomita se interesó por el empleo, pero algo la hacía vacilar: su vuelo no era rápido cuanto el del gavilán o el del picaflor. Indecisa, sin saber si debería o no responder el anuncio, Marina posó, pensativa, en el gajo del árbol, cuando por allí pasó Doña Mariposa y le dijo:

– ¡Hola, Marina! ¿Por qué toda esa tristeza?

– ¿Tristeza?... ¡Yo!, pero yo no estoy triste. Estoy sólo pensando. – Respondió la palomita.

– ¿Pensando? – indagó, curiosa, la mariposa.

– Sí – respondió Marina – Estoy pensando en un anuncio que fue publicado en el periódico de la Mata.

– ¡Ah! ¡Ya sé! – exclamó Doña Mariposa – ¿Es el anuncio para un ave de vuelo ligero y que ame a Dios, ¿no?

– Sí – respondió con sorpresa la palomita –... pero ... ¿Cómo tú sabías?

– Es que no se habla de otra cosa en todo el bosque. Muchas y muchas aves ya se pusieron en camino, todas interesadas en el empleo.

– ¡Ah! exclamó, triste, la palomita – de nada vale que yo vaya ahora, si muchas aves ya van adelante de mí.

– Pero, tú no debes desistir – afirmó, dándole coraje, la Mariposa. – Tú vuelas ligero y amas a Dios. ¡Tú puedes ser la escogida!

¡Y... voy a intentar! – agregó Marina, con más coraje.

La palomita se puso, entonces, en camino hacia la montaña del sol poniente. Volaba lo más ligero que podía. Llegó a sobrepasar algunas aves que también viajaban en busca del empleo ofrecido por el Hombre Sabio.

Mirando para abajo, Marina se puso a admirar el bello lago azul, marginado de arbustos floridos y árboles coposos. Fue ahí que vio a un pequeño pajarito, de lindo plumaje azul y amarillo, todo retorcido en un fuerte bejuco. Sin vacilar, la palomita descendió en socorro del pajarito. Con el auxilio de sus patas y de su pico fuerte, tiró de allí, hasta que, mucho tiempo después, consiguió liberar a la avesita.

Mientras tanto, sin embargo muchas aves habían pasado por allí. Marina dudaba que aún pudiese conseguir el empleo. Entre tanto, alguna cosa le decía a su corazoncito que ella aún tenía oportunidad.

Viajando, alegremente, allá se iba Marina en la dirección del poniente. Volando ligero, la palomita pensaba: "Talvez yo llegue a tiempo".

Por el camino muchas avecitas ya habían parado. Unas habían sido alcanzadas por el cansancio y se abrigaban en los frondosos follajes, otras habían sido atraídas por el reposo en bellos lagos y silenciosos ríos o por las frutas maduras y dulces de los árboles frondosos. Marina, pues, proseguía ligera, sin desviarse de su camino.

Marina arrullaba feliz, cuando oyó una vocecita, bien lejana, que la llamaba así:

– ¡Palomita, palomita, ayúdame por favor!

Marina miró para abajo y vio un lindo colibrí que intentaba, sin gran éxito, alzar unos pedacitos de gajos de árboles y paja del suelo.

– ¿Qué deseas amiguito? – preguntó amable la palomita, aproximándose.

– Necesito de ayuda para alzar estos pedacitos de gajos y esta pajita del suelo, y llevarla hasta el hueco del árbol. Quiero construir un nido seguro para abrigar a mi familia.

Un pio débil hizo que Marina se volviese y mirase, por detrás de ella la familia colibrí: dos hijos recién nacidos junto a su mamá, escondidos en la raíz del árbol.

– Un gran viento tiró nuesto nido – explicó el papá colibrí.

Rápidamente la palomita empezó a ayudar al colibrí. Y los dos trabajaron algunos días hasta que el nido estuvo listo. Feliz, cuando vio a sus nuevos amiguitos al abrigo de la intemperie, en nido firme y seguro en el hueco de un árbol, la palomita retornó su camino, con las bendiciones de Dios y los agradecimientos sentidos de la familia colibrí.

Durante todo el viaje, los pedidos de ayuda se sucedieron. La palomita infatigable, siempre encontraba un tiempito para auxiliar a los que pedían ayuda. Muchas y muchas aves ya le habían pasado al frente, pero la luz verde de la esperanza todavía no se había apagado en el corazón de Marina.

Finalmente, después de mucho volar, Marina llegó a la montaña del sol poniente. Golpeó la puerta del Hombre Sabio, que, sonriendo amablemente, le dijo:

– ¡Entra, Marina! Aquél que todo lo sabe y que todo vé ya me dijo lo que tu deseas. El empleo es tuyo. Estaba solo esperándote.

Con el corazón a los saltos, radiante de alegría a pesar de la fatiga causada por el largo viaje, Marina preguntó:

– Pero... ¿Y los otros? Dónde están los que vinieron antes que yo?

Antes de responder a sus preguntas – dijo el Hombre Sabio – déjame darte el obsequio a que te hicistes justicia por la ayuda prestada a las avecitas del camino.

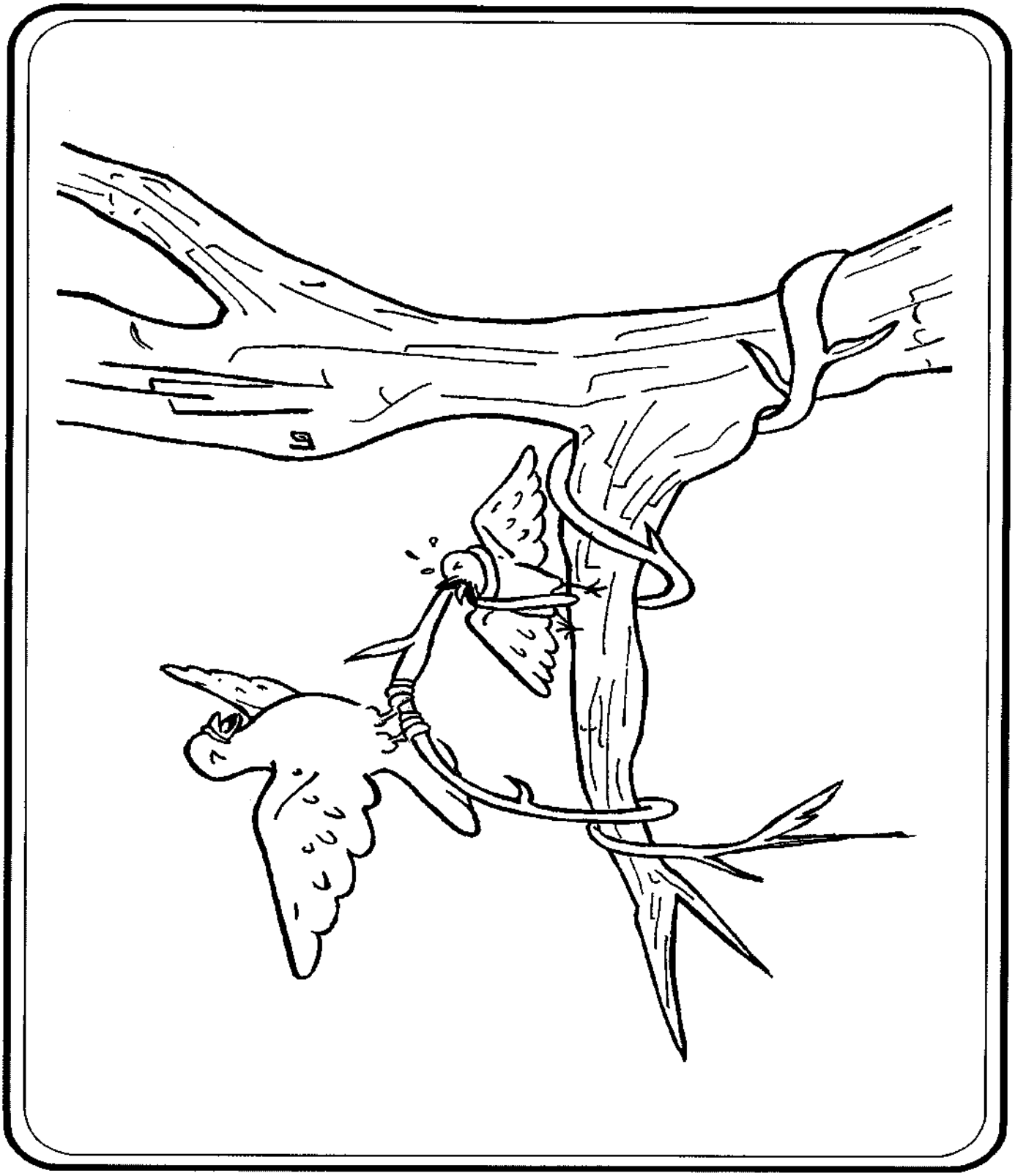
Entregó a Marina un lindo paquete azul, con cintas doradas. La palomita al abrirlo, dejó escapar una exclamación de alegría, maravillada: era un lindo ramito de oro, cuyas hojas formaban la palabra *amor*. El Hombre Sabio, sin esperar que Marina se rehiciera de la sorpresa, le dijo:

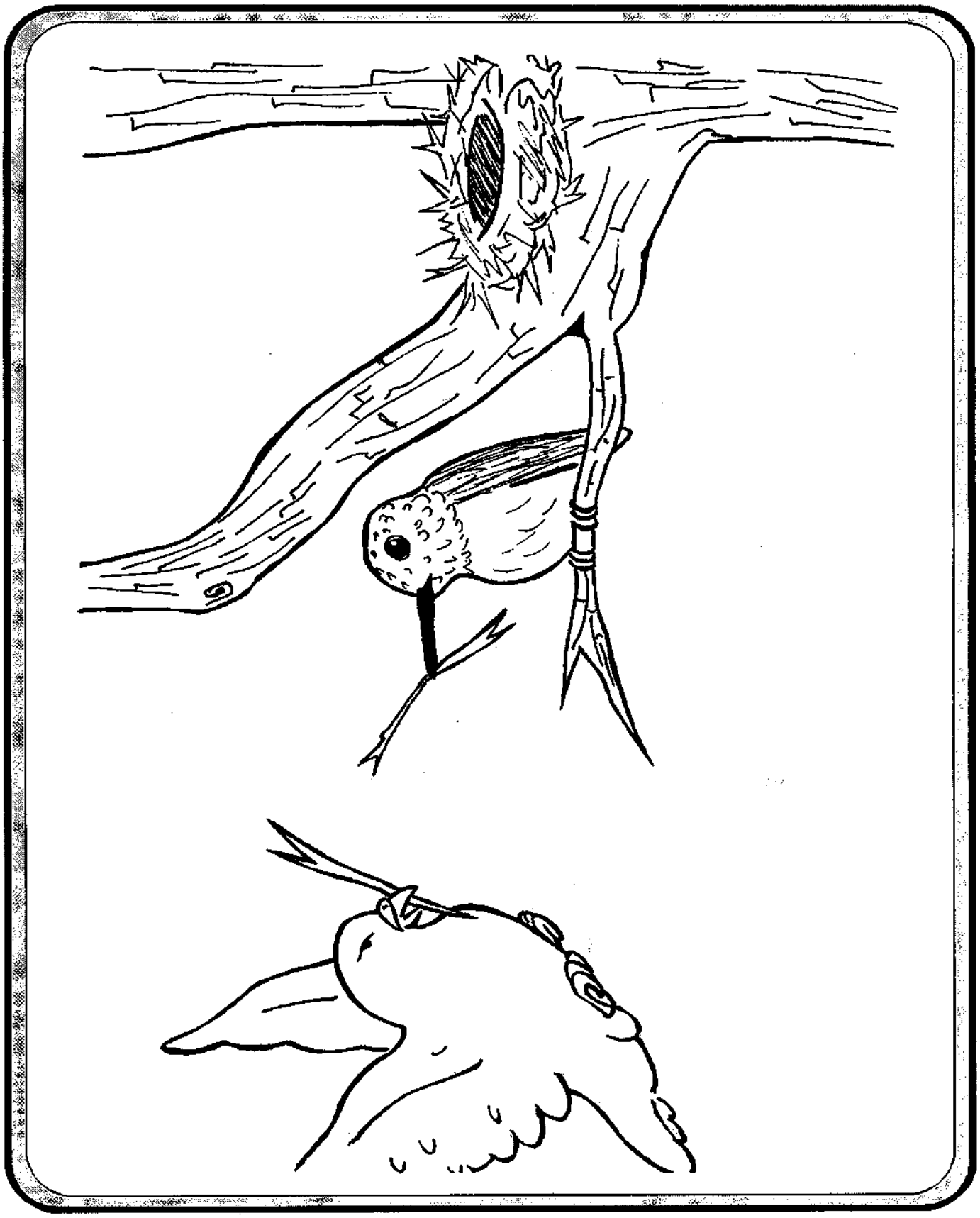
Sé que tú te atrasaste por no pensar solamente en tí misma. Llegaste tarde, pero demostraste que amas verdaderamente a Dios. Es a tí a quien yo esperaba. El empleo es tuyo. Y nadie mejor que tú para ocuparlo.

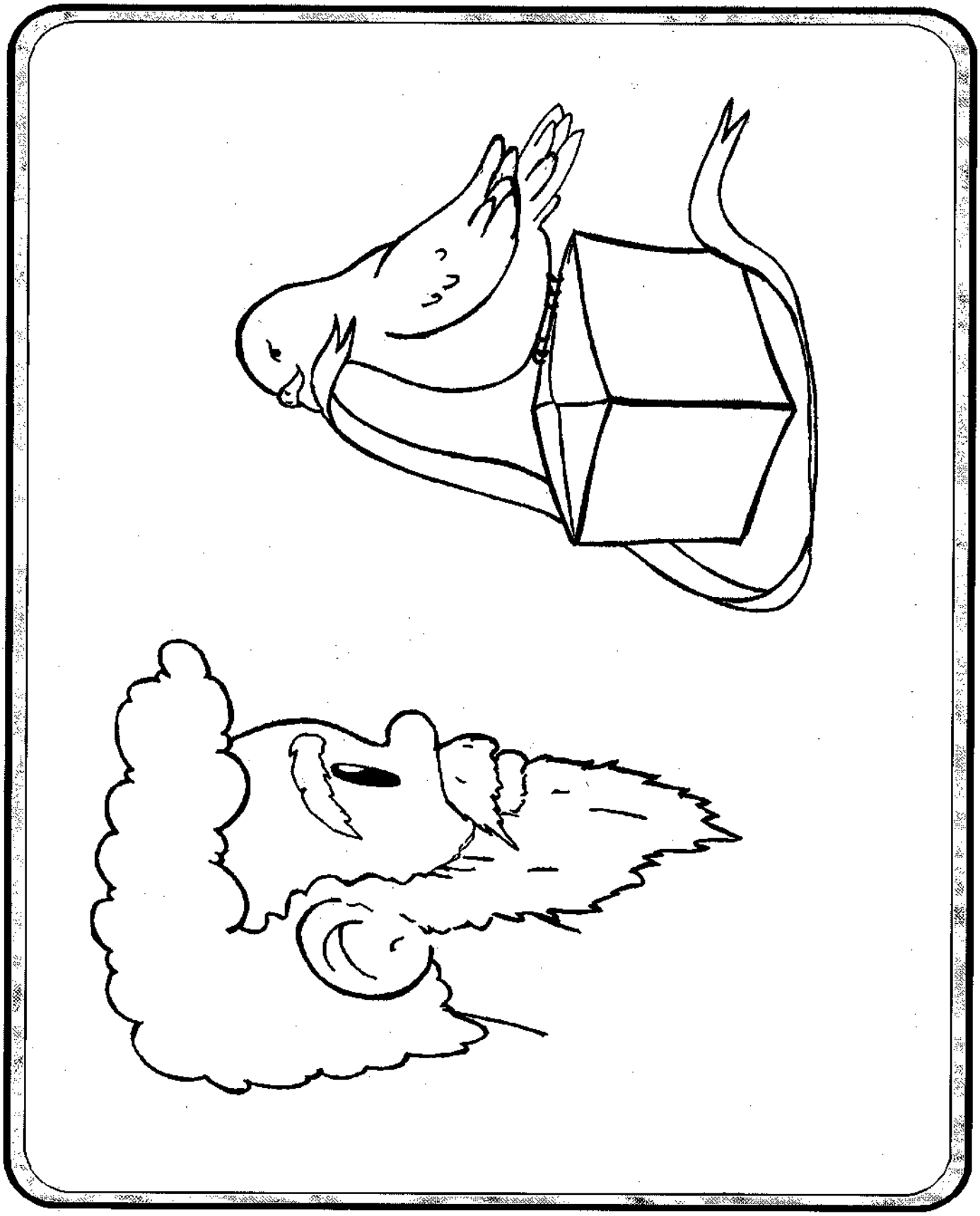
* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3





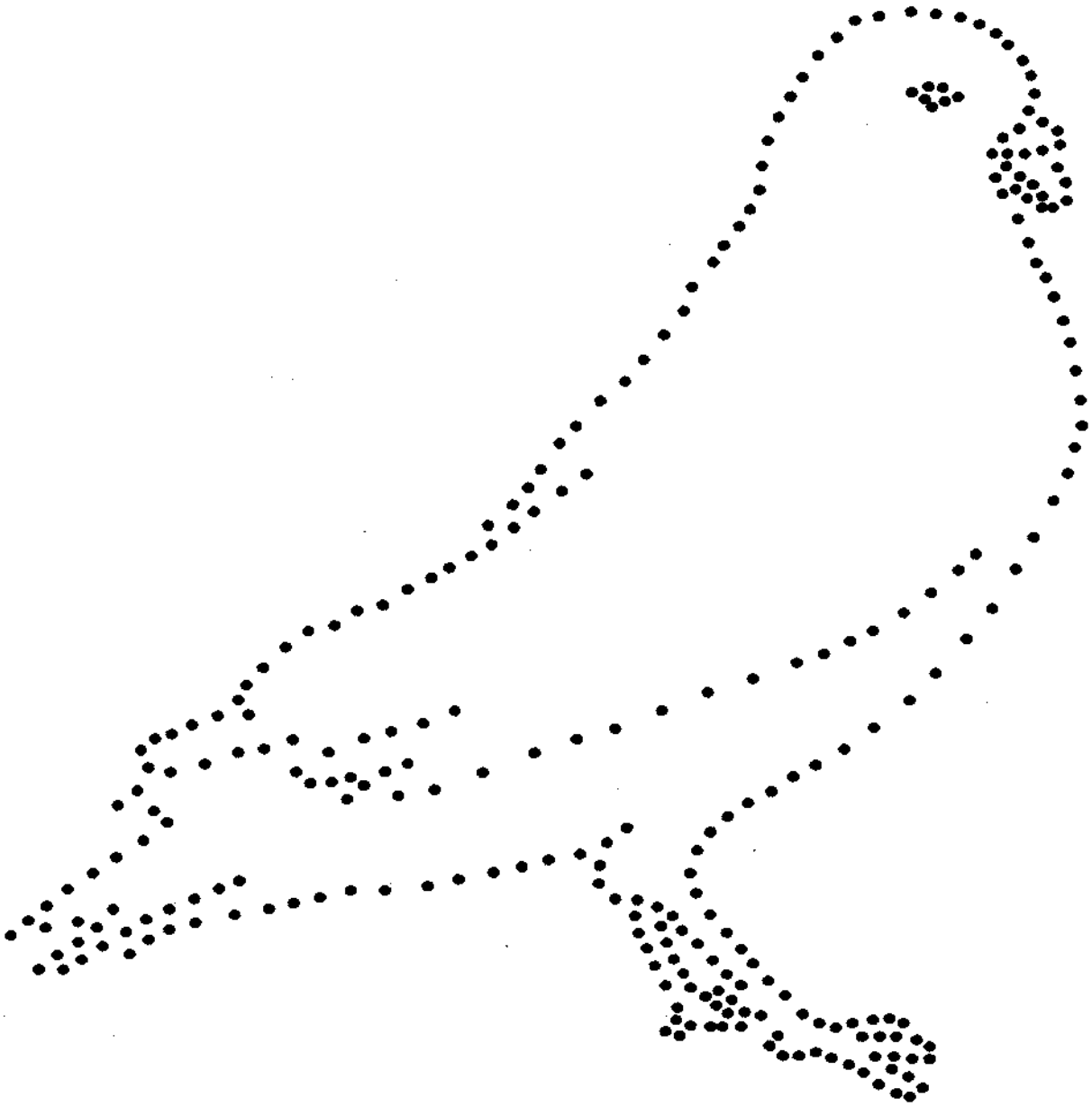


ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
EJERCICIO RECREATIVO

UNE – PUNTO

Descubre la figura de abajo. Para eso basta unir los puntos.



ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
1ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

CUANDO YO LLEGUE A CASA

OBJETIVO: Desarrollar la preteza para la dramatización, el uso del sentido crítico y de la imaginación.

DINÁMICA:

Los niños se sientan en medio círculo, destacándose uno del grupo para quedar en frente. Éste se vuelve para el grupo, completando la siguiente frase, con la ayuda de gestos:

Cuando yo llegue a casa... , ejecutando luego tres gestos como por ejemplo: peinar el pelo, lavar las manos, cepillar los dientes.

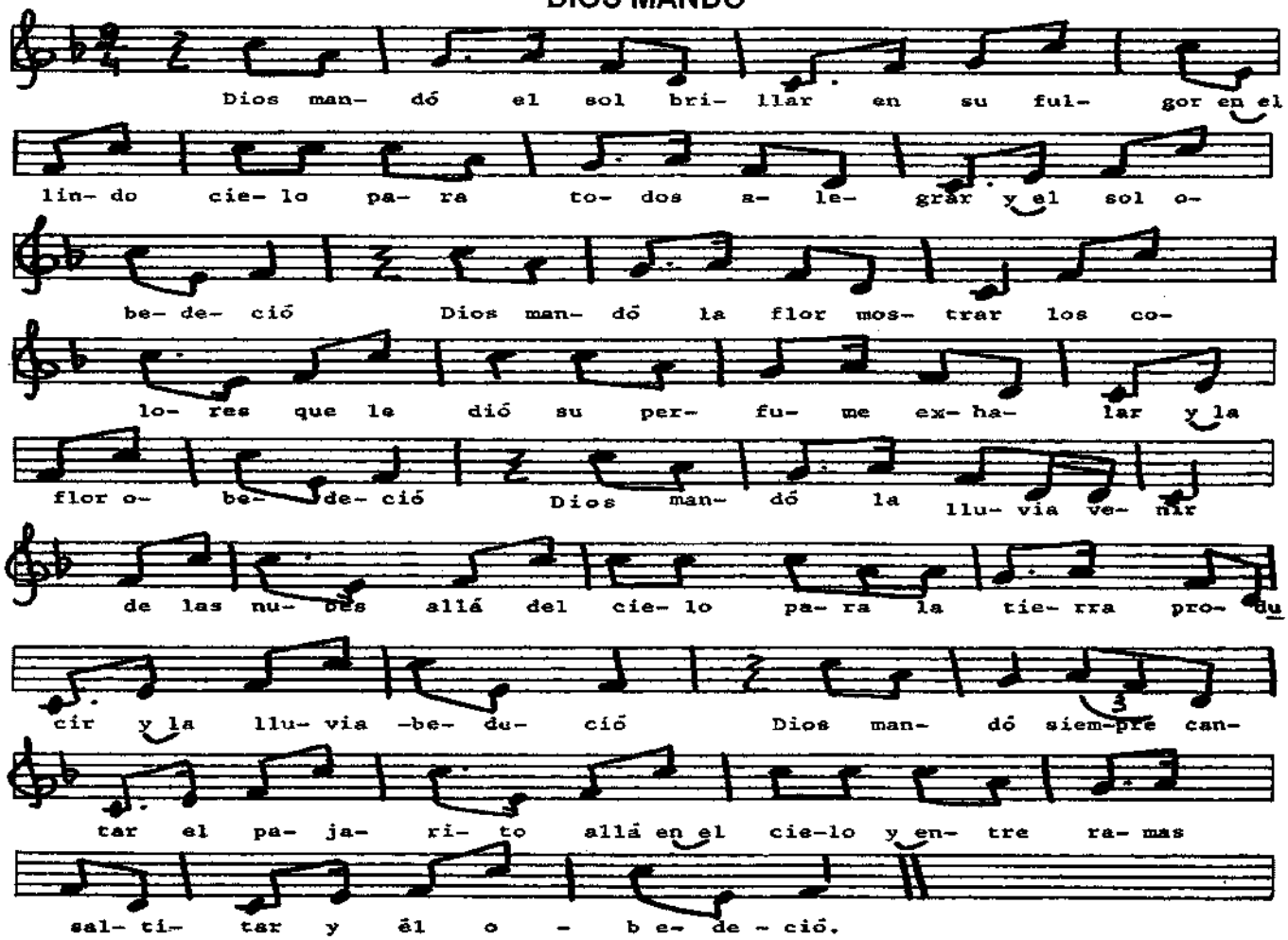
En seguida, indica el compañero que deverá decir cuales son las acciones que él quiso representar. Si las acierta, él lo va a substituir; en caso contrario, el propio niño destacado escoge su substituto.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

DIOS MANDÓ



Dios me habla en secreto,
Es preciso estar atento.
La voz de Él es más suave
Que un leve pensamiento.

ESTRIBILLO
Oyendo la voz de Dios
A hablarme al corazón
Siento un fuerte deseo
¡De amar a mi Señor!

Cuando oro hablo a Dios
El me habla a mi también.
Cuando juego, cuando estudio
Muestro a Dios que lo quiero bien.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* En toda la naturaleza admiramos la sabiduría de las leyes de Dios. * Además de la sabiduría, podemos ver en esas leyes el amor que Él dedica a sus criaturas y a la naturaleza, pues todo visa al bien de todos. * Podemos, pues, deducir que Dios es sabio y bueno a través de las leyes que creó. * La existencia de Dios se evidencia en las obras de la creación. * Las leyes que rigen el universo y la vida demuestran la inteligencia y sabiduría de Dios.	* Introducir la clase preguntando lo que ven en el cielo por la noche. * Permitir que todos hablen. * Continuar preguntando: **¿Alguien ya fue a la luna?** * Esperar la respuesta. **¿De qué modo podemos ir a la luna?** * A continuación proponer un ejercicio de **Laberinto** para que los alumnos descubran algo relacionado con la charla introductoria (Anexo 1). * Descubierto el camino, proponer un juego en el cual los alumnos responderán las preguntas contenidas en la **Superfície de la luna** (Anexos 2 y 3). * Respondidas las preguntas, y comentadas por el evangelizador este dirá que Dios creó al hombre, las plantas, los animales y todas las estrellas y planetas que vemos en el cielo no sólo con nuestros ojos sino principalmente con instrumentos poderosos llamados teles-	* Participar del diálogo con el evangelizador. * Responder la pregunta formulada. * Realizar el ejercicio **Laberinto**. * Participar del juego didáctico propuesto por el evangelizador. * Oír los comentarios hechos.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Cartel. * Juego didáctico. * Juego recreativo. * Música. **OBSERVACIÓN** * Para desarrollar el contenido de la clase consultar el anexo titulado ayuda para el evangelizador incluido en la 1er clase.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES FORMULADAS EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº4 DEL MÓDULO I: DIOS			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	copios que permiten ver a grandes distancias.		
	* Proponer un trabajo recreativo de pintura y recorte (Anexo 4).	* Hacer el trabajo de diseño y recorte.	
	* Enseñar el juego recreativo **El Viaje** (Anexo 5).	* Participar del juego recreativo.	
	* Cantar las músicas enseñadas en la unidad.	* Cantar.	

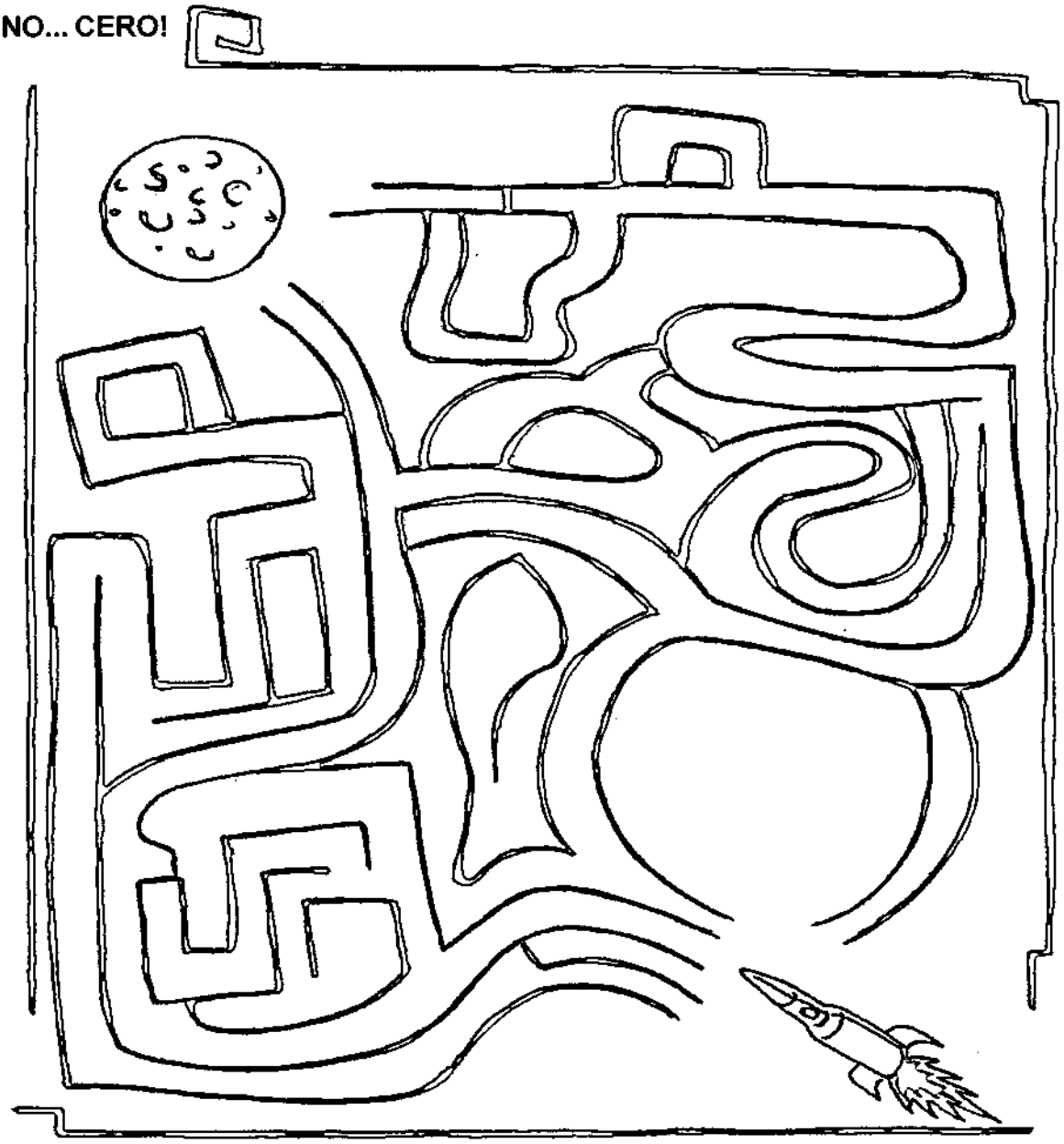
ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
1°CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4

LABERINTO

AYUDE AL ASTRONAUTA A ENCONTRAR EL CAMINO DE LA LUNA

DOS... UNO... CERO!



ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

JUEGO DIDÁCTICO

Reproducir el dibujo anexo en un cartel (Anexo 3).

Detrás de cada círculo escribir una pregunta y pegarla sobre la superficie de la luna.

Dividir el grupo en equipos para que cada alumno de uno y otro equipo, alternadamente, respondan las preguntas que irán retirando de la superficie de la luna. (En ese momento el evangelizador deberá leer la pregunta para la clase, pues los alumnos aún no saben leer con desenvoltura).

Vence el equipo que responda correctamente el mayor número de preguntas.

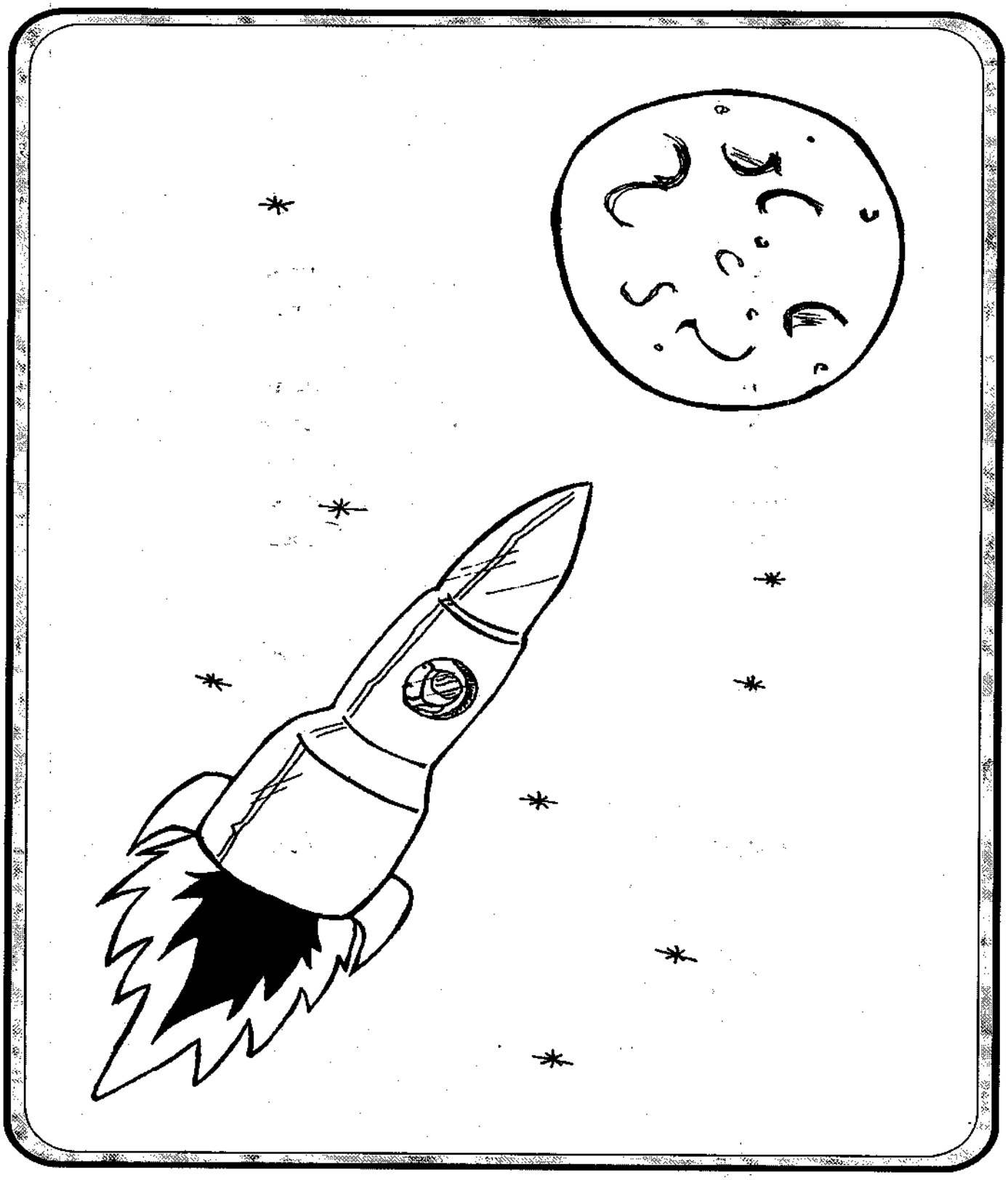
SUGERENCIAS DE PREGUNTAS

- ¿Qué es Dios?
- ¿Quién creó las estrellas y los planetas?
- ¿Dónde está Dios?
- ¿Cómo Dios revela su sabiduría?
- Cite cinco obras de la creación de Dios.
- ¿Cómo tú demuestras tu amor por Dios?
- ¿Quién sabe más, Dios o el hombre? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la diferencia entre las cosas que Dios creó y las que el hombre crea?
- ¿Cómo Dios demuestra su amor por nosotros?
- ¿Amar al prójimo es amar a Dios? ¿Por qué?
- ¿Por qué debemos confiar en el amor de Dios?
- ¿Dios nos protege? ¿Cómo?
- Cite cinco obras de la creación del hombre.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4



ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4
ACTIVIDAD

TRABAJO RECREATIVO DE PINTURA Y RECORTE

1. Iniciar, preguntando a los niños:

   ¿Si tuviesen que hacer un viaje a la Luna que les gustaria llevar?

