2DO CICLO DE INFANCIA

- DIOS
- LA ORACIÓN
- ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
- EL CRISTIANISMO
- EL ESPIRITISMO
- CONDUCTA ESPÍRITA – VIVENCIA EVANGÉLICA

GUÍA DE CLASES - COLECCIÓN N° 2

MÓDULOS
III, IV, V

feb

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

2DO CICLO DE INFANCIA

MÓDULO I: **Dios**

Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo *bio-psico-social* y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.

CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. 2do Ciclo de Infancia - Módulos I, II, III, IV, V y VI - Dios, La Oración, Antecedentes del Cristianismo, El Cristianismo, El Espiritismo y Conducta Espírita - Vivencia Evangélica. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO I: DIOS

CICLO: 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

- RECONOCER EL AMOR DE DIOS PARA CON NOSOTROS, ADMITIENDO, AL MISMO TIEMPO, SU EXISTENCIA.
- DEMOSTRAR EL AMOR A DIOS Y A SU CREACIÓN.

DURACIÓN PROBABLE

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar pruebas de la existencia de Dios. * Decir dónde podemos encontrar a Dios.	**1ª CLASE**	**PRUEBAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS**	* "Las pruebas de la existencia de Dios son notadas en la propia creación y en la leyes que la rigen." (3) * "La existencia de Dios, es pues una realidad comprobada no sólo por la revelación, como por la evidencia material de los hechos. (...)" (4) * "(...) Dios está en toda parte, en la Naturaleza, como el Espíritu está en todas partes, en el cuerpo. (...)" (6)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Cartel. * Ayuda para el evangelizador. * Láminas. * Objetos varios. * Música. * Papel y lápices.
* Decir como Dios revela su amor y sabiduría.	**2ª CLASE**	**DIOS, AMOR Y SABIDURÍA**	* Dios revela su amor siempre proviendo nuestras necesidades. * "(...) La inteligencia de Dios se revela en sus obras como la de un pintor en su cuadro; pero, las obras de Dios, no son el propio Dios, como el cuadro no es el pintor que lo concibió y ejecutó." (8)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Historia con fondo musical. * Juego recreativo. * Música. * Lápices y papel. * Ayuda para el evangelizador.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO I: DIOS — 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir como podemos demostrar nuestro amor a Dios y a su creación.	**3ª CLASE**	**AMOR A DIOS**	* Debemos retribuir el amor de Dios para con nosotros, amando y respetando su creación. * Amar a Dios es agradecer por todos los recursos que Él puso a nuestra disposición para mejorar nuestra vida. (9)	**TÉCNICAS** * Explosión de ideas. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Cartel. * Pizarrón (tablero). * Historia. * Juego didáctico. * Láminas. * Música. * Ayuda para el evangelizador.
* Resumir las ideas analizadas en la unidad.	**4ª CLASE**	**CULMINACIÓN**	* Probamos la existencia de Dios a través de su creación y de la armonía que rige el Universo. (7) * La providencia divina es la solicitud de Dios por sus criaturas. * Debemos demostrar amor a nuestro creador en todos los momentos de la vida y a través de nuestros actos, respetando la naturaleza y a todos los elementos de la creación.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Caza palabras. * Música. * Preguntas para evaluación. * Lápiz y papel. * Texto para estudio. * Declamación.

EVALUACIÓN

LA FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

– Responder correctamente las preguntas hechas, sea en los trabajos de grupo, o sea individualmente.

– Realizar bien los ejercicios propuestos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. DENIS, Léon. As harmonias do espaço. *O Grande Enigma*. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 56-68.
2. ———. O Porquê da Vida. Trad. de João Lourenço de Souza. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 26.
3. ROCHA Cecilia & EQUIPE. *Currículo para as Escolas de Evangelização Espírita Infanto-Juvenil*. Rio de Janeiro: FEB, 1982. p. 47.
4. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 21 ed Rio de Janeiro: FEB, 1979. item 7, p. 55-56.
5. ———. Item 14, p. 57-58.
6. ———. Item 27, p. 63-64.
7. KARDEC, Allan. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 52 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1981. perg. 14.
8. ———. Perg. 16, p. 56.
9. RIGONATTI, Eliseu. Amor a Deus. *52 Lições de Catecismo Espírita*. 9 ed. São Paulo: Pensamento, s./d. p. 4.
10. FRITZEN, Silvino José. *Jogo dirigidos para grupos, recreações e aulas de educação física*. 3 ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1982. p. 101.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
2do CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PRUEBA DE LA EXISTENCIA DE DIOS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Tenemos pruebas de la existencia de Dios a través de su creación y de la armonía que rige la naturaleza. * "La palabra humana es muy pobre: es insuficiente para exprimir los misterios adorables de la armonía eterna. (..)" * "La existencia de Dios es, pues, una realidad comprobada no sólo por la revelación, como por la evidencia material de los hechos. (...)" * "(...) Dios está en toda parte, en la naturaleza, como el Espíritu está en toda parte, en el cuerpo. (...)" * "(...) Dios es la fuente y el principio de la vida. (...)"	* Iniciar la clase proponiendo el ejercicio de Memoria Visual (Anexo 1). * Con base en las clasificaciones hechas en el ejercicio de Memoria Visual, desenvolver el contenido de la clase (Anexo 2). * Narrar la historia **Dios es Infinito** (Anexos 3 y 4). * Dialogar rápidamente sobre la narración hecha. * Dividir la clase en grupos y pedir que respondan las preguntas a seguir: **¿Cómo podemos probar la existencia de Dios?** **Citar pruebas de la existencia de Dios.** **Decir donde está Dios.** **¿Por qué decimos que Dios es el principio de la vida?** * Oír las conclusiones de los grupos sacando las dudas. * Desarrollar el juego didáctico **Carta Enigmática** (Anexo 5).	* Participar del ejercicio de memoria visual. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Oír la narración del cuento. * Dialogar con el evangelizador acerca del cuento narrado. * Participar del trabajo en grupo propuesto por el evangelizador. * Presentar al gan grupo las respuestas encontradas por consenso por su equipo. * Resolver la **Carta Enigmática**.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. **RECURSOS** * Juegos didácticos. * Objetos variados para los juegos. * Láminas. * Lápices y papel. * Cartel. * Ayuda para el evangelizador. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS EN EL TRABAJO EN GRUPO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DEL MÓDULO I: DIOS			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Hacer la integración de los asuntos, relacionando los conceptos expresados en la **Carta Enigmática** con los contenidos desarrollados, dejando bien claro el asunto del cual se constituyó la clase. * Enseñar la canción **Alegre Primavera** (Anexo 6).	* Cantar la canción enseñada.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

MEMORIA VISUAL

MATERIAL: • Varios objetos, como flores, frutos, hojas, semilla germinada en el algodón, vaso con agua, grabados del sol, de la luna, de hombres, etc.

DESARROLLO:

1. Colocar los varios objetos sobre la mesa.

2. Pedir a los niños que circulen alrededor de la mesa, observando bien los objetos y grabados de las cosas allí existentes.

3. Pasados dos a cinco minutos de observación, cubrir todo y solicitar a los niños que vuelvan a sus lugares y escriban en un papel, previamente distribuído, los nombres de los objetos o de las cosas representadas en los grabados expuestos, separándolos en dos columnas.

   • Creaciones de Dios.
   • Creación del hombre.

4. Será elogiado aquél que consiga relacionar correctamente el mayor número de objetos o cosas observadas.

* * *

FRITZEN, Silvino José. *Jogos dirigidos; para grupos, recreações e aulas de educação física.* 3 ed. Petrópolis: VOZES, 1982. p. 101.

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"No hay efecto sin causa; el nada no podría producir alguna cosa. (...)" (5)

"Establecida en nosotros la existencia de un principio inteligente y racional, el encadenamiento de las causas y de los efectos, para explicar su origen, se hace necesario remontar a la fuente de donde ella dimana. Esa fuente, en el pobre e insuficiente lenguaje humano, es designada por el nombre de Dios. (...)" (6)

"(...) Dios es la fuente y el principio de toda la vida. (...)" (7)

"(...) Dios es soberano a todo.

El ser divino escapa a toda denominación y a cualquier medida, y se le llamamos Dios, es por falta de un nombre mayor (...)." (3)

"(...) La existencia de la Potencia Suprema es afirmada por todos los Espíritus elevados. (...)

Dios nos habla por todas las voces del Infinito. Nos habla, no en una Biblia antigua, sino en una Bíblia que se escribe todos los días, con características majestuosas, que se llaman océanos, montañas y astros del cielo; por todas las armonías, dulces y graves, que suben de los recónditos de la Tierra o descienden de los espacios etéreos. (...)" (1)

"(...) El Alma numana se constituye en el más bello testimonio que se eleva en favor de la existencia de Dios; es una irradiación del Alma Divina. (...)" (2)

"Siendo Dios la causa primaria de todas las cosas, el origen de todo lo que existe, la base donde reposa el edificio de la creación, es también el punto que importa que consideremos antes que nada." (1)

"Él está en toda parte, porque su ser infinito no puede estar circunscrito en ningun lugar." (9)

"Todo dice que Dios es El Autor de todas las cosas, pero ¿cómo y cuando las creó Él? ¿La materia existe, como ÉL, de toda la eternidad? (...)" (13)

"(...) Vemos constantemente una inmensidad de efectos cuyas causas no están en la Humanidad, pues que, la Humanidad es importante para producirlas, o siquiera, para explicarlas. La causa está por encima de la Humanidad. Y la causa se llama Dios (...)" (12)

"Tales efectos no se producen absolutamente al acaso, fortuitamente y en desorden. Desde la organización del más pequeño insecto y de la más insignificante semilla, hasta la ley que rige los mundos que circulan en el Espacio, todo atestigua una idea directora, una combinación, una previdencia, una solicitud que traspasan todas las combinaciones humanas. La causa es soberanamente inteligente." (12)

"Dios es indefinible. Definir es limitar y, Dios es infinito; Él es el círculo eterno cuyo centro está por toda parte y la circunferencia, en ninguna." (8)

"(...) La idea de Dios está en el fondo de la conciencia humana, como las estrellas en el fondo de la noche. De todas las pruebas de sus existencia ésta es la más segura y la mejor, porque es innata en el alma, como un reflejo de la verdad eterna." (10)

BIBLIOGRAFIA

1. DENIS, Léon. As Leis Universais. *O Grande Enigma*. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 82.
2. ———. p. 83.
3. ———. Necessidade da Idéia de Deus. p. 69.
4. ———. p. 71.
5. ———. Os problemas da existência. *O Porquê da Vida*. 9 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 20.
6. ———. Harmonia do Universo. p. 23.
7. ———. p. 26.
8. ———. *Síntese Doutrinária e Prática do Espiritismo*. Trad. de José Jorge. Minas Gerais: INSTITUTO MARIA, 1982. Perg. 66. p. 40.
9. ———. Perg. 70. p. 40.
10. ———. Perg. 71. p. 40.
11. KARDEC, Allan. Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1981. Item 1. p. 53.
12. ———. Profissão de fé Espírita raciocinada. *Obras Póstumas*. Trad. de Guillon Ribeiro. 18 ed. Rio de Janeiro: FEB: 1981. Item 1. p. 31.
13. ———. Item 11. p. 35.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

DIOS ES INFINITO

(...) Adriano, emperador romano, llamó, un día, al rabino Josué Ben Nanya y le dijo con precipitada vivacidad:

– ¡Quiero ver el Dios de quien hablas!

– ¡Imposible! – le contrarió el sabio, revestido de aires de mayor seriedad.

– Para César lo imposible no existe – interrumpió el impaciente soberano, con aires de vanidosa seguridad.

El rabino condujo al orgulloso y obstinado Emperador hasta la baranda del palacio y le pidió que mirara el sol durante algunos instantes. Faltaba poco para el medio día; la luz incomparable se derramaba, como un diluvio ardiente, sobre la Tierra.

– ¡No puedo mirar al sol! – confesó al final el romano, llevando la mano a los ojos, ciego por la luz.

Con palabras pausadas, pero llenas de autoridad, concluyó el rabino:

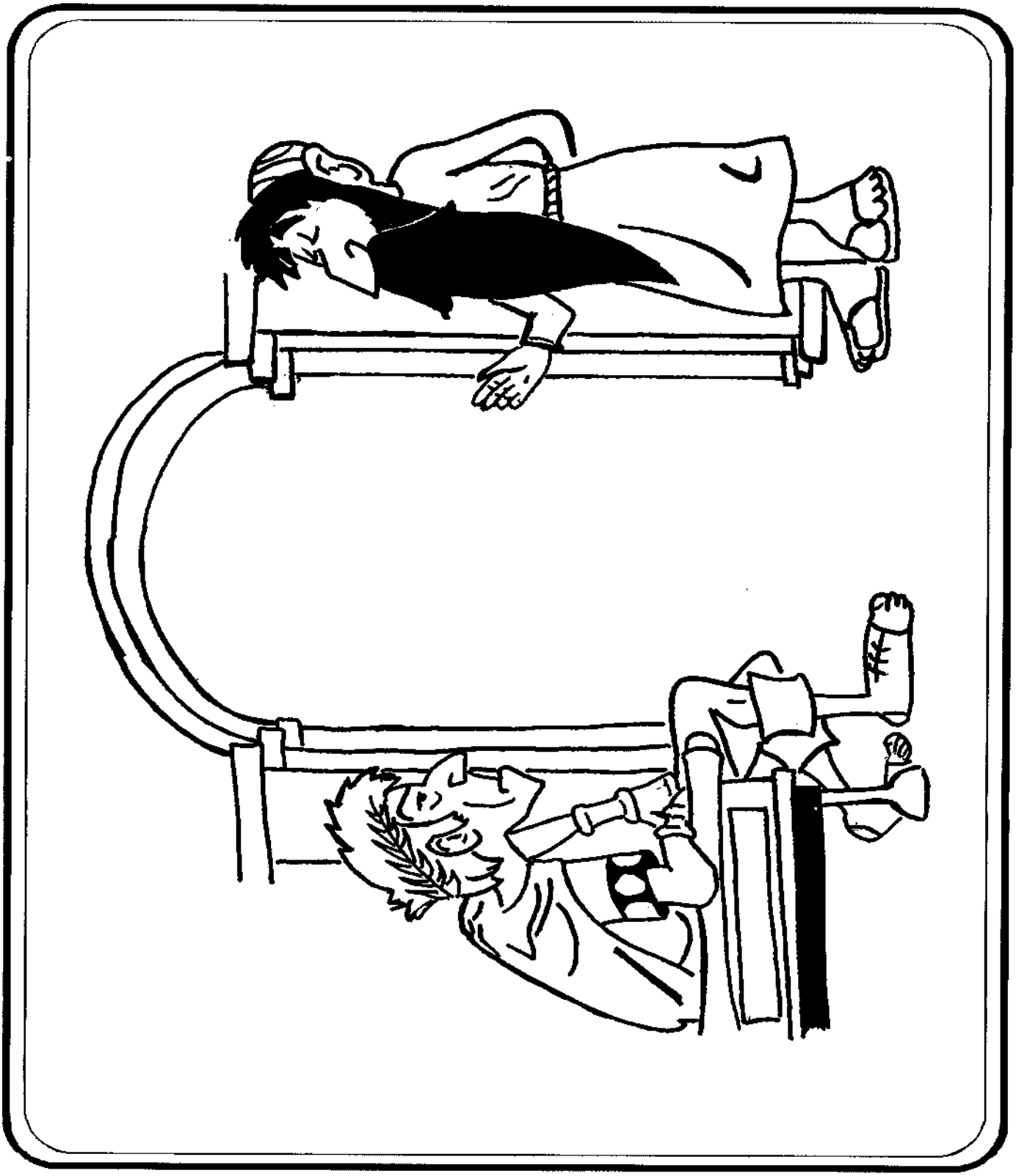
– ¡No puedes mirar el sol, que no pasa, al final, de una insignificante estrella del Cielo! ¿Cómo quieres poner tus ojos en Dios, que es más fuerte que todos los soles del Universo y más refulgente que todos los mundos que pueblan el Infinito?

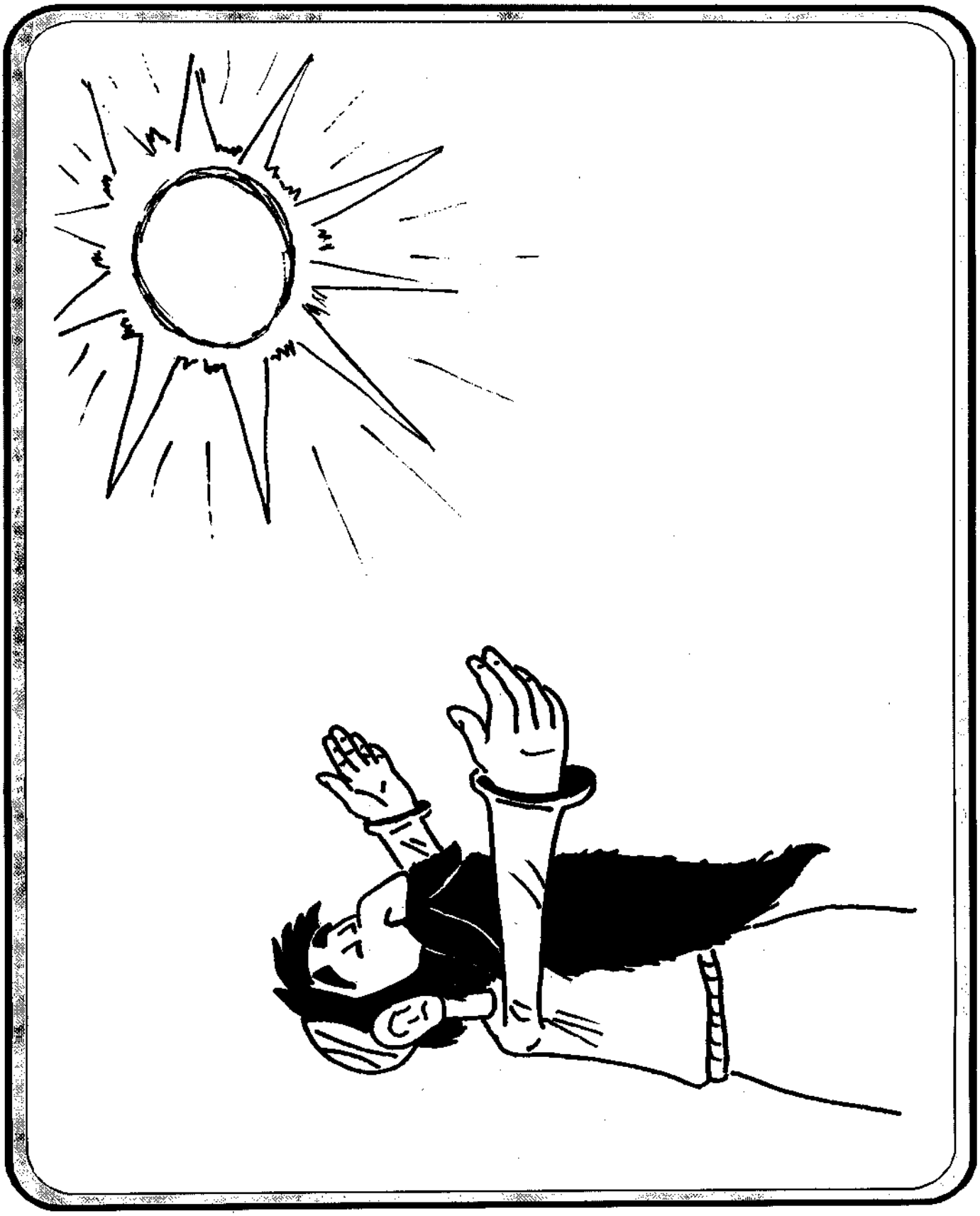
* * *

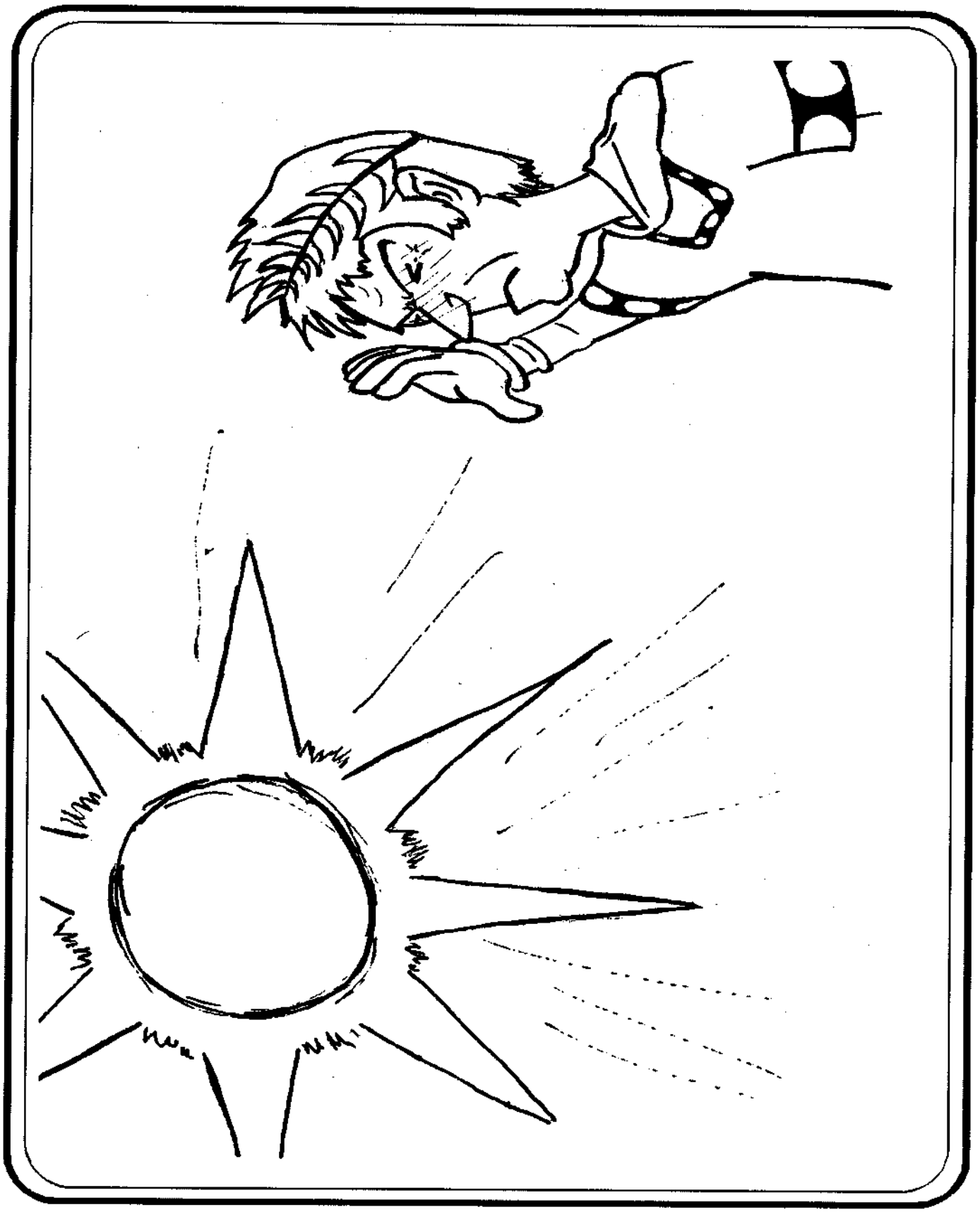
TAHAN, Malba. *Lendas do Povo de Deus.* 10. ed. Rio de Janeiro, CONQUISTA, 1964. p. 163-164.

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1





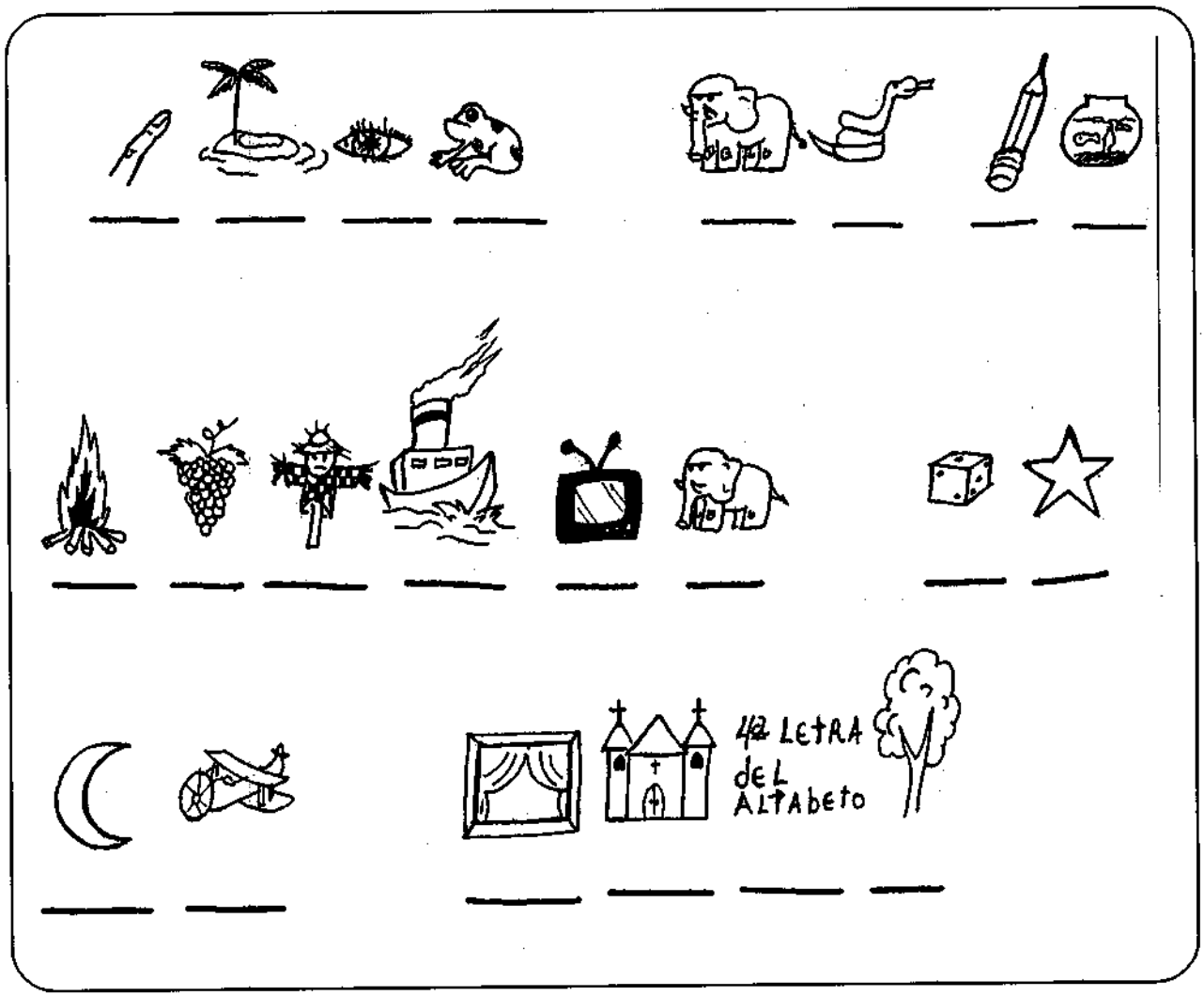


ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

CARTA ENIGMÁTICA

Coloque en las rayitas, la primera letra de cada dibujo y descubra una frase que nos da un concepto muy importante.



NOTA: Reproducir tantas veces cuantos niños haya en la clase.

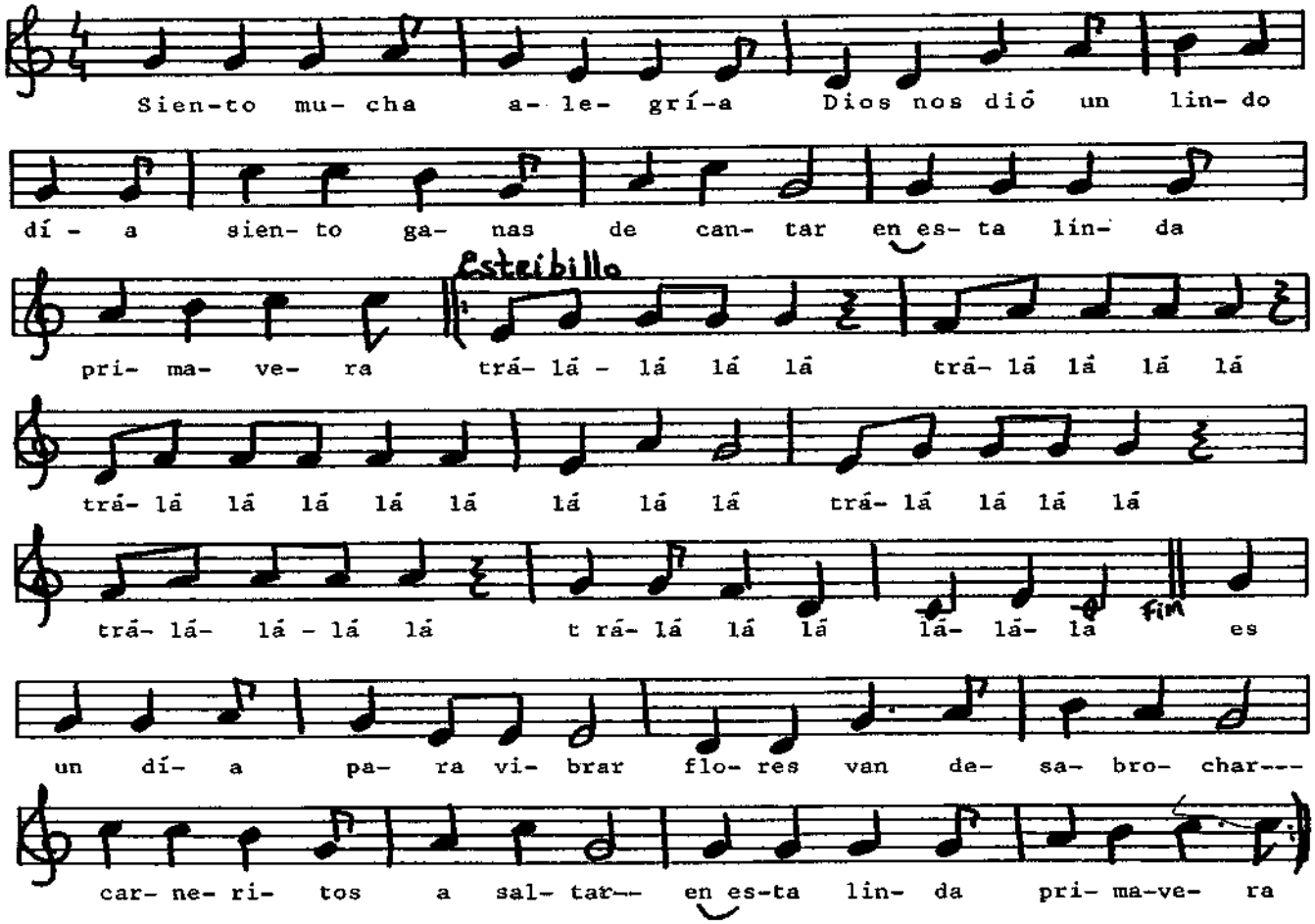
LLAVE DE CORRECIÓN (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO): DIOS ES LA FUENTE DE LA VIDA.

* * *

ANEXO 6

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

ALEGRE PRIMAVERA



Siento mucha alegría
¡Dios nos dio un lindo día!
¡Siento ganas de cantar!
En esta linda primavera.

Trá, lá, lá, lá, lá, lá Trá, lá, lá, lá, lá, lá
Trá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá.

¡Es un día para vibrar!
¡Flores van desabrochar!
¡Carneritos a saltar!
En esta linda primavera.

Trá, lá, lá, lá, lá, lá Trá, lá, lá, lá, lá, lá
Trá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: DIOS, AMOR Y SABIDURÍA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La providencia divina es la solicitud de Dios por sus criaturas. * "La inteligencia de Dios se revela en sus obras como la de un pintor en su cuadro; pero, las obras de Dios no son el propio Dios, como el cuadro no es el pintor que lo concibió y ejecutó." * "Dios existe; y de ello no podéis dudar (...)." * "(...) La providencial sabiduría de las leyes divinas se revela en las más pequeñas cosas, como en las mayores, no permitiendo esa sabiduría que se dude de su justicia, ni de su bondad." * La maravillosa prodigalidad de la naturaleza, otorgando al hombre todo lo que necesita en su existencia planetaria, evidencia la suprema sabiduría y bondad del Padre, que a todo provee en los minimos detalles.	* Introducir la clase proponiendo el juego didáctico (Anexo 1). * Con base en las clasificaciones hechas en el ejercicio de **Memoria Visual**, desenvolver el contenido de la clase (Anexo 2). * Narrar la historia **La Canción del padre Juan** (Anexo 3) – La historia debe ser narrada con fondo musical. * El evangelizador enseñará la frase a ser repetida y en el momento indicado todos los niños repetirán la frase cantando e imitando el movimiento de alguien, tocando la guitarra. * Distribuir lápiz y papel a los niños pidiendo que respondan a las cuestiones que serán colocadas en el pizarrón (tablero). **¿Cómo podemos reconocer el amor y la sabiduría de Dios?** **¿De qué modo ese amor y sabiduría de Dios se reflejan en nuestras vidas?**	* Participar del juego didáctico. * Oír la exposición del contenido. * Oír la narración de la historia aguardando la señal del evangelizador para interferir. * Responder la cuestión propuesta por el evangelizador. * Leer la respuesta dada a la pregunta.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Juegos didáctico. * Pizarrón. * Ayuda para el evangelizador. * Lápices y papel. * Historia con fondo musical. * Música. * Juego recreativo

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LA CUESTIÓN PROPUESTA Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N°2 DEL MÓDULO I: DIOS			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Oír las respuestas dadas comentándolas. * Enseñar el juego recreativo **Carrera de los zapatos** (Anexo 4). * Cantar la canción enseñada en la clase anterior.	* Participar del juego recreativo. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO DIDÁCTICO

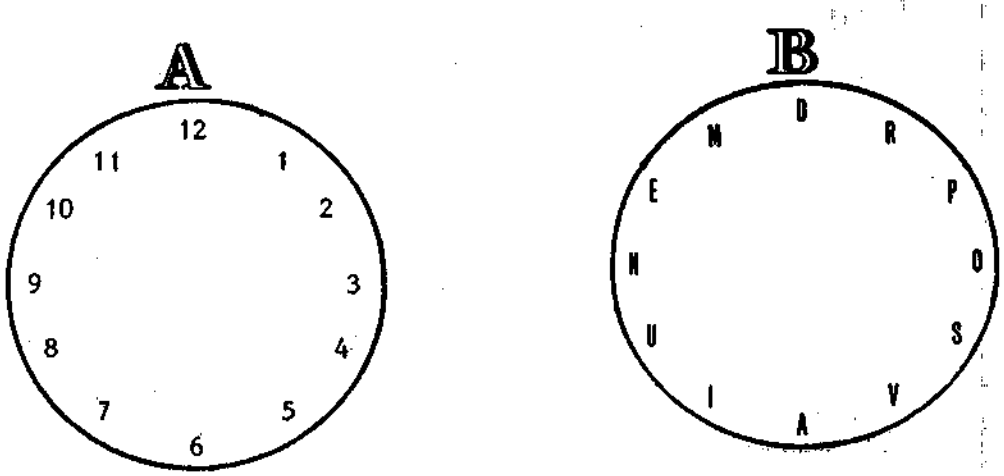
FRASE SECRETA

OBJETIVO:

- Descubrir la frase secreta, utilizando la correspondencia existente entre los dos círculos.

INSTRUCCIONES:

- Cada número del círculo A corresponde a una letra existente en el círculo B.
- Cada secuencia de números corresponde a una palabra.
- Para encontrar la frase secreta, los alumnos deberán substituir los números por las letras.



12	7	3	4		9	3	4		6	11	6		9	3
2	8	10	12	10	4			12	8	12	6	1		

LA FRASE ES .....

LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

D	I	O	S	N	O	S	A	M	A,	N	O	
12	7	3	4	9	3	4	6	11	6	9	3	
P	U	E	D	E	S	D	U	D	A	R		
2	8	10	12	10	4	12	8	12	6	1		

"DIOS NOS AMA, NO PUEDES DUDAR."

* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2^do^CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Todos nosotros ya hemos oído hablar de Dios y, más de una vez, nos preguntamos quién es Él.

Dios es el creador del Universo y el Padre de todos nosotros (...)

(...) Nuestro progreso moral no nos permite saber cual es la naturaleza íntima de Dios. sin embargo, sabemos que Él es un Espíritu purísimo, cuyos fluidos llenan completamente al Universo. (...)" (7)

"(...) Dios no se muestra, pero se revela por sus obras. (...)" (2)

"(...) Dios gobierna el universo por medio de sus leyes sabias e inmutables. Conoce hasta nuestros actos y pensamientos más escondidos y provee nuestras necesidades. (...)" (7)

"Nuestro primer deber es amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos."

Dios nos dio la vida y todo lo que necesitamos para mantenerla; nos concede los medios necesarios para la purificación y para nuestro perfeccionamiento.

