Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

2º CICLO DE INFANCIA

MÓDULO V: El Espiritismo

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

CICLO: 26º CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

• IDENTIFICAR EN EL ESPIRITISMO, AL CONSOLADOR PROMETIDO POR JESÚS Y EN ALLÁN KARDEC, SU CODIFICADOR. INFORMARSE SOBRE ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DOCTRINA.

8 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Expresar quién fue Allán Kardec. * Citar datos biográficos de Allán Kardec.	1°CLASE	ALLÁN KARDEC Datos biográficos	 * Datos biográficos de Allán Kardec. * Nació el 3 de Octubre de 1804 en Lyon y recibió el nombre de Hipólito León Denizard Rivail. * Estudió en Suíza, en Iverdum y fue alumno de Pestalozzi. Fue un célebre educador y un brillante pedagogo. Se casó con Amelia Gabriela Boudet, el 6 de Febrero de 1832. * Escribió varios libros y algunos de ellos fueron adoptados por la Universidad de Francia. * En 1854, oyó hablar de las mesas giratorias, y tomó contacto con los fenómenos que investigaría en profundidad. * Así, en 1855, inicía una nueva era de estudios y, bajo el psuedónimo de Allán Kardec, recibe de los espíritus los datos que más tarde ordenaría y publicaría con el nombre genérico de Espiritismo, es decir, la Doctrina 	* Estudio dirigido individual. RECURSOS * Juego didáctico. * Textos para estudiar. * Papel, pizarrón, lapiceras, lápiz de color, pegamento, etc. * Música. * Periódico relámpago. * Ayuda para el evange-lizador.
* Identificar su misión.			de los Espíritus.	

7

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
 Decir por qué el Espiritismo es el Consolador prometido por Jesús. Enumerar las caraterísticas del Consolador prometido. Decir quién es el Espíritu de Verdad. 	2ªCLASE	EL CONSOLADOR PROMETIDO	* "El Espiritismo evangélico es el Consolador prometido por Jesús que, mediante la voz de los seres redimidos, difunde las luces divinas por la Tierra entera, restableciendo la verdad y alzando el velo que cubre las enseñanzas en cuanto cristianismo redivivo. ()" * "Jesús promete otro consolador: el Espíritu de Verdad, a quien el mundo no conoce aún, porque no está maduro para comprenderlo, a quien el Padre enviará para enseñar todas las cosas y para hacer que me recuerde de lo que Cristo dijo. ()" * "El Espiritismo presenta, como ha sido demostrado, todos los caracteres del Consolador prometido por Jesús. No es, en absoluto, una doctrina individual, una concepción humana; nadie puede decirse su creador. Es el fruto de la enseñanza colectiva de los espíritus presididos por el Espíritu de Verdad. ()"	* Exposición dialogada. * Estudio en grupo o individual. * RECURSOS * Caza palabras. * Álbum seriado. * Texto para estudiar. * Ejercicio fotocopiado. * Texto para el evangelizado * Sugerencia alternativa.
* Identificar a Allán Kardec, como el codificador de la doctrina espírita. * Citar las obras codificadas por Allán Kardec.	3*CLASE	ALLAN KARDEC El codificador	* Allán Kardec ordenó y reunió las enseñanzas dadas por los Espíritus en varios libros, que constituyeron la Codificación Espíritia. Por realizar este trabajo es que fue llamado: Codificador. * El Libro de los Espíritus – 1857. * El Libro de los Mediums – 1861. * El Evangelio Según el Espiritismo – 1864. * El Cielo y el Infierno – 1865. * La Génesis – 1868.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Pizarrón. * Papel y lápices. * Libros de la codificación. * Música.

CONT. (2) DEL PLAN DE MÓD	ULO V: EL ESPIRITI	SMO		2 [®] CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir qué son los Espíritus. * Citar algunas pruebas de la existencia del espíritu a través de los tiempos.	4°CLASE	EXISTENCIA Y SOBREVIVENCIA DEL ESPÍRITU	 * "Las creencias en la inmortalidad del alma y en las comunicaciones entre los vivos y los muertos eran comunes en los pueblos antiguos. () * El más antiguo código religioso que se conoce: el de los Vedas, que data desde millares de años antes de Jesús, afirma la existencia de los Espíritus. ()" * "Los seres materiales forman el mundo visible o corporal, y los inmateriales, el mundo invisible o espírita, esto es, de los Espíritus. ()" * Las relaciones de los Espíritus con los hombres son constantes. 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narratíva. RECURSOS * Ayuda para el evangeli zador. * Cartel. * Papel y lápices. * Cuestionario. * Música.
 Decir qué es la reencarnación. Citar hechos que prueben la reencarnación. Decir cuál es la finalidad de la reencarnación. 	5*CLASE	LA REENCARNACIÓN	* Reencarnación es volver al cuerpo físico. * El objetivo de la reencarnación () es el mejoramiento progresivo de la humanidad. "() En cada nueva existencia el Espíritu da un nuevo paso en la senda del progreso. ()" * () Todos los Espíritus tienden a la perfección y Dios les provee los medios de obtenerla mediante las pruebas de la vida corporal. () * "El Espíritu () reencarna tantas veces cuantas sean necesarias para lograr la plenitud de su felicidad y de su ser." * "Comprobamos la reencarnación, a través de las revelaciones hechas por los Espíritus y también, por la constatación () de las aptitudes innatas de cada individuo (), las diferencias materiales, intelectuales y morales que distinguen a los hombres entre si en la Tierra y explican las desigualdades sociales."	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Cartel. * Ayuda para el evangeli zador. * Pizarrón. * Lápices y papel. * Juego didáctico. * Música.

CONT. (3) DEL PLAN DE MÓD	ULO V: EL ESPIRITI	SMO		2 [™] CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Tener un concepto de la ley de causa y efecto. * Relacionar la reencarnación y la ley de causa y efecto, con la Justicia Dívina. * Decir cómo se procesa la Justicia Divina.	6*CLASE	REENCARNACIÓN Y JUSTICIA DIVINA	 *"La reencarnación es una prueba de la justicia de Dios, mediante la cuál nos brinda oportunidades de saldar nuestras deudas del pasado." *"La Doctrina de la reencarnación, esto es, aquella que consiste en admitir para el hombre muchas existencias sucesivas, es la única que responde a la idea que nos formamos de la Justicia de Dios para con los hombres de una condición moral inferior, la única que puede explicarnos el porvenir y fundamentar nuestras esperanzas, puesto que nos ofrece el medio de rescatar nuestras faltas, mediante nuevas pruebas. ()" *"Sin la reencarnación () no es posible la concepción de un ser que gobierne el Universo con justicia. ()" *"La ley de la justicia se revela en los más mínimos detalles de la existencia . () El destino del ser no es más que el desarrollo, a través de las edades, de la larga serie de causas y de efectos engendrados por sus actos. ()" * La ley de causa y efecto está implícita en la cita evangélica. A cada uno según sus obras (Jesús). 	* Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * RECURSOS * Juego didáctico. * Pizarrón. * Cuestionario. * Narración.
 * Interpretar la expresión de Jesús: Hay muchas moradas en la casa de mi padre. * Decir por qué crees en la existencia de mundos habitados. * Enumerar las condiciones espirituales necesarias para habitar los diferentes mundos. 	7ªCLASE	PLURALIDAD DE LOS MUNDOS HABITADOS	 * "En la expresión de Jesús: Hay muchas moradas en la casa de mi padre, podemos interpretar la palabra: moradas, como () los mundos que forman el Universo, donde otras humanidades efectuan su marcha evolutiva; las diversas zonas espirituales, superiores o inferiores, que hay más allá de las fronteras físicas. ()" * "() Dios ha poblado los mundos con seres vivientes, todos los cuales concurren para el objetivo final de la providencia. ()" 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en ficha. RECURSOS * Láminas. * Ayuda para el evange lizador. * Fichas de estudio.

CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES		
	300-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
		* "() Las condiciones de existencia de los seres que habitan los diferentes mundos, deben ser adecuadas al medio en que son llamados a vivir. ()"	* Juego recreativo. * Música.
8°CLASE	CULMINACIÓN (Optativa)	 * Vamos a resumir en pocas palabras, los principales puntos de la doctrina: • Dios es eterno, inmutable, inmaterial, único, omnipotente, soberanamente justo y bueno. • Creó el Universo que constituyen todos los seres animados e inanimados, materiales e inmateriales. • Los seres materiales constituyen el mundo visible o corpóreo. • El mundo espírita es el mundo normal, primitivo, eterno, preexistente y sobreviviente a todo. • "Los Espíritus se revisten temporariamente de una envoltura material perecedera, cuya destrucción; mediante la muerte, los devuelve a la libertad. ()" • "Las relaciones de los Espíritus con los hombres son constantes. ()" • "Las comunicaciones de los Espíritus con los hombres, son ocultas o manifiestas.()" • "() A los estados de inferioridad y de superioridad de los Espíritus, corresponden penas y goces, respectivamente, que son desconocidos en la Tierra. ()" • "El hombre encuentra los medios para expiar sus faltas () en las diversas existencias, que le permite adelantar, conforme a sus deseos y a sus esfuerzos, por la senda del progreso y hacia la perfección, que es su meta final. ()" 	* Exposición dialogada. * Interrogatorio. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Juego didáctico. * Juego recreativo. * Cartillas para el juego. * Música. * Álbum seriado.
	8°CLASE		puntos de la doctrina: Dios es eterno, inmutable, inmaterial, único, omnipotente, soberanamente justo y bueno. Creó el Universo que constituyen todos los seres animados e inanimados, materiales e inmateriales. Los seres materiales constituyen el mundo visible o corpóreo. El mundo espírita es el mundo normal, primitivo, eterno, preexistente y sobreviviente a todo. "Los Espíritus se revisten temporariamente de una envoltura material perecedera, cuya destrucción; mediante la muerte, los devuelve a la libertad. ()" "Las relaciones de los Espíritus con los hombres son constantes. ()" "Las comunicaciones de los Espíritus con los hombres, son ocultas o manifiestas.()" "() A los estados de inferioridad y de superioridad de los Espíritus, corresponden penas y goces, respectivamente, que son desconocidos en la Tierra. ()" "El hombre encuentra los medios para expiar sus faltas () en las diversas existencias, que le permite adelantar, conforme a sus deseos y a sus esfuerzos, por la senda del progreso y hacia la perfección, que

AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Dado un estudio dirigido, responder correctamente las preguntas sobre quién fue Allán Kardec y cuál fue su misión.
- Resolver un ejercicio explicando por qué el Espiritismo es el Consolador Prometido por Jesús, y cuáles son sus características.
- Mediante el estudio dirigido, citar las obras codificadas por Allán Kardec; formulando y respondiendo preguntas, decir quiénes son los Espíritus, relatando hechos que prueben su existencia.
- A través de un juego didáctico, decir qué es la reencarnación y provar la reencarnación a través de hechos, expresando,
 demás, cuál es su finalidad.
- Mediante un cuestionario de evaluación, dar un concepto de ley de causa y efecto y decir cómo se procesa la justicia divina,
 relacionándola con la reencarnación.
- Mediante un trabajo con fichas, interpretar la expresión de Jesús y decir por qué cree en la existencia de mundos habitados.
- A través del juego didáctico, cartelera cultural, recapitular todos los contenidos de la unidad.



PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: DATOS BIOGRÁFICOS DE ALLÁN KARDEC.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Al oír hablar de los fenómenos de las mesas giratórias, Allán Kardec se mostró cauteloso al principio y no emitió una opinión definitiva hasta que no los observó bien.	* Introducir la clase a través del juego didáctico Palabras Fugitivas, incentivan- do así a descubrir el tema de estudio (Anexo 1).	* Participar del juego didáctico.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio dirigido individual.
* Cuando se cercioró de la verdad de	* Dialogar con los alumos sobre las palabras claves del juego (Allán Kardec, Misión, Codificador, Espíritismo), preguntán- doles: ¿Quién sabe ya sobre quién vamos a hablar?	* Participar del diálogo con el evangelizador.	RECURSOS * Juego didáctico. * Texto para estudiar. * Ayuda para el evangelizador.
esos fenómenos, intensificó sus observaciones para saber quién los producía y con qué fin.	* Luego, desarrollar el contenido de la clase, sobre la base del anexo 2 Ayuda para el evangelizador.	* Oír la exposición del contenido de la clase.	 * Papel y pizarrón. * Periódico relámpago. * Lapiceras, lápices de colores y pegamento. * Música.
* Al ser informado de que los ejecu- tores de esos fenómenos eran los Espíritus, es decir, los hombres	* Distribuir el texto para ser estudiado, solicitando a los alumnos que respondan las preguntas en el propio texto, siguiendo las instrucciones (Anexo 3).	* Leer con atención el texto del estudio dirigido, contestando las preguntas.	
desencarnados, comprendió que se encontraba ante un aspecto nuevo del conocimiento humano, sin darse	* Hacer la corrección oralmente aclarando dudas e integrando la clase.	* Corregir el ejercicio propuesto.	
cuenta aún que, con el nombre de Espiritismo, traería tantos beneficios a la sociedad humana.	 Luego, proponer la organización de un Periódico Relámpago, pidiendo a cada alumno que escriba un texto o titulares sobre Kardec. 	* Participar de la organización del periódico, escribiendo titulares o textos.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON INTERÉS.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 JUEGO DIDÁCTICO

PALABRAS FUGITIVAS

- Distribuir a cada alumno, una hoja de papel y pedirles que escriban sus nombre y doblen la hoja.
- Luego, el evangelizador va al pizarrón, escribe varias palabras y las borra después de unos instantes.
- Al terminar, le pide a los niños que abran la hoja que tienen y escriban las palabras en el mismo orden con que fueron escritas en el pizarrón.
- 4. Hacer la corrección, proclamando vencedores a los que lograron reproducir la mayor cantidad de palabras.
- 5. Relacionar las palabras escritas, con el tema que va a ser estudiado.

EJEMPLO:

Allan Kardec – Codificación – Libros – Medium – Espíritus – Organizar – Misión – Espiritismo – Francia – Lyon – Profesor – Comunicación – etc.

OBSERVACIÓN: Caso los alumnos no sepan leer, realizar el juego oralmente, apelando a la memoria auditiva.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

DATOS BIOGRÁFICOS DE ALLAN KARDEC

Aquel, a quién conocemos con el nombre de Allán Kardec, se llamaba Hipólito León Denizard Rivail. Nació en Francia, en la ciudad de Lyon, el 3 de octubre de 1804.

Desde pequeño, Hipólito demostró tener gran inclinación por descubrir el por qué de las cosas: las maravillosas obras de Dios, el origen de los seres, todo era motivo de meditación y de conversaciones.

Hipólito era un niño simpático y fuerte, de amplia frente y ojos grises muy vivos. Muy tranquilo y moderado, era al mismo tiempo, enérgico y perseverante.

Cuando terminó sus estudios primarios, sus padres, deseosos de darle la mejor educación posible, resolvieron confiárselo al prestigioso educador Juan Enrique Pestalozzi, el más y célebre de esa época, que había fundado en Suíza, en una escuela modelo. "(...) Al igual que a otros alumnos de reconocida capacidad, que entre 1817/18 fueron ascendidos a la categoría de submaestros, creemos que, poco después, Rivail también fue designado por Pestalozzi para desempeñar esa función. Madurez de pensamiento, alto grado de inteligencia y una acentuada vocación por la docencia, le permitieron a él, a Rivail, asumir la responsabilidad de aquel cargo. Y creemos, que eso sucedió en 1819, según se deduce de lo que el propio Rivail declara en los primeros días de marzo de 1831, H. L. D. Rivail, afirmaba tener una experiencia pedagógica de doce años, iniciada así, en 1819, antes de tener quince años de edad. (...)"

Hipólito tenía ya 20 años cuando regresó a su patria y se radicó en París, capital de Francia. Era un joven fuerte, simpático, de fisionomia seria y bondadosa. Y tenía un gran y noble deseo: el de trabajar y ser útil.

El joven profesor Rivail – así comenzó a ser conocido y llamado – inició su vida de trabajo útil, publicando en la capital francesa sus primeras obras, entre ellas, una *Aritmética de 1^{er} grado*.

A los 24 años, Hipólito conocía perfectamente, inglés, alemán y holandés. Hablaba también italiano y conocía otros idiomas.

A los 27 años, Hipólito era un famoso profesor. Era un trabajador incansable. Siempre se despertaba muy temprano para trabajar. No era rico, pero ganaba lo suficiente como para vivir.

Conoció a una distinguida profesora llamada Amelia Boudet, cuyo apodo para los íntimos, era Gaby y se casó con ella el profesor Rivail, teniendo algo más de 27 años. Fueron muy felices. Gaby fue su desvelada compañera de todos los momentos.

Más tarde, frente a una gran crisis financiera, Hipólito tuvo que luchar para ganarse el pan de cada día. Trabajaba durante el día y, por las noches, continuaba trabajando, escribiendo nuevas obras,

dictando cursos, traduciendo libros ingleses y alemanes para editoras francesas. Pero, ese intenso trabajo, no lo hacía insensible ante las dificultades de estudiantes pobres, que eran muchos en París. Por eso, en su propio hogar, les dio clases gratuitamente durante cinco años.

En 1854 el profesor Rivail tenía 30 años. Era un maestro respetado, un escritor cuyas obras didácticas habían sido adoptadas para enseñar en los grandes colegios de Francia. Era un hombre totalmente dedicado al bien. Y fue justamente en ese año, 1854, que fue llamado para realizar la gran misión que vino a desempeñar.

En aquella época, en París, sucedían hechos extraños en varias casas. Eran las llamadas mesas giratórias o danzas de las mesas y consistía en que las mesas se movían sin que nadie las empujara. Ese movimiento era siempre circular; muchas veces, era brusco y desordenado. La mesa se sacudía violentamente, era levantada y quedaba suspendida sin ningún apoyo, era volcada al suelo, llevada a todas partes, con una de las patas, daba cierto número de golpes, con los que respondía con un "sí" o un "no" (según como había sido combinado antes), las preguntas que se le hacían.

La primera vez que el profesor Rivail tuvo noticias, a través de amigos, del fenómeno de las mesas que se movían y que respondían preguntas, no lo creyó. Pero, ante la insistencia de varios amigos, asistió, por primera vez a una de esas reuniones realizadas en la casa de una distinguida señora.

El sabio educador comenzó a observar el fenómeno y no lo tomó como un pasatiempo cualquier, como era considerado en esa época por mucha gente. Percibió enseguida en esos hechos aparentemente vulgares, algo que merecía una cuidadosa atención y comenzó a asistir con frecuencia a las reuniones que se realizaban en ese hogar amigo y a las que se hacían en otras casas de personas amigas también. Las sencillas respuestas dadas por la mesa al principio ("sí" – "no"), fueron después más completas. Mediante un código hecho con las letras del alfabeto, el mueble daba tantos golpes como el número que le correspondía a esa letra en el alfabeto, según su ubicación en él (A: 1 golpe, B: 2 golpes, C: 3 golpes, etc.). De esta manera, se formaban palabras y frases que respondían las preguntas que se formulaban. Y las respuestas eran exactas y tan lógicas, que causaban asombro. El misterioso ser que respondía de esa manera cuando era interrogado, declaró ser un Espíritu que se llamaba Zéfiro, y que en una vida anterior había sido muy amigo del profesor Rivail, quién, en aquella existencia, había tenido el nombre de Allán Kardec. Habló también de la gran misión espiritual que Hipólito debía desempeñar en la Tierra, y le dijo que él, Zéfiro, lo ayudaría desde el Mundo Invisible.

Como ese método de los golpes, según el número de orden de las letras, era muy lento e incómodo, se adoptó otro: se ataba un lápiz a una cestita o a una tablita se colocaba sobre una hoja de papel, y una persona ponía la punta de los dedos, suavemente, sobre la cestita o tablita. Unos instantes después, ésta se movía y el lápiz escribía palabras y frases, con tanta rapidez, como si fuesen escritas por una mano.

Luego, el profesor Hipólito observó que el objeto al cual se le unía el lápiz, sólo se movía, con la

participación de ciertas personas dotadas de un poder especial para eso y que eran llamadas mediums, es decir, intermediarias entre los Espíritus y los hombres.

Más tarde comprendió, que esas cestitas o tablitas (que mucha gente usaba por ser más cómoda), no eran necesarias, pues, tomando directamente el lápiz, el médium se ponía a escribir con un impulso involuntário y rápido. De esa manera, las comunicaciones se tornaron más fáciles y completas.

Pero, estos fenómenos no sucedían solamente en París, donde vivía Rivail, sino también en varios países. Debido a eso, el sabio profesor formulaba preguntas muy importantes. Y las dirigía a todos los lugares donde eran realizadas esas sesiones. Y las respuestas que se obtenían, en líneas generales, eran semejantes.

El profesor Rivail se convenció entonces, de que una nueva doctrina iba a surgir de todo eso y que la misión de la que le había hablado Zéfiro, el Espíritu que lo protegía, sería la de codificar esa doctrina, que se convertiría en una nueva revelación de Dios para la Humanidad. Un día, un señor que, hacía años, realizaban estudios al respecto y que había reunido 50 cuadernos con diversas comunicaciones que no podía ordenar, conociendo la capacidad de trabajo del Sr. Rivail, le entregó los cuadernos y le solicitó que los ordenara. Era un trabajo difícil, una tarea que le exigiría mucho tiempo, pero, el profesor Rivail se lanzó a ella. Examinó los cuadernos con mucho cuidado, puso en orden cada comunicación, marcó las respuestas que no estaban muy claras, y preparó una serie de preguntas que serían hechas a Espíritus que se comunicaron por intermedio de más de 10 mediums. Las respuestas recibidas tenían muchas semejanzas. Y fue de la comparación y de la fusión de todas esas respuestas, coordinadas, meditadas y clasificadas, que Hipólito realizó la primera edición de El Libro de los Espíritus, que resolvió firmar con el pseudónimo de Allán Kardec, nombre que tuviera en otra existencia.

Un hecho interesante sucedió cuando Kardec estaba aún preparando esa obra.

Se econtraba él escribiendo en su gabinete de trabajo, cuando comenzó a oír golpes extraños. Se levantó, miró en todas partes y nada vio. Debido a eso, comenzó a escribir nuevamente, pero los golpes continuaron. Al día siguiente, encontrándose en una sesión en la casa de unos amigos, contó lo sucedido y le pidió una explicación a los Espíritus.