2. Proponer que dibujen y pinten lo que desearían llevar para la Luna (objetos, animales, plantas, etc).

3. Armar un mural con el título: *Lo que deseamos llevar para la Luna.*

4. Exponer los dibujos en el mural.

OBSERVACIÓN: Revistas viejas pueden ser usadas, recortando los grabados en substituición a los dibujos.

* * *

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

1ER CICLO DE INFANCIA

MÓDULO II: **La Oración**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO II: LA ORACIÓN

CICLO: 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LA ORACIÓN Y LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA SU EFICACIA.

DURACIÓN PROBABLE

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dar un concepto de la oración. * Citar situaciones en las que debemos orar.	**1ª CLASE**	**IMPORTANCIA DE LA ORACIÓN EN NUESTRAS VIDAS**	* La oración es una conversación con Dios. Ella trae beneficios a la persona que ora. * A través de la oración entramos en contacto con Dios y recibimos de Él ayuda para nuestros males. * En todos los momentos de nuestras vidas, la oración nos auxilia. Si estamos tristes, ella nos consuela y nos llena el corazón de alegría. Si sufrimos, ella nos da fuerzas para soportar los problemas. * La oración nos une a Dios. En ella es importante la actitud interior, el sentimiento de quien ora y no las palabras.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Tablero (pizarrón). * ilustraciones. * Pesca. * Juego didáctico. * Música.
* Decir como Dios responde a nuestras oraciones.	**2ª CLASE**	**DIOS ESCUCHA NUESTRAS ORACIONES**	* Dios, nuestro Padre, que tanto nos ama, escucha siempre lo que le decimos y nos da lo que le pedimos, siempre que sea para nuestro bien.	**TÉCNICAS** * Interrogatorio. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ilustraciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				* Coro hablado. * Música.
* Dar las condiciones necesarias para que la oración sea eficaz. * Identificar, a través de la parábola El Fariseo y el Publicano, la manera correcta de orar.	**3ª CLASE**	**LA PALABRA Y EL SENTIMIENTO** Manera de orar.	* Debemos orar pensando en Dios con amor. * El valor de la oración está en el sentimiento y no en la actitud exterior. * Estando Dios en todos los lugares, Él siempre escucha nuestra oración. * Las oraciones que nos benefician, son aquellas que salen del íntimo de nuestro corazón. * Cada uno se dirige al Padre haciendo su pedido con palabras sencillas y sinceras. * Utilizar la Parábola del Fariseo y el Publicano. (Lucas 18, 9:14).	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Cartel. * Ilustraciones. * Juego recreativo. * Ejercicio fotocopiado. * Música.
* Demostrar a través del ejemplo, la manera correcta de orar.	**4ª CLASE**	**PRÁCTICA DE LA ORACIÓN** Culminación.	* Los Espíritus han dicho siempre: "La forma no es nada, el pensamiento lo es todo. (...)" (1) * Un buen pensamiento vale más que un sin número de palabras con las cuales el corazón no tenga nada que ver. * La oración debe ser hecha con palabras cortas. * Las oraciones que nos benefician son aquellas que salen de lo más profundo de nuestro corazón. * En cualquier situación, en cualquier lugar o posición podemos orar. * Debemos escoger, entretanto, una posición que nos favorezca la concentración, como por ejemplo, una	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Preguntas orales. **RECURSOS** * Recortado y coladura. * Juego didáctico. * Música.

CONT.(2) DEL PLAN DE MÓDULO II: LA ORACIÓN				1er CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			con los ojos cerrados. Con los ojos cerrados no percibimos lo que ocurre a nuestro lado y, por eso, nos concentramos mejor en nuestro pensamiento.	

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Emitir un concepto de oración.
- Citar situaciones en las que somos auxiliados a través de la oración.
- Decir como responde Dios a nuestras oraciones.
- Enumerar las situaciones necesarias para que nuestra oración sea oída.
- Decir cual es la finalidad de la oración.
- Identificar a través de la Parábola del Fariseo y el Publicano, el modo correcto de orar.
- Demostrar a través de ejemplos, la manera correcta de orar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. KARDEC, Allan. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 1.

2. ———. Pedi e obtereis.

3. RIGONATTI, Eliseu. A prece. *52 Lições de Catecismo Espírita*. 9. ed. São Paulo, Pensamento.

4. ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica. Jogos Pedagogicos para Escolas de 1 e 2 Graus*. São Paulo: LOYOLA, 1978. p. 89-90.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
1º CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: LA IMPORTANCIA DE LA ORACION EN NUESTRA VIDA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración es una conversación con Dios. Ella trae beneficios a la persona que ora (alegría, confianza y paz).	* Escribir previamente en el pizarrón (tablero) la palabra Oración, cubriendo con una cortinita o un pedazo de cartón.		**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
* A través de la oración entramos en contacto con Dios y recibimos de Él, auxilio para nuestros males.	* Pedir a los alumnos que descubran (adivinen) lo que está escrito en el pizarrón, de bajo de la cortina.	* Descubrir la palabra escondida detrás de la cortina en el pizarrón.	**RECURSOS** * Pizarrón (tablero). * Ilustraciones.
* Dios nos ayuda siempre que necesitamos, pero si mantenemos nuestro pensamiento unido a Él a través de la oración, estaremos recibiendo constantemente su amparo y protección.	* Crear una situación de expectativa, dejando a los niños con libertad para opinar. * Si nadie adivina la palabra, el evangelizador muestra lo que está escrito en el tablero (pizarrón).		* Caja de arena. * Peces de cartón. * Música. * Juego recreativo.
	* A continuación, formular la pregunta: **¿Ustedes saben qué es la oración?**	* Responder a la pregunta hecha por el evangelizador.	
* En todos los momentos de nuestra vida, la oración nos auxilia. Si estamos triste ella nos conforta y nos llena el corazón de alegría.	* Pedir que cada alumno dé una definición.	* Dar una definición de oración.	
	* Obtenidas las respuestas de los alumnos que, naturalmente, serán incompletas, desarrollar el tema de acuerdo con el contenido del plan.	* Oír la explicación del contenido.	
* Si sufrimos, ella nos da fuerzas para enfrentar los problemas.	* Narrar el cuento: **Un pedazo de pan** con ayuda de las ilustraciones (Anexos 1 y 2).	* Oír la narración del cuento.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL JUEGO DE EVALUACIÓN Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 1 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN.			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Si tenemos miedo, a través de la oración logramos coraje. * Existen innumerables situaciones en las cuales recurrimos a la oración para ser socorridos.	* Proponer el juego didáctico titulado **Pesca**, con preguntas para que sean contestadas por los alumnos (Anexo 3). * Enseñar la canción **Oración** (Anexo 4).	* Participar del juego didáctico. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

UN PEDAZO DE PAN (ADAPTACIÓN)

Era una linda mañana, llena de sol. Los pajaritos cantaban alegremente, saltando de rama en rama, en los frondosos árboles. Mariposas de colores vivos cruzaban el aire en graciosos vuelos como si bailaran al sonido maravilloso del canto de los pájaros. Todo era alegría.

Sin embargo, en la casa de la pequeña Ada había tristeza, aunque los niños jugaban despreocupadamente.

Es que la familia estaba pasando por momentos difíciles. El padre no tenía trabajo y ya había comido el último pedazo de pan.

Mamá Laura estaba afligida. Los ojos enrojecidos e hinchados demostraban las lágrimas silenciosas que habían deslizado por su rostro cansado. No sabía dónde conseguir alimento para darles a sus cuatro hijos. Y, mientras ordenaba la casa pensaba apenada:

– ¿Qué hacer?... ¿Mi esposo habrá conseguido trabajo?... ¿Traerá algo de dinero?... ¿Tardará en volver?

Y, llena de angustia, miraba el reloj.

Pero, las horas pasaban, pasaban...

De repente, la niña de cuatro años, la pequeña Ada, dijo:

– Mamá, tengo hambre.

– No tengo nada para darte, hija mía – respondió doña Laura con voz temblosa.

Ada levantó su cabecita, asombrada, y volvió a decir lentamente:

– Tengo hambre, mamá.

Entonces la madre, sintiendo la necesidad de hacer algo, fuese lo que fuese, se sentó al lado de los niños que la miraban admirados y habló con tristeza:

– Vamos a orar, hijos. Vamos a pedir al Papá del Cielo un pedazo de pan.

Y doña Laura, abrazando a la menor, oró a Dios suplicando ayuda.

Cuando terminó, Ada miró a su mamá y, pasándole la manito por el rostro mojado por las lágrimas le dijo sonriendo:

– Talvez el Papá del Cielo esté cortando un pan para nosotros...

Los hermanitos se rieron de la ocurrencia. Doña Laura sonrió y, más animada, buscó como distraer a sus hijos.

Mientras eso sucedía, el Sr. Gustavo, el papá, caminaba por las calles de la ciudad buscando trabajo. Estuvo en varios lugares y en todos recibía la misma respuesta:

– No tenemos nada para usted. Y el Sr. Gustavo seguía yendo a un lado y a otro... Hasta que, desanimado, resolvió regresar a su casa. Pero cuando estaba cerca del hogar, oyó una voz que le decía:

– ¡Hola! ¡Cuánto tiempo hacía que no te veía!

Era un gran amigo del Sr. Gustavo que acababa de llegar de viaje.

Los dos se abrazaron y, al notarlo afligido, el amigo quiso saber en seguida qué era lo que le pasaba.

El Sr. Gustavo le contó que no tenía empleo, no tenía dinero, no tenía pan.

Poco después, el empleado del almacén golpeaba la puerta de doña Laura.

Y llevaba una canasta llena de paquetes: arroz, mantequilla y un pan enorme arriba de todo, que fue lo primero que Ada vió.

– ¡Mamá! – gritó ella – ¡Dios no cortó el pan! Lo mandó todo entero...

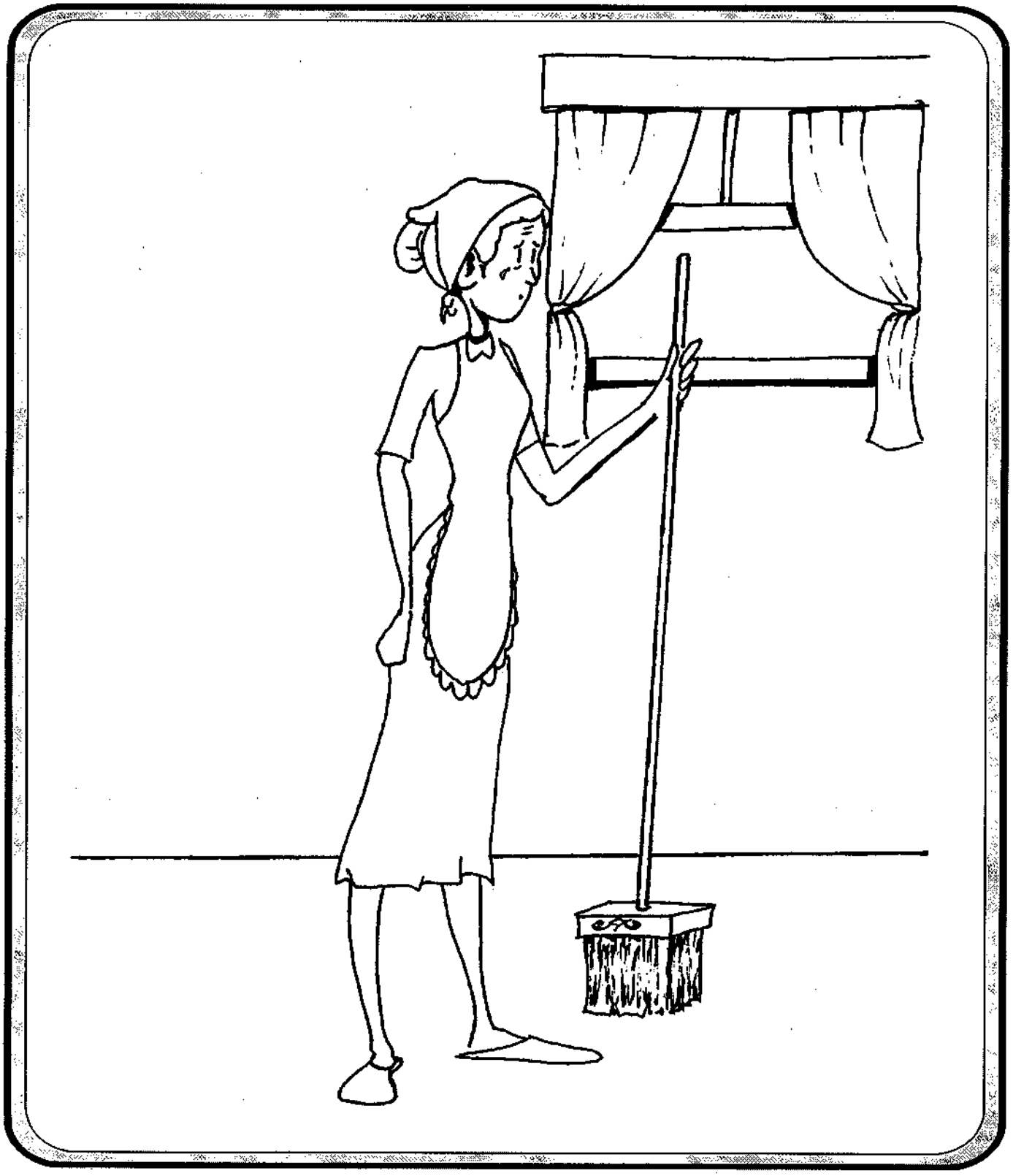
Y muy feliz, agregó:

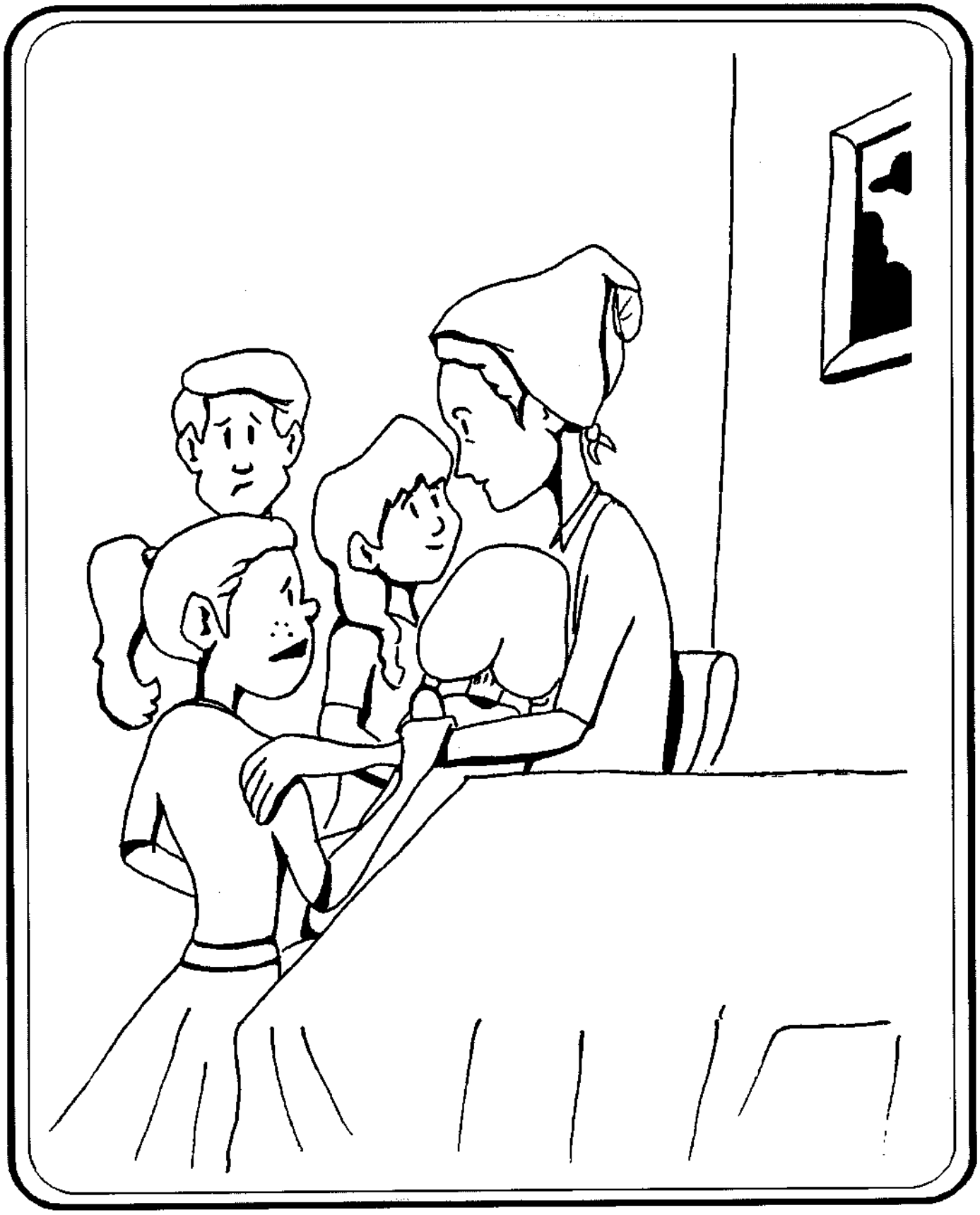
– ¡Muchas gracias, Papá del Cielo! ¡Muchas gracias!

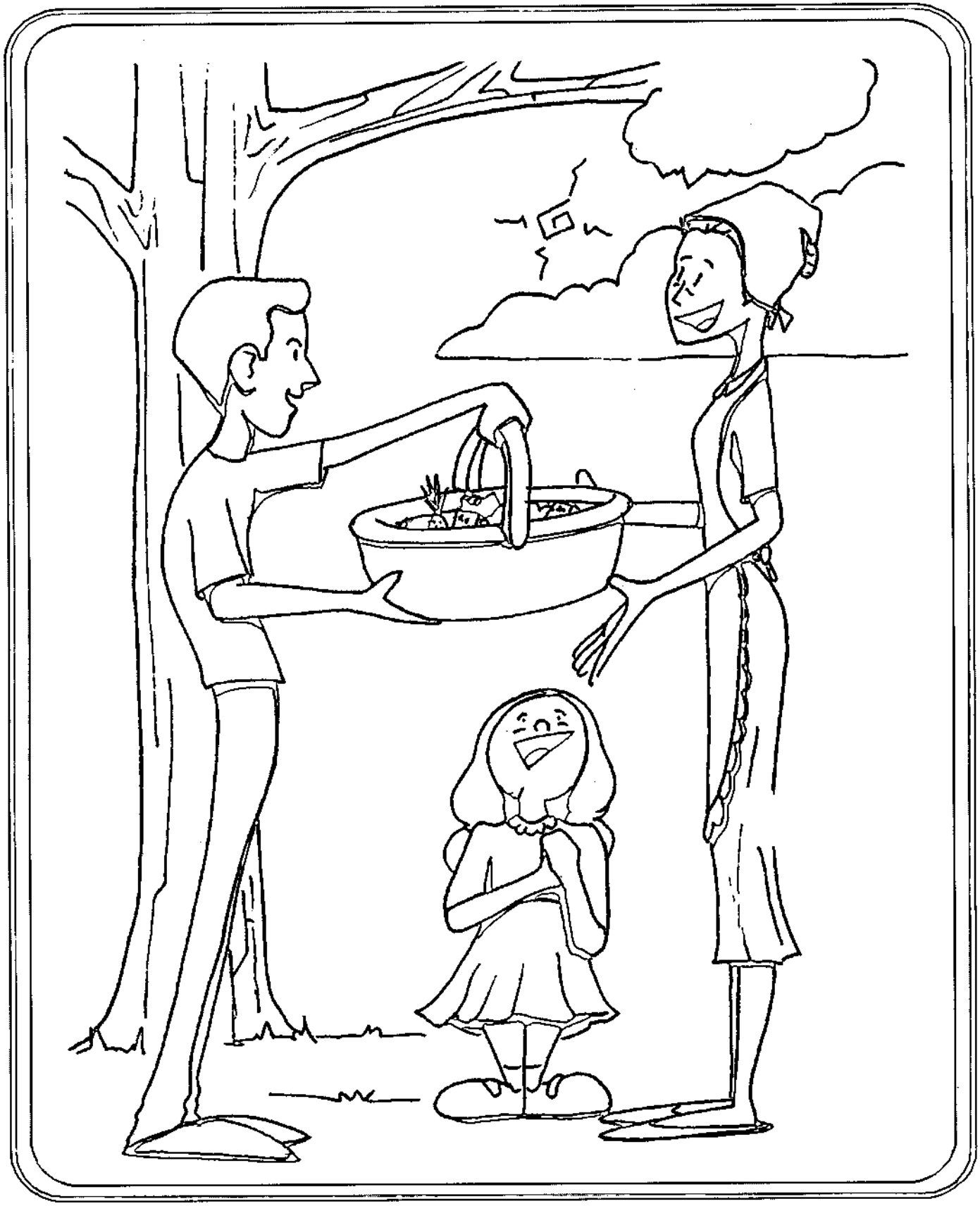
* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1







ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO DIDÁCTICO

P E S C A

MATERIAL:
- Una caja de tamaño mediano (80 cm X 80 cm) con más o menos 10 cm de altura.
- Arena.
- Papel cartón.

DESARROLLO:
- Poner arena en la caja, en cantidad suficiente para enterrar los peces.
- Dibujar en cartón algunos peces, recortando un círculo en el lugar de los ojos (modelo anexo).
- Escribir en cada pez una pregunta que será respondida por el alumno que lo pesque.
- Enterrar los peces en la caja, de modo que sólo quede la cabeza afuera de la arena.
- Confeccionar un anzuelo con una caña de pescar o una ramita de árbol, hilo grueso y un alfiler o un alambre curvado.
- Distribuir los alumnos en dos equipos y llamar a uno de cada equipo para realizar la pesca y para que conteste la pregunta contenida en el pez pescado.

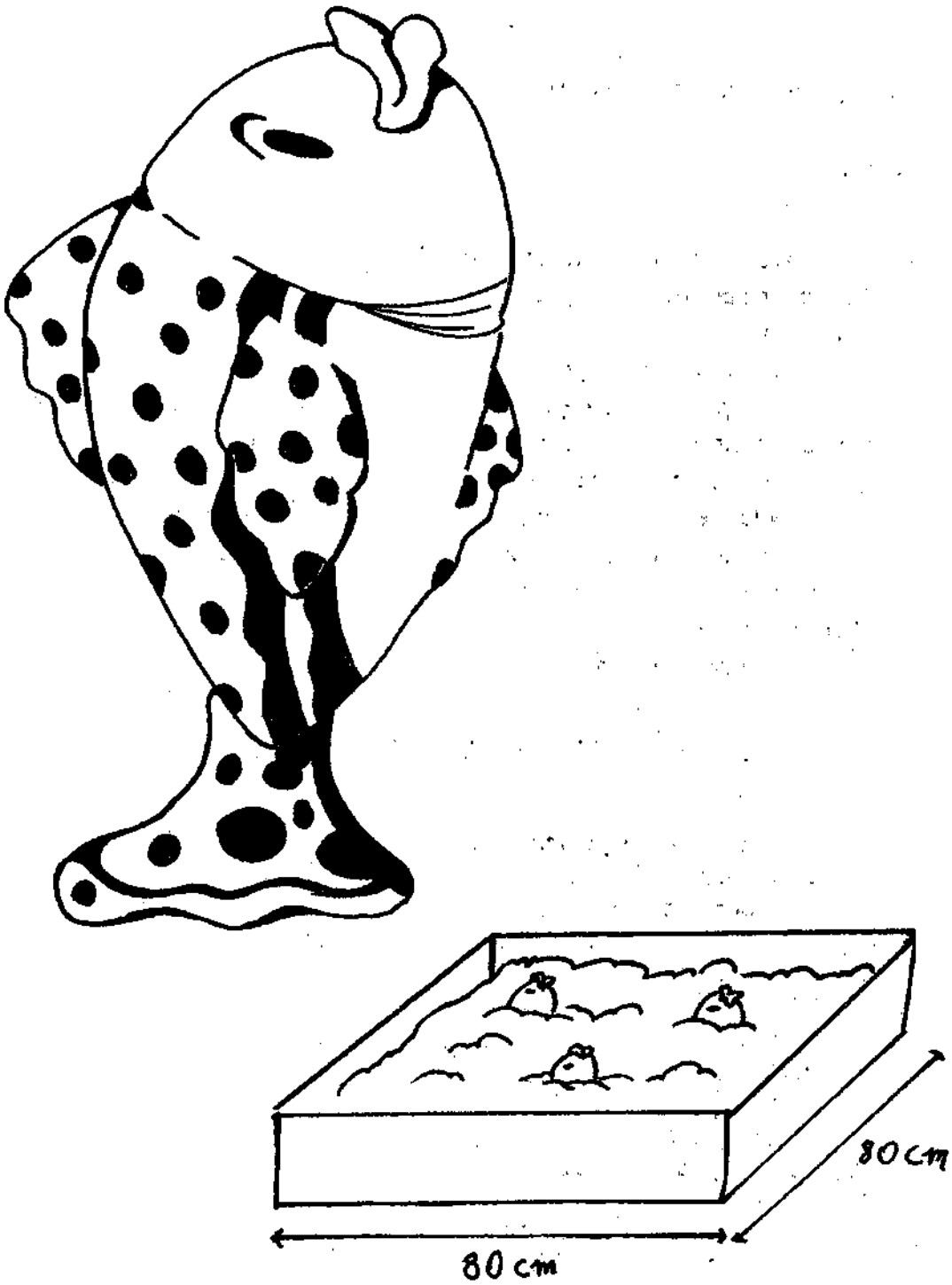
Cada respuesta correcta es un punto que el equipo gana.

Vencerá el equipo que tenga más puntos, respondiendo correctamente la mayor cantidad de preguntas.

SUGERENCIA PARA PREGUNTAR:

1. ¿Cómo se llama la hija menor del cuento?
2. ¿Qué le pasaba a la familia de Ada?
3. ¿Qué le dijo Ada a la mamá?
4. ¿Qué hizo la madre de Ada cuanto ésta dijo que tenía hambre?
5. ¿Qué le ocurrió al padre de Ada?
6. ¿Quién ayudó al padre de Ada?
7. ¿Qué es la oración?
8. ¿Cuándo debemos orar?
9. ¿Has orado ya?
10. ¿Cuándo oraste?
11. ¿Qué has pedido en tu oración?
12. ¿Dios escuchó alguna de tus oraciones?
13. ¿Eres capaz de decir una oración?
14. En este momento, ¿Qué le pedirías a Dios en una oración?
15. ¿Dios siempre escucha nuestros pedidos?
16. ¿Cómo responde Dios a nuestras oraciones?

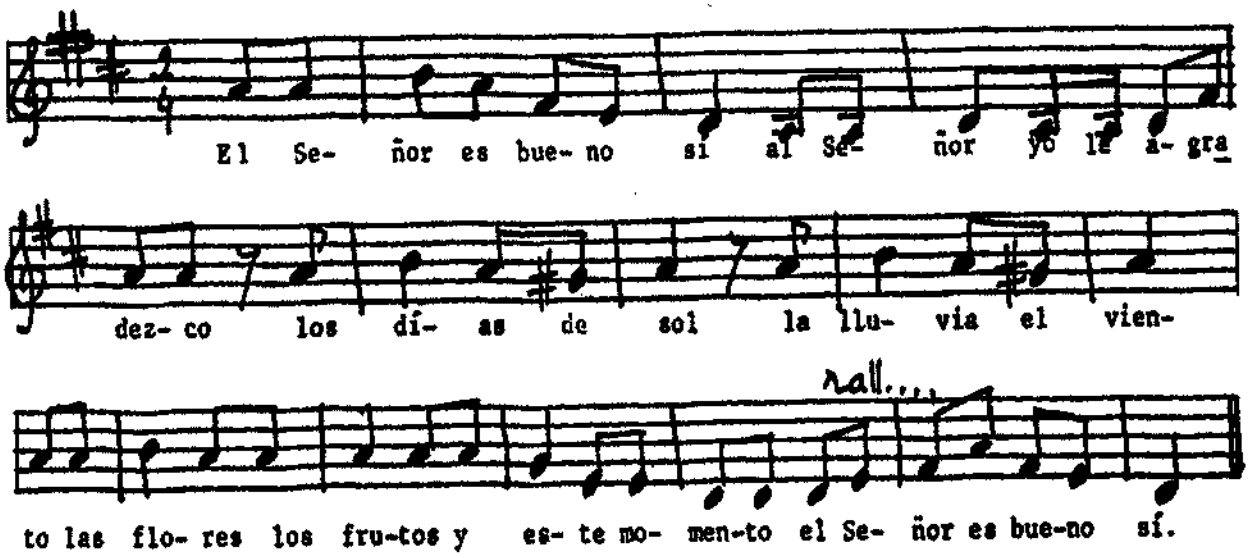
MODELO DE PEZ PARA EL EJERCICIO DE PESCA



ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

ORACIÓN



El Señor es bueno, sí.
Al Señor yo le agradezco.
Los días de sol, la lluvia, el viento,
Las flores, los frutos y este momento.

El Señor es bueno, sí.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: DIOS ESCUCHA NUESTRAS ORACIONES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración nos une a Dios.	* Introducir la clase proponiendo a los alumnos la formación de un coro hablado con la poesía **Papá del Cielo, Gracias** (Anexo 1).	* Participar del coro hablado.	**TÉCNICAS** * Interrogatorio. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
* En la oración es muy importante la actitud interior, el sentimiento de quien ora y no las palabras pronunciadas.	* Dialogar sobre la poesía enseñada, explicando que debemos agradecer a Dios todo lo que nos concede.	* Dialogar con el evangelizador.	**RECURSOS** * Coro hablado. * Ilustraciones. * Narración. * Música.
* Dios, nuestro Padre, que tanto nos ama, escucha lo que le decimos y nos da lo que le pedimos siempre que sea para nuestro bien.	* Desarrollar el contenido de la clase, solicitando la respuesta a la siguiente pregunta: **¿Dios nos da todo lo que le pedimos en nuestras oraciones?** * Oír las opiniones de los alumnos, completándolas si es necesario.	* Responder la pregunta hecha.	
* "En nuestras oraciones, debemos pedir a Dios que nos auxilie en la vida, que nos desvíe del mal, que nos torne humildes y bondadosos y que nos conceda cosas útiles para nuestro progreso espiritual." (3)	* Narrar el cuento **Los tres pedidos de Jorgito**, con la ayuda de ilustraciones (Anexos 2 y 3). * Hacer a los alumnos las siguientes preguntas: **¿Qué es necesario hacer para que Dios atienda nuestras oraciones?** **¿Qué debemos pedirle a Dios?** **¿De qué manera Jorgito, el niño del**	* Oír la narración del cuento. * Responder al interrogatorio propuesto.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN — 1er CICLO DE INFANCIA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	cuento recibió las respuestas de sus pedidos? **¿Dios siempre escucha nuestros pedidos?** * Oír las respuestas dadas por los alumnos. * Proponer el juego didáctico **Toma el pañuelo** (Anexo 4). * Repetir con los niños la canción enseñada en la clase anterior.	 * Participar del juego didáctico. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
CORO HABLADO

PAPÁ DEL CIELO, GRACIAS

Por las flores que están floreciendo
¡Papá del Cielo, gracias!
Por el césped tan verde, tan suave
¡Papá del Cielo, gracias!
Por la voz de los pajaritos que dan alegría
¡Papá del Cielo, gracias!
Por todas las cosas bellas que estoy escuchando
¡Papá del Cielo, gracias!
Por el azul del Cielo, por el verde del mar
¡Papá del Cielo, gracias!
Por la frescura de la brisa y de la fragancia del aire
¡Papá del Cielo, gracias!
Por la belleza de las flores que dan pimpollos
¡Papá del Cielo, gracias!
Por la luz de la mañana, que tan radiante está surgiendo
¡Papá del Cielo, gracias!
Por el cariño de los amigos, que nos reciben sonriendo
¡Papá del Cielo, gracias!
Por la comida, el reposo, la salud que tenemos
¡Papá del Cielo, gracias!
Por tanta amistad y bondad, por todo lo que te debemos
¡Papá de Cielo, gracias!

- un alumno
_____ Todos

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2
NARRACIÓN

LOS TRES PEDIDOS DE JORGITO

Jorgito era un niño bueno y bonito. Pertenecía a una familia pobre, pero como era el único hijo, sus padres le daban todo que él pedía.

Jorgito tenía lindas ropas y los más variados juguetes.

No obstante eso, el niño era muy bien educado. Obediente con los más ancianos, bondadoso y gentil con todos, conseguía, en seguida, la simpatía y la amistad de todos que lo conocían.

Así era la vida de Jorgito. Muy alegre y muy feliz.

De repente, todo cambió en la casa del niño bueno, el padre perdió el empleo y la madre se enfermó gravemente.

No había más alegría. No había más abundancia.

Jorgito tenía aún algunas ropas bonitas; juguetes no le faltaban, pues ya los tenía; pero los dulces, las frutas, aquellas golosinas que a él tanto le gustaba, habían desaparecido por completo.

A pesar de todo, no era lo que afligía al chico simpático.

Lo que lo entristecía y lo dejaba abatido era ver a su mamita enferma, en la cama, y al padre muy serio. Lleno de preocupaciones.

"¿Chocolates y dulces?"– pensaba él – Eran, de verdad muy sabrosos y sería delicioso si todavía los tuviera. Pero, más deliciosa era la sonrisa del papá y el ir y venir de la mamá en las tareas domésticas, que daban a la casa un aspecto tan alegre, tan agradable...

Y pensando así, una tarde, Jorgito se acercó a su mamá que parecía dormir. Viéndola tranquila, se aproximó más aún. Y, levemente, muy leve, acarició la cabeza de la enferma querida.

Doña Carmen, que así se llamaba la señora, abrió los ojos y encontró cerca de su rostro, el entristecido y pensativo rostro de su hijito. Le sonrió con ternura y preguntó:

¿En qué está pensando, querido?

Un brillo de lágrimas apareció en los bonitos ojos del niño que, conteniéndose para no llorar, recostó su cabecita en el hombro de la mamá y respondió:

¡Qué triste está todo, mamita!... Papá ya no juega conmigo y casi nunca sonríe... la casa parece abandonada... No se oyen más tus pasos ni las lindas canciones que cantabas cuando trabajabas...

– ¡Querido, todo esto pasará... ten paciencia, hijito! Mamá mejorará y papá conseguirá el empleo que tanto necesita. Dios ha de permitir que eso ocurra.

Una clara esperanza iluminó la cara de Jorgito, pero, un poco afligido, preguntó:

– ¿Y Dios va a demorar mucho, en permitir que eso ocurra?

La mamá sonrió y le dijo medio cansada:

– No sé, hijo mío... Él es quien sabe lo que nos conviene... Pero confiemos en su gran bondad...

– Entonces – dijo el niño, alborozado – yo le voy a pedir al Padre del Cielo que te cure bien rápido y que papito vuelva a estar alegre.

Doña Carmen iba a responder, cuando sonó el timbre de la puerta, indicando que alguien estaba llamando.

Jorgito fue en seguida a abrir. Era una vecina muy pobre que venía a pedir, por favor, un poco de leche para darle a su hijito enfermo.

Jorgito corrió enseguida a la cocina. Pero no había leche en la casa. Muy triste, volvió a la puerta. Pero al pasar por la sala, vio en el sofá uno de sus bonitos juguetes, y lo agarró sin vacilar.

– No hay leche, vecina, – dijo triste – pero aquí está este juguete... Lléveselo a su niño enfermo.

La pobre señora lo abrazó agradecida, y se retiró.

Jorgito, en la puerta, quedó mirando a la vecina que se alejaba apurada.

– ¡Qué pena que no pueda ayudar a los demás!... – suspiró él.

Y se fue para cerca de su querida enferma.

Por la noche, después de abrazar al padre y a la madre, el niño se retiró a dormir en su cuarto. Ya acostado, listo para dormir, se volvió hacia la ventana abierta.

La noche estaba linda, mientras que una infinidad de estrellas brillaban en el cielo como diamantes.

Entonces el pensamiento de Jorgito se elevó al Creador de todas las cosas, y sus labios se movieron dejando escapar una oración que partía de lo más profundo de su corazón.