Padre bondadoso está, siempre, dispuesto a receber los hijos que se distanciaron de él.

Nos perdona todos los errores y nos da infinitas oportunidades de regeneración. Trabaja sin descanso por nuestra felicidad y recompensa todas nuestas buenas acciones. (...)" (6)

"La providencia es la solicitud de Dios para sus criaturas. Él está en todas partes, todo lo vé, a todo preside, en las cosas más mínimas. Es en eso que consiste la acción providencial. (...)" (3)

"(...) Para extender su solicitud a todas las criaturas, Dios no necesita lanzar su mirada del alto de la inmensidadd. (...)" (4)

"(...) Nos encontramos, entonces, constantemente en presencia de la Divinidad: ninguna de nuestras acciones podemos esconder de su mirada, nuestro pensamiento está en contacto interrumpido con su pensamiento, habiendo, pues razón para decir que Dios ve lo más profundo recóndito de nuestro corazón. Estamos en Él, como Él está en nosotros, según la palabra de Cristo." (4)

"(...) Nos basta mirar una flor, oír el canto de un pájaro, sentir la caricia de una brisa primaveral, para estar recibiendo el saludo de una inteligencia prodigiosa, oculta en la realidad subyacente del mundo de las cosas y de los seres. (...)" (5)

"(...) La sabiduría providencial de las leyes divinas se revela, así, en las más pequeñas cosas, como en las mayores, esa sabiduría no permite que se dude ni de la justicia ni de la bondad de Dios." (1)

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. De Deus. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 69. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Perg. 13 p. 55.
2. ———.Deus. *A Gênese*. Trad. de Guillon Ribeiro. 21 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. Item 6. p. 55.
3. ———. Item 20, p. 60.
4. ———. Item 24, p. 62.
5. PIRES, J. Herculano. Natureza inteligente. *Concepção Existencial de Deus*. São Paulo, PAIDÉIA, 1981. p. 34.
6. RIGONATTI, Eliseu. Amor a Deus. *52 Lições de Catecismo Espírita*. 9 ed. São Paulo: PENSAMENTO. p. 4.
7. ———. Deus. *52 Lições de Catecismo Espírita*. 9 ed. São Paulo, Pensamento, s/d. p. 2.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2
NARRACIÓN

LA CANCIÓN DEL PADRE JUAN

Hace muchos años, en un lugar distante, existía un señor mayor al que todos llamaban Padre Juan.

Padre Juan, desde niño, amaba a Dios y confiaba, siempre, en la gran bondad y justicia del Creador de los mundos.

El buen viejito, todas las tardes, después de volver de su trabajo, solía distraerse con un instrumento de cuerdas, ya muy usado, recordando algunos cantos que había aprendido en su juventud.

Entre las varias canciones, había una que decía:

"Sólo Dios es poderoso,

Poderoso sólo Dios mismo."

Era esa su canción predilecta y siempre la cantaba con especial entusiasmo.

Una vez estaba Padre Juan entonando su cántico en la puerta de la casa, cuando lentamente se aproximó el carruaje que conducía al rey que era muy orgulloso de sus riquezas y de su poder. Pareciéndole gracioso el pobre viejito, el rey mandó parar, para escucharlo.

Padre Juan, en su simplicidad ingenua, no se dio cuenta de la incoveniencia de sus versos, continuó a cantar con más entusiasmo todavía. Y cantando decía:

"¡Sólo Dios es Poderoso!

¡Poderoso sólo Dios mismo!"

El orgulloso monarca recibió un choque. Se sintió humillado y enfurecido, llamó al viejito y le dijo:

– Mañana a esta hora, ven a mi palacio.

Padre Juan, no desconfiando de nada, al otro día, a la hora marcada, allá estaba. Entonces el rey, en la presencia de muchos testigos, le entregó un anillo de oro, con una linda piedra preciosa y le dijo:

– Guarda ese anillo en tu casa. Quiero ver si eres digno de confianza y si ese Dios poderoso en quien confías vale algo. Trae el anillo aqui de vuelta dentro de ocho meses. Si lo pierdes, serás quemado vivo.

El señor se atemorizó. Llegando a la casa llamó a doña María, su buena compañera, y le contó lo sucedido, recomendándole que guardara cuidadosamente el anillo.

Los meses fueron pasando... Y Padre Juan, todas las tardes, continuaba a cantar su canción predilecta. Y cantando, decía:

"¡Sólo Dios es poderoso!

¡Poderoso sólo Dios mismo!"

Un día, después que el buen hombre había salido para el trabajo, dos hombres golpearon en la puerta de su casa. Eran negociantes de joyas.

Doña María, en su buena fe, le explicó a los hombres:

– Somos muy pobres. La única joya que tenemos en casa es un anillo que el rey nos dio para guardar.

– ¿Y si la señora hiciera una sorpresa a Vuestra Majestad, devolviéndole dos anillos en vez de uno? La propusieron los hombres.

A doña María, ignorante como era, le pareció óptimo la idea y cerró el negocio.

Por la tarde, cuando Padre Juan volvió a su casa, ella corrió, apresurada a su encuentro, para contarle lo que había hecho.

– ¡Ah! ¡Mujer! ¡Me decretaste la muerte! ¡El rey no aceptará el cambio! – Dijo Padre Juan, sorprendido por la terrible noticia.

Pero viendo después que su buena compañera lloraba desesperadamente, tomó la guitarra y empezó a cantar. Y cantando, decía:

¡Sólo Dios es poderoso!

¡Poderoso, sólo Dios mismo!

Doña María paró de llorar y, mirando al marido, dijo con fe:

– Sí ¡Sólo Dios es poderoso! ¡Y Dios te librará de la hoguera!

Algunos días más se pasaron, y el plazo de espera estaba llegando a su fin.

¡El rey no aceptará el cambio y Padre Juan será quemado vivo!

Pero el señor continuaba todavía a confiar en el infinito poder y en la infinita bondad del Creador. Y confiando cantaba. Y cantando decía:

¡Sólo Dios es poderoso!

¡Podersoso sólo Dios mismo!

Llegó la víspera del suplicio. Padre Juan estaba sereno. El señor, deseando, en aquel día tener un buen almuerzo, se dirigió al río que quedaba un poco distante de la casa, con el fin de pescar durante algunos minutos, y pescó un lindo pez.

Al día siguiente, se notaba un alborozo en la ciudad. Todos querían asistir a la tortura del pobre viejito que osaba juzgar a Dios más poderoso que a su rey. En frente al palacio estaba preparada la hoguera.

Todos esperaban la llegada del Padre Juan.

De repente oyeron una voz débil, pero alegre que cantaba y que, cantando decía:

¡Sólo Dios es poderoso!

¡Poderoso, sólo Dios mismo!

– ¡Viejo caprichoso, pagarás con la vida tu osadía! – Dijo el rey enfurecido.

Padre Juan atravesó el jardín, y el pueblo curioso notó que de su rostro sereno irradiaba una luz. Llegando frente al rey, le habló, con respeto:

– Aquí está, Majestad, el anillo que me dio para que yo lo guardara.

El rey, con los ojos desorbitados de espanto, no podía creer en lo que veía y oía. Allí estaba su anillo de oro, con su linda piedra preciosa brillando.

– ¿Dónde encontraste este anillo? – indagó asombrado.

– Dios me lo devolvió, Majestad – respondió el viejito, contándole después, con humildad, que lo encontró en el pez que había pescado.

El rey había tirado al río aquel anillo y, transformado, sin saber lo que le pasaba en lo más íntimo, habló conmovido:

– Anda, Padre Juan, anda en paz. Estás libre... Tu me convenciste... Poderoso es sólo Dios en quien confías.

Aquel mismo día, en la puerta de su casa, Padre Juan tocaba, feliz su guitarra. Y tocando, cantaba. Y cantando, decía:

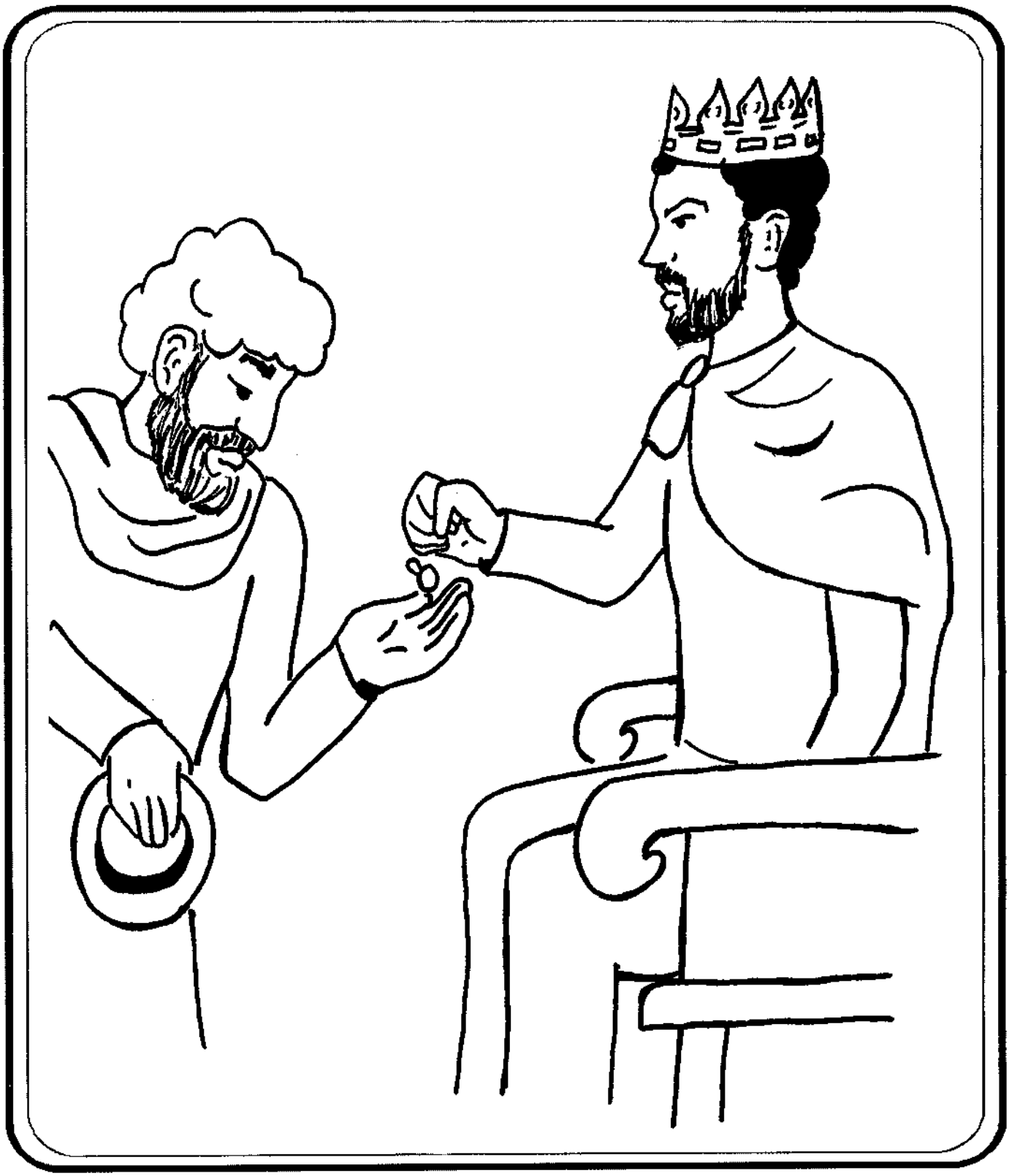
¡Sólo Dios es Poderoso!

¡Poderoso, sólo Dios mismo!

* * *

ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2



ANEXO 5

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO RECREATIVO

CARRERA DE LOS ZAPATOS

1. PREPARACIÓN

Se disponen a los niños en hileras. Una silla o banderita separará un partido del otro, recogidos los zapatos de los jugadores, serán los mismos puestos en hileras a una distancia de diez metros.

2. EVOLUCIÓN

Dada la señal de inicio, salen los niños saltando con el pie izquierdo hasta encontrar los zapatos de sus pies, calzándolos en seguida. Hecho esto, vuelven al punto de partida, saltando con el pie derecho; siendo descalificado el jugador que calce los zapatos cambiados. Cada jugador que vuelva a la línea de partida marcará un punto para su equipo.

3. FINAL

- Será considerado ganador el equipo que marque mayor número de puntos.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: AMOR A DIOS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El amor a Dios debe ser demostrado y sentido en todos los momentos de nuestra vida. Y ese amor se traduce no sólo en la confianza que demostramos sentir por Dios como también por el respeto y consideración que debemos a todo lo que Él creó. * Amar a Dios es agradecer por todos los recursos que Él colocó a nuestra disposición para mejorar nuestras vidas. * Confiando en Dios, en su asistencia y en su amor, estaremos dando pruebas de nuestro amor por Él. * "Quien ama al prójimo está, siempre, dispuesto a perdonar y a olvidar las ofensas que recibe. Trata a todos como hermanos y no hace distinción entre ricos y pobres, negros y blancos, fuertes y débiles. Es bondadoso, obediente y le gusta	* Introducir la clase comentando el asunto propuesto en la clase anterior, con el auxilio del cartel (Anexo 1). * Proponer una **Explosión de Ideas** para que los niños respondan la pregunta: **¿Qué quiere decir: Amar a Dios sobre todas las cosas?** * Anotar las respuestas en el pizarrón desarrollando el contenido de la clase. * Narrar la historia **Las Botas del Carbonero** con el auxilio de los grabados (Anexos 2 y 3). * Enseñar el juego didáctico **Cajita Sonora** para evaluar el aprendizaje de los alumnos (Anexo 4). * Cantar la canción enseñada en la clase anterior.	* Participar de la actividad introductora. * Responder la cuestión propuesta en la Explosión de Ideas. * Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase. * Oír la narración de la historia. * Participar del juego didáctico. * Cantar.	**TÉCNICAS** * Explosión de ideas. * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Cartel. * Pizarrón (tablero). * Láminas. * Juego didáctico. * Historia. * Música. * Ayuda para el evangelizador.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº3 DEL MÓDULO I: DIOS			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
prestar favores sin esperar recompensa." * A través de nuestro trabajo dedicado del respeto al prójimo, del socorro a los necesitados y del cumplimiento de la ley del amor demostramos que realmente amamos a Dios. * "La más bella manera de amar a Dios es amando a nuestro prójimo. La humanidad entera es nuestro prójimo y a todos debemos amar como hermanos, hijos del mismo padre." * "Es amando a nuestros hermanos que nosotros demostramos nuestro amor a Dios, pues quien ama siempre está pronto a perdonar y a olvidar las ofensas recibidas."			

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3

C A R T E L

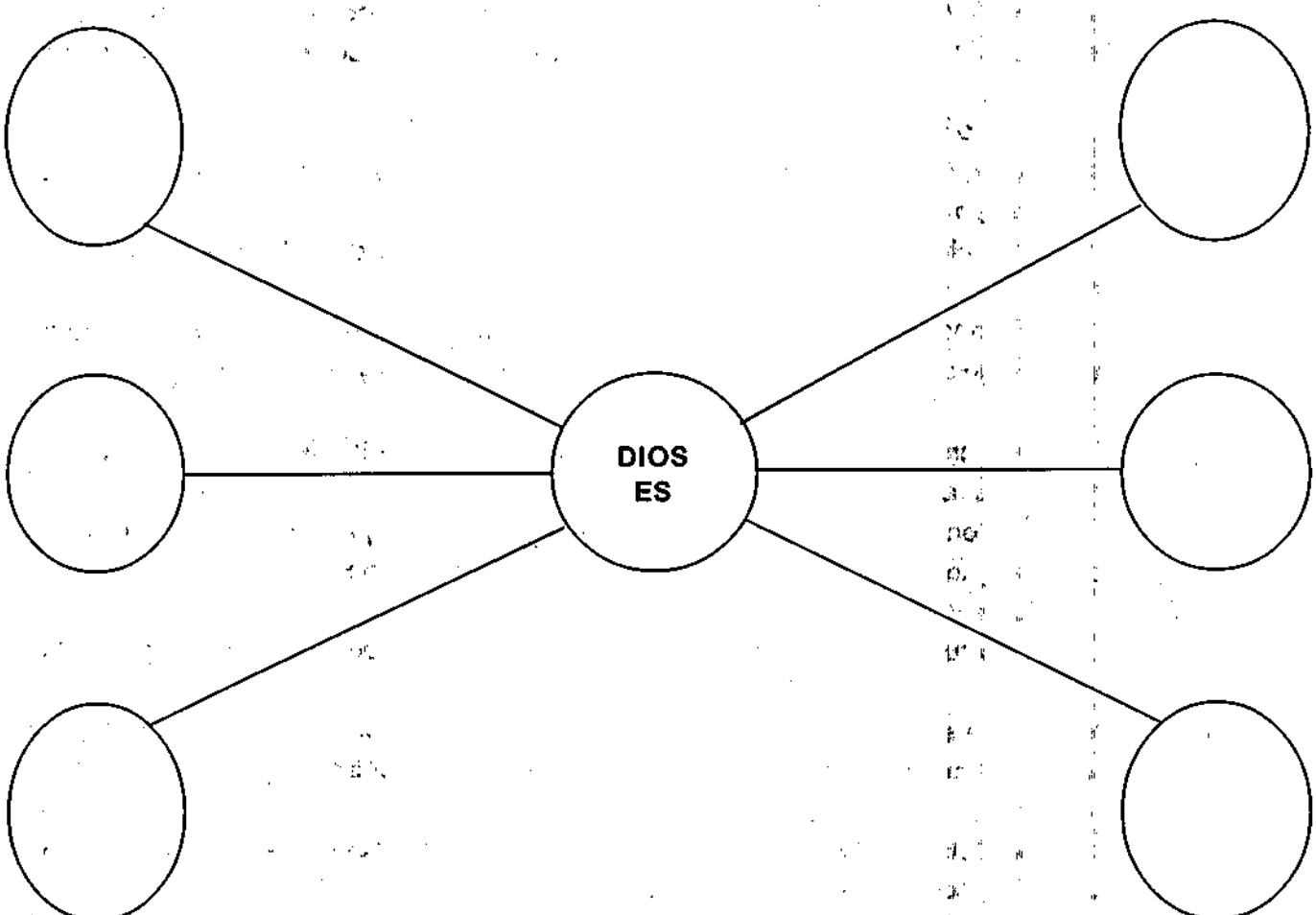
Recordar la clase anterior a través del recurso a seguir.

Preparar un cartel con el modelo que sigue, teniendo en el centro un círculo de cartulina con la frase *DIOS ES*.

Distribuir círculos de cartulina conteniendo frases con los conceptos de Dios.

Pedir a los niños que completen el diagrama con los círculos recibidos.

A seguir cada alumno deberá escoger una o dos ideas contenidas en los círculos y formar frases sobre Dios.



* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2ºCICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
NARRACIÓN

LAS BOTAS DEL CARBONERO

Un carbonero, humilde y trabajador, llamado Juan, vivía con su esposa cerca de un bosque, donde hacía el carbón que vendía en una villa próxima.

Juan creía mucho en Dios y, por eso, se sentía feliz.

Acostumbraba orar siempre. Todos los días, antes de nacer el sol, se levantaba, hacía su oración y se dirigía para el trabajo, alegre y confiante.

Por la noche, regresaba al hogar y, aunque hubiesen sido buenas las ventas, o aunque hubiesen sido pocas, nuevamente elevaba el pensamiento al creador de los mundos, y en una oración sincera, agradecía los favores recibidos durante el día.

Jamás nuestro carbonero dejaba de orar. Muchas veces, a camino para el trabajo, mentalmente decía, admirando la belleza del bosque donde pasaba.

– ¡Dios mío, como eres bueno! Como es grande Tu misericordia y no menor Tu sabiduría. Dotastes al mundo, Señor, de estos maravillosos bosques que, cual menos dedicadas y cariñosas, todo nos ofrecen, sin nada exigir. Bendito seas, Dios mío, y ayúdame a ser digno de Tu inmensa bondad.

Una vez, de regreso a casa, Juan encontró a su mujer enferma.

Pensó al principio que la enfermedad sería pasajera, pero al contrario de lo que imaginara, la enfermedad se prolongó por muchos días.

El buen carbonero abandonó entonces el trabajo y permaneció al lado de la enferma, velando con toda dedicación, cariño y cuidados indispensables.

Pasado cierto tiempo, verificó, con angustia, que sus economías se habían agotado y que necesitara volver al trabajo al fin de poder comprar alimentos para la casa y nuevos remedios para la enferma.

No pudiendo quedarse más al pie de su compañera, resolvió ir a la villa llevar los sacos de carbón que todavía restaban y, así, conseguir el dinero necesario.

Pronto para salir, con sus ropas pobres, sus botas desteñidas y agujeradas, levantaba los ojos al cielo y, con voz embargada por la emoción, pronunció entrecortada oración:

– ¡Señor!... ¡Dios mío! ¡Ayúdame!...

Como recobrando fuerzas, por la confianza con que dirigía su pedido, puso la bolsa en la espalda y salió ligero.

Después de haber vencido el gran trayecto, ya en la salida del bosque, se le presentó un obstáculo: el tranco que él estaba por atravesar se encontraba pantanoso por las constantes lluvias caídas en días anteriores.

Pobre Juan... Sin detenerse, se saca las viejas botas para poder pasar más ligero y, dejándolas cerca del árbol, descalzo, continúa su jornada.

Llevado por la gran esperanza de conseguir dinero para comprar remedio no sentía el cansancio

de la larga caminada, ni el peso de las bolsas de carbón que cargaba a la espalda.

Una desagradable sorpresa, sin embargo, aguardaba al buen carbonero: estaba cerrado el único depósito donde le compraban el carbón.

¿Qué habrá ocurrido?... pensó Juan – ¡nadie en casa!

– ¿Y ahora? Qué haré, ¿Dios mío?...

Volvió el buen hombre, triste y cansado, pero, todavía confiante.

Caminando pronunciaba bajito:

– ¡Dios mío!... ¡Dios mío!... ¡Sea hecha tu voluntad! – ¡No hay remedio!... ¡No hay alimento, Padre mío, tú lo sabes!...

Mientras Juan volvía con mil pensamientos que lo hervian en la mente, un profesor, por el mismo camino, hacía una excursión con sus alumnos.

Los niños estaban alegres y felices; corrían para arrancar una flor, una piedra de aquí para allá, cuando uno de ellos tropezó en las viejas botas del carbonero.

Fue un coro de risas de todos los niños, que se agruparon alrededor para ver lo que había ocasionado la caída del compañero.

Cuando verificaron el motivo, exclamó un niño:

– ¿Vamos esconderlas?

– Vamos, dijo otro – vamos esconderlas para ver que cara pone el dueño cuando las venga buscar.

– ¡Sí, vamos! – dijeron todos en conjunto.

El profesor viendo a los niños tan interesados, se aproximó y preguntó:

– ¿Qué hacen, hijos míos?

– Encontramos estas botas, vamos esconderlas... fue la respuesta de uno de los alumnos.

– Hijos, estas botas demuestran bien que su dueño es un hombre pobre, tal vez un leñador o un carbonero que, no queriendo estropear – quien sabe el único calzado que posee – los sacó para atravesar el pantano que vemos aquí. ¡Pobre hombre! Que decepcionado quedará si buscando sus únicas botas, no las encuentra enseguida. Ya pensaron ustedes, niños – continuaba el profesor – ¿con el cansancio que debe tener este hombre y en la prisa que tendrá para llegar a su casa, a fin de llevar el pan para su familia?

– ¡Es cierto! – dijeron los niños arrepentidos.

– ¡Tengo una idea! ¿Vamos a colocar algunas cosas dentro de las botas? – dijo un niño.

– ¡Buena idea! – exclamó el profesor. Y, metiendo las manos en los bolsillos sacó de ellos algunas monedas, entregándolas a los niños para que pusieran dentro de las botas.

– ¡Yo tengo aquí una moneda! – dijo uno de los alumnos – voy a colocar también.

– ¡Tengo diez pesos!... exclamó un tercero.

Y así, todos los niños, entusiasmados, retiraron de sus bolsillos algun dinero poniéndolo dentro de las botas que colocaron, en seguida, en el lugar donde las habían encontrado.

Muy bien, niños, ahora vámonos – dijo el profesor.

– ¡No profesor!... ¡No nos vamos!...

– Yo quiero ver la cara que va a poner el dueño de las botas – dijo uno de los niños.

– ¿Vamos a escondernos? sugirió otro – el hombre no debe tardar.

– ¡Vamos!

Todos se escondieron en unas matas próximas, uno trás el otro, todos en la expectativa de ver lo que ocurriría.

Pasados algunos instantes, los niños miraron a lo lejos un bulto.

–Allá viene él! – cuchicheaban – apretándose más contra los otros, como si recordaba a donde había dejado sus botas. Ubicándolas, se sentó y distraidamente, pensando en su mujer enferma, fue calzando una de las botas.

De repente, se detiene... y se estremece...

– ¿Qué es esto?

Y dando vuelta a la bota, la sacudió cayendo de adentro las monedas.

Rápido, agarró la otra y la sacudió también.

– ¡Más dinero! – exclamó Juan en un susurro.

El buen carbonero, un poco cofundido, miraba para un lado, y para el otro. Después, como percibiendo lo que ocurriera se levantó, y con voz trémula por la emoción, entre lágrimas profirió:

– ¡Señor Dios!... ¡Benditas las manos de las cuales te serviste!... Gracias, ¡Dios mío!... ¡Gracias! Guardando el dinero en el bolsillo, calzó de prisa las botas, saliendo ligero en dirección a su casa.

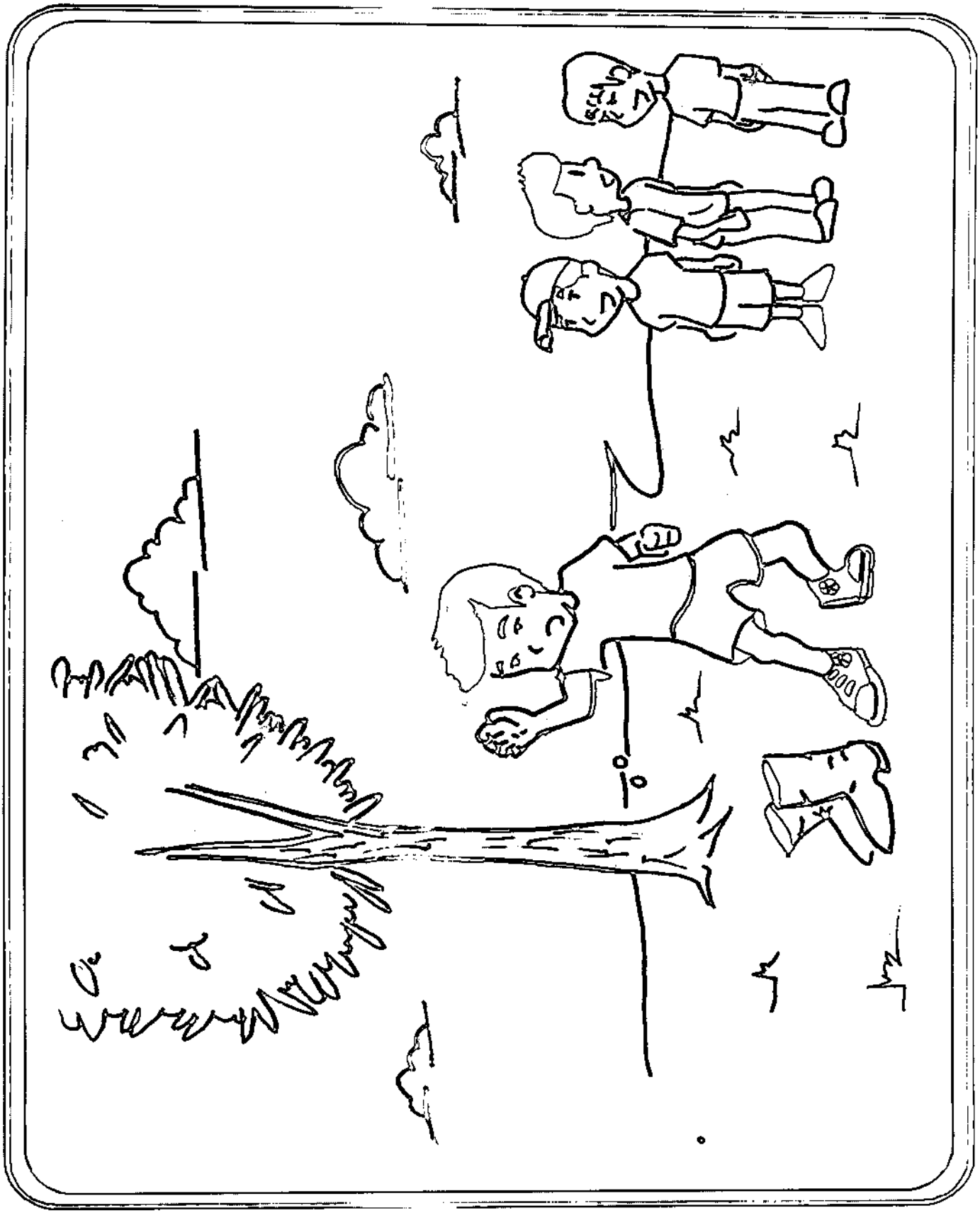
Los niños, que asistían la escena, estaban conmovidos.

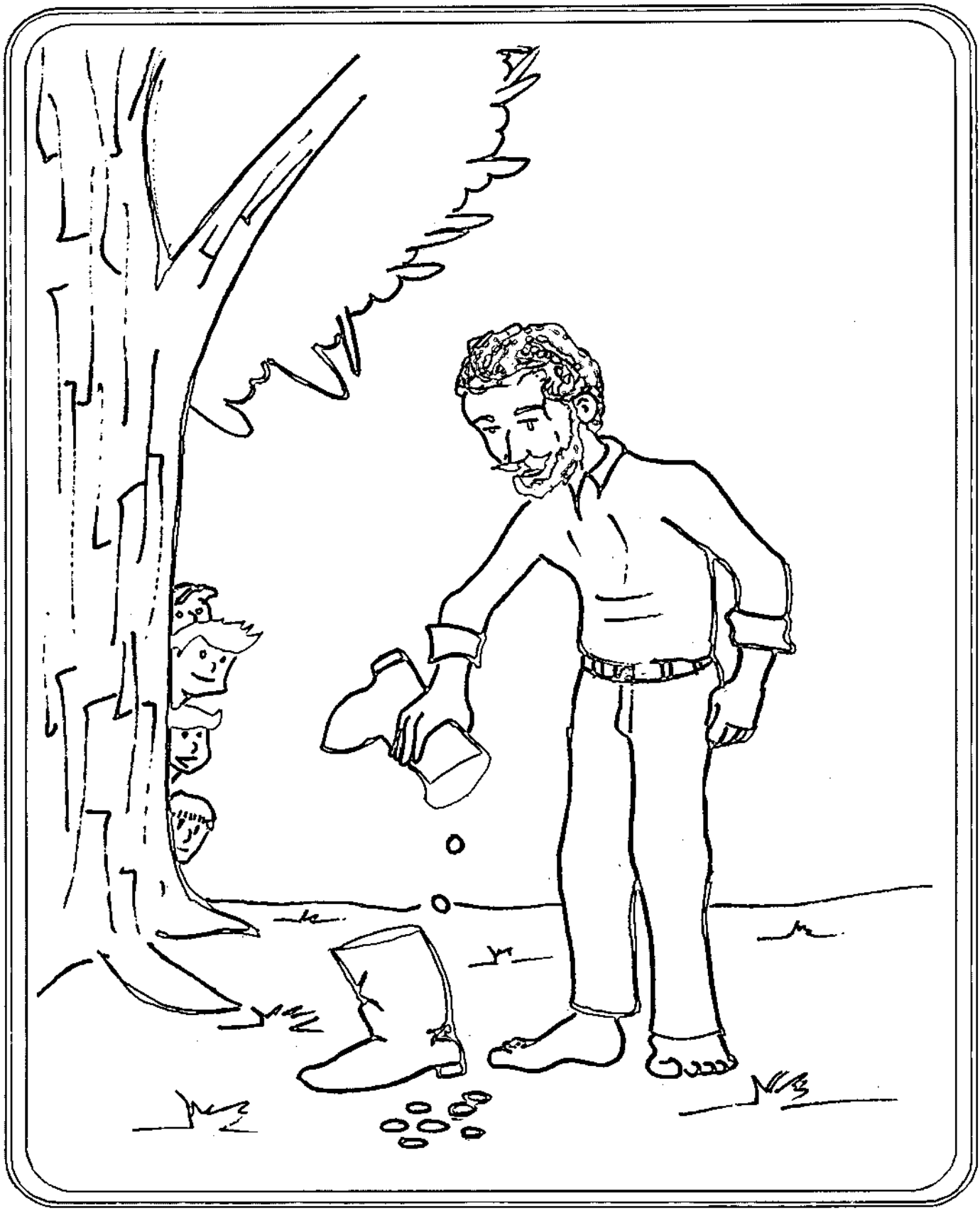
Cuando el carbonero desapareció, salieron despacito por detrás de las matas y junto con el profesor, trataron de regresar a la escuela.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3





ANEXO 4

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO DIDÁCTICO

CAJITA SONORA

Los niños se sientan en círculo, excepto uno que queda fuera de la rueda, de espalda para el grupo. Los alumnos empiezan a cantar y a pasar la cajita.

A una señal del que está fuera de la rueda, se ataja la cajita y el niño que está con ella la abre, saca una pregunta y responde.

CANCIÓN

La cajita va pasando,
Vá pasando, sin cesar,
Cuando alguien dé la señal
¿Con quién ella quedará?

PREGUNTAS PARA EL JUEGO DIDÁCTICO

1. ¿Por qué debemos amar a Dios?
2. ¿Cómo demostramos nuestro amor a Dios?
3. Citar ejemplos de como podemos demostrar amor a Dios.
4. ¿Cómo actúan las personas que aman a Dios?
5. ¿Auxiliar al prójimo es amar a Dios? ¿Por qué?
6. ¿Cuando respetamos a la creación estamos amando a Dios? ¿Por qué?
7. ¿Qué especie de recursos recibimos de Dios?
8. ¿Por qué Él nos concede recursos?
9. ¿Por qué decimos que Dios es amor?
10. Decir de que forma podemos demostrar amor por la creación de Dios

NOTA: Para que quede más animado, ponga junto con las preguntas algunas prendas. Las preguntas deberán ser escritas en papel, recortadas y puestas dentro de la cajita.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Probamos la existencia de Dios a través de su creación y de la armonía que rige el Universo. * "La existencia de Dios es, pues, una realidad comprobada no sólo por la revelación, como por la evidencia material de los hechos. (...)" * La providencia divina es la solicitud de Dios por sus criaturas. * "Dios existe; de eso no puedes dudar. (...)" * Podemos demostrar nuestro amor a Dios a través de nuestros actos, del respeto y del cuidado que demostramos al prójimo y a todos los elementos de la naturaleza.	* Introducir la clase distribuyendo un **Caza Palabras** para que los alumnos descubran en él alguna palabra que les servirá para desenvolver el tema (Anexo 1). * Con base en las palabras descubiertas dialogar con los alumnos sobre el contenido estudiado durante la unidad. * Proponer el estudio dirigido de una poesía, orientando la realización de la misma (Anexo 2). * Con el texto usado en el estudio de arriba, orientar la formación de una declamación, distribuyendo las frases entre los alumnos, promoviendo un ensayo y su posterior presentación (Anexo 3). * Aplicar un recurso didáctico para la evaluación con **preguntas sorpresas** para que sean respondidas por los alumnos (Anexo 4). * Oír las respuestas, aclarando dudas y haciendo la integración de la clase. * Cantar la canción enseñada en la unidad.	* Resolver el **Caza Palabras**. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Realizar el estudio dirigido. * Participación en la realización de la declamación. * Responder las preguntas propuestas en el recurso de evaluación. * Hacer o responder preguntas. * Cantar.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. * Interrogatorio. **RECURSOS** * Caza Palabras. * Texto para estudio. * Declamación. * Preguntas para evaluación. * Lápiz y papel. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE A LA CUESTIÓN PROPUESTA EN EL INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN *"PREGUNTAS SORPRESAS"* Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PREVISTAS.

ANEXO 1

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

CAZA – PALABRAS

Busque, en el diagrama abajo, 5 palabras que van a servir para nuestra clase.