- ¿Cuál es la razón de esos golpes tan insistentes? preguntó Kardec.
- Era tu Espíritu familiar fue la respuesta.
- ¿Con qué finalidad golpeaba así?
- Quería comunicarse contigo.
- ¿Puedes decirme qué quería?
- Se lo puedes preguntar a él, porque está aqui.

Entonces Kardec dijo:

- Mi Espiritu familiar, quien quiera que seas, te agradezco la visita. ¿Quieres tener la bondad de

decirme quién eres?

 Para tí me llamaré Verdad y todos los meses, durante un cuarto de hora, estaré aquí, a tu disposición.

Allán Kardec le preguntó entonces al Espíritu Verdad, qué quería expresar con los golpes que había producido en su casa mientras escribía y él contestó que era porque lo que Kardec estaba escribiendo en ese momento, estaba equivocado, que revisara el trabajo para encontrar el error. Después, se retiró, diciéndole que lo ayudaría siempre que fuera necesario.

Cuando regresó a su casa, Kardec siguió el consejo recibido, y comprobó que, efectivamente, había cometido un error en sus escritos. El Espíritu Verdad tenía razón.

Así, El Libro de los Espíritus fue la primera obra de la Codificación, publicada en París, el 18 de abril de 1857. Y fue tal la repercusión que tuvo, que Allán Kardec preparó en seguida una segunda edición, que se publicó en marzo de 1860, después de revisar, corregir y ampliar la primera, con la ayuda de Espíritus Benefactores.

Se iniciaba así la codificación de la Doctrina de los Espíritus, llamada también Espiritismo, que trajo nuevas luces, es decir, nuevos valiosos conocimientos, que explicaron a los hombres, el por qué de las cosas y la razón de su existencia en la Tierra.

Allán Kardec trabajara sin cesar, viajando y visitando varios lugares, para difundir el Espiritismo, la doctrina que él codificara.

El día 31 de marzo, por la mañana, cuando estaba atendiendo al cajero de una librería que le había pedido un ejemplar de la Revista Espírita, desencarnó, víctima de una vieja afección cardíaca, que desde hacía años, minaba su cuerpo. Era el año de 1869.

Al desencarnar, el misionero tenía casí 65 años, y nos dejó un gran ejemplo de dedicación al bien, y de una vida consagrada al servicio de la humanidad, obedeciendo al gran lema: *Trabajo*, *solidaridad* y tolerancia.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

^{1.} WANTUIL, Zeus, Allan Kardec, Grandes Espíritas do Brasil, 2ª ed. Rio de Janeiro: FEB, 1981, p. 15-48.

^{2. &}amp; THIESEN, Francisco, Allan Kardec, Meticuloda Pesquisa Bibliográfica. Rio de Janeiro: FEB. 1979. v. 1-3.

^{3. — .} V. 1 p.63.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1 TEXTO PARA ELESTUDIO DIRIGIDO

ALLAN KARDEC

Allán Kardec nació en la ciudad de Lyon, Francia, el 3 de octubre de 1804.

Su nombre era Hipólito León Denizard Rivail.

Los nombres de sus padres eran: Juan Bautista Antonio Rivail y Juana Duhamel.

Estudió en Suíza con el famoso profesor Juan Enrique Pestalozzi y él mismo fue un excelente profesor.

Hablaba varias lenguas, entre ellas, francés, inglés, alemán y holandés.

Se casó con Amelia Boudet, que también era profesora.

En aquella época, en París, sucedían fenómenos extraños. Las mesas se movían sin que nadie las empujara. A esos fenómenos se los denominó: mesas giratórias o la danza de las mesas.

Hipólito León fue invitado a presenciar esos extraños hechos, y, después de comprobar que eran reales, verdaderos, comenzó a estudiarlos.

Posteriormente, descubrió que eran los Espíritus los que hacían mover las mesas.

La misión de Allán Kardec fue la de reunir todos esos conocimientos dados por los Espíritus en varios libros.

Para publicarlos adoptó el pseudónimo de Allán Kardec.

Allán Kardec desencarnó el 31 de marzo de 1869, a los 65 años.

Fue un misionero y su lema de vida era: trabajo, solidaridad y tolerancia.

GUÍA PARA EL ESTUDIO:

- 1. Traza un círculo en torno de los nombres de la ciudad y país donde nació Kardec.
- 2. Subraya el nombre de sus padres.
- 3. Coloca una cruz en la fecha de su nacimiento.
- 4. Marca en el texto todo lo que se refiere a la cultura de Allán Kardec.
- 5. Coloca una cruz en el nombre de su esposa.
- 6. Subraya en el texto lo que quiere decir: mesas giratórias.
- 7. Encierra en un rectángulo el nombre de Allán Kardec.
- 8. Haz un círculo en la parte donde se habla de la misión de Allán Kardec.
- 9. Pinta el lema de vida de ese gran hombre.

SUGERENCIA ALTERNATIVA: Si los alumnos no sepan leer, narrarles la biografía y hacerles las preguntas oralmente.

* * *

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 MÚSICA

ESTUDIA SIEMPRE



Te vamos a saludar Y el libro de los Espíritus Siempre estudiar.

El Espiritismo Nos enseña Que el Espíritu reecarna Y la vida es contínua. Lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá, lá (BIS)

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
24 CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: EL CONSOLADOR PROMETIDO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Espiritismo evangélico es el Consolador prometido por Jesús que, mediante la voz de los seres redimidos, difunde las luces divinas por la Tierra entera, restableciendo	 Inciar la clase proponiendo la resolución del Caza Palabras, para descubrir la frase que será el tema de estudio (Anexo 1). 	* Resolver el Caza Palabras propuesto.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio individual o en grupo.
la verdad y alzando el velo que cubre las enseñanzas en cuanto Cristianismo reditivo.	* Mediante el diálogo, exponer el contenido de la clase sobre la base del anexo 2 Ayuda para el evangelizador.	 Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase. 	RECURSOS * Caza Palabras.
* El Espiritismo constituye la Tercera Revelación de la ley de Dios, pero no se halla personificado en ningún individuo en particular, por cuanto es	 * Utilizar el álbum seriado al exponer los principales tópicos del contenido (Anexo 3). * Distribuir a los alumnos un texto para 	* Hacer la lectura del texto para estudiar.	 * Álbum seriado. * Texto para estudiar. * Ejercicio fotocopiado. * Música. * Ayuda para el evangelizador.
el producto de la enseñanza impartida, no por un hombre, sino por los Espíritus en todos los ámbitos de la Tierra.	estudiar individualmente o en grupo (Anexo 4). * Luego, distribuir el anexo 5, solicitándoles que respondan las preguntas que se les	* Responder las preguntas que se formulen.	* Sugerencias alternativas.
* Las otras dos revelaciones, la primera y la segunda, estuvieron	formulan en él. * Corregir, junto con los alumnos, las res-	* Corregir las respuestas que se hayan dado	
personificadas por Moisés y por Jesús, respectivamente. El Espiritismo es el producto de las	puestas dadas, haciendo la integración de la clase.	en el ejercício, si fuera necesario.	
voces del Más Allá, es decir, de los Espíritus.	* Cantar la música enseñada en la clase anterior.	* Cantar.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS QUE SE LES FORMULÓ EN EL EJERCICIO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº2 DE		2 [®] CICLO DE INFANCIA	
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Espiritismo presenta, como ha sido demostrado, todos los caracteres del Consolador prometido por Jesús es el fruto de la enseñanza colectiva de los Espíritus presidido por el Espíritu de Verdad. * Con el nombre del Consolador y de Espíritu de Verdad, Jesús anunció la venida de aquel que habría de enseñar todas las cosas y que haría recordar todo que el dijera. Por eso, su enseñanza no estaba completa. * Consecuentemente, el Espiritismo es el Consolador prometido por Jesús y, el Espíritu de Verdad, los Espíritus que trajeron las enseñanzas a que Jesús se refirió.	ALTERNATIVAS: Si los niños no saben leer, el evangelizador sustituirá los trabajos de lectura y los cuestionarios escritos, por la exposición y por preguntas efectuadas oralmente. * El ejercicio de Caza Palabras, puede ser sustituído también por el de Teléfono Sin Hilo (Anexo 6).		

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2

CAZA - PALABRAS

Busca en el cuadro nº 1 las palabras que están escritas en el cuadro nº 2 y descubre la frase que será el tema de nuestra clase.

Las encontrarás escritas corrientemente, de atrás para adelante, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

A	Н	B	A	D	F	1	E	J	K	Р	G	۵	N	v
ĸ	₽	x	М	U	W	X	Y	Н	Z	D	٧	I	s	T
J	R	R	P	С	0	н	S	0	L	А	D	0	R	J
W	o	M	P	۵	G	ند	E	I	ĸ	P	В	6	z	\$
L	M	C	B	A	t.	T	G	7	Q	\$	Υ	н	M	A
Z	E	N	х	Ų	Н	K	Y	L	N	U	R	×	٧	E
U	1.	E	Υ	P	0	R	D	В	F	\$	Р	Z	M	W
Ħ	1	R	A	F	Z	R	С	¢	s	E	N	G	0	Q
s	D	H	٦	X	В	М	Q	K	Y	J	F	٧	J	Т
6	0	Ħ	J	N	T	С	T	5	Ŋ	a	A	G	s	IJ
E	С	R	٧	H	s	Ε	D	G	К	В	С	L	Y	N
F	С	0	М	5	1	T	I	R	1	P	\$	Ε	R	D
R	7	Z	G	V	В	L	N	A	Q	D	С	ŧ	X	N
V	٨	Н	Y	J	P	γ	М	R	K	Ü	Z	4	M	Z
J	L	Y	G	þ	Х	1	Т	С	R	Н	N	В	Ħ	K

- JESÚS

- POR

- PROMETIDO

- CONSOLADOR

-ESPIRITISMO

CUADRO Nº 2

CUADRO Nº 1

NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces como alumnos haya en la clase.

LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: Espiritismo, Consolador prometido por Jesús.

* * *

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

EL CONSOLADOR PROMETIDO

El carácter fundamental de la doctrina de Jesús es el amor al prójimo. El Maestro valiéndose de la autoridad divina que poseía, consuela a los tristes, cura a los enfermos, esclarece a los pecadores, dejando ver, en todas las oportunidades, su profunda dedicación a los que sufren.

Sin embargo el Maestro establece una condición a su ayuda: el cumplimiento de la ley que Él enseñó, pero su juicio es suave, porque impone como deber, la práctica de la caridad, del perdón y del amor al prójimo. (1)

Pero los hombres no supieron atender las lecciones del Divino Maestro.

Jesús promete otro Consolador: es el Espíritu de Verdad, a quien el mundo no conoce aún, porque no está maduro para comprenderlo, al que el Padre enviará para enseñar todas las cosas y para hacer que se recuerde todo lo que Cristo dijo. Si, pues, el Espíritu de Verdad debe venir más tarde a enseñar todas las cosas, es porque Cristo no lo dijo todo y si vendrá para hacer que se recuerde lo que Cristo manifestó, es porque ello habrá sido olvidado o comprendido mal.

El Espiritismo llega, en el tiempo señalado, para cumplir la promesa de Cristo: el Espíritu de Verdad preside su establecimiento. Llama a los hombres a la observación de la ley. Enseña todas las cosas, haciendo que se comprendan todas las cosas que Cristo sólo expresó por medio de parábolas. Dijo Jesús; El que tiene oídos para oír, oiga, El Espiritismo acude para abrir los ojos y los oídos, porque habla sin metáforas y sin alegorías. Levanta el vuelo arrojando intencionalmente sobre misterios. Viene, en suma, a traer una suprema consolación a los desheredados de la Tierra y a todos aquellos que padecen, dando una causa justa y una finalidad útil a todos los dolores. (...)

De este modo, el Espiritismo realiza lo que Jesús ha dicho acerca del Consolador prometido. Conocimiento de las cosas, que hace que el hombre de dónde viene, a dónde va y por qué está en la Tierra. Llamando a los auténticos principios de la Ley de Dios y consuelo por medio de la esperanza y de la fe. (2)

El Espiritismo no tuvo fundadores. Millares de Espíritus se encargaron de esparcirlo por toda la Tierra.

Este Consolador, complementa la moral cristiana enseñada por Jesús y esclarece sobre la inmortalidad del alma. Además, enseña, que encarnados y desencarnados, debemos trabajar con eficacia para alcanzar la perfección.

El Espiritismo nos demuestra, también, que la Justicia Divina se cumple rigurosamente, existiendo recompensa para los buenos y consecuencias adversas para los malos.

Los esclarecimientos del Espiritismo acerca de la existencia y sobrevivencia del Espíritu, de la reencarnación, de la ley de causa y efecto, de la justicia divina, son las características del Consolador prometido por Jesús, según sus propias palabras contenidas en el Evangelio de Juan, Cp. 14, vers. 15, 17 y 26 "Y yo rogaré al Padre y Él os dará otro consolador, a fin de que esté siempre con vosotros, el Espíritu de Verdad, al cual el mundo no puede recibir, porque no lo ve, ni le conoce; pero vosotros le

conoceréis, porque mora con vosotros y estará en vosotros (...) Más el Consolador, el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas y os recordará todo lo que yo os he dicho." (1)

BIBLIOGRAFÍA

^{1.} KARDEC, Allan, O Cristo Consolador. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1983. Item 4. p. 140.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 ÁLBUM SERIADO

SUGERENCIAS DE TEXTOS PARA EL ÁLBUM SERIADO

JESÚS ENSEÑÓ:

Tengo aún muchas cosas que deciros, pero actualmente, no las podráis soportar.

Cuando venga el Consolador, El os enseñará toda la verdad.

El Espíritu de Verdad es el Consolador que Dios enviará para enseñar lo que no pudo ser enseñado y para recordar lo que fue olvidado.

El *Espiritismo* no tuvo fundador. Muchos Espíritus se encargaron de esparcirlo por toda la Tierra.

El *Espiritismo* viene a cumplir la promesa de Cristo. Él invita a los hombres a observar las leyes de Dios.

Y enseña todas las cosas, volviendo comprensible lo que Jesús dijo mediante Parábolas.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 TEXTO PARA ESTUDIO DIRIGIDO

EL CONSOLADOR PROMETIDO

Cuando Jesús estuvo en la Tierra enseñando sus lecciones de amor, vio que todas las personas estaban en condiciones de comprender lo que les enseñaba. Entonces, prometió a la Humanidad, que en el momento oportuno, Dios le enviaría otro Consolador para que recordaran lo que Él les había dicho y les enseñaría nuevas cosas.

El Espiritismo es ese Consolador prometido por Jesús, porque vino a enseñar a los hombres las razones de la necesidad de nuestra estadía en la Tierra y nuestra condición de Espíritus eternos, es decir, que existen siempre. Además, revela, de dónde venimos y hacia dóde vamos después de la muerte del cuerpo.

La Misión del Consolador es dejar bien aclaradas muchas cosas que el hombre considera que no tiene explicación, es decir, los llamados misterios y aclarar puntos equivocados que las religiones enseñaban como verdades.

Jesús envió, entonces, varios Espíritus para recordarles a los hombres las enseñanzas que nos dejara. A esos Espíritus encargados de traernos la Tercera Revelación, que es el Espiritismo, se les dio el nombre de *Espíritu de Verdad*.

De esta manera, el Espiritismo fue revelado a los hombres por varios Espíritus, en muchos lugares del mundo, siendo así el fruto de la enseñanza colectiva de ellos.

* * *

NOTA: Relee ahora este texto con más atención, para poder resolver el siguiente ejercicio.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 EJERCICIO

EJERCICIO PARA COMPROBAR EL GRADO DE APRENDIZAJE

REALIZA LO QUE SE TE PIDE:

1. Enumera la 1ª columna de ac	cuerdo con la 2ª:
() Moisés	() 2ª Revelación – Nuevo Testamento.
() Cristo	() El Decálogo o Leyes Divinas.
() El Espiritismo	() Consolador enviado por Dios para recordar lo que Cristo
·	dijo.
•	. ••
2. Subraya la (s) respuesta (s)	correcta (s):
A) El Consolador prometio	do por Jesús es:
	• El Cristianismo.
	El Espiritismo.
	• El Monoteísmo.
B) Características del Coi	nsolador Prometido:
	Aclarar misterios.
	Traer consuelo a los dolores.
	Modificar el Cristianismo.
3. Completa:	
■ ※ 1	etido por Jesús es el
y a dónde	a a los hombres, de dónde
4. Responder:	
	Espiritismo a los hombres?
B) ¿Qué es el <i>Espíritu de</i>	vergag?

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 2 SUGERENCIAALTERNATIVA

TELÉFONO SIN HILO

Ordenar a los niños en dos hileras.

Al primer alumno, decirle en voz baja, para que los demás compañeros no escuchen la frase o palabra escogida.

Este niño deberá decir la misma frase o palabra al oído del compañero de atrás, solamente una vez. Éste, a su vez, la repetirá al compañero que tiene atrás, y así, sucesivamente, hasta llevar al último de la fila.

Terminada la fila, el último niño irá al frente, y repetirá la frase o palabra que se le dijo, en voz alta.

Vence la hilera que termine primero y que repita la frase o palabra correctamente.

LA FRASE PARA EL JUEGO ES LA SIGUIENTE:

"EL ESPIRITISMO ES EL CONSOLADOR PROMETIDO POR JESÚS"

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: ALLÁN KARDEC, EL CODIFICADOR, LAS OBRAS BÁSICAS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
 Allán Kardec reunió las enseñanzas por los Espíritus en varias obras. Debido a que hizo ese trabajo, se lo llamo Codificador. 	 * Inciar la clase, haciendo una recapi- tulación-de los datos biográficos de Allán Kardec dados anteriormente. 	* Participar de la recapitulación de la clase anterior.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo.
* El primer libro que formó fue El Libro de los Espíritus, el 18 de abril de 1857.	* Distribuir ejercicio fotocopiado (Anexo 1) para ser resuelto en forma individual por los alumnos.	* Resolver el ejercicio fotocopiado.	RECURSOS
* Este libro contiene los principios de la Doctrina Espírita sobre la inmortalidad del alma, la naturaleza de los Espíritus y sus relaciones con	* Sobre la base del ejercício resuelto, preguntar a los niños: ¿Por qué a Allán Kardec se le llama el Codificador?	* Responder la pregunta propuesta.	 * Ejercicio fotocopiado. * Pizarrón. * Lápices y papel. * Libros de la Codificación. * Música.
los hombres. * El Libro de los Mediuns, o Guía	* Oír las respuestas de los alumnos, completándolas si fuese necesario.	 Oír las explicaciones sobre el contenido de la clase. 	
de los Evocadores, que contiene una enseñanza general de los Espíritus sobre toda clase de teoría de todos los géneros de	* Desarrollar el contenido de la clase, pre- sentando a los niños, los libros de la Codificación.		SUGERENCIA ALTERNATIVA: Si los alumnos son analfabetos, la clase será desarrollada oralmente por el evangelizador, con la ayuda de láminas.
manifiestaciones, fue editado en 1864. * El Evangelio Según el Espiritismo	* Utilizar el pizarrón para esquematizar las características de cada obra de la Codifi- cación y las Ayudas para el Evange- lizador (Anexo 2).		oon la ayuua ue lamiilas.
contiene las explicaciones de las máximas morales de Cristo. Fue editado en agosto de 1865.	* Dividir la clase en cinco grupos, y dis- tribuirles a cada uno de ellos, un libro de los que fueron mostrados.	* Dividirse en grupos.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FOR-MULADAS Y RESUELVEN EL EJERCICIO QUE SE LES DIO, PARTICIPANDO DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

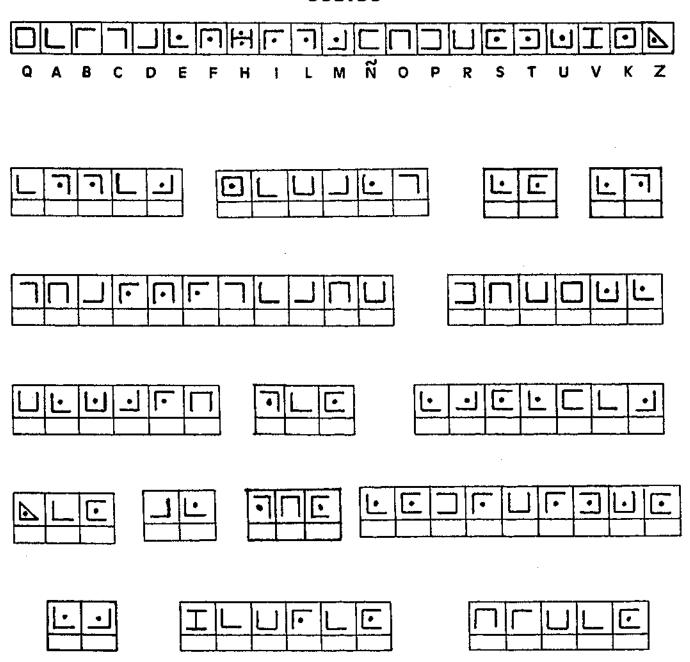
CONT. DEL PLAN DE CLASE №3 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO						
ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS				
* Pedirles que busquen en los libros, las respuestas a las siguientes preguntas y que las den escritas: ¿Cuál es el nombre del libro recibido? ¿Quién es el autor? Cita las demás obras de la Codificación Espírita. * Corregir el trabajo de los grupos, aclarando dudas.	* Responder, consultando el Libro-texto, las preguntas que se les formulen.	TECHIONO I RECORDO				
	* Pedirles que busquen en los libros, las respuestas a las siguientes preguntas y que las den escritas: ¿Cuál es el nombre del libro recibido? ¿Quién es el autor? Cita las demás obras de la Codificación Espírita. * Corregir el trabajo de los grupos, aclarando dudas. * Enseñar la música Las Tres Revela-	* Pedirles que busquen en los libros, las respuestas a las siguientes preguntas y que las den escritas: ¿Cuál es el nombre del libro recibido? ¿Quién es el autor? Cita las demás obras de la Codificación Espírita. * Corregir el trabajo de los grupos, aclarando dudas. * Enseñar la música Las Tres Revela- * Cantar.				

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 EJERCICIO

CÓDIGO SECRETO

Para descubrir la frase en código, coloca en los espacios vacíos, las letras que les corresponda, según las que indica el código.

CÓDIGO



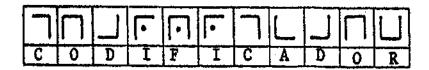
LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:



0	L			٠	
K	A	R	D	E	C







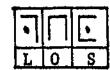






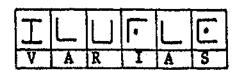














Allán Kardec es el Codificador, porque reunió las enseñanzas de los Espíritus en varias obras.