– Padre del Cielo – decía él – cura mi mamita... y que papito no esté más triste...

Enseguida, cerró los ojos para dormir.

Pero se acordó de la vecina que había ido a pedir un poco de leche para su hijito enfermo.

Y Jorgito comenzó a pensar. En su oración al Padre del Cielo le había hecho dos pedidos. ¿Podría hacer uno más? ¿No sería demasiado?... ¿Y si Dios, por atender al tercero, no atendiera a los dos primeros?

Jorgito estaba indeciso, pero la bondad de su corazón venció.

Y oró otra vez.

– Papá del Cielo... No le dejes faltar leche al niño enfermo.

Al día siguiente, bien temprano, se levantó y corrió enseguida al cuarto de su mamá. Doña Carmen no había mejorado nada y estaba muy abatida.

Jorgito quedó descorazonado, pero la mamá le pidió que tuviera paciencia y que continuara orando, pues Dios oiría sus oraciones.

El niño se tranquilizó un poco más, aunque a la hora del almuerzo tuvo otra decepción: su papá volvió y continuaba triste, muy triste.

Pero a la tarde, tuvo una gran alegría. Estaba en la ventana cuando se aproximó la mamá del niño enfermo. Le dijo que estaba muy contenta, pues su hijito estaba tan feliz con el juguete y que hasta había mejorado. Además, una bondosa señora, le había enviado una caja con latas de leche en polvo.

Jorgito quedó radiante. Y aquella noche, lleno de esperanza y sintiéndose feliz con lo que había ocurrido a la vecina, oró nuevamente.

– ¡Papá del Cielo! Muchas gracias por haber atendido mi pedido... Cura a mi mamá y que mi papá no esté más triste.

A la tarde del otro día, tuvo otra gran alegría. Estaba al lado de su mamá, cuando oyó la voz del padre, que llegaba. Y que contento venía su papito... No parecía el mismo... Había conseguido un buen empleo. El niño miraba encantado a su padre. Volvía a ver a aquel rostro querido, la sonrisa que tanto amaba...

En la oración de aquella noche, Jorgito decía así:

– ¡Dios bondoso! Muchas gracias por haber escuchado dos de mis pedidos... Y, ¡cura a mi mamita, Padre del Cielo!

Y así oraba el niño, todas las noches, sin desanimar.

Cierta vez, el papá llegó a la casa con un señor muy simpático. Era un médico nuevo, un médico muy famoso que recién llegaba a esa ciudad.

El doctor examinó atentamente a la enferma y cambió todo el tratamiento. Recetó nuevas inyecciones y nuevos remedios.

Los días fueron pasando. Poco a poco doña Carmen recuperaba la salud, hasta que finalmente, quedó completemente curada.

Y cuando Jorgito oyó de nuevo a su madrecita cantar, sintió tanta alegría, que no pudo contenerse corrió al jardín y mirando para el lindo cielo azul, expresó su gran alegría.

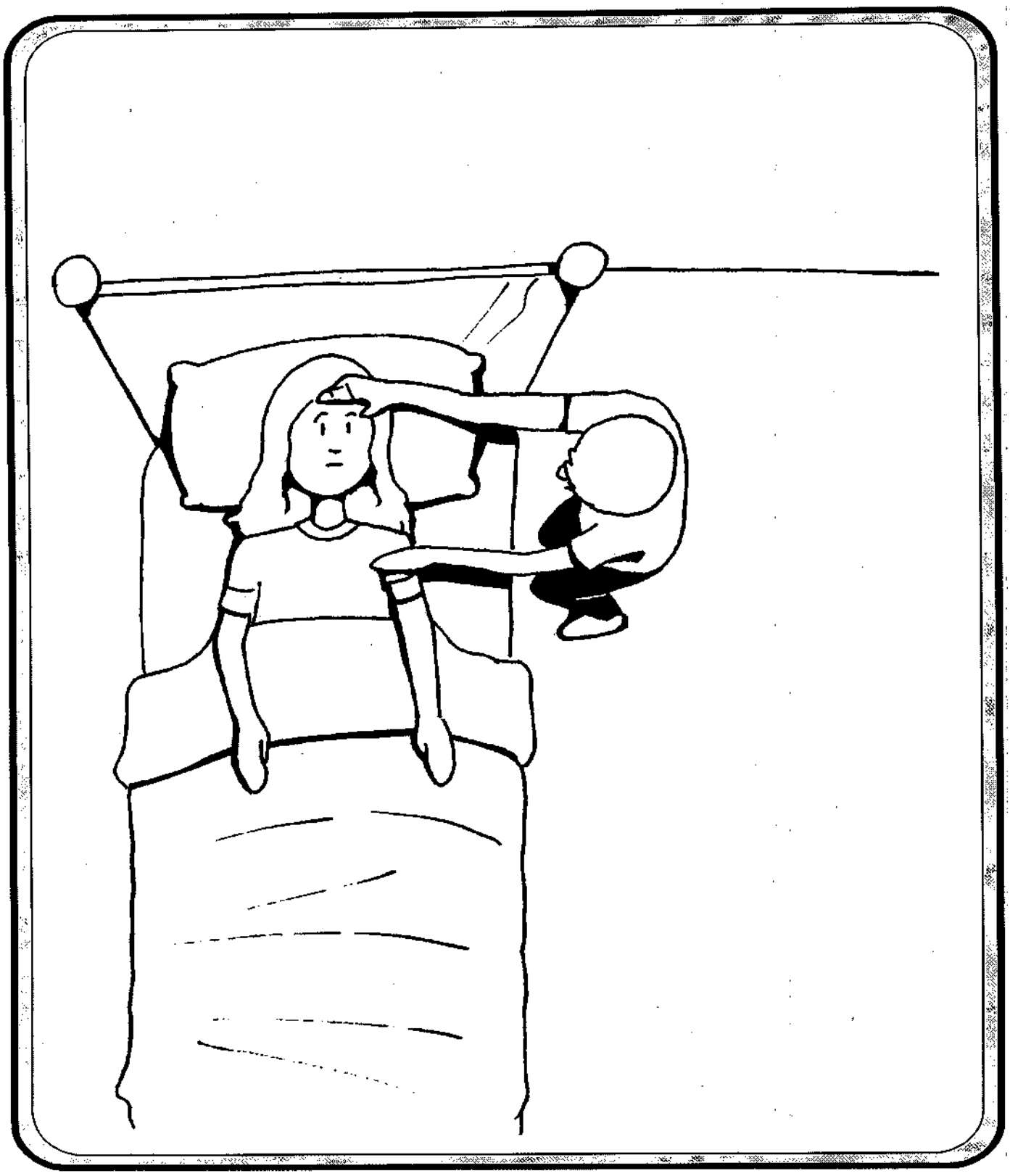
– ¡Padre del Cielo! ¡Estoy muy contento!... ¡Muchas gracias! ¡Muchas gracias por haber escuchado mis tres pedidos!

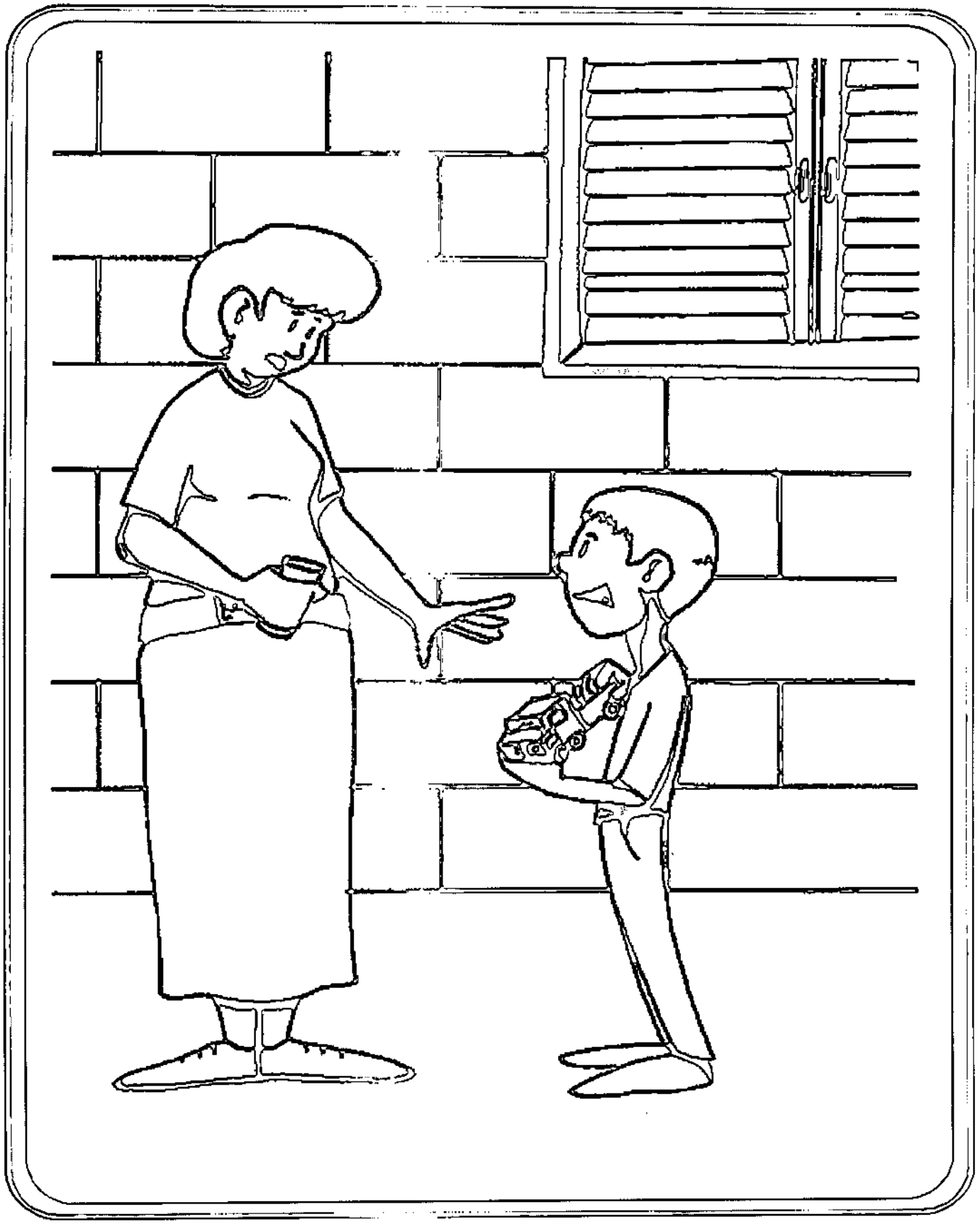
Y la felicidad nuevamente reinó en la casa del niño bueno.

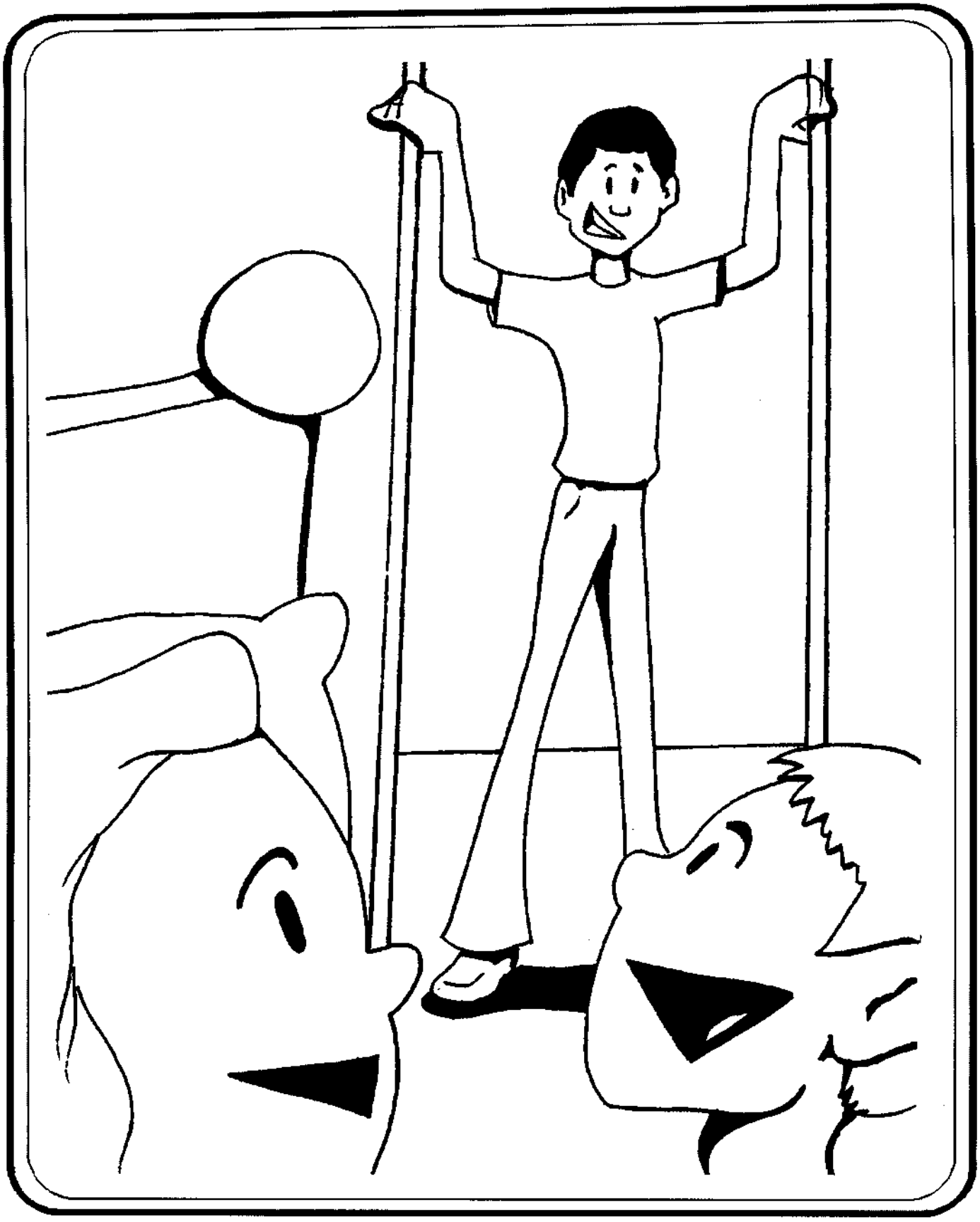
* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2







ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO DIDÁCTICO

TOMA EL PAÑUELO

1. OBJETIVO ESPECÍFICO:
- Relacionar los nombres con los hechos respectivos.
- Identificar las respuestas correctas.

2. DESARROLLO:
- El orientador sorteará a varios alumnos para que participen del juego, los colocará en posición adecuada (en línea, lejos del círculo donde fue puesto el pañuelo). Establecerá la regla del juego (ver item 3). Explicará a los niños que el tema del mismo será *manera de orar*.
- A continuación, pronunciará una cantidad de palabras y entre ellas una que se relacione con la manera correcta de orar.
- En el momento que el orientador pronunciar la palabra que indique una manera correcta de orar, los jugadores deberán correr al círculo, tomar el pañuelo y levantarlo para arriba, repitiendo la palabra que provocó la carrera hacia el círculo.
- Aquel que lo haga primero correctamente, ganará un punto.
- En una segunda vuelta el orientador sorteará otros jugadores y escogerá otra *palabra clave*. Y así sucesivamente.
- Ejemplo: *debemos orar con belleza, de pie, sentados, con respeto, etc.*

3. REGLAS:
- Todos deberán participar.
- Nadie puede tomar el pañuelo del compañero después que él lo tomó.
- El orientador es el juez del juego.

* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes de. *Dinâmica Lúdica; Jogos Pedagógicos Para Escolas de 1º e 2º Graus*. São Paulo: LOYOLA, 1978. p. 89 - 90.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: MANERA DE ORAR.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Debemos orar pensando en Dios. Utilizamos la oración para pedir, agradecer y loar a Dios. * Dios atiende las necesidades de todas sus criaturas. * El valor de la oración está en el sentimiento y no en la actitud exterior. * Podemos orar en cualquier lugar y en cualquier momento, pero cuando oramos, es bueno escoger un lugar tranquilo y pensar firmemente en Dios al decir nuestra oración. * Pero, si no tenemos un lugar tranquilo para orar, hagamos la oración con sinceridad y recogimiento en cualquier parte, porque Dios, estando en todos los lugares, siempre oye nuestra oración.	* Iniciar la clase con preguntas sencillas sobre la oración: **¿Qué es una oración?** **¿Ustedes acostumbran orar?** **¿Qué suelen decir en las oraciones?** **¿Qué es necesario en una oración para que ella sea buena?** *Señor* *Ayúdame a ser un buen niño, pues siendo bueno, seré feliz y haré a los demás.* * Leer con los niños la oración transcrita arriba y preguntarles: **¿Esta es una buena oración?** **¿Qué es lo que el niño está haciendo en esta oración?** * Oír las respuestas dadas por los alumnos, y desarrollar el contenido de la clase a través del diálogo. * A continuación, narrar la parábola de **El Fariseo y el Publicano**, con ayuda de ilustraciones (Anexo 1). * Comentar la parábola diciendo que la ora-	* Responder a las preguntas propuestas en el cuestionario. * Leer con el evangelizador la oración presentada en el cartel. * Responder a la pregunta hecha por el evangelizador. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Oír la narración de la Parábola.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Cartel. * Ilustraciones. * Cuestionario oral y escrito. * Juego recreativo. * Ejercicio fotocopiado. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 3 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN.			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	ción del fariseo era una declaración de orgullo y la del publicano era una manifestación de humildad.		
	* Pedir que respondan las siguientes preguntas: **¿Cuál de las oraciones fue escuchada?** **¿Los hombres estaban agradeciendo o pidiendo algo?**	* Responder las preguntas.	
	* Oír las respuestas dadas por los alumnos, diciendo que Dios escuchó las oraciones del publicano, dándole fuerzas para que se corrigiera y anduviera por la vida honestamente. De la misma manera nos escuchará siempre, si oramos con humildad.		
	* Proponer el ejercicio fotocopiado (Anexo 3).	* Realizar el ejercicio fotocopiado.	
	* Enseñar el juego recreativo **Adivina lo que queremos** (Anexo 4).	* Participar del juego recreativo.	
	* Cantar la canción **Oración sublime** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
NARRACIÓN

EL FARISEO Y EL PUBLICANO
(LUCAS, 18: 9-14)

Antiguamente, en la época de Jesús, dos hombres fueron a orar al templo. Uno de ellos era un fariseo y el otro un publicano.

Los fariseos eran hombres religiosos, pero muy orgullosos. Se consideraban buenos y perfectos por cumplir con lo que su religión les mandaba.

Les gustaba discutir sobre asuntos espirituales. Estaban llenos de vicios y errores, pero fingían ser correctos y santos.

En la época de Jesús, Palestina pertenecía al Imperio Romano. Los judíos pagaban impuestos al Emperador. Los publicanos eran los cobradores de esos impuestos. En general, eran judíos, y, muchas veces, cobraban multas deshonestas.

El fariseo decía así su oración:

– *¡Oh Dios mío! Yo te agradezco mucho porque no soy como los demás hombres, que son ladrones e injustos.*

– *Te agradezco, porque no soy como este publicano indigno que está allí adelante.*

El publicano no tenía coraje de levantar sus ojos al cielo, pues estaba profundamente arrepentido de los hurtos que cometía al cobrar los impuestos.

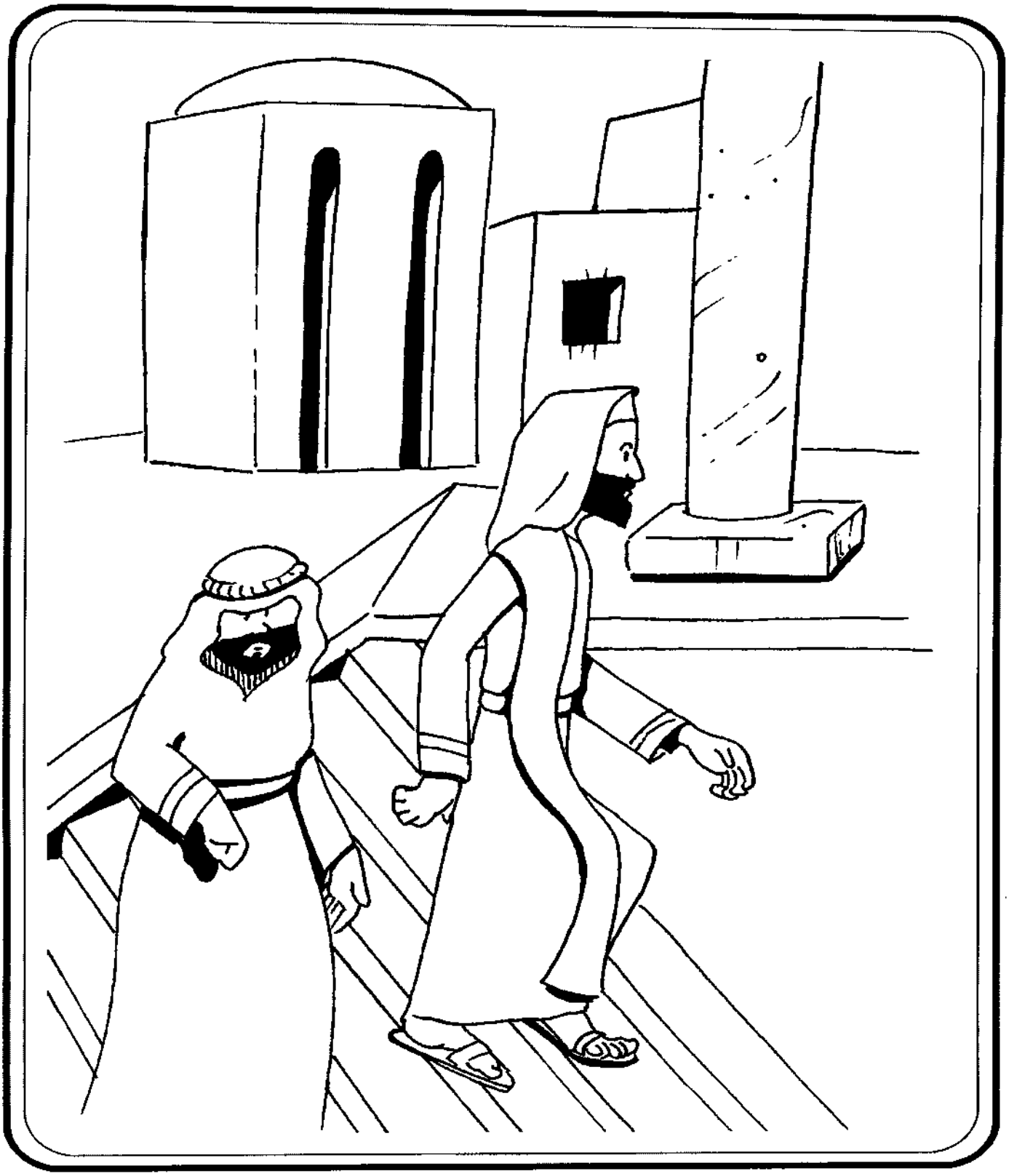
Decía el publicano en su oración:

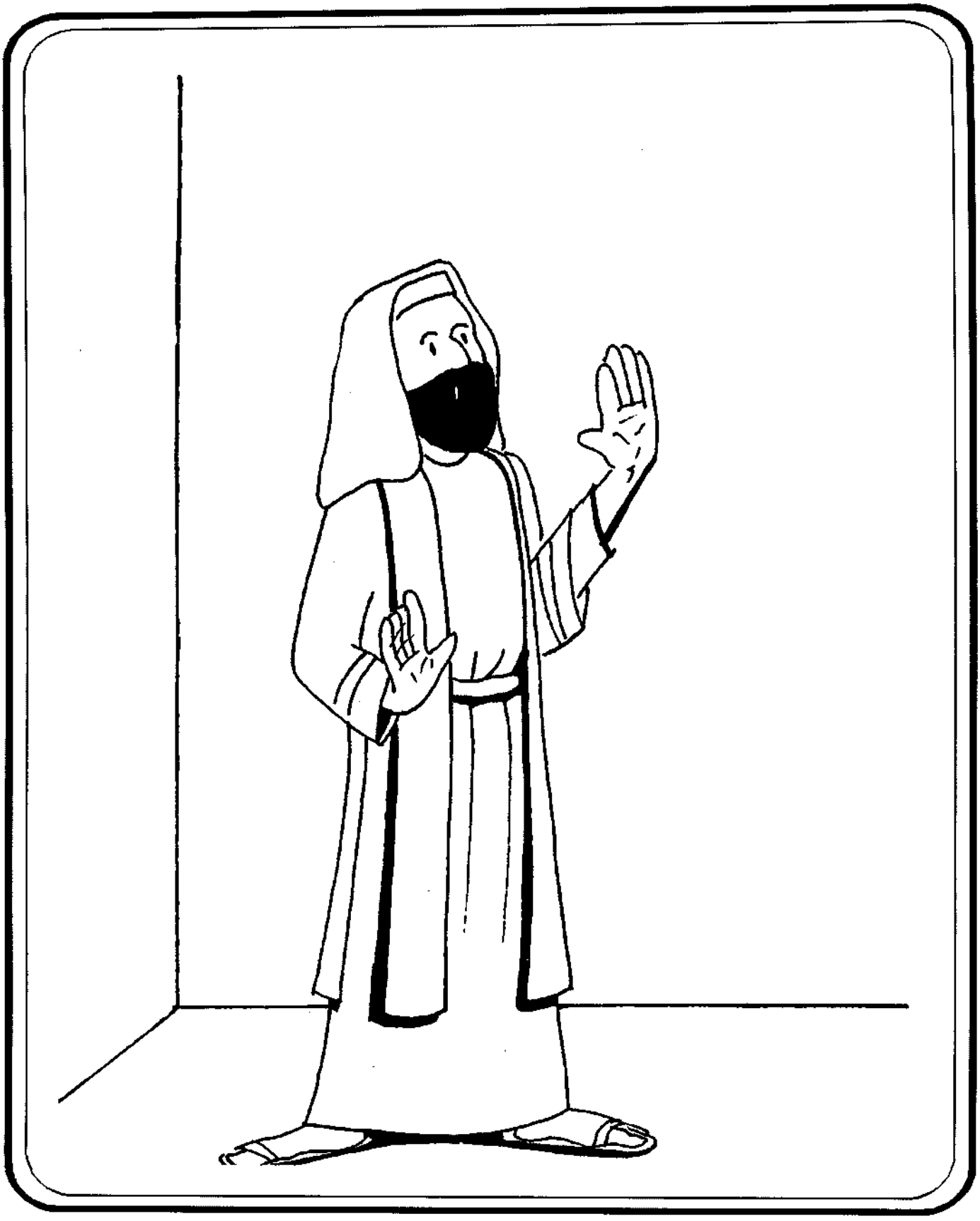
– *¡Oh Dios! Ten misericordia de mí, que soy un miserable pecador.*

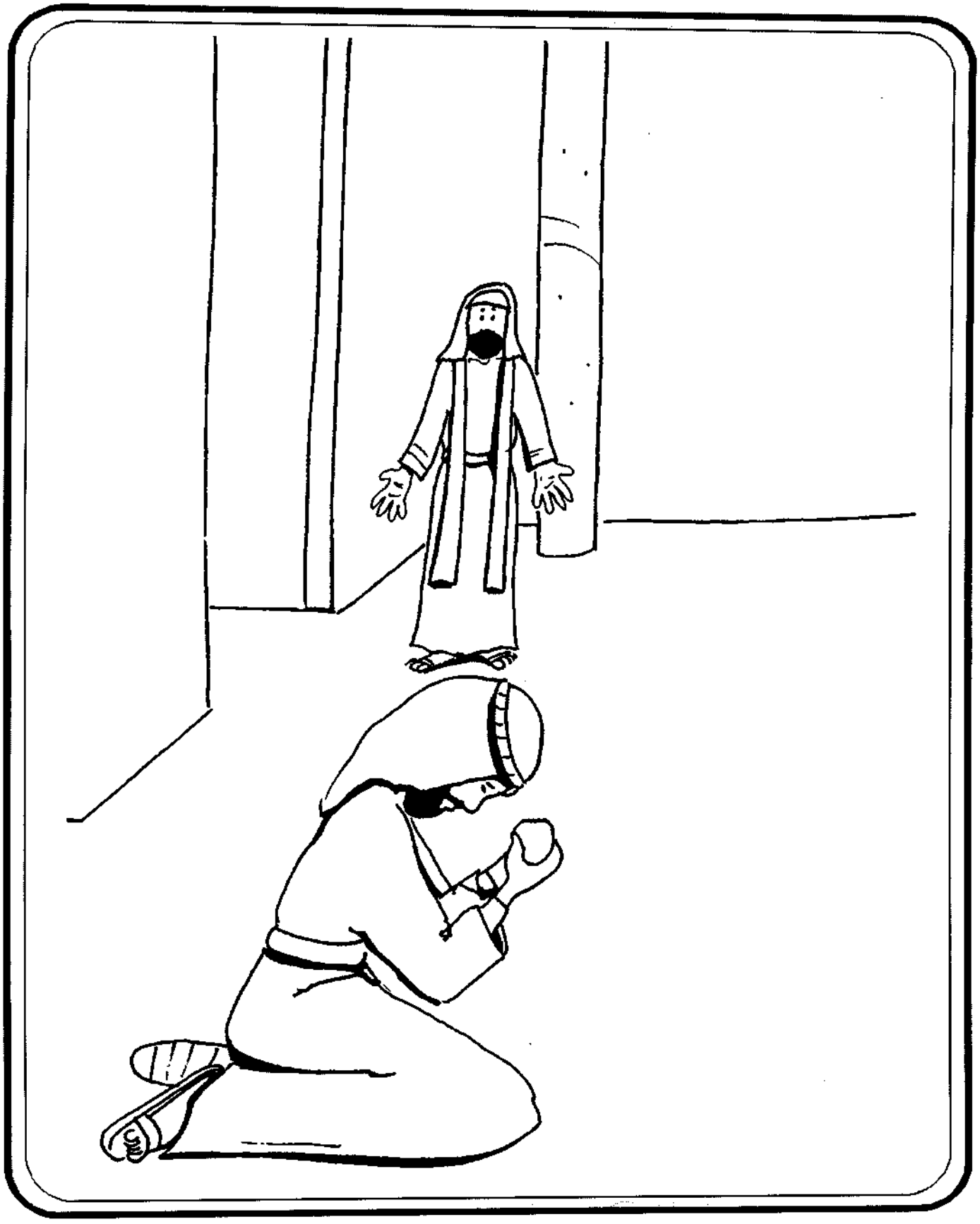
* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3







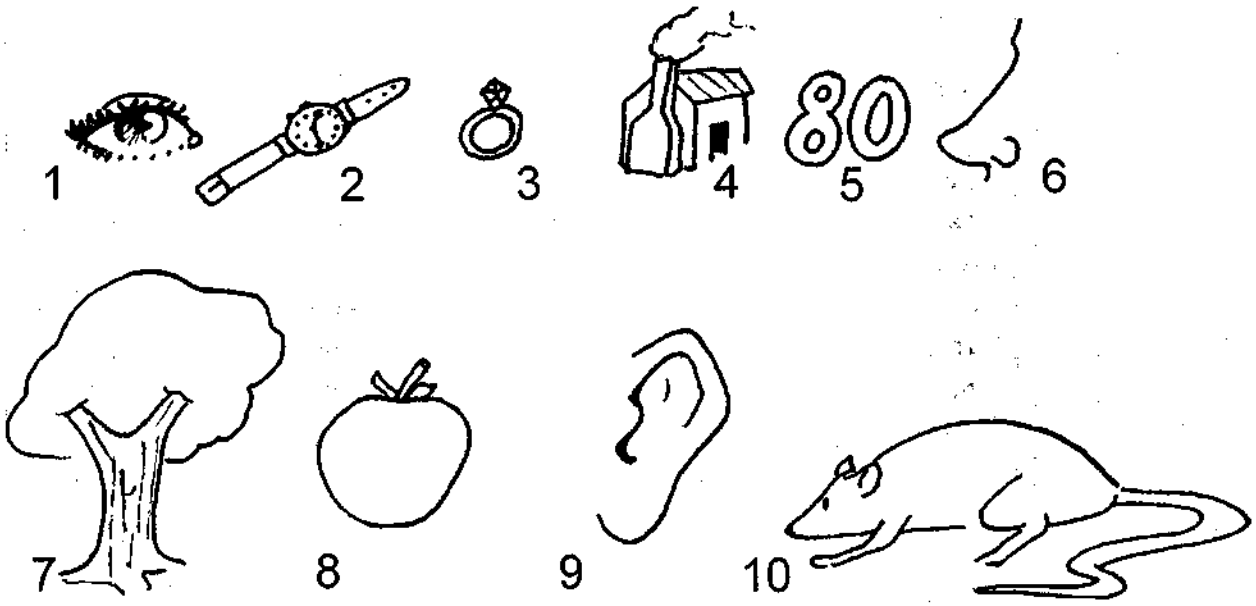
ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
EJERCICIO RECREATIVO

DESCUBRE LA FRASE

Cada figura tiene un número.

Descubre el nombre de cada figura y coloca su primera letra encima del número que está al final de la página. Al terminar sabrás cual es la frase.



___	___	___	___	___	___	___	___	___	___
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "ORA CON AMOR".

* * *

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

ADIVINA LO QUE QUEREMOS

1. PREPARACIÓN:
- Los jugadores se ponen en círculo, siendo escogido uno de ellos para alejarse del grupo.

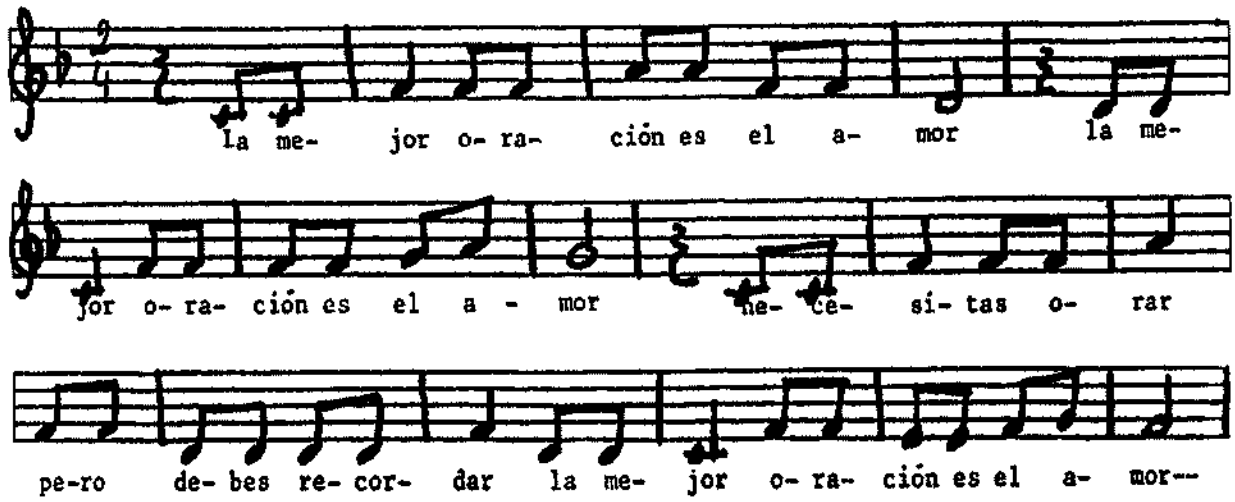
2. DESARROLLO:
- Tan luego iniciado el juego, los compañeros deciden cuál será la acción que el compañero ausente deberá ejecutar (jugar a la pelota, cantar, saltar etc.) sin dejar que él oiga.
- Una vez elegida la acción, el jugador alejado, regresará al círculo y recibirá el orden de hacer aquello que él cree que fue elegido.
- Si el jugador ejecuta algo muy diferente de lo convenido, los que están en el círculo cantarán una canción cualquiera, previamente escogida, bien bajito.
- A medida que el jugador se vaya aproximando de la acción elegida, la canción será cantada más alto. Cuando él acierte recibirá aplausos y escogerá su reemplazante. En caso contrario, el orientador se encargará de decidir la nueva acción, y elegirá al reemplazante.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

ORACIÓN SUBLIME



La mejor oración es el amor
La mejor oración es el amor.
Necesitas orar
Pero debes recordar
La mejor oración es el amor.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: LA IMPORTANCIA DE LA ORACIÓN EN NUESTRA VIDA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Orar es el acto de dirigirnos a Dios con nuestro pensamiento. * "La oración debe ser hecha con palabras sencillas y sinceras." (3) * "La oración nos beneficia, fortificando nuestro espíritu, dándonos resignación y paciencia, reconfortándonos en las horas de sufrimiento, librándonos del desánimo." (3) * Las oraciones que nos beneficían son aquellas que salen de nuestro corazón; pues lo que vale en la oración es el sentimiento de la persona que ora. * En cualquier situación, en cualquier lugar o posición, podemos orar.	* Iniciar la clase distribuyendo un ejercicio para recortar y hacer coladura por los alumnos (Anexo 1). * Dialogar con los niños sobre el dibujo armado en el ejercicio de arriba, preguntando: **¿Qué apareció en el dibujo?** **¿Quién es el creador de todas las cosas?** **¿Debemos agradecer a Él todo lo que nos ofrece?** **¿Cómo podemos agradecer?** **¿Qué podemos decir en nuestras oraciones?** **¿Para qué sirve la oración?** Aprovechar las respuestas para recordar las clases anteriores. * A continuación, el evangelizador propondrá la siguiente cuestión: Mario al orar acostumbra cerrar los ojos y, cuando le es posible, se retira a un lugar silencioso. Antonio, al contrario, cuando ora, presta atención a todo lo que lo rodea y es capaz de decir como se comportan sus compañeritos en el momento de la oración.	* Hacer el ejercicio de recortado y coladura. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Responder a la pregunta hecha. * Analizar los ejemplos de oraciones dadas por el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Recortados y coladura. * Tijera. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS CON UN 100% DE ACIERTOS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DE LA CLASE.