DIAGRAMA

W	M	O	L	E	F	B	T	N	L	U	B
P	M	F	T	A	R	B	O	L	S	S	D
R	T	G	E	U	G	K	M	C	B	F	A
O	K	T	L	P	B	I	M	C	B	Q	N
J	D	C	A	R	I	D	A	D	L	Z	I
I	O	Y	G	B	G	H	F	T	L	X	M
M	V	U	O	L	J	I	S	Q	O	T	A
O	C	N	S	B	Z	P	T	O	G	V	L
C	O	S	E	I	H	F	V	W	I	P	E
D	P	D	F	G	O	L	A	B	K	G	S

1. _____

2. _____

3. _____

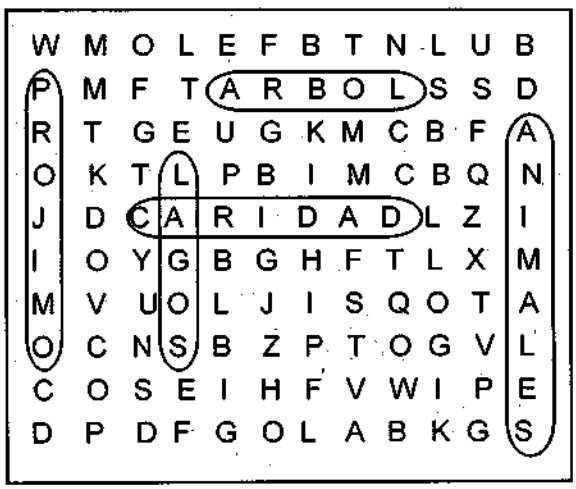
4. _____

5. _____

Reproducir este ejercicio tantas veces cuantos sean los niños de la clase, pues, el trabajo es individual.

LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Prójimo; 2. Árbol; 3. Lagos; 4. Caridad; 5. Animales.

DIAGRAMA



* * *

ANEXO 2

MÓDULO I: DIOS
2º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

ESTUDIO DIRIGIDO

Lea con atención el texto a seguir:

PERO DIOS...

1. Hay mucha gente que te ignora.
2. Entretanto Dios te conoce.
3. Hay quien te vea enfermo.
4. Dios, sin embargo, te guarda la salud.
5. Compañeros existen que te reprueban.
6. Pero Dios te bendice.
7. Surge quien te apedree.
8. Dios sin embargo te abraza.
9. Hay quien te vea cayendo en tentación.
10. Dios, sin embargo, sabe cuanto resistes.
11. Aparece quien te abandona.
12. Sin embargo Dios te recoge.
13. Hay quien te perjudique.
14. Pero Dios te aumenta los recursos.
15. Surge quien te haga llorar.
16. Dios sin embargo te consuela.
17. Hay quien te hiera.
18. Sin embargo Dios te restaura.
19. Hay quien te considere en el error.
20. Pero Dios te ve de otro modo.
21. Sea cual sea la dificultad.
22. Haz el bien, entrégate a Dios.

XAVIER, Francisco Cândido. Mas Deus... *Companheiro.* Ditado pelo Espírito Emmanuel, IDE, 1977. p. 31-33.

PERO DIOS...

INSTRUCCIONES: Dividir el grupo en tres equipos (A - B - C). Cada grupo lee la frase correspondiente a su indicación, conforme se ve abajo.

Pero Dios... (todos)

1. – Grupo A	12. – Todos
2. – Todos	13. – Grupo A
3. – Grupo B	14. – Todos
4. – Todos	15. – Grupo B
5. – Grupo C	16. – Todos
6. – Todos	17. – Grupo C
7. – Grupo A	18. – Todos
8. – Todos	19. – Grupo A
9. – Grupo B	20. – Todos
10. – Todos	21. – Grupo B
11. – Grupo C	22. – Todos

* * *

ANEXO 3

MÓDULO I: DIOS
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN

PREPARACIÓN: • Para esta evaluación, el evangelizador deberá llegar a la escuela antes que los niños y sin que ellos sepan, pegar con cinta adhesiva, un papel doblado, conteniendo una pregunta, abajo cada asiento de las sillas.

DESARROLLO: • Dar comienzo a la clase y desarrollarla normalmente, en el momento de la evaluación, el evangelizador dirá: **Ahora cada uno mirará el asiento de su silla y tendrá una sorpresa**.

• Darles tiempo a los alumnos de verificar lo que hay abajo de las sillas.

• Permitir que retiren los papeles y solicitar que lean y respondan las preguntas en ellos escritas.

SUGERENCIA DE PREGUNTAS:

1. ¿Cómo reconocer la existencia de Dios?
2. Dar un concepto de Dios.
3. ¿Dónde podemos encontrar a Dios?
4. ¿Por qué decimos que Dios es el principio de la vida?
5. ¿Por qué decimos que Dios es nuestro Padre?
6. ¿Lo que es la Providencia Divina?
7. ¿Cómo reconocemos la inteligencia y la sabiduría de Dios?
8. ¿Dios nos ama? ¿Cómo reconocemos su amor?
9. ¿Cómo sabe Dios de nuestras necesidades?
10. ¿Podemos entrar en contacto con Dios? ¿Cómo?
11. ¿De que manera podemos demostrar amor a Dios?
12. ¿Cómo confiamos en Dios?
13. ¿Cómo deben comportarse aquellos que aman a Dios?
14. Cite 3 maneras de amar a Dios
15. ¿Por qué debemos amar a Dios?
16. ¿Por qué decimos que Dios es amor?
17. ¿Respetando la creación estamos amando a Dios? ¿Por qué?

* * *

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

2º CICLO DE INFANCIA

MÓDULO II: **La Oración**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO II: LA ORACIÓN

CICLO: 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

• COMPRENDER EL SENTIDO DE LA ORACIÓN Y RECONOCER EN QUE CONDICIONES ELLA DEBE SER HECHA PARA SER MÁS EFICAZ.

DURACIÓN PROBABLE

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Conceptuar la oración como nexo entre la criatura y el Creador. * Explicar la importancia de la oración.	**1ª CLASE**	**VALOR Y ACCIÓN DE LA ORACIÓN**	* La oración es un medio por el cual la criatura se comunica con el Creador. * "La oración siempre nos beneficia, fortifica el espíritu, nos da resignación y paciencia, nos fortalece en las horas de sufrimiento, nos libra del desánimo." (3)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Ilustraciones. * Preguntas orales. * Juego recreativo. * Música.
* Enumerar las condiciones necesarias para la eficacia de la oración.	**2ª CLASE**	**CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EFICÁCIA DE LA ORACIÓN**	* "La oración debe ser hecha con palabras sencillas y sinceras; Dios solamente atiende a los que oran con sinceridad y confianza." (3) * Al orar, debemos adoptar una actitud íntima favorable, dirigiendo el pensamiento a Dios, valorizando el sentimiento y no las palabras, para que la oración sea realmente eficaz.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Cartel. * Poema. * Situaciones - problema.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO II: LA ORACIÓN — 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				* Ejercicio fotocopiado. * Música.
* Reconocer la finalidad de la oración. * Identificar en el **Padre Nuestro**, el pedido y el agradecimiento a Dios.	**3ª CLASE**	**PADRE NUESTRO**	* Podemos orar a cualquier hora y en cualquier lugar, siempre que sea con recogimiento y respeto. * "(...) Mediante la plegaria se pueden hacer tres cosas: loar, pedir, agradecer." (2) * El Padre Nuestro es una oración que nos fue enseñada por Jesús. * "Es el más perfecto modelo de concisión, verdadera obra maestra de sublimidad en su sencillez. (...) encierra una profesión de fe, un acto de adoración y de sumisión, la petición de las cosas necesarias a la vida, y el principio de la caridad (...)" (1)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Pizarrón (tablero). * Fichas de cartulina. * Cartel en papel madera. * Música.
* Emitir opinión adecuada sobre el valor y la eficacia de la oración. * Identificar, en un ejemplo dado, la manera más adecuada de orar.	**4ª CLASE**	**CULMINACIÓN**	* Todas las oraciones son buenas, siempre que nazcan de un corazón sincero y que sean hechas con fe. * Para que nuestras oraciones sean eficaces, debemos adoptar una actitud íntima favorable, sin muchas palabras ni posiciones exteriores. * Jesús, en varias ocasiones, se refirió a la oración, y enseñó a los hombres la oración dominical: El Padre Nuestro. * El modo de orar fue mostrado por Él a través de la parábola del Fariseo y el Publicano (el texto sobre la parábola se encuentra en el Plan de Clase 4).	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio individual. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Ilustraciones (sugerencia alternativa). * Cartel o hojas fotocopiadas

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Elaborar un concepto de oración.
- Decir cuál es la finalidad de la oración.
- Explicar cuales son las condiciones necesarias para la eficacia de la oración.
- Identificar la manera correcta de orar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. KARDEC, Allan. Coletânea de preces Espíritas. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 2.

2. ———. *O Livro dos Espíritos*. Trad. Guillon Ribeiro. 66. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Perg. 659, p. 309.

3. RIGONATTI, Eliseu. A prece. *52 lições de Catecismo Espírita*. 9. ed. São Paulo: PENSAMENTO. p. 6.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: VALOR Y ACCIÓN DE LA ORACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La oración es el medio por el cual la criatura se comunica con el Creador. * "La oración siempre nos beneficia; fortifica el espíritu, nos da resignación y paciencia, nos reconforta en las horas de sufrimiento; nos libera del desánimo."	* Introducir la clase a través del ejercicio **Palabra Clave**, orientando a los que se están evangelizando, para que descubran el tema que será estudiado (Anexo 1). * Dialogar sobre la palabra-clave descubierta en el ejercicio haciendo las siguientes preguntas: **¿Qué es oración?** **¿Es importante para nosotros la oración? ¿Por qué?** * Obtenidas las respuestas que, naturalmente, serán incompletas, desarrollar el contenido de la clase, consultando el anexo 2 (ayuda para el evangelizador). * Contar la narración **Drama en el Mar** con el auxilio de ilustraciones (Anexo 3). * Proponer el siguiente interrogatorio: **¿La oración nos da algún beneficio? ¿Cuál?** **¿Recuerdas haber hecho, alguna vez, una oración que te pareció importante? Relata el hecho a tus compañeros.**	* Resolver el ejercicio propuesto por el evangelizador. * Participar del diálogo, respondiendo a las preguntas hechas. * Oír la narración. * Participar del diálogo final.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Ilustraciones. * Preguntas orales. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN			2ºº CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Oír las respuestas dadas, aclarando las dudas que surjan. * Enseñar la canción **Gracias** (Anexo 4). * Aplicar el juego recreativo **Teléfono Sin Hilo** (Anexo 5).	* Cantar. * Participar del juego recreativo.	

ANEXO 1

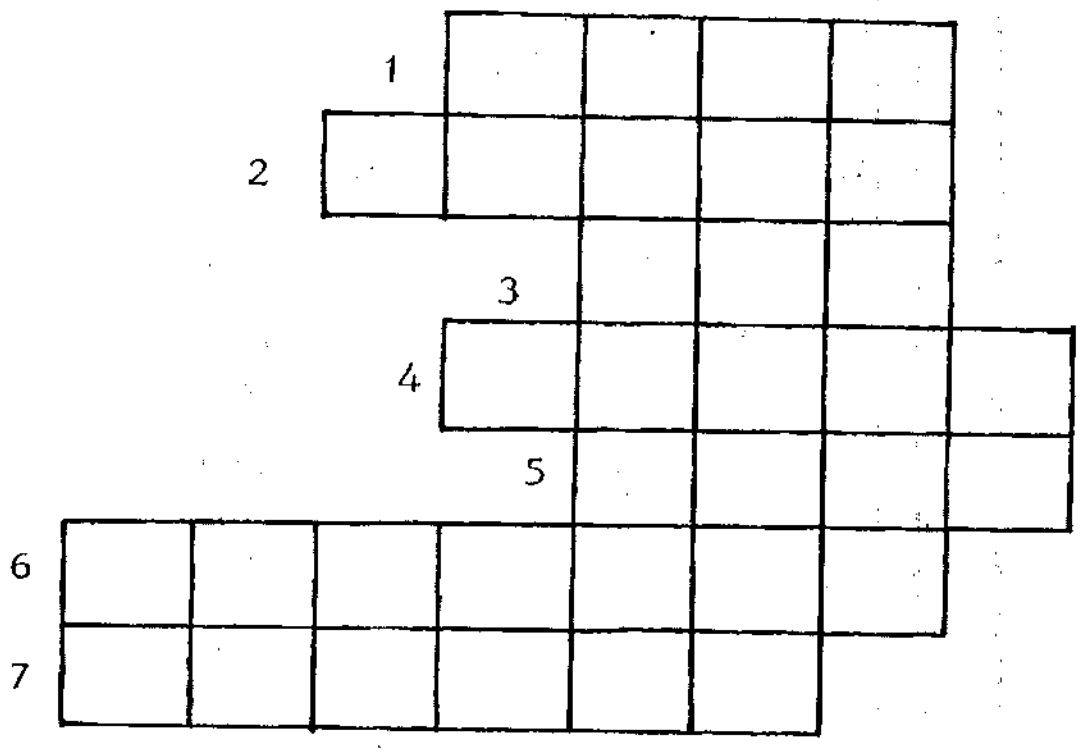
MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

PALABRA – CLAVE

Completa las frases de abajo. En seguida, llena el diagrama con las palabras que usaste para completarlas y, entonces, descubrirás la palabra - clave que es el tema de la clase de hoy.

1. Lo contrario del odio .....
2. Dios es nuestro .....
3. No debemos desear el .....
4. Lo contrario de morir es .....
5. Dios sólo quiere nuestro .....
6. Dios atiende nuestros .....
7. A veces debemos pedir .....

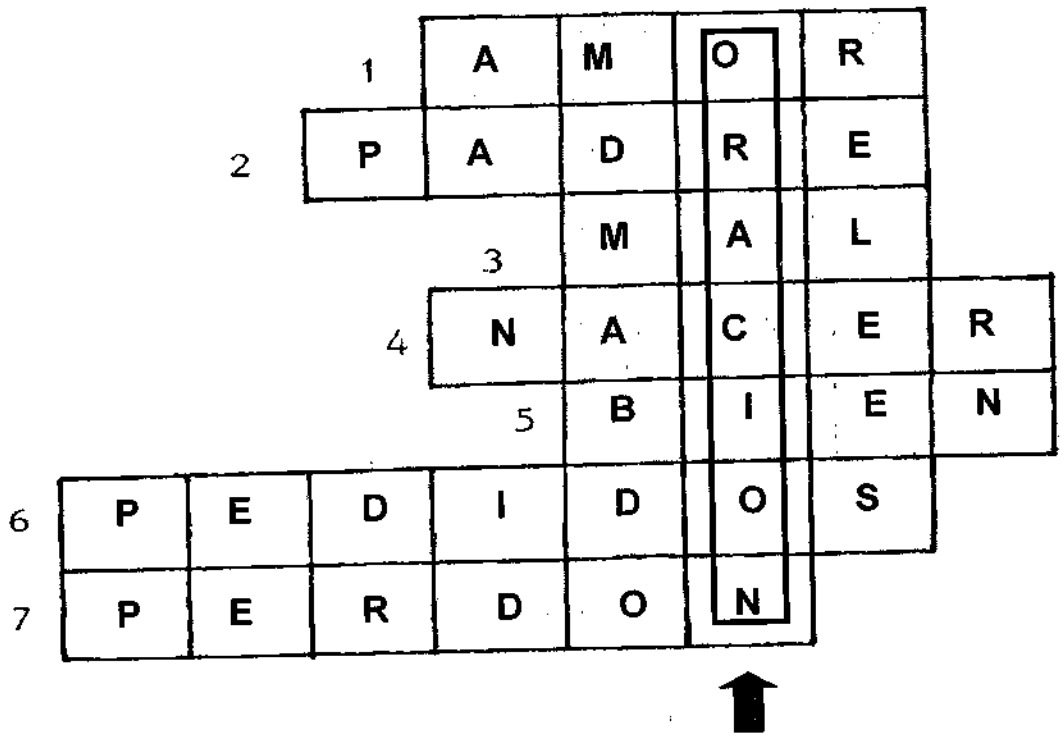
DIAGRAMA



NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos sean los componentes de la clase.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1.Amor; 2. Padre; 3. Mal; 4: Nacer; 5. Bien; 6. Pedidos; 7. Perdón.

DIAGRAMA



COLUMNA VERTICAL: O R A C I Ó N

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

VALOR Y ACCIÓN DE LA ORACIÓN

La oración tiene como finalidad establecer un lazo entre la criatura a su Creador y, cuando ésta es formulada con humildad y confianza, resulta beneficiosa para aquél que ora.

Podemos decir que el valor de la oración está en relación directa con las condiciones íntimas de aquél que ora: cuanto más sincero, auténtico, confiante y resignado sea el individuo que ora, más valor tiene su oración, pues la misma, parte de alguien que ya aprendió a aceptar las determinaciones divinas que son, invariablemente, para su bien, sin discutir la forma como Dios escucha sus ruegos.

"Y cuando oréis, no seréis como los hipócritas, que aman el orar de pie en las sinagogas y en las esquinas de las plazas para ser vistos por los hombres. En verdad os digo, recibieron su galardón. Pero tú, cuando ores, entra en tú aposento, cierra la puerta y ora a tu Padre en secreto, y tu Padre que ve lo que pasa, en secreto te recompensará (...)" (1)

"Jesús definió claramente las calidades de la oración."

"(...) Cuando oréis no os pongáis en evidencia; rogad en secreto y no afectéis orar mucho porque no será por la cantidad de las palabras que seréis oídos, sino por la sinceridad con que sean dichas. Antes de orar, si tenéis alguna cosa contra alguien, perdonásela, porque la oración no podría ser agradable a Dios, si no sale de un corazón purificado de todo sentimiento contrario a la caridad; en fin, ora con humildad, como el publicano, y no con orgullo, como el fariseo. Examinad vuestros defectos y no vuestras cualidades, y si os comparáis con otros, buscad lo que hay de malo en vosotros." (2)

Con esas palabras de Jesús, comentadas por Allan Kardec, en El Evangelio Según el Espiritismo, deducimos que el valor y la acción de la oración, depende de la persona que ora. Por eso acusar a la Providencia Divina, cuando nuestra oración no es escuchada, es ignorar completamente como se procesa ese mecanismo de intercambio con Dios, nuestro Padre, o con los Espíritus Superiores, sus representantes.

La ley del menor esfuerzo no figura en el conjunto de las leyes divinas que atienden a los hombres en la medida en que ellos se esfuerzan en encaminarse hacia el bien. El perezoso, el indolente, serán atendidos por Dios, sin duda, pero el hombre esforzado y diligente puede realizar sus pedidos teniendo la seguridad de que Dios le proporcionará todos los recursos necesarios para la realización de sus ideales. Es la ley del mérito la que le da a cada individuo credenciales con las cuales puede dirigirse a Dios en sus peticiones sin las manos vacías de pereza y de mala voluntad.

La oración conserva, en cualquier circunstancia, su valor intrínseco y su acción se manifiesta siempre, pero los hombres de bien, amantes del esfuerzo personal, del trabajo dignificante, del deseo permanente de autoperfeccionamiento recogerán siempre los mayores beneficios en el acto de orar.

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Pedi e obtereis. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item. 1, p. 385.
2. ———. Item 4, p. 386.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

DRAMA EN EL MAR

Japón estaba en guerra con los Estados Unidos de América del Norte.

La linda isla de Java no demoraría a caer en manos de los japoneses. Por eso los holandeses y americanos que estaban allí embarcaron, rápidamente, en el navío que estaba en la costa. Eran, en total, unas 120 personas y entre ellos había un periodista estadounidense.

El navío se alejó con rapidez, pero cuando estaba en alta mar, los aviones japoneses lo alcanzaron, lo bombardearon y, a media hora, el navío empezó a hundirse.

Gritos de terror... Súplicas de socorro... Y en un instante, los botes salvavidas quedaron repletos.

Con todo, alguien continuaba gritando, pidiendo socorro, en medio de las olas encrespadas del mar. ¿Quién será?... ¡El periodista estadounidense! Y gritó, hasta perder de vista a los botes, mientras seguía nadando hacia el último bote que se alejaba con rapidez.

– ¡Socorro!... ¡Socorro!... ¡Esperénme!... Y gritaba, gritaba, hasta que no se le vio más.

Estaba exhausto, pero no vencido. Continuaba aún nadando vigoramente. No tenía ningún rencor, pues el bote iba en realidad muy lleno. Pero, ¿cuánto tiempo más podría nadar sin ahogarse? En eso se acordó de las palabras de su anciana madrecita:

– No te olvides de la oración, hijo mío. Yo también oraré por tí.

Entonces se sintió más sereno. Sabía que, muy lejos, su madrecita oraba por él.

– ¡Señor, Señor oye la oración de mi madre! – pedía mentalmente.

– ¡Ayúdame por misericordia!

El joven quedó más tranquilo. Más confiado. Tenía la seguridad de que lo salvaría. ¿Como?.. No lo sabía.

– Dios, ¡socórreme! – continuaba suplicando.

En esto, vio un mástil – El mástil de un barco salvavidas.

– ¡Señor, Señor! ¡Dáme fuerzas para nadar!

Y sintiendo una energía fuera de lo común, nadó vigorosamente hacia el barco, que avanzaba lentamente, parecía andar a la deriva.

De repente, observó que estaba izando la vela.

– ¡Dios! ¡Dios! Que esa vela sea arriada – gritaba mentalmente el muchacho.

Y la vela fue arriada.

– ¡Gracias, Dios mío! ¡Gracias! – Y continuó avanzando hacia el barco. Ya podía ver a los hombres alrededor del mástil, intentando izar la vela que, nuevamente fue izada con dificultad.

– ¡Dios mío no permitas que la vela quede en el mástil! Esta es mi última oportunidad de sobrevivir – oraba el joven.

Y nuevamente, la vela se deslizó por el mástil hacia abajo.

– ¡Gracias, Señor! ¡Gracias! – Y reuniendo todas las fuerzas que le quedaban, comenzó a pedir socorro, mientras nadaba, hacia la embarcación. – Alguien lo vio e hizo una señal.

Poco después, dos hombres lo ayudaron a subir a bordo.

– ¡Tuvo suerte! – dijo un marinero – la vela se atascó, por eso nos encontró aquí. Ahora, mucho cuidado. El barco va sobrecargado.

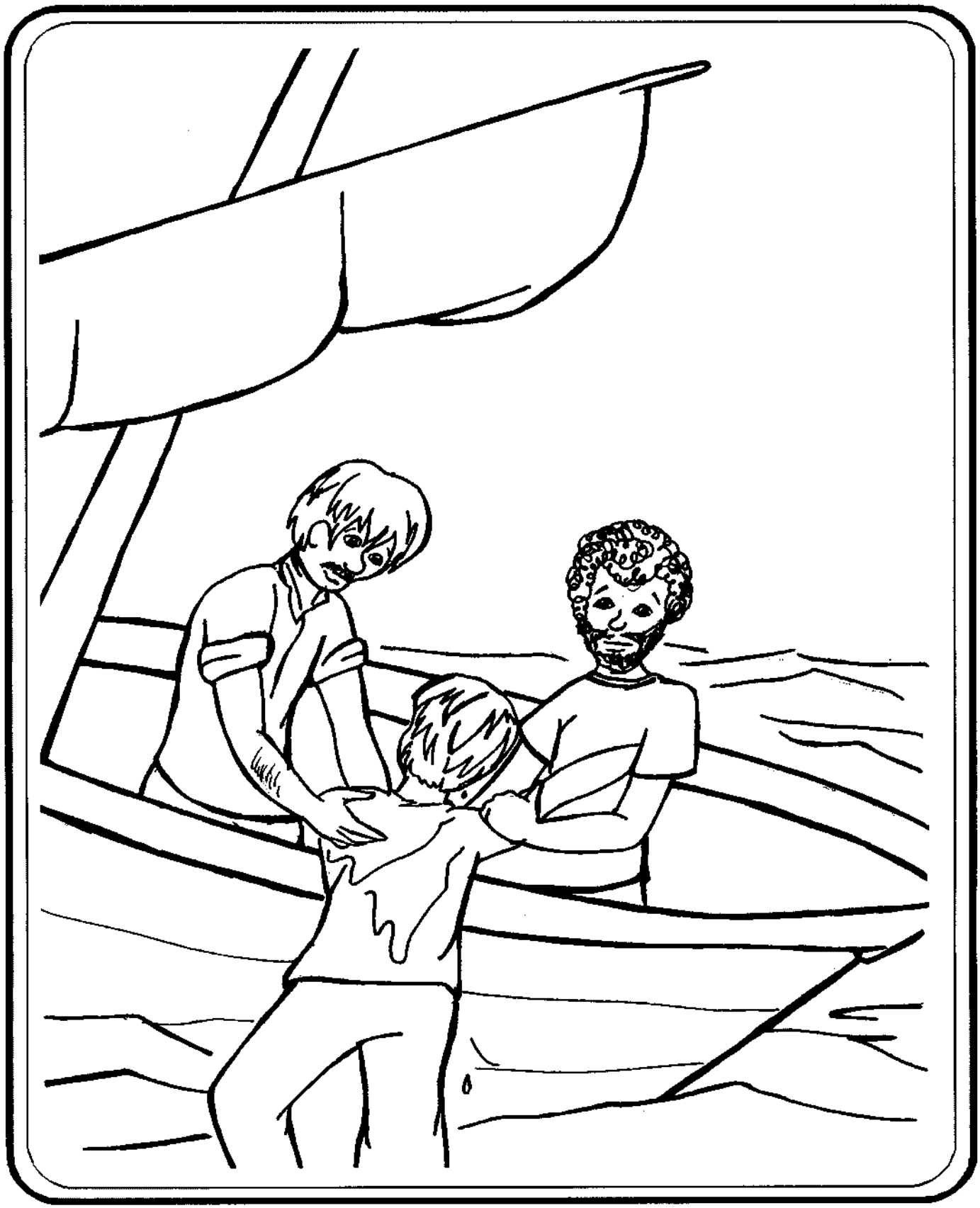
Entonces, el periodista, mirando aquel mar inmenso, del cual acabara de salvarse, exclamó con dificultad, lleno de emoción, y con la voz embargada por los sollozos:

– ¡Gracias, mi Dios! ¡Gracias!

* * *

ANEXO 4

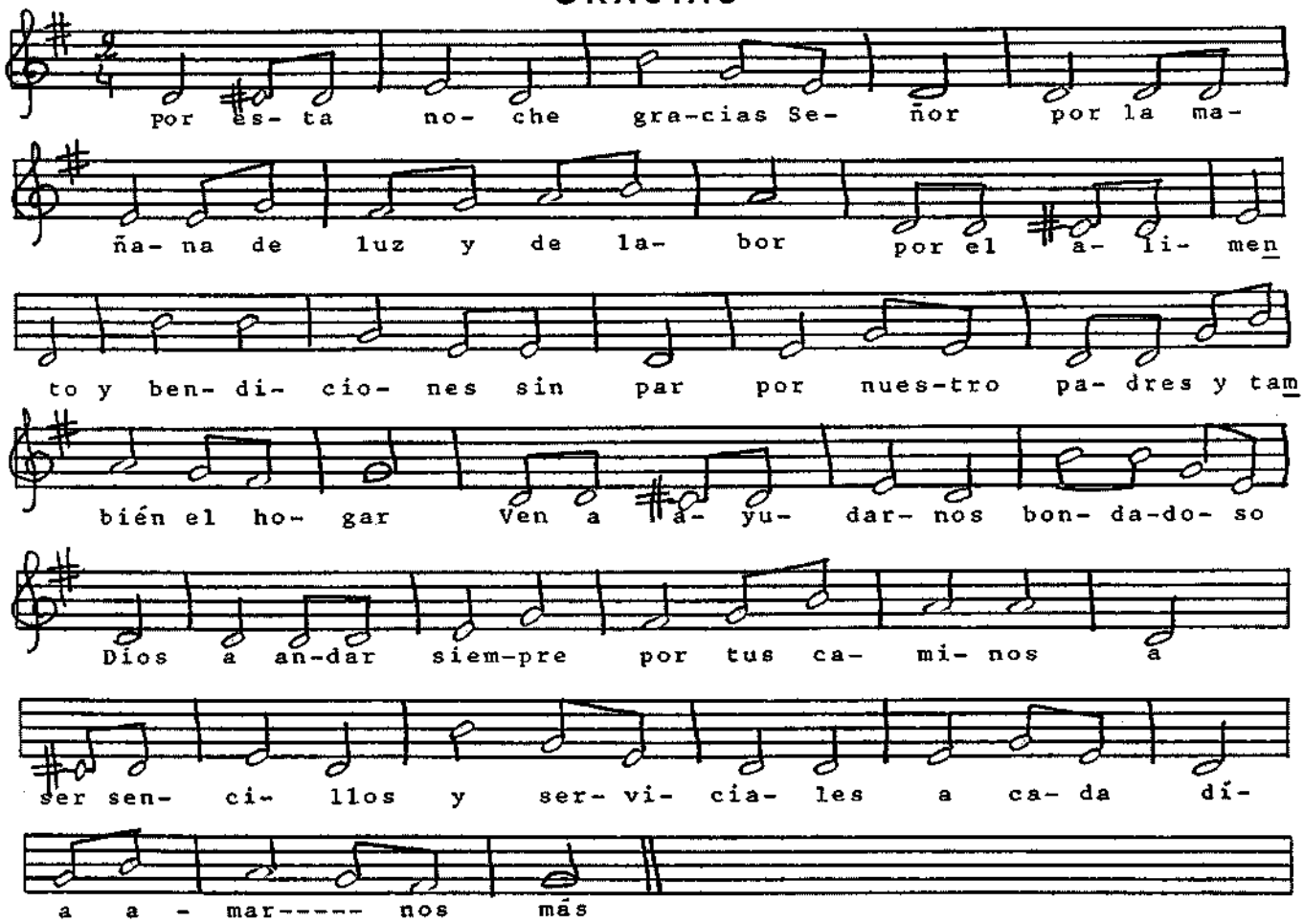
MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1



ANEXO 5

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
MÚSICA

GRACIAS



I	II
Por esta noche,	Por el alimento
Gracias Señor	Y bendiciones sin par,
Por la mañana	Por nuestros padres
De luz y de labor,	¡Y también el hogar!

III	IV
Ven a ayudarnos,	A ser sencillos
Bondadoso Dios,	Y serviciales,
A andar siempre	A cada día
Por tus caminos.	¡Amarnos más!

* * *

ANEXO 6

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO RECREATIVO

TELÉFONO SIN HILO

1. OBJETIVO GENERAL: Desarrollar (ejercitar) la memoria y la comunicación auditiva.

2. OBJETIVO ESPECÍFICO: Comunicar los mensajes sin desfigurarlos ni alterarlos.

3. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En hileras

4. INDICACIONES: El evangelizador escogerá, dentro de determinado tema, una frase. La mostrará al primer alumno de la fila para que este la aprenda de memoria. Dada una señal, cada uno debe decir la frase al compañero de atrás y este al otro. El mensaje debe ser pasado de oído a oído, hasta el último. Cuando el último oiga el mensaje, deberá levantarse y decirlo en voz alta.

El participante que diga primero el mensaje correcto, ganará un punto para su fila.

Después de la primera ronda, el primer alumno pasará a ser el último de la fila. El maestro elegirá otro mensaje y repetirá el juego. Así sucesivamente.

5. REGLAS: El mensaje debe ser pasado de persona a persona hasta la última.

Si el último no recibe el mensaje, el primero lo podrá anunciar nuevamente.

Es prohibido saltear al que sigue (por ejemplo; el primero pasará el mensaje al tercer alumno).

El profesor es el juez del juego.

6. EVALUACIÓN: El profesor observa y registra la actuación de cada uno.

7. PRECAUCIONES: Preparar las frases con anticipación; preparar a los alumnos antes (tablero) los puntos de cada fila.

* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes. *Dinâmica Lúdica, Técnicas de Juegos Pedagógicos.* São Paulo: LOYOLA, 1978. p. 62-64.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
2ª CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EFICACIA DE LA ORACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La oración debe ser hecha con palabras sencillas y sinceras; Dios solamente escucha a los que oran con sinceridad y confianza."	* Iniciar la clase presentando a los alumnos un cartel con una poesía (Anexo 1). * Solicitar la lectura del texto escrito en el cartel. * Después de la lectura y comprensión del texto, pedir a los alumnos que sugieran un título para la poesía de acuerdo con su contenido, anotando en el tablero (pizarrón) todas las sugerencias.	* Leer la poesía presentada en el cartel.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Cartel. * Poema. * Situaciones-problema. * Ejercicio fotocopiado. * Música. * Ayuda para el evangelizador.
* Al orar, debemos adoptar una actitud íntima favorable, dirigiendo el pensamiento a Dios, valorizando el sentimiento y no las palabras, para que la oración sea realmente eficaz.	* A continuación preguntarles: **¿De qué trata el poema?** **De acuerdo con el poema, ¿Cuál es la manera correcta de orar?** **¿Cuál es el nombre más adecuado para la poesía? ¿Por qué?** * Partiendo de las respuestas de los alumnos, desarrollar el contenido de la clase (Anexo 2) **Ayuda Para el evangelizador**.	* Responder las preguntas hechas.	
* Podemos orar en cualquier hora y lugar, siempre que sea con recogimiento y respeto.	* Dividir la clase en grupos y proponer la resolución de dos situaciones-problema (Anexo 3).	* Resolver en grupo las situaciones-problema.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS QUE SE ESTÁN EVANGELIZANDO RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº2 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Oír las respuestas de los grupos, corrigiendo o completando los conceptos. * Como actividad alternativa, distribuir el ejercicio fotocopiado (Anexo 4) para ser resuelto individualmente por los alumnos. * Cantar con los grupos las canciones, enseñadas anteriormente.	* Participar del diálogo sobre las respuestas dadas. * Resolver el ejercicio fotocopiado. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2

SUGERENCIA PARA EL CARTEL

Más amor y menos voz
Con eso la oración es más elevada
Dios sabe más que nosotros
Todo aquello que nos falta.

Buscar a Dios en las horas de calma
Con el Corazón sereno y atento
Es la manera de encontrarlo
En los días de sufrimiento.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2ºº CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA ORACIÓN

"Hay personas que niegan la eficacia de la oración fundándose en el principio de que, conociendo Dios nuestras necesidades, es superfluo exponerlas. (...)" (3)

"Sin ninguna duda, hay leyes naturales e inmutables que Dios no puede anular a capricho de cada uno; pero de esto a creer que todas las circunstancias de la vida estén sometidas a la fatalidad, es grande la distancia (...)". (3)

"(...) Sería un error considerar que podemos obtener todo mediante la oración, que su eficacia implique el desviar de las pruebas inherentes a la vida (...). "Por otra parte, ¿Cómo podría Dios atender todos los deseos que los hombres solicitan en sus oraciones? La mayor parte de estos serían incapaces de discernir lo que conviene y lo que es provechoso (...)." (1)

"Es necesario que, al pedir algo, veamos si al satisfacer ese deseo no estaria en contra al derecho de los demás y si esto ocurriera, es evidente que no podemos tener la pretensión de ser atendidos por el Alto". (2)

Por lo tanto, si sabemos lo que debemos pedir, podemos estar seguros de que Dios nos responderá.

Al orar, debemos adoptar una actitud íntima favorable, dirigiendo el pensamiento a Dios, valorizando el sentimiento y no las palabras para que la oración sea realmente eficaz.

Dios siempre escucha nuestras oraciones, pero quiere que realizemos primero, todo el esfuerzo de que somos capaces para superar las dificultades que nos ofrece la vida.

En general, Él nos concede, a través de sus mensajeros, la inspiración necesaria para solucionar nuestros problemas, permitiendo que, con esa inspiración, realizemos la tarea de ayudarnos a nosotros mismos y al prójimo.

Allan Kardec en El Evangelio Según el Espiritismo focaliza muy bien este aspecto, cuando dice:

"Pongamos un ejemplo: Un hombre se ha perdido en el desierto y sufre una sed horrible; siéntese desfallecer y se deja caer al suelo. Ruega a Dios que le asista y espera; pero ningún ángel viene a traerle agua. Sin embargo, un buen espíritu le ha sugerido el pensamiento de levantarse, seguir uno de los senderos que se presentan ante él, y entonces por un movimiento maquinal, se reviste de ánimo, se levanta y marcha a la ventura. Llega a una colina, descubre lejos un arroyuelo, y a esta vista, recobra el ánimo. Si tiene fe, exclamará: "Gracias a Dios mío, por el pensamiento que me habéis inspirado y por la fuerza que me habéis dado". Si no tiene fe dirá: ¡Qué buen pensamiento he tenido! ¡Qué suerte haber tomado el camino de la derecha más bien que el de la izquierda! La casualidad, verdaderamente, nos sirve bien algunas veces. Cuánto me felicito por mi valor en no dejarme abatir". (4)

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. A prece. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 11. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 297.
2. FRANCO, Ruy de Souza. Pedi e obtereis. *Um século de Luz*. São Paulo: LAKE. s./d. p. 186.
3. KARDEC, Allan. Pedi e Obtereis. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 6. p. 351.
4. ———. Item 8, p. 388, 353.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2

TRABAJO EN GRUPO

1. LEE CON ATENCIÓN Y RESUELVE LAS SITUACIONES-PROBLEMA QUE SIGUEN:

Pablo y Juan, son dos chicos que iban a la escuela de evangelización todos los domingos.

Cierto domingo, a raíz de una broma mal interpretada, los dos amigos discutieron antes de iniciar la clase.

¿A ustedes les parece que Juan estaría en condiciones íntimas apropiadas para hacer una oración? ¿Por qué?

¿QUÉ DEBERÍA HACER JUAN PARA QUEDAR EN CONDICIONES DE ORAR?

2. María e Irma quieren pasar al 4° grado al finalizar las clases.

Ellas siempre piden eso en sus oraciones. Pero, mientras María estudia, buscando, a través del esfuerzo propio, ser aprobada, Irma juega casi todo el día y no atiende a los ruegos de su mamá cuando la llama para estudiar.