* * *

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

ALLAN KARDEC Y LA CODIFICACIÓN

"Señor Rivail lejos de declararse entusiasta de estas manifestaciones y absorbido por sus otras ocupaciones, estuvo a punto de abandonarlas, lo que tal vez habría hecho, sin la obligada solicitud de los señores Carlotti, René Taillandier, miembro de la Academia de Ciencias; Thiedeman-Manthese, Sarduo padre e hijo, y Didier, el editor, que seguían desde hacía cinco años el estudio de estos fenómenos y que habían reunido cincuenta cuadernos de comunicaciones diversas que no lograban coordinar. Conociendo las vastas y especiales aptitudes sintéticas de Sr. Rivail, estos señores le remitieron los cuadernos pidiéndole que tomara nota de ellos y les diera un plan. Pero, como el trabajo era arduo y exigía mucho tiempo, en razón de las lagunas y oscuridades de tales, alegando sus múltiples ocupaciones."

"Una Tarde, su Espíritu protector Z le dio, valiéndose de un mediun, una comunicación exclusivamente personal, en la cual le decía que lo había conocido en una existencia precedente, cuando en tiempo de los druidas vivían juntos en la Galia; entonces llevaba el nombre de Allán Kardec y como la amistad que le había profesado no dejaban un momento de crecer, le proponía secundarlo en la importantísima tarea que se le había encomendado y que podía llevar a cabo felizmente."

Sr. Rivail puso manos a la obra: tomó los cuadernos, los anotó cuidadosamente, suprimió las repeticiones y puso en su lugar los dictados de cada sesión; señaló las lagunas que debían llenarse, las oscuridades que necesitaban aclaración y preparó las perguntas necesarias para lograr estos resultados. (...)

"Llegaba a cada sesión con una serie de preguntas preparadas y ordenadas metódicamente, y siempre me eran contestadas con precisión, profundidad y lógica abundante. Desde el primer momento, las reuniones tomaron un carácter distinto; entre los asistentes, figuraban personas de notable seriedad que se interesaron vivamente por ellas, y si por desgracia me acontecía faltar, nadie sabía qué hacer; las preguntas pueriles habían perdido para la mayoría todo su atractivo. Mi único objeto, al principio, era instruirme; más tarde, cuando vi que todas aquellas comunicaciones formaban un conjunto y tomaban un cuerpo de doctrina, tuve la idea de publicarlas para la instrucción de los demás. Huelga decir que, precisamente, estas comunicaciones desarrolladas y completadas luego, formaron la base de El Libro de los Espíritus", expresaba él.

"En 1856, Sr. Rivail asistió a las reuniones espíritas que tenía lugar en la calle Tiquetone, en la casa de Sr Roustan, con Mile. Japhet, sonámbula que obtenía comunicaciones obtenidas anteriormente. Este trabajo tenía lugar al principio, en el curso de las sesiones ordinarias; pero luego, por recomendaciones expresa de los Espíritus se verificó en sesiones especiales."

"Allan Kardec manifiesta que todavía no quedó contento después de esta segunda revisión. Obtenida la respuesta de un médium, consultaba a otro, y hay en su "Libro de los Espíritus", preguntas espinosas en cuyas respuestas de sus teorías han colaborado diez médiums diferentes. Cuando la afirmación de sus teorías le pareció sificientemente fundamentada, Sr. Rivail publicó su libro, el 18 de abril de 1857." (...)

"Como el nombre del autor, en el momento de su publicación, era suficientemente conocido por anteriores trabajos. Sr. Rivail, temiendo que esto enfluyera en la futura suerte de la doctrina, tomó la resolución de firmarlo con el nombre de Allán Kardec, que le había revelado su guía y que había llevado en tiempos de los druidas. Tuvo la obra tal éxito, que la primera edición se agotó en poco días. Allán Kardec volvió a editarla en 1858 en su forma actual, in-12, revista, corregida y considerablemente aumentada." (...)

"Acosado por los acontecimientos y por los documentos que tenía en su poder, Allan Kardec, en vista del buen éxito de *El Libro de los Espíritus*, tenía el proyecto de fundar un periódico espiritista; se había dirigido al Sr. Tiedeman para pedirle su ayuda pecuniaria, pero éste no se mostró dispuesto a tomar parte en la empresa. Entonces, Allán Kardec preguntó a sus Guías, por intermedio de Mme. E. Dufaux, el 15 de noviembre de 1857, qué debía hacer. Le fue respondido que pusiera en práctica su idea y que por nada se inquietara."

"Me apresuré a redactar el primer número – dice Allán Kardec – y lo hice aparecer el 1º de enero de 1858, sin haber dicho nada a nadie. No tenía un sólo suscriptor, ni quién me proporcionara los fondos. Hice pues la publicación a riesgo mío, y no tuve de qué arrepentirme, porque el éxito sobrepasó mis esperanzas. A partir del 1º de enero, los números se sucedieron sin interrupción y, como lo había dicho el Espíritu, este periódico se volvió para mí en un auxiliar poderosísimo. Más tarde, reconocí que había sido gran fortuna no haber tenido un socio capitalista, porque de este modo, conservaba mi libertad, mientras que un extraño interesado en el asunto, tal vez podría pretender imponer sus ideas y su voluntad, entorpeciendo mi marcha. Solo, no tenía que dar cuentas a nadie, aún cuando fuera pesada la carga de mi trabajo."

"Esta carga, debía aumentar incesantemente, como trabajo y como responsabilidad, pero a medida que arreciaba la lucha, aquel enérgico trabajador, se ponía a la altura de los acontecimientos, que jamás le tomaron desprevenido; y durante once años, desde su *Revista Espírita*, que acabamos de ver comenzar tan modestamente hizo frente a todos los ataques, envidias y calumnias que como una tempestad se desencadenaron sobre su cabeza. Así se le había predicho al serle anunciada su misión." (...)

"Y más de uno retrocede cuando, en lugar de un camino florido, encuentra a su paso sólo espinas, agudas piedras y serpientes. Para tales misiones, no basta la inteligencia solamente. Es necesario, antes que nada, para agradar a Dios, humildad, modestia, desinterés, porque los orgullosos y presuntuosos, se abaten. Para luchar contra los hombres, es necesario tener coraje, perseverancia

y firmeza inquebrantables; es preciso, también, tener prudencia y tacto para llevar las cosas de modo tal que no se comprometa su éxito mediante palabras intempestivas; es necesario, en fin, abnegación, dedicación y estar dispuesto a todos los sacrificios."

"Ya ves que tu misión está subordinada a condiciones que dependen de tí." – Espíritu de Verdad.(...)

Allán Kardec trabajaba por entonces en *El Libro de los Médiuns*, que vio la luz en la primera quincena de enero de 1861, en casa de los señores Didier y Cia. libreros y editores. En la *Revista Espírita* expone el maestro en estos términos las razones que lo movieron a publicarlo:

"Hemos procurado con este trabajo, fruto de larga experiencia y de laboriosos estudios, poner en claro todas las cuestiones que se relacionan con las manifestaciones espiritistas; contiene la explicación teórica de los diversos fenómenos y de las condiciones en las que pueden producirse, según los Expíritus; pero, lo que principalmente ha sido objeto de nuestra atención, es la parte concerniente al desarrollo y ejercicio de la mediunidad."

"El Espiritismo experimental es mucho más difícil de lo que generalmente se cree, y ésta es la causa de las profundas desilusiones entre los que pretenden provocar experiencias sin poseer los conocimientos necesarios. Nuestro objeto ha sido proteger contra esos obstáculos a cualquiera que se aventure en un terreno para él completamente desconocido, lo que no deja de ofrecer ciertos peligros. No podíamos dar de barato una cuestión tan importante, y la hemos tratado con el cuidado que su importancia requería."

"El Libro de los Médiums es, todavía el vademecum de todos los que quieran entregarse con relativo éxito a la práctica del Espiritismo experimental; nada está olvidado en él, todas las cuestiones se han previsto de antemano con una clarividencia y un tacto lógico que asombran; puede afirmarse que posteriormente, nada se ha publicado superior a dicho libro en la materia de que trata. Es el hilo de Ariadn indispensable para explotar sin peligro el terreno de la mediumnidad." (...)

"El año 1862, fue fértil en trabajos favorables a la difusión del Espiritismo. El 15 de enero apareció el excelente volumen titulado: *El Espiritismo reducido a su más simple expresión*. El objeto de este libro – dice Kardec – es dar, dentro de un marco limitado, un resumen histórico del Espiritismo y una idea suficiente de la Doctrina de los Espíritus, para hacer fácilmente comprensible su objeto moral y filosófico. Mediante la claridad y la sencillez del estilo, hemos procurado ponerlo al alcance de todas las inteligencias. Contamos con el celo de todos los verdaderos espiritistas para que favorezcan nuestra propaganda. Este llamamiento fue oido, porque dicho volumen círculo con profusión, y muchos deben a este excelente trabajo, haber comprendido el objeto y el alcance del Espiritismo." (...)

"En abril de 1864, dio a luz su *Imitación del Evangelio Según el Espiritismo*, título que cambió después por el que hoy conserva de *El Evangelio Según el Espiritismo*. (...) Contiene una explicación de las máximas morales de Cristo, su aplicación y su concordancia con el Espiritismo."

"El 1º de agosto de 1865, Allán Kardec publica un nuevo libro: El Cielo y el Infiero o La Justicia

Divina Según el Espiritismo, en el cual se aducen numerosos ejemplos de la situación de los Espíritus en el mundo espiritual y en la Tierra, junto con las razones que motivan dicha situación."

"El éxito enorme del Espiritismo, le sucita numerosos enemigos, que lo son a la vez de Allan Kardec; la figura de éste se agranda a medida que la lucha se encarniza. El Maestro tiene una voluntad de hierro y un poder de combatividad extraordinario; es un trabajador infatigable; se levanta en todo tiempo a las cuatro y media de la mañana; dirige por si mismo todas las polémicas y, además de la dirección de la Revue Spirite y de la Sociedad Parisiense de Estudios Espíritas, se ocupa de la organización del Espiritismo y de la preparación de las obras."

"Este exceso de trabajo físico e intelectual quebranta su salud, hasta el punto que los Espíritus tienen que llamarlo al orden: pero él sabe que sus pruebas sólo se prolongarán diez años más, porque numerosas comunicaciones le hacen prever su muerte para entonces."

"En 1867, hace un corto viaje a Burdeos, Tours y Orleáns, y luego vuelve a ponerse a la labor para publicar en enero de 1868 su nuevo libro: *La Génesis, los Milagros y las Predicciones Según el Espiritismo*. Esta obra es de las más importantes, porque desde el punto de vista científico sintetiza las cuatro que le precedieron."

"Enseguida se ocupa Allán Kardec de un proyecto de organización del Espiritismo de la cual se ha hecho apóstol; procura desarrollar el lado práctico y, en todo un sucesor, porque conoce que su fin está cercano y quiere asegurar la suerte futura del Espiritismo."

"Desde los primeros años del Espiritismo, Allán Kardec había comprado, con el producto de sus obras pedagógicas, 2.666 metros cuadrados de terreno en la Avenida Ségur, detrás de los Inválidos; y habiendo esta adquisición agotado sus recursos, solicitó al Crédit Foncier, un préstamo de cincuenta mil francos para construir sobre aquel terreno, seis casitas con jardín. Abrigaba la esperanza de retirarse a una de ellas, en la Villa Ségur, conviertiéndola luego en casa de retiro, donde pudiera refugiarse en su ancianidad los defensores indigentes del Espiritismo."

"En 1869, la Sociedad Espiritista se recontruía sobre nuevas bases como en cuarenta lotes de mil francos, para la explotación de la librería, de la *Revue Spirite* y de las obras de Allán Kardec. La nueva Sociedad debía instalarse el 1º de abril en la calle Lille, número 7. Allán Kardec, cuyo contrato en el pasaje de Santa Ana estaba a punto de terminarse, contaba retirarse entonces a la Villa Ségur, para trabajar más activamente en las obras que le faltaban escribir y cuyos planes y documentos ya tenía. Estaba, pués, en todos los preliminares de un cambio de domicilio, cuando el 31 de marzo, la enfermedad del corazón que le minaba sordamente, le arrebató al cariño de sus discípulos. Fue una pérdida inmensa para el Espiritismo, que perdía a su fundador y su propagador más ardiente."

"Hipólito León Denizard Rivail, Allán Kardec contaba, al morir, por la ruptura de un aneurisma, sesenta y cinco años."

* * *

Sausse, Henri. Biografía de Allan Kardec. KARDEC, ALLAN. O que é o Espiritismo?. 19 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1977. p. 18-20, 22-24, 31-32, 36-37, 42-44.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 MÚSICA

LAS TRES REVELACIONES



Reveló Moisés, el médium hebreo, Que Dios es justicia y el mundo aprendió También es amor, reveló Jesús, Ejemplificándolo en los brazos en cruz.

Moisés, Jesús, Revelan justicia y amor

Y para completar, quien quiere libertad, Deve estudiar, entera la verdad. En el Espiritismo, el Consolador, En la voz de Kardec, el Codificador.

Moisés, Jesús, Revelan, verdad, En la voz del Consolador.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 4 24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VUNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: EXISTENCIA Y SOBREVIVIENCIA DE LOS ESPÍRITUS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Todo aquél que admite la sobre- vivencia del alma después de la muerte, admite, consecuente- mente, la existencia de los Espíri-	* Introducir la clase, presentando un cartel en el que aparezcan algunas escenas de cuentos en cuadritos (Anexo 1).	* Observar el cartel presentado.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
tus, ya que alma es lo mismo que espíritu.	* Preguntar a los alumnos: ¿Qué representa esta secuencia de cuadritos? ¿Existen los fantasmas?	* Participar del diálogo con el evangelizador.	RECURSOS
* El Espiritismo nos enseña que los	¿Qué podemos entender que son los fantasmas?		* Textos para el evangelizador. * Cartel. * Lápices y papel. * Cuestionario.
Espíritus no son, como algunos creen, seres indefinidos sin forma, ni humos, ni fantasmas, como nos muestran los cuentos de Almas del	* Oír las respuestas que se den. * Luego, desarrollar el contenido de la clase, valiéndose del anexo 2 y de los tópicos	* Oír la exposición sobre el contenido de la clase.	* Música.
otro Mundo. Los Espíritus son seres semejantes a nosotros, pero invisibles a nuestra vista normal.	presentados en este plan de clase. * Narrar tres casos del libro Lindos Casos	* Oír la narración.	OBSERVACIONES: Si los alumnos de esta clase no saben leer, desarrollar la actividad
* Cuando se presentan a alguien, se	* Distribuir a los alumnos lápiz y papel y solicitarles que escriban una pregunta sobre el tema tratado.	* Formular una pregunta sobre el te ma q ue se está tratando.	de evaluación, solicitándoles que hagan oralmente las preguntas sobre el contenido, y designar a un alumno para que las
muestran con la misma aparienci que tenían cuando estaba encarnados, es decir, cuand	* Recoger los papeles doblados y dis- tribuirlos entre los demás.		responda, también en forma oral.
vivieron en la Tierra.	* Pedir que respondan la pregunta que	* Responder la pregunta que le entregaron.	

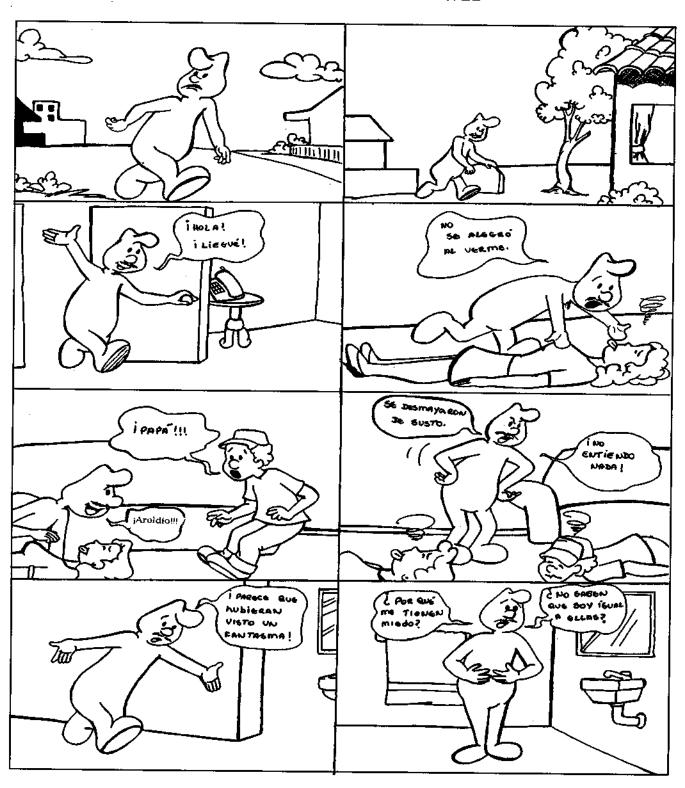
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON INTERÉS.

2th CICLO DE INFANCIA

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº4 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

SUGERENCIAS PARA EL CARTEL



MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

"La creencia en la inmortalidad del alma y en las comunicaciones entre los vivos y los muertos, era general en los pueblos de la antiguedad. (...)

En los más antiguos archivos religiosos, encontramos la prueba de lo que afirmamos.

Los anales de todas las naciones muestran, que desde remotísimas épocas de la historia, la evocación de los Espíritus era practicada por ciertos hombres que hacían de ese fenómeno una especialidad.

El más antiguo código religioso que se conoce, Los Vedas, aparecido millares de años antes de Cristo, afirma la existencia de los Espíritus. (...)

"(...) Todos los historiadores concuerdan al atribuir a los sacerdotes del antiguo Egipto, poderes que parecían sobrenaturales y misteriosos. Los magos de los faraones realizaban los prodigios que están relatados en la Biblia; (...) y es bien cierto que evocaban a los muertos, porque Moisés, su discípulo, prohibió formalmente a los hebreos que se entregasen a esas prácticas; "Que entre nosotros, nadie utilice sortilegios, ni encantamientos, ni interrogue a los muertos para saber la verdad". (...)

"A pesar de la prohibición de Moisés siempre hubo investigadores que fueron tentados a realizar esas misteriosas evocaciones; instituyeron una doctrina secreta que llamaron Cábala, se cercaron de precauciones y hacían jurar al adepto mantener inviolable el secreto para el vulgo. (...)

"Existen otros fenómenos variados que demuestran que en todos los tiempos, fue practicada la evocación de los muertos" (...) y que todos esos fenómenos, en realidad, son tan viejos como el mundo. (...)"

"(...) Las prohibiciones de Moisés y de los profetas tenían solamente un fin; preservar a los hebreos de la idolatría de los pueblos vecinos. Es posible, también, que se dirigieran al abuso y al mal uso de las evocaciones porque, a pesar de esas prohibiciones, los fenómenos espíritas en la Biblia son muy abundantes. (...)

¿Cómo pueden servir en nuestros días de argumento las prohibiciones de Moisés, si en los tres primeros siglos de nuestra era, los cristianos no veían en eso el menor obstáculo para realizar sus relaciones con el mundo invisible?

Decía San Juan: "No creáis en todo espíritu, pero probad que los espíritus sean de Dios". (I Juan IV:1).

"No hay allí una prohibición, al contrario. (...)

"Los Espíritus no son, como se cree vulgarmente, de creación distinta; son las almas de los que han vivido en la Tierra o en otros mundos, despojados de su envoltura corporal.

El que admite la existencia del alma superviviente al cuerpo, admite por lo mismo, la de los

Espíritus; negar éstos, equivale a negar aquélla". (3).

"Los Espíritus, revestidos de cuerpo material, constituyen la Humanidad o mundo corporal visible: despojados de ese cuerpo, constituyen al mundo espiritual o invisible, que puebla el espacio y en medio del cual vivimos sin sospecharlo, como vivimos en medio del mundo de los infinitamente pequeños que no sospechábamos antes de la invención del microscopio. (4)

"Los Espíritus no son, pues, seres abstractos, vagos e indefinidos, sino concretos, sólo les falta ser visibles. (...)" (5)

"(...) Los Espíritus son los seres inteligentes de la Creación. Pueblan el Universo, fuera del mundo material". (1)

La creencia en los Espíritus "(...) se funda necesariamente en la existencia de un principio inteligente, fuera de la materia. (...)" (2)

El estudio de las manifestaciones de los Espíritus "(...) da por resultado, la prueba irrecusable de la existencia del alma, de su supervivencia al cuerpo, de su individualidad después de la muerte, es decir, de la vida futura. (...)" (6)

"Los Espíritus se encuentran en todas partes: están entre nosotros, a nuestro lado, nos rozan y nos observan sin cesar. Por su contínua presencia entre nosotros, los Espíritus son agentes de diversos fenómenos; desempeñan un papel importante en el mundo moral y hasta cierto punto, en el físico, constituyendo así una de las potencias de la Naturaleza. (...)" (5)

"Los Espíritus pueden manifestarse de muy diferentes maneras: por la vista, por la audición, por el tacto, por ruidos, por el movimiento de los cuerpos, por la escritura, por el dibujo, por la música, etc."

"Los Espíritus se manifiestan a veces espontáneamente por ruidos y dando golpes; para ellos, éstos son, a menudo, medios de atestiguar su presencia y llamar la atención, tal como una persona hace ruido para avisarnos que ha llegado. (...)" (8)

Son innumerables los fenómenos comprobados por la ciencia, de la existencia y sobrevivencia de los Espíritus. Uno de los casos más sorprendentes, es el siguiente: (...) "Durante una sesión con el Sr. Home, la pequeña regla (...), atravesó la mesa y se dirigió hacia mí, en plena luz, y me dio una comunicación, golpeándome en una de las manos. Yo deletreaba el alfabeto y la regla golpeaba en las letras necesarias. La otra extremidad de la regla, reposaba sobre la mesa, a cierta distancia de las manos del Sr. Home.

Los golpes eran tan claros y precisos y la regla estaba tan evidentemente bajo la influencia de un poder invisible que dirigía sus movimientos, que yo dije: ¿"La inteligencia que dirige los movimientos de esta regla, puede cambiar el modo de realizar sus movimientos y darme los golpes en la mano, como una comunicación telegráfica con el alfabeto Morse? (...) No había acabado de pronunciar esas palabras, que el modo de golpear cambió, pero la comunicación contiuó de la forma que yo la había pedido. (...)"