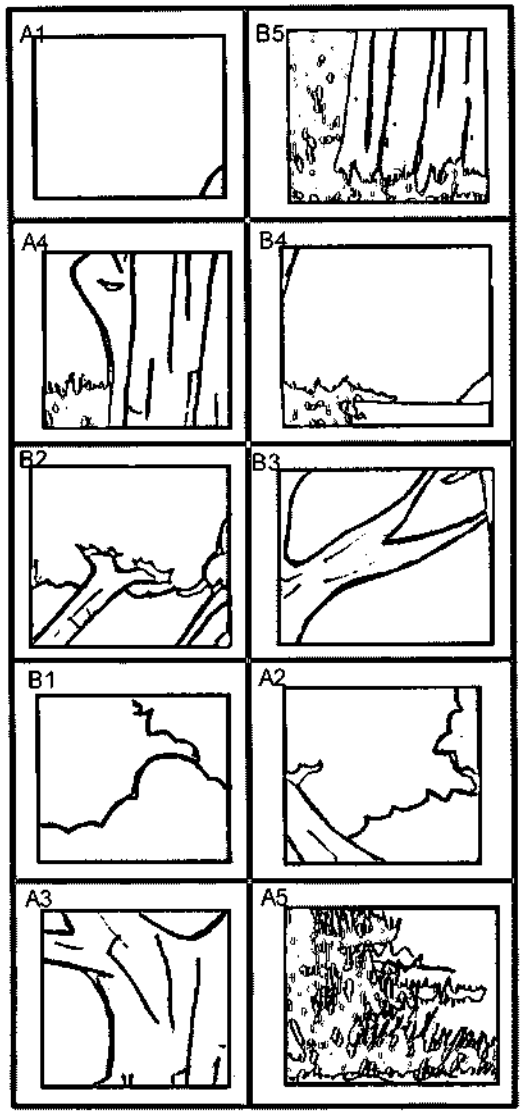
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 4 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN. 1er CICLO DE INFANCIA

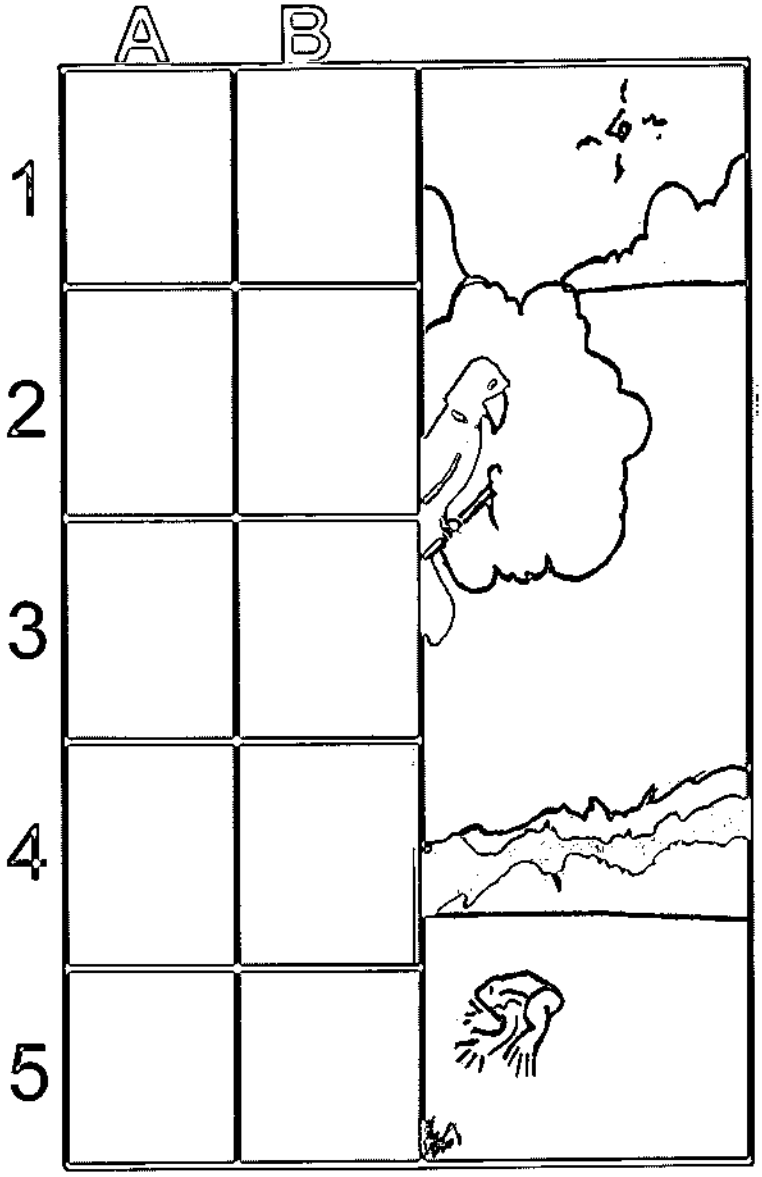
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Debemos escoger, entre tanto, una posición que nos favorezca la concentración, como por ejemplo, una con los ojos cerrados, pues no vemos lo que ocurre a nuestro alrededor y, por eso, concentramos mejor nuestro pensamiento.	**¿Cuál de los dos niños dice correctamente la oración? ¿Por qué?**	* Emitir opinión, respondiendo la pregunta.	
	* Sentar a los niños en círculo, en el suelo y, pedir que cada uno haga una oración correctamente.	* Hacer una oración correctamente.	
	* Elogiar las oraciones hechas por los niños, diciéndoles que deberán orar siempre.		
	* Enseñar el juego didáctico (Anexo 2).	* Participar del juego didáctico.	
	* Cantar con los niños la música enseñada en la unidad.	* Cantar.	
	* Enseñar un juego recreativo, como actividad alternativa, en caso de que al grupo no le guste cantar o la clase haya sido demasiado rápida (Anexo 3).		

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
EJERCICIO RECREATIVO

Recorta los cuadritos enumerados por la línea de puntos, y colócalos en el cuadro central, en el lugar indicado por la letra y el número. Veamos lo que aparece.

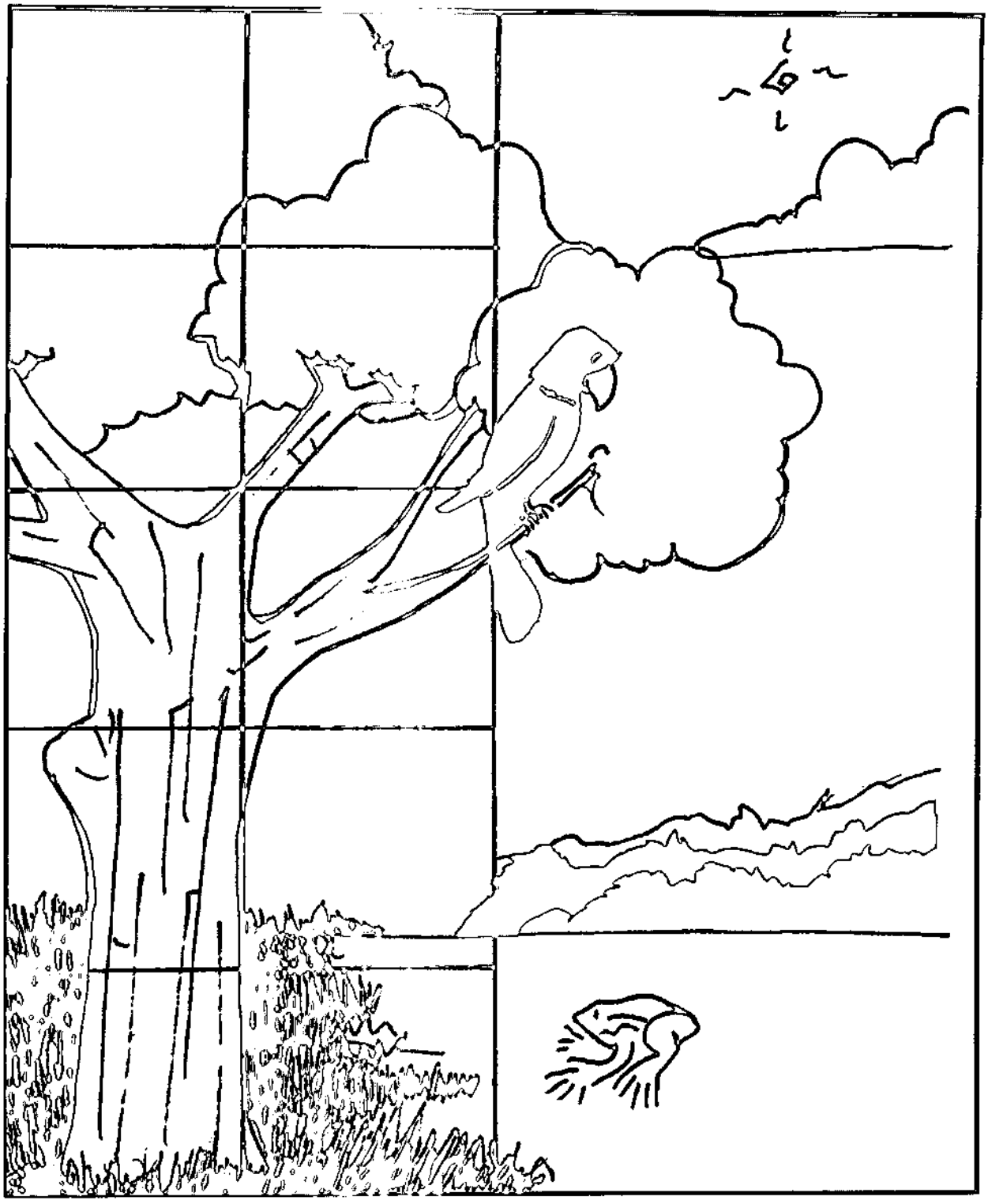




Entregar una hoja fotocopiada a cada alumno.

* * *

Solución



ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4
JUEGO DIDÁCTICO

COMPLETA SI ERES CAPAZ

1. POSICIÓN: Niños en círculo, sentados en el suelo.

2. DESARROLLO: El evangelizador escoge una letra cualquiera, o pide a uno de los niños que lo haga. La letra escogida, preferentemente, debe ser una con la cual se pueda formar un buen número de palabras. Elegida la letra, el evangelizador la escribe en el pizarrón (tablero), o en un cartel, o simplemente la repite con los niños. En seguida, propone frases incompletas, como por ejemplo: "Mi oración debe ser..." y los niños la completarán con una palabra que comience con la letra escogida. El evangelizador puede establecer un orden para que los niños hablen o dejarles pedir la palabra espontáneamente.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
JUEGO RECREATIVO

COLORES Y FORMAS

1. PREPARACIÓN: Los niños forman un círculo. Se sientan de la mejor manera que el lugar lo permita.

2. DESARROLLO: Dando una señal de comienzo, el instructor pedirá que cada niño cite un objeto cualquiera, visible en la sala, del color indicado. Dirá por ejemplo: "verde". Y, según la habilidad del grupo, concederá de 10 a 12 segundos a cada uno. Un jugador dirá: "verde es la blusa de A." Dirá otro: "verde es la hoja del árbol." Los que no consigan satisafacer el pedido del instructor dentro del tiempo determinado, perderán su oportunidad. El jugador que nombre un objeto que ya haya sido mencionado podrá ser eliminado.

3. FINAL: El juego terminará cuando decline el interés.

OBSERVACIÓN: Una variación de este juego podrá ser realizada substituyéndose los colores por formas, de acuerdo a la edad de los participantes. Los niños citarán objetos cilíndricos, esféricos, cuadrados etc.

* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes de. *Dinâmica Lúdica; Jogos Pedagógicos Para Escolas de 1º e 2º Graus*. São Paulo: LOYOLA, 1978. p. 89-90.

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

1ER CICLO DE INFANCIA

MÓDULO III: **Antecedentes del Cristianismo**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

CICLO: 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA MISIÓN DE MOISÉS COMO LIBERTADOR DEL PUEBLO HEBREO.

DURACIÓN PROBABLE

3 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Relacionar hechos de la vida de Moisés como libertador del pueblo hebreo. * Citar como Moisés liberó a su pueblo del cautiverio egípcio.	**1ª CLASE**	**MOISÉS, EL LIBERTADOR**	* Moisés nació cuando el pueblo vivía esclavizado en Egipto. * Por orden del Faraón, rey de los egípcios, todos los hijos varones de los hebreos deberían ser eliminados al nacer. * Para escapar de la muerte segura, Moisés fue puesto en una canasta de mimbre que, puesto en las aguas mansas del río Nilo, fue encontrado y recogido por la princesa, hija del Faraón, que estaba acostumbrada a bañarse en el lugar donde propositadamente se había dejado la canasta.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Palabras cruzadas. * Ilustraciones. * Historia. * Dibujos. * Mural. * Música.
* Citar la parte más importante de la misión de Moisés.	**2ª CLASE**	**MOISÉS Y EL DECÁLOGO**	* Moisés, bajo la protección de la princesa, fue educado en el Palacio real, aprendiendo la sabiduría egípcia sin perder su amor e interés por el pueblo judío al cual pertenecía. * En el momento determinado, Moisés, después de muchas peripecias y dificultades, inicia la retirada del pueblo hebreo de Egipto.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Juego didáctico. * Cartulina.

CONT. DEL PLAN DE MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO. 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* La tarea no fue fácil porque el pueblo hebreo no era nada dócil y, muchas veces, se sublevaba contra su libertador por las penurias que sufría en la larga y exhaustiva marcha por el desierto a que era forzado en busca de su patria natural. * La mayor misión de Moisés, además de liberar a sus compatriotas del cautiverio egípcio, se pondría en evidencia en el Monte Sinaí, a camino de Canaan, punto final de su gran caminata por el desierto.	* Juego recreativo. * Música. * Narración.
* Citar los diez mandamientos.	**3ª CLASE**	**LOS DIEZ MANDAMIENTOS**	* Esa misión marcó su pasaje por el Mundo inmortalizándolo cuando, sirviendo de medium, recibió los Diez Mandamientos de la Ley Divina, también llamada Decálogo o las Tablas de la Ley. * Esos Diez Mandamientos, que encierran grandes lecciones, son actuales hasta nuestros días, aúnque sobre ellos hayan pasado muchos siglos. * En efecto, las recomendaciones de No matar, no robar, no codiciar las cosas ajenas, no levantar falsos testimonios y, principalmente Amar a Dios por sobre todas las cosas y honrar a padre y madre, constituyen un código de conducta de tal modo oportuno en nuestras vidas que conserva hoy la importancia que tuvo en el pasado tan remoto.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. **RECURSOS** * Cartel. * Ilustraciones. * Ejercicio fotocopiado. * Ratoncito de juguete o saquito de arena. * Hilo grueso.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

– Colocar las leyendas correctas en cuadros sobre la vida de Moisés.

– Responder el cuestionario acerca de los hechos principales de la vida de Moisés.

– Identificar la mayor misión de Moisés.

– Decir, de modo general, lo que contiene el decálogo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1987. Cap. 1.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: MOISÉS, EL LIBERTADOR.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Moisés nació cuando el pueblo hebreo vivía esclavizado en Egipto. * Por orden del Faraón, rey de los egípcios, todos los hijos varones de los hebreos deberían ser eliminados al nacer. * Para escapar de la muerte cierta, Moisés fue puesto en una canasta de junco (mimbre) que, puesta en las aguas mansas del río Nilo, fue encontrado y recogido por la princesa, hija del Faraón. * Moisés, bajo la protección de la princesa, fue educado en el palacio real, aprendiendo la sabiduría egipcia sin perder, sin embargo, amor e interés por el pueblo judío al cual sabía que pertenecía. * En el momento combinado, Moisés inició después de muchas peripecias y dificultades, la retirada del pueblo hebreo de Egipto.	* Introducir la clase presentando un cartel con un ejercicio de Palabras Cruzadas para que sea resuelto en conjunto por los alumnos (Anexo 1). * Destacar la palabra llave, **Moisés**, encontrada en el ejercicio de arriba. * Pedir a los alumnos que digan lo que saben sobre Moisés. * Narrar la historia de **Moisés el libertador** con el auxilio de las ilustraciones (Anexos 2 y 3). * Distribuir a los alumnos cuadritos dibujados, representando la historia de Moisés y pedirles que escriban, en los lugares indicados, las leyendas, de acuerdo con la representación del dibujo (Anexo 4). * Hacer la correción oral de las leyendas escritas. * Dialogar con los niños sobre la historia, preguntando. **¿Quién era Moisés?**	* Resolver el ejercicio de palabras cruzadas. * Dialogar con el evangelizador sobre la palabra llave encontrada en el ejercicio realizado. * Oír la narración. * Escribir las leyendas en los grabados en cuadritos. * Corregir las leyendas escritas. * Responder las preguntas del evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Cartel con palabras cruzadas. * Ilustraciones. * Historia en cuadrito. * Mural. * Música. * Dibujos.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS ESCRIBEN CORRECTAMENTE LAS LEYENDAS EN LAS HISTORIAS EN CUADRITOS, RESPONDEN LAS PREGUNTAS CON UN 80% DE ACIERTO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

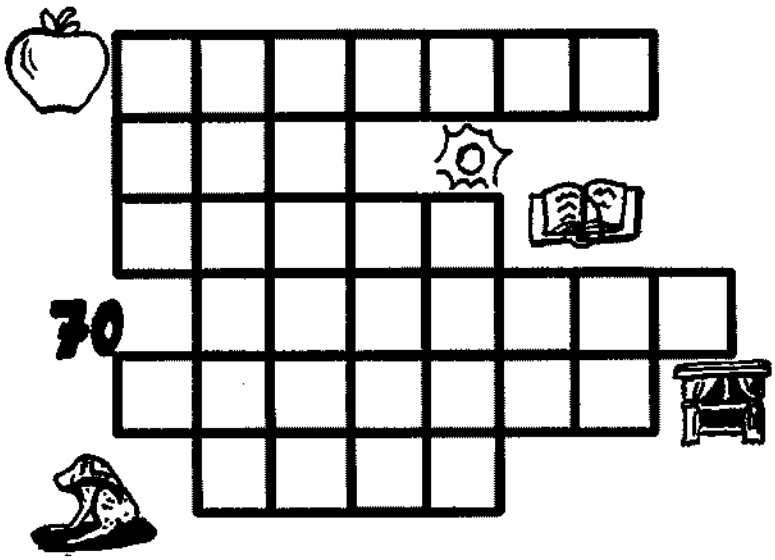
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 1 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La tarea no fue fácil porque el pueblo hebreo no era nada dócil y, muchas veces, se revoltaba contra su libertador por las penurias que sufría en la larga y exhaustiva marcha a que era compleido en busca de su patria natural.	**¿Cómo él fue salvado?** **¿A qué pueblo pertenecía?** **¿Cuál era su misión?**		
	* Distribuir lápices de color pidiéndoles que hagan un bonito colorido en los cuadritos de la historia.	* Pintar la historia en cuadritos.	
	* Exponer los trabajos en el mural.	* Colaborar en la organización de la exposición de los trabajos	
	* Enseñar la canción **Fe, Fe...** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1
EJERCICIO RECREATIVO

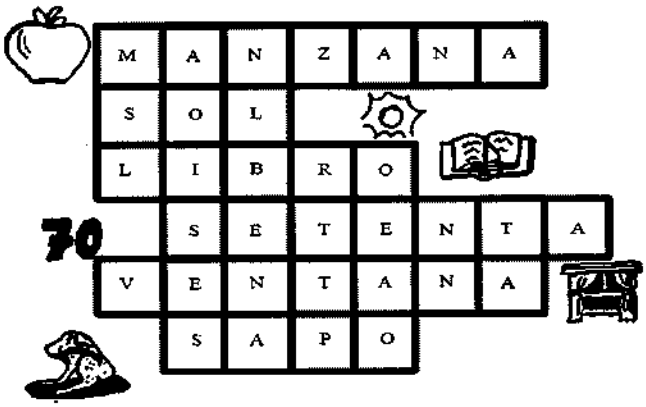
PALABRAS CRUZADAS DIRECTAS

Resuelva el ejercicio de palabras cruzadas directas y descubra, en los cuadros, el asunto de nuestra clase.



NOTA: Reproducir en cartulina para ser resuelta en conjunto por los alumnos.

LLAVE DE CORRECIÓN (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):



* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1
NARRACIÓN

MOISÉS EL LIBERTADOR

Moisés, que significa "Salvado de las aguas", nació en Egipto y era hijo de un hebreo.

El Faraón de Egipto, temiendo que los hebreos crecieran en cantidad y se volviesen tan numerosos que se rebelaran contra el gobierno, mandó matar a todos los niños hebreos recién nacidos.

Para que su hijo escapara de la muerte segura, una madre hebrea colocó el recién nacido en un canasto de junco (especie de mimbre) depositándolo en las aguas mansas del Nilo, bien en el lugar donde la princesa, hija del Faraón, acostumbraba bañarse. Ésta viendo el canasto que contenía al niño quedó muy enternecida y resolvió criarlo.

Así, Moisés pasó a vivir en el palacio del faraón rodeado de lujos y riquezas.

Educado como un príncipe, Moisés aprendió la sabiduría de los egípcios, pero mantuvo el amor por el pueblo hebreo.

Indignado por el mal trato sufrido por su pueblo, pasó a defender la causa de los hebreos, siendo por eso perseguido y obligado a huir.

Para librarse de la ira del Faraón, Moisés atravesó el desierto y alcanzó una montaña, llegando a un lugar llamado Midiá.

Fue allá que conoció aquella que sería su esposa, Zípora.

El Faraón murió, pero la situación de los hebreos no se modificó, el pueblo continuaba siendo tratado como esclavo y sufriendo malos tratos de todo tipo.

Moisés, viviendo en Midiá, tomaba cuenta del rebaño de su suegro Jetro, sin verguenza alguna, haciendo así un ejercicio de humildad y de fe, preprarándose para la tarea a que sería llamado.

Cierto día, cuando pastoreaba las ovejas, vio que en un matorral próximo había algo diferente; era como si hubiese fuego en el monte, pero el monte no se quemaba. Una voz se hizo oír entonces, y Moisés creyó que era Dios que le estaba hablando.

Y la voz le dijo: – Moisés, he acompañado la aflicción del pueblo hebreo y lo voy a ayudar a libertarse del cautiverio y a encontrar un lugar en que pueda vivir libre...

Vaya, en mi nombre, al Faraón y saca el pueblo de Egipto....

Después de recibir instrucciones de cómo hacer para cumplir la misión recibida, Moisés se encontró con su hermano mayor llamado Arón, yendo los dos a pedirle al Faraón que dejara a los hebreos salir para la Tierra prometida por Dios.

Pero nada consiguieron y el pueblo fue sobrecargado de trabajo, aumentando así el sufrimiento.

Moisés y Arón volvieron a hablar con el rey usando argumentos más fuertes, sin conseguir la liberación de los hebreos.

Pero ellos no desistieron y continuaron orando y pidiendo al Señor que concediese la tan esperada autorización del Faraón.

Éste continuaba firme en la negativa, pero cuando Egipto comenzó a sufrir duras pruebas y grandes sufrimientos, terminó dando la tan esperada autorización para la retirada de Egipto.

Así los hebreos se juntaron en grupos y comandados por Moisés, dejaron a Egipto, viajando por el desierto muchos días.

El Faraón, arrepintiéndose de haber permitido la salida del pueblo de Israel, ordenó a su ejército que persiguiera a los hebreos y los trajera de vuelta. Pero Dios auxiliaba este pueblo por intermedio de Moisés y no permitió que eso ocurriese, y ellos quedaron definitivamente libres.

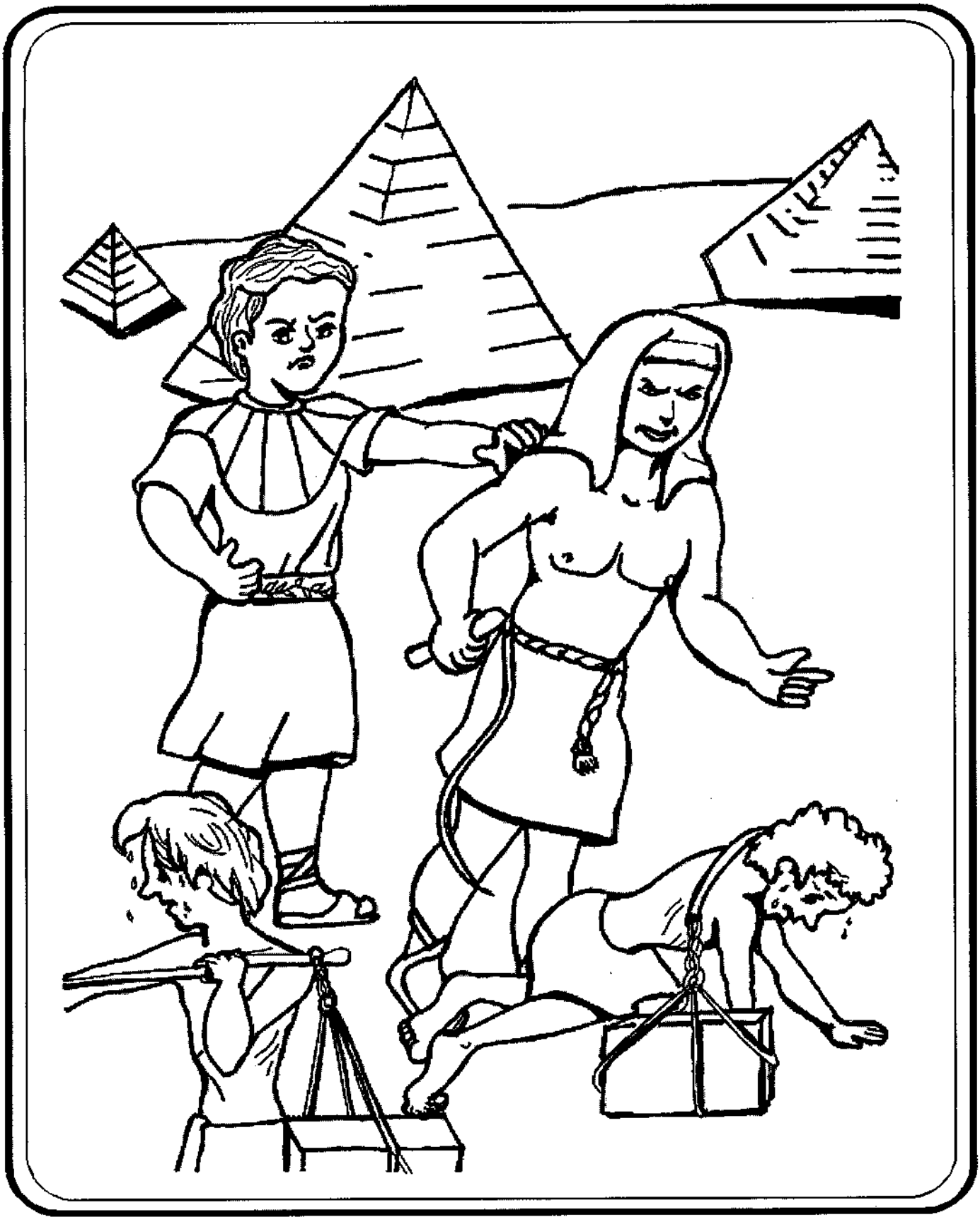
Durante varios años viajaron por el desierto siempre amparados por los mensajeros de Dios que los auxiliaban en los momentos difíciles que pasaron en esta gran peregrinación.

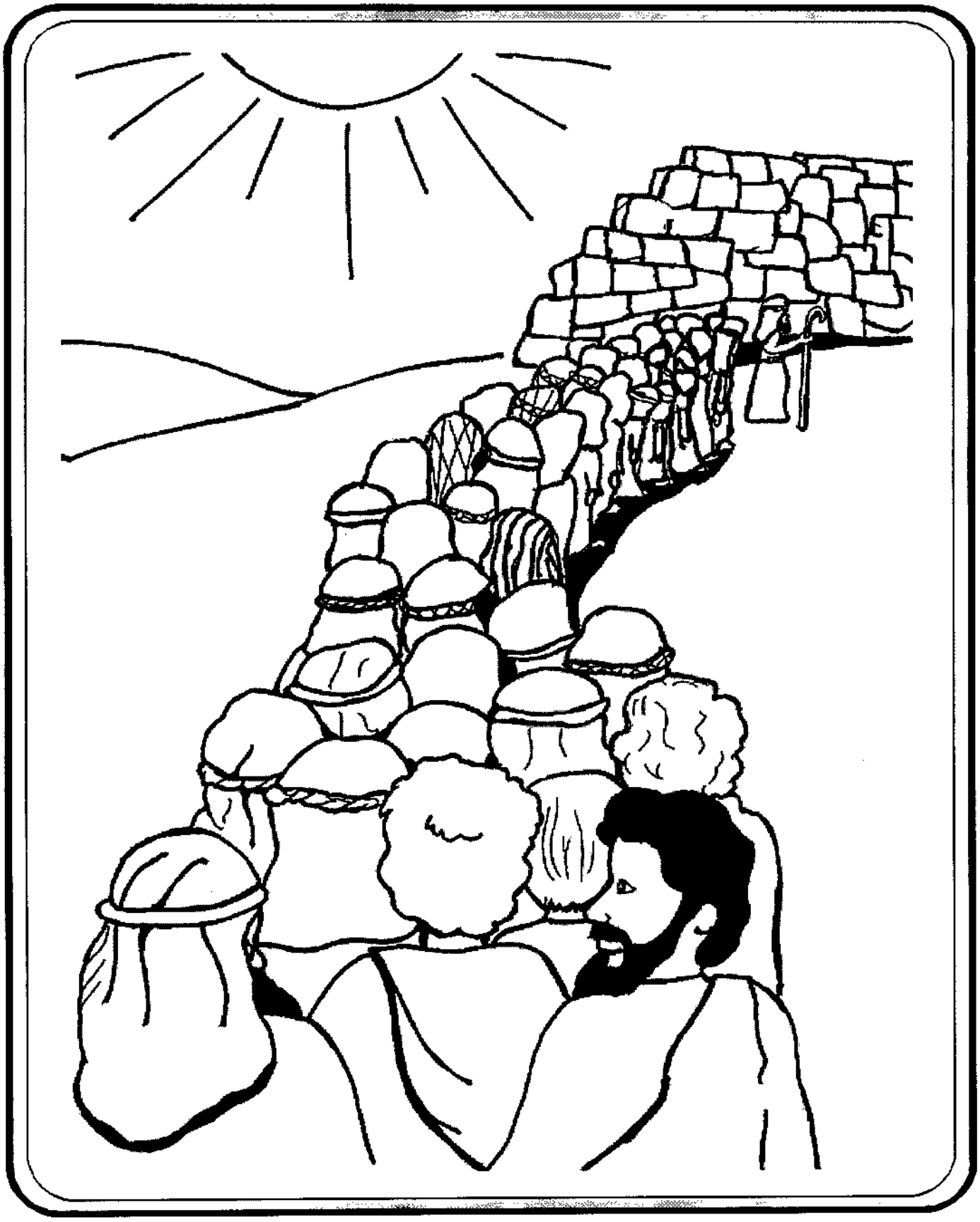
Ese auxilio era dado al pueblo hebreo en vista de la misión que le fue otorgada por Dios y que tendría mucha influencia entre los demás pueblos de la época.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