– ¿A cuál de ellas responderá Dios en sus oraciones, a María o a Irma?

¿POR QUÉ?

* * *

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS

1. Completa los espacios vacíos con un verbo (palabra que indica acción) de acuerdo con el sentido de la frase.

   A. PARA ....., USAMOS LAS PIERNAS.
   B. PARA ....., USAMOS LA BOCA.
   C. PARA ....., USAMOS LOS OJOS.
   D. AL ....., CONVERSAMOS CON DIOS.

2. Completa lo que falta:

   A. ORAR ES HABLAR CON .....
   B. AL ORAR DEBEMOS ..... SÓLO LO NECESARIO.
   C. LA ORACIÓN DEBE SER DICHA CON NUESTRAS PROPIAS .....
   D. PODEMOS ORAR EN CUALQUIER .....
   E. DIOS ESCUCHA NUESTROS ..... CUANDO ESTOS SON PARA NUESTRO .....

NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos sean los alumnos de la clase.

*

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: **1.** Andar, hablar, mirar, orar.
2. Dios, decir, palabras, lugar, hora, pedidos, bien.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: PADRE NUESTRO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* (...) Mediante la oración, se pueden hacer tres cosas: loar, pedir y agradecer. (2)	* Introducir la clase, pidiendo a los alumnos que resuelvan el juego didáctico para descubrir el tema del día. (Anexo 1)	* Resolver el juego didáctico.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.
	* Dialogar sobre la palabra descubierta en el ejercicio inicial, haciendo las siguientes preguntas: **¿Qué es lo que nosotros llamamos Padre Nuestro?** **¿Para qué sirve una oración?**	* Dialogar sobre la palabra descubierta en el juego didáctico.	**RECURSOS** * Juego didáctico. * Pizarrón (tablero). * Fichas de cartulina. * Cartel de papel madera. * Música.
* El Padre Nuestro es una oración que nos fue enseñada por Jesús.	* En base a las respuestas de los niños, que serán probablemente incompletas, desarrollar el contenido de la clase, dando énfasis a las tres palabras: loar, predicar y agradecer (Anexo 2 **Ayuda para el evangelizador**.)	* Oír atentamente al evangelizador y a los compañeros.	
* "(...) Es el más perfecto modelo de concisión, verdadera obra-prima de sublimidad en la sencillez. (...) Encierra una profesión de fe, un acto de adoración y sumisión; el pedido de las cosas necesarias a la vida y el principio de caridad. (...) "	* Dividir los alumnos en grupos, solicitando a cada uno que analize las frases del **Padre Nuestro**, de acuerdo con las indicaciones del anexo 3.	* Responder en grupo el estudio propuesto sobre el Padre Nuestro.	
	* Hacer la corrección oral del estudio en grupo, de acuerdo con las indicaciones del anexo 3.	* Participar de la corrección oral de acuerdo con las instrucciones recibidas.	
	* Proponer el juego recreativo **La Jalea que**	* Participar del juego recreativo.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS QUE SE EVANGELIZAN RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº3 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	se mueve. (Anexo 4) * Como actividad alternativa, enseñar la música **Dios me habla en secreto** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

EL TEMA DEL DÍA

Saca del cuadro abajo (en la unión de las líneas verticales con las horizontales) las letras indicadas y escríbelas en el rectángulo correspondiente.

Ejemplo: en la indicación E-3, tenemos la letra "Q".

	1	2	3	4	5	6
A	A	P	R	I	S	M
B	H	O	A	T	A	L
C	V	E	I	C	E	L
D	Z	I	S	E	N	I
E	N	R	Q	L	T	D
F	G	A	U	O	S	O
G	A	S	H	M	I	S
H	S	O	O	A	N	O

C-2	C-6	A-2	B-5	E-6	A-3	D-4	E-1	F-3	C-5	A-5	B-4	E-2	H-3

NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos sean los alumnos que se están evangelizando.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "EL PADRE NUESTRO"

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

PEDIR, LOAR Y AGRADECER

"(...) La oración es una demostración de humildad de la criatura para con el Creador; no puede por consiguiente, servir de estímulo al orgullo de los hombres. (...)" (3)

"(...) La oración no vale por las palabras formuladas, sino por el sentimiento que la inspira

No son los labios los que deben orar, sino el propio corazón. (...)" (3)

Es verdad que el Padre sabe lo que nos es necesario a cada uno de nosotros, antes que se lo pidamos (...) con todo, tenemos la obligación de orar, por eso que Jesús nos enseñó cómo debemos orar.

"La oración es un deber y una necesidad. Como deber, es un acto de adoración y de agradecimiento al Padre, del cual recibimos la vida. Y, es una necesidad, porque es por medio de la oración que atraemos las fuerzas magnéticas que nos protegerán contra las embestidas maléficas de lo invisible, y con ella mejoraremos nuestra vida. (...)" (4)

"(...) Tres cosas podemos proponernos por medio de la oración: loar, pedir y agradecer.

(...) La oración sincera dirigida al Altísimo, siempre encuentra respuesta. Es por medio de la oración que mostramos lo íntimo de nuestro corazón a Dios. Él sabrá proveer nuestras necesidades. (...)" (5)

"El Padre Nuestro, la oración universal por excelencia, la oración maravillosa que Jesús nos enseñó, además de ser una oración completa que dirigimos a Dios, es también una norma de buen vivir, una guía segura para vivir cristianamente". (4)

"Así es pues, vosotros debéis orar", Mateus 5:9-13.

1. PADRE NUESTRO, QUE ESTÁS EN EL CIELO, SANTIFICADO SEA TU NOMBRE.

Damos gracias a Dios, nuestro Padre, que está en todas partes, porque Él es el autor de todo el Universo. Le damos las gracias por todo lo que nos da y deseamos, profundamente, que su nombre sea pronunciado por todos con gratitud, ternura y devoción.

2. VENGA A NOSOTROS TU REINO.

El reino de Dios está lleno de leyes sabias y justas que nos darían la felicidad eterna si las cumpliésemos siempre. Dios, nos dio la libertad de escoger entre el bien y el mal. Por lo tanto, sólo depende de nosotros mismos retardar o apresurar la implantación en nuestra conciencia, de su reino de paz, de justicia y de amor. Debemos, pues, esforzarnos cada vez más en el cumplimiento de las leyes divinas, para que podamos ser verdaderamente felices.

3. HÁGASE TU VOLUNTAD ASÍ EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO.

Hacer la voluntad de Dios, es observar sus leyes, es someterse sin quejas, a sus designios, "Si

la sumisión es un deber del hijo para con el padre, del inferior para con el superior, con más razón ésta debe ser la actitud de la criatura para con su Creador".

4. EL PAN NUESTRO DE CADA DÍA DÁNOSLO HOY

Pedimos a Dios el pan de cada día, esto es, los medios de adquirir, por el trabajo, las cosas necesarias para la vida, porque nadie tiene el derecho de pedir lo superfluo.

Dios ayuda al hombre que en Él confía, en lo necesario; pero no al hombre que se complace en la ociosidad y que quiere obtener todo sin esfuerzo propio, tampoco ayuda el hombre que busca lo superfluo.

5. PERDONA NUESTRAS DEUDAS, ASÍ COMO NOSOTROS PERDONAMOS A NUESTROS DEUDORES – PERDONA NUESTRAS OFENSAS, ASÍ COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS HAN OFENDIDO.

Cada una de nuestras infracciones a las leyes de Dios es una deuda que contraemos y que temprano o tarde tendremos que saldar. Pedimos a Dios que nos perdone esas deudas, haciendo la promesa de emplear los mayores esfuerzos para no contraer otras. Pedimos también que nos conceda fuerzas para borrar de nuestra mente todo resentimiento, todo odio, todo rencor y deseo de venganza.

6. NO NOS DEJES CAER EN TENTACIÓN, MÁS LÍBRANOS DEL MAL.

Suplicamos a Dios fuerzas para resistir las instigaciones de aquellos que intentan desviarnos del camino del bien, inspirándonos malos pensamientos. Imploramos amparo contra nuestras flaquezas, pues nos reconocemos criaturas débiles y portadoras de muchos errores cometidos en ésta y en vidas pasadas.

Pedimos a Dios que permita que nuestros Protectores Espirituales nos inspiren siempre el deseo de practicar el bie, para que podamos librarnos del mal.

7. QUE ASÍ SEA.

Que nuestros deseos se realizen Señor, si así lo deseas. Que en todas las cosas cuya comprensión se nos escapa, se haga tu voluntad y no la nuestra, pues solamente quieres nuestro bien y sabes mejor que nosotros lo que nos conviene.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Coletânea de Preces. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987.
2. ———. *O Livro dos Espíritos*. Trad. de Guillon Ribeiro. 66 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Perg. 659.
3. RIGONATTI, Eliseu. Continuação do Sermão da Montanha, *O Evangelho dos Humildes*. São Paulo: PENSAMENTO. p. 43.
4. ———. P. 44.
5. ———. P. 57.

ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2^do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

ESTUDIO EN GRUPO

1. Dividir los alumnos en cuatro grupos y distribuir, a cada uno, una de las fichas de acuerdo con el modelo de abajo, en tamaño mayor.

A. Padre Nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre.
B. Venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo.
C. El pan nuestro de cada día dánoslo hoy, perdona nuestras deudas así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.
D. No nos dejes caer en tentación, más líbranos del mal. Que así sea.

2. Pedir a los alumnos que discutan y analizen las frases recibidas, respondiendo, a continuación, la pregunta escrita en el pizarrón (tablero).

LA FRASE QUE ESTUDIASTE SIGNIFICA:
A. ¿Una alabanza?
B. ¿Una aceptación de la voluntad de Dios?
C. ¿Un pedido?

3. Después de las conclusiones del estudio pedir a un niño de cada grupo que pegue la ficha de su grupo al lado de la pregunta correspondiente, escrita en el pizarrón (tablero).

*

*** LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: GRUPO 1:** Loar
GRUPO 2: Reconocimiento de la voluntad de Dios.
GRUPO 3: Pedido.
GRUPO 4: Pedido.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2^do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO RECREATIVO

LA JALEA QUE SE MUEVE

1. UBICACIÓN DE LOS JUGADORES – De pie, uno detrás del otro, formando un círculo.

2. INDICACIONES – El animador inicia el juego diciendo al compañero de enfrente: **¿Sabes qué hace la jalea?** Y continúa: **Ella se mueve, se mueve, se mueve** – Y comienza a mover la mano derecha. Se repite así hasta llegar nuevamente al animador, que dirá: **¿Sabes lo que hace la jalea?** Ella se mueve, se mueve, se mueve. – Y comienza a mover la mano izquierda, conjuntamente con la otra. Se repite así hasta llegar nuevamente al animador que dirá: **¿Sabes lo que hace la jalea?** Ella se mueve, se mueve, se mueve – moviendo ahora el pie derecho junto con las manos. Así continúa el juego hasta no tener más miembros que mover.

3. REGLAS – Durante el juego nadie podrá dejar de mover los miembros indicados inicialmente por el animador.

4. OBSEVACIÓN – Los movimientos pueden ser seguidos en el siguiente orden: mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo, cabeza, cuerpo, etc., hasta donde sea posible.

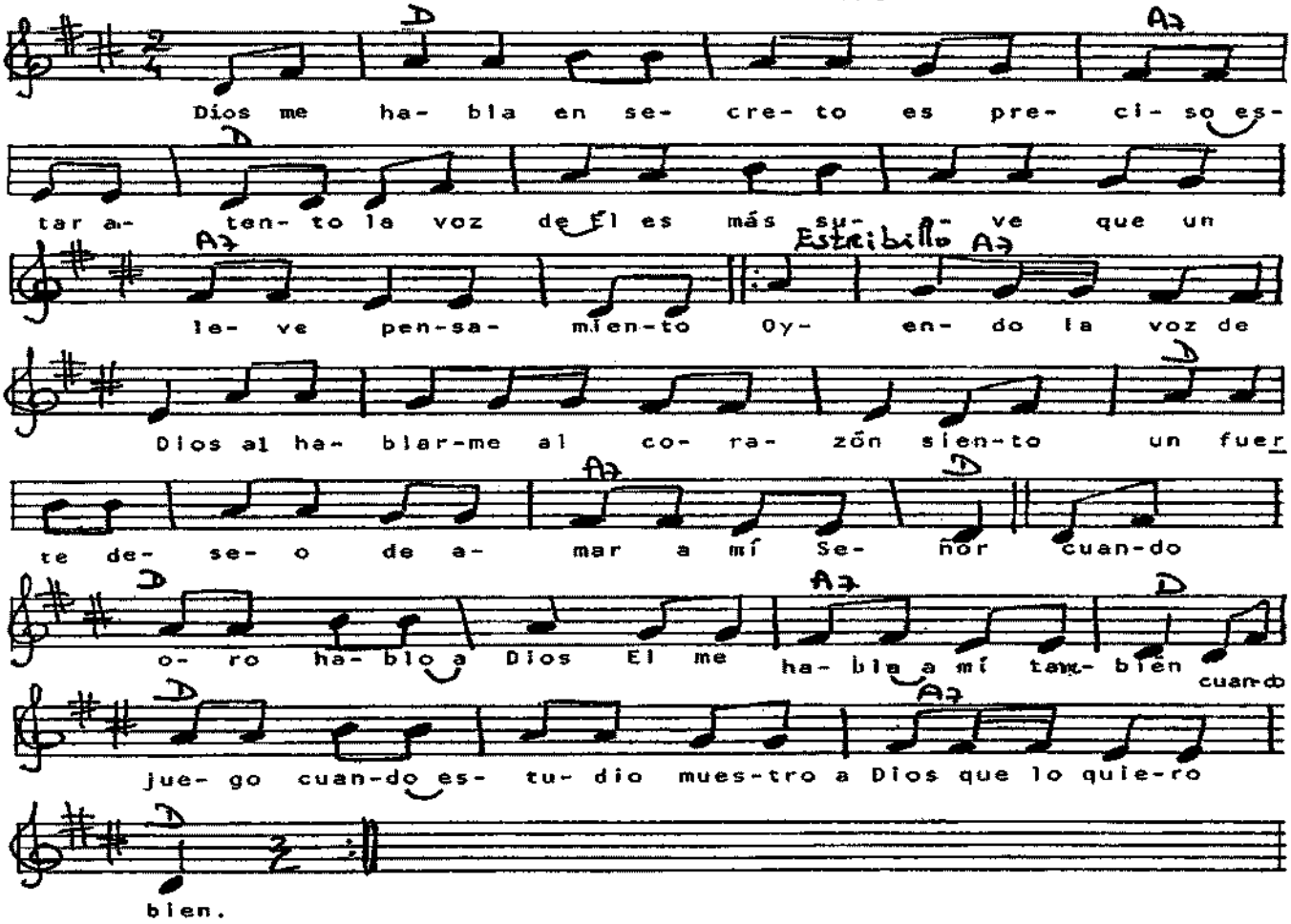
* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes de. *A Explosão Recreativa de Jogos.* São Paulo: ESTRUTURA, 1977. p. 87.

ANEXO 5

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2ª CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
MÚSICA

DIOS ME HABLA EN SECRETO



Dios me habla en secreto
Es preciso estar atento.
La voz de Él es más suave
Que un leve pensamiento

Oyendo la voz de Dios
Al hablarme al corazón
Siento un fuerte deseo
¡De amar a mi Señor!

Cuando oro hablo a Dios
Él me habla a mí también.
Cuando juego, cuando estudio
Muestro a Dios que lo quiero bien.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Todas las oraciones son buenas siempre que nazcan del corazón y sean hechas con fe. * Para que nuestras oraciones sean eficaces, debemos adoptar una actitud íntima favorable sin muchas palabras y posiciones exteriores pre-establecidas. * Jesús, en varias ocasiones se refirió a la oración y enseñó a los hombres la sublime oración que es el *Padre Nuestro*. * El modo de orar fue enseñado por Él a través de la Parábola del Fariseo y del Publicano. * Dos hombres fueron al templo para orar. Uno era fariseo y el otro publicano. – El Fariseo, conservándose de pie, oraba así, consigo mismo: *"Dios mío, Te doy las gracias por no ser como los demás hombres que son ladrones, injustos y adúlteros, ni como ese Publicano. Ayuno dos veces por semana y doy*	* Introducir la clase a través del juego didáctico titulado **Frase en Código** (Anexo 1). * Crear un clima de interés y expectativa para el juego didáctico. * Presentar el juego en hojas fotocopiadas (trabajo individual) o cartulina grande (trabajo en grupo). * Verificar el resultado del ejercicio didáctico, conversar con el grupo sobre la frase descubierta. * Preguntar a los alumnos si conocen la **Parábola del Fariseo y Publicano** y, en caso afirmativo, pedir que la relaten, ayudándolos a mencionar las situaciones principales. En caso negativo, contar la *Parábola* con el auxílio de las láminas (Anexo 2). * Proponer a los alumnos un cuestionario para que sea respondido en grupo de acuerdo con las indicaciones del anexo 4.	* Resolver el juego didáctico. * Intercambiar ideas con el evangelizador y los compañeros. * Oír atentamente la narración o contar la Parábola para el evangelizador y los compañeros. * Participar del trabajo en grupo, respondiendo las cuestiones propuestas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio individual. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Ilustraciones (sugerencias alternativas). * Cartel o hojas fotocopiadas. * Ayuda para el evangelizador.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS QUE LES FUERON FORMULADAS Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº4 DEL MÓDULO II: LA ORACIÓN			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
el diezmo de todo lo que poseo." * El publicano, al contrario, conservándose alejado, no se atrevía siquiera a levantar sus ojos al cielo y golpeaba su pecho diciendo: "Dios mío, ten piedad de mí que soy un pecador." * "Os digo que éste volvió a su casa, justificando, y el otro no, por cuanto aquel que se ensalza será humillado y aquel que se humilla será ensalzado." – LUCAS, 28:9-19.	* Hacer la integración final de la clase, comentando con el grupo las respuestas dadas en el estudio en grupo.	* Participar de las actividades de integración.	

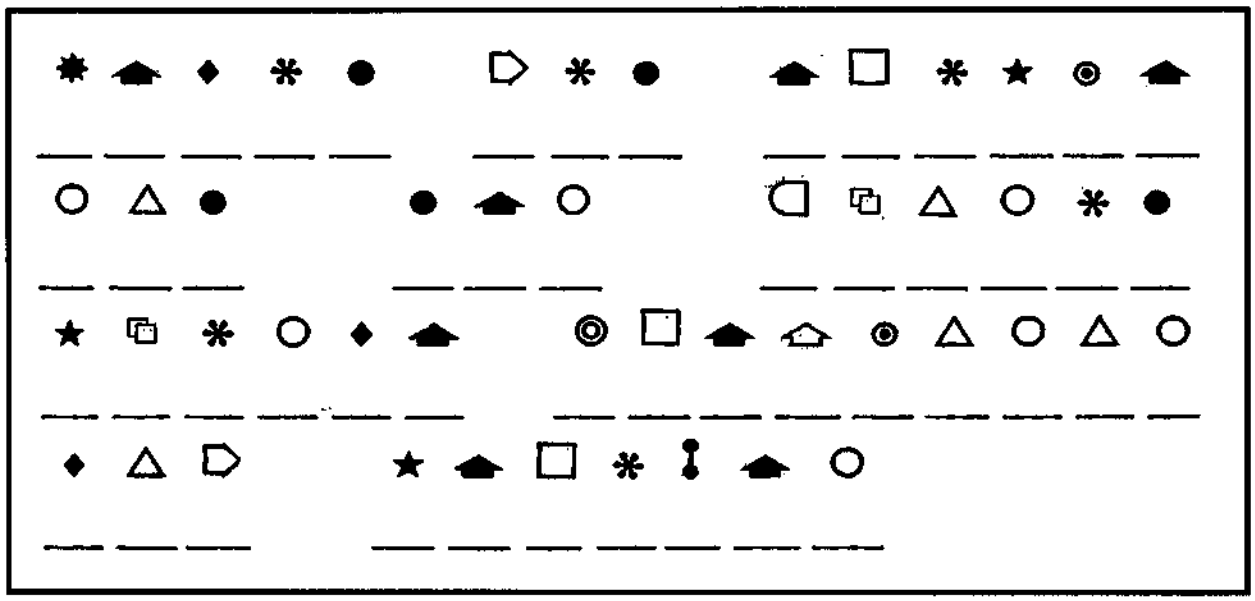
ANEXO 1

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
JUEGO DIDÁCTICO

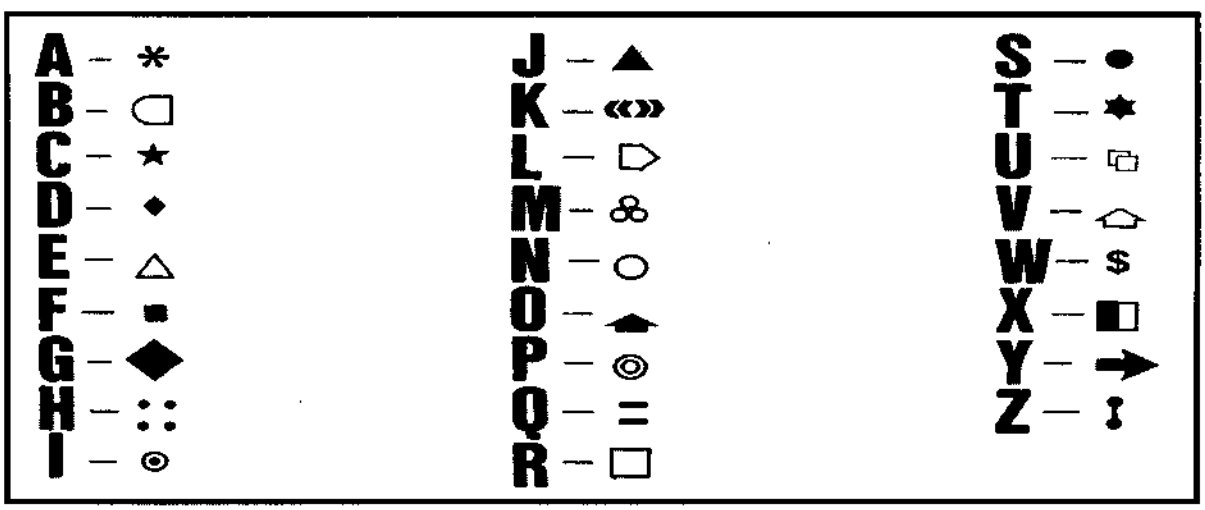
FRASE EN CÓDIGO

Substituir los símbolos por las letras correspondientes que aparecen en las columnas de abajo. Procediendo así, descubrirás la *frase en código*.

FRASE EN CÓDIGO



COLUMNAS

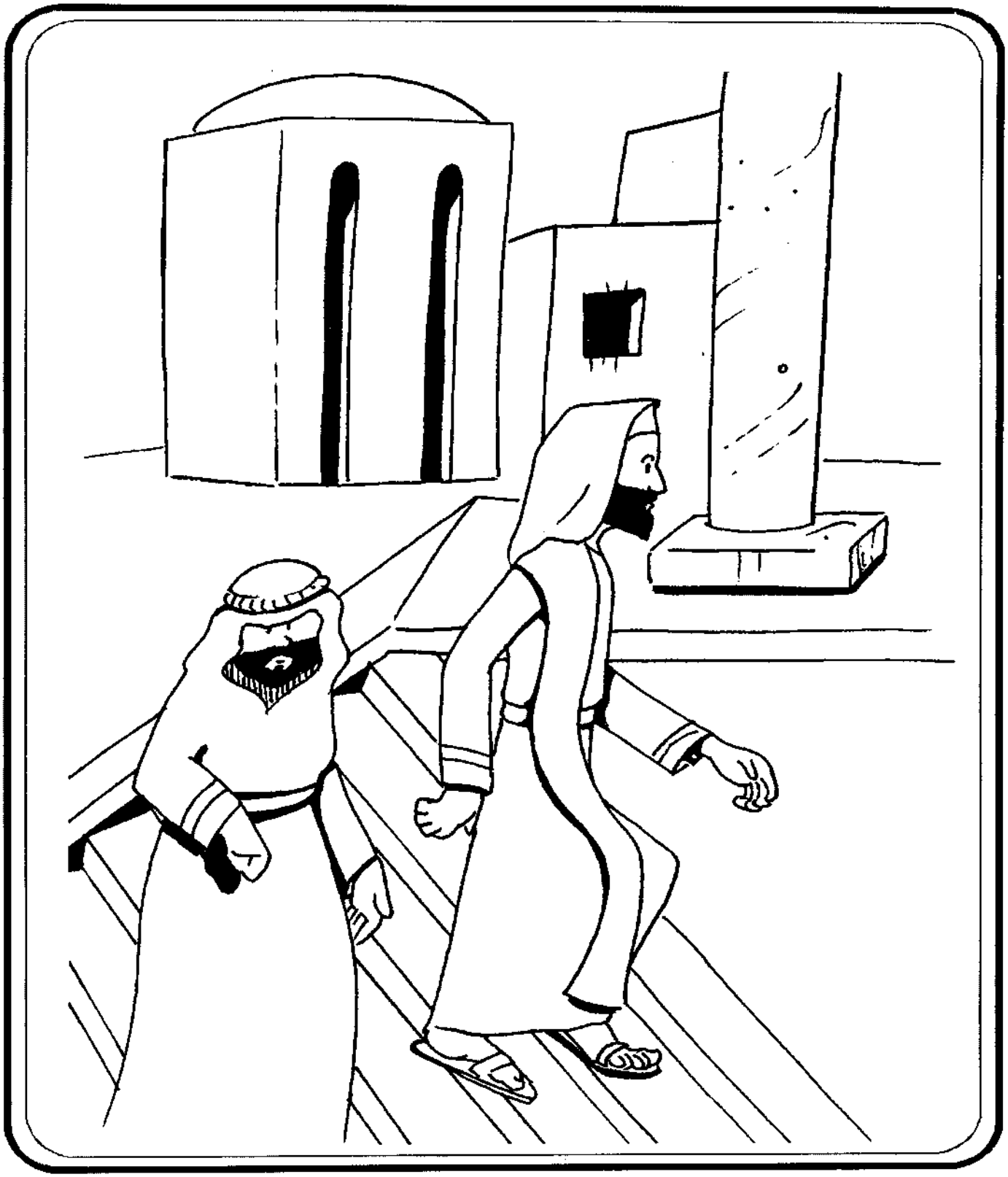


LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "Todas las oraciones son buenas cuando provienen del corazón."

* * *

ANEXO 2

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4



ANEXO 3

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA ORACIÓN INTELIGIBLE

"Si no entiendo lo que significan las palabras, yo seré bárbaro para aquel a quien hablo y aquel que me habla será bárbaro para mí. Si oro en una lengua que no entiendo, mi corazón ora, pero mi inteligencia está sin fruto. Si no alabaréis a Dios sino con el corazón, ¿cómo un hombre, entre los que no entienden sino su propia lengua, dirá Amén, al final de vuestra acción de gracias, pues no sabe lo que habéis dicho? No es que vuestra acción no sea buena, más los otros de ella no están edificadas. (San Pablo, Primera Epístola a los Corintios, cap. XIV, v. 11, 14, 16 y 17)" (3)

"La oración sólo tiene valor por el pensamiento que se une a ella y es imposible unir el pensamiento a lo que no se comprende, porque lo que no se comprende no puede conmover al corazón.(...)" (4)

"(...) El Espiritismo reconoce como buenas las oraciones de todos los cultos cuando son dichas de corazón y no con la boca; no impone vitupera ninguna; Dios es demasiado grande, según Él, para rechazar la voz que le implora que le canta sus alabanzas, porque no hace de un modo antes que de otro. (...)

La condición esencial de la oración, según San Pablo (27:16), es que sea inteligible, a fin de que pueda hablar a nuestro espíritu; para conseguirlo, no basta que se diga en un lenguaje que lo comprenda el que ruega, pues hay oraciones en el lenguaje vulgar que no dicen mucho más al pensamiento que si estuviesen en lengua extraña y por lo mismo, no llegan al corazón. (...)" (1)

Cuando Jesús contó la Parábola del Fariseo y del Publicano definió claramente las cualidades de la oración: "cuando oréis, no os pongáis en evidencia; orad en secreto y no afectéis orar mucho, porque no será por la cantidad de las palabras que seréis oídos, sino por la sinceridad con que sean dichas; antes de orar, si tenéis alguna cosa contra alguien, perdonásela, porque la oración no podría ser agradable a Dios si no sale de un corazón purificado de todo sentimiento contrario a la caridad; en fin, orad con humildad como el publicano y no con orgullo como el fariseo. (...)". (2)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Coletânea de Preces Espíritas. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 1, p. 402.
2. ———. Pedi e Obtereis. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro, 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 4, p. 386.
3. ———. Item 16, p. 393-394.
4. ———. Item., 17, p. 394.

ANEXO 4

MÓDULO II: LA ORACIÓN
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

INSTRUCCIONES: COLOCAR EN UNA CARTULINA LAS PREGUNTAS DE ABAJO

1. ¿Qué es orar?
2. ¿Para qué sirve la oración?
3. ¿Qué debemos pedir en la oración?
4. ¿Quién oye nuestras oraciones?
5. ¿Por qué necesitamos orar diariamente?
6. ¿En qué pasaje evangélico Jesús se refiere a la manera de orar?
7. ¿Por qué debemos orar por los Espíritus que sufren?

DESARROLLO:

1. Poner la cartulina en el pizarrón (tablero).
2. Escribir las respuestas de las preguntas (ver la Llave de Corrección) en tiras de papel, una en cada tira.
3. Dividir los alumnos en grupos, con cualquier número de niños.
4. Dar a cada grupo una tira de papel, y solicitar a los niños que:
   - encuentren la pregunta correspondiente a la respuesta recibida;
   - poner la tira de papel al lado de la pregunta.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. Es elevar nuesto pensamiento a Dios; es conversar con Dios.
2. Para pedir, loar, agradecer.
3. Fuerzas para soportar nuestros problemas, para cumplir con nuestros deberes; ayudar a los demás.
4. Dios.
5. Orando nos fortalecemos contra las tentaciones que recibimos todos los días.
6. La Parábola del Publicano y del Fariseo.
7. La oración consuela, reconforta y reanima a los que sufren.

* * *

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

2º CICLO DE INFANCIA

MÓDULO III: **Antecedentes del Cristianismo**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

CICLO: 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

CONSIDERAR A MOISÉS COMO MENSAJERO DE DIOS Y AL DECÁLOGO COMO CÓDIGO DE CONDUCTA PARA LA HUMANIDAD.

DURACIÓN PROBABLE

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Reconocer la misión de Moisés.	**1ª CLASE**	**MISIÓN DE MOISÉS**	* "Dios es el único, y Moisés el Espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos, sino a los pueblos paganos (...)." * "Los mandamientos de Dios dados por Moisés, envuelven el germen de la más alta moral cristiana. (...) Los Diez Mandamientos son como un faro que debía iluminar el camino que la Humanidad tenía que recorrer."	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo (estudio dirigido). **RECURSOS** * Cartel. * Texto para el alumno. * Juego didáctico. * Canto.
* Interpretar los diez mandamientos. * Identificar los mandamientos contenidos en el texto.	**2ª CLASE**	**DECÁLOGO**	* Los mandamientos tienen carácter universal: son normas de conducta para todos los pueblos. Por más leyes que los hombres hagan en beneficio de la colectividad, siempre podrán ser encontrados en uno de los mandamientos del Decálogo. * "La ley de Dios, está formada en los Diez Mandamientos (...). Ésta es la ley de todos los tiempos y de todos los países y por eso, tiene un carácter divino." (2).	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Ayuda para el evangelizador y para el alumno.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO				2º CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				* Juego didáctico.
* Interpretar el mandamiento: *No Robarás.*	**3ª CLASE**	**NO ROBARÁS**	* El quinto mandamiento de la Ley de Dios contiene un principio básico de la justicia. * El hurto puede tener innumerables aspectos que, aunque no esten todos caracterizados en los códigos penales terrestres, no dejan por eso, de ser condenables a los ojos de Dios. * Hurto es toda apropiación de bienes pertenecientes a otros, sin el consentimiento de ellos.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Lotería cultural.
* Interpretar el mandamiento: *No codiciar las cosas ajenas.*	**4ª CLASE**	**DECÁLOGO: NO CONDICIAR LAS COSAS AJENAS**	* Codiciar es desear lo que es de los demás, es querer con envidia y ambición. * La persona que codicia no le importa mentir, engañar e intrigar, con el fin de obtener lo que su envidia desea. * No codiciar es un complemento del mandamiento: "No Hurtarás".	**TÉCNICAS** * Diálogo. * Trabajo en grupo. * Estudio dirigido. **RECURSOS** * Cartel. * Ayuda para el evangelizador y para el alumno. * Caza-palabras. * Juego didáctico. * Glosario. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

– Responder a las preguntas del estudio dirigido, identificando en el texto la misión de Moisés.

– Reconocer los mandamientos contenidos en el texto distribuído para estudio, interpretándolos como código de conducta.

– Ejemplificar de qué forma podremos seguir las orientaciones del Decálogo, resolviendo las situaciones-problema propuestas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. KARDEC, Allan. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002. Cap. XIV. Item 3. p. 248 - 250.

2. ———. Cap. I. Item 2. p 55 - 57.

3. ———. Item 9. p. 61 - 63.

4. TAVARES, Clóvis. *Os dez mandamentos*. 3 ed. São Paulo. LAKE, s. fd. p. 14.

5. ———. s.fd. p. 45.

6. ———. s. fd. p. 53-55.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: MISIÓN DE MOISÉS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Dios es el único, y Moisés, el Espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos, sino a los pueblos paganos. (...)"	* Inciar la clase utilizando un cartel, para presentar **Los Diez Mandamientos** (Anexo 1).	* Participar de la actividade inicial dialogando con el evangelizador.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo.
	* Dialogar con los niños sobre el cartel desarrollando el contenido de la clase	* Oír la lectura hecha por el evangelizador.	**RECURSOS**
	* Distribuir entre los alumnos un texto con el relato de la vida de Moisés.	* Leer el texto distribuído, anotando las dudas.	* Cartel. * Texto para el estudio en grupo. * Juego didáctico. * Música. * Banco de palabras.
	* Leer para el grupo el texto, solicitando que acompañen la lectura con atención para poder responder preguntas. (Anexo 2)	* Trabajar en grupo respondiendo a las preguntas propuestas.	
* "Los mandamientos de Dios dados por Moisés, envuelven el germen de la más alta moral cristiana. (...)"	* A continuación, distribuir la 2ª parte del anexo 2, conteniendo preguntas.	* Presentar las respuestas dadas en su grupo.	
	* Dividir a los alumnos en grupos, suguiriéndoles una nueva lectura del texto, para responder después el cuestionario.		
* Moisés tenía como misión, además de revelar la existencia de un Dios único, entregar al mundo las *Tablas de Ley* contenidas en el Decálogo y libertar el pueblo judío de Egipto.	* Oír las conclusiones del grupo.		
	* Desarrollar un juego didáctico como fijación del contenido (Anexos 3 y 4)	* Participar del juego didáctico.	
	* Hacer la integración de la clase, aclarando		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL TRABAJO EN GRUPO, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DEL MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	dudas. * Enseñar la canción: **Despuntar del Sol** (Anexo 5).	* Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

1. Amar a Dios por sobre todas las cosas.

2. No pronunciarás en vano el nombre del Señor.

3. Recordáis de santificar el día de sábado.

4. Honrar a vuestro padre y a vuestra madre.

5. No matarás.

6. No cometerás adulterio

7. No robarás.

8. No levantar falso testimonio.

9. No desearás a la mujer de vuestro prójimo.

10. No codiciarás las cosas de vuestro prójimo.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
NARRACIÓN

MISIÓN DE MOISÉS

Moisés vivió en Egipto, cerca de 1400 años antes del nacimiento de Jesús Cristo.

En esta época, Egipto estaba gobernado por el Faraón Ramsés II que ordenaba a sus soldados a perseguir y esclavizar a los hebreos.

Después de haber sido salvado de las aguas del Río Nilo por la princesa Termutis, Moisés vivió y fue educado en el palacio real, pero nunca dejó de amar y defender a su pueblo, los hebreos.

Cuando veía algún guardia maltratar a sus hermanos de raza, iba en su auxilio haciendo cesar la agresión.

En cierta ocasión, indignado por los malos tratos sufridos por un hebreo, Moisés fue a socorrerlo, matando al guardia agresor en legítima defensa. Entonces, se vio obligado a huir al desierto.

Durante su fuga, conoció a un sacerdote y pastor llamando Jethro y poco después, se casó con una de sus hijas.

Viviendo en el desierto, estaba Moisés apacentando a sus ovejas, cuando percibió que un arbusto ardía en llamas. Al principio pensó que aquel fuego era el sol fuerte de la región, pero aproximándose, vió que el fuego no se extinguía ni destruía al arbusto.

Moisés oyó entonces, una voz que le ordenaba que volviese a Egipto con el fin de libertar a los hebreos. Y fue así que, en el Monte Horeb, recibió del Plano Espiritual, gracias a su extraordinaria mediumnidad, las primeras orientaciones para iniciar su misión.