Podemos dar muchas otras pruebas de la existencia de los Espíritus, desde el móvimiento de objetos, las apariciones luminosas, la escritura directa, formas y figuras de fantasmas; hasta la aparición de Katie King en una fotografía, con la ayuda de la luz eléctrica, donde, Katie King, Espíritu, se materializaba y aparecía en las fotos sacadas durante el trabajo mediúnico.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. KARDEC, Allán, El Libro de los Espíritus. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 3ª ed. Buenos Aires. Editora Argentina "18 de Abril". 1983. preg. 76. p. 105.
- 2. El Libro de los Mediums. Trad. de Alberto Giordano con notas del Prof. Herculano Pires. 1 ed. Buenos Aires. 1ª ed. Editora Argentina "18 de Abril", 1977, p. 17.
- 3. Nociones elementales de Espiritismo. ¿Qué es el Espiritismo? 6ª ed. Buenos Aires. Editorial Kier. item 7 p. 84.
- 4. ——. Item: 15 p.85 5. ——. Item: 16 p.85 6. ——. Item: 18 p.86 7. ——. Item: 20 p.86

- 8. ——. Item: 26 y 27 p. 88.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 4 NARRACIÓN

ITEN PACIENCIA, HIJO MÍO!

Cuando doña María Juan de Dios desencarnó el 29 de septiembre de 1915, Chico Xavier tenía nueve años y quedó bajo la tutela de doña Rita de Cásia, una vieja amiga de la familia y madrina del niño.

Pero, doña Rita era obsesionada y, por cualquier cosita, se descontrolaba y se enojaba.

Así es como Chico comenzó a soportar unas cuantas palizas diarias hecha con una vara de árbol de membrillo y, además, le clavaba tenedores en el vientre, porque la neurasténica y perversa señora, inventaba ese extraño procedimiento para torturarlo.

El niño lloraba mucho, permaneciendo durante varias horas con los tenedores clavados en su carne ensangrentada y corría por el pátio para desahogarse, porque la madrina le repetía, nerviosa:

Este Chico, tiene el diablo en el cuerpo.

Un día el niño recordó que su madrecita oraba siempre, todos los días y que le había enseñado a elevar el pensamiento a Jesús. Entonces, sintió la necesidad de orar, hábito que no encontraba en el nuevo hogar.

Se arrodilló ante los viejos bananeros y pronunció las palabras del Padre Nuestro, que había aprendido de los labios maternales.

Cuando terminó, joh, maravilla!

Su progenitora, doña María Juan de Dios, estaba perfectamente viva a su lado.

Chico, que aún no estaba enredado en las negaciones y con las dudas de los hombres, no pensó ni por un instante que su madrecita había partido hacia las sombras de la muerte.

La abrazó, feliz y gritó:

- ¡Mamá, no me dejes aquí!... ¡Llévame contigo!...
- ¡No puedo! le dijo tristemente la entidad.
- ¡Me están castigando mucho, mamá!

Doña María lo acarició y le explicó:

- Ten paciencia, hijito. Necesitas crecer bien fuerte para trabajar. Y quien no sufre, no aprende a luchar.
 - Pero replicó el niño mi madrina dice que tengo el diablo en el cuerpo...
- ¿Y eso qué interesa? No te enojes. Todo pasa y si no te quejas más, si tienes paciencia,
 Jesús proveerá para que estemos siempre juntos.

Y enseguida desapareció.

En vano el pequeño la llamó.

Pero, desde ese día, comenzó a recibir las palizas con la vara y los pinchazos de tenedor, sin enojarse y sin llorar.

- Chico es tan cínico - decía doña Rita exasperada - que no llora ni a pellizcones.

Como el niño había dicho que había tenido la alegría de ver a su mamá cada vez que recibía las palizas sin llorar, el personal doméstico de la casa, comenzó a decir que era un "lunático".

Y diariamente, a la tarde, con los moretones en la piel y con pequeños hilillos de sangre corriéndole por el vientre, el pequeño iba, con los ojos secos y brillantes al patio, para encontrarse con su querida madrecita bajo los viejos árboles, viéndola y oyéndola después de la oración.

Así comenzó la lucha espiritual del estraordinário médium que conocemos.

La madrina de Chico, muchas veces, era presa de la obsesión. Y, durante esas crisis, su exasperación era más fuerte. Por eso, en algunas ocasiones, condenaba al niño a no comer durante varios días.

Cierta vez en que el niño estaba sin comer desde hacía tres días, a la tardecita, a la hora de la oración, encontró a su madrecita desencarnada, quien le preguntó el motivo de la tristeza que tenía.

- Entonces, ¿no sabes? respondió Chico Tengo mucha hambre...
- ¡Mira, estás quejándote mucho, hijo mío! dijo doña María Juan de Dios un niño comilón, siempre tiene indigestión.
 - Pero hoy, desearía comer algo...

La madrecita lo abrazó y le recomendó:

- Continúa en oración y espera un poco.

El niño quedó repitiendo las palabras del Padre Nuestro y, poco después, un perro muy grande de la calle, penetró en el patio. Se aproximó a él, y dejó caer de su hocico, un objeto oscuro.

Era un sabrosísimo fruto del yatay...

Chico recogió alegre el pesado fruto, al mismo tiempo que volvía a ver a su madre a su lado, que le decía:

- Mezcla este fruto con agua y obtendrás un buen alimento.

Y despidiéndose del niño agregó:

 Como puedes ver, hijo mío, cuando oramos con fe viva, hasta un perro nos puede ayudar en nombre de Jesús.

EL ÁNGEL BUENO

Dos años de incesantes palizas.

Dos años había vivido Chico junto a su madrina.

Una tarde muy fría, cuando el niño se puso a conversar con doña María Juan de Dios, le imploró:

– Mamá, ya que me vienes a ver, ¿por qué no me sacas de aquí?

El Espíritu, cariñoso, lo acarició y le preguntó:

- ¿Por qué estás tan afligido? Todo en el mundo obedece a la voluntad de Dios...
- Pero, tú sabes que me haces mucha falta...

La madrecita lo consoló, explicándole:

 No pierdas la paciencia. Le he pedido a Jesús que les envíe un ángel bueno que se haga cargo de todos ustedes.

Y, siempre que el niño veía a su progenitora, le preguntaba:

- Mamá, ¿cuando llegará el ángel bueno?
- ¡Espera, hijo mío! era la respuesta de siempre.

Después de dos meses, el Sr. Juan Cándido Xavier decidió casarse nuevamente. Y, doña Cidália Batista, su segunda esposa, reclamó a los hijos de doña María Juan de Dios que estaban distribuídos en distintas casas.

Así fue, que la noble señora, mandó a buscar también a Chico. Cuando el niño regresó al antiguo hogar, contempló a la madrastra que le extendía las manos.

Doña Cidália, lo abrazó y lo besó con ternura y le preguntó:

- ¡Dios mío! ¿Dónde has estado, criatura, para tener el vientre de esta forma?

Chico, animado por el cariño que recibía, la abrazó también, como un pajarito que sentía nostalgias del nido perdido.

La bondadosa madrastra lo miró bien a los ojos y le preguntó:

- ¿Sabes quién soy hijo?
- Sí, sé. Eres el ángel bueno del que me habló mamá...

Y desde ese momento, entre los dos, brilló el amor puro con el que Chico acompañó a su segunda madre, hasta la muerte.

* * *

218

^(*) RAMIRO, Gama. Lindos Casos de Chico Xavier. 9 ed. São Paulo: LAKE. s/d. p. 31-36.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 5
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: LA REENCARNACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "() Todos los Espíritus tienden a la perfección y Dios les provee los medios de obtenerla ()" "Pero su justicia les reserva que cumplan en nuevas existencias lo que no	 * Iniciar la clase presentando a los alumnos un cartel con figuras sobrepuestas (Anexo 1). Cambiar las mismas al mismo tiempo que se desarrolla este diálogo: ¿Qué ven ustedes en este cartel? 	* Observar con interés el cartel.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
pudieron hacer o perfeccionar en una primera prueba".	¿Es una figura que cambia de ropa? Muy bien. A pesar de que cambia de ropa, la figura es siempre la misma. Vamos a imaginar que la figura es el	* Participar del diálogo con el evangelizador.	* Cartel. * Ayuda para el evangelizador.
* "La doctrina de la reencarnación, esto es, aquella que consiste en admitir para los hombres muchas existencias sucesivas, es la única que responde a la idea que nos formamos de la justicia de Dios. ()"	Espíritu y la ropa, el cuerpo. El cambio de ropa que hace el Espíritu, significa la reencarnación. * Desarrollar el contenido de la clase sobre la base del anexo 2 - Ayuda para el		* Pizarrón. * Lápices y papel. * Música. * Juego didáctico.
* Reencarnación es nacer en un nuevo cuerpo físico.	evangelizador. * Narrar un caso verídico sobre reen- carnación. (Anexo 2) Ayuda para el evangelizador.	* Oír la narración del hecho.	
*El objetivo de la reercarnación es el mejoramiento progresivo de la humanidad. "En cada nueva existencia el Espíritu da un paso más por la senda del progreso. ()"	* Proponer un juego didáctico Juego de las Apuestas , para que los alumnos respondan preguntas sobre el contenido (Anexo 3).	* Participar del juego didáctico.	
	* Corregir las respuestas dadas por los alumnos en el juego didáctico, de modo		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR

2^{do} CICLO DE INFANCIA

TÉCNICAS Y RECURSOS

ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº5 DEL MÓDULO V: EL ESPIRITISMO

CONTENIDO

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2ª CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 NARRACIÓN

ÁLBUM SERIADO VACÍO

El "Álbum seriado vacío" está formado por una serie de hojas adecuadamente dispuestas, que cotienen el desarrollo de un tema en forma racional y objetiva, precisa e interesante.

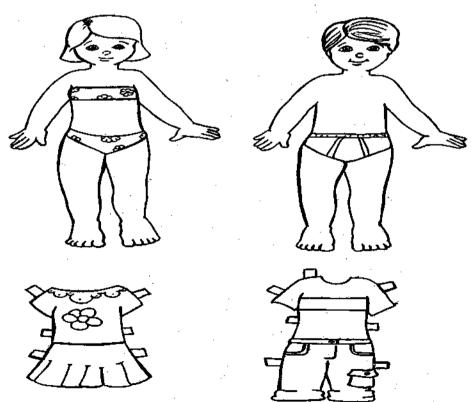
Las páginas del álbum pueden estar ilustradas cuando el tema que se expone así lo exige, para su mejor motivación y comprensión.

El "Álbum Seriado Vacío" está formado por una colección de hojas que contienen dibujos o gráficos cuya superposición, completa o modifica la presentada orginalmente.

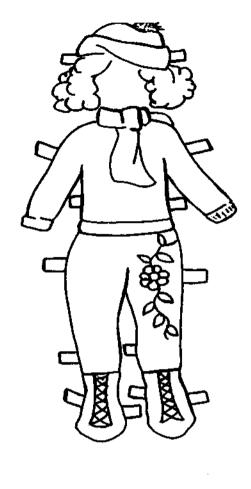
Debe ser confeccionado, recortando las partes del dibujo o gráfico en los lugares exactos que, al sobreponérselos, realizarán los cambios del original.

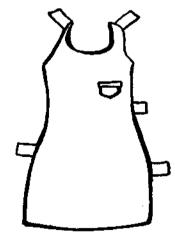
En el modelo presentado, la hoja, con el dibujo de una figura humana, deberá ser puesta en el Álbum Seriado, debajo de las otras hojas, y será presentada en primer lugar.

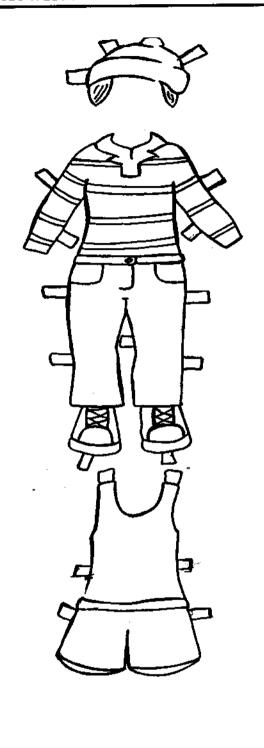
Luego, colocar las otras hojas con los dibujos recortados en la línea de puntos, de tal modo, que la figura quede hueca (sin nada) y deban ser presentadas una a una, dejando bien claras las modificaciones operadas en la lámina inicial.



OBSERVACIÓN: Recorte por las líneas de puntos, sacando lo que hay en su interior.







INDICACIONES:

→ Recortar, sacando la parte recortada.

* * *

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

LA REENCARNACIÓN

La doctrina de la reencarnación o de las vidas sucesivas era una creencia de los antiguos pueblos de Asia y de Grecia.

"(...) Lo notable es que, desde los albores de la Civilización, ella fue formulada en la India con tal precisión que parece inimaginable, por el estado intelectual de esa lejana época".

"Es muy probable que la India sea la cuna intelectual de la Humanidad y es interesante que en los *Vedas* y en el *Bhagavad* – *Gita*, se encuentren pasajes como los siguientes.

"Así como se dejan los vestidos gastados por unos nuevos vestidos, también el alma deja el cuerpo usado para revestirse de nuevos cuerpos".

"Yo tuve muchos nacimientos y también tú, Arjuna; yo los conozco a todos pero tú no los conoces..."

Aquí, en la doctrina védica, se afirma la eternidad del alma y su evolución progresiva a través de múltiples encarnaciones (...)" (3)

La doctrina reencarnacionista se remonta a los pueblos de la antiguedad, y encontramos referencias sobre este tema, en el Nuevo Testamento, donde Jesús se refiere a la reencarnación en los siguientes pasajes: "(...) En verdad, te digo, si alguien no naciera de nuevo, no podrá ver el Reino de Dios" Juan, 3:3 (9)

"(...) Todos tenemos muchas existencias. (...) "El objeto de la reencarnación es" (...) la expiación, mejoramiento progresivo de la humanidad. (...) Con cada nueva existencia el Espíritu da un paso más por la senda del progreso. (...) (7)

"Todos los Espíritus tienden a la perfección y Dios les provee los medios de obtenerla mediante las pruebas de la vida corporal. Pero, en justicia, les reserva que cumplan en nuevas existencias *lo que pudieron hacer o perfeccionar* en una primera prueba. (...)

La doctrina de la reencarnación, esto es, aquella que consiste en admitir para el hombre muchas existencias sucesivas, es la única que responde a la idea que nos formamos de la justicia de Dios para con los hombres de una condición moral inferior, la única que puede explicarnos el porvenir de rescatar nuestras faltas mediante nuevas pruebas. La razón nos lo indica, y los Espíritus así lo enseñan.

"El hombre que tiene conciencia de su inferioridad encuentra en la doctrina de la reencarnación una esperanza consoladora. Sí cree en la justicia de Dios, no puede esperar que será por siempre diferente de aquellos que han obrado mejor que él. El pensamiento de que esa inferioridad no lo deshereda para siempre del bien supremo y que podrá conquistarlo por medio de nuevos esfuerzos, lo sostiene y reanima su valor. ¿Quién al término de su carrera, no lamenta no haber adquirido demasiado tarde una experiencia que ya no puede aprovechar? Pero es experiencia tardía, no está perdida,

pues la aprovechará en una nueva existencia". (8)

"Después de una temporada en el espacio el alma renace en la condición humana, llevando consigo la herencia, buena o mala, de su pasado. Renace y aparece en la escena terrestre para desempeñar en ella un nuevo acto del drama de su vida, pagar sus deudas anteriores, conquistar nuevas potencias que faciliten su ascención y aceleren su marcha hacia adelante.

La ley de los renacimientos explica y completa el principio de la inmortalidad.

La evolución del ser implica un plan y una finalidad: esta finalidad, que es la perfección, no podría realizarse en una existencia única, por larga y fructuosa que ella fuese. Nosotros debemos ver en la pluralidad de las vidas del alma, la condición necesaria para su educación y sus progresos. Por sus propios esfuerzos, sus luchas y sus sufrimientos, es como se rescata de su estado de ignorancia y de inferioridad, elevándose, grado a grado, primero sobre la Tierra y luego, a través de las moradas innumerables del cielo estrellado.

La reencarnación afirmada por las voces de ultratumba, es la única fórmula racional bajo la cual puede admitirse la reparación de las fallas cometidas y la evolución gradual de los seres. Sin ella, no es factible la sanción moral suficiente ni completa; no es posible la concepción de un ser que gobierne el Universo con justicia.

Si admitiésemos que el hombre vive actualmente por primera y última vez en la Tierra, que una sóla existencia terrestre es el patrimonio de cada uno de nosotros, sería preciso reconocer que la incoherencia o la parcialidad, presidiría la repartición de los bienes y los males, las aptitudes y las facultades nativas y los vicios originales." (...)

Cada uno lleva a la otra vida y trae al volver a nacer, la semilla de su pasado. Esta semilla, según su naturaleza, por nuestra desgracia, extenderá sus frutos sobre la nueva vida que empieza, así como sobre las siguientes, si una sóla existencia no bastara para agotar las consecuencias maisanas de nuestras vidas anteriores. Al propio tiempo, nuestros actos diarios, fuentes de nuevos hechos, vienen a añadirse a las causas antiguas, atenuándolas o agravándolas. Unos y otros forman un encadenamiento de bienes o de males que, en conjunto, compondrán la trama de nuestro destino". (6)

"Al medir el tiempo que ha necesitado la Humanidad desde su aparición en el globo para llegar a este estado de civilización, comprendemos que, para subir de claridad hacia lo absoluto, hacia lo divino, necesita el alma períodos sin límites y vidas siempre renacientes. Sólo la pluralidad de las existencias puede explicar la diversidad de caracteres, la variedad de aptitudes, la desproporción de las cualidades morales y, en una palabra, todas las desigualdades que nos llaman la atención.

Fuera de esta ley nos preguntaríamos en vano, por qué algunos poseen talento, los sentimientos nobles, las aspiraciones elevadas, siendo así que tantos otros sólo participan de la estupidez, de las pasiones viles y de los instintos groseros. ¿Qué pensar de un Dios que, al asignarnos una sóla vida corporal, nos hubiera hecho participar de ella en forma tan desigual y, desde el salvaje hasta el civilizado, hubiera reservado para los hombres bienes tan poco educados y un nivel moral tan diferente? Sin

la ley de las reencarnaciones, la iniquidad gobernaría el mundo." (...)

"Si todo comenzase para nosotros con la vida actual, ¿cómo explicarnos tanta diversidad en las inteligencias, tantos grados en la virtud o en el vicio, tantos escalones en las situaciones humanas? El misterio impenetrable se cerniría sobre esos genios precoses, sobre esos espíritus prodigiosos que, desde su infancia, se lanzan con fogosidad por los senderos del arte y de la ciencia, siendo así que tantos otros jóvenes palidecen en el estudio y continúan siendo mediocres a pesar de sus esfuerzos. (...)

Todas estas oscuridades se disipan en presencia de la doctrina de las existencias múltiples. Los seres que se distiguen por su poder intelectual o por sus virtudes han vivido más, han trabajado más, han adquirido una experiencia y unas aptitudes más extensas.

El progreso y la elevación de las almas dependen, únicamente, de sus trabajos, de la energía desplegada por ellas en el combate vital. Unas luchan con valor y franquean rápidamente las gradas que las separan de la vida superior, en tanto que otras se inmovilizan durante siglos con existencias ociosas y estériles. Y estas desigualdades, resultado de las obras del pasado, pueden ser rescatadas y niveladas mediante nuestras vidas futuras.

En resumen: el ser se crea a sí mismo mediante el desenvolvimiento gradual de las fuerzas que están en él. Inconcientemente al comienzo de su carrera, su vida se hace más inteligente y conciente cuando, al llegar a la humanidad, entra en posesión de su yo. Todavía su libertad está limitada por la acción de las leyes naturales que intervienen para asegurar su conservación. Así pués, libre albedrío y fatalismo se equilibran y se compensan el uno con el otro. La libertad y, por consiguiente, la responsabilidad, son siempre proporcionales al adelanto del ser.

Tal es la única solución racional del problema. A través de la sucesión de las épocas, en la superficie de millares de mundos, nuestras existencias se desarrollan, pasan y se renuevan; en cada una de ellas, desaparece un poco del mal que existe en nosotros: nuestras almas se fortifican, se purifican, penetran más adelante en el camino sagrado, hasta que, libradas de las reencarnaciones dolorosas, han conquistado con sus méritos el acceso a los círculos superiores, donde resplandecen eternamente la belleza, la sabiduría, el poder, el amor." (5)

"La ley de las vidas sucesivas, ya no se nos presenta más como una simple teoría filosófica, porque se puede apoyar en hechos experimentales como los que se obtienen con pacientes apropiados a los que se les practica el proceso de regresión de memoria, llevándolos más allá del nacimiento actual. Esa memoria latente, que reposa en el subconciente, puede, a veces, remontarse hasta la conciencia normal y producir las reminiscencias que levantan un velo en el panorama del pasado. En los niños-prodigio, la resurrección de los conocimientos anteriores se manifiesta con tanta exactitud, que es imposible de ver allí el despertar de los conocimientos pre natales." (...) (1)

LOS MUSICOS

El caso de Mozart es bien conocido. Se sabe, que a los cuatro años, ejecutaba una sonata, y, su facultad musical se desarrolló tan rápidamente, que a los once años compuso dos pequeñas óperas. Se sabe ya con cuánto éxito continuó su carrera.

Aquél a quien llamaban de dios de la Música, Beethoven, a los 10 años ya se distinguía por su notable talento como ejecutor.

En otro género, la precocidad del violinista Paganini fue tal, que a los nueve años lo aplaudían en un concierto en Génova.

A los 6 años, Meyerbeer ya tenía el suficiente talento como para dar exitosos conciertos. Liszt, maravilloso virtuoso desde la más tierna infancia, escribe a los 14 años una ópera en un acto: "Don Sancho" o "Castillo de Amor".

Rubinstein, llevado de Rusia a París, a los 11 años, despertó la admiración universal por su perfecta técnica en la ejecución del piano.

Sarasate, a los 11 años, mostraba las cualidades excelentes de pureza en sonido y estilo, que hizo de él el mayor violinista de esa época.

Sain-Saens, a los 11 años, daba su primer concierto de piano y, a los 16, ya ejecutaba su primera sinfonía.