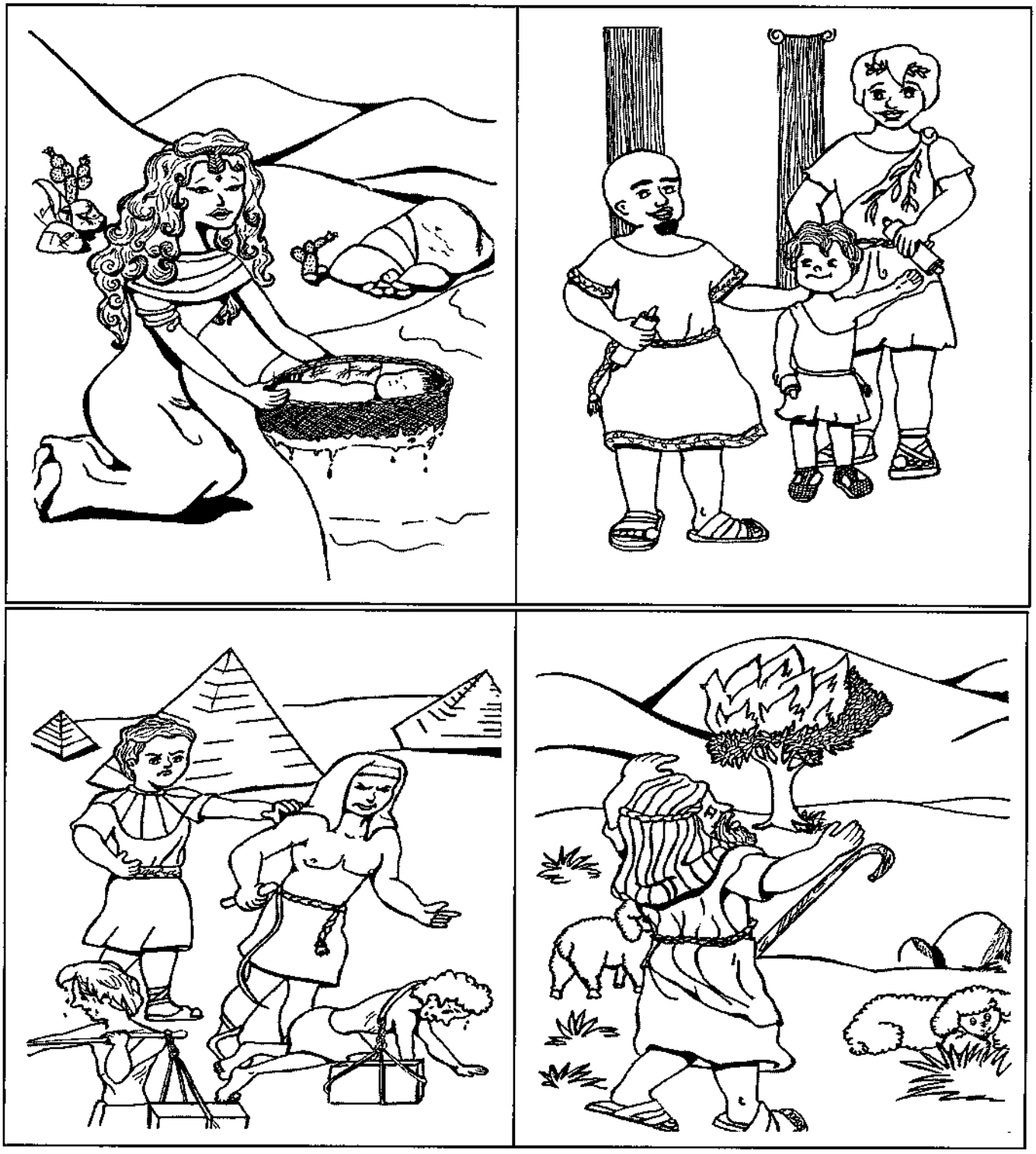


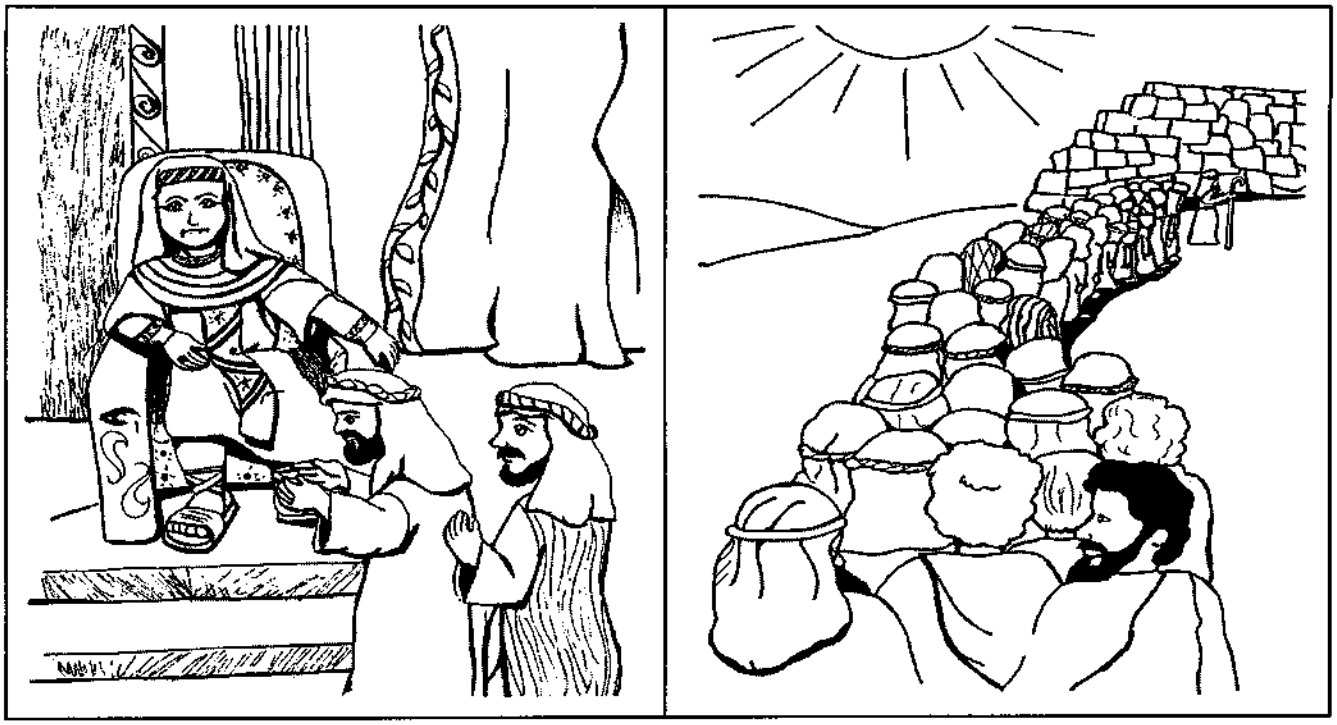


ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

HISTORIA EN CUADRITO



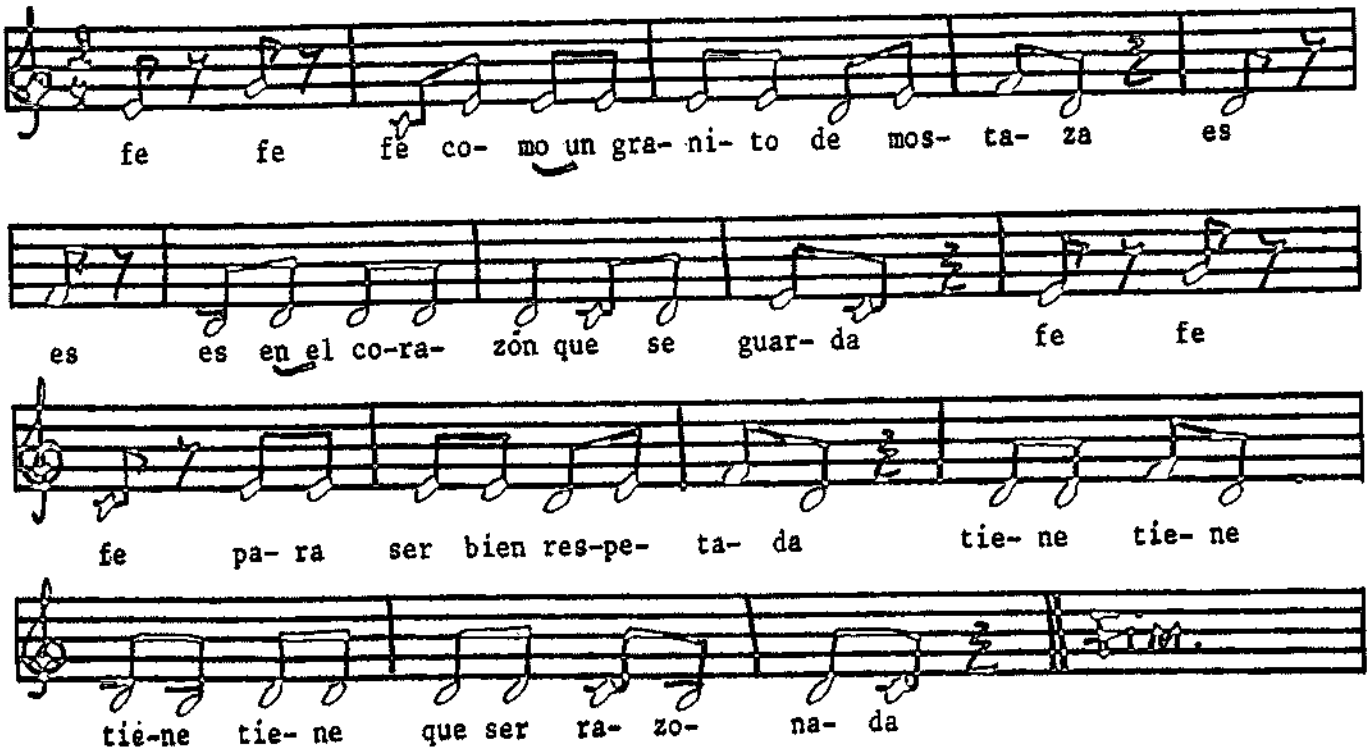


* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

FE, FE...



Fe... Fe... Fe...
Como un granito de mostaza
Es, es, es,
En el corazón que se guarda

Fe... Fe... Fe...
Para ser bien respetada
Tiene, tiene, tiene,
Tiene que ser razonada.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: MOISÉS Y EL DECÁLOGO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Moisés logra liberar al pueblo hebreo de Egipto y marcha hacia el desierto en busca de la Tierra Prometida. * Ese pueblo no era de naturaleza dócil y, para gobernarlo, Moisés procuraba ser autoritario y firme, manteniendo siempre viva la idea de un Dios que los protegía siempre. * Así, durante cuarenta años el pueblo hebreo deambuló de un lado a otro por el desierto, renovándose a través de las generaciones que surgían. * De ese modo, llegaron al Monte Sinaí, donde Moisés subió para orar, preparándose, por indicación de un Espíritu que lo guiaba, para recibir los Dez Mandamientos de la Ley de Dios.	* Introducir la clase, distribuyendo el ejercicio titulado **Laberinto** para que sea hecho individualmente por los alumnos (Anexo 1). * En base al ejercicio, explicar a los alumnos la misión de Moisés, no sólo como libertador sino, también, como misionero de Dios, revelando los Diez Mandamientos para toda la humanidad. * Valerse para el desarrollo de la clase, del anexo 2 titulado **Moisés, el legislador**. * Presentar tiras de cartulina con los Diez Mandamientos, explicando el significado general del mensaje sin detenerse en cada uno. * Hacer la evaluación de la clase a través del juego didáctico **La cajita musical** (Anexo 4). * Hacer la integración de la clase haciendo preguntas y aclarando dudas. * Enseñar el juego recreativo **Préstame tu casita** (Anexo 5).	* Descubrir el camino en el ejercicio Laberinto. * Oír las explicaciones sobre el contenido. * Oír la narración de la historia. * Leer los mandamientos presentados en las tiras de cartulina, oyendo las explicaciones y haciendo preguntas cuando tenga dudas. * Participar del juego didáctico evaluativo. * Participar de la integración de la clase, haciendo o respondiendo preguntas. * Participar activamente del juego recreativo.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Historia. * Juego didáctico. * Tiras de cartulina. * Juego recreativo. * Música.

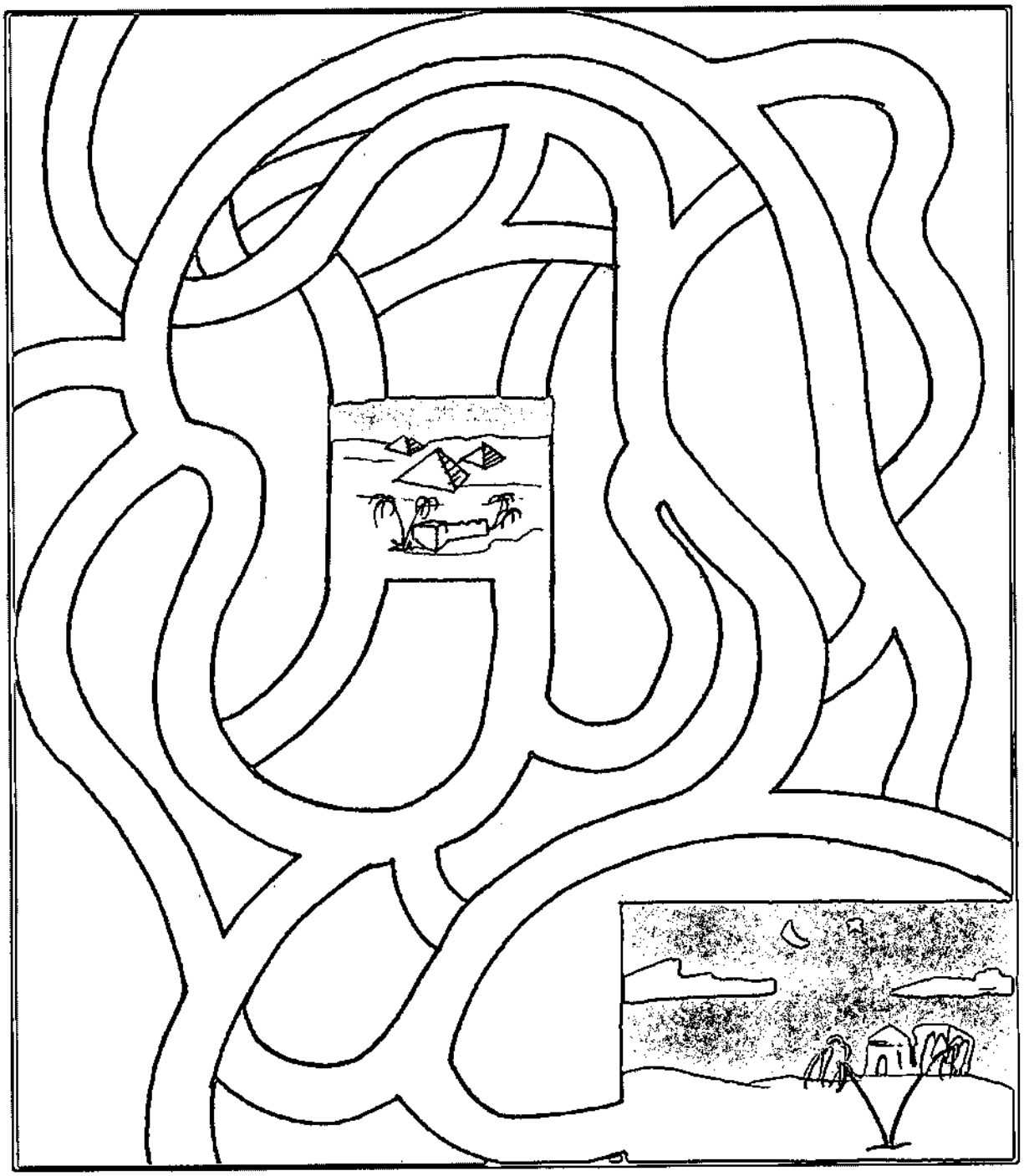
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS PARTICIPAN DEL JUEGO DIDÁCTICO RESPONDIENDO CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Así se valió Dios de Moisés, no sólo como libertador de un pueblo, sino, principalmente, como misionero, recibiendo y difundiendo Su Ley a todos los pueblos.	* Cantar la canción enseñada en la clase anterior.	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
EJERCICIO RECREATIVO

LABERINTO



* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

MOISÉS, EL LEGISLADOR

Cuando Moisés nació, el pueblo hebreo estaba bajo el yugo de los egípcios, y tuvo que realizar muchos esfuerzos para la liberación de su pueblo. Principalmente, porque el pueblo hebreo era rebelde, difícil de ser conducido y dudaba con facilidad de la protección divina. Moisés sentía siempre la necesidad de rogar la inspiración del Señor para actuar con prudencia y sabiduría.

Además de eso, él fue enviado para recibir enseñanzas de los Planos Superiores y transmitirlas primeramente a su pueblo. Él tenía que librar a su gente de todos los peligros, y llevarla, firme y plena de fe, a Canaán prometida, para desempeñar un gran papel en bien de todos los pueblos de la Tierra. Dios jamás abandonó a los israelitas, a pesar de haber desarrollado muy poco sus sentimientos y su fe en los poderes del Cielo.

Para tal tarea, solamente un gran mensajero de Dios, como Moisés, estaría preprarado.

Así, durante 40 años, el pueblo hebreo deambuló de un lado a otro por el desierto. Finalmente llegaron al famoso Monte Sinaí, donde Moisés subió, después de orar, preparándose, para realizar la tarea que le solicitara el Espíritu que lo guiaba, de recibir los Diez Mandamientos de la ley de Dios.

El pueblo esperaba a Moisés, abajo, al pie de la montaña. En eso Moisés recibió el Decálogo y dijo:

– Esta es la Tabla de la Ley, ¡con los Diez Mandamientos divinos!

I. Yo soy el Señor tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de la casa de la servidumbre. – No tendrás otros Dioses ajenos delante de mí. – No harás para tí obra de escultura, ni figura de lo que hay abajo en la tierra, ni en las cosas que están en las aguas debajo de la tierra. No las adorarás ni les darás culto.

II. No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano.

III. Acuérdate de santificar el día de sábado.

IV. Honra a tu padre y a tu madre para que seas de larga vida en la tierra, que el Señor tu Dios te dará.

V. No matarás.

VI. No cometerás adulterio.

VII. No hurtarás.

VIII. No levantarás contra tu prójimo falso testimonio.

IX. No desearás la mujer de tu prójimo.

X. No codiciarás la casa de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de las que son de él.

Dios se valió de Moisés, como libertador, y como legislador, no sólo porque recibió Su Ley, sino porque creó leyes que disciplinarían a su pueblo.

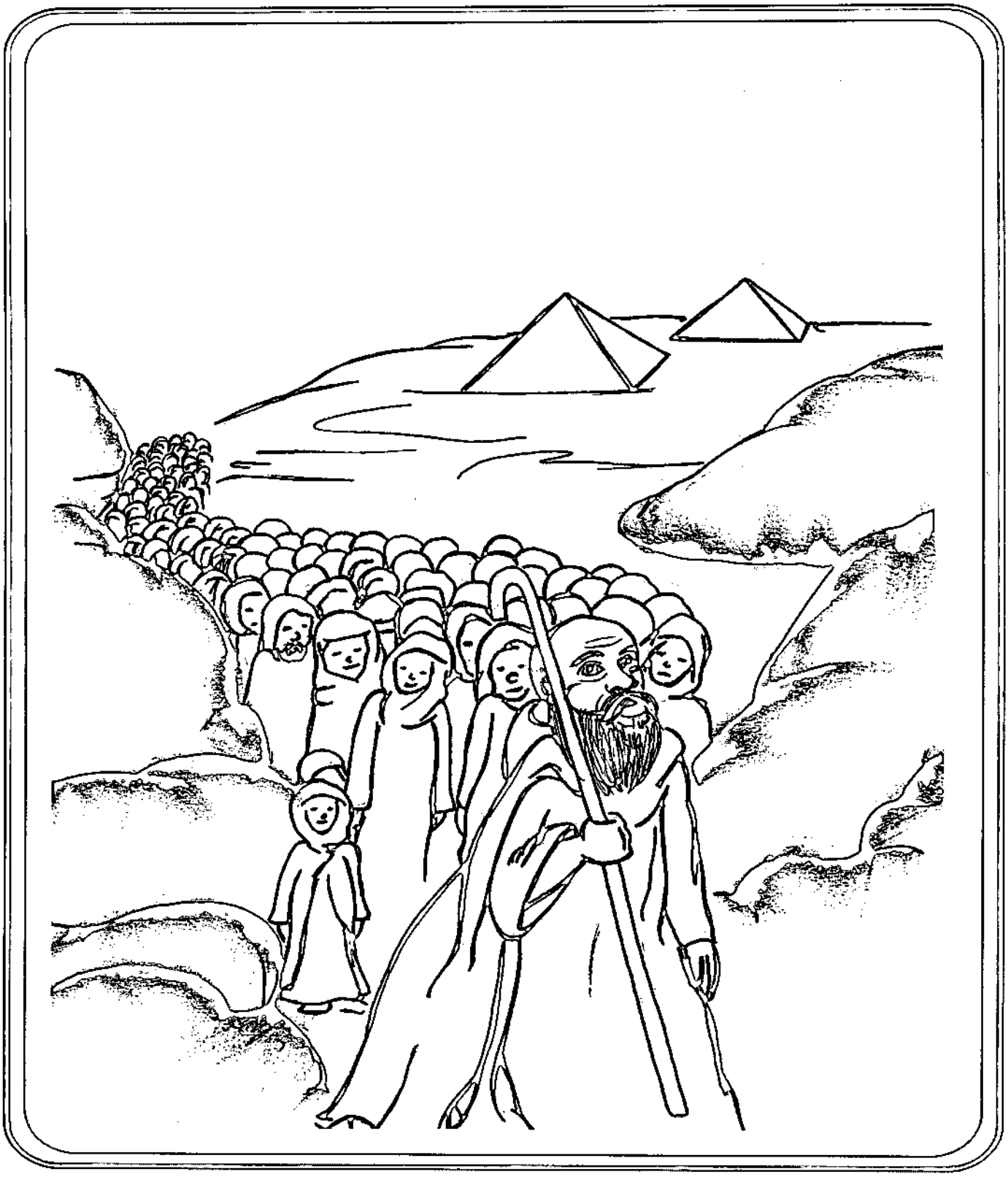
Moisés condujo a su pueblo hasta Palestina, la Tierra Prometida por Dios, donde los judíos se instalaron. Moisés, no llegó a entrar en la Tierra Prometida, falleció en el Monte Nebo, en avanzada edad.

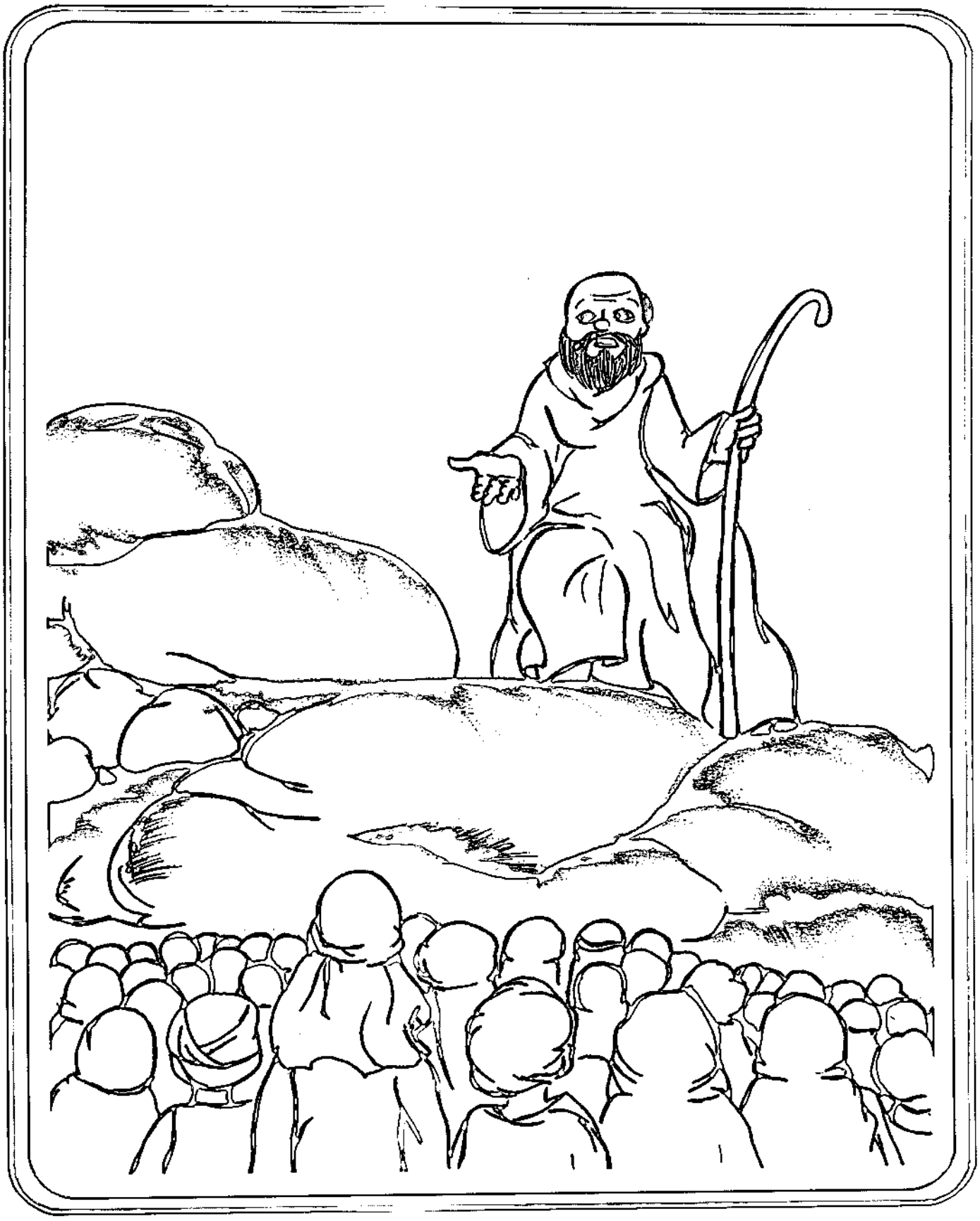
* * *

KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Cap. 1.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2





ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO DIDÁCTICO

LA CAJITA MUSICAL

1. POSICIÓN: • Los niños ubicados en círculo.

2 DESARROLLO: • Cantar una canción conocida por todos y al mismo tiempo pasar una cajita, de mano, conteniendo tiras de papel con preguntas.

• A una señal dada, parar la música, y el niño que esté con la cajita en la mano deberá retirar una pregunta y responderla.

• El juego prosigue hasta que todos hayan participado.

SUGERENCIA DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué hizo Moisés con el pueblo hebreo?
2. ¿Cómo fue designado, por sacar al pueblo hebreo de Egipto?
3. ¿Por qué quería él sacar a los hebreos de Egipto?
4. ¿Cuáles son las enseñanzas que él daba a ese pueblo?
5. ¿Cómo él los gobernaba?
6. ¿Cuáles son las enseñanzas que él recibió de Dios?
7. ¿En qué lugar Moisés recibió los Diez Mandamientos?
8. ¿Qué quiere decir decálogo?
9. ¿Cuales son las enseñanzas que el decálogo nos ofrece?
10. ¿Sabes algún mandamiento de la Ley de Dios?
11. ¿Cuál fue la mayor misión de Moisés?

* * *

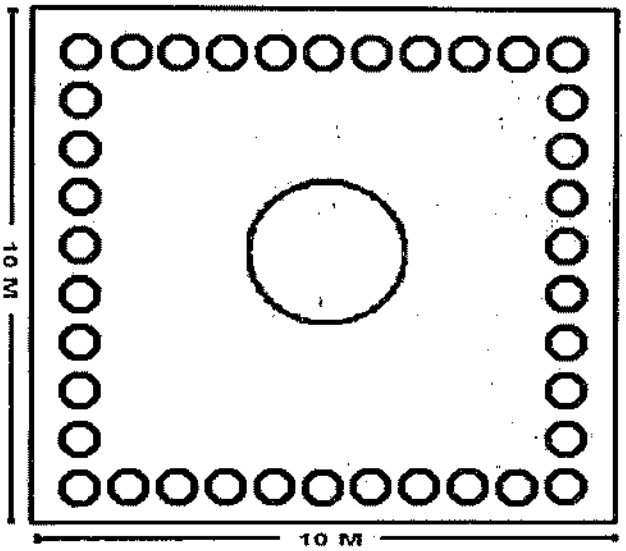
FRITZEN, Silvino José. *Jogos dirigidos para grupos*; recreação e aulas de educação física. 3 ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1982. p. 64.

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO RECREATIVO

PRÉSTAME TU CASITA

1. PREPARACIÓN ⟶ • En un cuadro de diez metros de lado, más o menos, se trazan pequeños círculos, y un círculo central, como indica el esquema.
• En el interior de cada círculo, hay un jugador, incluso, en el central.



2. DESARROLLO ⟶ Dada la señal de comienzo, el niño que esté en el círculo central dirá: – ¿Me prestas tu casita? – y los demás responderán: – ¡Sí, cómo no!
En ese momento todos deberán cambiar de lugar, mientras que el niño del centro buscará ocupar uno de los círculos desocupados en los lados del cuadro.
Consiguiéndolo, será substituído por el jugador que quedó sin lugar. En caso contrario, volverá al círculo central con el fin de realizar otro intento.

3. FINAL ⟶ Terminará el juego cuando el primer niño que ocupó el círculo central vuelva nuevamente al centro.

OBSERVACIÓN ⟶ Será eliminado el niño que ocupe tres veces el círculo central cancelando uno de los círculos laterales del cuadrado.

* * *

MIRANDA, Nicanor. *200 Jogos Infantis.* 7 ed. Minas Gerais: ITATIAIA, 1980. p. 140-141.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS DIEZ MANDAMIENTOS.

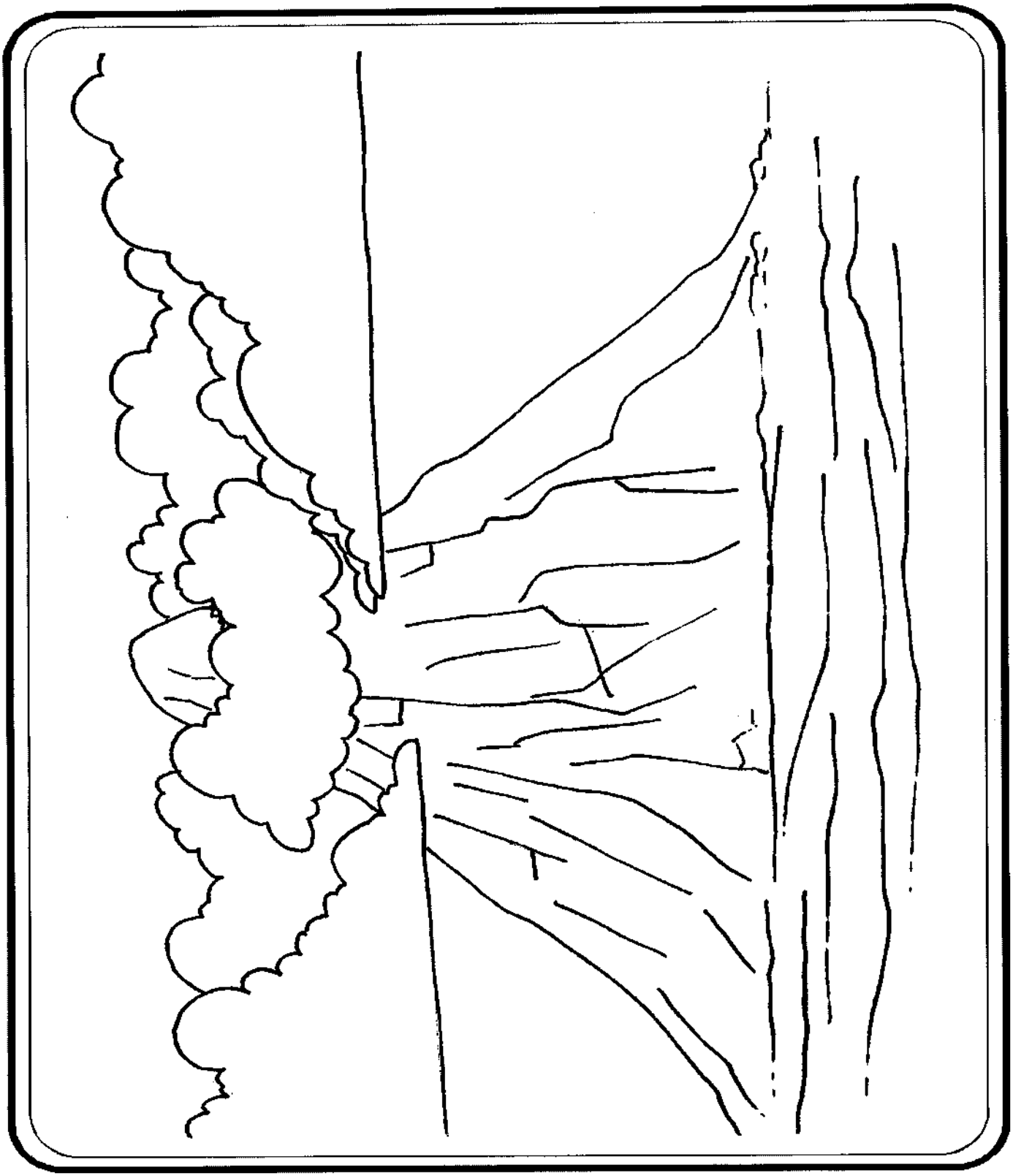
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Moisés dejó su señal en el Mundo, cuando, sirviendo de medium, recibió los *Diez Mandamientos de la Ley Divina*, también llamada *Decálogo o Tablas de la Ley.*	* Iniciar la clase mostrando la figura de un monte y dialogar sobre ella, recordando los contenidos de la clase anterior (Anexo 1).	* Dialogar con el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada.
	* En seguida, presentar, en un cartel bien colorido, los **Diez Mandamientos** (Anexo 2).		**RECURSOS** * Cartel. * Ilustraciones. * Ejercicio fotocopiado. * Lápices de colores. * Música. * Ratoncito de juguete o un saquito de arena.
* Esos *Diez Mandamientos* contienen grandes lecciones, tienen vigencia hasta hoy, aunque sobre ellos hayan pasado muchos siglos.	* Leer junto con los niños, pidiéndoles que repitan lo que fue leído.	* Leer el cartel.	
	* Distribuir un ejercicio de fijación (Anexo 3).	* Resolver el ejercicio de fijación.	
	* Orientar y seguir la resolución, leyendo y aclarando dudas cuando un niño tenga dificultades.		
* Las recomendaciones de *no matar, no hurtar, no codiciar las cosas ajenas y principalmente amar a Dios por sobre todas las cosas, y honrar al padre y a la madre*, son un código de conducta tan apropiado para nuestras vidas, que conserva hasta hoy la misma importancia que tuvo en ese pasado remoto.	* Pedirles que pinten los dibujos del ejercicio (él o los que más les gustó, o todas, si hay tiempo).	* Pintar los dibujos del ejercicio.	
	* Exponer los dibujos en murales.	* Observar con atención y respeto las pinturas de los compañeros.	
	* En caso de juzgar necesario, leer una vez más, junto con los niños, los **Diez Mandamientos**.		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESUELVEN CORRECTAMENTE EL EJERCICIO Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 3 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Enseñar la canción recreativa **Niños alegres** (Anexo 4). * Como actividad alternativa, enseñar el juego recreativo **Allá Viene el ratón** (Anexo 5).	* Cantar. * Participar del juego recreativo.	

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3



ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

C A R T E L

"I. Yo soy el Señor tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de la casa de la servidumbre. – No tendrás otros Dioses ajenos delante de mí. – No harás para tí obra de escultura, ni figura de lo que hay arriba del cielo, ni de lo que hay abajo en la tierra, ni en las cosas que están en las aguas debajo de la tierra. No las adorarás ni les darás culto.

II. No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano.

III. Acuérdate de santificar el día de sábado.

IV. Honra a tu padre y a tu madre para que seas de larga vida en la tierra, que el Señor tu Dios te dará.

V. No matarás.

VI. No cometerás adulterio.

VII. No hurtarás.

VIII. No levantarás contra tu prójimo falso testimonio.

IX. No desearás la mujer de tu prójimo.

X. No codiciarás la casa de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de las que son de él." (1)

Allan Kardec cita la parte más importante del primer mandamiento, y deja de transcribir las siguientes frases: "(...) porque yo, el Señor tu Dios celoso, que castigo la iniquidad de los padres en los hijos, hasta la tercera y en la cuarta generación de aquellos que me aborrecen, y uso de misericordia hasta las mil generaciones de aquellos que me aman y guardan mis mandamientos." – (ÉXODO, 20:5-6)

En las traducciones hechas por las Iglesias católica y protestante esa parte del mandamiento fue truncada para armonizarla con la doctrina de la encarnación única del alma. Donde está en la tercera y en la cuarta generaciones, conforme la traducción brasileña de la Biblia, la Vulgata Latina (in tertian et quartam generationem), la traducción de Zamenhof (en la tria kaj kvara generacioj), cambiaron

el texto para hasta la tercera y cuarta generacioes.

Esos textos truncados que aparecen en la traducción de la Iglesia Anglicana, en la Católica de Figueiredo, en la Protestante de Almeida y en otras, vuelven monstrousa la justicia divina, pues que hijos, nietos y bisnietos, trinietos inocentes tendrían que ser castigados por los pecados de los padres, abuelos, bisabuelos, tetranietos. Fue una infeliz tentativa de acomodación de la Ley a la vida única.

* * *

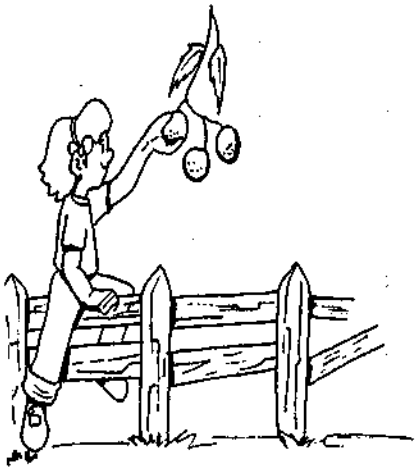
KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo.* Trad. Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Cap. 1.

ANEXO 3

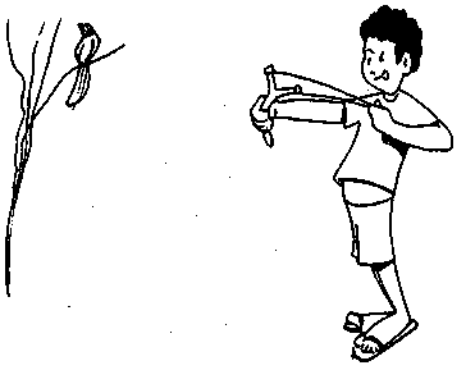
MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3

UNIR LOS DIBUJOS CON LOS MANDAMIENTOS CORRESPONDIENTES.