Recibiendo siempre ayuda del Plano Espiritual, en virtud de la gran misión que desempeñaría en la Tierra, Moisés, a través de su mediumnidad, vio los fenómenos naturales que iban a ocurrir en determinadas regiones de Egipto, y se valió posteriormente de esos conocimientos, para intimidar al Faraón. Así, lo amenazó con las plagas de Dios, si no dejaba salir a los hebreos de Egipto. Sólo mucho tiempo después, amedrentado por las concecuencias de tales plagas, el Faraón permitió la salida de los hebreos. Numerosos hombres, mujeres y niños hebreos, dejaron Egipto, y atravesaron el Mar Rojo, aprovechando el reflujo de la marea baja, conocida por Moisés.

Durante 40 años, él dirigió a los hebreos por el desierto.

Pasaron por muchas vicisitudes durante el viaje: insurrecciones, falta de alimentos y agua. Moisés siempre exhortaba al pueblo a confiar en Dios, y Éste nunca los abandonó.

Cuando llegaron al Monte Sinaí, Moisés reunió a todo el pueblo al pie de la montaña y subió para orar y recibir instrucciones del Mundo Espiritual.

Fue durante ese período de oraciones, que Moisés, medium de todas las mediumnidades, recibió las leyes de Dios, el Decálogo.

Cuando volvió, encontró al pueblo adorando al becerro de oro, contrariando a todas las enseñanzas que durante años les había dado.

Moisés se irritó muchísimo, porque era humano, y rompió las tablas de la ley, censurando severamente a los adoradores del becerro de oro.

Subió nuevamete al Monte y recibió otra vez el Decálogo (Tablas de la ley) con el fin de que pudiese cumplir su principal tarea.

Moisés fue un gran misionero que tuvo la tarea de enseñar al pueblo de todas las épocas los Dies Mandamientos de la Ley de Dios o Decálogo.

El Decálogo es pues, un código de leyes morales que orientan la vida de todas las criaturas.

*

INSTRUCCIONES

– Lee con atención el texto de arriba, y subraya las palabras desconocidas.

– Consulta el Banco de Palabras para saber el significado de esas palabras.

BANCO DE PALABRAS

INCUMBENCIA – encargo, misión

INTIMIDAR – amenazar, amedrentar, amonestar.

VICISITUDES – alternaciones, contrariedad, revés, inestabilidad de las cosas.

EXHORTABA – animaba, inducía, aconsejaba.

MEDIUM – intermediario entre los vivos y los muertos

SÚPLICAS – pedido, ruego.

DESPUÉS DE LA LECTURA, RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál era la tarea de Moisés?
2. ¿Cómo recibía instrucciones de Dios para realizar su tarea?
3. ¿Qué hizo Moisés para sacar al pueblo hebreo de Egipto?
4. ¿Qué recibió él, en el Monte Sinaí?
5. ¿Qué actitud tuvo el pueblo en cuando Moisés oraba en el Monte Sinaí?
6. ¿Qué es el Decálogo?

CÓDIGO PARA EL JUEGO

1. El faraón permite que los hebreos dejen Egipto.
2. Los egipcios persiguen a los hebreos. – Salte dos lugares.
3. Retenidos en el Mar Rojo. – Vuelva un lugar.
4. El Mar Rojo da paso. – Avance dos lugares.
5. Los soldados egipcios están llegando. – Pierde su oportunidad.
6. El ejército se ahogó en el mar. – Salte 3 lugares.
7. Tres días en el desierto de Shur, sin agua. – Pierde su oportunidad.
8. Gran hambre. – Retroceda 2 lugares.
9. Encontraron un oasis con muchas palmeras. – Salte 2 lugares.
10. Llegaron al Monte Horeb. – Avance 1 lugar.
11. Hambre otra vez. – Retroceda 2 lugares.
12. Moisés le habla al pueblo para que confíe en Dios. – Avance 4 lugares.
13. El pueblo protesta por los sufrimientos. – Avanza 1 lugar.
14. Los hebreos luchan en el camino. – Pierde su oportunidad.
15. Moisés dirige al pueblo. – salte 3 lugares.
16. Moisés llega al Monte Sinaí. – Retroceda lugar.
17. Moisés recibe los Diez Mandamientos. – Salta 4 lugares.
18. Los Espíritus orientan a Moisés. – Avance 1 lugar.
19. El pueblo hace el becerro de oro. – Vuelve al número 16.
20. Moisés se irrita. – Vuelve al número 15.
21. Moisés enseña a su pueblo amar a un sólo Dios. – Salta 4 lugares.
22. Las Tablas de la Ley son rotas por Moisés. – Retroceda 2 lugares.
23. Moisés graba los Mandamientos en nuevas tablas. – Juegue 2 veces.
24. Moisés exige el cumplimiento de las leyes de Dios. – Pasa una vez sin lugar.
25. Moisés hace otras leyes para ayudar a contener al pueblo. – Avance 1 lugar.
26. Finalmente la Tierra Prometida.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO DIDÁCTICO

TIERRA DE PROMISIÓN

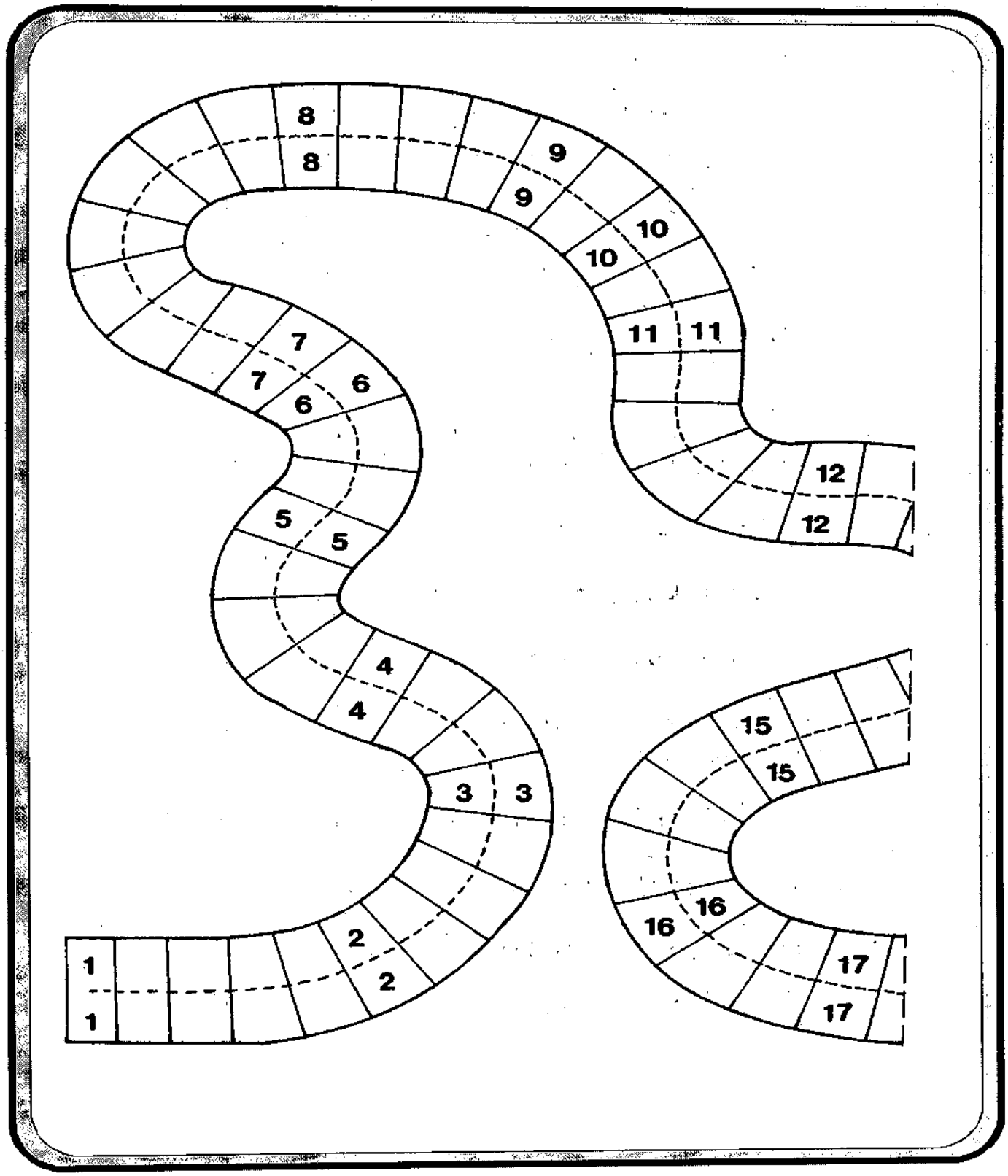
INSTRUCCIONES PARA EL JUEGO:

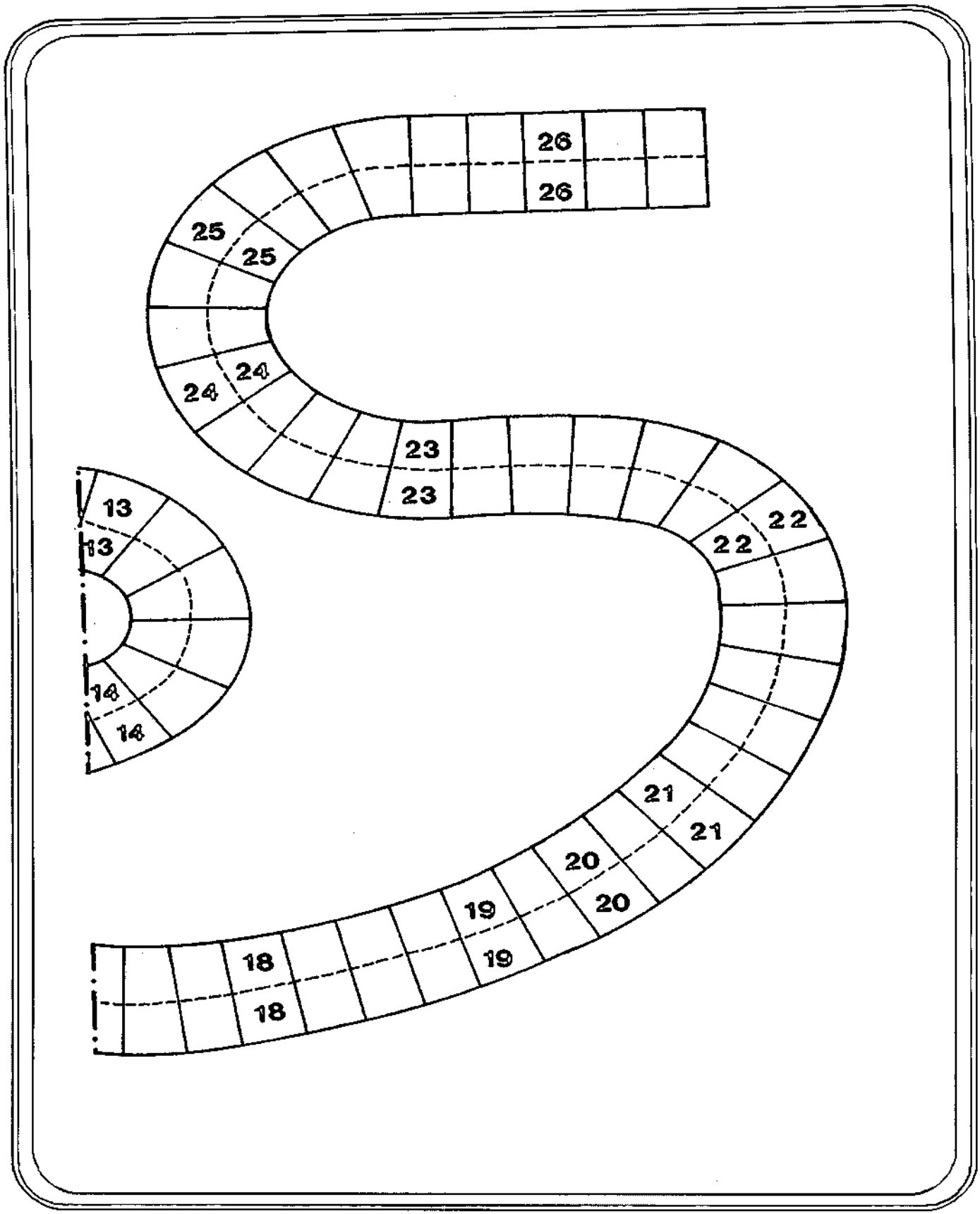
1. Reproducir el *Código para el juego* (cont. 1) y el tablero (cont. 2) en cartel bien colorido.
2. Dividir el grupo en dos grandes equipos, si es posible con el mismo número de participantes.
3. Escoger dos botones de colores diferentes, sorteándolos para decidir cual es el color de cada grupo.
4. Colocar en dos cajitas o latitas adornadas, cuatro pedazos de papel o cartulina, enumeradas de uno a seis (una cajita para cada equipo).
5. Colocar los dos botones de colores en el inicio.
6. Llamar a un jugador de cada equipo para sacar un número de la cajita.
7. Los botones avanzarán tantos lugares indiquen la ficha numerada sacada por el jugador.
8. Cuando uno de los botones caiga en una casa numerada consultar el código del juego y seguir las instrucciones que allí se den.
9. Después de sacadas las fichas, estas deben ser colocadas nuevamente en la caja.
10. Hacer rotación entre los jugadores para que todos puedan participar.
11. Vencerá el grupo que llegue primero a la *Tierra Prometida*.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1

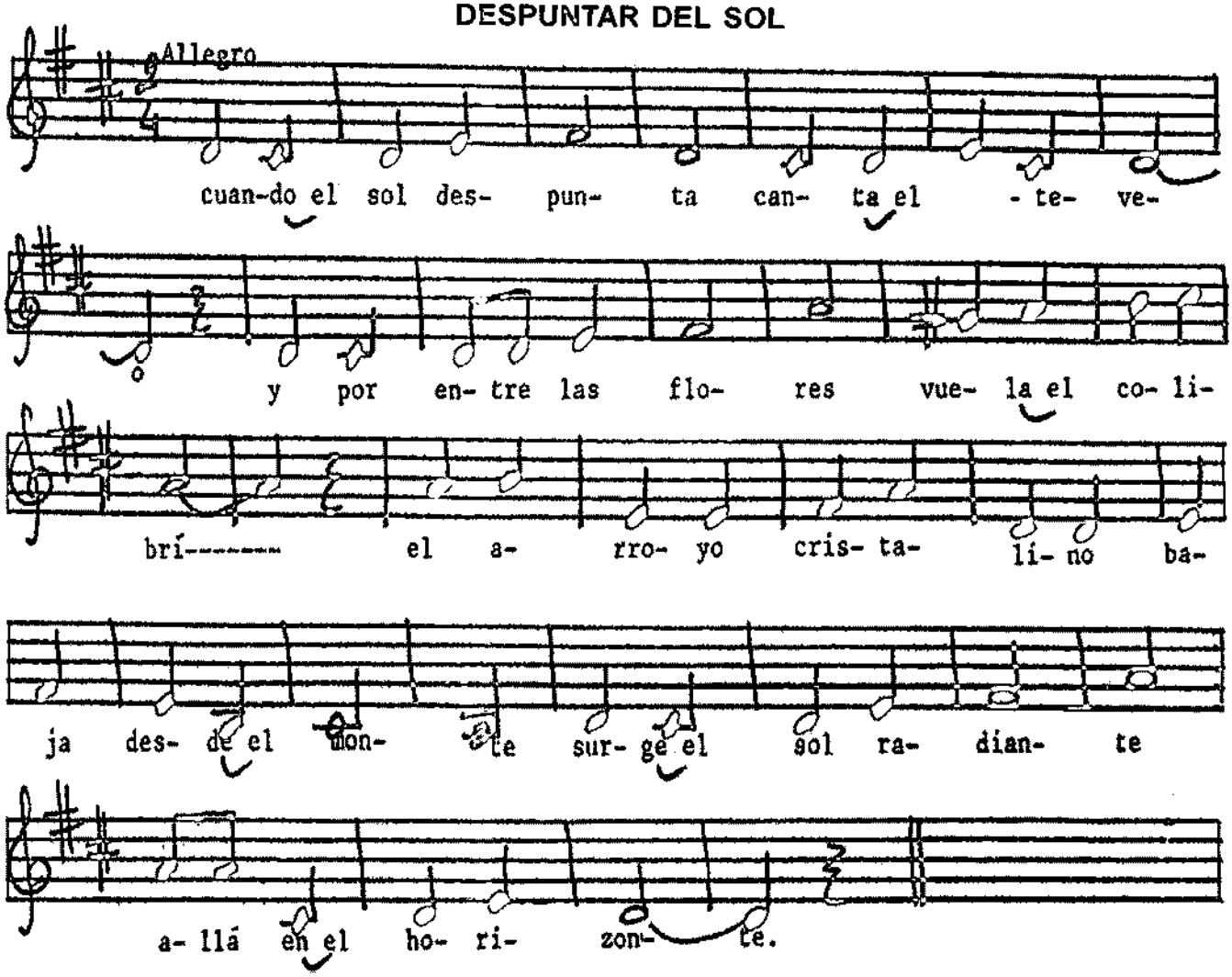



26
26
25
25
24
24
23
23
22
22
13
13
14
14
21
21
20
20
19
19
18
18

ANEXO 5

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2^do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1
MÚSICA

DESPUNTAR DEL SOL



Cuando el sol despunta
Canta el bienteveo
Y por entre las flores
¡Vuela el colibrí!

El arroyo cristalino
Baja desde el monte
Surge el sol radiante
Allá en el horizonte.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: EL DECÁLOGO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Fue en el Monte Sinaí que por intermedio de sus mensajeros, Dios dictó los Diez Mandamientos Divinos a su misionero (...)." * "La ley de Dios está formulada en los diez mandamientos (...)." * "Ésta es la ley de todos los tiempos y de todos los países y tiene, por eso, carácter Divino (...)." * Los mandamientos tienen Carácter Universal: son normas de conducta de todos los pueblos. * Debemos observar esa ley como medio de mejora interior. * Cada mandamiento expresa una norma de conducta saludable que debe ser vivida diariamente.	* Iniciar la clase distribuyendo el ejercicio fotocopiado para ser resuelto por los alumnos (Anexo 1). * Utilizar el texto **Ayuda para el evangelizador**, como base para desarrollar la clase (Anexo 2). * Utilizar cintas de cartulina para exponer los Diez Mandamientos, que serán comentados a través del diálogo con los niños. * Distribuir un texto para que los alumnos identifiquen, individualmente, los mandamientos de la **Ley de Dios** (Anexo 3). Ayudarlos en ese trabajo. * Hacer la corrección del trabajo de arriba, integrando la clase. * Enseñar el juego recreativo (Anexo 4) **El Gatito Enamorado**.	* Resolver el juego fotocopiado. * Participar del diálogo con el evangelizador, interpretando los mandamientos de la Ley Divina. * Identificar en el texto, individualmente, los mandamientos Divinos. * Pedirle ayuda al evangelizador si la necesitan. * Participar de la corrección del trabajo. * Participar del juego recreativo.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. **RECURSOS** * Ejercicio fotocopiado. * Ayuda para el evangelizador y para el alumno. * Juego recreativo.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS IDENTIFICAN CORRECTAMENTE LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS EN EL TEXTO DISTRIBUÍDO; PARTICIPAN DEL DIÁLOGO CON EL EVANGELIZADOR Y DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

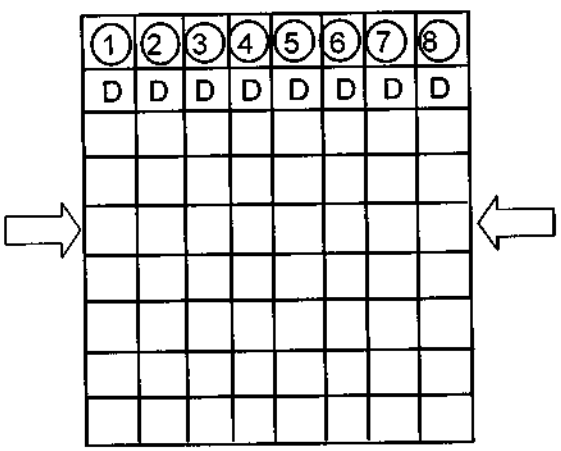
ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO DIDÁCTICO

DESCUBRE–PALABRAS

Ordenando las sílabas de una línea del cuadro de abajo, obtendrás una palabra. Haciendo lo mismo con las 8 líneas del cuadro de sílabas, descubrirás 8 palabras diferentes. Escríbelas, por orden, en las líneas verticales del diagrama y surgirá, en la línea horizontal marcada, aquella que resume el tema de la clase. ¿Cuál es?

DIAGRAMA

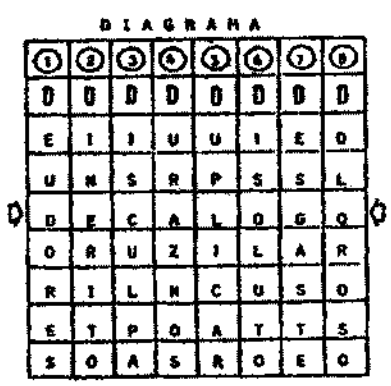


CUADRO DE SÍLABAS

(TODAS COMIENZAN CON D)

1.	RES – DO – DEU –
2.	NE – TO – RI – DI –
3.	PA – CUL – DIS –
4.	NOS – RAZ – DU –
5.	PLI – CAR – DU –
6.	TO – LU – SO – DI
7.	GAS – DES – TE –
8.	LO – DO – SO – RO –

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):



1. deudores; 2. dinerito; 3. disculpa;
4. duraznos; 5. duplicar; 6. disoluto;
7. desgaste; 8. doloroso.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA LEY MOSAICA

La Ley Mosaica fue la precursora directa del Evangelio de Jesús. El protegido de Termutis, después de beneficiarse con la cultura que Egipto le brindó, fue orientado para reunir todos los elementos útiles para su grandiosa misión, divulgando el monoteísmo y estableciendo el Decálogo, bajo la inspiración Divina, cuyas determinaciones son, hasta hoy, basamento de la religión, de la justicia y del derecho, si bien que las doctrinas antiguas ya tenían arraigada la creencia en un Dios único, el politeísmo era sólo una cuestión simbólica, apta para satisfacer la mentalidad general.

"La legislación de Moisés está llena de leyendas y de crueldades compatibles con la época, pero, eximida de todos los comentarios fabulosos a su respecto, su figura es, de hecho, la de un hombre extraordinario, revestido de los más elevados poderes espirituales. Fue el primero en tornar accesible a las masas populares las enseñanzas conseguidas solamente a costa de larga y penosa iniciación, con la síntesis luminosa de grandes verdades (...)." (4)

"Moisés, en su calidad de mensajero del Divino Maestro, procura entonces concentrar a su pueblo para la gran jornada en busca de la Tierra de Promisión. Medium extraordinario, realiza grandes hechos ante sus hermanos y compañeros maravillados. Es entonces cuando recibe, de emisarios de Cristo, en el Sinaí, los Diez Mandamientos que, hasta hoy, representan la base de toda la justicia del mundo." (5)

2. La Ley Mosaica se compone de dos partes distintas: la ley de Dios, promulgada en el monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, establecida por Moisés; una, es invariable, y la otra, apropiada a las costumbres y al carácter del pueblo, se modifica con el tiempo.
   La Ley de Dios está formada en los diez mandamientos siguientes:

I. Yo soy el Señor tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de la casa de servidumbre. – No tendrás dioses ajenos delante de mí. – No harás para tí obra de escultura ni figura, de lo que hay arriba del cielo, ni de lo que hay abajo en la tierra, ni de las cosas que están en las aguas debajo de la tierra. No las adorarás ni les darás culto.
II. No tomarás el nombre del Señor tu Dios en vano.
III. Acuérdate de santificar el día de sábado.
IV. Honra a tu padre y a tu madre para que seas de larga vida en la tierra, que el Señor tu Dios te dará.
V. No matarás.
VI. No cometerás adulterio.
VII. No hurtarás.
VIII. No levantarás contra tu prójimo falso testimonio.
IX. No desearás la mujer de tu prójimo.
X. No codiciarás la casa de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni ninguna de las cosas que te pertenecen.

"Esta es la ley de todos los tiempos y de todos los países y tiene, por eso, un carácter divino. Todas las otras leyes establecidas por Moisés, obligado a contener, por el miedo, a un pueblo naturalmente turbulento e insdisciplinado, en el cual tenía que combatir abusos arraigados y prejuicios adquiridos en la servidumbre de Egipto. Para dar autoridad a sus leyes, debió atribuirles su origen divino, como lo hicieron todos los legisladores de los pueblos primitivos; la autoridad del hombre debía apoyarse en la autoridad de Dios, mas sólo la idea de un Dios terrible podía impresionar a hombres ignorantes, en quienes el sentido moral y el sentimiento de una delicada justicia estaban aún poco desarrollados. Es evidente que el que había establecido en sus mandamientos: "Tu no matarás; tú no harás mal a tu prójimo", no podía contradecirse elevando a deber el exterminio. Las leyes mosaicas propiamente dichas, tenían, pues, un carácter esencialmente transitorio." (1)

" Dios es único, y Moisés es el Espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos como también a los pueblos paganos. El pueblo hebreo, fue el instrumento del que Dios se valió para revelarse por medio de Moisés y de los profetas, las vicisitudes por que paso este pueblo estaban destinados a la atención general impresionar y hacer el velo que ocultaba a los hombres la divinidad.

Los mandamientos de Dios dados por Moisés, envuelven el germen de la más alta moral cristiana. Pero los comentarios de la Bíblia restringían su sentido, porque puesta en obra en toda su pureza, no se hubiera comprendido, mas los diez mandamientos de Dios no dejaron por esto de ser el frontispicio brillante, como el faro destinado a iluminar el camino que la humanidad tenía que recorrer.

La moral enseñada por Moisés era apropiada al estado de desarrollo en que se encontraban los pueblos que debía regenerar, y estos pueblos, semi-salvajes en cuanto al perfeccionamiento de su alma, no hubieran comprendido se pudiese adorar a Dios de otra manera, sino por medio de holocaustos, ni que hubiese de perdonarse al enemigo. Su inteligencia, notable respecto de las cosas materiales y aún respecto de las artes y de las ciencias, estaba muy atrasada en moralidad, y no se hubiera sujetado al imperio de una religión enteramente espiritual; les era necesario una representación semi-material tal como la ofrecía entonces a sus sentidos, mientras que la idea de Dios hablaba a la religión hebrea. Así, los holocaustos hablaban al espíritu." (2)

LOS MANDAMIENTOS DIVINOS

Hijos míos:
La Naturaleza es un cántico de obediencia a Dios.
La luz del Sol trabaja en determinadas horas.
Los árboles producen en las estaciones determinadas.

La flor perfuma los cielos.
El fruto sirve al hombre.
Las fuentes se deslizan armoniosas.
El pájaro construye su nido.
La gallina atiende a su deber maternal.
La abeja hace la miel.
La hormiga carrea su propio alimento.
El viento renueva el paisaje.
La lluvia reconforta el suelo.
Todos los elementos de la Tierra trabajan, siguiendo la Divina Voluntad.
Por nuestra parte no carecemos de deberes para con nuestro Padre Celestial
El Señor aguarda nuestro esfuerzo en la ejecución de Sus Designios Superiores.
Somos también esperanza del Atísimo. Y para que podamos corresponder a la Eterna Bondad, nos envió del Cielo los Diez Mandamientos Divinos.
Consagremos nuestro corazón a Dios, en todas las circunstancias de la vida.
No abusemos de Su nombre.
Honremos a nuestros padres, recordando su misión de renuncia a nuestro favor.
Demos loas a la vida, extendiendo sus dones.
Huyamos del mal.
Cultivemos el bien incesantemente.
Seamos hermanos unos de los otros.
El Padre nos espera en Sus obras en la Tierra y cada día es un nuevo libro de aprendizaje.
¿Ustedes desean obedecer a Dios?
Cumplan, entonces, con las primeras enseñanzas que deben regir nuestra vida diaria.
Estén seguros, todos ustedes, de que la mirada cariñosa de Nuestro Padre, bueno y justo, permanece sobre nosotros.
Tengamos asi cuidado, todos los días de nuestra vida y no se olviden de que la verdadera felicidad acompaña solamente a aquellos que, con Jesús, aprendieron a ser fieles al Señor hasta el fin.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007. Cap. I. Item 2. p. 57.
2. ———. Item 9. p. 61 - 63.
3. TAVARES, Clovis & AUREIRA, Nina. *Os Dez Mandamentos*. 3 ed. São Paulo: LAKE, s./d. p. 27.
4. XAVIER, Francisco Cândido. *Emmanuel*. 11 ed. Rio de Janeiro: FEB, p. 27.
5. ———. *A Caminho da Luz*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 11 ed. Rio de Jainero: FEB, 1982. p. 66.

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2^do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2

E J E R C I C I O

Escribir en la línea de puntos los mandamientos de la Ley de Dios a los que se refiere cadas estrofa:

1. ¡Nunca mientas, mi niño!
   La mentira es falsedad.
   En cualquier situación,
   Sé el amigo de la verdad.

_____

2. No envidies, no desees,
   Aquello que no es tuyo.
   Queda siempre muy contento
   Con aquello que Dios te dio.

_____

3. Niños, más allá del Creador,
   Otros dioses no tendrás
   En los días tuyos.
   Luz, fe, paz, felicidad,
   Tan sólo enontrarás
   En el amor de Dios.

_____

4. ¡Acuérdate del día del descanso!
   ¡Santifícalo, niño!
   Hay tanto corazón sin paz, sin esperanza,
   Lleva al que sufre tu corazón manso,
   La visita amiga que consuela...
   Lleva una caricia y una pequeña limosna,
   Al pobrecito sin paz, sin pan, sin luz,
   En nombre de Jesús.
   Algunas cosas también puedes hacer,
   Acuérdate del enfermo, del infeliz pecador.
   De los que no conocen aún la ley del amor.
   De los que cargan, sollozando su cruz...

_____

5. ¡No uses, niño, el nombre
Del Señor del Cielo en vano!
Respeta el nombre de Dios,
Con Él no juegues en vano.

6. Honrarás a papá, y a mamá,
¡Oh! ¡Sí, siempre los honrarás!
Sus manos tu besarás.
Nunca, nunca olvidarás.

7. La vida es sagrada, ¡pequeñito!
Respeta lo que tiene vida.
No oigas, nunca, la voz de la crueldad.
Quien odia, quien es malo y vengativo,
Está huyendo de la santa ley de la caridad.

8. Sea tu corazoncito,
Siempre puro, mi niño.
Reflejando, en toda parte,
El Mandamiento Divino.
Tu espíritu fiel
Guardará siempre la belleza
De aquél que busca a Dios
En los caminos de la pureza.

9. Que nunca entre las cosas tuyas
Haya una cosa robada:
Lo poco con Dios es mucho
Y lo mucho sin Dios es nada.

* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO RECREATIVO

EL GATITO ENAMORADO

1. El grupo, sentado sin distribución, será informado cómo un gato enamorado conquista a su compañera.

2. Todos los participantes son gatos.

3. El animador representará, en primer lugar, al gato enamorado.

4. Para hacer su conquista, el gato debe aproximarse de cualquier persona del grupo, decir tres veces miau, bien prolongados, o de la manera que él quiera.

5. La persona abordada, deberá mantenerse seria, mientras que todos los demás pueden reír o ponerse en favor del gato.

6. Si la persona que es abordada ríe, es prueba de que fue conquistada, entonces ella será el nuevo gato conquistador.

7. El juego prosigue mientras haya interés.

* * *

FRITSEN, Silvino José: *Jogos Dirigidos. Para grupos, recreação e aulas de Educação Física*. 3 ed. Petrópolis: VOZES, 1982. p. 18 -19.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: DECÁLOGO: NO ROBARÁS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El quinto mandamiento de la Ley de Dios contiene un principio básico de la justicia. * El hurto puede tener innumerables aspectos que, aunque no esten todos caracterizados en los códigos penales terrestres, no dejan por eso, de ser condenables a los ojos de Dios. * Hurto es toda apropiación de bienes pertenecientes a otros, sin el consentimiento de ellos.	* Introducir la clase proponiendo el juego didáctico (Anexo 1) para que los alumnos descubran el tema que será desarrollado. * Corregir el juego, comentando rapidamente la frase obtenida recordando que ella es uno de los mandamientos de la Ley de Dios. * En seguida, proponer y organizar un trabajo en grupos de tres o cuatro alumnos, de acuerdo con las indicaciones del Anexo 2. * Corregir y comentar las respuestas obtenidas en base al anexo 3 para el evangelizador. * Distribuir un ejercicio titulado **Lotería Cultural**, para ser resuelto individualmente por los alumnos (Anexo 4). * Corregir las respuestas dadas, premiando a los alumnos que hayan logrado 13 puntos, con aplausos o elogios.	* Participar del juego didáctico. * Participar de la corrección del juego. * Trabajar en grupo. * Resolver el ejercicio: **Lotería Cultural**. * Participar de la corrección del ejercicio.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Lotería Cultural.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS RESUELVEN CORRECTAMENTE LA LOTERÍA CULTURAL Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
JUEGO DIDÁCTICO

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE ABAJO

a) Lo contrario de todo _____
b) Lo contrario de amor _____
c) Lo contrario de pobre _____
d) Lo contrario de desocupado _____
e) Lo contrario de malo _____
f) Lo contrario de desaparecer _____
g) Lo contrario de llorar _____
h) Lo contrario de odio _____
i) Lo contrario de mojado _____

Ahora toma la primera letra de cada palabra obtenida y escríbalas en el orden en que aparecen, en el espacio discriminado abajo. El resultado será uno de los mandamientos de la Ley de Dios.

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

OBSERVACIÓN: REPRODUCIR ESTA HOJA TANTAS VECES CUANTOS SEAN LOS ALUMNOS.

LLAVE DE CORRECCIÓN (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO): Nada, odio, rico, ocupado, bueno, aparecer, reír, amor, seco.

N O R O B A R Á S.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3
INSTRUCCIONES PARA EL EVANGELIZADOR

GUÍA PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

Para hacer más interesante la división en grupos, el evangelizador puede utilizar este sistema de sorteo, por ejemplo; tener fichas de colores repetidos o con numeración repetida y los alumnos que saquen, en el sorteo, la ficha del mismo color o con el mismo número, quedarán en el mismo grupo.

Después de haberse dividido los grupos, se les dará veinte minutos para resolver las preguntas propuestas.

Respondan las preguntas siguientes, dialogando con sus compañeros a respecto de ellas. Escriban las respuestas.

1. ¿Qué es robar?
2. ¿Cuál es la diferencia entre robar y hurtar?
3. ¿Qué es una persona honesta?
4. ¿Quien roba puede ser considerada una persona honesta? ¿Por qué?
5. ¿Sólo pueden ser robados objetos materiales?
6. ¿Qué le ocurre a quien roba o hurta?

NOTA: Lean, para toda la clase, las respuestas que dieron a las preguntas hechas.

* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EL HURTO

Hurto es toda apropiación de bienes que pertenecen a otros, sin el consentimiento de ellos, así como cualquier procedimiento contrario a la justicia, que manda que se dé a cada uno lo que es suyo o aquello que tiene derecho.

Se deduce del concepto expuesto anteriormente, que el hurto es un vicio universal que poquísimos han vencido enteramente.

A veces toma otros nombres, pero es pura cuestión de eufemismo.

La historia nos informa, por ejemplo, que casi todos los grandes y pequeños Imperios de la Tierra fueron construídos por medio de guerras, de conquista y anexaciones de paises indefensos, cuya soberania e integridad no fueron respetadas.

Ahora, ¿qué son las guerras de conquista y las anexaciones sino latrocinio en gran escala?

Y los llamados pueblos atrasados, ¿por qué no consiguen salir de la miseria en que viven? Casi siempre, porque grupos financieros poderosísimos, a través de concesiones, monopolios y privilegios obtenidos por la astucia, por el soborno o por la violencia, les agotan todos los recursos económico indispensables para su proceso de desarrollo.

¿La acción nefasta de esos grupos, no es, efectivamente una expoliación inhumana y cruel?

En la esfera de la administración pública de todas partes se emplean expedientes para ganar dinero (por influencias o por el abuso en ciertos cargos o funciones), ¿qué otra calificación pueden recibir sino la de estafadores? Son las **coimas**, comisiones o propinas exigidas para el encubrimiento de irregularidades, para la tramitación rápida de determinados papeles, especialmente en negocios lucrativos, el empeño para que se efectúen tales o cuales nombramientos etc.

Son hurtos, igualmente, las falsificaciones y las maniobras maliciosas en general, como la de agregar agua a la leche, al vino o a otras bebidas; mezclar cereales u otras clases de alimentos de segunda o tercera clase con los de primera, vendiéndolo al precio de estos; dar el presupuesto de obras u objetos con materiales de buena calidad, ejecutándolos después con elementos inferiores; fabricar productos farmacéuticos utilizando drogas fundamentales en dosis menores de las que declara el prospecto; negociar imitaciones como si fueran objetos legítimos, y así sucesivamente.