En la actualidad, varios niños se revelan con especiales disposiciones excepcionales para la música. En el Congreso de Psicología de 1900 tuve ocasión de ver al joven Pepito Ariola, que a los tres años y medio, tocaba e improvisaba en el piano, variadas arias.

El Profesor Richet publicó sobre esto un estudio en el cual dice que este niño ejecutó, ante el rey y la reina de España, seis composiciones de su invención sin conocer las notas ni saber leer ni escribir. Imaginó un punteado especial sustituyendo la octava por arpegios que ejecutó segura y brillantemente.

Richet dice que es muy difícil saber cuándo se escucha a un improvisador o a un inventor, o si se trata de la reproducción de trozos escuchados anteriormente y repetidos de memoria. La verdad es que, Pepito improvisa a la perfección y ejecuta, a veces, melodías muy interesantes, que parecen más o menos nuevas a los asistentes. Hay una introducción, un medio y un fin, y, al mismo tiempo, una variedad y una riqueza de variación, que tal vez asombren en un músico de profesión: pero, en una criatura de tres años y medio, el hecho es absolutamente asombroso.

Más cerca aún, el joven Ferreros, desde los cuatro años y medio, dirige con seguridad y maestría notable, la orquesta del Folies Bergéres. Toda la gran prensa parisiense, generalmente tan escéptica, le hace un elogio. Dice **Le Journal**:

'Miguel Angel no había alcanzado a ponerse los pantalones largos, cuando Ghirlandaio, su maestro, lo despedia del "atelier", porque ya no tenía nada más que aprender allí. A los dos años, Henri de Heinecken, hablaba tres lenguas. A los cuatro años, Batista Raisin, demostraba ser un gran violinista, A los seis años, Mozart componía su primer concierto. Hoy es Willy Ferreros quien asombra a Paris por la seguridad, el arte y la fantasía con la que dirige la orquesta del "Folies Bergéres". Ya no hay niños.'

Podría ampliarse mucho más la lista de niños prodigios que muestran, desde la más tierna edad, un gran talento, talento que no podrían haber adquirido en esta vida a través del estudio o de la educación y, que necesariamente, deben de haber traído consigo como herencia, de una o más vidas anteriores, consagradas al desarrollo de esa arte.

Voy a mostrar, siempre con ejemplos, que hay otras facultades del espíritu que se fijan en ciertos individuos con un poder tan evidente como entre los músicos. Se trata de la Pintura. Y vamos a demostrar que, las manifestaciones de esta arte, tan difícil de adquirir en la práctica, se presentan en ciertos individuos verdaderamente predispuestos.

LOS PINTORES

Giotto es uno de esos ejemplos de las disposiciones innatas traídas desde la cuna. Siendo niño, un sencillo pastorcito, trazaba esbozos tan llenos de naturalidad, que Cimabué lo puso bajo su cuidado.

Uno de los más bellos genios de Italia, Miguel Angel, a los ocho años, ya conocía satisfactoriamente la técnica de su oficio, tanto, que su maestro Chirlandaio, afirmó no tener nada más que enseñarle.

Desde niño Rembrandt demostró sentir tanto placer por el dibujo, que Lombroso afirma que él sabía dibujar como un gran maestro, antes de aprender a leer.

El primer cuadro del pintor Marcel Lavallard fue recibido en el Salón, cuando tenía doce años.

El 12 de agosto de 1873, a los diez años y once meses, el joven Van der Kefkhore, de Brugers, moría y dejaba 350 cuadros. Afirma Adolphe Siret, miembro de la Academia de Ciencias, Letras y Bellas Artes de Bélgica, que éstos podrían haber sido firmados por Díaz, Salvator Rosa, Carot u otros.

Otro crítico, el pintor Richter, el gran colorista francés, tuvo la ocasión de ver unos veinte paneles del joven pintor prodigio; felicitó a su propietario, por poseer bocetos de Théodore Rousseau en tanta cantidad. Tuvieron gran trabajo para hacerle comprender que no eran de ese pintor y no pudo ocultar lágrimas de desilusión.

LOS SABIOS, LOS LITERATOS Y LOS POETAS

Desde los 15 años, Hermógenes enseñaba Retórica al sabio Marco Aurelio.

Pascal, fue, indudablemente, el más hermoso genio del siglo XVII. Geómetra, físico y filósofo al mismo tiempo, fue también literato de gran valía. Desde joven demuestra tener interés por el estudio de la Geometría. A los 13 años descubre las 32 primeras proposiciones de Euclides y publicaba un tratado sobre las secciones cónicas. (3)

Ahora deseo hacer una enumeración de cierta cantidad de narraciones en las que, Espíritus

que debían regresar a la Tierra, hicieron saber previamente y de diferentes maneras, la intención de volver al cuerpo terrestre. A veces, esas afirmaciones estaban acompañadas por datos preciosos referentes al sexo y las circunstancias en las que retornarían al mundo.

Examinaré si estas narraciones pueden ser atribuídas a simples premoniciones o si, por el contrario, se debe ver en ellas, a seres independientes de los médiums. Esa prueba surgirá, en ciertos casos, de la concordancia existente entre la predicción que hace al Espíritu de su próximo retorno entre nosotros y, producido el renacimiento, del recuerdo que ese Espíritu conserva de su vida anterior. Son esos diferentes aspectos del fenómeno que voy a enumerar ahora.

Comienzo reproduciendo un artículo de la "Revue Spirite" de 1875, pág. 330. Sólo la evidente sinceridad del narrador me lleva a tener en cuenta su testimonio, porque la madre, no se hizo conocer, lamentablemente e ignoramos si era espiritista. Sea como fuera aquí está el hecho:

NUEVA PRUEBA DE REENCARNACIÓN

27 de agosto de 1875

Sr. Leymarie.

Es para mí una satisfación el llevar a su conocimiento una nueva prueba, bien evidente, de la ley de reencarnación.

El 23 del corriente estaba en un autobús con la Sra. Fagard. Su marido, nuestro amigo, no pudo encontrar lugar en el imperial.

Una señora joven y distinguida se colocó cerca de nosotros; tenía en su regazo, una encantadora niña de 15 meses, alegre y jovial, que me extendía sus rosados bracitos. Dudaba en tomarla en mis brazos, porque no quería incomodar a su mamá, pero viendo su sonrisa de aprobación, tomé a la atrayente criatura. Era gentil y graciosa. A esa edad, los niños son adorables y ella tenía tanta amabilidad, que atraía enseguida la simpatía de los demás. Le dije a la señora:

- No cabe duda de que la debe querer mucho.
- ¡Oh, sí señor! La amo mucho. Además, tengo doble motivo para quererla. Va a quedar asombrado se le digo que es la senguda vez que soy madre de esta misma niña. Mis extrañas palabras son realidad, porque no estoy loca ni alucinada y no digo nada sin pruebas concretas. Le explico.

Yo tenía una hermosísima niña que la muerte me la arrebató a los cinco años y medio. En sus últimos momentos, ese angelito, viéndome llorar y profundamente desesperada, me dijo estas memorables palabras: "Mamita, no te aflijas así, ten coraje. No me voy para siempre. Volveré un domingo del mes de abril".

Pues bien, en un domingo y en el mes de abril, puse en el mundo a mi pequeña Ninie, que el señor tiene la bondad de acariciar. Todos los que conocieron a la pequeña Ninie, la reconocen en esta segunda. Ella sólo dice: papá y mamá, pero la semana pasada, llena de dicha, la abracé pensando en

la otra niña y le dije: -¿Eres tú, Ninie? Y ella me respondió: - Sí, soy yo. - ¿Puedo dudar, señor?

– No señora. Sería preciso tener una gran terquedad para no comprender que es el mismo Espíritu el que regresó a ese cuerpo encantador. Dios tuvo la bondad de prevenirla, eso es todo. Si los hombres estudiasen, comprenderían estos fenómenos naturales y su inestimable valor.

No le pude dar otras explicaciones porque ella descendió del vehículo. Lamento no haberle pedido el nombre y la dirección. Esperamos que estas líneas lleguen a sus manos y que ella quiera confirmar mis palabras que, afirmo bajo palabra de honor, son verdaderas.

Con todo respeto, su servidor.

Fluox Mary Escragnolle Doria

5, rue Vauvilliers, Plaily, Oise"

Si es exacta esta narración, es interesante que la niña haya tenido, antes de morir, la premonición exacta del día y fecha en que regresaría al seno de su madrecita. (2)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

- 1. DELANNE, Gabriel. Os casos de Reencarnação Anunciados Antecipadamente. *A Reencarnação*. Trad. de Carlos Imbassahy. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1979. p. 235.
- 2. ——. P. 254-255.
- 3. ———. A Hereditariedade e as Crianças-Prodígios. *A Reencarnação*. Trad. de Carlos Imbassahy. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 179-181.
- Revista Histórica Sobre a Teoría das Vidas Sucessivas. A Reencarnação. Trad. Carlos Imbassahy. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 21-22.
- 5. DENIS, Léon. A Pluralidade das Existencias. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 11 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 134-136.
- 6. ———. O Problema do Destino. O Problema do Destino e da Dor. 11 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p.163-165.
- 7. KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 57 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Perg. 166-168. p. 120-121.
- 8. ——. Perg. 171 p. 121-122.
- 9. O NOVO TESTAMENTO DE NOSSO SENHOR JESUS CRISTO E O LIVRO DOS SALMOS. Trad. de João Ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil, 1974.

MÓDULO V: EL ESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 JUEGO DIDÁCTICO

JUEGO DE LAS APUESTAS

A. FORMACIÓN:

Reunir a los alumnos en pequeños grupos.

B. DESARROLLO:

Inicialmente el evangelizador distribuye 100 puntos para cada equipo y, elabora

en el pizarrón, el siguiente recuadro para realizar las anotaciones.

EQUIPO	VALOR INICIAL	APUESTAS	30	50	100	TOTAL
A	100	·				
В	100					
С	100					·
D	100				·	
E	100					

Entregar a cada grupo una pregunta en una tarjeta o hacer las preguntas personalmente.

Los alumnos leen la pregunta y expresan cuánto quieren apostar, entre 0 y 30 puntos.

El evangelizador anota en la columna de apuestas, el número de puntos de cada grupo. Luego, da un tiempo X para que los grupos discutan y respondan la pregunta propuesta.

Después de un tiempo, solicitará que cada grupo lea o diga oralmente la respuesta de la pregunta. Si acierta ganará los puntos anotados, que se sumarán a los 100 puntos.

Hecha la primera ronda, entregará a cada grupo la segunda pregunta con valor de 50 puntos. Y así prosigue el juego, aumentando siempre el número de puntos y las dificultades de las preguntas.

C. REGLAS:

- 1. Todos los grupos reciben el mismo número de puntos al comenzar.
- 2. Pueden apostar hasta el valor estipulado por el evangelizador.
- 3. La respuesta debe ser el valor por el grupo.
- 4. Vence el equipo que tenga mayor número de puntos al finalizar el juego.

SUGERENCIAS PARA LAS PREGUNTAS

- 1. ¿Qué es la reencarnación?
- 2. ¿Por qué reencarnamos?
- 3. ¿Cómo probamos la reencarnación?
- 4. ¿Qué dice Jesús sobre la reencarnación?
- 5. ¿Qué quiere decir: "vidas sucesivas"?
- 6. ¿Cuántas veces podemos reencarnar?
- 7. ¿Explica por qué hay "niños-prodigios"?
- 8. ¿Por qué hay diferencias de inteligencia y de aptitudes entre los hombres?
- 9. Cita casos de "niños-prodigios".
- 10. ¿Qué doctrina predica la existencia de la reencarnación?
- 11. ¿Cuándo aparecieron las primeras ideas sobre la reencarnación?
- 12. ¿Dónde queda el Espíritu o alma cuando está encarnado?
- 13. Explica por qué hay diferencias morales entre los hombres, es decir, por qué unos son buenos y otros malos, unos honestos y otros deshonestos, etc...

OBSERVACIÓN: Preparar las preguntas con anticipación.

* * *

^(*) Adaptado de la obra:

ALMEIDA, Paulo Nunes. de. Dinamica Lúdica: Jogos pedagógicos para Escola de 1º y 2º Graus. São Paulo: LOYOLA. 1978. p. 58-59.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 MÚSICA

LA PRIMERA PALABRA



¿Cuál es la primera palabra Que todo el mundo dice? (Mamá) ¿Quién es que con alegría Hace todo para que yo sea feliz? (Mamá)

¿Quién es que a Dios siempre orando Sin acordarse de sí, Vive rogando por mí?

¡Mamá, en otra encarnación, Quiero volver como tu hijo (BIS) Para amarte siempre!...

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 6 2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: REENCARNACIÓN Y JUSTICIA DIVINA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
La reencarnación es el regreso del espíritu a otro cuerpo. Ella muestra la bondad y la justicia de Dios para con sus hijos, al darles nuevas oportunidades para progresar, para saldar las faltas cometidas contra sus semejantes y contra las leyes divinas. Siempre que nacemos, es decir, que reencarnamos, venimos con el objetivo de progresar espiritualmente a través del trabajo, del esfuerzo, del conocimiento y del amor. La reencarnación da explicaciones a la justicia divina, pues Dios siempre nos da a nosotros, sus hijos, la oportunidad de corregir en una vida, los errores cometidos en otra. Cada uno lleva a la vida espiritual y trae al nacer la semilla del pasado,	* Introducir la clase enseñando a los alumnos la siguiente estrofa: "Nuestros errores de otras eras, odio, envidia, tentación son pagados en otras vidas a través de la reencarnación". * Enseñar el significado de las palabras desconocidas. * Dialogar con los niños sobre la estrofa, preguntándoles: ¿Qué quiere decir: errores de otras vidas? ¿Qué entienden por pagar en otras vidas? ¿Cuál es el tema de esta estrofa? * En caso de que los alumnos no sepan responder esta última pregunta dar la respuestas correcta que es:rescatar los errores del pasado a través de las reencarnaciones. * Sobre la base de las respuestas de los alumnos desarrollar el contenido de la	* Memorizar la estrofa enseñada. * Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.	* Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Juego didáctico. * Narración. * Pizarrón. * Cuestionario.
que puede ser buena o mala, según los actos realizados en el pasado.	clase (Anexo 1). * Narrar el cuento Antonito, con la ayuda de	* Oír la narración del cuento.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

LA REENCARNACIÓN

"Después de una temporada en el espacio, el alma renace en la condición humana, llevando consigo la herencia, buena o mala, de su pasado. Renace y aparece en la escena terrestre para desempeñar en ella un nuevo acto del drama de su vida, para pagar sus deudas anteriores, conquistar nuevas potencias que faciliten su ascensión y aceleren su marcha hacia adelante."

"La ley de los renacimientos explica y completa el principio de la inmortalidad. La evolución del ser indica un plan y una finalidad: esta finalidad, que es la perfección, no podría realizarse en una existencia única, por larga y fructuosa que ella fuese. Nosotros debemos ver en la pluralidad de las vidas del alma, la condición necesaria para su educación y sus progresos. Por sus propios esfuerzos, sus luchas y sus sufrimeintos, es como se rescata de su estado de ignorancia y de inferioridad, elevándose, grado a grado, primero sobre la Tierra y luego a través de las moradas innumerables del cielo estrellado.

La reencarnación, afirmada por las voces de ultratumba, es la sóla fórmula racional bajo la cual puede admitirse la reparación de las faltas cometidas y la evolución gradual de los seres. Sin ella, no es factible la sanción moral suficiente ni completa; no es posible la concepción de un ser que gobierne el Universo con justicia". (2)

El dogma de la reencarnación se funda pues:

"En la justicia de Dios y en la revelación, porque sin cesar los repetimos: Un buen padre, deja siempre a sus hijos una puerta abierta para el arrepentimiento. ¿No te dice la razón que sería injusto privar para siempre de la dicha eterna a todos aquellos de quienes no ha dependido mejorar? ¿Acaso, todos los hombres no son hijos de Dios? Sólo entre los humanos egoístas se encuentra la iniquidad, el odio implacable y los castigos sin perdón.

"El destino del ser no es más que el desenvolvimiento, a través de las edades, de la larga serie de causas y efectos engendrados por sus actos. Nada se pierde; los efectos del bien y del mal se acumulan y germinan en nosotros hasta el momento favorable y su floración; a veces se manifiestan rápidamente, otras después de largo período de tiempo. También a veces pasan de una a otra existencia, repercutiéndose según su madurez sea activada o retrasada por las influencias ambientes; pero ninguno de estos efectos desaparece por sí mismo. Sólo la reparación puede llegar a suprimirlos.

"Cada uno lleva a la otra vida y trae al volver a nacer, la semilla del pasado. Esta semilla, según su naturaleza, por nuestra dicha o por nuestra desdicha, extenderá sus frutos sobre la nueva vida que empieza, así como sobre las siguientes si una sóla existencia no bastara para agotar las consecuencias malsanas de nuestras vidas anteriores. Al mismo tiempo, nuestros actos diarios, fuente de nuevos

hechos, vienen a añadirse a las causas antiguas, atenuándolas o agravándolas. Unos y otros forman un encadenamiento de bienes o de males, que, en su conjunto, compondrán la trama de nuestro destino". (3)

La reencarnación es, pues, el mecanismo por el cual se cumple la ley de causa y efecto, que es la ley que dispone dar a cada uno según sus méritos. La ley de causa y efecto "(...) significa la cuenta de cada uno, englobando los créditos y los débitos que, en particular, nos corresponden. (...)" (8) En resumen, la ley de causa y efecto, es la "(...) cuenta del destino creada por nosotros mismos (...)" (8) "(...) Con relación a la ley de causa y efecto, es imperioso recordar que todos los valores de la vida, (...) pertenecen a Dios". "(...) El Espíritu, (...) encarnado o desencarnado, (...) gasta, en verdad, lo que no le pertence, recibiendo como préstamo del Padre Eterno, los recursos de que se vale para efectuar la propia sublimación en el conocimiento y en la virtud. (...)" (10)

"(...) Hay una estrecha correlación entre nuestros actos y nuestro destino. Sufrimos en nosotros mismos, en nuestro fuero interno y en los acontecimientos de nuestra vida, el contragolpe de nuestras obras. Nuestra actividad, bajo todas sus formas, es creadora de elementos buenos o malos, de efectos próximos o lejanos que recaen sobre nosotros en lluvias, tempestades o destellos de dicha. El hombre contruye su propio porvenir. Hasta ahora, en su incertidumbre, en su ignorancia, lo construía a tientas y sufrío su suerte sin poder explicársela. Pero muy pronto, mejor ilustrado, penetrado de las majestades de las leyes superiores, comprenderá la belleza de la vida que reside en el esfuerzo intrépido, dando a su obra una más noble y más alta impulsión". (8)

Todas las corrientes del pasado se encuentran, se unen y confunden en cada vida, contribuyendo a hacer el alma grande o cautiva, brillante u oscura, potente o miserable. En la mayor parte de nuestros contemporáneos, estas corrientes sólo logran hacer sus almas indiferentes, siempre sacudidas por los embates del bien y del mal, de la verdad y del error, de la pasión y del deber.

De este modo, con el encadenamiento de nuestras etapas terrestres, se prosigue y completa la obra grandiosa de nuestra educación, la lenta edificación de nuestra individualidad, de nuestra personalidad moral. Por eso el alma debe encarnar sucesivamente en los medios diversos, en todas las condiciones sociales, sufrir todas las pruebas de la pobreza y de la riqueza, aprender a obedecer, luego a mandar. Le son necesarias las vidas oscuras, vidas laboriosas de privaciones, para aprender a renunciar a las vanidades materiales, al desprendimiento de las cosas frívolas, y adquirir la paciencia, la disciplina del espíritu. Son precisas las existencias de estudio, las misiones de abnegación, de caridad, por las cuales la inteligencia se aclara y el corazón se enriquece de nuevas cualidades. Luego vendrán las vidas de sacrificio, sacrificio por la familia, por la patria, por la humanidad. Es preciso la prueba de cruel, crisol en la cual el orgullo y el egoísmo se disuelven, y las etapas dolorosas que son el rescate del pasado, la reparación de nuestras faltas, la forma bajo la cual la justicia se cumple, el espíritu se templa, se afirma y se depura por la lucha y el sufrimiento. Vuelve a espiar sus faltas en el mismo medio en el cual las realizó. A veces ocurre que las pruebas hacen de nuestra existencia un

calvario; pero este calvario es una cima que nos acerca a los mundo de dicha.

No existe, pues, la fatalidad. Es el hombre quien, por su propia voluntad, forja sus cadenas; él es quien teje, hilo por hilo, día por día, desde su nacimiento hasta su muerte, la red de su destino. La ley de justicia, en su fondo, no es más que la ley de armonía, una vez que ella determina las consecuencias de los actos que, libremente, realizamos. Ella no castiga ni recompensa, pero premia simplemente el orden, el equilibrio del mundo moral como el del mundo físico. Todo perjuicio llevado al orden universal arrastra causas de sufrimiento y una separación necesaria hasta que, por los propios cuidados del culpable, la armonía violada sea restablecida.

"El destino no tiene otra regla que la del bien y del mal realizados. Sobre todas las cosas, se cierne una grande y potente ley, en virtud de la cual, cada ser viviente en el Universo no puede gozar más que de una situación proporcional a sus méritos. Nuestra felicidad, apesar de las apariencias engañadoras, está siempre en relación directa con nuestra capacidad para el bien, y esta ley tiene su completa aplicación en las reencarnoaciones del alma; y ella es que fija las condiciones de renacimiento y traza las líneas de nuestros destinos. Este es el motivo por que algunos perversos parecen felices, mientras que muchos justos sufren con exceso. La hora de la reparación ha sonado para unos y está cercana para los demás". (5)

"La ley de justicia no es, más que el funcionamiento del orden moral universal, las penas, los castigos, representan la reacción de la naturaleza ultrajada y violentada en sus principios eternos. Las fuerzas del Universo son solidarias; repercuten y vibran al unísono. Todo poder moral reacciona sobre aquello que lo viola, proporcionalmente a su modo de acción. Dios no castiga a nadie. Deja al tiempo el cuidado de hacer que broten los efectos de sus causas."

"El hombre es, por tanto, su propio juez, porque, según el uso o el abuso de su libertad, se torna feliz o desdichado. A veces, el resultado de sus actos se hace esperar. Vemos en este mundo, a culpables amordazar sus conciencias, se burlan de las leyes, viven y mueren cercados de respeto, al mismo tiempo personas honestas son perseguidas por la adversidad y por la calumnia. De ahí la necesidad de las vidas futuras, en cuyo percurso el principio de justicia encuentra su aplicación e donde el estado moral del ser, encuentra su equilibrio."