NO MENTIR



NO ROBAR



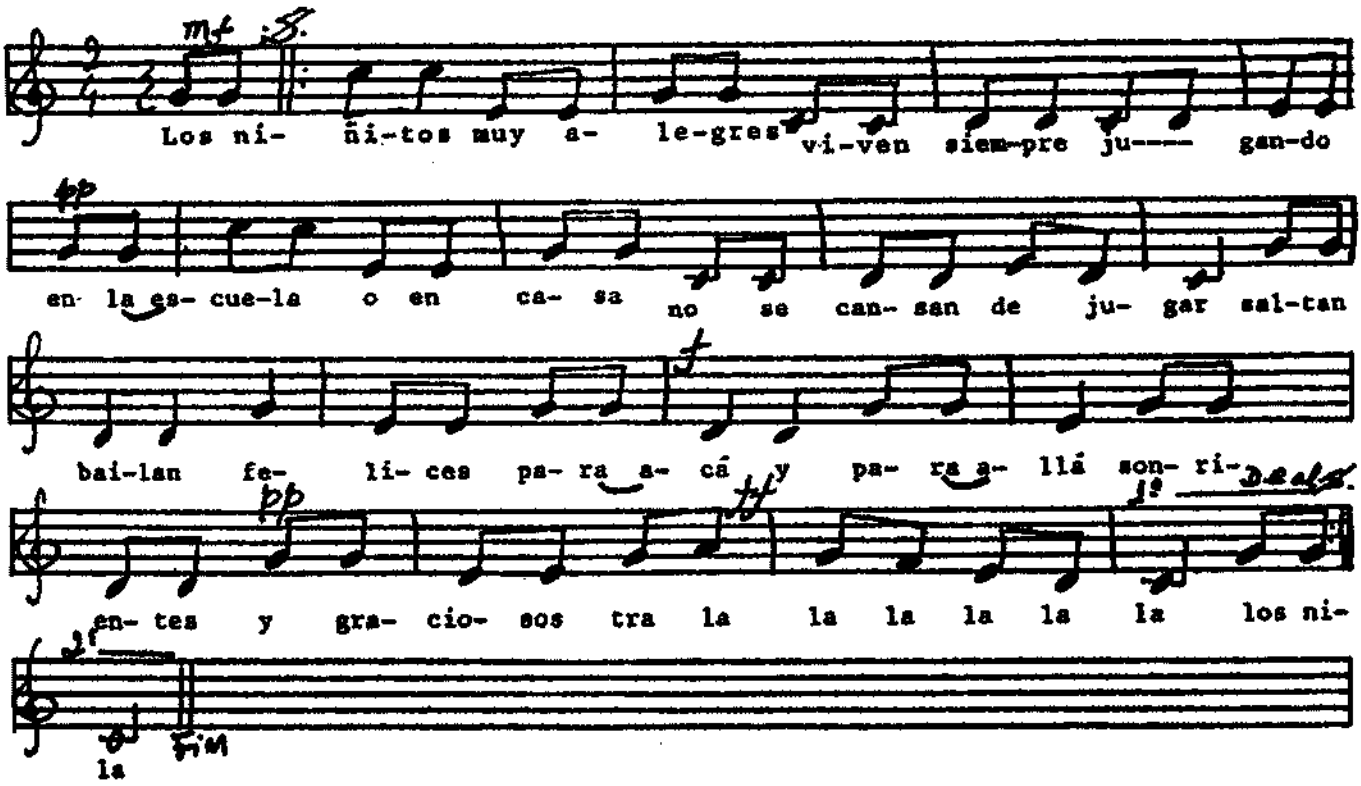
NO MATAR

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3
MÚSICA

N I Ñ O S A L E G R E S



Los niñitos muy alegres
Viven siempre jugando.
En la escuela o en casa
No se cansan de jugar.

Saltan, bailan, felices,
Para acá y para allá.
Sonrientes y graciosos,
Trá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá.

* * *

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

ALLÁ VIENE EL RATÓN

1. PREPARACIÓN :

- Se disponen los niños en círculos.
- En el centro queda un jugador teniendo una de las puntas de un hilo grueso en cuya extremidad se ata un ratoncito de juguete o un saquito de arena.

2. DESARROLLO :

- Dada la señal de comienzo, el jugador del centro hará girar el hilo al ras del piso junto a los pies de los jugadores que deberán saltar en el mismo lugar, buscando evitar que el ratoncito los toque.
- Aquel que sea tocado será eliminado.

3. FINAL :

- El juego terminará cuando quede sólo un jugador en el círculo, que será el vencedor.

* * *

* MIRANDA Nicanor. *200 Jogos infantis*. 7 ed. Minas Gerais: ITATIAIA, 1980. p. 146.

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

1ER CICLO DE INFANCIA

MÓDULO IV: **El Cristianismo**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

CICLO: 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

RECONOCER QUE JESÚS ES NUESTRO MAESTRO Y HERMANO MAYOR A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE SU VIDA, DE SUS EJEMPLOS Y DE SUS ENSEÑANZAS.

DURACIÓN PROBABLE

6 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir cuál es la misión de Jesús en la Tierra. * Explicar el significado de la expresión de Jesús: *No penséis que he venido para abolir la ley o los profetas, no he venido para abolir, sino para cumplir.*	**1ª CLASE**	**LA MISIÓN DE JESÚS**	* *Misión de Jesús* – "No penséis que he venido para abolir la ley o los profetas. No he venido para abolir , sino para cumplir." (3) * "Jesús no ha venido para abolir la ley; esto es, la ley de Dios – vino a cumplirla, o sea, desarrollarla, darle su verdadero sentido y adecuarla al grado de adelanto de los hombres – de ahí que encontramos en dicha ley el principio de los deberes para con Dios, y para con el prójimo, que constituye la base de su doctrina." (...) (2)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Preguntas respuestas. * Papeles. * Pizarrón (tablero). * Rompecabezas.
* Citar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.	**2ª CLASE**	**DIOS ESCUCHA NUESTRAS ORACIONES**	* Jesús nació en Belén (Judea) según predijeron los profetas. * Sus padres se llamaban José y María y vivían en la ciudad de Nazaret. Debido a un censo de población, viajaron a Belén casi en las vísperas del nacimiento de Jesús. Abrigados en un establo por no tener donde hospedarse, improvisaron una cuna en un pesebre, en el que fue colocado el niño después de su nacimiento.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Láminas. * Cuestionario. * Música.

CONT.(1) DEL PLAN DE MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO. 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* En Nazaret, Jesús creció en un ambiente sencillo de pobreza junto a sus padres – a los doce años, asombraba por su sabiduría, y fue encontrado intercambiando ideas con los *doctores de la ley* sobre temas religiosos, con la categoría de un hombre sabio y experimentado.	
* Explicar qué significa: amar a los enemigos. * Demostrar cómo podemos aplicar esa enseñanza en nuestra vida.	**3ª CLASE**	**VIDA DE JESÚS: SUS ENSEÑANZAS – AMAR A LOS ENEMIGOS**	* Amar a nuestros enemigos "(...) significa no sentir por nuestros enemigos ni odio ni rencor, como tampoco deseos de venganza. Es perdonarlos sin segunda intención, e incondicionalmente, el mal que nos hacen; no oponer obstáculo alguno a la reconciliación, desearles bien y no mal; es sentir júbil en lugar de pesar con lo bien que les toque; tenderles una mano compasiva en caso necesario; abstenerse en palabras y actos de todo aquello que pudiera dañarlos; es, en suma, devolverles en todo bien por mal, sin intención de humillarlos." (...) (1)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Pizarrón (tablero). * Papeles de colores. * Ejercicios. * Juego didáctico. * Lectura complementaria para el evangelizador.
* Citar algunas curas hechas por Jesús. * Hacer ver cuales eran las enseñanzas dadas por Jesús junto con esas curas que él hacía.	**4ª CLASE**	**LAS CURAS DE JESÚS**	* "Y recorría Jesús todas las ciudades y poblados, enseñando en las sinagogas, predicando el Evangelio del Reino y curando toda clase de enfermedades y dolencias." (5)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio didáctico fotocopiado. * Cuestionario oral. * Láminas. * Juego recreativo. * Música.

CONT.(2) DEL PLAN DE MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO. 1er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir: a) Quién condenó Jesús a morir en la cruz. b) Qué hicieron con el cuerpo de Jesús después de su muerte. c) Qué sucedió al tercer día de haberlo enterrado. d) Qué quiso enseñar Jesús al resucitar al tercer día de su muerte.	**5ª CLASE**	**VIDA DE JESÚS: CRUCIFIXIÓN Y RESURECCIÓN**	* Todo lo que Jesús decía y hacía, contrariaba profundamente las costumbres de las personas de su época. Insatisfechos por la influencia que tenía sobre el pueblo, y temiendo perder el poder, los sacerdotes del templo de Jerusalén, estructuraron un plan para matarlo – Jesús fue apresado en el Monte de los Olivos y llevado ante las autoridades romanas para ser juzgado – lo condenaron a la crucifixión – Jesús cargó su cruz hasta el Monte Calvario, donde fue ejecutado. Su madre y su discípulo Juan lo acompañaron hasta sus últimos momentos. * Su cuerpo fue recogido y colocado en un sepulcro, pero, después de tres días, desapareció de allí, y Jesús se presentó ante varias personas, demostrando así que la muerte no lo había vencido y que continuaba vivo después del sacrificio, como continúa hasta hoy.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Cuestionario. * Rompecabezas. * Música. * Narración.
* Decir por qué Jesús es nuestro Hermano. * Justificar el titulo de *Maestro* dado a Jesús.	**6ª CLASE**	**JESÚS: NUESTRO HERMANO Y MAESTRO**	* Jesús es nuestro Hermano, porque es hijo de Dios como nosotros. A pesar de la enorme distancia evolutiva entre Jesús y nosotros, no deja de ser nuestro Hermano por eso. * A través de todo lo que nos enseñó, con la palabra o con acciones, y con lo que no dijo y lo que no hizo, Jesús nos mostró el camino verdadero y el modo de no cometer errores. * Nos dijo lo que debemos hacer para ser cada vez mejores y estar más libres del mal – por eso es que se lo llaman Maestro. * Nadie, hasta el día de hoy, enseñó como Él, que ejemplificó todas las enseñanzas que nos dejó, mostrando así a sus seguidores, que la práctica del Bien no es una teoría, sino algo que puede ser vivido por cualquier persona con buena voluntad.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Pizarrón o cartel. * Juegos didácticos. * Álbum seriado. * Ilustraciones. * Ayudas para el evangelizador (Anexo 2). * Lectura complementaria para el evangelizador (Anexo 5).

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Identificar los Diez Mandamientos como Ley Divina.
- Responder correctamente un cuestionario.
- Responder preguntas demostrando interés.
- Explicar correctamente la frase propuesta, responder las preguntas correctamente y representar, por medio de la mímica, en forma adecuada, los temas propuestos.
- Resolver el juego didáctico, con un 90% de aciertos.
- Responder el cuestionario, con un 80% positivo.
- Participar de todas las actividades sugeridas por el evangelizador en forma ordenada e interés.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. KARDEC, Allan. Amai os vossos inimigos. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 87. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Item 3, p. 205.

2. ———. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeir: FEB. 1983. Item 3. p. 57.

3. *O Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o Livro dos Salmos*. Trad. de João Ferreira de Almeida. Brasília, Sociedade Bíblica do Brasil, 1982, 5:17, p. 13.

4. ———. Mateus, 6:1, p. 15-16

5. ———. Mateus, 9:35, p. 26.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV: UNIDAD: EL CRISTIANISMO.

SUB-UNIDAD: LA MISIÓN DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Al ser hijo de Dios, Jesús es nuestro Hermano. Como sabe mucho más que nosotros, es nuestro Maestro. * Jesús vino al Mundo para enseñarnos. * Él no quiso destruir las enseñanzas de Moisés, es decir: *Los Diez Mandamientos*, que Él llamó: la Ley y los Profetas. * Cuando Jesús dijo: *"No penséis que he venido para abolir la Ley o los Profetas; no he venido para abolir, sino para cumplirlo (...)"* – se referia a los *Diez Mandamientos*, a los cuales ratificó, y a las enseñanzas de los profetas que anticiparon su venida. A las otras leyes creadas por Moisés para controlar el pueblo hebreo, las combatió sólo en aquellos aspectos que contradecían la Ley de amor diciendo: *"Habeis oído lo que fue dicho a los antiguos... yo, sin embargo, os digo..."*	* Iniciar la clase haciendo saber a los niños que debajo de sus sillas hay un papel que tiene una pregunta (preparar anteriormente el trabajo – Anexo 2). * Solicitar a los alumnos que lean y respondan las preguntas encontradas, comenzando por la nº 1. En caso de que los niños no sepan leer, el evangelizador leerá lo que corresponda al niño que no lo pueda hacer. * Algunos papeles estarán en blanco. El evangelizador avisará esto a los niños, incentivándolos para que estén atentos a las respuestas que den sus compañeros. El evangelizador deberá animar esta actividad, procurando que todos participen, ya sea, respondiendo la pregunta que le correspondió, o ayudando a sus compañeros a responderla. * Al final de esta actividad el evangelizador completará las respuestas en caso que sea necesario. * Luego, decirle a los alumnos que Jesús afirmó categoricamente que no había	* Recibir las informaciones del evangelizador. * Buscar la papeleta debajo de la silla. * Leer y responder la pregunta que esté en la papeleta. * Prestar atención a las preguntas y respuestas de sus compañeros. * Oír las explicaciones del evangelizador. * Responder las preguntaas del evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Preguntas sorpresas. * Papeletas. * Pizarrón (tablero). * Rompecabezas. **NOTA:** El evangelizador debe cerciorarse siempre con antelación, si los alumnos saben o no leer.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN CON INTERÉS Y DISCIPLINA DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS E IDENTIFICAN COMO LA LEY, A LOS *DIEZ MANDAMIENTOS*.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 1 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	venido a destruir la Ley y ni los Profetas. Aclarar, que Jesús se refería a la Ley Divina, contenida en los **Diez Mandamientos**, y a los profetas que habían predicho su venida. **Los Diez Mandamientos** o el **Decálogo** fueron ratificados por Jesús, mientras que las otras leyes creadas por Moisés fueron impugnadas. * Presentar entonces la frase: **No he venido a destruir la Ley, sino a cumplirla**, en el pizarrón, si los niños saben leer – en caso contrario, decirla oralmente y pedirles que la repitan * Solicitarles que digan con sus palabras lo que quiso decir Jesús con esa frase. * Incentivar la participación de los niños, ayudandólos a expresar el sentido correctamente. * Distribuir y aplicar el rompecabezas propuesto en el anexo 3 (individualmente o en grupo) * Orientar el armado del mismo y hacer la lectura final de los **Diez Mandamientos**.		

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA MISIÓN DE JESÚS

Jesús estuvo entre los hombres para enseñar la *"Ley de Amor"*; y combatió aquél que la contrariaba.

Resumió toda la Ley y las enseñanzas de los profetas en el siguiente consejo: *"Amad a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a tí mismo."*

Como los *Diez Mandamientos* de la ley de Moisés están de acuerdo con la *Ley de Amor*, Él los confirmó diciendo que no había venido a contradecirlos, sino a cumplirlos. Pero, la otra parte de la ley mosaica, formada por las reglas de conducta destinadas a disciplinar al pueblo, fue reformada por Jesús en muchos puntos, porque eran normas adecuadas solamente a la época en la que Moisés las instituyó, y debián ser sustituídas por otras, más suaves y fraternas.

Siempre que Jesús enseñaba algo nuevo, decía: *"Habéis oído que fue dicho a los antiguos..." "Yo, en cambio, os digo..."*, mostrando así, que las viejas enseñanzas ya no tenían validez, y que Él presentaba a todos una nueva manera de proceder.

Moisés nos trajo la noción de justicia, aunque presentaba con rudeza, y enseñó que Dios castiga todos los errores y descubre todas las faltas. Jesús amplió esa noción, mostrando al Amor, afirmando que Dios vela por todos sus hijos y que auxilía a cada uno de ellos, por mas imperfecto que sea, hasta que alcance la felicidad. Demostró, además, que cada persona será más digna de ayuda divina, cuanto más auxilía a su prójimo, con lo que cumplirá así en forma efectiva, la *"Ley de Amor."*

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

ENUMERACIÓN DE LAS PREGUNTAS QUE SERÁN COLOCADAS DEBAJO DEL ASIENTO DE LAS SILLAS

1. ¿Cómo se llama la revelación que trajo los *Diez Mandamientos*?
2. ¿Quién recibió la 1ª revelación?
3. ¿Qué enseña la 1ª revelación?
4. Dí con tus palabras uno de los *Diez Madamientos*
5. ¿Cuál de los *Diez Mandamientos* te llama más la atención?

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

ROMPECABEZAS

Pedir a los alumnos que unan las partes del *rompecabezas* y después, leerles los *Diez Mandamientos*.

"VINE A ENSENAR A LOS HOMBRES A CUMPLIRLOS"

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

I. Amar a Dieos por sobre todas las cosas.

II. No pronunciarás en vano el nombre del Señor, tu Dios.

III. Acordãos de santificar el día sábado.

IV. Honrad a vuestro padre y a vuestra madre, a fin de que vivais largo tiempo en la tierra que el Señor, tu Dios, os dará.

V. No matarás.

VI. No comenterás adultério.

VII. No robarás.

VIII. No prestará falso testimonio contra vuestro prójimo.

IX. No desearéis la mujer de tu pr[ojimo.

X. No condiciaréis la casa de vuestro prójimo, ni su asno, ni ninguna delas cosas que le pertenezcan.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV: UNIDAD: EL CRISTIANISMO.

SUB-UNIDAD: VIDA DE JESÚS: DEL NACIMIENTO A LOS DOCE AÑOS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Jesús nació en Belén (Judea), como lo habían predicho los profetas. * Sus padres se llamaban José y María y vivían en la ciudad de Nazaret. Debido a un censo poblacional, viajaron a Belén, en el período cercano al nacimiento de Jesús. * Como en la ciudad no había ningún lugar para hospedarse a causa del censo, José llevó a María a un establo y ella transformó en cuna a un bebedero de animales, al que cubrió con pajas. * Fue en esa cuna improvisada que nació Jesús, junto a los animales. * Nos cuenta el Evangelio que una estrella apareció en el cielo como si estuviera indicando dónde había nacido Jesús. Y que su luz guió a los pastores y, posteriormente, a los reyes magos que fueron a saludar al enviado de Dios a los hombres, que los venía a instruir	* Iniciar la clase con un juego didáctico como motivación (Anexo 1). * Narrar los hechos de la vida de Jesús de acuerdo a lo expuesto en el anexo 2, con ayuda de láminas (Anexo 3). * Aplicar un cuestionario a través de una actividad lúdica (Anexo 4). * Realizar comentarios para integrar la clase. * Enseñar la música **La Visita de los pastores** (Anexo 5).	* Participar del juego didáctico. * Oír los hechos referentes al nacimiento de Jesús. * Hacer preguntas, si lo cree necesario. * Responder el cuestionario entregado por el evangelizador y participar del juego **Cajita de Preguntas**. * Participar de la actividad de integración, haciendo o respondiendo preguntas. * Cantar.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Láminas. * Cuestionario. * Música. * Narración.

EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO PROPUESTO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.**

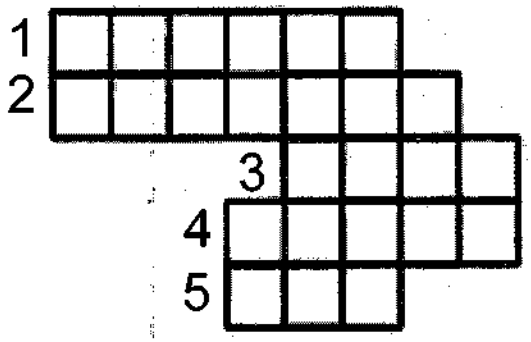
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 2 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
sobre las verdades eternas. * Y fue en un ambiente de sencillez y pobreza que Jesús creció al lado de sus padres María y José y que se preparó para la gran tarea que realizaría después.			

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2

PALABRAS CRUZADAS MUDAS

Dibujar en el pizarrón o en un cartel, el siguiente diagrama:



Elegir cinco alumnos, y entregarles cinco palabras (abajo), escritas en sendos pedazos de papel.

PALABRAS:

1. CONEJO
2. CORDERO
3. SAPO
4. BURRO
5. OSO

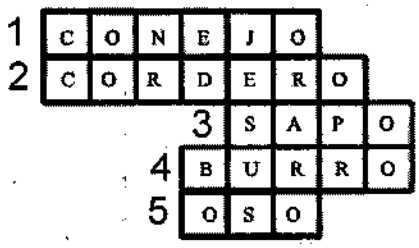
Decir a los niños que de a uno, deberán representar a través de mímicas, la palabra que les tocó, siguiendo el orden que les indique el número que cada uno tiene.

Los demás alumnos de la clase deberán adivinar cual es la palabra.

Una vez identificada la palabra, se la escribirá en el diagrama, en el lugar indicado por el número correspondiente.

Completado el diagrama, en la zona marcada más fuerte, aparecerá el nombre del principal personaje de la clase.

(*) CLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:



ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
NARRACIÓN

NACIMIENTO Y VIDA DE JESUS HASTA LOS 12 AÑOS

En la ciudad de Nazaret, en Judea, había un matrimonio muy feliz. Ella se llamaba María y él, José. Eran muy buenos y cumplían con sus deberes. José trabajaba en una carpintería y María realizaba las tareas domésticas. Todos los días oraban a Dios y no se olvidaban nunca de agradecer al Padre todo lo que tenían.

En uno de esos momentos de oración, María estaba en su cuarto, cuando le apareció un Espíritu muy luminoso que le anunció el nacimiento de un hijo, diciéndole que el niño debería llarmarse Jesús y que sería muy importante para el mundo entero.

María le contó a José lo sucedido y juntos, esperaban el nacimiento del niño, confiando siempre en Dios. Al aproximarse el momento del nacimiento, las autoridades romanas que dominaban la Judea, ordenaron que todos los habitantes de la región fueron a sus respectivas ciudades de origen, para ser censados, es decir, contados.

Entonces José, puso a María sobre un burrito, e hizo con ella un largo viaje rumbo a Belén, donde había nacido, cumpliendo así la orden recibida. Al llegar allá, no pudieron hospedarse en ninguna casa, pues todos los lugares estaban ocupados por personas que habían llegado antes. Después de recorrer toda la ciudad, José encontró un lugar dentro de un establo, junto a los animales. Llevó allí a María y allí nació el niño Jesús. Su madre le envolvió en unas telas y le hizo una cunita de paja dentro de un bebedero donde los animales comían sus raciones.

Encima del establo comenzó a brillar entonces una luz muy parecida a la de una estrella, que quedó durante toda la noche.

Algunos pastores que estaban en el campo, vieron la luz y se asustaron, pero un Espíritu les apareció y los tranquilizó, diciéndoles:

– Vayan hasta allá y vean al niño, pués El nació para libertar al mundo.

Los pastores obedecieron. Entraron en el establo, adoraron la humilde cunita y le regalaron al hermoso niño una oveja.

Más lejos aún, en el desierto, tres reyes de Oriente iban viajando. Y también fueron avisados por un Espíritu, que Jesús había nacido y que debían visitarlo. Guiados por una luz que caminaba delante de ellos, los reyes encontraron el establo y también visitaron al niño, regalándole oro y perfumes.

Una vez acabado el censo, José regresó a su casa con María y el niño Jesús.

El tiempo transcurrió y el hijo de José y María se desarrolló normalmente. Era una criatura linda y cariñosa, siempre dispuesta a ayudar a todos. Acompañaba a sus padres en sus oraciones muy seriamente, y llamaba la atención su sabiduría y su responsabilidad, a pesar de ser pequeño de edad.

A los doce años, durante unas fiestas religiosas, José y María fueron a Jerusalén y llevaron a

Jesús al Templo, donde los más importantes sacerdotes enseñaban. Al volver buscaron a su hijo y no lo encontraron. Recorrieron las calles de la ciudad preguntando por él y luego, cansados, decidieron regresar al templo. Al llegar allí, se econtraron con el niño rodeado de los sacerdotes y doctores de la ley, conversando sobre religión y las enseñanzas de Dios. Los hombres estaban admirados por su inteligencia. Cuando su madre le preguntó cuál había sido la causa de su desaparición, Jesús le respondió:

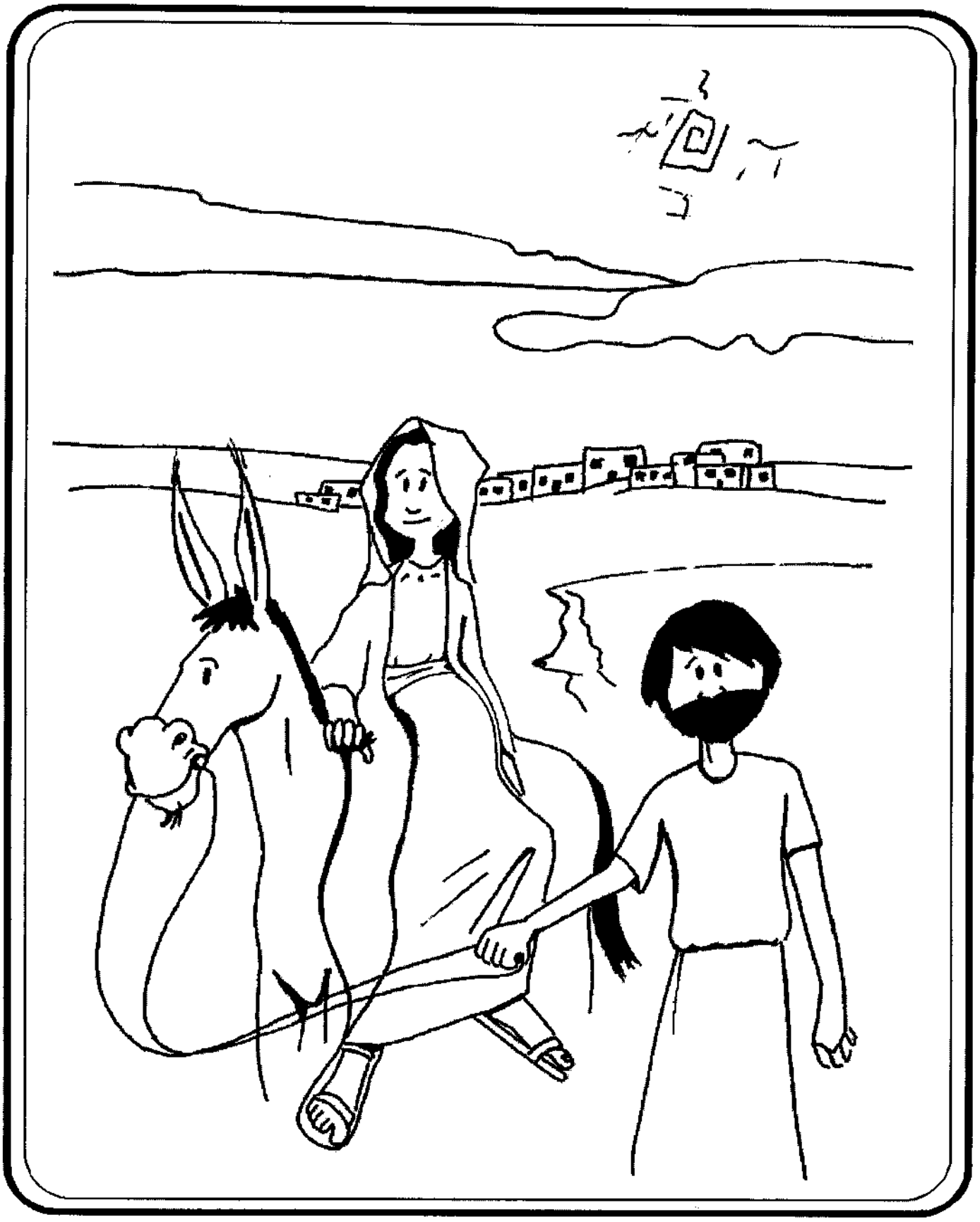
– ¿No sabes que debo interesarme por las cosas de mi Padre?

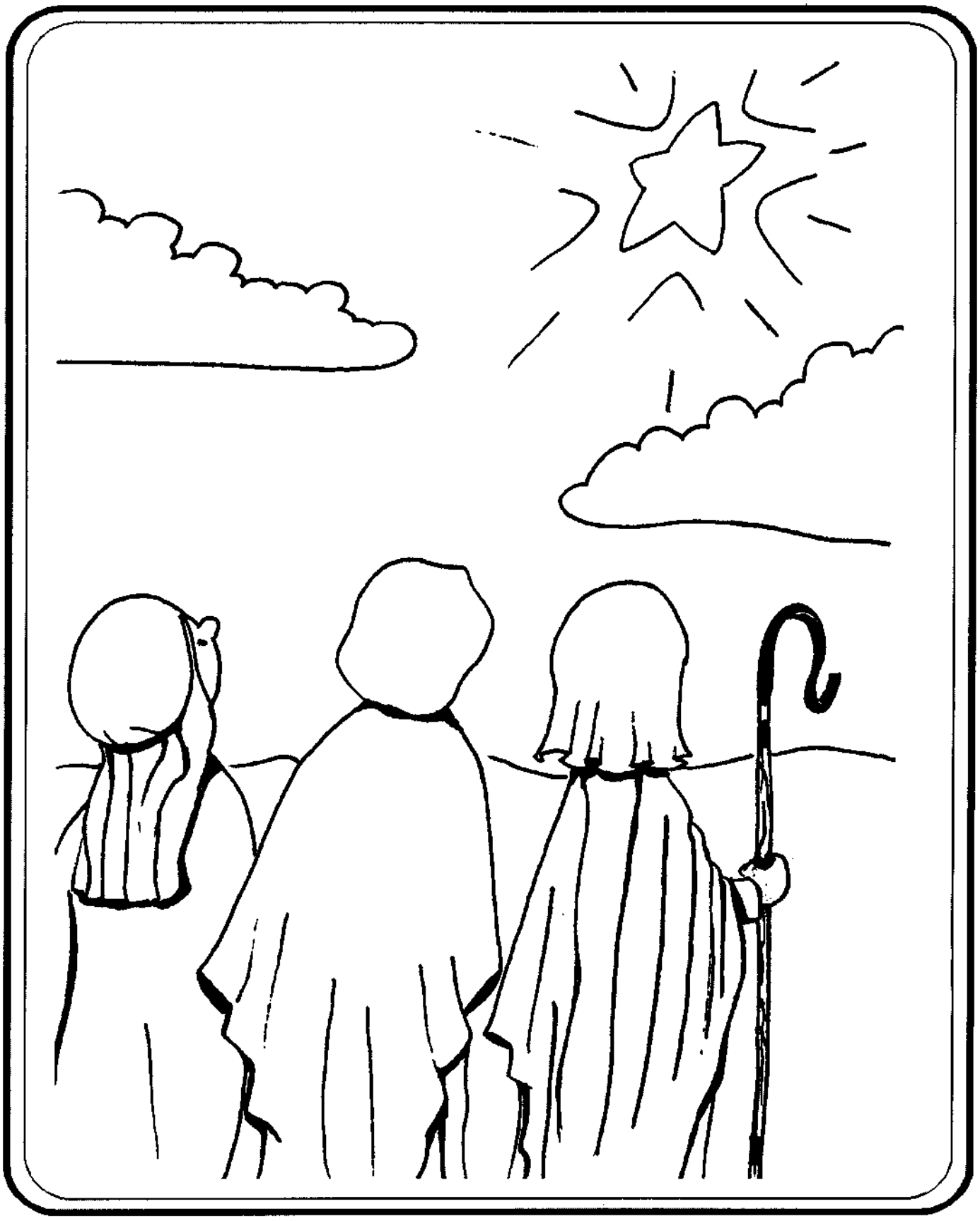
Después regresaron a su casa. El tiempo pasaba y el niño crecía...

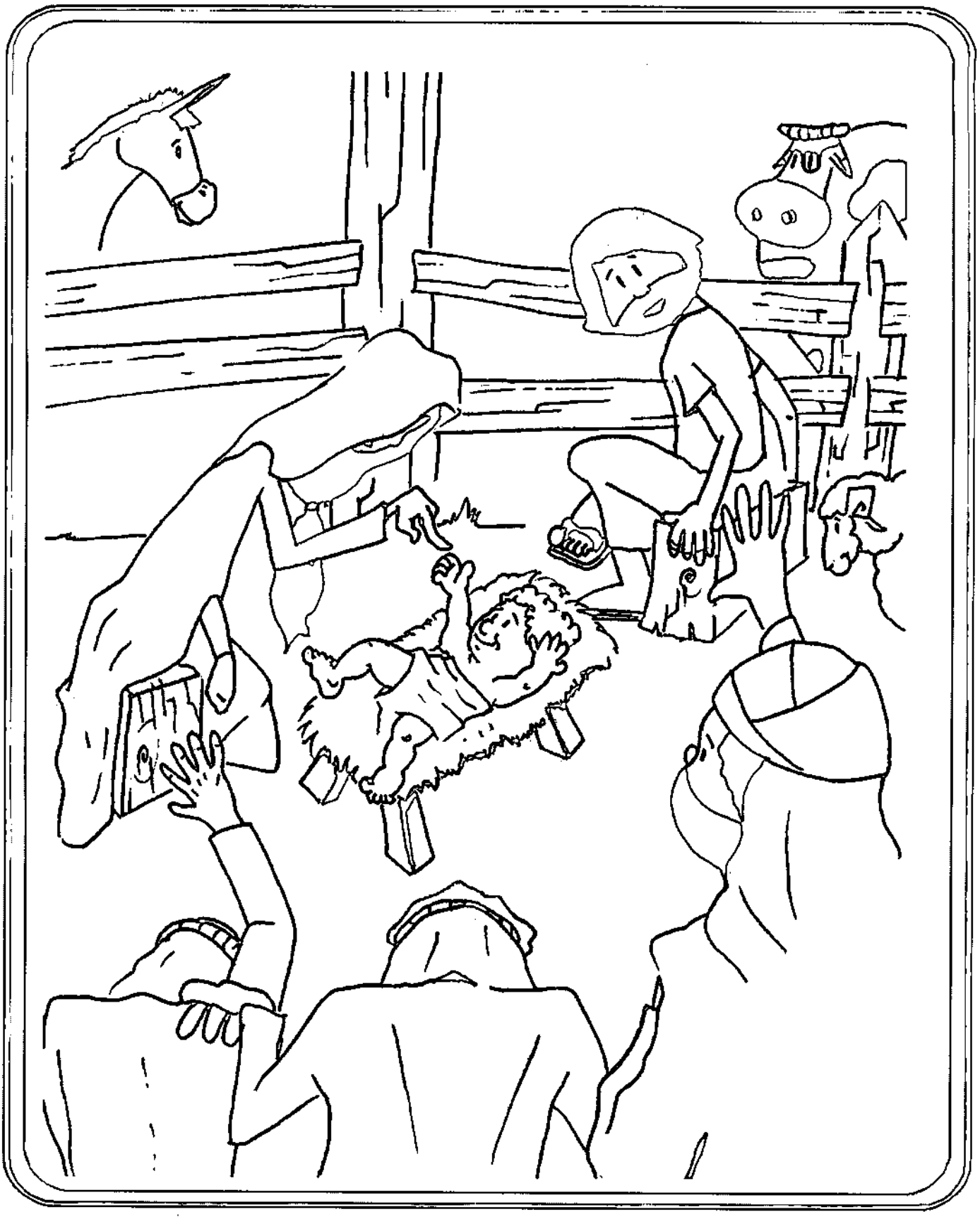
* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2







ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO DIDÁCTICO

CAJITA DE PREGUNTAS

MATERIAL:
- Cajita de papel.
- Preguntas sobre el contenido de la clase.

DESARROLLO: 1. Poner las preguntas en la cajita.

2. Colocar a los niños sentados en círculo.

3. La cajita circulará de mano en mano, mientras el evangelizador cante, repetidamente, una música conocida por todos.

4. Cuando el evangelizador dejar de cantar, aquel niño que tiene la cajita, deberá abrirla, sacar uno de los papeles y responder la pregunta.

5. El juego continuará mientras haya preguntas para responder.

SUGERENCIAS PARA LAS PREGUNTAS

1. ¿En qué ciudad nació Jesús?
2. ¿Cómo se llamaban los padres de Jesús?
3. ¿En qué lugar nació Jesús?
4. ¿Qué sirvió de cuna a Jesús?
5. ¿Qué apareció en el Cielo cuando nació Jesús?
6. ¿Qué personas visitaron a Jesús, guiadas por la luz que apareció en el cielo?
7. ¿En qué ciudad vivían los padres de Jesús?
8. ¿Jesús era un buen hijo? ¿Por qué?
9. ¿Qué hizo a los 12 años, que llamó la atención de todos.?

NOTA: Agregar otras preguntas, de acuerdo al interés o a la capacidad del grupo de alumnos.