Es rapiña, también, la falta de exactitud en el peso o en las medidas de las mercancías, así como los artificios que se emplean para aumentarlos fraudulentamente.

Se clasifican también como robo, la falta de pago de aquello que se debe y la impuntualidad en el cumplimiento de compromisos asumidos, prácticas esas que implican la retención indebida de capital ajeno. Se exceptúan, es claro, los casos de fuerza mayor.

Además de los mencionados anteriormente, el hurto puede tener otros innumerables aspectos que, aunque no estén consignados en los cógidos penales terrenos, no dejan de ser condenables a los ojos de Dios.

Hurta el funcionario que, valiéndose de medios indignos, toma para sí una promoción o ventaja

que por derecho le correspondería a otro.

Hurta el empleador que, obteniendo grandes ganancias, paga salarios de hambre, muy por debajo de una retribución equitativa, a los que le sirven con dedicación, haciéndose el principal cómplice de la prosperidad de sus empresas.

Por otro lado, hurta el empleado que no brinda a quien contrata sus servicios, toda la producción que es capaz de dar, o que, valiéndose de artimañas, se aprovecha de normas legales para ganar sin trabajar.

El estudiante que, por pereza, no se preocupa de sus deberes, hurta a sus padres que tanto se sacrifican para mantenerlo en la escuela, y si recurre a la rabona en los días de prueba, les hurta también a los colegas honestos, la clasificación mejor que ellos merecen.

Esforcémonos, todos, en corrigir ese grave defecto, recordando siempre que es una transgresión al 7º mandamiento, que dice No hurtarás.

* * *

CALLIGARIS, Rodolfo. *Páginas de espiritismo cristão*. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. p. 63 - 65.

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3

LOTERÍA CULTURAL

Si la primera alternativa es correcta, marque la columna 1, si las dos son correctas, marque la columna del medio. Si la segunda alternativa es la correcta, marque la columna 2.

		1	X	2
1	NOMBRE DADO A LOS DIEZ MANDAMIENTOS Decálogo – Tablas de la Ley			
2	RECIBIÓ LOS DIEZ MANDAMIENTOS: Moisés – Jesús Cristo			
3	LA MISIÓN DE MOISÉS ERA DE: Libertador – Legislador			
4	LA CREENCIA EN UN DIOS ÚNICO SE LLAMA: Politeísmo – Monoteísmo			
5	LAS LEYES CIVILES DE MOISÉS SON: Disciplinarias – Divinas			
6	MONTE EN EL QUE MOISÉS RECIBIÓ LOS MANDAMIENTOS: Monte Tabor – Monte Sinaí			
7	PUEBLO LIBERTADO POR MOISÉS: Hebreos – Egipcios			
8	¿CUÁL ES EL MANDAMIENTO QUE SE REFIERE AL RESPETO, AMOR Y CUIDADO A LOS PADRES? Honra a tu padre y a tu madre – No matarás			
9	EL MANDAMIENTO NO MATARÁS HABLA DE LA: Caridad – Honestidad			
10	EL MANDAMIENTO: ACUÉRDATE DE SANTIFICAR EL DÍA SÁBADO MANDA: No trabajar – Dedicarse a Dios			
11	EL MANDAMIENTO QUE DICE: NO LEVANTARÁS CONTRA TU PRÓJIMO FALSO TESTIMONIO ENSEÑA A: No mentir – No robar			
12	EL ACTO DE APROPIARSE DE BIENES AJENOS SE LLAMA: Robo – Hurto			
13	VIOLAR EL MANDAMIENTO: NO ROBARÁS EL QUE: Se hace la rabona el día de prueba – No estudia por pereza			

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos sean los alumnos, o reproducirla en un cartel, en caso de que no se pueda hacer en cantidad.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: COLUMNA 1 – 2, 5, 7, 8 y 11
COLUMNA 2 – 4, 6, 9 y 10
COLUMNA DEL MEDIO – 1, 3, 12 y 13.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: EL DECÁLOGO – NO CODICIAR LAS COSAS AJENAS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Codiciar es desear lo que es de los demás, es querer con envidia y ambición. * A la persona que codicia no le importa mentir, engañar e intrigar, con el fin de obtener lo que su envidia desea. * No codiciar es un complemento del mandamiento: No hurtarás. * Si al prohibir el hurto, Dios condenó la mala acción practicada, en el mandamiento no codiciar, Él condena el pensamiento, y enseña que no basta dejar de realizar la acción. Es necesario también, mantener el corazón limpio, el pensamiento puro, sin ningún sentimiento de envidia o deseo de poseer aquello que no nos pertenece. * La codicia es un sentimiento negativo que sólo atrae sufrimiento para el que la abriga.	* Introducir la clase presentando un cartel conteniendo los Diez Mandamientos. * Dialogar rápidamente sobre ellos recordando las clases anteriores y deteniéndose en el mandamiento que será analizado ahora. Desarrollar el contenido en base al anexo 1. * Proponer la resolución de un trabajo en base al anexo 2. * Dividir el grupo, solicitando a los alumnos la lectura y discusión de los textos. * A continuación, pedirles que respondan las preguntas propuestas en los textos. * Distribuir un **Caza Palabras** para que descubran en él las palabras relacionadas con el mandamiento estudiado. (Anexo 3) * Proponer el juego didáctico **Toma el Pañuelo** – anexo 4 – (puede ser aplicado o no, según la disposición de la clase). * Cantar las canciones enseñadas en la unidad.	* Leer los Mandamientos contenidos en el cartel. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Participar del trabajo en grupo. * Leer y comentar en el grupo los textos en estudio. * Responder a las preguntas propuestas. * Resolver el Caza Palabras. * Participar del juego didáctico (si es aplicado). * Cantar.	**TÉCNICAS** * Diálogo. * Trabajo en grupo. * Estudio dirigido. **RECURSOS** * Cartel. * Texto para el evangelizador y para el alumno. * Caza Palabras. * Juego didáctico. * Glosario. * Juego recreativo. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS NIÑOS CONTESTAN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ANEXO 1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA ENVIDIA

La envidia es definida en los léxicos como "disgusto, modificación, pesar causado ante la alegría, propiedad o éxito de otro, acompañado de deseo violento de poseer los mismos bienes."

De ella surgen las rivalidades, las maledicencias, los juicios irreflexivos, de consecuencias tan malas.

Hay, aquí algunos ejemplos de la malignidad de la envidia:

Dos jovencitas, compañeras de estudio, se llevan muy bien. Una de ellas empieza a ser cortejada por un muchacho, ella le corresponde y se hacen novios. Eso bastó para que la otra, por no haber tenido la misma ventura que la amiga, comenzara a detestarla, soportando muy mal su presencia.

Un determinado ciudadano lleva una vida tranquila, está satisfecho, sin ninguna preocupación. Pero un día, dejan una bella nevera en la casa del vecino. A partir de entonces, pierde el sosiego, considerándose un desgraciado, sólo porque sus posibilidades no le permiten adquirir también un refrigerador, sin el cual siempre anduvo muy bien.

Fulano y mengano trabajan en la misma empresa, donde desempeñan idénticas funciones. Fulano es puntual, tiene iniciativa, el trabajo lo absorve, pone en él toda el alma, esforzándose constantemente por perfeccionar su calificación profesional además de eso, es educado, cooperador y alegre, esas cualidades que le permitián acceder a sucesivos ascensos. Mengano es el contrario, y por eso se va quedando atrás pero, en vez de reconocer la superioridad de Fulano e imitarlo, busca crearle dificultades, enemistándolo con los demás compañeros etc, haciéndose, en fin, un enemigo gratuito de él.

Como somos espíritus muy imperfectos, nos ocurre a veces, que vertimos algunas lágrimas sinceras compartiendo el dolor o la tristeza de otros, pero muy raramente seremos capaces de regocijarnos, sinceramente, ante la prosperidad ajena.

Lo más común es que, asaltados por la envidia y subestimando y desvirtuando el merecimiento del prójimo, atribuyamos, en comentarios venenosos, una protección vergonzosa a la mejora de éste; el uso de procedimientos oscuros, al enriquecimiento de aquél; y a razones poco dignas: la gloria de aquel otro.

Ni aún aquellos que tuvieron íntima unión con Jesús, y que gozaron de su saludable convivencia, quedaron inmunes de ese veneno.

Está a la vista en el mundo de proceder de Juan con cierto hombre que venía obteniendo éxito en la expulsión de demonios, y le prohibió que continuara haciéndolo, simplemente porque no formaba parte del grupo que seguía al Maestro (Lucas, 9:49)

Leyendo los escritos de Marcos, se percibe que cada uno de los apóstoles pretendía ser el mayor dando así oportunidad a la envidia, de vez en cuando, haciendo tensa las relaciones entre ellos. Tiago y Juan, un día llegaron proponerle a Jesús que, cuando estableciese su reino de gloria, reservara al primero, un asiento a su derecha, y al segundo, a su izquierda, petición que provocó la indignación de los otros diez (9:33; 10:36-38).

El Espiritismo (y todas las religiones) señalan la envidia como un sentimiento antagónico del amor, aclarándonos que es preciso desterrarlo de nuestros corazones, porque si no, no conseguiremos ser felices.

Y el Evangelio en la Parábola del Hijo Pródigo, nos ofrece un magnífico ejemplo de esa verdad.

En ella se cuenta que un hombre tuvo dos hijos. El más joven de ellos pidiendo a su padre la parte de la fortuna que le correspondería por herencia, partió para tierras distantes, donde disipó todo licenciosamente, y se quedó en la miseria. Empezó entonces a padecer hambre y resolvió volver al hogar paterno, seguro de que sería perdonado. El padre, en realidad, lo acogió con los brazos abiertos, con júbilo y alegría hasta que se preparara una fiesta para conmemorar su regreso. Pero el hermano, al saber que el disipador había reintegrado a la familia con todos los derechos, devorado por la envidia, se indignó contra su propio padre y, a pesar de haberle implorado que entrara en casa y participara del banquete y de las danzas, se negó a hacerlo.

Como es fácil comprender, la casa paterna, ahí, simboliza el Reino del Cielo, cuyas puertas están siempre abiertas para cuantos quieran entrar en él.

Muchas veces, pués, como el primogénito de la parábola, nos mantenemos a fuera, privándonos de alegrías, porque en nosotros la envidia es todavía más fuerte que el amor.

* * *

CALLIGARIS, Rodolfo. *Páginas de Espiritismo*. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983 p. 93-95.

ANEXO 2

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

TEXTO PARA EL ESTUDIO DIRIGIDO

Julio y Carlos fueron a la heladería, un domingo por la tarde, y cada uno pidió un helado bien exquisito. Julio recibió el suyo, Carlos también. Salieron alegres comiendo sus helados. Julio, entretanto, no dejaba de mirar el helado de Carlos, pensando: El de él parece más exquisito que el mío ¡Por qué no elegí el mismo que Carlos eligió! Y de tanto mirar el helado de Carlos, descuidó el suyo que cayó al suelo. Julio se quedó muy contrariado.

RESPONDER:

A. ¿Cómo calificar la actitud de Julio?
B. ¿Qué nos puede ocurrir a nosotros si deseamos constantemente lo que es de los demás?

*

Marina y Claudia son alumnas de la misma clase, pero hay una diferencia entre ellas: Marina es buena alumna y Claudia no lo es. Pero, además de no ser buena alumna, Claudia intenta, con mentiras, perjudicar a Marina ante sus compañeros y profesores, porque tiene envidia del éxito de su compañera.

RESPONDER:

A. ¿Es correcta la actitud de Claudia?
B. ¿Que debería hacer ella?

SUGERENCIA: Los grupos estudiarán los dos textos alternadamente, primero uno y después el otro.

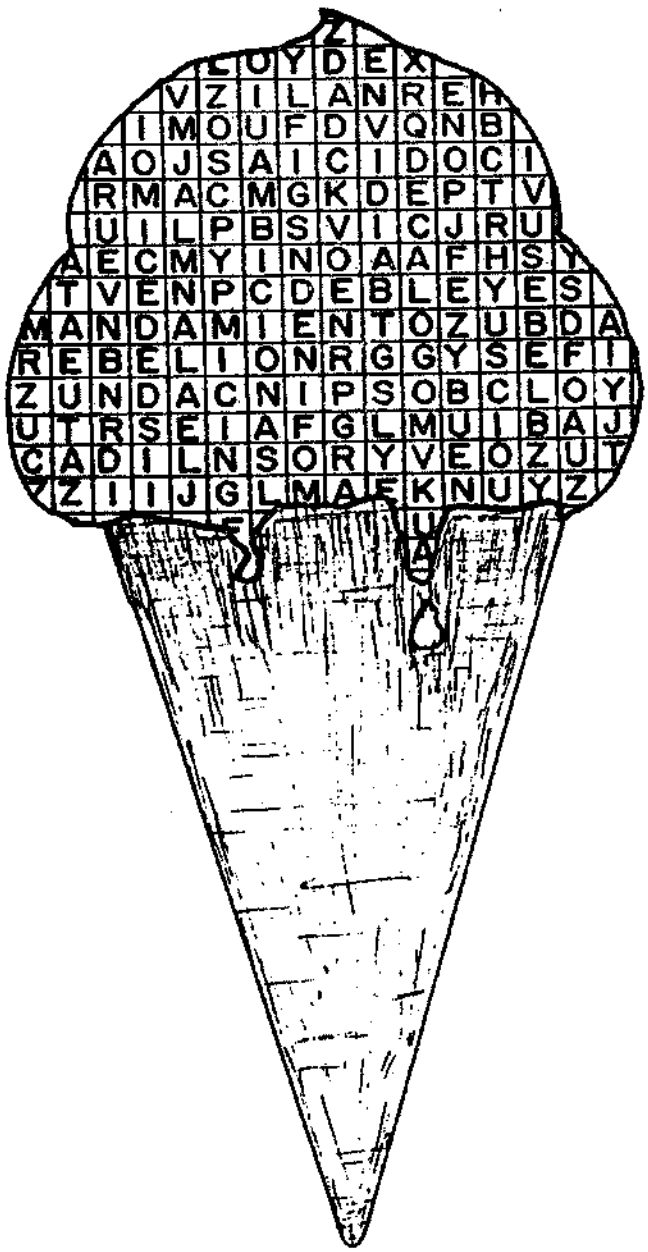
* * *

ANEXO 3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
ACTIVIDAD

CAZA – PALABRAS

Busca y marca en el diagrama de letras (helado) todas las palabras que se encuentran en el recuadro de palabras que está a la derecha.

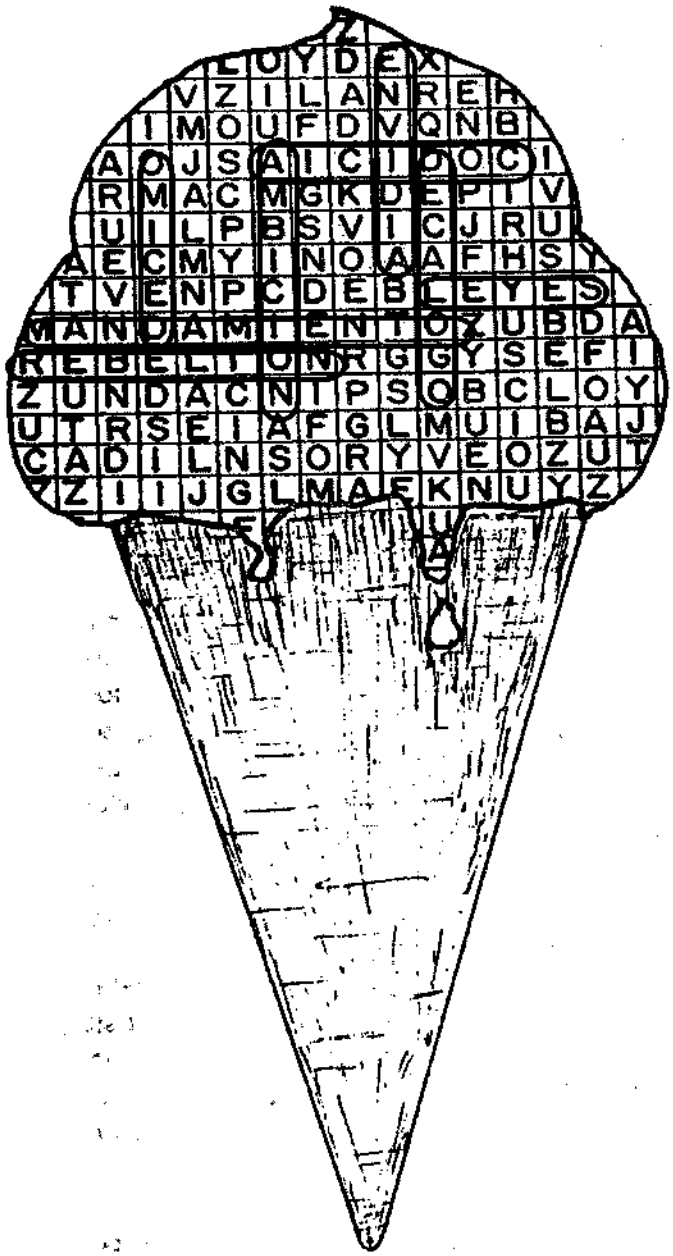


DIAGRAMA

RECUADRO DE PALABRAS:

- **ENVIDIA**
- **DECÁLOGO**
- **LEYES**
- **MANDAMIENTO**
- **DÉCIMO**
- **AMBICIÓN**
- **REBELIÓN**
- **CODICIA**

LLAVE DE CORRECCIÓN (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO)



* * *

ANEXO 4

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO
2º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
JUEGO DIDÁCTICO

TOMA EL PAÑUELO (*)

1. OBJETIVO GENERAL – Desarrollar la agilidad motora, la atención y la percepción auditiva.

2. OBJETIVO DE INSTRUCCIÓN – Relacionar los nombres con los respectivos hechos; identificar las respuestas ciertas.

3. DESARROLLO

– El profesor elige varios alumnos para que participen del juego, los coloca en la posición adecuada y establece las reglas del juego.

– Un pañuelo es colocado en un rincón, en un lugar marcado con tiza. Ejemplo: un círculo con un pañuelo en el centro o cerca de la pared, separado por un semicírculo marcado con tiza.

– Los niños son colocados a una determinada distancia detrás de la línea de partida.

– A continuación, el orientador dirá una cantidad de palabras. En el momento que pronuncie el nombre de algún Mandamiento de la Ley de Dios o parte de los Mandamientos, los jugadores deberán correr al círculo, tomar el pañuelo y levantarlo al alto. Aquel que lo haga primero, ganará un punto, que deberá ser anotado en el pizarrón (tablero).

Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos hayan participado del juego.

EJEMPLO: El orientador dirá: *jugar, pasear, caridad, esperanza, codicia*, cuando dice la última palabra ellos deberán salir corriendo para tomar el pañuelo.

Las palabras deben ser dichas rápidamente, y aquellas que son el tema del juego pueden variar de posición, esto es, ser dichas al comienzo, al medio o al final de la serie de otras palabras.

Palabras que pueden ser incluídas: *matar, robar, mentira, envidia, nombre de Dios, adorar, honrar a padre y madre,* etc.

4. REGLAS

– Todos deberán participar.

– No podrás tomar el pañuelo del compañero después que él lo haya tomado.

– El profesor es el juez del juego.

* * *

(*) ALMEIDA, Paulo Nunes de. *Dinâmica Lúdica.* São Paulo: ATLAS, 1978. p. 89 - 91.

Federación Espírita Brasileña
Departamento de Infancia y Juventud

2º CICLO DE INFANCIA

MÓDULO IV: **El Cristianismo**

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

CICLO: 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

RECONOCER QUE JESÚS ES EL MAESTRO DE TODA LA HUMANIDAD, CITANDO HECHOS EXTRAORDINARIOS DE SU VIDA Y SUS ENSEÑANZAS.

DURACIÓN PROBABLE

6 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar algunos de los hechos más importantes de la vida de Jesús. * Explicar por qué Jesús fue condenado y muerto. * Decir qué enseñanza ejemplificó Jesús al ser tomado prisionero.	**1ª CLASE**	**LA VIDA DE JESÚS**	* Toda la vida de Jesús en la Tierra fue una constante enseñanza de humildad, amor y cumplimiento del deber. * Desde su nacimiento en el humilde pesebre hasta los últimos momentos en la cruz, su ejemplo fue completo. Su profundo respeto a los padres, el cuidado que les brindaba a sus compañeros, la sabiduría que demostró ante los doctores del templo, las actitudes que tomó para hacer cumplir las profecías existentes a su respecto, todo, nos da la pauta de la sublimidad de su misión entre los hombres. * Las enseñanzas de Jesús contrariaban las ideas de los judíos, pues Él predicaba la igualdad entre los hombres y la pureza de corazón, en vez de aceptar el orgullo de su pueblo. Hablaba de un nuevo reino de paz donde todos los que sufrían serían consolados, y los malos recibirían la corrección merecida. * Asustados por el poder que sus palabras tenían sobre la multitud, los sacerdotes, temiendo perder el prestigio que tenían en el pueblo, se reunieron en la casa de uno de ellos – Caifás – y planearon la prisión y muerte de Jesús, ofreciendo a Judas, uno de sus discípulos, treinta monedas de plata para que lo entregase al Templo.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Panel o cartel. * Juego didáctico. * Pizarrón (tablero). * Música.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO — 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* Cuando los soldados llegaron al Monte de los Olivos para apresar a Jesús, Pedro quiso defenderlo atacando a uno de ellos con su espada, pero el Maestro le dijo: – "Embaina tu espada, pues todos los que echen mano a la espada, por la espada perecerán." (MATEO; 26:52) * En ningún momento Jesús permitió la violencia y acompañó a los guardias con calma, diciéndoles a los discípulos que todo sucedería según las sagradas escrituras. Fue condenado a la crucifixión, pero no huyó, demostrando el coraje de enseñar la verdad hasta el último momento.	
* Decir como fue la crucifixión de Jesús y la sepultura de sus restos. * Citar la resurrección de jesús y el hecho de que Él ya lo había previsto.	**2ª CLASE**	**LA VIDA DE JESÚS**	* Jesús caminó, con la cruz de su sacrificio sobre los hombros, desde el palacio hasta el monte Gólgota o "Calvario, y allí lo crucificaron a los malhechores, (...) pese a ello, Jesús decía: Padre perdónalos, porque no saben lo que hacen." (LUCAS, 23:33 y 34) * Después que Jesús murió, un hombre llamado José de Arimatea buscó a Pilatos y le pidió el cuerpo del Maestro para sepultarlo. Lo envolvió en una sábana de lino y lo colocó en una tumba abierta en la roca. * La crucifixión se efectuó un viernes. El domingo a la mañana, algunas mujeres fueron a visitar la tumba y el cuerpo no estaba allí. Asustadas, comentaban el hecho entre ellas, cuando "(...) se les aparecieron dos varones con vestimentas resplandecientes (...) y les dijeron: ¿por qué buscáis entre los muertos al que vive? Él no está aqui, sino que resucitó" – (LUCAS, 24:4-6). Entonces ellas fueron a contar a los discípulos lo que había instruido al respecto cuando les dijo: "(...) importa que el Hijo del hombre sea entregado a las manos de los pecadores, sea crucificado y resucite al tercer día." (LUCAS, 24:7)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Cartel o pizarrón. * Texto fotocopiado. * Música. * Juego didáctico.

CONT. (2) DEL PLAN DE MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO				2ºº CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Citar algunos hechos extraordinarios de la vida de Jesús.	**3ª CLASE**	**HECHOS EXTRAORDINARIOS DE LA VIDA DE JESÚS** La cura de los diez leprosos La cura de un paralítico Las apariciones de Jesús	* Entre los muchos hechos extraordinarios de la vida del Maesto, podemos citar: las curas de los enfermos en general (ciegos, paralíticos, leprosos, locos), y sus apariciones a los discípulos después de su sacrificio en la cruz. * Jesús curaba a los enfermos del alma y del cuerpo, para demostrar que estaba en lo cierto y que sus enseñanzas, al ser aplicadas, hacían feliz y sano al hombre. * Jesús apareció ante sus discípulos varias veces, para que comprobaran que estaba vivo, cuidándolos con el mismo amor de antes y logrando también que no le tuvieran miedo a la muerte y que continuaran en la lucha para expandir el cristianismo entre los hombres.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Dramatización. * Trabajo en grupo. **RECURSOS** * Textos fotocopiados. * Rompecabezas. * Cartel o pizarrón.
* Identificar en la humildad, una de las virtudes enseñadas por Jesús. * Dar situaciones de la vida cotidiana en que se pueda ejemplificar la humildad.	**4ª CLASE**	**LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS** La humildad	* Jesús señaló siempre a la humildad como una de las mayores virtudes. En una de sus parábolas, la de "Los Primeros Lugares", dejó bien claro esta afirmación que "(...) todo el que se humilla será ensalzado". (LUCAS, 14:11)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada * Discución circular. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Láminas. * Panel. * Música. * Narración.
* Citar e interpretar el mayor mandamiento de la ley de Dios.	**5ª CLASE**	**LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS** El amor al prójimo	* Un estudioso de la Ley de Moisés le preguntó cuál era el mayor mandamiento. Le respondió el Maestro: "Amarás al señor tu Dios de todo tu corazón, de toda tu alma y de todo tu entendimiento. Éste es el gran y primer mandamiento. El segundo, semejante a éste	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Dramatización.

CONT. (3) DEL PLAN DE MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO — 2do CICLO DE INFANCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			es: amarás a tu prójimo como a tí mismo. De estos dos mandamientos dependen toda la Ley y los profetas." (MATEO, 22:37-40) * "Oíste que fue dicho: amarás a tu prójimo y odiarás a tu enemigo. Yo, todavía, os digo: Amad a tus enemigos y ora por los que os persiguen y calunían." (MATEO, 5:43-44)	**RECURSOS** * Fichas con palabras. * Pizarrón (tablero). * Lápiz y papel.
* Identificar en la caridad, una de las maneras de amar al prójimo. * Diferenciar la caridad material de la caridad moral. * Dar situaciones de la vida cotidiana donde podamos ejemplificar la caridad.	**6ª CLASE**	**LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS** La caridad	* En todo momento Jesús enseñó que podemos hacer el bien, aún siendo pobres de recursos materiales, ya que la caridad, es decir, las buenas acciones que hacemos en favor del prójimo, tienen validez por el amor con que las hacemos y no por el valor financiero de lo que distribuímos. * Esta enseñanza ésta expresada en el pasaje: "El óbolo de la viuda." (MARCOS, 12:41-44)	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Pizarrón. * Guía de estudio fotocopiada. * Narración. * Ilustraciones. * Material para recortar, pegar y de pintura.

EVALUACIÓN

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

– Citar algunos hechos más importantes de la vida de Jesús, en una sucesión cronólogica adecuada.

– Enumerar los hechos extraordinarios de la vida de Jesús ya estudiados.

– Explicar la finalidad de las curas y apariciones.

– Citar y explicar algunas de las enseñanzas de Jesús.

428

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. *O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO SENHOR JESÚS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS*. Trad. por João Ferreira de Almeida, Brasília, Sociedade Bíblica do Brasil, 1974. p. 196. LUCAS, 14:11.

2. ———. LUCAS, 23:33 y 34, p. 226.

3. ———. LUCAS, 24: 7, p. 228.

4. ———. MARCOS, 12: 41 - 44, p. 128.

5. ———. MATEO, 5: 43:44, p. 15.

6. ———. MATEO, 22:37 - 40, p. 65.

7. ———. MATEO, 26:52, p. 80.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
2ª CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA VIDA DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Toda la vida de Jesús en la Tierra fue una constante enseñanza de humildad y de cumplimiento del deber. Desde su nacimiento, en el humilde pesebre, hasta los últimos momentos en la cruz su ejemplo fue completo. Su profundo respeto a los padres, el cuidado que les brindaba a sus compañeros, la sabiduría que demostró ante los doctores del templo, las actitudes que tomó para hacer cumplir las profecías existentes a su respecto, todo, nos da la pauta de la sublimidad de su misión entre los hombres. * Las enseñanzas de Jesús contrariaban las ideas de los judíos, pues Él predicaba la igualdad entre los hombres y la pureza de corazón, en vez de aceptar el orgullo de su pueblo. Hablaba de un nuevo reino de paz donde todos los que sufrían serían consolados, y los malos recibirían la corrección merecida.	* Iniciar la clase presentando, en un cartel o en el pizarrón, las siguientes rayitas: _ _ _ _ _ * Explicar a los alumnos que cada una de esas rayitas le corresponde una letra y que ellos deberán llenar cada una de ellas para que se forme el nombre de la persona sobre la que se va a hablar durante esta clase: **Jesús**. * Pedir que cada alumno diga una letra y anotar las correctas en el lugar correspondiente. * Una vez descubierta la palabra, preguntarles si ellos conocen algo sobre la vida de Jesús. * Esperar algunas opiniones. * Luego, mostrar el panel propuesto sobre la vida de Jesús, o un cartel ampliado, o hojas fotocopiadas individualmente (Anexo 1).	* Participar en llenar las rayitas vacías.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Panel o cartel. * Juego didáctico. * Pizarrón (tablero). * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE, DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

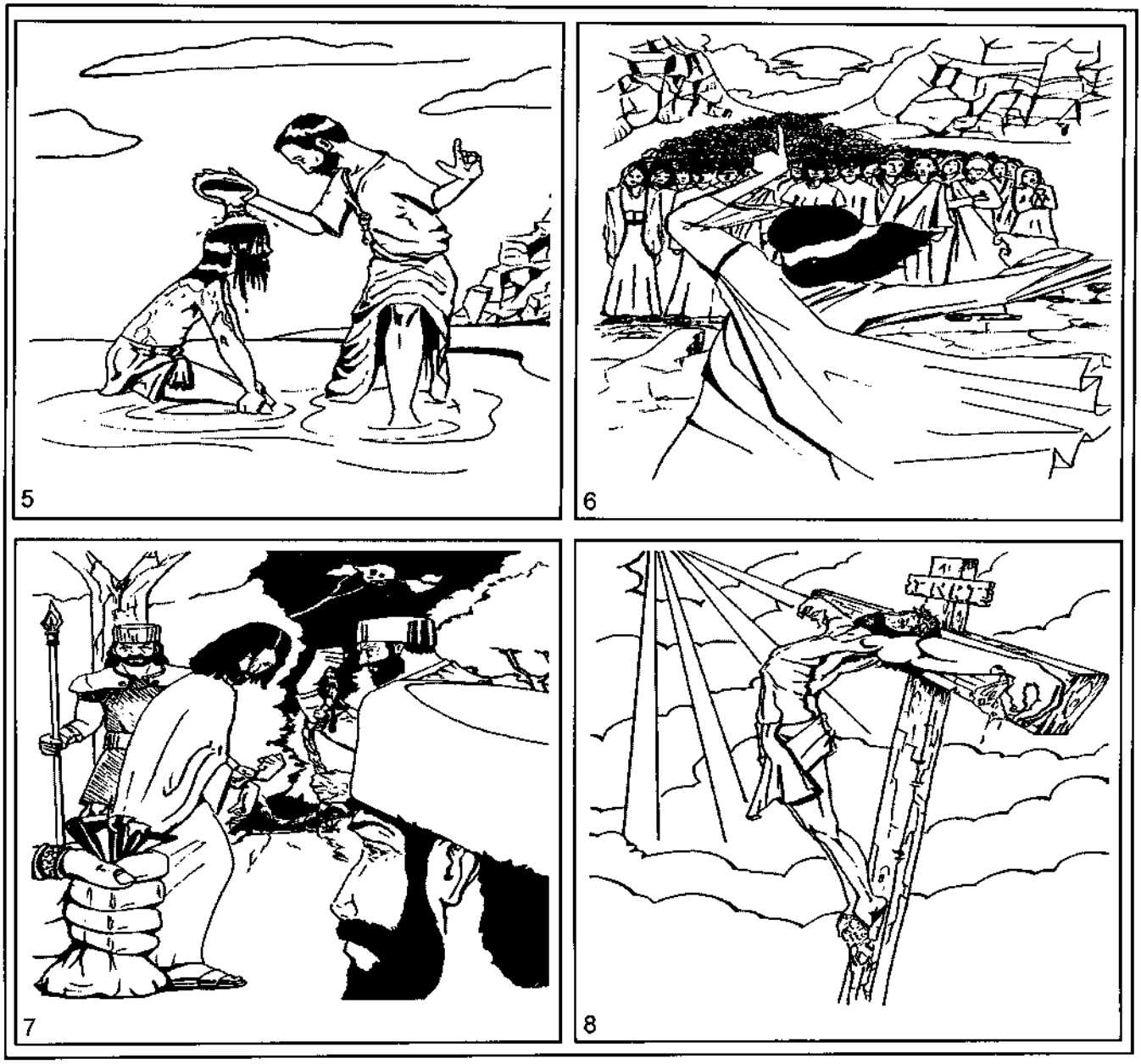
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Asustados por el poder que sus palabras tenían sobre la multitud, los sacerdotes, temiendo perder el prestigio, se reunieron en la casa de uno de ellos – Caifás – y planearon la prisión y muerte de Jesús, ofreciendo a Judas, uno de sus discípulos, treinta monedas de plata para que lo entregase al templo. * Cuando los soldados llegaron al Monte de los Olivos para apresar a Jesús, Pedro quiso defenderlo atacando a uno de ellos con su espada, pero el Maestro dijo: – "Embaina tu espada; pues todos los que echen mano a la espada, por la espada perecerán". (MATEO, 26:25) * En ningún momento Jesús permitió la violencia. Acompañó a los guardias con calma, diciéndo a los discípulos que todo sucedería según las sagradas escrituras. Fue condenado a la crucifixión, pero no huyó, demostrando el coraje de enseñar la verdad, hasta el último momento.	* Dialogar con los alumnos sobre las láminas presentadas y colocar las frases correspondientes, si el ejercicio sea dado en forma de cartel, sino, dar tiempo para que los alumnos lo hagan, si el trabajo es individual. En el segundo caso, corregir oralmente la tarea. * Decir que el panel resume algunos de los hechos de la vida de Jesús, y detenerse en el análisis del penúltimo cuadro, analizando todos los aspectos a través del diálogo. * Luego, dividir la clase en grupos de tres para que respondan las siguientes preguntas: **¿Qué grupo de personas estaba interesado en que Jesús muriera? Explicar por qué motivo.** **¿Qué hizo Jesús al ser apresado?** * Oír las respuestas de los grupos a través de sus relatores, y resolver las dudas en base a las ideas del contenido. * Aplicar el juego didáctico propuesto en el anexo 2. * Corregirlo, haciendo la lectura final del texto (Anexo 2) o pedir que un niño lo lea. * Enseñar la música **Jesús y los niños** (Anexo 3).	* Dialogar con el evangelizador sobre el panel o efectuar el ejercicio individual, participando de su posterior corrección. * Responder, en grupo, las preguntas propuestas. * Relatar y/u oír las conclusiones de los grupos. * Resolver el juego didáctico, individualmente o en grupo. * Leer y/u oír la lectura final de la actividad propuesta. * Cantar.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
ACTIVIDAD

PANEL EN CUADRITOS

Los alumnos deberán decir cuál es el episodio de la vida de Jesús que está ilustrado en cada cuadrito, y el evangelizador escribirá lo correspondiente, en el caso de que el panel haya sido presentado en un cartel. Si el ejercicio fuera presentado para ser aplicado individualmente, cada alumno escribirá debajo del cuadrito correspondiente el nombre del episodio ilustrado.



LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Nacimiento de Jesús. 2. Jesús ayudando a su padre. 3. Jesús ayudando a su madre. 4. Jesús enseñando a los doctores del Templo. 5. Jesús bautizado por Juan. 6. Jesús predicando en la montaña. 7. Los soldados apresan a Jesús. 8. La crucifixión.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 1
JUEGO DIDÁCTICO

TEXTO SECRETO

INSTRUCCIONES: El texto que sigue, resume la vida de Jesús. Sustituye las figuras por las palabras que indican, y verás lo que logras:

Jesús en un y tuvo como cuna un - Sus eran y Jesús con su familia y siempre a sus en las tareas

Era muy , y a los doce ya enseñaba a los del templo.

A los treinta fue bautizado por a orillas del Jordán, y comenzó a enseñar a todo el las del reino de Dios.

Los del templo , temiendo su influencia en el , resolvieron quitarle la y lo llevaron a la

A los treinta y tres , Jesús fue , pero ya había dejado entre los , las enseñanzas de y de que hasta hoy viven entre nosotros.

nació	establo	pesebre
padres	José	María
creció	ayudaba	domésticas
inteligente	años	Sacerdotes
Juan	río	pueblo
verdades	vida	cruz
crucificado	hombres	amor.