* * *

BIBLIOGRAFÍA

- 1. DENIS, Léon. Justiça, Solidaridade, Responsabilidade. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 11 ed. Rio de janeiro: FEB, 1978. p. 239-240.
- 2. O Problema do Destino. O Problema do Ser, do Destino e da Dor. 11 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979. p. 163.
- 3. ——. P. 165.
- 4. ——. P. 166.
- 5. ——. P. 168.
- 6, KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 57 ed. Rio de Janeiro. FEB. 1983 preg. 171. p. 121.

CONT.(3) DEL ANEXO 1-PLAN DE CLASE Nº6 -MÓDULO V:EL ESPIRITISMO -- 2 º CICLO DE INFANCIA

- 7. XAVIER, Francisco Cândido. Conversação Preciosa. Ação e Reação Ditado pelo Espírito André Luiz. 8 ed. Rio de Janeiro. FEB. 1982, p. 87.
- 8. ——. P. 88. 9. ——. P. 71. 10. ——. P. 72.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 NARRACIÓN

ANTONITO

Había una vez un niño llamado Antonito que vivía en una casa muy grande y con un hermoso jardín en frente.

En la casa de Antonito, todo era lindo y bueno, pero lo que más les gustaba a todos y, en especial, a lo niños, era una amplia sala pintada de azul. ¿Saben por qué?... Pues, porque en esa linda sala, ¡había muchos juguetes!... ¡Y qué juguetes!... ¡Bicicletas... automóviles... jeeps... patinetas... pelotas... globos... y muchas otras cosas maravillosas!

Así era la casa de Antonito.

Pero, los padres de Antonito – el señor Fernando y la señora María – estaban siempre tristes porque, Antonito además de ser un niño muy débil, de poca salud, era también muy rebelde y hacía todo lo que no debía hacer: tomaba helados, después de jugar fútbol; comía dulces y caramelos antes de almorzar...

A Antonito le gustaba mucho jugar en el jardín y muchas veces tomaba la merienda o comía las comidas con las manos sucias de tierra...

Los padres le reprendían, le llamaba la atención, le suplicaban, ¡pero el niño no se corregía!... Continuaba rebelde y cada vez más delgadito y más enfermo.

Un día después de un partido de fútbol muy movido, Antonito, con sed, tomó un enorme helado, pese a las contínuas advertencias de sus padres... Había jugado al sol, estaba cansado y sudado... ¿Qué sucedió? Pues que Antonito se enfermó gravemente.

Los padres, alarmados, llamaron a varios médicos pero, tan grave fue la enfermedad y tan mal quedó él, que en pocos días, desencarnó, es decir, ¡murió!

Antonito fue al espacio, a la vida espiritual. Cuando despertó allí, se afligió mucho y comenzó a llorar.

- Mamá - decía, llorando - ¿Dónde está?... ¿Dónde está?... ¿Dónde está, papito?... ¡No quiero estar aquí! ... ¡No quiero!...

Yo Iloraba cada vez más...

Pero, de repente, una luz blanca, muy blanca y brillante surgió a su lado. El niño, llorando aún, miró asombrado esa luz maravillosa. Y entonces, aparecio su "Ángel de la guardia", su "Guía", que le preguntó amorosamente:

- -¿Por qué lloras, Antonito?
- ¡Quiero ir a donde está mi mamá! ¡No quiero estar lejos de mis buenos padres! respondió el pequeño con el rostro empapado de lágrimas.

El "Ángel de la guardia" sonrió y le dijo, bondadosamente:

– En realidad, has tenido en la tierra buenos y abnegados padres... Y tú ¿fuiste un hijo bueno y obediente?

Antonito, cerca de su "Guía" tan bueno y lleno de luz, bajó la cabeza avergonzado, sin responderle nada. Y comenzó a recordar todo lo que había sucedido en su querida casa: los consejos de su papá... los pedidos de doña María... las rebeldías... el partido de fútbol... y el helado que tomara, a pesar de todas las recomendaciones de sus padres...

¡Antonito se acordaba de todo! Y el "Guía" que estaba viendo todo lo que él había hecho en la Tierra, le dijo con tristeza:

- ¡Qué pena, hijo! ¡Qué pena!
- ¡Pero yo estoy arrepentido! ¡Ahora seré bueno!... ¡Por favor! ¡Llévame a mi casa!...

Pero el Guía respondió:

- Ahora es tarde... Tan pronto no puedes regresar con tus padres, a tu linda casa donde tenías cosas buenas y lindas... No regresarás para allá porque no lo mereces...
 - Y ¿qué voy a hacer entonces? preguntó el niño afligido.

El Guía se aproximó más al niño, le acarició los cabellos con inmensa bondad y lo abrazó cariñosamente. Después, le dijo, con ternura:

- Volverás a la Tierra, mi querido. Pero en una casa pobre... Serás el hijo de una lavandera... No tendrás lindos juegos ni golosinas en abundancia... Después que crezcas un poco, tendrás que emplearte y ayudar a tus nuevos padres... Trabajarás de día y estudiarás de noche...

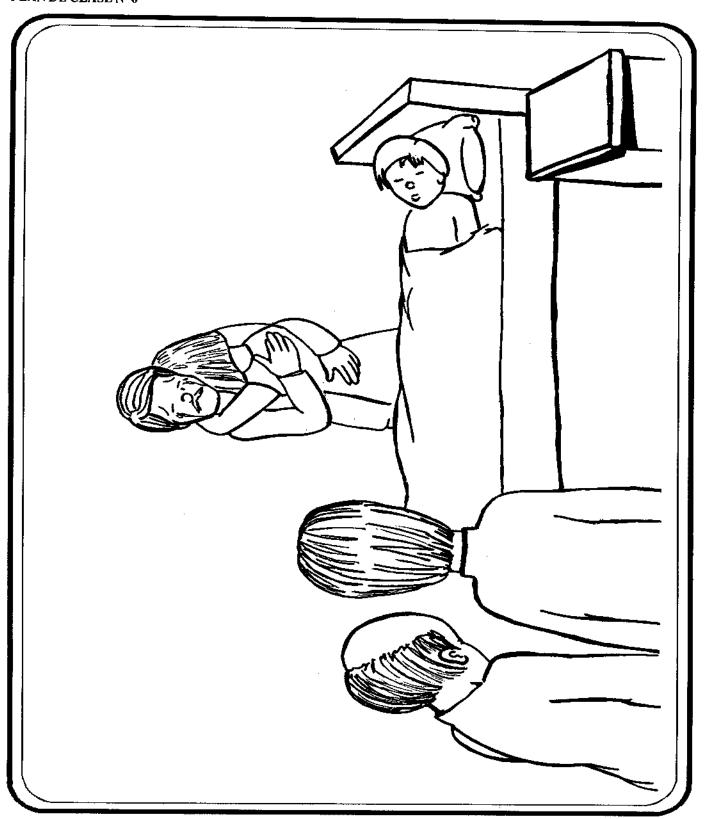
Antonito no dijo nada. Comprendía que su "Ángel de la Guardia" tenía razón... Él no merecía tener las cosas que había tenido en la Tierra.

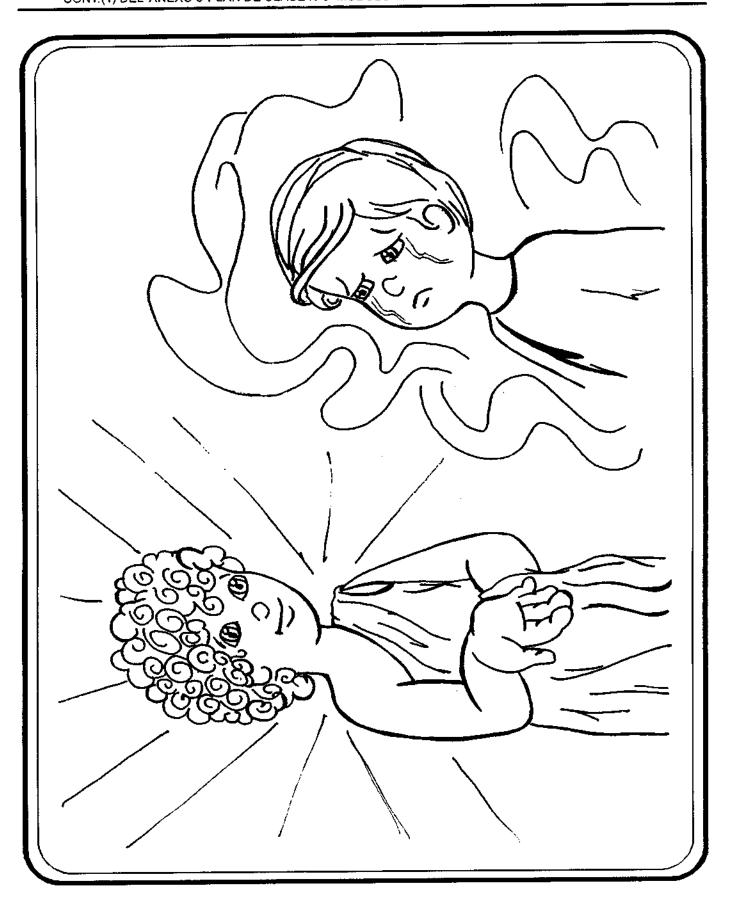
El "Ángel de la Guardia" al ver al niño tranquilo y conforme, lo volvió a abrazar, cubriéndolo con su luz blanca y brillante. Antonito, se arecostó sobre su Guía, sin ningún temor y se dejó llevar por él.

Un año después, en la casita humilde de la lavandera doña María, nacía un nuevo niño. Era un hermoso niño que recibió el nombre de Antonito.

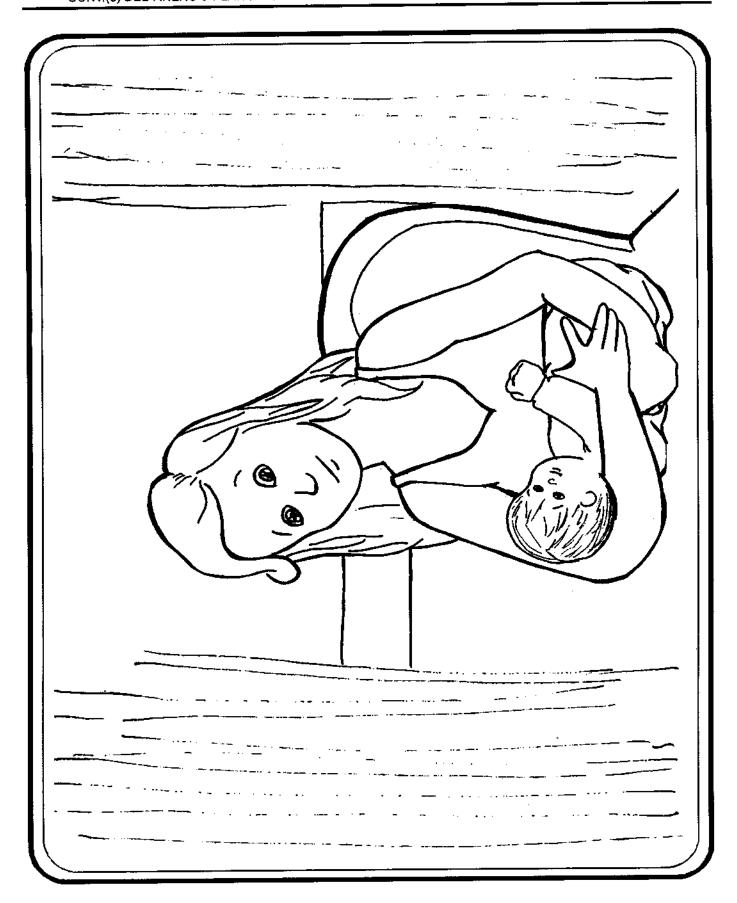
* * *

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6









MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 JUEGO DIDÁCTICO

LA VARITA SABIA

- A. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En círculo o semi círculo.
- **B. FUNCIONAMIENTO:**

El orientador, después de hacer una pregunta oralmente o por escrito en el pizarrón, entregará una varita a un alumno del círculo.

A una señal el alumno deberá pasar rápidamente la varita a su compañero de la derecha, éste al siguiente y, así sucesivamente. Luego, el orientador dará la señal que haya sido previamente acordada con los alumnos y, quien tenga la varita en la mano, deberá responder la pregunta propuesta.

Esto se repite varias veces.

- C. REGLAS DEL JUEGO:
- La varita debe ser tomada verticalmente con las dos manos.
- 2. La pregunta debe ser respondida dentro del tiempo establecido.

PREGUNTAS PARA EL JUEGO DIDÁCTICO:

- 1. ¿Cuántas veces reencarna el Espíritu?
- 2. ¿Qué es la ley de causa y efecto?
- 3. ¿Cómo se procesa la Justicia Divina?
- 4. ¿Qué entiendes por Justicia Divina?
- 5. ¿De qué manera rescatamos nuestros errores?

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 7 2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: PLURALIDAD DE LOS MUNDOS HABITADOS.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "En la casa de mi Padre muchas moradas hay". La Casa del Padre es el Universo. Las muchas	 Iniciar la clase presentando una lámina en la que figure un paisaje con árboles, sol, pájaro, etc. 	* Ver la lámina presentada.	TÉCNICAS * Exposición dialogada.
moradas son los mundos que gravitan en el espacio infinito y ofrecen a los Espíritus encarnados, moradas adecuadas a su grado de adelanto. ()"	* Preguntarles a los alumnos: ¿Qué ven en esa lámina? ¿Qué representa eso que ven?	* Responder las preguntas formuladas.	* Trabajo en fichas. RECURSOS
* "() Dios ha poblado los mundos con seres vivientes, todos los cuales	* Esta lámina representa una parte del mundo en el cual vivimos. ¿Existen otros mundos en los cuales podamos vivir?		* Ayuda para el evangelizador. * Láminas. * Fichas de estudio. * Juego recreativo. * Música.
concurren al objetivo final de la Providencia. Creer que los seres vivos se hallan confinados al único punto que habitamos nosotros en el Universo equivale a poner en duda la sabiduría de Dios, que nada inútil	* En base a las respuestas que den los alumnos desarrollar el contenido de la clase, utilizando la Ayuda para el evan- gelizador (Anexo 1).	* Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase.	
hizo". ()	* Repartir un trabajo en fichas (Anexo 2), para que sea resuelto de la siguiente manera:	* Resolver el trabajo en fichas.	
* "()El hombre de la Tierra se halla lejos de ser, como cree, el primero en inteligencia, bondad y perfección () piensan que Dios creó el Universo para ellos solos ()"	Distribuir la ficha para que se lea el texto, solicitando a los alumnos que la lean varias veces.	* Participar de la colaboración oral.	
	Luego, distribuir otra ficha donde estén las preguntas para ser respondidas.		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE EL EJERCICIO PROPUESTO EN LAS FICHAS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES CON INTERÉS.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

PLURALIDAD DE LOS MUNDOS

"La casa del Padre es el Universo. Las muchas moradas, son los mundos que gravitan en el espacio infinito y ofrecen a los Espíritus encarnados, moradas adecuadas a su grado de adelanto.

Independientemente de la diversidad de los mundos esas palabras pueden así mismo interpretarse como referiéndose al estado dichoso o infeliz del Espíritu en la erraticidad. Según se encuentre éste más o menos depurado y liberado de los lazos materiales, el medio en que se halla, el aspecto de las cosas, las sensaciones que experimenta y las percepciones que posee, varían hasta el infinito. En tanto unos no pueden alejarse de la esfera en que han vivido, otros se elevan y recorren el espacio y los mundos. Mientras ciertos Espíritus culpables erran en las tinieblas, los felices disfrutan de una claridad resplandeciente y del sublime espectáculo del infinito. Mientras, en fin, el malo, atormentado por los remordimientos y los pesares, con frecuencia solo, sin consuelos y separado de los objetos de su afecto, gime bajo la presión de los padecimientos morales, el justo, en cambio, vuelto a reunir con aquellos a quienes ama, saborea las dulzuras de una inexplicable dicha. Allí también existen, pues, muchas moradas aúnque no estén circunscriptas ni localizadas.

De la enseñanza impartida por los Espíritus resulta que los diversos mundos se encuentran en condiciones muy diferentes, los unos de los otros, en lo que atañe al grado de adelanto o de inferioridad de sus moradores. En el conjunto los hay cuyos habitantes son todavía inferiores a los de la Tierra, tanto en el físico como en lo moral. Otros se encuentran en el mismo nivel que nuestro globo y otros le son superiores bajo todos conceptos, en grado mayor o menor.

"El Universo comprende la infinidad de los mundos que vemos y de los que no vemos, todos los seres animados e inanimados, la totalidad de los astros que en el espacio se desplezan y los fluídos que llenan a este último". (1)

Todos los globos que se mueven en el espacio están habitados o van a ser habitados.

"(...) El hombre de la Tierra está lejos de ser como cree el primero en inteligencia, bondad y perfección. Sin embargo, hay seres humanos que se consideran muy grandes e imaginan que este pequeño globo es el único que posee el privilegio de tener seres racionales. ¡Orgullo y vanidad! Piensan que Dios creó el Universo para ellos solos...

Dios ha poblado los mundos con seres vivientes, todos los cuales concurren al objeto final de la Providencia. Creer que los seres vivos se hablan confinados al único punto que habitamos nosotros en el Universo, equivale a poner en duda la sabiduría de Dios, que nada inútil hizo. El debió asignar a esos mundos una finalidad más importante que la de recrear nuestra vista. Por otra parte, nada, ni la posición, ni el volumen, ni la constitución física de la Tierra, puede razonablemente llevar a suponer que

sólo ella posea el privilegio de estar habitada con exclusión de tantos millares de mundos similares" (3)

Los diferentes mundos que pueblan el Universo poseen características físicas diferentes de las que conocemos en la Tierra y los seres que los habitan, del mismo modo que en nuestro planeta, "los peces están constituídos para vivir en el agua y los pájaros en el aire". (4)

"Las condiciones de existencia de los seres que habitan los diferentes mundos deben ser adecuadas al medio en que son llamados a vivir. Si nunca hubiéramos visto peces, no comprenderíamos que ciertos seres podrían vivir en el agua. Lo mismo ocurre con los otros cuerpos celestes, que poseen, sin duda, elementos que nos son desconocidos. ¿Acaso no vemos en la Tierra las prolongadas noches polares, que son iluminadas por la electricidad de las auroras boreales? ¿Es por ventura imposible que en otros globos la electricidad abunde más que en la Tierra y represente en ellos un papel general cuyos efectos no podemos comprender? Así, pués, tales mundos, pueden contener en sí mismos, las fuentes de calor y de luz necesarias para sus habitantes". (4)

"Entonces reconocemos (...) que la Tierra y el hombre son nada en relación con el todo y que las más colosales operaciones de nuestro pensamiento poseen una extención imperceptible en comparación con la inmensidad y eternidad de un universo que no terminará nunca". (5)

"Habituados como estamos a juzgar las cosas en comparación con nuestra pobre y pequeña residencia, nos imaginamos que la naturaleza no ha podido o no ha debido actuar en otros mundos sino por medio de las reglas conocidas aquí. Ahora bien, es precisamente este juicio el que debemos reformar". (8)

"La inteligencia humana deberá esforzarse mucho para imaginar a esos mundos radiantes que brillan en la extensión como simple masa de materia inerte y sin vida; le costará trabajo concebir (...) que el espectáculo divino con el cual el alma puede fortalecerse como en su propia vida, se encuentre desprovisto de sentido o privado de un ser pensante que puede llegar a comprenderlo". (6)

"Una misma familia humana fue creada en la universalidad de los mundos, y a esos mundos, los unen lazos fraternos, aún desconocidos para vosotros.

"Esos astros que armonizan en sus vastos sistemas no están habitados por inteligencias extrañas unas de otras, sino por seres marcados en la frente por el mismo destino, quienes volverán a encontrarse en algún momento, de acuerdo a sus funciones de vida y se buscarán siguiendo sus simpatías mutuas. Es la gran familia de los Espíritus que pueblan los mundos celestes; es la irradiación del Espíritu divino que abarca la extensión de los cielos (...)" (7)

BIBLIOGRAFÍA.

- 1. KARDEC, Allan. Da Criação. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 57 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. p. 64. 2. ———. Há muitas moradas na Casa de Mep Pai. O Evangelho Segundo o Espiritismo. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Items 2 e 3 p. 75-76.
- 3. ——. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 57 ed. Rio de Janeiro: FEB, 193. P. 55. 4. ——. P. 57 e 58.
- 5. Uranografía Geral. A Gênese. Trad. de Guillon Ribeiro. 24 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1982. Item 52. p. 134-135.
- 6. ———. Item. 55 p. 135-136. 7. ———. Item. 56 p. 136. 8. ———. Item. 60 p. 137.

Office J.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 ACTIVIDAD

FICHA Nº 1

LEE ESTE TEXTO CON ATENCIÓN

Antes de que Jesús fuera apresado reunió a sus discípulos y los instruyó diciéndoles:

"Hay muchas moradas en la casa de mi Padre"

Con esto, Él quiso decir, que existen otras moradas para el Espíritu, más allá de la Tierra y que el Universo es la casa del Padre.

También existen otros mundos habitados. Estos mundos pueden ser mejores o peores que la Tierra. Si somos buenos, iremos a los mundos mejores y, si insitimos en los errores y en las maldades, iremos a mundos menos adelantados.

Así, "las moradas de mi Padre", son los diversos mundos que giran en el espacio infinito.

Dios pobló mundos con seres y cada mundo ofrece a sus pobladores, las condiciones correspondientes al adelanto moral de esos seres.

Los hombres no han encontrado aún planetas con vida igual a la nuestra, pero seguramente, existen. El Espiritismo siempre afirmó que ellos existen, porque Dios no crearía mundos inútilmente.

FICHA Nº 2 RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1. ¿Qué quiso decir Jesús con la enseñanza: "Hay muchas moradas en la casa de mi Padre?
- 2. ¿Dónde está la "casa del Padre"?
- 3. ¿Qué son las "moradas de mi Padre"?
- 4. ¿Qué debemos hacer para ir a habitar moradas bellas?
- 5. ¿Admites que existen otros mundos habitados? ¿Por qué?