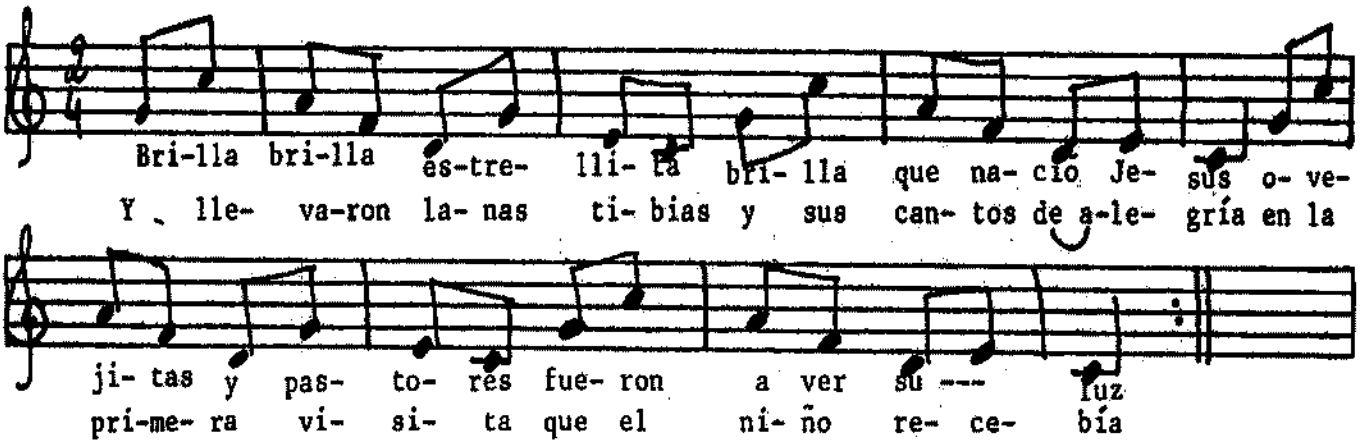
* * *

FRITZEN, Silvino José. *Jogos dirigidos para grupos, recreações e aulas de educação física*. 3 ed. Petrópolis, VOZES, 1982. p. 11.

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
MÚSICA

LA VISITA DE LOS PASTORES



Brilla, brilla, estrellita,
Brilla que nació Jesús.
Ovejitas y pastores
Fueron a ver su luz.

Y llevaron lanas tibias
Y sus cantos de alegría,
En la primera visita
Que el niño recibía.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO.

SUB-UNIDAD: LA VIDA DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* A los 30 años, Jesús comienza a predicar, es decir, comienza a enseñar muchas cosas que están todas narradas en un libro llamado *Evangelio*. En el *Evangelio*, encontramos, entre otros, las siguientes enseñanzas de Jesús:– debemos amar a nuestros enemigos y hacer el bien a aquellos que nos hacen el mal, que nos persiguen y que nos calumnian. * Las personas no entendían a Jesús y fue necesario que diera muchos ejemplos para que lo comprendieran. Aún hoy, a pesar de haber pasado tantos siglos desde que vino al mundo, muchas personas siguen sin entenderlo. La enseñanza de pagar bien con el por mal, aún no ha sido asimilada por la mayoría.	* Al entrar en clase, los alumnos encontrarán el pizarrón (tablero) cubierto con un papel de color. Debajo de ese papel, estará escrita la frase: **¿Deberemos retribuir con el bien, el mal que nos hacen?** * Decir a los niños que en el pizarrón hay una frase escrita, pero antes de destaparla para saber qué dice, vamos hacer un ejercicio interesante (Anexo 1). * Preguntar, entonces, cuantos alumnos encontraron un NO o un SÍ al finalizar el ejercicio. **¿Quién quiere arriesgarse ahora a saber cuál es la frase escondida? ¿Debemos contestar si o no para decir la frase?** * Destapar la frase y dejar que los niños la lean individualmente o en grupo. * Preguntar entonces si la frase merece un *sí* o un *no*. **¿Es verdad o está equivocada?**	* Saber que en el pizarrón (tablero) hay una frase escrita y que está tapada con un papel. * Hacer el ejercicio del laberinto. * Responder las preguntas efectuadas. * Participar de la lectura e interpretación de la frase escrita en el pizarrón. * Participar del desarrollo de la clase, haciendo o respondiendo preguntas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Pizarrón (tablero). * Papel de color. * Ejercicio. * Juego didáctico. * Lectura complementaria para el evangelizador (Anexo 4).

EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CON INTERÉS LAS PREGUNTAS DEL EVANGELIZADOR.**

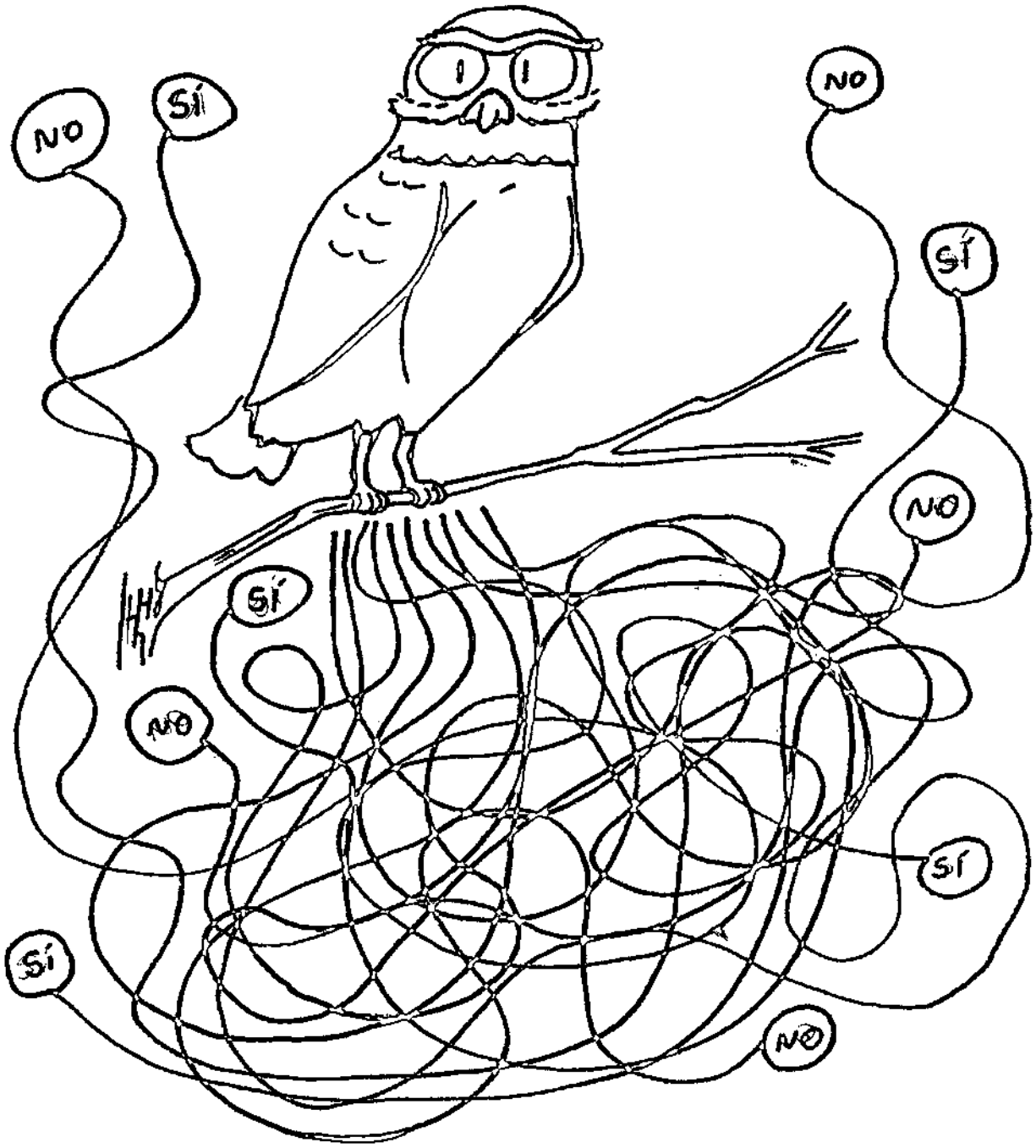
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 3 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* A partir de ahí, desarrollar la clase en base al contenido que está en Ayuda para el evangelizador (Anexo 2). * Aplicar el juego didáctico **¿Cómo Me Siento?** (Anexo 3).	* Participar del juego didáctico.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

L A B E R I N T O

Comenzando por las patas del búho, escoge un camino y ve si puedes llegar a un *sí* o a un *no*.



ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

GUIA PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO

Esta guía tiene por objeto hacer reflexionar al niño sobre la enseñanza **amor a los enemigos**, de una manera práctica. El evangelizador deberá procurar al máximo, que cada alumno participe, a fin de que las experiencias de todos, enriquezan el estudio. El desarrollo del contenido se efectuará en base al diálogo en la primera parte, y en narraciones personales en la segunda.

1. El amor es una de las enseñanzas de Jesús, pero Él no nos dijo que amemos solamente a nuestros amigos, a las personas a las que les resultamos simpáticos, sino que también debemos amar a nuestros enemigos.

2. Preguntarles:
- ¿Qué es un enemigo? (Esperar las respuestas de los niños, corregirlas o reforzarlas).
- ¿Una persona que tiene enemigos, vive feliz? ¿Por qué?
- ¿El que es enemigo de alguien, es feliz?
- ¿Podemos hacer que alguien sea nuestro enemigo? ¿Cómo?

3. Hacer en el pizarrón el siguiente esquema:

SOY ENEMIGO DE ALGUIEN CUANDO:	**ALGUIEN ES MI ENEMIGO CUANDO:**

4. Leer a los niños los dos planteos y hacerles llegar a la conclusión de que son equivalentes, es decir cuando alguien nos hace mal o si nosotros hecemos mal a alguien, estamos ante la posibilidad de volvernos enemigos.

5. Preguntarles:
- ¿Debemos ser enemigos de quien nos hace mal?
- ¿Qué debemos hacer entonces?
- Jesús dice que debemos orar por nuestros enemigos y pedir fuerzas a Dios para perdonarlos. ¿Es cierto eso? ¿Por qué?
- Piensen un minuto sobre algún enemigo que ustedes tuvieron o tienen. ¿Hicieron las paces? ¿Cómo la hicieron? ¿Por qué? (Dejar a los niños en silencio por algunos instantes y después pedirles que cuenten lo que pensaron. Reforzar las actitudes correctas y corregir las equivocadas, pidiendo a los alumnos que digan sugerencias a los que están contando su experiencia).

6. Al finalizar el diálogo, pedir a uno de los alumnos, que haga una pequeña oración por los enemigos de todos, para que en un futuro cercano, se vuelvan amigos.

* * *

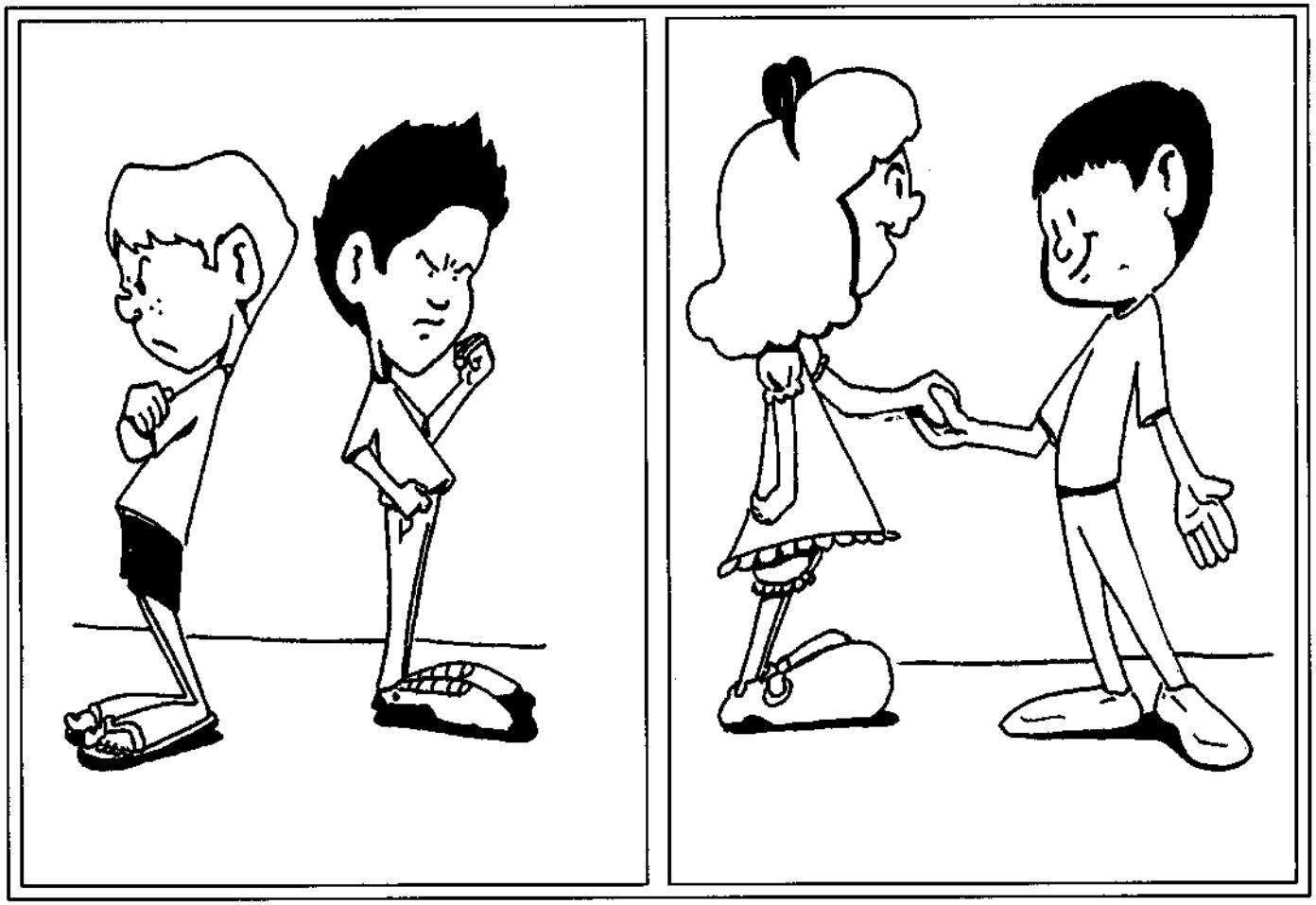
ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

¿CÓMO ME SIENTO?

POSICIÓN: Distribuir a los alumnos en la clase de manera que queden un poco separados unos de otros.

DESARROLLO:
1. Pedirles que representen, con mímicas, las actitudes de quien tiene un enemigo y no lo perdona.
2. Después pedirles que representen las actitudes de quien perdona a su enemigo y procura ayudarlo en lo que puede.
3. Enseguida, alternar las órdenes como en el juego de *Muerto y Vivo*, diciendo: *tengo enemigos, perdono a mis enemigos*, para que hagan la mímica correspondiente.
4. Quien se equivoque saldrá del juego. Continuar hasta que haya un vencedor.
5. Ilustrar con dos láminas: A y B.



* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LECTURA COMPLEMENTARIA PARA EL EVANGELIZADOR
AMAD A VUESTROS ENEMIGOS (*)

Devolver bien por mal. – Los enemigos desencarnados. – "A cualquiera que te golpea en la faz derecha, vuélvele también la otra". – Instrucciones de los Espíritus: La venganza. – El odio. – El duelo.

DEVUELVE BIEN POR MAL

1. – "Oísteis que fue dicho: Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo. Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os aborrecen y orad por los que os ultrajan y persiguen, para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre buenos y malos y que hace llover sobre justos e injustos. Porque, si sólo amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿ No hacen también lo mismo los publicanos? Y si saludáis a vuestros hermanos solamente, ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los gentiles?" (San Mateo, 5:43 a 47).

"Porque os digo que si vuestra justicia no fuera mayor que la de los escribas y fariseos, no entraréis en el reino de los cielos" (San Mateo, 5:20).

2. – "Porque, si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tenéis? Porque también los pecadores aman a los que los aman. Y si hacéis bien a los que os hacen bien, ¿que mérito tenéis? Porque también los pecadores hacen lo mismo. ¿Y si prestáis a aquellos de quienes esperáis recibir qué mérito tenéis? Porque también los pecadores prestan a los pecadores para recibir otro tanto. Amad, pués a vuestros enemigos, y haced bien a todos, y seréis hijos del Altísimo porque Él es benigno para con los ingratos y malos. Sed, pues misericordiosos, como también es vuestro Padre" (San Lucas, 6:32 a 36).

3. – "Si el amor al prójimo es el principio de la caridad, amar a los enemigos constituye su aplicación más sublime, porque esa virtud es una de las mayores victorias alcanzadas sobre el egoísmo y el orgullo."

"Sin embargo, por lo general nos equivocamos acerca del sentido de la palabra *"amar"* en circunstancias de esta índole. De ningún modo entendía Jesús, al expresarse así, que se deba dispensar al enemigo la misma ternura que se tiene por un hermano o un amigo. La ternura presupone confianza. Ahora bien, no podemos tener confianza en quien sabemos que nos quiere mal. No es imposible prodigarle las efusiones de la amistad, por cuanto lo conocemos capaz de abusar de ésta. Entre personas que desconfían recíprocamente no podrá haber los impulsos de simpatía que existen entre los que se hallan en comunión de pensamientos. No podemos, en fin, sentir el mismo placer al encontrarnos con un enemigo que con un amigo."

Incluso ese sentimiento resulta de una ley física: la de asimilación y repulsión de los fluidos. El pensamiento malévolo emite una corriente fluídica cuya impresión es desagradable. El pensamiento benévolo, en cambio, nos envuelve en grato esfluvio. De ahí la diferencia de las sensaciones que se experimentan al acercarse a un amigo o a un enemigo. Por lo tanto, amar a nuestros enemigos no

puede significar sino que no debemos hacer ninguna distinción entre ellos y nuestros amigos. Este precepto sólo parece difícil, hasta imposible de poner en práctica, porque erróneamente creemos que nos manda conceder, a amigos y enemigos, el mismo lugar en nuestro corazón. Si la pobreza de los lenguajes humanos obliga a valerse de una misma palabra para expresar diversos matices de sentimientos, cabe a la razón distinguir entre ellos, según sean los casos.

En consecuencia, amar a nuestros enemigos no significa de ninguna manera dispensarles un afecto que no sería natural, porque el contacto con un enemigo haría latir el corazón de un modo muy distinto de como lo hace cuando se trata de un amigo. Significa sí, no sentir por nuestros enemigos no odio ni rencor, como tampoco deseos de venganza. Es perdonarlos sin segunda intención, e incondicionalmente, el mal que nos hacen: no poner obstáculo alguno a la reconciliación: desearles bien y no mal: regocijarse, en vez de afligirse, por el bien que les toque: tenderles una mano compasiva en caso necesario: abstenerse, en "palabras" y en "*actos*", de todo aquello que pudiera dañarlos: es, en suma, devolverles en todo bien por mal, "sin intención de humillarlos". Quien quiera proceda de este modo, cumplirá con las condiciones del mandamiento: "Amad a vuestros enemigos."

4. – "Amar a nuestros enemigos" carece de sentido para el incrédulo. Aquél para quien la vida actual lo es todo, no ve en su enemigo sino a un ser perjudicial que turba su tranquilidad, cree que sólo la muerte puede librarlo de él. De ahí su deseo de venganza. No tiene interés alguno en perdonar, si no es para satisfacer su orgullo a los ojos del mundo. Aún en ciertos casos, el hecho de perdonar le parece una debilidad indigna de él. Si el incrédulo no se venga de su enemigo, no por ello deja de guardarle rencor y un secreto deseo de hacerle mal.

En cambio, para el creyente sobre todo, para el espiritista, el enfoque es completamente distinto, porque este último ve el pasado tanto como el porvenir, entre los cuales, al actual existencia es sólo un punto. Sabe que, por el destino mismo de la Tierra, debe esperar encontrar en ella a hombres malos y perversos. Que las maldades a que se halla expuesto, forman parte de las pruebas que tiene que sufrir, y el punto de vista elevado desde el cual ve las cosas que las virtudes sean para él menos amargas, ya provengan de los hombres o de las circunstancias. "Si no protesta contra las pruebas, tampoco debe hacerlo contra quienes son instrumentos de ellas." Si, en vez de quejarse, agradecer a Dios por ponerlo a prueba, "debe dar gracias también a la mano que le ofrece oportunidad de mostrar su paciencia y su resignación." Ese pensamiento lo dispone, naturalmente, al perdón. Por otra parte, siente que cuanto más generoso es, tanto más crece a sus propios ojos y más fuera del alcance de los dardos malévolos de su enemigo se encuentra.

El hombre que ocupa en el mundo una alta posición no se siente ofendido por los insultos que le dirija aquél a quien considera su inferior. Otro tanto sucede con quien se eleva en el mundo moral, por encima de la humanidad material. Éste comprende que el odio y el rencor lo envilecerían, lo rebajarían. "Ahora bien, para ser superior a su adversario, precisa que su alma sea más grande, noble y generosa".

* * *

(*) KARDEC, Allán. Amad a vuestros enemigos. *El Evangelio Según el Espiritismo*. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. Argentina: Ed. Argentina, 1982. Cap. XII.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 4
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO.

SUB-UNIDAD: LAS CURAS DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Y recorría Jesús todas las ciudades y poblaciones, enseñando en las sinagogas y predicando el Evangelio del Reino y curando toda clase de enfermedades y dolencias." (Mateo, 6:15 - 16) * Curando a los enfermos Jesús demostró su amor al prójimo, la caridad y, por sobre todas las cosas, su fe en Dios.	* Introducir la clase con un ejercicio de unir los puntos de una figura que representa a un médico curando a un enfermo, para que sea descubierto por los alumnos (Anexo 1). * Sobre la base de la escena descubierta, decir que Jesús, sin ser médico, curó a muchos enfermos y necesitados. * Narrar, con la ayuda de las láminas, algunas curas efectuadas por Jesús. (Anexos 2 y 3). * Dialogar sobre lo narrado, usando como base a la siguiente guía: **¿Por qué muchos denominaban médico a Jesús?** **¿Para curar a los enfermos, Jesús usaba remedios comunes?** **¿Él actuaba como los médicos?** **¿Jesús se ocupaba solamente de curar las enfermedades del cuerpo?** **¿Es correcto decir que Jesús es el médico más completo? ¿Por qué?** * Reforzar y/o corregir las respuestas si es necesario.	* Resolver el Unir los Puntos. * Dar y/u oír opiniones con respecto a la frase propuesta. * Oír las narraciones con ateción. * Responder las preguntas sobre las narraciones oídas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio didáctico fotocopiado. * Cuestionario oral. * Láminas. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: **LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA SI LOS ALUMNOS EXPLICAN CORRECTAMENTE LA FRASE PROPUESTA, RESPONDEN ACERTADAMENTE LAS PREGUNTAS QUE SE LES EFECTUÓ Y REPRESENTAN EN FORMA ADECUADA MEDIANTE LA MÍMICA, LOS TEMAS PROPUESTOS.**

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 4 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Seguidamente, dividir la clase en grupos de 2 a 3 elementos, y proponerles que representen por medio de la mímica, la siguiente frase: **conservo mi salud haciendo esto**. Los compañeros deberán interpretar oralmente la acción presentada al grupo, cuando termine la representación – si los niños hacen mímicas representando solamente actos materiales, darles una segunda oportunidad para que hagan lo mismo con otra frase: **conservo la salud de mi alma haciendo así**.	* Participar del juego recreativo propuesto.	
	* Enseñar la música: **Jesús, nuestro Maestro** (Anexo 4)	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

EJERCICIO DE UNIR LOS PUNTOS

Vamos a iniciar nuestra clase, descubriendo en este ejercicio de unir puntos algo que será el tema de nuestra conversación de hoy.

Para ello, une los puntos de este dibujo con una línea fuerte con el lápiz y veremos qué sucede.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LAS CURAS DE JESÚS

"Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del Reino y curando toda clase de dolencias y enfermedades."

Mateo, 9:35

CURA DE UN PARALÍTICO EN CAFARNAUM

"Y entró otra vez en Cafarnaum después de algunos días, y se oyó que estaba en casa.

Y luego se juntaron a él muchos, que ya no cabían ni aún a la puerta; y les predicaba la palabra.

Entonces vinieron a él unos trayendo un paralítico, que era traído por cuatro.

Y como no podían llegar a él a causa del gentío, descubrieron el techo de donde estaba, y haciendo abertura, bajaron el lecho en que yacía el paralítico.

Y viendo Jesús la fe de ellos, dice al paralítico: Hijo, tus pecados te son perdonados.

Y estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales pensando en sus corazones.

Decían: ¿Por qué éste habla así? Blasfemias dice. ¿Quién puede perdonar pecados, sino sólo Dios?

Y conociendo luego Jesús en su espíritu que pensaban así dentro de sí mismos, les dijo: ¿Por qué pensáis estas cosas en vuestros corazones?

¿Qué es más fácil, decir al paralítico: tus pecados te son perdonados, o decirle: Levántate, y toma tu lecho y anda?

Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene autoridad en la tierra para perdonar los pecados, (dice al paralítico):

A tí te digo: Levántate, y toma tu lecho, y vete a tu casa.

Entonces él se levantó luego, y tomando su lecho, se salió delante de todos, de manera que todos se asombraron, y glorificaron a Dios, diciendo: Nunca tal hemos visto."

(Marcos, 2:1 - 12; Lucas 5:17 - 26; Mateo ,9:1 - 18)

EL PEDIDO DE UN JEFE

Y pasando otra vez Jesús en un barco a la otra parte, se juntó a él gran compañía; y estaba junto a la mar.

Y vino uno de los príncipes de la sinagoga, llamado Jairo; y luego que le vio, se postró a sus pies.

Y le rogaba mucho, diciendo: Mi hija está a la muerte: ven y pondrás las manos sobre ella para que sea salva, y vivirá.

Y fue con él, y le seguía gran compañía, y le apretaban.

(Marcos, 5:21 - 24)

LA CURA DE UNA MUJER ENFERMA

Y Jesús, levantándose, lo seguía, y también sus discípulos.

Y he aquí que una mujer que durante doce años padecía de una hemorragia, fue tras Él y le tocó la orla de sus vestidos; porque decía para sí misma: "Si sólo le toco los vestidos, quedaré curada."

Y Jesús, dándose vuelta y viéndola, le dijo: "Ten buen ánimo, hija, la fe te ha salvado." Y desde ese instante, la mujer quedó curada.

(Marcos, 5:25 b - 24; Lucas, 8:40 b - 42)

LA CURA DE DOS CIEGOS

Y saliendo Jesús de allí, lo siguieron dos ciegos, exclamando: ¡Ten compasión de nosotros, Hijo de David!

Y habiendo Él entrado en una casa, se aproximó a él los ciegos y Jesús les preguntó: "¿Creéis que yo puedo hacer eso?" Le respondieron: – "Sí, Señor."

Entonces les tocó los ojos diciendo: – "Hágase conforme a vuestra fe."

Y se les abrieron los ojos, pero Jesús les advirtió severamente diciéndoles: "Mirad que nadie lo sepa."

Pero, al salir, ellos lo divulgaron por toda aquella tierra.

(Mateo, 9:27 - 31)

LA CURA DE UN MUDO ENDEMONIADO

Y al retirarse ellos, le trajeron a un mudo endemoniado.

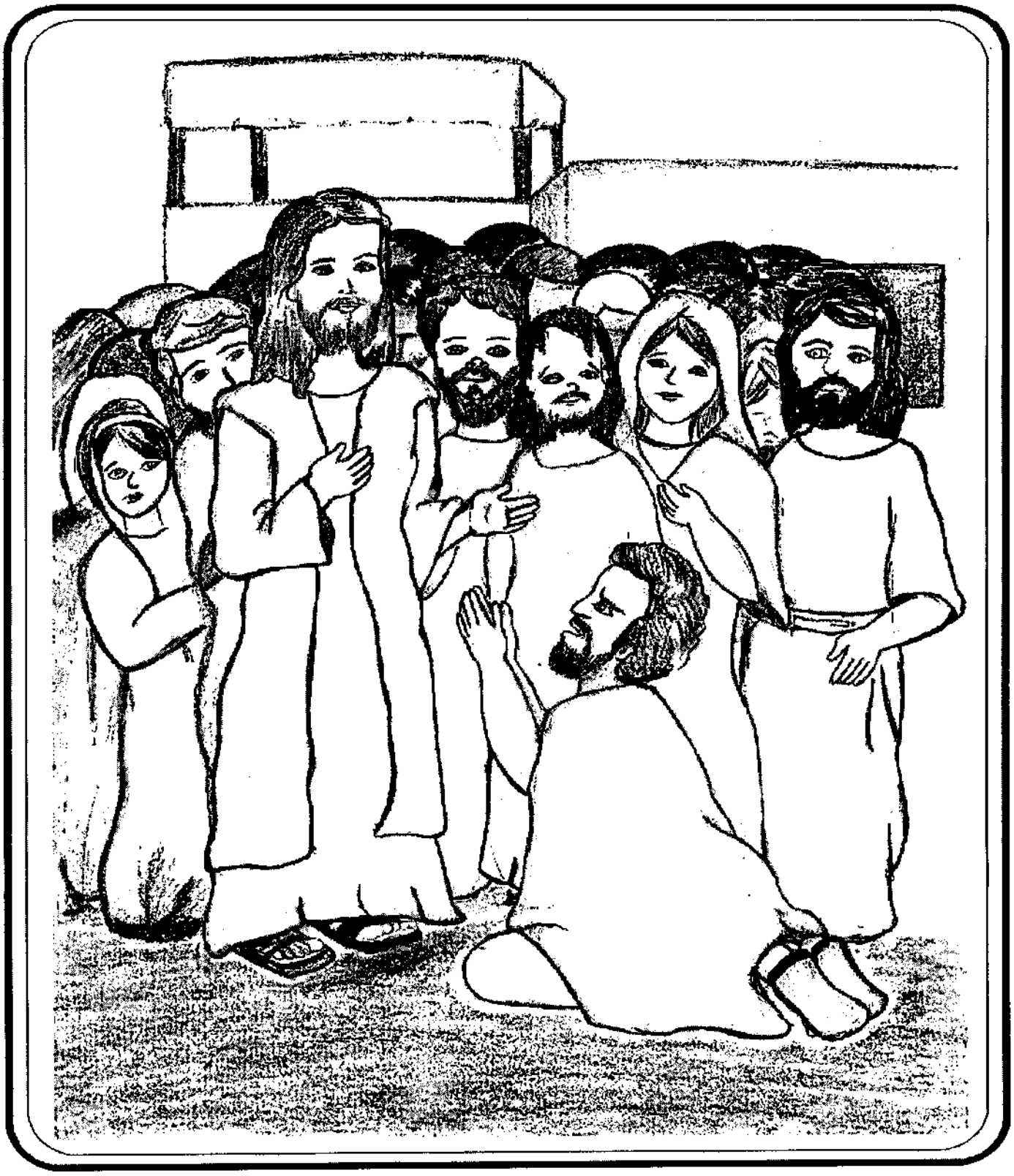
Y expulsado el demonio, el mundo habló; y las multitudes se admiraban, diciendo:"¡Jamás se ha visto una cosa igual en Israel!"

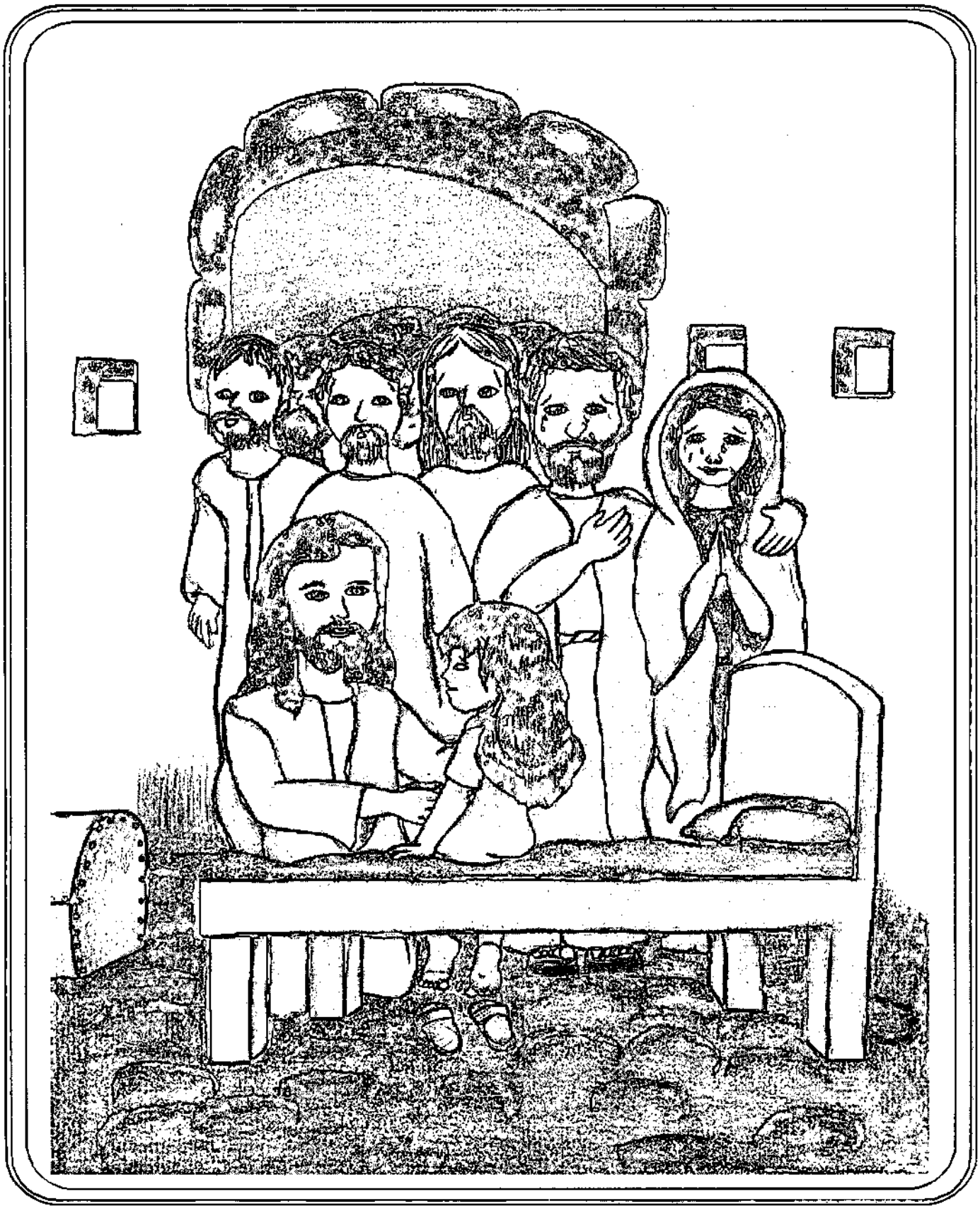
(Mateo, 9:32 - 33)

* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

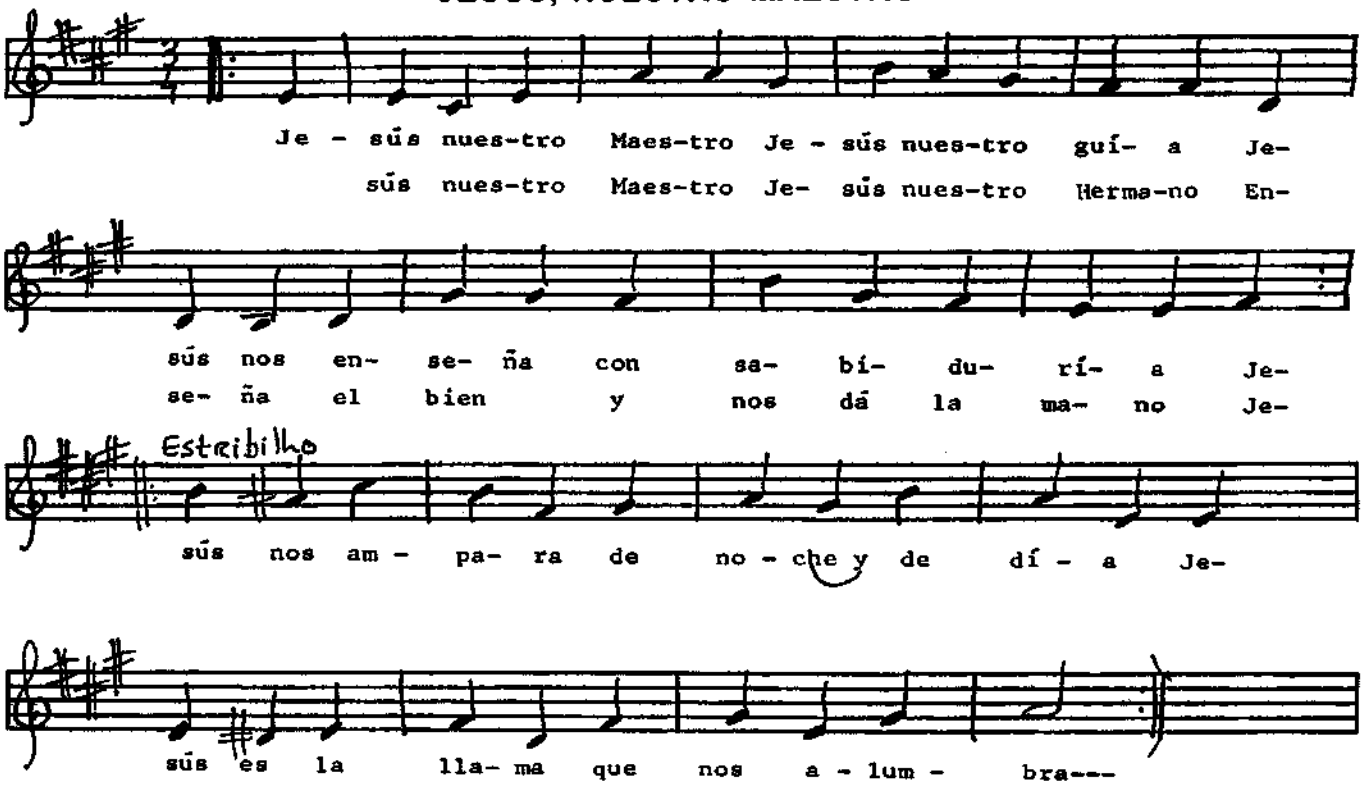




ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
MÚSICA

JESÚS, NUESTRO MAESTRO



Jesús, nuestro Maestro,
Jesús, nuestro guía;

Jesús nos enseña con sabiduría.
Jesús, nuestro Maestro
Jesús, nuestro Hermano;
Enseña el bien y nos dá la mano.