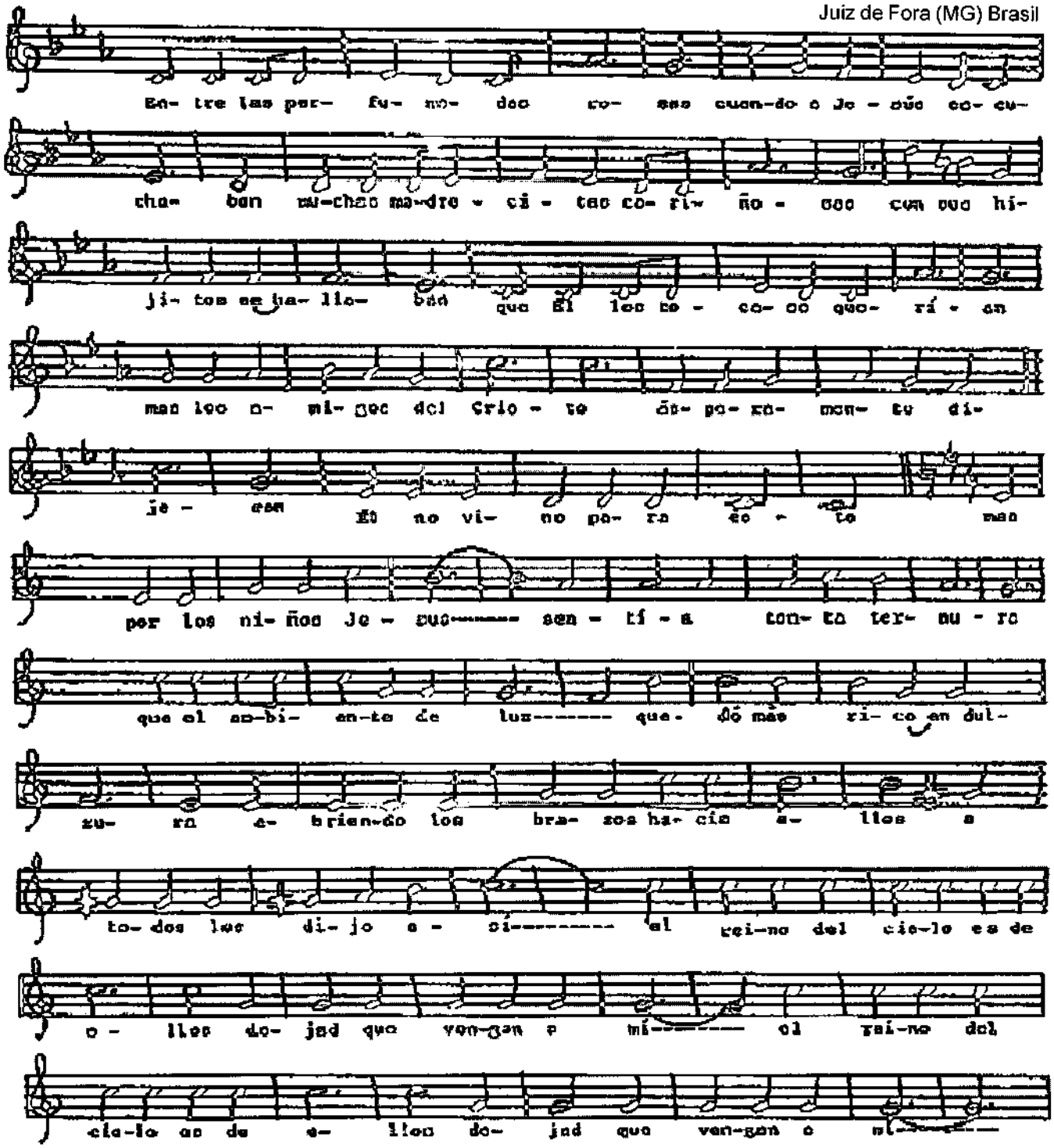
* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 1
MÚSICA

JESÚS Y LOS NIÑOS

Letra y Música: Demétrio P. Bastos
Juiz de Fora (MG) Brasil



Entre las perfumadas rosas,
Cuando a Jesús escuchaban,
Muchas madrecitas cariñosas
Con sus hijitos se hallaban.

Que Él los tocase, querían
Mas los amigos del Cristo
Ásperamente dijeron:
"Él no vino para ésto".

Mas, por los niños, Jesús
Sentía tanta ternura,
Que el ambiente de luz
Quedó más rico en dulzura.

Abriendo los brazos hacia ellos
A todos les dijo así:
"El reino del cielo es de ellos,
Dejad que vengan a mí" } BIS

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LA VIDA DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Jesús caminó, con la cruz del sacrificio sobre los hombros, desde el palacio hasta el monte llamado Gólgota, o "Calvario", y allí lo crucificaron junto a otros malhechores. A pesar de ello, Jesús decía: "Padre perdónalos, porque no saben lo que hacen". (LUCAS, 23:33-34) * Después que Jesús murió, un hombre llamado José de Arimatea buscó a Pilatos y le pidió el cuerpo del Maestro para sepultarlo. Lo envolvió en una sábana de lino y lo colocó en una tumba abierta en la roca. La crucifixión se efectuó un viernes. El domingo a la mañana, algunas mujeres fueron a visitar la tumba y el cuerpo no estaba allí. Asustadas, comentaban el hecho entre ellas, cuando "(...) se les aparecieron dos varones con vestimentas resplandecientes (...) y les dijeron: ¿por qué buscáis entre los muertos al que vive? Él no está aquí, sino que resucitó". (LUCAS, 24:5-6). Entonces ellas fueron a	* Iniciar la clase proponiendo el juego didáctico: **¿Adivina Qué Es?** para que los alumnos descubran ciertas palabras claves del contenido de la clase. (Anexo 1). * Aclarar el sentido de las palabras desconocidas, dialogando con ellos. * Leer a los alumnos, el texto a estudiar, pausada y claramente. * Luego, dividir la clase de a dos y proponer el estudio del texto. (Anexo 2). * Corregir oralmente, entre todos, el estudio propuesto. * Sugerir un juego didáctico, corregirlo, y comentar la frase que surja, para cerrar la clase. (Anexo 3). * Cantar la música enseñada en la clase anterior.	* Resolver el juego didáctico. * Dialogar con el evangelizador sobre las palabras descubiertas. * Oír atentamente la lectura que realice el evangelizador. * Participar del trabajo en grupo. * Participar de la corrección del trabajo realizado por todos los de la clase. * Participar de la nueva actividad sugerida. * Cantar.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Cartel o pizarrón. * Texto fotocopiado. * Juego didáctico. * Música.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE, DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y RESPONDEN CORRECTAMENTE A LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.

CONT. DEL PLAN DE CLASE N°2 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
contarles a los discípulos lo que había sucedido. Ellos no les creyeron y corrieron a la tumba, comprobando que era verdad, y se alegraron, acordándose de lo que Jesús ya les había dicho al respecto cuando les dijo: "(...) importa que el Hijo del hombre sea entregado a las manos de los pecadores, sea crucificado y resucite al tercer dia." (LUCAS, 24:7)			

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 2
JUEGO DIDÁCTICO

¿ADIVINA QUÉ ES?

Leer atentamente las indicaciones que siguen, y llenar los lugares vacíos para descubrir las palabras.

1 → Soy hecha de madera y acompañé a Jesús en sus últimos momentos. _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ ← Guardo los cuerpos de los hombres después de su muerte. ← 2

3 → Jesús anunció a sus discípulos que sería crucificado y que resucitaría, antes de que los hechos ocurriesen. Jesús hizo una... p _ _ _ _ _ _ a

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Cruz – Tumba – Profecía.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
ESTUDIO EN GRUPO

TEXTO PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

En la época de Jesús, Poncio Pilatos era quien gobernaba a judea, el país de los judíos. Él era un funcionario del gobierno romano y de él dependían todos los juicios.

Jesús fue llevado ante él por los sacerdotes del Templo y, al interrogarlo, Pilatos no vio nada que pudiera condenarlo, pero, por temor a provocar a los judíos liberándolo, pidió al pueblo que escogiese a uno de los presos para ser liberado: Barrabás, un ladrón y malhechor muy conocido, o Jesús. Dirigido por las autoridades religiosas, el pueblo pidió que se libertase a Barrabás y se crucificase a Jesús.

Entonces, le entregaron una pesada cruz de madera para que la llevara hasta el lugar del sacrificio: el Gólgota o Calvário, una montaña cercana a Jerusalén, allá fue clavado en la cruz junto a dos ladrones.

Cuando vio que Jesús estaba muerto, José de Arimatea, uno de los amigos de su madre, llegó ante Poncio Pilatos y le pidió autorización para retirar el cuerpo para sepultarlo. Lo envolvió en sábanas de lino y lo colocó en una tumba en una roca. Esto sucedió un viernes.

El domingo, cuando algunas mujeres fueron a visitar la tumba vieron que el cuerpo no estaba allí. Quedaron admiradas y, al mismo tiempo, se les aparecieron dos Espíritus muy luminosos que les dijeron que Jesús había resucitado.

Ellas corrieron a contar lo sucedido a los discípulos. Ellos fueron al sepulcro y, al verificar que era verdad, recordaron que Jesús les había dicho, anticipadamente, que resucitaría después del sacrificio. Por eso, quedaron muy contentos y regresaron a sus casas dando la buena noticia en todas partes.

*

EN BASE A LO LEÍDO, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Quién gobernaba el país de los judíos en la época de Jesús?
2. ¿Quién llevó a Jesús ante Pilatos?
3. ¿Qué hizo Pilatos al juzgar a Jesús?
4. ¿Cuál es el nombre de la montaña donde fue sacrificado Jesús?
5. ¿Quién pidió para sepultar el cuerpo de Jesús y cómo lo hizo?
6. ¿Qué sucedió la mañana del domingo siguiente al sacrificio de Jesús?
7. ¿De qué se acordaron los discípulos?
8. ¿Cómo ellos se sintieron después de visitar, también, la tumba? ¿Qué hicieron ellos?

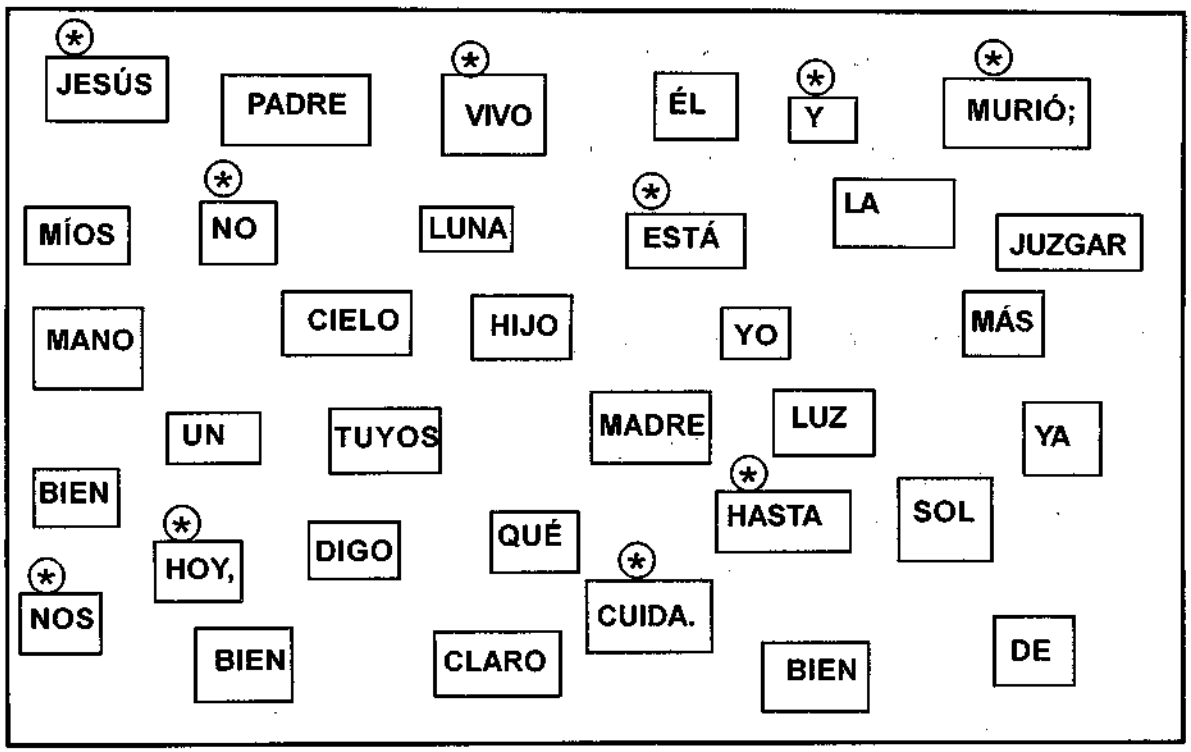
* * *

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 2
JUEGO DIDÁCTICO

JUEGO DIDÁCTICO

Pinta los cuadritos que estén marcados – (*) – , colócalos en orden y verás lo que resulta.



OBSERVACIONES: Reproducir esta hoja tantas veces como alumnos haya. Es un ejercicio individual.

(*) LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):
"JESÚS NO MURIÓ; ESTÁ VIVO Y HASTA HOY NOS CUIDA"

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: HECHOS EXTRAORDINARIOS DE LA VIDA DE JESÚS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Entre los muchos hechos extraordinarios de la vida del Maestro, podemos citar: las curas a los enfermos en general (ciegos, paralíticos, leprosos, locos) y sus apariciones a los discípulos después de su sacrificio en la cruz. * Jesús curaba a los enfermos, del alma y del cuerpo, para demostrar que estaba en lo cierto, y que sus enseñanzas, al ser aplicadas, hacían feliz y sano al hombre. * Jesús apareció ante sus discípulos varias veces, para que comprobaran que estaba vivo, cuidándoles con el mismo amor de antes, y logrando también que no le tengan miedo a la muerte y que continuen en la lucha para expandir el Cristianismo entre los hombres.	* Iniciar la clase presentando la palabra: **Milagro** oralmente, en un cartel o en el pizarrón. * Dialogar con los niños sobre el significado de la palabra, aclarando que **milagro** es todo aquello que es extraordinario y cuyas causas desconocemos. * Decir que la vida de Jesús está llena de hechos extraordinarios y proponer a los alumnos que, ellos mismo, los presenten a través de una dramatización. * Para ello, dividir la clase en cuatro grupos y darles los textos 1, 2, 3 y 4 respectivamente, para que los estudien y realicen las dramatizaciones (Anexo 1). * Ayudar a los alumnos en la lectura y tomar decisiones de algunos detalles, pero procurando que ellos tomen la iniciativa y ejerciten la creatividad. * Si los alumnos tienen dificultad en la lectura, el evangelizador deberá leerles el texto y hacer un pequeño comentario, para incentivar después la dramatización.	* Dialogar con el evangelizador sobre el significado de la palabra: **Milagro**. * Participar de las dramatizaciones. * Leer los textos distribuídos.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Dramatización. * Trabajo en grupo **RECURSOS** * Texto fotocopiado. * Rompecabezas. * Cartel o pizarrón.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS DRAMATIZAN, ADECUADAMENTE, LOS HECHOS PROPUESTOS Y PARTICIPAN, CON DISCIPLINA E INTERÉS, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº3 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Coordinar lo que representen los grupos, comentando los hechos ocurridos en base a las ayudas para el evangelizador (Anexo 2).	* Oír atentamente a sus compañeros.	
	* Preguntarles a los alumnos: **¿Por qué Jesús curaba a los enfermos?** **¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran enfermos y fueran curados por Jesús?** **¿Por qué creen que Jesús se apareció a sus discípulos?**	* Responder el cuestionario.	
	* Dialogar aclarando dudas.	* Participar del diálogo final.	
	* Distribuir y orientar el armado de un rompecabezas (Anexo 3).	* Armar el rompecabezas propuesto.	

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2º CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
DRAMATIZACIÓN

TEXTO 1

LA CURA DE LOS DIEZ LEPROSOS

11. Yendo a Jerusalén, Jesús atravesaba la Samaria y la Galilea.

12. Al entrar a una aldea, le salieron al encuentro diez leprosos.

13. Que quedaron apartados y le gritaban diciendo: "Jesús, Maestro, compadécete de nosotros!"

14. Al verlos, Jesús les dijo: "Id y mostráos a los sacerdotes". Sucedió que yendo ellos, fueron purificados.

15. Uno de esos diez, al ver que estaba curado, regresó, dando gracias a Dios en voz alta.

16. Y se postró, tocando la tierra con el rostro, a los pies de Jesús, agradiciéndole, y éste era samaritano.

17. Entonces Jesús le preguntó: ¿No eran diez los que fueron curados? ¿Dónde están los nueve?

18. ¿No hubo, por ventura, quién regresara a glorificar a Dios, sino este extranjero?

19. Y el dijo: "Levántate y vete; tu fe te ha salvado".

(LUCAS, 17:11-19)

TEXTO 2

LA CURA DEL CIEGO DE JERICÓ

46. Y fueron a Jericó. Cuando Él salía de Jericó con sus discípulos y una gran multitud, Bartimeo, ciego mendigo, hijo de Timeo, estaba sentado a la orilla del camino.

47. Y, oyendo que era Jesús el Nazareno, se puso a gritar: "Jesús, hijo de David, ten compasión de mi".

48. Y muchos lo reprendían para que se callase; pero él cada vez gritaba más: "Hijo de David, ten misericordia de mí".

49. Paró Jesús y dijo: "Llamadlo." Llamaron entonces al ciego diciéndole: "Ten buen ánimo; levántate, Él te llama".

50. Arrojando a un lado la capa, se levantó de un salto y fue junto a Jesús.

51. Le preguntó Jesús: "¿Qué quieres que yo te haga?" Respondió el ciego: "Maestro, que yo vuelva a ver".

52. Entonces Jesús le dijo: "Vete, tu fe te salvó". E inmediatamente después, volvió a ver, y seguía a Jesús por el camino.

(MARCOS, 10:46-52)

TEXTO 3

JESÚS SE LE APARECE A MARÍA MAGDALENA

11. María, entre tanto, permanecía en la entrada de la tumba, llorando. Y mientras lloraba, se inclinó y miró adentro del sepulcro.

12. Y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados donde había sido colocado el cuerpo de Jesús, uno en la cabecera y otro en los pies.

13. Entonces ellos le preguntaron: "¿Mujer, por que lloras"? Ella les respondió: "Porque se llevaron a mi Señor y no sé dónde lo pusieron."

14. Y habiendo dicho eso, se volvió hacia atrás, y vio a Jesús de pie, pero no reconoció que era Jesús.

15. Le preguntó Jesús: "¿Mujer, por qué lloras? ¿A quién buscas? Ella, creyendo que él era el jardinero, respondió: "Señor, si tu lo sacaste, díme dónde lo pusiste, y yo lo llevaré".

16. Díjole Jesús: "¡María!" Ella volviéndose le dijo, en hebreo: "¡Raboni!" que quiere decir: Maestro.

17. Le aconsejó Jesús: "no me detengas, porque aún no subí hasta mi Padre, mas, busca a mis hermanos y díles: "Subo hasta mi Padre y vuestro Padre, para mi Dios y vuestro Dios".

18. Entonces salió María Magdalena a anunciar a los discípulos: "Vi al Señor" y contaba que Él le había dicho esas cosas.

(MARCOS, 16:11-18)

TEXTO 4

JESÚS APARECE A LOS DISCÍPULOS

36. Hablaban aún de estas cosas, cuando Jesús apareció en medio de ellos y les dijo: "La paz sea con vosotros".

37. Y ellos, sorprendidos y aterrorizados, creían estar viendo a un Espíritu.

38. Pero Él les dijo: "¿Poqué estáis perturbados? ¿Y por qué suben dudas a vuestros corazones?"

39. Mirad mis manos y, mis pies, soy yo mismo; tocádme y verificad, porque un espíritu no tiene carne ni huesos como veis que yo tengo.

40. Y diciendo eso, les mostró les manos y los pies.

41. Y al no creer ellos, todavía, la causa de la alegría, y estando admirados, Jesús les dijo: "¿Teneis aquí cosa para comer?"

42. Entonces le dieron un trozo de pez asado y un panal de miel.

43. Y Él comió en presencia de ellos.

(LUCAS, 24:36-23)

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 3
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"En su acepción etimológica, la palabra milagro (de *mirari*: admirar) significa: admirable, cosa extraordinaria, sorprendente (..)" (1).

"El Espiritismo vino a revelar nuevas leyes y explicar, en consecuencia, los fenómenos que se ajustan a esas leyes.

Esos fenómenos se relacionan con la existencia de los Espíritus y con sus intervenciones en el mundo material, y eso – se podría decir –, es entrar en el terreno de lo sobrenatural (...)" (2).

Los "milagros" obrados por Jesús – Sus curas, prediciones y apariciones – se hicieron posibles, gracias a la pureza de su corazón, a su conocimiento profundo de las leyes que gobiernan el mundo material y el de los Espíritus. Curaba a los que ya estaban preparados para ello, a través de la fe que presentaban durante la intervención. Por eso, no todos los enfermos que lo encontraron se curaron. Curando los cuerpos enfermos, Jesús se interesaba más por sus almas, tanto, que recomendaba: "Vete, y no vuelvas a pecar, para que no te suceda algo peor". A través de los fenómenos de naturaleza física, buscó llamar la atención de todos hacia las verdades espirituales, mostrando, en cada cura, el poder de la fe y del amor a Dios.

Sus apariciones, después del sacrificio, tuvieron como objetivo demostrar la realidad de la vida espiritual, hacer comprobar que la vida eterna es la del alma y no la del cuerpo, y que todos aquellos que siguiensen sus enseñanzas no debían temer a la muerte. Con su resurrección, Jesús dio un nuevo brillo a las verdades de la Buena Nueva, pués pasaron a ser eternas e indestructibles, como Él las había enseñado.

* * *

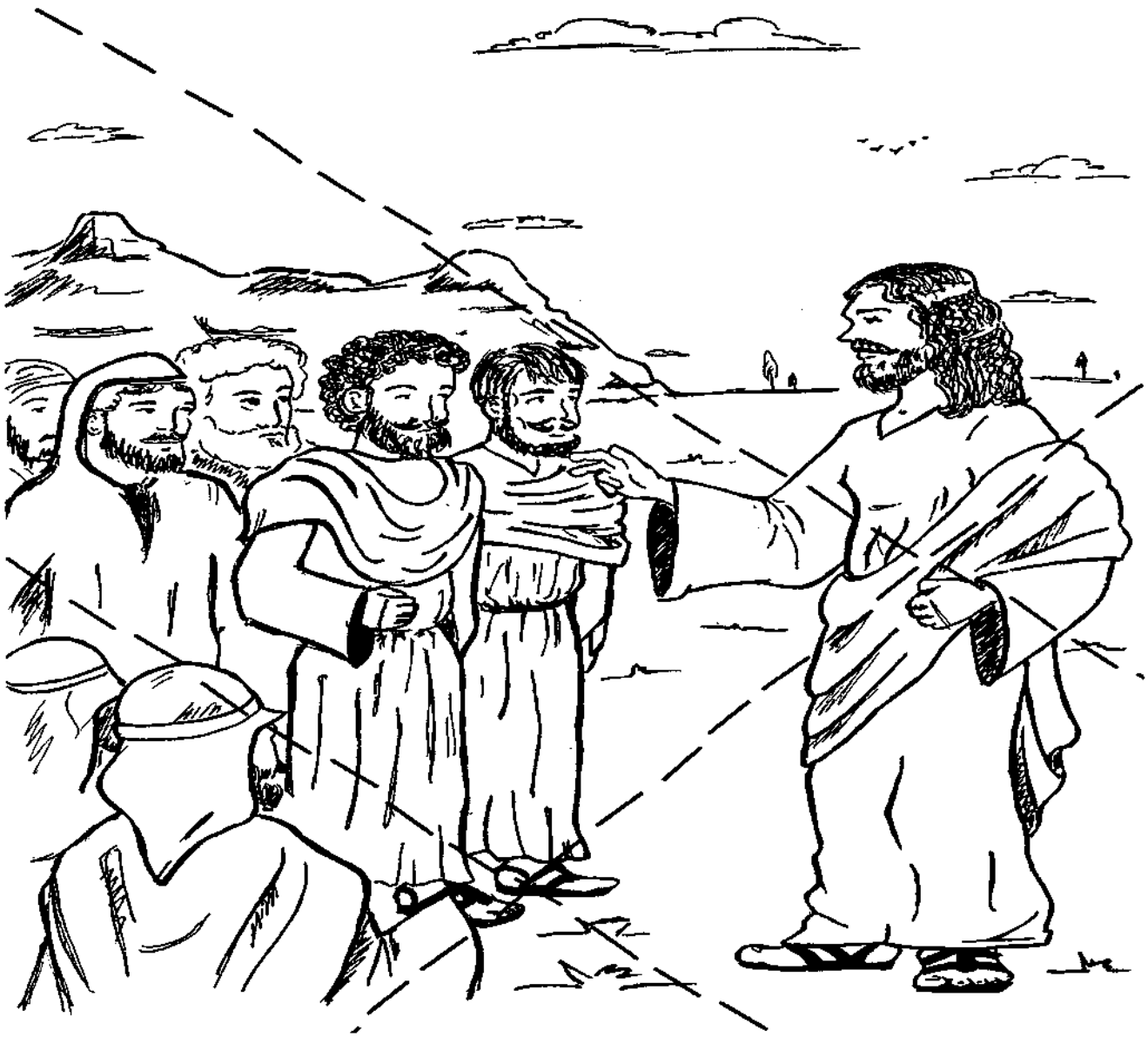
1. KARDEC, Allan. Caracteres de los milagros. *La Génesis*. Trad. por Nora V. Casadella de Girard. 1ª ed. Buenos Aires – Editora Argentina "18 de Abril", 1981. Item 1. p. 223.
2. ———. Item: 4 p.225.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 3
ACTIVIDAD DIDÁCTICA

ROMPECABEZAS

Arma este rompecabezas, y descubre lo que aparece en el dibujo.



NOTA: El evangelizador deberá reproducir esta página tantas veces como alumnos tenga.
Recortar cada hoja por la línea de puntos y entregar los pedazos mezclados de cada hoja a cada alumno.
Incentivar el armado del dibujo. Comentar el resultado con todo el grupo y solicitar la participación de todos.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
2do CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS:
– LA HUMILDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Jesús señaló siempre a la humanidad como a una de las mayores virtudes. En una de sus parábolas, la de "Los primeros lugares", dejó bien claro la afirmación de que: "todo el que se ensalce será humillado y el que se humille será ensalzado." (LUCAS, 14:11-1).	* Introducir la clase con el ejercicio **Raya-Palabras**, para que los niños descubran una enseñanza de Jesús (Anexo 1). * Promover una **discusión circular**, para que todos los niños comenten la enseñanza descubierta. * Completar la discusión, agregando conceptos o haciendo preguntas (Anexo 2). * Narrar la **Parábola de los primeros lugares**, con la ayuda de láminas (Anexo 3). * Dividir la clase en grupos de tres a cinco niños, y darle a cada uno las siguientes preguntas: **Qué hizo decir Jesús al indicar:** **"¿No te sientes en el primer lugar?"** **Como se explica la frase:** **"¿Todo el que se ensalse será humillado y el que se humille, será ensalzado?"** * Dar unos diez minutos para que contesten.	* Resolver el **Raya-Palabras**. * Comentar la enseñanza lograda. * Oír a los compañeros y al evangelizador, con atención. * Responder, en grupo, las preguntas propuestas. * Presentar y/u oír las respuestas.	**TÉCNICAS** * Discusión circular. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Juego didáctico. * Láminas. * Panel. * Música. * Narración.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, CORRECTAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y ILUSTRAN, DE MANERA ADECUADA, EL TEMA PROPUESTO.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº4 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Elegir a un niño de cada para que presente las respuestas. * Dialogar aclarando dudas. * Proponer y orientar la formación de un panel ilustrado con el tema: **Soy humilde cuando...** (Anexo 4). * Enseñar la música: **Las tres revelaciones** (Anexo 5).	* Dialogar con el evangelizador durante la conclusión de la clase. * Cantar.	**OBSERVACIÓN:** Mediante lo que los niños digan para ilustrar el panel, el evangelizador podrá avaluar el grado de comprensión alcanzado por los alumnos.

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4
EJERCICIOS

RAYA-PALABRAS

Observar el cuadro de abajo y los itens que le siguen y raya en el cuadro, las palabras que correspondan a lo descripto. Las palabras que sobren, formarán el enunciado de una de las enseñanzas de Jesús. Descúbrela y léela.

CUADRO:

EL	ABUELA	NUEVA-MENTE	QUE	FUERTE	SEA
MUCHO	HUMIL-DE	DIVINO	INCO-LORO	COMO	MÍO
UN	SILLA	NIÑO	ESE	QUE-DAR	SERÁ
EL	MAYOR	EN EL REINO	ACEP-TAR	DE LOS	CIELOS

ITENS:

- La madre de mi madre.
- De nuevo.
- Lo contrario de débil.
- En gran cantidad.
- Lo que viene de Dios.
- Lo que no tiene color.
- Me pertenece.
- Sirve para sentarse.
- Permanecer.
- Estar de acuerdo.

EL	ABUELA	NUEVA-MENTE	QUE	FUERTE	SEA
MUCHO	HUMIL-DE	DIVINO	INCO-LORO	COMO	MÍO
UN	SILLA	NIÑO	ESE	QUE-DAR	SERÁ
EL	MAYOR	EN EL REINO	ACEP-TAR	DE LOS	CIELOS

ENUNCIADO: ***"EL QUE SEA HUMILDE COMO UN NIÑO, ÉSE SERÁ EL MAYOR: EN EL REINO DE LOS CIELOS".***

NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces cuantos alumnos tenga la clase.

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2^do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4
NARRACIÓN

PARÁBOLA DE LOS PRIMEROS LUGARES

Y habiendo entrado Jesús en la casa de uno de los principales fariseos para tomar algún alimento, al ver que los invitados escogían los primeros asientos en la mesa, les propuso una parábola, diciendo:

"Cuando seas invitado por alguien a un casamiento, no te sientes en el primer lugar, para que no suceda que por él sea invitada una persona más importante que tú, y, viniendo quien te invitó a tí y a él, te diga: dá el lugar a éste; y entonces vayas, avergonzado, a ocupar el último lugar.

En vez de eso, cuando seas invitado, ubícate en el último lugar para que, cuando venga el que te invitó, te diga: Amigo, siéntate más adelante; entonces eso será un honor para tí ante los demás invitados. Pués, todo el que se ensalza, será humillado y el que se humilla, será ensalzado." (LUCAS, 14:7-11)

Con esa parábola Jesús aconsejaba que cultivemos la humildad y el desprendimiento, virtudes que, reiteradas veces, presentó como esenciales características del verdadero cristianismo.

Entre tanto, adquirirlas no es nada fácil, pues requiere el sacrificio de nuestro personalismo y los terrestres, salvo raras excepciones, estamos aún viviendo en una faz de Evolución, en la que predomina el "egoísmo", o sea, el exagerado amor a nosotros mismos, procurando, cada uno, garantizar su felicidad, sin preocuparse de los demás. Hay algunos, más atrasados, que piensan obtenerla obrando, abiertamente, contra los demás.

Pero, la felicidad real y durareda sólo será conocida por los hombres, a medida que se vayan despojando de sus pensamientos y deseos egoístas; cuando vivan, no sólo para sí mismo, sino para el bien de todos, transformándose en instrumentos conscientes de las fuerzas superiores que trabajan en favor de la redención de la Humanidad.

"Sabéis – dijo el Maestro en otra oportunidad – que los príncipes de las gentes dominan a sus vasallos y que los mayores ejercitan su poder sobre ellos. No será así entre vosotros; por el contrario, el que quiera ser el mayor entre vosotros, ése sea quien os sirva, y el que quiere ser el primero, ése sea vuestro siervo, así como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar la vida en rescate de muchos." (MATEO, 20:25-28).

Espiritualmente hablando, no hay, pues, para los discípulos de Cristo, otro privilegio que no sea

el de servir, y servir por amor, con dedicación y altruismo, pues todo lo que se haga por interés personal o por vanagloriarse, no produce ningún resultado superior.

Servir, en el sentido cristiano, es olvidarse de sí mismo y consagrarse amorosamente al auxilio del prójimo, sin pensar en ninguna recompensa, ni aún, el simple agradecimiento de aquellos a quienes haya beneficiado.

El Espiritismo nos muestra, a través de las vidas sucesivas, otra aplicación de esa parábola. Los que en una encarnación tengan las más altas posiciones sociales, pero que se dejan dominar por la ambición, por el orgullo y por la vanidad, colocándose arrogantemente por encima de los demás, podrían descender, en la encarnación siguiente, a las más ínfimas condiciones. Por otra parte, los que soporten con paciencia y resignación el infortunio de una existencia de pobreza o de humillaciones, recibirán, a su debido tiempo, la debida recompensa.

No disputemos, pues, los lugares de destaque, ni aspiremos a ser los primeros entre los que rinden culto a las fatuidades mundanas, ni nos fatiguemos por conquistar fortunas para que el conglomerado social al que pertenecemos nos honre. Sea nuestra lucha dirigida a eliminar las diferencias abismales que separan entre sí a los hijos de Dios; sea nuestro ideal estar al lado de aquellos que dan lo mejor de sus energías y capacidades para mejorar a los hombres y perfeccionar sus instituciones; sea nuestro mayor empeño, el aprovechar las múltiples oportunidades que se nos presentan diariamente de ser útiles y serviciales a nuestros semejantes.

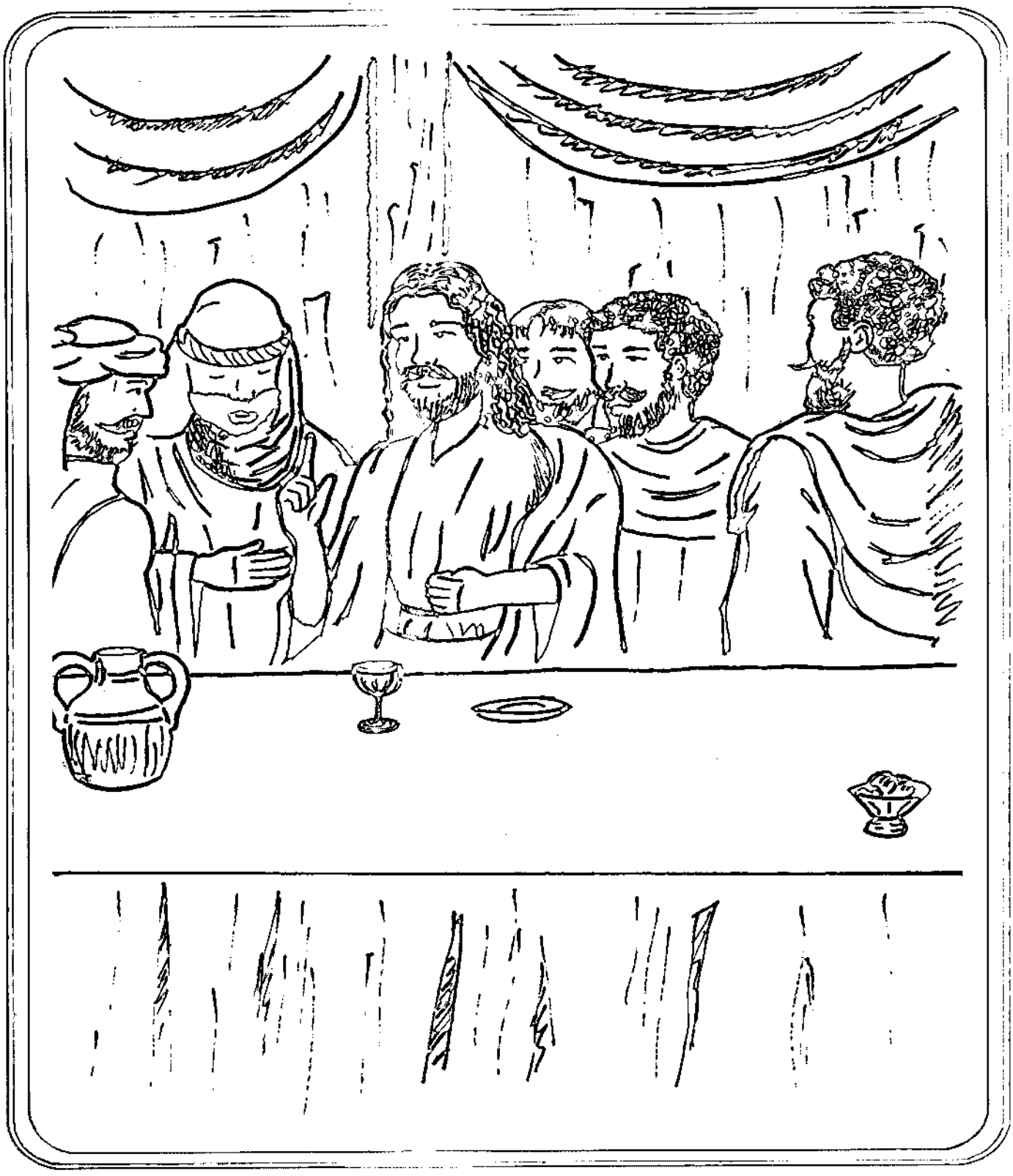
Sobre todo, cuidémonos de no hacer alarde de nuestros méritos personales; considerémonos siempre siervos inútiles y atribuyamos a Dios las cosas buenas que podamos hacer, porque, "todo aquel que se ensalza, será humillado y el que se humilla, será ensalzado".