FICHA PARA LA CORRECCIÓN

- 1. Existen muchas moradas para el Espíritu más allá de la Tierra. Los otros mundos también están habitados y pueden ser mejores o peores que la Tierra.
- 2. El Universo.
- 3. Estas moradas, son los diversos mundos que giran en el espacio.
- 4. Logrando ser buenos.
- 5. Sí, porque Dios no crearía mundos que no tengan una función útil.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7

CUENTO DE PALABRAS (*)

El organizador del juego escribirá en cada uno de los diversos trozos de papel, 10 sustantivos.

Se entregará uno de ellos a cada una de las personas presentes y ellas deberán contar un cuento corto lo más rápidamente posible, empleando los 10 sustantivos que tiene el papel y en el orden que están puestos.

Se aconseja escoger las palabras con diversos sentidos para dificultar la formación del cuento, o, según las dificultades de los integrantes de la clase, poner palabras cuyos significados se complementen.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 MÚSICA

ESTRELLAS DE LA NOCHE



Las estrellas de la noche, ¡son como luciérnagas Zaranda de luz!

Son muchas moradas en la casa del Padre, Nos dice Jesús.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 8
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

V UNIDAD: EL ESPIRITISMO

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El Espiritismo es la doctrina reve- lada por los Espíritus y codificada por Allán Kardec.	* Introducir la clase, proponiendo la reso- lución de un ejercicio titulado Código Secreto para que descubran el concepto de Espiritismo (Anexo 1).	* Resolver el ejercício propuesto.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Interrogatorio.
 * Los principios básicos de la Doctrina Espírita son: • Dios es eterno,único,todopoderoso y soberanamente bueno y justo. • Los Espíritus existen, se revisten temporariamente de un envoltorio carnal, perecible, cuya destrucción, a través de la muerte, les devuelve la libertad. 	 * Partiendo del concepto obtenido, desarrollar el contenido de la clase sobre la base de los anexos de los planes de esta unidad. * Utilizar para la exposición del contenido, un Álbum Seriado (Anexo 2). * Proponer el juego didáctico de evaluación Cartelera Cultural, para que los resuelvan individualmente los alumnos 	* Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase * Participar del juego didáctico.	* Ejercicio fotocopiado. * Álbum seriado. * Juego didáctico. * Juego recreativo. * Cartillas para el juego. * Música.
 * El Espíritu sobrevive después de la muerte del cuerpo, y puede comunicarse con los seres encarnados. * La Reencarnación es el regreso al cuerpo, al mundo corporal, donde encuentra el medio que le permite evolucionar y perfeccionarse, según 	 (Anexo 3). * Hacer la corrección del juego siguiendo las instrucciones del mismo, premiando con incentivos (muy bien, excelente), al vencedor. * Desarrollar, con los alumnos, el juego recreativo Correo (Anexo 4). 	* Corregir en su cartilla las respuestas del juego. * Participar del juego recreativo.	
sus esfuerzos.	* Cantar las músicas enseñadas en la Unidad.	* Cantar.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

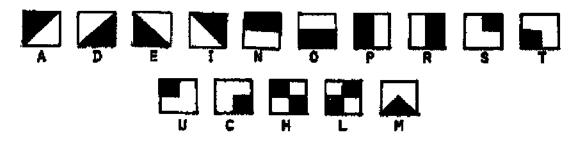
CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº8 DE	L MÓDULO V: EL ESPIRITISMO		2 th CICLO DE INFANC
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
Los Espíritus sufren la acción de la Ley de Causa y Efecto, que será suave o severa, según la naturalez de los actos que hayan practicado.			
Los Espíritus encarnados habitan los diferentes globos del Universo.			
		·	

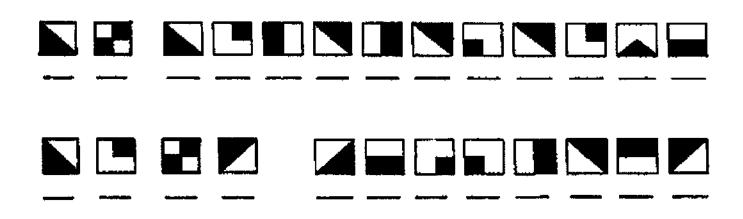
MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 8 ACTIVIDAD

CÓDIGO SECRETO

Descubre la frase que está escondida en el siguiente código, sustituyendo los símbolos por la letra correspondiente:



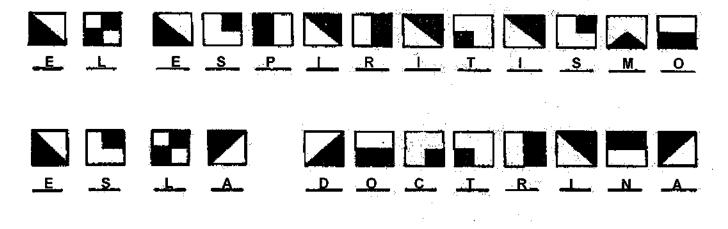








LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:







El Espiritismo es la Doctrina de los Espíritus.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 8 ÁLBUM SERIADO

SUGERENCIAS PARA EL ÁLBUM SERIADO

ESPIRITISMO: Doctrina de los Espíritus que fue codificada por Allán Kardec.

DIOS: Principio básico del Espiritismo.

Existencia de Dios.

Creencia en Dios como Creador de todas las cosas.

REENCARNACIÓN: Principio de las vidas sucesivas.

Regreso del Espíritu a un nuevo cuerpo físico.

ESPÍRITU: Seres incorpóreos que habitan el mundo invisible.

Existencia y sobrevivencia del Espíritu.

LIBRE ALBEDRÍO Y LEY DE CAUSA Y EFECTO:

- Libertad de acción.
- A cada uno según sus obras.
- "La cuenta del destino creada por nosotros mismos". (6)

.

PLURALIDAD DE MUNDOS HABITADOS:

- "En la casa de mi Padre, muchas moradas hay".
- Todo en la creación de Dios tiene una finalidad útil.

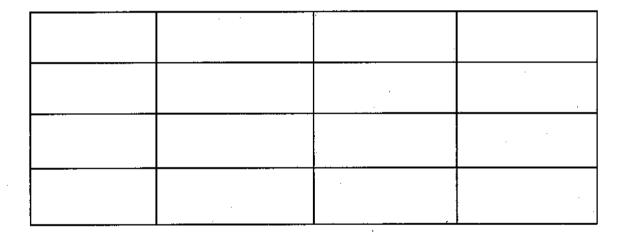
MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 8 JUEGO DIDÁCTICO

CARTILLA CULTURAL

- A. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En hileras de a uno.
- B. FUNCIONAMIENTO: El ordenador programa un tema para ser y elaborar 16 preguntas

sobre ese tema.

Luego, coloca las repuestas de esos temas en el pizarrón y solicita a los alumnos que coloquen esas respuestas en un rectángulo de sus cartillas. El lugar donde las colocarán, es libre y personal.



Se dará después inicio al juego, sorteando una pregunta que deberá ser dicha oralmente o escrita en el pizarrón. Los alumnos harán un círculo en la respuesta correcta de sus cartillas. Así se va procediendo, hasta que un integrante gane. Para vencer, es necesario que el alumno haya completado una hilera horizontal, vertical o en diagonal o en "X", según como haya sido acordado previamente por el evangelizador. Cuando un alumno haya cumplido con algunos de los requisitos dispuestos, llamará al orientador para que verifique los resultados de las respuestas.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA EL JUEGO DIDÁCTICO:

- 1. ¿Cómo se llamaba Allán Kardec?
- 2. ¿ Cuál es el Consolador Prometido por Jesús?
- 3. ¿Cómo se llama aquél que selecciona y organiza un tema u obra?
- 4. El Codificador del Espiritismo fue:
- 5. ¿Cuál es el primer libro escrito por Allán Kardec?
- 6. ¿Cuál es el segundo libro escrito por Allán Kardec?
- 7. ¿Cómo se llaman los seres incorpóreos que pueblan el Mundo invisible?
- 8. ¿Quién afirmó la inmortalidad del alma en los Evangelios?
- 9. ¿Cómo se llama el regreso del Espíritu a un nuevo cuerpo físico?
- 10. ¿Para qué reencarna el Espíritu?
- 11. ¿Cuántas veces reencarna un Espíritu?
- 12. ¿Dónde está el Espíritu cuando no está encarnado?
- 13. ¿Cuál es la ley que Jesús reveló con la expresión: "A cada uno según sus obras"?
- 14. ¿Dónde está la casa de Dios?
- 15. ¿Qué son las "Moradas de la casa del Padre"?
- Marca en tu cartilla, uno de los principios básicos de la Doctrina Espírita.

LLAVE PARA LA CORRECCIÓN: RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DADAS:

1. Hipólito León Denizard Rivail – 2. El Espiritismo – 3. Codificador – 4. Allán Kardec – 5. "El Libro de los Espíritus" – 6. "El Libro de los Médiums" – 7. Espíritus – 8. Jesús – 9. Reencarnación – 10. Para progesar – 11. Cuantas sean necesarias – 12. En la erraticidad – 13. Ley de Causa y Efecto – 14. En el Universo – 15. Los diversos mundos – 16. Existencia del Espíritu.

MÓDULO V: ELESPIRITISMO 2⁴ CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 8 JUEGO RECREATIVO

CORREO (*)

1. PREPARACIÓN: Los niños, sentados en sillas o en lugares previamente marcados, forman un

círculo y se autodenominan con nombres de ciudades. Por sorteo, se escogerá

qué ciudad quedará en el centro.

2. EVOLUCIÓN:

Dada la señal de comienzo, el niño que está en el centro dirá: --Ahí va una carta

de "X" para "Y".

Los niños que representan las ciudades "X" y "Y", deberán cambiar de lugar

inmediatamente. En ese interín; el niño que está en el centro, procurará sentarse

en uno de los lugares que quedaron vacíos. El niño que se haya quedado sin

lugar, irá al centro, y el juego continuará de la misma forma que la anterior. Para

que todos los niños cambien de lugar, el que está en el centro dirá: - ¡Ahí va una

carta circular!

3. FINAL:

El juego terminará, cuando el niño que está en el centro logre ocupar uno de los

lugares vacíos. Si los alumnos continúan interesados, el evangelizador repetirá

el juego, haciéndoles cambiar el nombre de las ciudades.

^(*) MIRANDA, Nicanor. 200 Jogos infantis. 7 ed. Belo Horizonte. ITATIAIA. 1980. p. 185-186.

Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

2° CICEO DE INFANCIA

MÓDULO VI: Conducta Espírita - Vivencia Evangélica

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

CICLO: 2^{do} CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

TOMAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA CRISTIANA EN EL HOGAR Y EN LA SOCIEDAD.

9 CLASES

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
776	* Tener un concepto de "hogar cristiano". * Citar modos de tener un comportamiento cristiano en el hogar.	1ªCLASE	LA FAMILIA: El hogar cristiano	 * El hogar cristiano es aquel en el que todos los miembros que lo componen, se esfuerzan por cumplir con las enseñanzas de Jesús. * Cada uno de los miembros integrantes de una familia puede demostrar un comportamiento cristiano en el hogar, cumpliendo todos sus deberes y dando a todos la ayuda que esté a su alcance realizar. 	* Exposición dialogada. * Técnica del Cuchicheo. * Estudio dirigido. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Pizarrón y tiza. * Ayuda para el evangelizador. * Texto para el estudio dirigido. * Juego didáctico. * Papel y lápices. * Música.
	* Decir cuál es la importancia de la disciplina y de la cola- boración en la armonia del hogar.	2°CLASE	LA FAMILIA: Disciplina y colaboración en el hogar	 * Cada ser es una pieza valiosa en el engranaje del progreso. * Todos tenemos importantes obligaciones en el perfeccionamiento del espíritu ()" (14). 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.

797

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓD	ULO VI: CONDUCTA	ESPÍRITA-VIV EN O	IA EVANGÉLICA	2 ^{to} CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDĒAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
 * Citar actitudes y hábitos que demuestren la disciplina y la colaboración en el hogar. * Dar un concepto de culto en el hogar. * Decir cuál es la importancia de la oración diaria en el hogar. * Decir cuál la manera correcta de portarse, mientras se realice el culto cristiano en el 	3°CLASE	LA FAMILIA: Culto cristiano en el hogar	 * "La distribución de actividades en el hogar es importante para el desarrollo de la responsabilidad. * El equitibrio de la familia depende de cómo se establezcan las libertades de cada uno de sus miembros. * "Procura entender y ayudar a todos en tu casa, para que todos, en tu casa, te entiendan y ayuden en la lucha cotidiana, tanto cuanto les sea posible". (19) * El culto cristiano en el hogar cumple la función de transformarnos, a nosotros y a toda nuestra familia, en fuente de bendiciones recibidas desde lo alto, "() disipando en nuestra area de trabajo todas las sombras de la discordia y de la ignorancia, del desequilibrio y de la irritación." (21) * La participación de la familia en el culto cristiano en el hogar es importante para que todos reciban las 	* Guía de estudio. * Papel y lápices. * Juego didáctico. * Música. * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * RECURSOS * Pizarrón y/o carteles.
* Citar características de una persona humilde. *Enumerar situaciones donde se ponga de relieve la humildad. *Explicar por qué la humildad es una virtud indispensable para evolucionar.	4°CLASE	VIRTUDES CRISTIANAS: La humildad	bendiciones celestes y comprendan la necesidad de la práctica de las enseñanzas de Jesús para la armonía del hogar. * El reconocimiento de nuestras fallas y defectos es el primer paso para adquirir la humildad. * La humildad es una conquista de los Espíritus que están evolucionando espiritualmente, y sólo se la puede demostrar a través de acciones, es decir, a través del ejemplo.	* Papel y lápices. * Juego recreativo. TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Estudio en grupo. RECURSOS * Juego didáctico. * Juego recreativo. * Narración. * Guía de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Dar un concepto de hones- tidad. * Relacionar el amor a la verdad con la honestidad. * Citar maneras de demostrar la honestidad.	5°CLASE	AMOR A LA VERDAD: La honestidad	 * La honestidad se pone de manifiesto a través del respeto a los derechos de los semejantes y a sus bienes. * Ser honesto con los demás y consigo mismo debe ser una permanente preocupación del verdadero cristiano. 	* Música. TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Situaciones problemas. * Pizarrón y tiza. * Papel y lápices. * Material para confeccionar el panel.
 * Dar un concepto de caridad. * Establecer la diferencia entre caridad moral y caridad material. * Dar ejemplos de acciones caritativas que puede realizar un niño. 	6°CLASE	AMOR AL PRÓJIMO: La caridad	 *"La caridad es la virtud fundamental que debe sostener todo el edificio de las virtudes terrestre. A no ser por ella, las otras virtudes no existirían. ()" (10) *"() La caridad moral consiste en que los seres humanos se soporten recíprocamente. ()" (9) *"La caridad, amigos míos, se hace de muchas maneras. Podéis realizarla con los pensamientos, con las palabras o con las acciones. ()" (9) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Comentario. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Preguntas. * Música.
 * Identificar situaciones donde quede en evidencia el perdón. * Decir cuándo debemos per- donar a nuestro prójimo. 	7°CLASE	AMOR AL PRÓJIMO: El perdón	 * Todos tenemos necesidad de ser perdonados en nuestras faltas cometidas contra nuestro prójimo. * "() Innumerables veces, el Maestro hizo referencia al perdón, señalándolo como valioso e indispensable imperativo para la evolución humana. ()" (11) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			* "El concepto de perdón, según el Espiritismo, () es la concesión indefinida de oportunidades al ofensor, para que se arrepienta, el pecador se armonice, el criminal se libere del mal y se yerga, redimido, hacia la luminosa ascensión." (12)	RECURSOS * Tiras de cartulinas. * Material para confeccionar el mural. * Música. * Cuadro de plegas (plegado)
* Identificar en la bondad y en la gentileza, a las características de un comportamiento cristiano. * Citar comportamientos en los que queden evidenciadas la bondad y la gentileza.	8°CLASE	AMOR AL PRÓJIMO: La bondad La gentileza	 * La bondad y la gentileza, son maneras de demostrar altruismo, desprendimiento y fraternidad. * El bien que realizamos en la Tierra sin otro interés que el de practicarlo, nos colocará en condiciones de estar en paz con nuestra propia conciencia. 	* Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Exposición narrativa. RECURSOS * Tiras de papel. * Narración. * Láminas del cuento. * Ejercicio escrito. * Música. * Lápices, papel, témperas y pincel para la pintura.
 Dar ejemplos de comportamiento social que estén de acuerdo con la moral cristiana enseñada. Identificar, en las situaciones cotidianas, la práctica correcta de las virtudes morales. 	9°CLASE	PRÁCTICA DE LA MORAL CRISTIANA: Comportamiento social del hombre	 * El hombre ha sido creado para vivir en sociedad, es decir, en contacto con sus semejantes. Para vivir en sociedad es necesario que respete leyes, y que respete la individualidad de su prójimo. * Practicando las enseñanzas de Cristo y viviendo en consonancia con la moral cristiana, el hombre se comportará correctamente en sociedad. Con esa práctica se obtendrá, como consecuencia, el bienestar y el progreso. 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Lectura. RECURSOS * Pizarrón y tiza. * Tiras de cartulina. * Textos y poemas fotocopiados.

AL FINALIZAR LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:



- Tener un concepto de lo que es un hogar cristiano;
- Citar actitudes adecuadas de los miembros de un hogar cristiano;
- Decir qué se puede hacer para ejemplificar disciplina y colaboración en el hogar;
- Citar características y actitudes adecuadas a las virtudes cristianas estudiadas;
- Decir por qué es necesario que el hombre practique las virtudes cristianas;



- 1. CALLIGARIS, Rodolfo. Esmola e Caridade. As Leis Morais. 3 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1983. p.177.
- 2. FRANCO, Divaldo Pereira. Caridade. Estudos Espíritas. Rio de Janeiro, FEB, 1982. p. 121.
- 3. ——. P. 122.
- KARDEC, Allan. Bem aventurados os pobres de Espírito. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Item 2, p. 140.
- 5. ——. Item 6, p. 143.
- 6. ———. Item 11, p. 145-146.
- 7. ——. Item 11, p. 146.
- 8. ——. Não saiba a vossa mão esquerda o que dá a vossa mão direita. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Item 9, p. 227.
- 10. ——. Item 12, p. 232.

- 11. MARTINS Peralva. Perdão. Estudando o Evangelho. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1975, p. 100.
- 12. ——, P. 102.
- 13. Perdão. O Pensamento de Emmanuel. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 153.
- 14.XAVIER, Francisco Cândido. Colaboração. *Roteiro*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 136.
- 15. O Consolador. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. Questão 255. p. 151.
- 16. ———. Culto Cristão no lar. Luz no Lar. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 11.
- 17. ———. P. 12.
- 18. Em família. Família. São Paulo: CULTURA ESPÍRITA UNIÃO. 1981. p. 20.
- 19. ——. P. 22.
- 20. ----. P. 23.
- 21. ———. Jesús em casa. Família. São Paulo: CULTURA ESPÍRITA UNIÃO. 1981. p. 28.
- 22. VIEIRA, Waldo. Na seara doméstica. *Estude e Viva*. Ditado pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 92-93.
- 23. Perdão e nos. Estude e Viva. Pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 188



PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: LA FAMILIA - EL HOGAR CRISTIANO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El hogar cristiano es aquel en el cual todos sus miembros se esfuerzan por cumplir con las enseñanzas de Jesús.	* Introducir la clase diciéndoles a los alumnos que, a través del ejercicio fotocopiado, podrán descibrir el tema que se estudiará en esta clase (Anexo 1).	* Dialogar con el evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Técnica del cuchicheo. * Estudio dirigido.
* Cada uno de los miembros de una familia puede demostrar su	 Distribuir el ejercicio fotocopiado y orientar para su realización. 	* Realizar el ejercicio fotocopiado.	RECURSOS
comportamiento cristiano, dentro del hogar, cumpliendo con todos los deberes y ayudando a todos en la manera que le es posible.	* Escribir en el pizarrón el tema que será estudiado y pedir a los alumnos que, en grupos de dos y utilizando la técnica del cuchicheo, den una definición de familia.	* Participar de la técnica del cuchicheo .	 * Ejercicio fotocopiado. * Pizarrón y tiza. * Ayuda para el evangelizador. * Texto para el estudio dirigido. * Juego didáctico.
* "() Tenemos así, cotidianamente, la compañía de aquellas criaturas que () se unen a nuestras tareas, llámese esposo o esposa, padres o hijos, parientes o compañeros.	* Oír las respuestas de los grupos de a dos, desarrollando el contenido de la clase en base al contenido del anexo 2 Ayuda para el evangelizador.	* Oír la exposición del contenido de la clase.	* Papel y lápices. * Música.
* () Es necesario recordar siempre que hemos sido colocados, transitoriamente, en una situación	* Luego, pedir a los niños que lean, con atención, el texto que se les distribuirá, y que respondan las preguntas que se les formula (Anexo 3).	* Responder las preguntas formuladas en el estudio dirigido.	
de intimidad, con el fin de aprender con el trato mutuo y de ampararnos recíprocamente. ()" (22)	* Oír las respuestas dadas por los alumnos en el estudio dirigido, y hacer la integración de la clase.	 Participar de la integración de la clase, haciendo o respondiendo preguntas. 	
de intimidad, con el fin de aprender con el trato mutuo y de ampararnos recíprocamente. ()" (22)	en el estudio dirigido, y hacer la integración de la clase.		O DE FAMILIA, RESPONDE

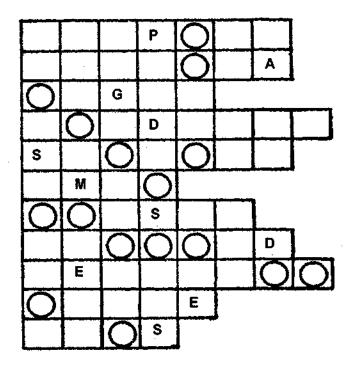
EVALUACION: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS: ADQUIEREN UN CONCEPTO DE FAMILIA, RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS EN EL ESTUDIO DIRIGIDO, Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PREVISTAS, CON ORDEN E INTERÉS. なれ

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 ACTIVIDAD

¿CUÁL ES LA FRASE?

Escribe en el lugar correspondiente las palabras que constan abajo, utilizando los casilleros con círculos. Cuando termines, verás surgir, de los casilleros con círculos, el tema del día de hoy.