Jesús nos ampara de noche y de día.
Jesús es la llama que nos alumbra. } ESTRIBILLO

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 5
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA VIDA DE JESÚS CRUCIFIXIÓN Y RESURRECCIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Todo lo que Jesús hacía y decía contrariaba profundamente las costumbres de las personas de su época. No conformados por su influencia sobre el pueblo y temiendo perder el poder, los sacerdotes del templo de Jerusalén, tramaron un plan para matarlo. Jesús fue capturado en el Monte de los Olivos y llevado ante las autoridades romanas para ser juzgado. Lo condenaron a la crucifixión. Jesús llevó su cruz hasta el Monte Calvario, donde fue ejecutado. Su Madre y su discípulo Juán, lo acompañaron en sus últimos momentos.	* Iniciar la clase diciendo a los alumnos que el tema del día va a ser descubierto por ellos, armando el **Rompecabezas** (Anexo 1). * Distribuir un **Rompecabezas** para cada dos niños y pedirles que lo armen. * Una vez descubierta la figura, dialogar con los alumnos a través de las siguientes preguntas: **¿Qué ven en esta lámina?** (indagar todos los elementos visuales, estimulando la búsqueda de detalles hasta lograr que toda la escena sea descripta). **¿Cómo se llama esa abertura en la piedra?**	* Armar, de a dos, el rompecabezas. * Responder o hacer preguntas participando del diálogo con el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Cuestionario. * Rompecabezas. * Música. * Narración.
* Su cuerpo fue recogido y colocado en un sepulcro, pero tres días después, desapareció de allí, y Jesús se presentó a varias personas, demostrando así que la muerte no lo había vencido y que Él continuaba a vivir después del sacrificio, como prosigue hasta hoy.	* Presentar la palabra **tumba** en una tarjeta o en el pizarrón, pedir que los niños la repitan y darles el significado: **lugar donde se entierran los cuerpos de los muertos**. Explicar que en la época de Jesús, las tumbas se cavaban en las rocas de las montañas o se aprovechaban las cavernas naturales que después eran cerradas con grandes piedras en la entrada.	* Oír las explicaciones del evangelizador, para reproducir después, con sus propias palabras.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA SI LOS ALUMNOS, RESUELVEN ACERTADAMENTE EN UN 90%, EL JUEGO DIDÁCTICO DE EVALUACIÓN Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y CON INTERÉS DE TODAS LAS ACTIVIDADES.

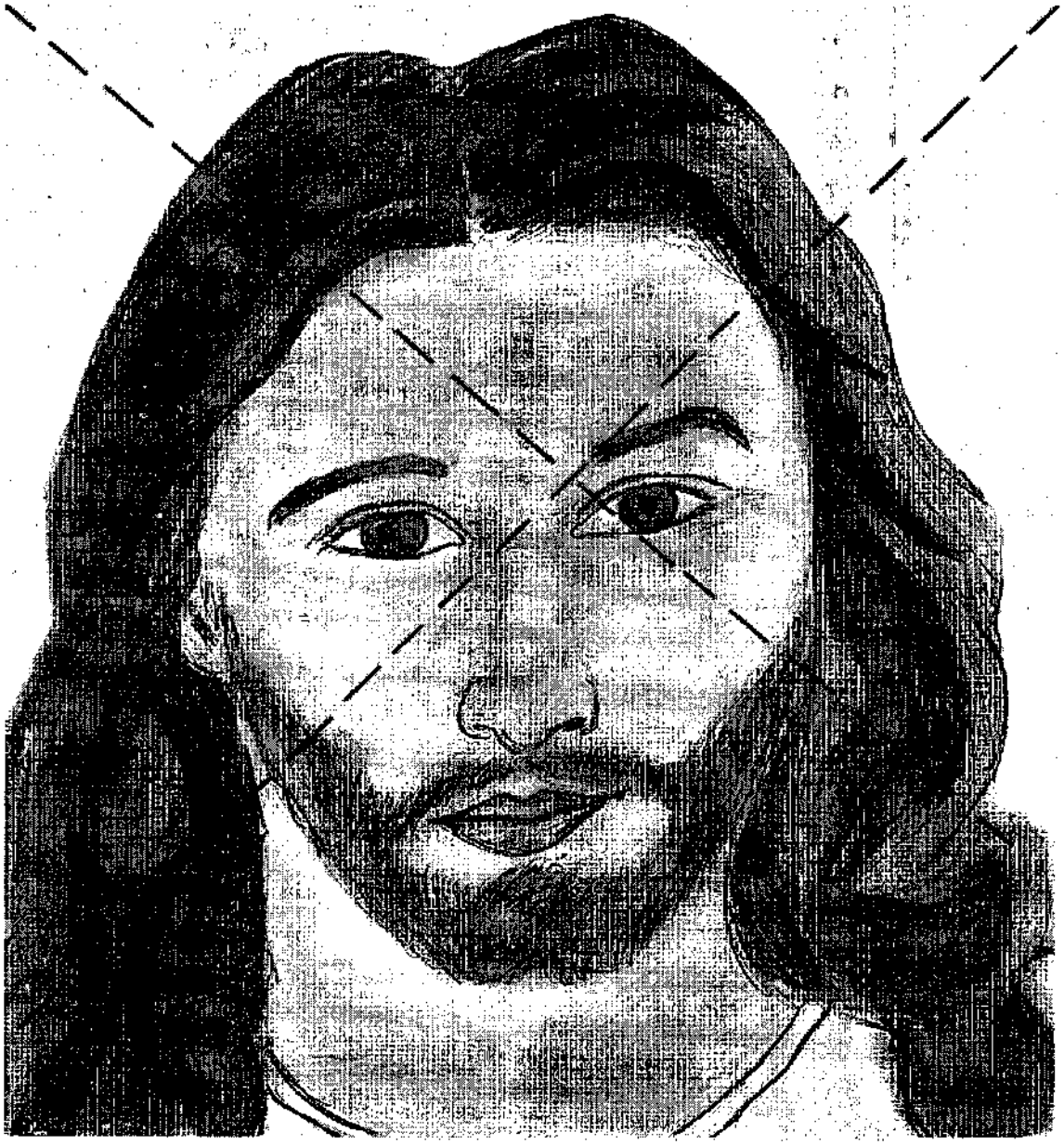
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº 5 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			1er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	¿Quién es esa persona que está parada cerca de la tumba? (Se refiere a la figura del **Rompecabezas**. Si los alumnos no dan una respuesta correcta inmediata, recordar las clases anteriores, hasta que respondan correctamente). **¿Qué hacía Jesús cerca de esta tumba?** Escuchar las respuestas y desarrollar el contenido de la clase, narrando los hechos que están en el anexo 2.		
	* Solicitar a los alumnos que cuenten lo que oyeron y que se ayuden entre ellos cuando quede algún detalle sin decir.	* Contar lo que oyeron.	
	* Aplicar entonces el juego didáctico del anexo 3 para evaluar el aprendizaje.	* Participar del juego didáctico.	
	* Resumir la enseñanza básica de la clase, a través de la guía propuesta en el anexo 4.		
	* Recordar las músicas enseñadas durante el desarrollo de la unidad.	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 5

ROMPECABEZAS

Arma este rompecabezas y descubre de quién es la figura que aparece en él.



NOTA PARA EL EVANGELIZADOR: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos sean los alumnos de 1ª clase. Recortar la figura por las líneas de puntos.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 5

NARRACIÓN

Los sacerdotes del templo de Jerusalén vigilaban de cerca a Jesús, porque tenían miedo de que, al ayudar a todos y al ser amigo de los pobres y sufrientes, les sacara el poder y se volviera el jefe del pueblo.

Entonces, se reunieron e inventaron un plan para tomarlo prisionero, juzgarlo y matarlo.

Un día, cuando Jesús había subido al Monte de los Olivos con sus discípulos, para orar, lejos de la multitud, los soldados fueron allí y lo llevaron preso. Jesús no ofreció resistencia alguna y les dijo a sus compañeros que todo estaba sucediendo de acuerdo con la voluntad de Dios.

Entonces, las autoridades lo juzgaron y lo condenaron a morir en la cruz, acusándolo de enseñar mentiras al pueblo y de instigarlo a la rebelión.

Jesús llevó su cruz sobre los hombros hasta la cumbre del Monte Calvário, donde fue ejecutado junto a dos criminales que habían sido juzgados también ese mismo día.

Su madre, María, y su discípulo Juan, quedaron a su lado durante todo el tiempo, y después, ayudados por algunos amigos, recogieron su cuerpo y lo enterraron.

Pero, tres días después de estos acontecimientos, el cuerpo de Jesús desapareció de la tumba y Él apareció a varias personas, para probar que había vencido a la muerte y que continuaría siempre vivo, amando y ayudando a todas las personas.

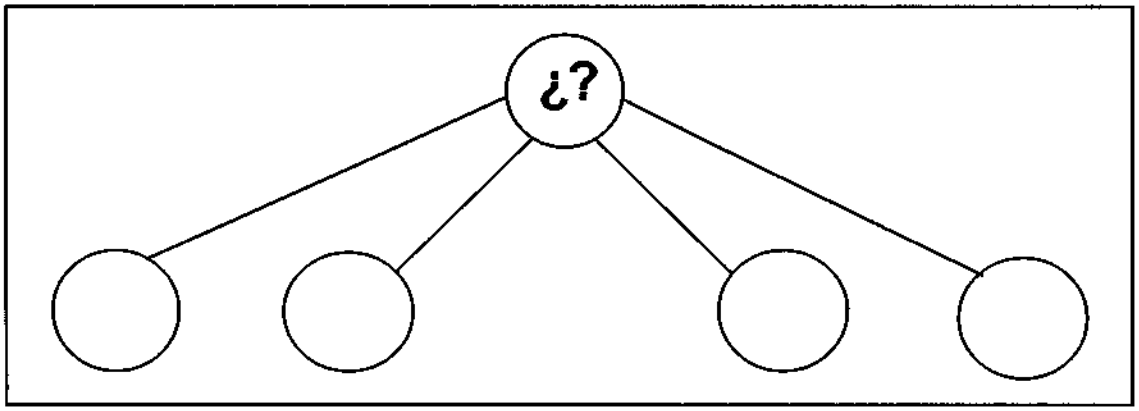
* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
JUEGO DIDÁCTICO

GLOBOS SORPRESA

INSTRUCCIONES: El evangelizador deberá preparar un panel en el pizarrón o en la pared, según el siguiente esquema:



- Los círculos dibujados y cubiertos con un papel de color en forma de media luna, sujetada solamente por el lado exterior, de modo que las dos mitades puedan ser abiertas:

CINTA ADHESIVA O PEGAMENTO **CINTA ADHESIVA O PEGAMENTO**

- En cada círculo tapado habrá una pregunta escrita:

a) ¿Quién condenó a Jesús a morir en la cruz?
b) ¿Qué hicieron con su cuerpo después de su muerte?
c) ¿Qué sucedió tres días después de la muerte de Jesús?
d) ¿Qué demostró Jesús con su resurrección?

- El evangelizador dividirá la clase en cuatro grupos.
- Cada grupo escogerá un representante para que descubra en el panel la pregunta que le corresponderá responder al equipo.
- El evangelizador pedirá que, en orden, cada representante descubra su pregunta y lo ayudará a leerla.
- Cuando todos hayan acabado de leerlas, pedirles que regresen a su grupo y que, junto con sus compañeros, extraigan la respuesta correcta.
- Indicar un tiempo de 2 a 3 minutos y oír las respuestas finales, felicitando o corrigiendo si fuera necesario.

OBSERVACIONES: El panel deberá ser confeccionado antes de comenzar la clase, y quedará cubierto hasta la etapa final, con una cortina de género o un papel grueso que impida ver lo que hay escrito en él.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5

GUIA PARA EL RESUMEN FINAL

INSTRUCCIONES: Con la frase: **Jesús continúa vivo y nos cuida siempre con mucho amor**, el evangelizador organizará un mini coro hablando, de la siguiente manera:

a) Si el número de niños es igual al número de palabras de la frase, decir al oído de cada alumno, una de las palabras, sin que los otros sepan. Si el número de niños es mayor que el de las palabras, dividir la clase en pequeños grupos, y dar a cada uno, una palabra diferente, también en secreto. Si el número de niños es menor, dar a cada uno de ellos dos o más palabras, según la necesidad.

b) Colocar a los niños en orden, según las palabras de la frase.

c) Dirigir la presentación, señalando con el dedo al niño o al grupo para que diga la palabra determinada.

d) Repetir el procedimiento con ritmos diferentes hasta que hayan aprendido bien la frase.

e) Al final, todos juntos repetirán toda la frase.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 6
1er CICLO DE INFANCIA (7 Y 8 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO.

SUB-UNIDAD: VIDA DE JESÚS – HERMANO Y MAESTRO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Jesús es nuestro Hermano porque es hijo de Dios como nosotros. * Por todo lo que nos enseñó a través de sus palabras y actos, o de lo que no hizo y lo que no dijo, Jesús nos mostró el camino seguro para apartarnos de los errores. * Él nos dijo qué debíamos hacer para ser cada vez mejores y para librarnos del mal. Por eso lo llamamos *Maestro*. * Nadie hasta hoy enseñó como Él, ejemplificando todas sus enseñanzas y demostrando a los que lo siguen, que la práctica del bien no es una mera teoría, sino algo que puede ser vivido por cualquier persona de buena voluntad.	* Inciar la clase con el juego didáctico, utilizando el pizarrón o un cartel bien visible a toda la clase (Anexo 1). * Explicar después a los alumnos el significado de la frase descubierta: **Jesús es nuestro Hermano** – basándose en el contenido de la clase y diciendo, al mismo tiempo que Él, además de Hermano, es Maestro, porque nos enseñó muchas cosas. * Presentar luego, mediante un álbum seriado, láminas en las cuales se vea a Jesús enseñando (Anexo 3). * Dividir la clase en dos equipos. El equipo A, hará dos preguntas al B y viceversa (Anexo 4). * Después, el evangelizador hará la integración de la clase. * Cantar las canciones enseñadas en la unidad.	* Participar del juego didáctico * Oír las explicaciones del evangelizador. * Seguir la presentación de las láminas mostradas por el evangelizador, haciendo o respondiendo preguntas. * Participar de la actividad de preguntas y respuestas. * Cantar.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada * Interrogatorio. **RECURSOS** * Pizarrón o cartel. * Juego didáctico. * Álbum seriado. * Láminas. * Ayuda para el evangelizador (Anexo 2). * Lectura complementaria para el evangelizador (Anexo 5).

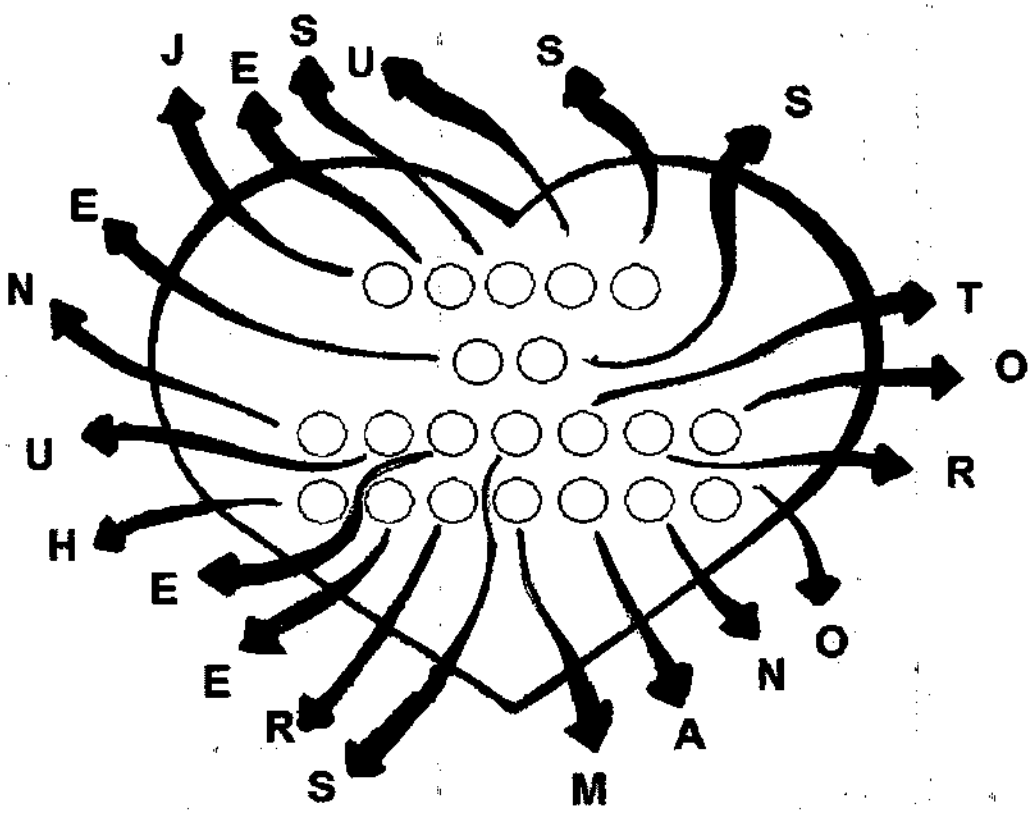
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN EL CUESTIONARIO CON UN PORCENTAJE DEL 80% DE RESPUESTAS CORRECTAS Y MUESTRAN INTERÉS POR TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EVANGELIZADOR.

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6

LETRAS PERDIDAS

Coloca cada letra en su lugar, siguiendo el camino que te señala cada una de ellas y descubre la *frase oculta.*



LLAVE PARA EL EVANGELIZADOR: *JESÚS ES NUESTRO HERMANO.*

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Él único título que Jesús aceptó para sí, aunque tuviera mérito para tener las más excelentes denominaciones (..) que podamos imaginar, fue el de Maestro. Ese título fue por Él reinvindicado, pues realmente Jesús es el Maestro excelso, el Educador incomparable."

"Dirigiéndose a sus discípulos les dijo así: Uno sólo es vuestro Maestro, a saber, el Cristo. Por lo tanto, a nadie más llaméis maestro sino a mí."

"Jesús rechazó el cetro, el trono, la realeza, alegando que su reino no era de este mundo. Igualmente, dispensó las glorias terrenas; sólo un blasón quiso ostentar: ser maestro, ser educador."

"Por lo tanto, el título de Maestro es el que mejor define su misión en la Humanidad. Por eso tuvo discípulos y se ocupó de enseñarles a través de la palabra y del ejemplo."

"Pero, ¿qué habría venido a enseñar a los hombres ? En realidad, Jesús vino a enseñar a los hombres la ciencia del bien."

Y, esta materia, como todas las disciplinas, debe ser enseñada mediante un determinado método, obedeciendo las leyes o los principios pedagógicos que rigen al arte o la ciencia de educar.

Así como la primera etapa de la instrucción es la alfabetización, el primer paso en las enseñanzas de Jesús se llama humildad.

Y poniendo de relieve la humildad y la pureza de corazón es que vemos a Jesús rodeado de niños y, tomando a los pequeñitos como ejemplo, nos da la siguiente enseñanza: *Dejad a los niños venir a mí, no os molestéis por ello, porque de ellos es el reino de los cielos*.

Jesús nos hace ver la pureza e inocencia de los niños demostrando que solamente cuando alcancemos estas virtudes mereceremos la felicidad.

Estas palabras son un llamado, para que pongamos las lecciones de Jesús al alcance de los niños, dejando que los pequeñitos vayan hasta él a través de sus enseñanzas.

Cierta vez, estando El Maestro sentado frente al gazofilacio (caja de limosnas colocada en el Templo), observaba al pueblo depositar allí sus donaciones.

"Muchos de los que eran ricos, ponían grandes cantidades; pero, llegando una pobre viuda, dejó dos pequeñas monedas que valían dos centavos. Llamando a sus discípulos, les dijo: – "En verdad os digo, que esta pobre viuda dejó más en el gazofilacio que todos los demás donantes, porque éstos dieron lo que les sobraba, mientras que en su pobreza ella dio todo lo que poseía, todo lo que le quedaba para su sustento."

Con esas palabras Jesús quiso enseñar que la verdadera caridad es aquella practicada por quien, teniendo poco, aún encuentra algo para dar; que no es preciso ser rico para ayudar a los que necesitan ya que todos siempre podemos hacer algo por nuestros hemanos menos felices.

La sabiduría y las enseñanzas de Jesús eran profundas, que hasta los sacerdotes del templo de Jerusalén se admiraban, ya que, un conocimiento tan grande de las Cosas del Padre Celestial, en una persona que no había ido a escuelas ni recibido instrucción ninguna, impulsaba a los sacerdotes a creer que Él era, efectivamente, el enviado especial de Dios.

Cuando enseñaba en la sinagoga muchos de los que lo oían se admiraban y decían:

– ¿De dónde le vienen esas cosas y qué sabiduría es ésa que le fue dada? ¿Qué significarán esos prodigios realizados por sus manos? ¿No es éste el carpintero, hijo de María, hermano de Tiago, de José, de Judas y de Simón? (MATEO, 15:53 a 55).

Y así, todos admirados, preguntaban de dónde venía la sabiduría con la que enseñaba y la autoridad con la que se dirigía a sus oyentes.

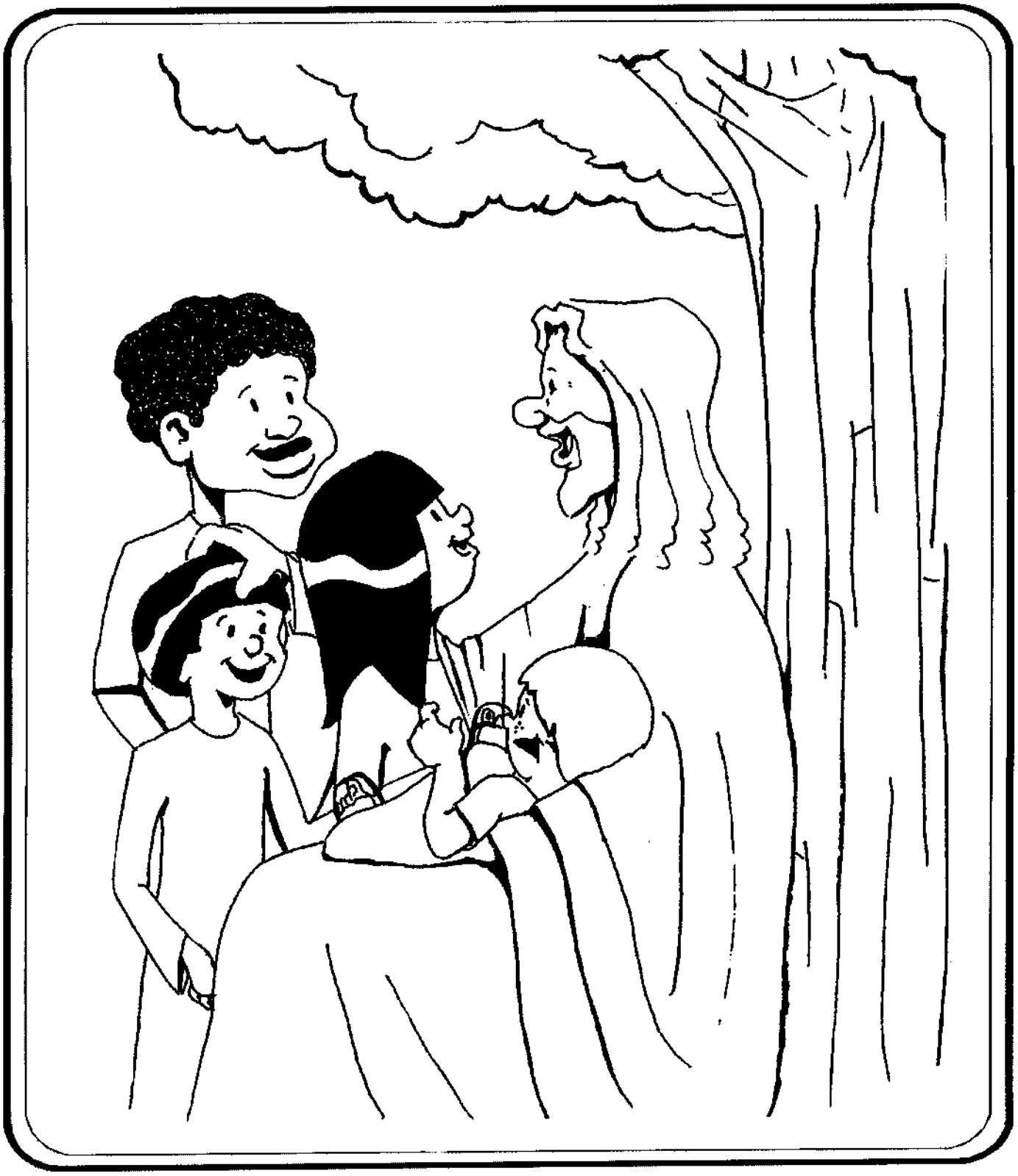
Esa sapiencia provenía, por cierto, del alto grado de evolución de Jesús que es el Gobernador Espiritual de nuestro Planeta.

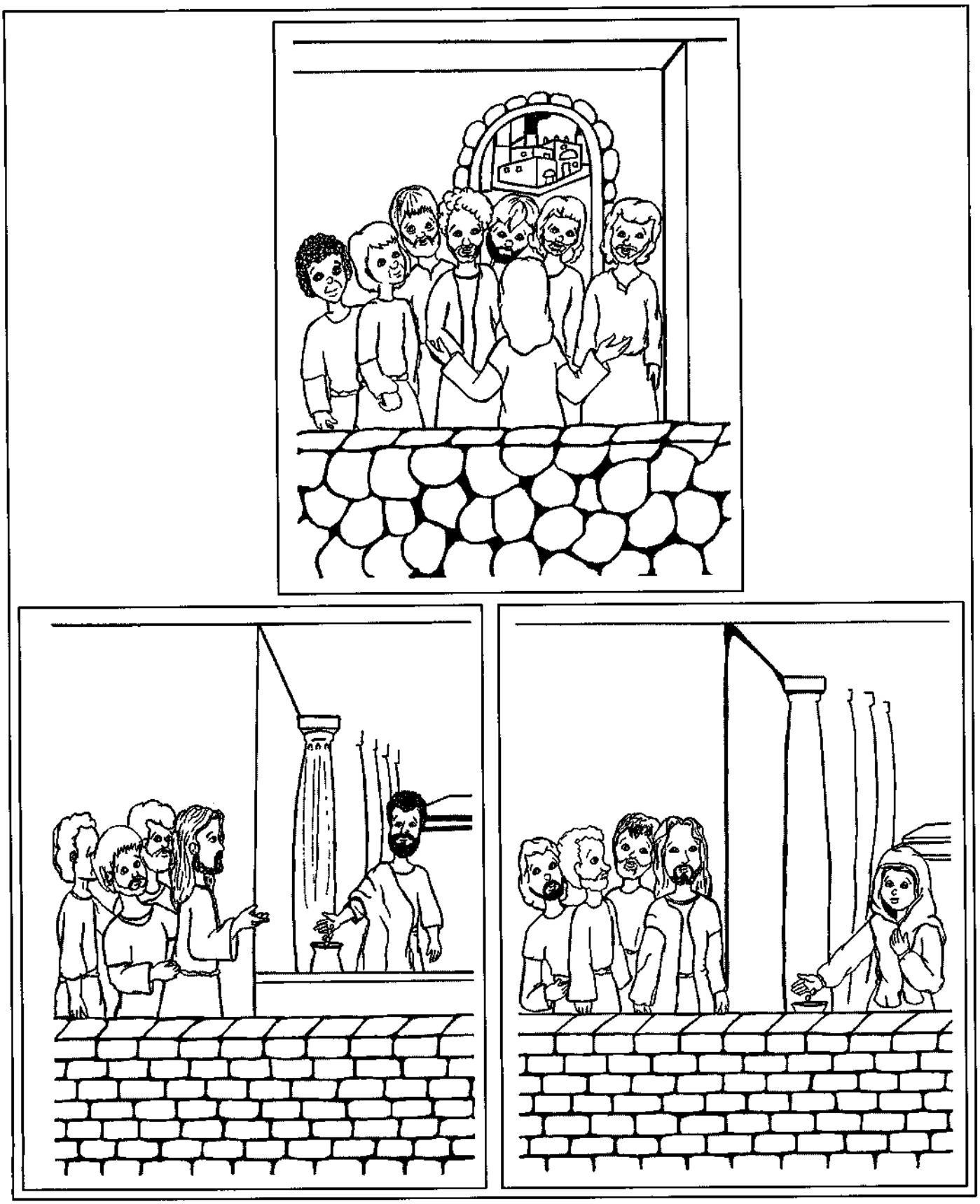
* * *

1. MÍNIMUS. *Síntese de O Novo Testamento*. 4ª ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 171.
2. VINÍCIUS. Jesus, O Mestre. *Em torno do Mestre*. 4ª ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 125-129.
3. ———. p. 128-129.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6





ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
JUEGO DIDÁCTICO

¿QUIÉN PUSO MÁS ATENCIÓN?

Dividir la clase en 2 grupos de niños. Dar un grupo de preguntas a cada grupo de niños.

Sortear el grupo que va a iniciar el interrogatorio. Crear un clima de expectativa e interés.

El evangelizador observará las respuestas dadas y anotará un punto a cada respuesta acertada. Se clasificará primero el grupo que tenga más respuestas correctas.

SUGERENCIAS PARA LAS PREGUNTAS:

1. ¿Qué enseñanzas daba Jesús cuando aparecía rodeado de niños?
2. ¿A Jesús le gustaba los niños?
3. ¿Por qué Jesús dice que la viuda pobre dio más que todos los demás donantes?
4. Jesús enseñó que es necesario ser rico para ayudar a los demás.
   ¿ Es verdadera o falsa esta afirmación?
5. ¿Qué es necesario tener para ayudar a los demás?
6. ¿Los sacerdotes del Templo de Jerusalén quedaban admirados por lo que Jesús enseñaba? ¿Sí o No?
7. ¿Por qué los sacerdotes del Templo quedaban admirados por los que Jesús enseñaba?
8. A pesar de haber curado a muchos enfermos, Jesús nunca quiso el título de médico. ¿Cuál fue el titulo que Él aceptó para sí?
9. ¿Por qué escogió Jesús ese título?
10. ¿Cuál fue entonces la mayor misión de Jesús?

* * *

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
1er CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LECTURA COMPLEMENTARIA PARA EL EVANGELIZADOR

Jesús curó a ciegos de nacimiento, a sordomudos, a epilépticos, a hidrópicos, a locos y lunáticos, a paralíticos, reumáticos y leprosos; sanó, en fin, a toda clase de enfermos que recurrieron a Él en busca del mayor bien temporal: la salud. Pese a ello, el Señor jamás permitió que lo llamasen médico o clínico.

Jesús frecuentaba el Templo y las sinagogas donde atendía a los que sufrían y enseñaba al pueblo las verdades eternas, pero nunca se consideró levita o sacerdote.

Jesús predijo con pormenores y particularidades, el cerco, la caída y la ruina de Jerusalén; como esa, hizo otras varias profecías importantes. Penetraba en el interior de los hombres hasta sus más intimos secretos, pero no consta que pretendiese los privilegios de vidente o de profeta.

Jesús realizó maravillas como: alimentar a más cinco mil personas con tres panes y dos peces; calmar la tempestad imponiendo una inconcedible autoridad a las olas embravecidas del lago. Resucitó a la hija de Jairo, al hijo de la viuda de Naim y también a Lázaro, a pesar de que éste ya estaba sepultado desde hacia cuatro días. Transformó el agua en vino en las bodas de Canaán en la Galilea, y realizó muchos otros prodigios sin pretender por eso, que lo consideraran milagroso o taumaturgo.

Jesús aclaraba las páginas de las sagradas escrituras, separando la letra que mata, del espíritu que vivifica, pero no se presentó nunca como exégeta o ministro de la palabra.

Él único título que aceptó para Él aunque tuviese méritos más que suficientes para tener todas las denominaciones honoríficas que podamos imaginar, fue el de maestro. Ése es el título realmente reivindicado por Él, ya que en verdad, Jesús es el Maestro Excelso, el Educador incomparable.

Su fe en la obra de redención humana a través del poder irrefrenable de la educación, despertando las energías espirituales, es absoluta. Tan firme es su creencia en la regeneración de los pecadores, en la renovación de nuestra vida, que por ese ideal se ofreció en holocausto.

Educar, es rescatar. El Hijo de Dios se sacrificó por la causa de la libertad humana. La cruz erguida en la cumbre del Calvario no representa solamente la sublime tragedia del amor divino: es también el símbolo, el testimonio de la fe viva e inquebrantable que Jesús tiene en la transformación de los corazones, en la conversión de nuestras almas. Cuando yo sea izado en el madero, atraeré a todos hacia mí... afirmó Él. Todos, fijémonos bien; no una parcela, sino la totalidad. Ahí vemos cómo su confianza, su creencia en la rehabilitación de los culpables mediante la educación, es esencial.

Sí, de la educación, bien lo decimos, porque sólo un título reclamó Jesús para sí sin rodeos, sin disimulos ni perífrasis, sino con franqueza y énfasis: el título de maestro. Dirigiéndose a sus discípulos, les dijo de esta manera: – "Uno sólo es vuestro maestro, a saber, el Cristo. Por lo tanto, a nadie

más llamaréis maestro sino a mí."

Jesús rechazó el cetro, el trono, la realeza, alegando que su reino no era de este mundo. Igualmente, dispensó las glorias terrenas; sólo un título quiso ostentar: ser maestro, ser educador. ¡Es significativo!

"Yo soy la luz del mundo, soy la verdad, soy el pan que desciende del cielo" – proclamó el Señor. Esparcir luces, revelar la verdad, distribuir el pan del Espíritu – ésa es la obra de la educación, esa es la misión del Redentor de la Humanidad.

Qué duda nos puede quedar a nosotros, neo cristianos, sobre el rumbo que debe tomar nuestra actividad, ya que la llegada del Espiritismo es la del Consolador prometido ¿Qué otra forma podremos darle a nuestro trabajo para que sea tan eficaz, proficua y benéfica para la renovación social, como la que surge de la educación con su sentido más amplio?

Trabajemos pués, con ardor y entusiasmo por la causa de la educación de la Humanidad, comenzando por la infancia y la juventud de esta tierra de la Santa Cruz.

* * *