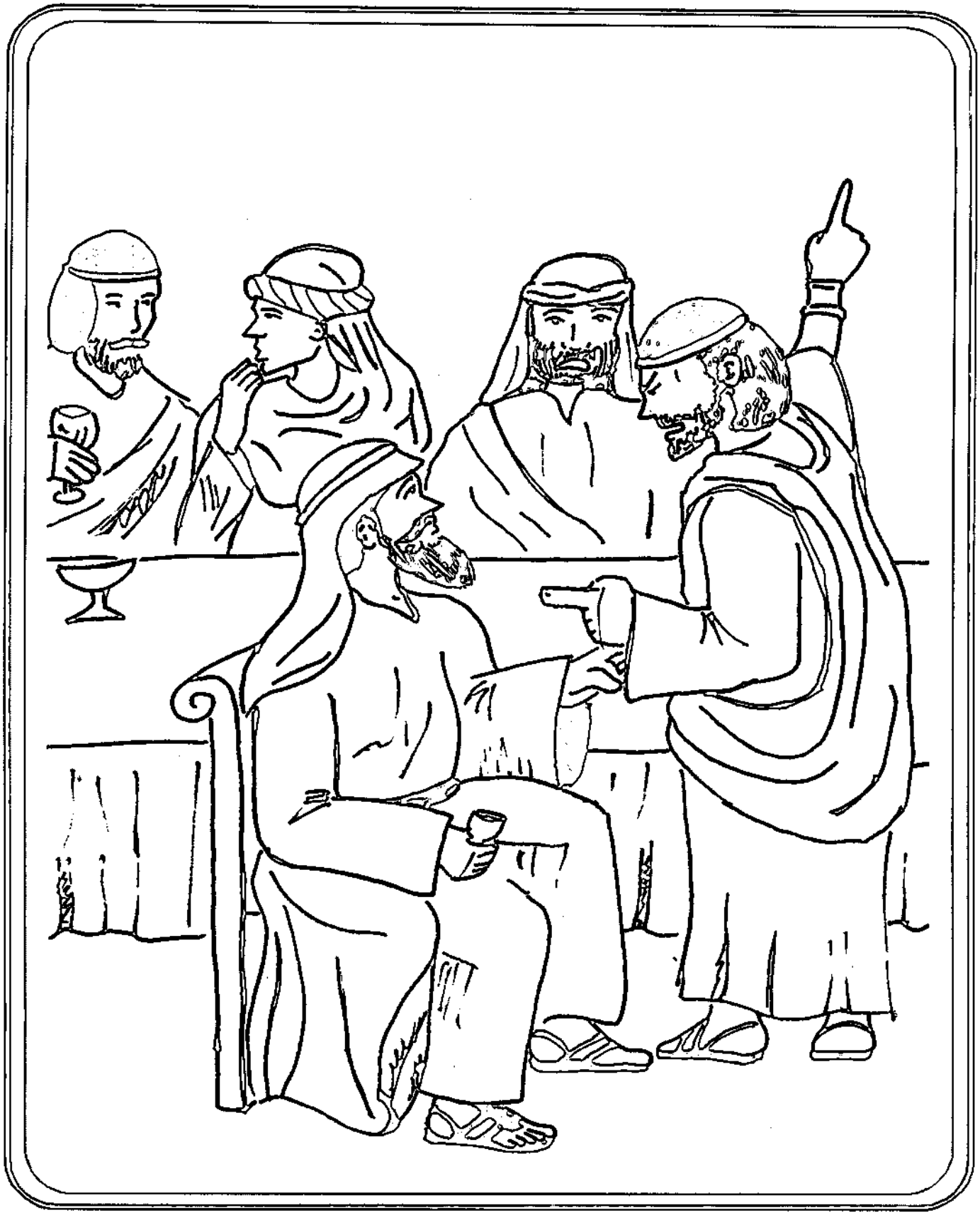
* * *

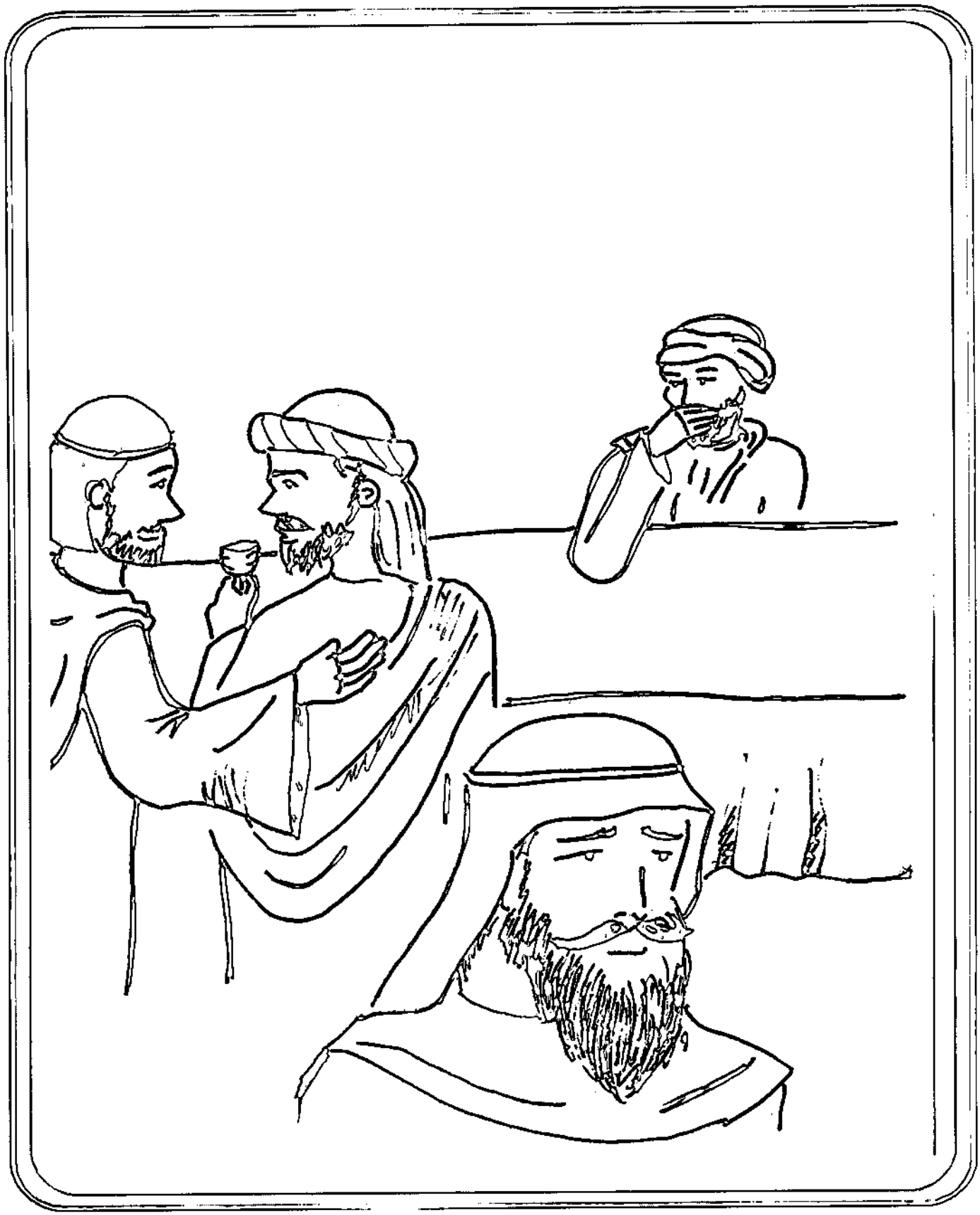
CALLIGARIS, Rodolfo. *Parábolas Evangélicas*. 3 ed. Río de Janeiro: FEB, 1983. p. 81 - 84.

ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4







ANEXO 4

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 4

MURAL ILUSTRADO

ORIENTACIÓN:

1. Preparar una tira con la frase:

SOY HUMILDE CUANDO...

2. Pegarla en la pared.

3. Dialogar con los niños sobre la frase presentada.

4. Pedirles que den ejemplos de situaciones donde se ejemplifiquen la humildad.

5. Distribuir el material de dibujo y pintura, para que ilustren los ejemplos presentados.

6. Exponer los trabajos finales debajo de la frase pegada, anteriormente, en la pared.

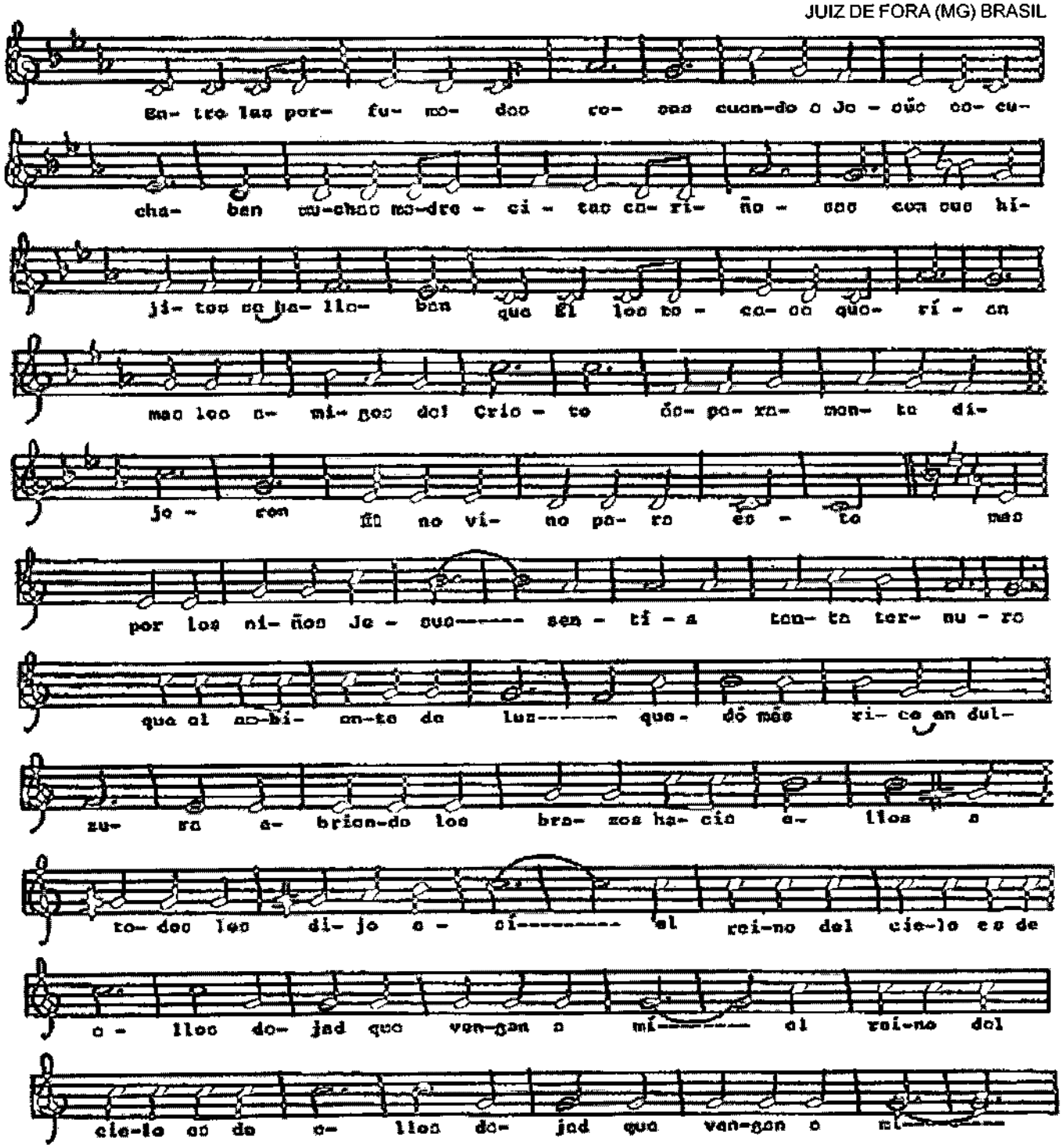
* * *

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE N° 4
MÚSICA

LAS TRES REVELACIONES

LETRA Y MÚSICA: DEMÉTRIO PÁVEL BASTOS
JUIZ DE FORA (MG) BRASIL



Reveló Moisés, el medium hebreo,
Que Dios es justicia, y el mundo aprendió.
También es amor, reveló Jesús.
Ejemplificándolo en los brazos de la cruz.

Moisés, Jesús,
Revelan justicia y amor

Y para completar,
Quien quiera libertad,
Precisa estudiar
Entera la verdad,

En el Espiritismo,
El consolador,
En la voz de Kardec
El codificador.

Moisés, Jesús,
Revelan justicia y amor,
Verdad, verdad,
En la voz del codificador.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 5
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS
–EL AMOR AL PRÓJIMO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Un estudioso de la Ley de Moisés le preguntó a Jesús cual era el mayor mandamiento, y el Maestro le respondió: "Amarás al señor tu Dios de todo tu corazón, de toda tu alma y de todo tu entendimiento. Éste es el gran y primer mandamiento. El segundo , semejante a éste, es: Amarás a tu prójimo como a tí mismo. De estos dos mandamientos dependen toda la ley y los profetas". (MATEO, 22:34-40). (6)	* Iniciar la clase aplicando el juego didáctico propuesto en el anexo 1. * Dialogar con los alumnos sobre las frases logradas en el juego. * Dividir la clase en grupos de tres niños y darles las siguientes preguntas: **¿Qué significa la palabra: "Amar"?** **¿Podemos amar a Dios sin amar al prójimo?** **Explica cómo se puede amar al prójimo.** **¿Qué es un "enemigo"?** **¿Cómo podemos amar a nuestros enemigos?** * Dar de quince a veinte minutos para contestarlas. * Coordinar la presentación de las respuestas mediante un relator. * Reforzar y/o corregir los conceptos emitidos aclarando dudas. (Anexo 2). * Proponer a los mismos grupos que preparen una pequeña dramatización con	* Resolver el juego didáctico propuesto. * Dialogar sobre el contenido de las frases obtenidas. * Estudiar en grupo. * Presentar y/u oír las conclusiones. * Preparar y presentar la dramatización propuesta.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * Dramatización. **RECURSOS** * Fichas con palabras. * Pizarrón (tablero). * Lápiz y papel.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS, ADECUADAMENTE, Y DRAMATIZAN, CON COHERENCIA, EL TEMA PROPUESTO.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº5 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	el tema: **Una vez en la que demuestré amor al prójimo**. * Coordinar las representaciones, reforzando los conceptos que se refieran a los objetivos de la clase.		

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
JUEGO DIDÁCTICO

¿CUÁL ES LA FRASE?

1. El evangelizador escogerá las frases relacionadas con el contenido de la clase.

2. Escribe la frase, palabra por palabra, en fichas separadas.

3. Divide la clase en pequeños grupos.

4. Distribuye las fichas a los grupos para que las ordenen y estructuren cada frase.

5. Confronta la respuesta.

6. Como variación, se puede hacer una rotación entre los grupos, intercambiando entre ellos los conjuntos de fichas hasta que todos hayan trabajado en todas las frases.

SUGERENCIAS DE FRASES

1. AMARÁS AL SEÑOR TU DIOS DE TODO TU CORAZÓN, DE TODA TU ALMA Y DE TODO TU ENTENDIMIENTO.

2. AMARÁS AL PRÓJIMO COMO A TÍ MISMO.

3. AMAD A VUESTROS ENEMIGOS Y ORAD POR LOS QUE OS PERSIGUEN Y CALUNIAN.

NOTA PARA EL EVANGELIZADOR: Reproducir esta hoja tantas veces como alumnos tenga la clase, o la cantidad de grupos en la que haya sido dividida la clase.

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 5
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

AMAR AL PRÓJIMO COMO A SÍ MISMO

1. – "Entonces los fariseos, oyendo que él había hecho callar a los saduceos, se juntaron. Y uno de ellos, intérprete de la ley, preguntó por tentarle, diciendo: 'Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento de la ley?' Jesús le dijo: 'Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente. Éste es el gran y primer mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a tí mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas'." MATEO, 22:34-40.

"(...) Quien ama a Dios por sobre todas las cosas, rinde culto en espíritu y verdad únicamente a Él, que es nuestro Padre, sin adorar imágenes de cualquier especie y respetando su sagrado nombre (...)"

"Quien ama al prójimo como a sí mismo, honra a su padre y a su madre, no mata, no comete adulterio, no levanta falso testimonio y no codicia ninguna cosa de nadie. (...)" (5)

Amar al prójimo como a sí mismo; hacer por los demás lo que quisiéramos que hagan por nosotros es la expresión más completa de la caridad, porque resume los deberes del hombre para con el prójimo.

No podemos encontrar guía más segura al respecto, que tomar como padrón de lo que debemos hacer a los demás aquello que deseamos para nosotros.

"(...) ¿Con qué derecho exigiríamos a nuestros semejantes mayor suma de buenos procederes, más indulgencia, benevolencia y abnegación que los que les dispensamos? La puesta en práctica de estas máximas tiende a la destrucción del egoísmo. Cuando las tomen, los hombres, por regla de su conducta y por base de sus instituciones, comprenderán la auténtica fraternidad y harán que reine entre ellos la paz y la justicia. No habrá ya odios ni disensiones, sino unión, concordia mutua y, mutua benevolencia." (4)

"(...) El amor es un atributo inseparable de la vida: a medida que ella evoluciona hacia planos más elevados, el amor trasciende, tomando variadas modalidades. De ahí los diversos modos de amar. (...)

La fiera ama. La leona defiende, solicitamente, a sus cachorritos y por ellos lucha hasta la muerte. La gallina, exponiéndose a los rigores del tiempo, cobija, bajo sus alas protectoras, a sus polluelos. Se preocupa por brindarles alimentos, se priva de aquellos que son los más apetitosos por reservarlos para ellos. Todo esto, ¿qué es sino diferentes manifestaciones de amor?

Pero la leona, no cuida los cachorritos de otra leona como cuida los suyos. La gallina se crispa y amenaza a los pollitos de otra gallina cuando éstos invaden la zona donde ella y los suyos están escarbando. Es que los animales inferiores aman con egoísmo. En ellos, el amor no brilla con toda su pureza. (...)

El instinto de conservación propio y de su prole, raíz del egoísmo, predomina fuertemente. En el hombre se manifiestan los vestigios de aquel instinto. Algunos lo poseen aún tan fuerte como el animal." (6)

Hay algunos que restringen su amor al seno de su familia. Otros, sólo aman a los que los aman o por motivos más o menos de interés.

Otros aman sin realizaciones, sin demostaciones positivas. No hacen mal, pero tampoco realizan el bien como fruto de ese amor.

Todos ellos, algún día, lograrán sentir el verdadero amor enseñado por Jesús.

"(...) Jesús amó incondicionalmente. Amó a amigos y a enemigos, a buenos y a malos, a justos y a pecadores, testimoniando con ello, su divina procedencia." (7)

"Amad a vuestros enemigos, haced el bien a los que os odian y orad por los que os persiguen y calumnian, a fin de que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos (...) porque él hace nacer el sol sobre los malos y buenos, caer la lluvia sobre justos e injustos."

"(...) Porque, si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos?

Y si saludáis a vuestros hermanos solamente, ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los gentiles?" (SAN MATEO, 5:43-47). (1)

"(...) En consecuencia, amar a nuestros enemigos no significa, de manera alguna, dispensarles un afecto que no sería natural, porque el contacto con un enemigo hará latir el corazón de un modo muy distinto de como lo hace cuando se trata de un amigo. Significa sí, no sentir por nuestros enemigos ni odio ni rencor, como tampoco, deseos de venganza. Es perdonarles sin segunda intención, e incondicionalmente, el mal que nos hacen; no poner obstáculo alguno a la reconciliación; desearles bien o mal; regocijarse, en vez de afligirse, por el bien que les toque; tenderles una mano compasiva en caso necesario; abstenerse, en palabras y en actos, de todo aquello que pudiera dañarlos; es, en suma, devolverles en todo, bien o mal, sin intensión de humillarlos. Quien quiera proceda de este modo cumplirá con las condiciones del mandamiento 'Amad a vuestros enemigos...' "(2).

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Amai os vossos inimigos. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 1, p. 203.
2. ———. Item 3, p. 204-205.
3. ———. Amai os vossos inimigos. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97. ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 1, p. 203.
4. ———. Amar o próximo como a si mesmo. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 4, p. 190-191.
5. RIGONATTI, Eliseu. A parábola das bodas. *O Evangelho dos Humildes*. São Paulo, Pensamento, s/d. p. 196-197.
6. VINÍCIUS. O verbo amar. *Nas Pegadas do Mestre*. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 174-175.
7. ———. P.175.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 6
2do CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS – LA CARIDAD.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* En todo momento Jesús enseñó que podemos hacer el bien, aunque seamos pobres en recursos materiales, porque la caridad, las buenas acciones que hacemos en bien del prójimo, valen por el amor con que las hacemos y no por el valor monetario que distribuímos. Esta enseñanza está dada en el pasaje evangélico que narra: "El óbolo de la viuda". (MARCOS, 12: 41-44) (4).	* Iniciar la clase dialogando con los niños sobre el significado de la palabra: **viuda**. Conversar con ellos sobre las dificultades que tiene una madre viuda para mantener y educar a sus hijos, preparando así a los alumnos para oír la narración evangélica: **El Óbolo de la Viuda**. * Decirles que Jesús dio a sus discípulos el ejemplo de una viuda pobre, para enseñarles algo sobre la caridad. * Presentar el título de la narración, aclarando el sentido de la palabra **Óbolo**. * Narrar el pasaje evangélico con la ayuda de láminas (Anexos 1 y 2). * Dirigir a los alumnos preguntas básicas de interpretación, para verificar si la secuencia de los hechos fue aprendida. **¿A quiénes habló Jesús sobre la viuda?** **¿Dónde estaban ellos reunidos en esa ocasión?** **¿Qué hizo la viuda?** **¿Qué dijo Jesús de su actitud?**	* Dialogar sobre las palabras: **viuda** y **Óbolo**. * Oír la narración evangélica. * Responder las preguntas hechas.	**TÉCNICAS** * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. **RECURSOS** * Pizarrón. * Guía de estudo fotocopiada. * Narración. * Ilustraciones. * Material de recorte, pegamento y pintura. * Ayuda para el evangelizador (Anexo 3).

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS DIALOGAN, DISCIPLINADA Y ACTIVAMENTE, CON EL EVANGELIZADOR, RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS E ILUSTRAN CON PROPIEDAD EL TEMA PROPUESTO.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº6 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			2do CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* Luego, dividir la clase de a dos, y proponerles el estudio del anexo 4. Leer a los alumnos las indicaciones para realizar el trabajo, en caso que ellos tengan dificultades en la lectura.	* Estudiar en grupo.	
	* Corregir, entre todos, los resultados del estudio.	* Presentar y/u oír las conclusiones.	
	* Proponer y orientar la confección de carteles sobre las distintas maneras de practicar la caridad (Anexo 5).	* Participar de la confección de los carteles.	
	* Exponer los carteles en el mural o en la pared.		

ANEXO 1

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
NARRACIÓN

ADAPTACIÓN DE "EL ÓBOLO DE LA VIUDA"

Jesús y sus discípulos estaban reunidos frente al gran templo de Jerusalén, cerca de la urna donde se recogían las ofrendas: el gazofilacio. Muchas personas iban y venían, depositando allí sus donaciones. Eran monedas de oro y de plata, tejidos, joyas, adornos varios, todo muy lindo y muy caro. El Maestro observaba.

Poco tiempo después, una pobre mujer viuda se aproximó a la urna de las ofrendas y depositó en ella, tímidamente, dos pequeñas monedas de diez centavos cada una.

Los ricos que estaban cerca, se rieron de la humilde donación, y ella se alejó, silenciosamente, tal vez avergonzada por lo poco que había dado.

Pero Jesús, observándola, llamó a sus discípulos y les dijo:

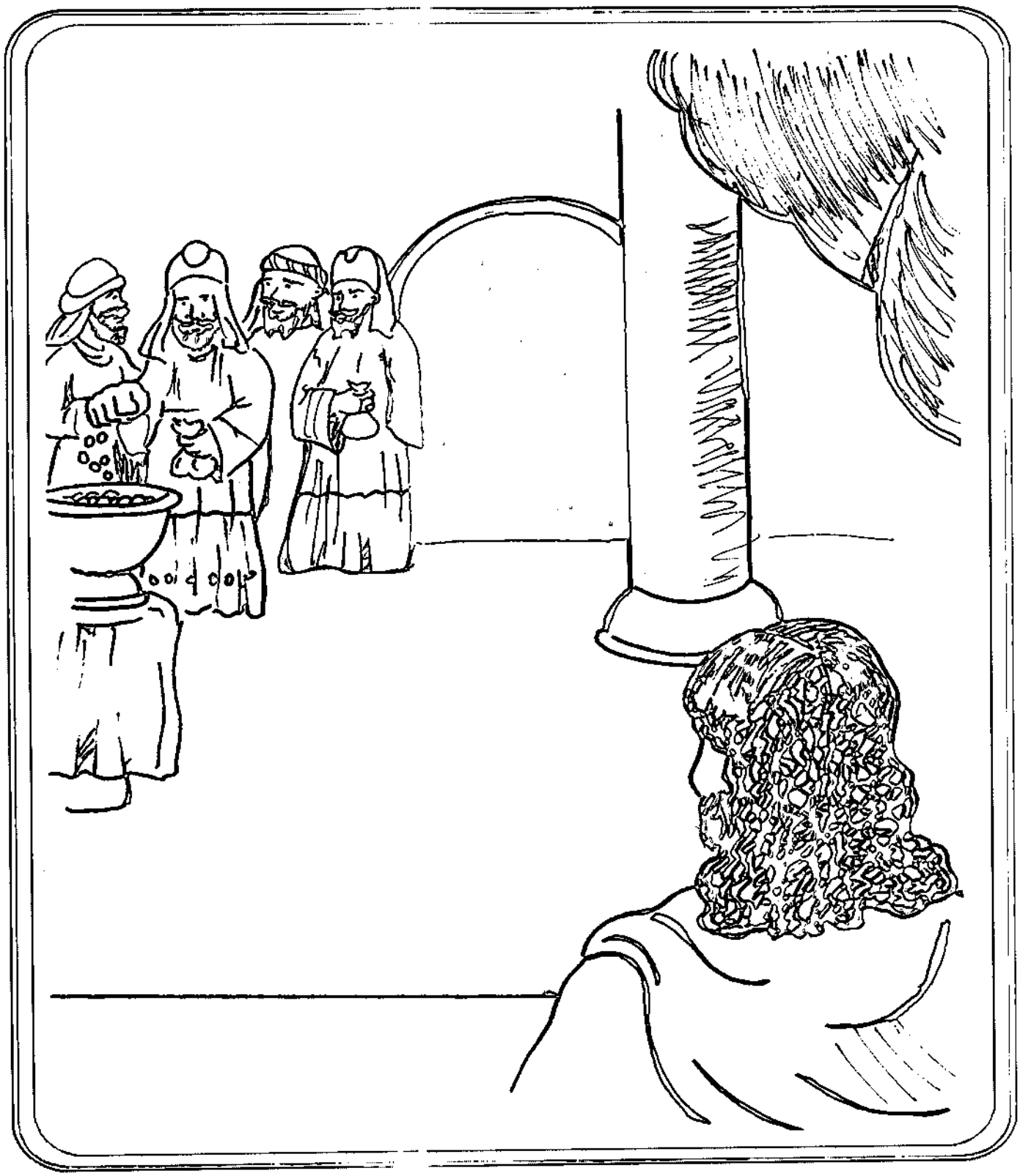
– Observen a esa mujer. Yo les digo que, aunque sea pequeño el valor de las monedas que dio, ella ofreció mucho más que todos. Los demás dieron mucho, porque tenían mucho, y aún les sobró mucho después de haber realizado sus donaciones. Pero ella, dio todo lo que tenía, dio lo que le era necesario, no lo que le sobraba. Así, demostró su amor y su buena voluntad, por eso es que su donación es mucho más preciosa a los ojos de Dios.

(MARCOS, 12:41-44)

* * *

ANEXO 2

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6



ANEXO 3

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA CARIDAD

3. Toda la moral de Jesús se resume en la caridad y en la humildad, es decir, en las dos virtudes contrarias al egoísmo y al orgullo. En todas sus enseñanzas, manifiesta que estas virtudes son el camino de la eterna felicidad. Bienaventurados, dice, los pobres de espíritu, es decir, los humildes, porque de ellos es el reino de los cielos; bienaventurados los que tienen el corazón puro; bienaventurados lo que son mansos y pacíficos; bienaventurados los que son misericordiosos; amad a vuestro prójimo como a vosotros mismos; haced a los otros lo que quisiérais que hiciesen con vosotros; amad a vuestros enemigos; perdonad las ofensas, si queréis que os perdonen; haced el bien sin ostentación; juzgaos vosotros mismos antes de juzgar a otros. Humildad y caridad, esto es lo que no cesa de recomendar y de lo que Él mismo da el ejemplo; orgullo y egoísmo, esto es lo que no cesa de combatir, pero hace aún más que recomendar la caridad, la plantea con claridad y en términos explícitos como condición absoluta de la felicidad futura.

En el cuadro que presenta Jesús del juicio final, es menester, como en otras cosas, atender a la parte figurada y a la alegórica. A los hombres a quienes hablaba, aún incapaces de comprender las cosas puramente espirituales, debía presentar imágenes materiales, penetrantes y capaces de impresionar para que fuesen mejor aceptadas no debía apartarse mucho de las ideas que aceptaban; en cuanto a la forma, reservando siempre para el porvenir la verdadera interpretación de sus palabras y de los puntos sobre los cuales no podía explicarse con claridad. Más al lado de la parte accesoria y figurada del cuadro, hay una idea dominante, la de la felicidad que espera al justo y de la desgracia reservada al malo.

En este juicio supemo, ¿cuáles son los considerados de la sentencia? ¿Sobre qué se informa? ¿Pide, acaso, el juez, si se ha llenado tal o cual práctica exterior? No; sólo se informa de una cosa: de la práctica de la caridad, y pronuncia diciendo: Vosotros que habéis socorrido a vuestros hermanos, pasad a la derecha; vosotros que habéis sido duro para ellos, pasad a la izquierda. ¿Se informa, acaso, de la ortodoxa de la fe? ¿Hace una distinción entre el que cree de un modo y el que cree de otro? No, porque Jesús coloca al samaritano, considerado como hereje, pero que tiene el amor al prójimo, sobre el ortodoxo que falta a la caridad. Jesús no constituye a la caridad en una de las condiciones para la salvación, sino en condición única; si se hubiesen de cumplir otras, las hubiera expresado. Si colocó la caridad en primera línea entre las virtudes, es porque implícitamente encierra todas las otras: la humildad, la mansedumbre, la benevolencia, la indulgencia, la justicia, etc., y porque es la negación absoluta del orgullo y del egoísmo. (1)

EL DINERO DE LA VIUDA

6. Muchas personas sienten no poder hacer tanto bien como desearían, por falta de recursos y si desean la fortuna, es, según dicen, para hacer de ella un buen uso; la intención es laudable sin duda, y quizás muy sincera en algunas; ¿pero puede asegurarse que sea en todos completamente desinteresada? ¿No los hay que deseando hacer el bien a los otros, estarían muy contentos en hacerlo a sí mismo, darse algunos goces más, procurarse un poco lo superfluo que les falta, y dar el resto a los pobres? Esta segunda intención, que puede muy bien que ellos no manifiesten, pero que se encontraría en el fondo de su corazón si se buscase, anula el mérito de la intención porque la verdadera caridad se acuerda de los otros antes que de sí mismo. Lo sublime de la caridad, en este caso, es buscar por su propio trabajo, por el empleo de sus fuerzas, de su inteligencia y de su talento, los recursos que le faltan para realizar sus intenciones generosas; éste sería el sacrificio más agrádable al Señor. Pero, desgraciadamente, la mayor parte más bien sueña medios fáciles para enriquecerse de una vez y sin pena corriendo en pos de quimeras, como los descubrimientos de tesoros, una suerte aleatoria y favorable, el recobro de herencias inesperadas, etc. ¿Qué decir de aquellos que esperan encontrar entre los Espíritus auxiliares para que les ayuden en las pesquisas de esa naturaleza? Seguramente, estos no conocen ni comprenden el objeto sagrado del Espiritismo y mucho menos la misión de los Espíritus a quienes Dios permite comunicarse con los hombres; pero también son castigados con los desengaños. (Libro de los Mediums, número 294 y295.)

Aquellos cuya intención es pura de toda idea personal, deben consolarse de no poder hacer tanto bien como quisieran, con el pensamiento de que el óbolo del pobre que da lo que tiene privándose, pesa más en la balanza de Dios que el oro del rico, que da sin privarse de nada. Sin duda la satisfacción sería grande en poder socorrer largamente la indigencia; pero si no se tiene para dar, es preciso someterse y hacer aquello que se pueda. Además, ¿sólo con oro pueden enjugarse las lágrimas, y será preciso que nos estemos inactivos porque no poseemos? El que quiere sinceramente hacerse útil a sus hermanos, encuentra mil ocasiones; que las busque y las encontrará sino de un modo de otro, porque no hay uno sõlo que teniendo el libre goce de sus facultades, no pueda hacer algún servicio, dar un consuelo, aliviar un sufrimiento físico o moral, o hacer una diligencia útil; a falta de dinero ¿acaso no tiene cada uno su trabajo, su tiempo, su reposo del que puede dar una parte? También es este el óbolo del pobre, el dinero de la viuda. (2)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. KARDEC, Allan. Fora da Caridade não há salvação. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 3, p. 257-258.
2. ———. Não saiba a vossa mão esquerda o que dê a vossa mão direita. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 97 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987. Item 6, p. 224.

ANEXO 4

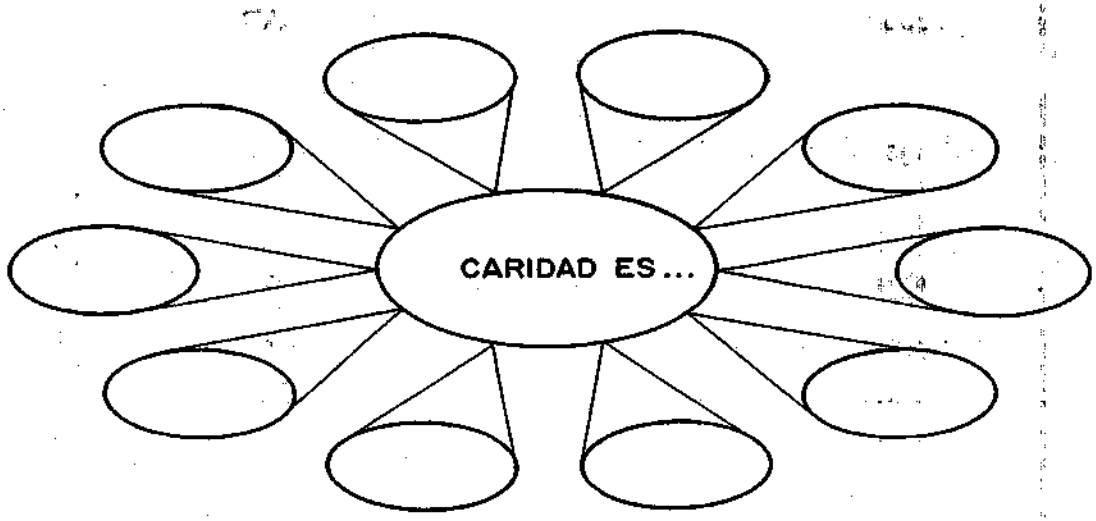
MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
ESTUDO EN GRUPO

CARIDAD

1. COLABORA EN LA SOLUCIÓN DEL SIGUIENTE PROBLEMA:

> Elena y Roberto son hermanos y oyeron hablar sobre la caridad. Elena dice que son, aún muy pequeños para practicarla, y Roberto opina que no puede hacerla porque no tiene dinero.
>
> ¿Tienen ellos razón? Díganles cómo los niños pueden ser caritativos.

2. ESCOGE DEL BANCO DE PALABRAS, AQUELLAS QUE SEAN ADECUADAS PARA COMPLETAR LOS GLOBOS.



BANCO DE PALABRAS

Soledad
Paciencia
Felicidad
Gentileza
Falsedad
Tristeza
Egoísmo
Tolerancia
Tranquilidad
Bondad
Dinero
Ilusión
Indiferencia
Maldad
Amor
Ayuda
Abandono
Trabajo
Venganza
Cariño

* * *

ANEXO 5

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO
2do CICLO DE INFANCIA
PLAN DE CLASE Nº 6
ACTIVIDAD

GUÍA PARA LA CONFECCIÓN DE CARTELES

1. Los alumnos y el evangelizador deberán llevar a la clase revistas viejas, diarios, papeles de colores, lápices y material en general para pintar y pegar.

2. Se formarán grupos de tres personas.

3. Los grupos redactarán una frase sobre el tema: "CARIDAD".

4. El evangelizador revisará la frase redactada.

5. Los alumnos la escribirán en el cartel (cartulina, papel madera, etc.), y harán el dibujo, recortarán y pegarán la ilustración correspondiente.

OBSERVACIÓN: La actuación de los alumnos en esta actividad en grupo debe ser observada y corregida, cuando sea necesario, teniendo en cuenta el contenido de la clase.

* * *