	'
Noble	• Hogar
• Familia	 Sagrado
Conducta	 Cristo
• Dios	 Amistad
• Amor	• Renuncia
• Respeto	



OBSERVACIÓN ----

- Reproducir esta hoja tantas veces como alumnos haya.
- El evangelizador deberá guiar al alumno en las posibles dudas mientras efectúa la tarea.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

R	Е	S	Р	E	Т	0	
F	Α	N	l	(L)	Į.	Α	
Θ	0	G	Α	R	·		
С	0	N	D	U	C	Т	Α
s	Α	©	R	(A)	D	0	
Α	M	0	R				_
0	R	_	S	Т	0		
Α	М	\odot	S	T	Α	D	
R	Е	N	Ų	N	С	1	A .
N	0	В	L	·E		 -	
D	ı	0	s			•	

LA FRASE ES: EL HOGAR CRISTIANO

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA FAMILIA – EL HOGAR CRISTIANO

La unión de dos seres es el punto de referencia sagrado de la única ley que rige el universo: la ley de amor.

- "(...) Entre los hombres es, así mismo, el amor el que preside todas las actividades de la existencia, así en la familia como en la sociedad. (...)" (3)
- "(...) El hogar es como un ángulo recto en las líneas del plano de la evolución divina. La recta vertical es el sentimiento femenino, envuelto en las inspiraciones creadoras de la vida. La recta horizontal es el sentimiento masculino, en marcha de realizaciones en el campo del progreso común. El hogar es el sagrado vértice donde el hombre y la mujer se encuentran para la compresión indispensable. Es el templo en el cual las criaturas deben reunirse espiritualmente antes que corporalmente. (...) Importa considerar que, en rigor, el hogar es conquista sublime que los hombres van realizando lentamente. (...)" (5)

De este modo, definimos a la familia como la unión entre "(...) dos seres que se eligieron para vivir en común a través de un contrato, dando origen a la generación de seres de la misma especie. (...)

La familia tiene sus propias leyes, que consolidan las leyes del buen comportamiento dentro del ámbito del respeto ético recíproco entre sus miembros, que favorece la perfecta armonía que debe regir, bajo el mismo techo que los acogen, a aquellos que se casaron.

El hogar (...) no puede ser representado como la edificación material, capaz de ofrecer seguridad y paz a los que allí se resguardan (...). El hogar es (...) la renuncia y la dedicación, el silencio y el desvelo que se brindan aquellos que se vinculan por la elección afectiva o a través del impositivo consanguíneo. (...)" (1)

"Debido a eso, la familia es el grupo de Espíritus normalmente necesitados, desequilibrados, que se encuentran en un compromiso de reparación insoslayable gracias a la reencarnación (...). La familia es más que un resultado genético... Son los ideales, los niños, los anhelos, las luchas, las arduas tareas, los sufrimientos y las aspiraciones, las elevadas tradiciones morales que se cimentan (...) en el mismo grupo doméstico donde se desarrollan las nobles expresiones de la elevación espiritual en la Tierra. (...)" (2)

"(...) Por intermedio de la paternidad y de la maternidad, el hombre y la mujer adquieren créditos más amplios en la vida superior.

Los hijos son lazos de amor concientizado que les permite conquistar más amplia protección del mundo Mayor, ya que todos nosotros integramos grupos afines.

"La parentela en el planeta es el alambique de la familia espiritual situada más allá de la existencia física, que mantiene los lazos preexistentes entre aquellos que la comparten."

"Arraigada en las vidas pasadas de todos aquellos que la componen, la familia terrestre está formada por diversos integrantes ya que en ella se reencuentran, generalmente, afectos y desafectos, amigos y enemigos, para los ajustes y reajustes indispensables ante las leyes del destino."

"De esta manera tenemos, en el instituto doméstico, una organización de origen divino, en cuyo seno encontramos los instrumentos necesarios para nuestro perfeccionamiento y para la edificación de un Mundo Mejor". (4)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

^{1.} FRANCO, Divaldo Pereira. Família – Estudos Espíritas. Pelo Espírito Joanna de Ângelis. Rio de Janeiro: FEB, 1982. p. 175.

^{2, &}lt;del>------, P. 175-176.

^{3.} XAVIER, Francisco Cândido. *O Consolador*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 8 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. Questões 322. pág. 185.

^{4. —} Familia. Vida e Sexo. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 6 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1982. págs. 14-15.

^{5. ———.} Noções de Lar. Nosso Lar. Ditado pelo Espírito André Luiz. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1982. pág. 111

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2ª CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1

TEXTO PARA ESTUDIAR

Lee con atención y responde las preguntas que siguen al texto:

LA FAMILIA

Los que encarnan en una familia como parientes próximos son, generalmente, Espíritus simpáticos, unidos por relaciones anteriores.

También pueden ser Espíritus no conocidos o separados por antipatías, pero, que en la Tierra se aproximan para aprender a amarse.

Esos Espíritus se agrupan para colaborar en la evolución de todos.

El hogar no es, solamente, un edificio donde las personas se guarecen, buscando paz y seguridad física. El hogar es una escuela, donde todos los que viven en él aprenden las lecciones del amor y de la compresión.

El hogar es el lugar donde todos los miembros de la familia deben reunirse en torno de Jesús.

Para esto, es necesario vivir de acuerdo con las enseñanzas cristianas, ya sea con los parientes o amigos, siendo tolerantes, sin cultivar la envidia y el egoismo y, por encima de todo, donando amor.

Ser cariñoso, bueno y colaborador, ayudando en las tareas domésticas, ponen de manifiesto comportamientos cristianos dentro del hogar.

Y es dentro del hogar donde debemos comenzar el aprendizaje de las lecciones de Jesús.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1. ¿Qué tipo de Espíritus se reúnen para formar una familia?
- 2. ¿Por qué es necesario que exista el grupo familiar?
- 3. ¿Qué es un hogar cristiano?
- 4. ¿Cuáles son las maneras de demostrar un comportamiento cristiano en el hogar?

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 1 JUEGO DIDÁCTICO

CRUCIGRAMA (*)

- 1. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En hileras normales.
- 2. DESARROLLO: El orientador escribe en el pizarrón una palabra relacionada con el tema que se está estudiando.

Los alumnos deben observar la palabra escrita y buscar otras, también relacionadas con el tema, pero que tengan letras en común con la que tienen de base.

El alumno que encuentre en su mente una palabra, levanta la mano; el orientador lo hace pasar el pizarrón, y él la escribe en el lugar correspondiente.

EJEMPLO:

HERMANO
O A
O M
H A M I L I A
R M A D R E
R E S P O N S A B I L I D A D
V A
D R E P E C T O
L R
U E
C
I P
O N
A
S
O N

^{* * *}

^(*) ALMEIDA, Paulo Nunes de. Dinâmica Lúdica; Jogos Pedagógicos Para Escolas de 1º e 2º Graus. São Paulo: LOYOLA, 1978, p. 100-101.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 1 MÚSICA

EL HOGAR



El hogar, divino tesoro, Amor de Dios en el camino, Es el cielo en forma de nido, Aberto a la renovación.

Sea de piedra o de oro, Es siempre el laboratorio Que nos ampara e ilumina Enbusca de la perfección.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: LA FAMILIA: DISCIPLINA Y COLABORACIÓN EN EL HOGAR

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
 *"() Cada ser es una pieza preciosa en el engranaje del progreso. * Todos tenemos importantes obligaciones en el perfeccionamiento del Espiritu. ()" * La distribución de actividades en el hogar es importante para el desarrollo de la responsabilidad. * El equilibrio de la familia depende de cómo se establezcan las libertades de cada uno de sus miembros. * "Procura entender y ayudar a todos en tu casa, para que todos en tu casa te entiendan y ayuden en la lucha cotidiana, tanto cuanto les sea posible". * "Quién no ayuda a algunos, no está habilitado para socorrer a muchos". 	* Introducir la clase dialogando con los alumnos sobre la función que tiene el hogar, y la participación de todos en las actividades de la familia. * Luego, dividir la clase en cinco grupos, y darles, a cada uno, una pregunta para ser respondida en conjunto. * Todos nosotros somos Espíritus que estamos evolucionando. Explica cuáles son nuestras obligaciones para colaborar en el progreso general. * El hogar es una comunidad en la que todos deben participar. ¿De qué manera podemos participar de las tareas de nuestro hogar? * La disciplina es importante para la organización de una comunidad. ¿Cómo podemos demostrar disciplina en el hogar? ¿Por qué debemos ayudar a nuestros familiares? * Para nuestra vida futura, es importante desarrollar responsabilidades.	* Dialogar con el evangelizador sobre el tema propuesto. * Estudiar en grupo de acuerdo con las instucciones recibidas. * Presentar y/u oír conclusiones.	* Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Guía de estudio. * Juego didáctico. * Música. * Papel y lápices.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, CON INTERÉS Y ORDEN, EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, RESPONDIENDO, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

COOPERACIÓN Y DISCIPLINA

"Todos estamos situados en el extenso parque de las oportunidades para trabajar, renovarnos, desarrollarnos y mejorarnos. (...)

Nadie vive desheredado en materia de participación en las buenas obras, ya que todos retenemos restos de valores específicos de la existencia. (...)

En todos los hogares hay quien espera tu cooperación. (...) La vida es un incesante intercambio (...) Nadie en la Tierra efectúa viajes largos sin la ayuda de puentes, desde lo imponente viaducto hasta la sencilla tabla para atravesar barrancos, depresiones, valles o abismos. Por más regular que sea nuestra jornada, llega siempre el momento en que necesitamos de alguien para transponer un obstáculo o peligro." (4)

"Cada criatura es una pieza importante en el engranaje del progreso.

Todos tenemos importantes obligaciones en el perfeccionamiento del espíritu. (...)" (1)

"Quien no ayuda a algunos, no está en condiciones de socorrer a muchos.

Quien no tolera un pequeño disgusto doméstico, sacrificándose espontáneamente y con alegría, en favor del compañero de tareas o del hogar, en vano se erigirá en salvador de criaturas. (...)

Cultiva el trabajo constante, el silencio oportuno, la sana generosidad y conquistará el respeto de los demás, sin el cual, nadie logra ausentarse del mundo en paz consigo mismo. (..)" (2)

No pierdas el tesoro de las horas con protestas improductivas o destructivas. (...)

"El hogar es el puerto desde el cual el alma se aparta hacia el alta mar del mundo, y, quien no lleve en su corazón el lastre de la experiencia, difícilmente se escapará del naufragio parcial o total. (...)" (3)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

- 1. XAVIER, Francisco Cândido. Colaboração. *Roteiro*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 136.
- 2. Em família. Família. São Paulo: CULTURA ESPÍRITA UNIÃO. 1981. p. 20.
- 3. ——. P. 20-23.
- 4. ———. Troca incesante. Estude o Viva. Pelos Espiíritos Emmanuel e André Luiz. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 48-49.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 JUEGO DIDÁCTICO

FRASE CON CORRIDAS

1. MATERIAL: Pizarrón y tiza.

2. FORMACIÓN: Se forman dos partidos, con igual número de alumnos, que deberán estar en

columnas paraleras detrás de una línea marcada en el suelo, a cierta distancia del

pizarrón.

El primer alumno de cada grupo recibe la tiza. El pizarrón deberá estar dividido en

dos partes iguales.

3. DESARROLLO: Para iniciar el juego, el orientador deberá escribir en cada parte del pizarrón una

palabra, que será igual para los dos grupos, y, rápidamente, dará la señal de comienzo para impedir que los alumnos combinen la frase que van a escribir.

El primer alumno de cada grupo va hasta el pizarrón y escribe en él una palabra que combine con la que estaba, regresa para entregar la tiza, en silencio, al alumno siguiente, y se coloca en el último lugar. El segundo alumno pone otra palabra, y pasa la tiza al tercero de la fila, y así sucesivamente. El último alumno puede

agregar de una a tres palabras y el punto final, para completar el sentido.

4. REGLAS: Quien escribe algo ilegible, con errores de ortografía, o conversa durante el

desarrollo del juego, hace que su grupo pierda un punto. La victoria es del grupo que acaba primero la frase, dejando en el pizarrón una oración completa y con

sentido.

Nadie puede intercalar palabras entre las que ya están escritas, sólo es permitido agregarlas al final, es decir, cuando el último alumno de la fila esté en el pizarrón.

OBSERVACIÓN: Como en esta clase el tema es la disciplina y la colaboración, el juego debe abar-

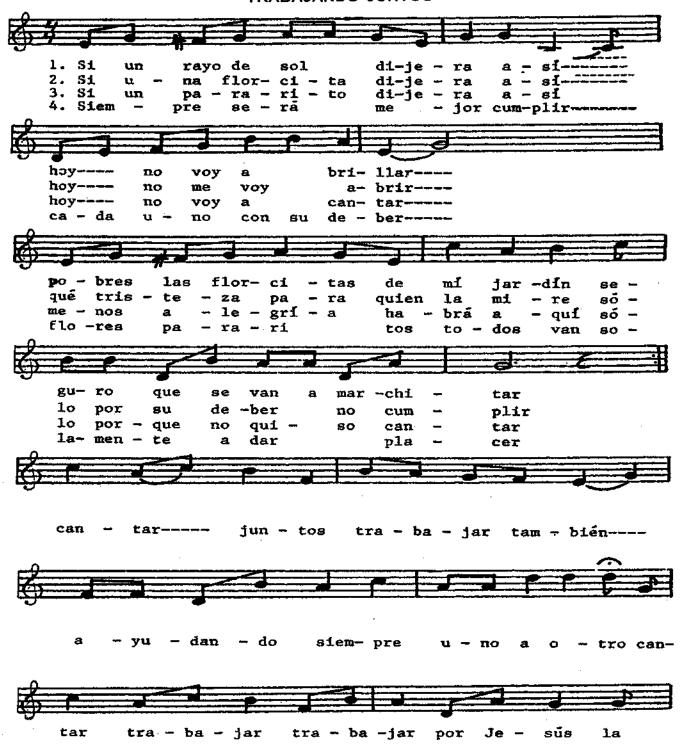
car esos temas y las palabras iniciales pueden ser, por ejemplo:

EJEMPLO:

1. E	En el hogar
2. 0	Colaborar
3. L	.a disciplina
4. E	En la familia
5. 1	Nuestra obligación
6. <i>F</i>	Nyudar etc.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 MÚSICA

TRABAJANDO JUNTOS





Si un rayo de sol dijera así: Hoy no voy a brillar, Pobres las florecitas de mi jardín, Seguro que se van a marchitar.

Si una florecita dijera así: Hoy no voy a abrir, Qué tristeza para quien la mire, Sólo por su deber no cumplir.

Si un pajarito dijera así: Hoy no voy a cantar, Menos alegría habrá aquí, Sólo porque no quiso cantar.

Siempre será mejor cumplir Cada uno con su deber. Flores, pajaritos, todos van Solamente a dar placer.

Cantar juntos, trabajar también, Ayudando siempre uno a otro. Cantar, trabajar, trabajar por Jesús, La bendición de Dios siempre nos da.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 3 24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: LA FAMILIA: CULTO CRISTIANO EN EL HOGAR

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* El culto del Evangelio en el hogar no es una reforma o una innovación, es una necesidad en todos lados donde el Cristianismo críe raíces de perfeccionamiento y de sublimación. () * "Cuando las enseñanzas del Maestro vibran entre las cuatro paredes de un templo doméstico, los pequeños sacrificios fundamentan la felicidad común. ()" * El culto cristiano en el hogar cumple la función de transformarnos, a nosotros y a toda nuestra familia, en fuente de bendiciones recibidas desde lo alto, "() disipando en nuestra área de trabajo todas las sombras de la discordia y de la ignorancia, del desequilibrio y de la irritación. ()"	* Introducir la clase dialogando con los alumnos formulándoles las siguientes preguntas: ¿Qué es el culto cristiano en el hogar? ¿Quién participa de algún culto cristiano en el hogar? ¿Cómo se realiza el culto cristiano del hogar en el cuál participas? ¿Te gusta participar de ese tipo de reunión? ¿Por qué? * Oír las respuestas, incentivando la participación de todos, especialmente en la última pregunta, pero sin corregir los conceptos u opiniones que se viertan. * Luego, armar en el pizarrón o en los carteles el esquema sugerido en el anexo 1, y desarrollar gradualmente el contenido de la clase mediante la exposición dialogada.	* Responder las preguntas iniciales. * Participar de la exposición dialogada.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Pizarrón y/o carteles. * Papel y lápices. * Juego recreativo.
* "Sólo después de la experiencia evangélica en el hogar, el corazón está realmente habilitado para distribuir el pan divino de la Buena Nueva junto a la multitud. ()"	 * Proponer entonces el juego didáctico Escritura Silenciosa (Anexo 2). * Utilizando el resumen efectuado por los niños en la actividad anterior, hacer las siguientes preguntas: 	* Participar del juego didáctico. * Responder las preguntas finales, modificando, si fuese necesario, los conceptos emitidos al principio de la clase.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI AL FINAL DE LA MISMA, LOS NIÑOS CORRIGEN CONCEPTOS ERRÓNEOS EMITIDOS AL PRINCIPIO Y HACEN UN RESUMEN ADECUADO DEL TEMA, BASÁNDOSE EN LAS INFORMACIONES RECIBIDAS DURANTE LA EXPOSICIÓN DIALOGADA.

ONT, DELPLAN DE CLASE Nº3 DEL	MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVE	NCIA EVANGÉLICA	2ºº CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
"() No olvidemos, entonces, la necesidad de actuar con Cristo en el santuario familiar, donde nos cabe dar el ejemplo de paciencia, comprensión, fraternidad, colaboración, fe y buen ánimo, bajo el reinado legítimo del amor. ()"	¿Qué es el culto cristiano en el hogar? ¿Por qué se debe realizar el culto cristiano en el hogar? *Oír las respuestas de los niños, realizando la integración de la clase. * Proponer el juego recreativo El Correo (Anexo 3).	* Oír el comentario final del evangelizador. * Participar del juego recreativo.	

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EL CULTO CRISTIANO EN EL HOGAR

"El culto del Evangelio en el hogar no es algo nuevo. Es una necesidad en todas partes donde el Cristianismo tenga raíces de perfeccionamiento y sublimación. (...)

La palabra del Señor se oyó, primeramente, bajo el techo humilde de Nazaret, y, seguramente, se hará oír, nuevamente, por nuestro intermedio, antes que nada, en el ámbito de nuestros familiares y amigos con los que debemos cumplir con nuestras obligaciones.

Cuando las enseñanzas del Maestro vibran entre las cuatro paredes de un templo doméstico, los pequeños sacrificios tejen la felicidad común. (...)" (3)

"(...) Los principios evangélicos son elementos de vida y, convenientemente aplicados en el seno del hogar, sanan las llagas de la maledicencia, previenen la cólera destructiva, curan los efectos desastrosos de la imprudencia, apartan los peligros de la antipatía gratuita, balsamizan las úlceras de la desilusión y favorecen el clima de la fraternidad y de la confianza, capaz de crear la verdadera felicidad para todos los que se empeñan en evolucionar, en mejorarse, en el reajuste y en la elevación. (...)" (9)

"No te olvides de la necesidad de tener a Cristo en el cenáculo de amor en el que te refugias. (...)" (5)

- "(...) Cultivar el Evangelio en el santuario familiar es orientar nuestra experiencia hacia el reinado de Dios, en nosotros y fuera de nosotros. (...)"
- "(...) Cuando el hogar se convierte en santuario, el crimen se retira al museo. Cuando la familia ora, Jesús se detiene en casa. Cuando los corazones se unen por las ligaduras de la Fe, el equilibrio ofrece bendiciones de consuelo y la salud derrama el vino de la paz para todos.

Jesús en el hogar, es vida para el hogar.

No aguardes que el mundo te lleve la certeza del bien invariable. Distribuye, de tu casa cristiana, la luz del Evangelio para el mundo atormentado.

Cuando una familia ora en casa (...) toda la cuadra recibe el beneficio de la comunión con lo Alto. (...).

(...) Dedica una de las siete noches de la semana al Culto Evangélico del Hogar, a fin de que Jesús pueda pernoctar en tu casa.

Prepara la mesa, coloca agua pura, abre el Evangelio, distiende el mensaje de la fe, enlaza a la familia y ora. Jesús vendrá de visita. (...)" (1)

"Después de la oración, con la que nos cabe agradecer el pan del alma, abre la página del Evangélio y lee en voz alta algunos de los trozos de verdad y consuelo, para lo cual recibirás la inspiración de los amigos Espirituales. (...)" (6)

No es necesario leer más de diez minutos.

"Luego, a través de la palabra libre y sincera, todos los asistentes deben exponer sus dudas, sus temores y dificultades sentimentales.

A través de la conversación edificante, emisarios de la Esfera Superior brindarán ideas y fuerzas, en nombre de Cristo, para que nuevos horizontes iluminen el espíritu de cada uno. (...)" (7)

"No te apartes de la línea directriz del Evangelio, entre tus familiares. Continúan orando fiel, estudiando con (...) aquellos a quienes amas las directrices del Maestro. Cuanto te sea posible, debate los problemas que te afligen a la luz clara del mensaje de la Buena Nueva y examina las dificultades que te pertuban, ante la inspiración consoladora de Cristo. (...)" (2)

"Aprenderás que esa práctica equivale a una visita de nuestros corazones al Eterno Benefactor, que tomará nuestro esfuerzo como sendero de acceso a Su Divina Luz, transformando nuestro culto de la Buena Nueva en una fuente de bendiciones, disolviendo en nuestro ámbito de trabajo las sombras de la discordia y de la ignorancia, del desequilibrio y de la irritación. (...)" (8)

"Crear semejante servicio en el interior de nuestras almas es, pues, un simple deber, porque, por la palabra que enseña y ayuda, aprendemos a abrir las puertas del corazón para que, en nuestro interior, podamos sentir la Divina Presencia de Jesús (...)." (10)

SUGERENCIAS PARA EL ESQUEMA QUE SE HAGA EN EL PIZARRÓN:

CULTO CRISTIANO EN EL HOGAR: Oración, estudio y meditación sobre el Evangelio de Jesús.

INSTRUCCIONES:

- Elije un ambiente de armonía.
- Reúne a las personas de la casa.
- Oración, lectura y meditación de: "El Evangelio Según el Espiritismo".
- Conversa fraternamente acerca de experiencias diarias, a la luz del Espiritismo.
- Haz una oración de cierre.

RESULTADO OBTENIDO:

- · Proporciona armonía y paz.
- Une a los familiares, brindándoles bendición y equilibrio.
- Comprensión de los problemas y de las necesidades ajenas.
- Propicia la fraternidad, la paciencia, la resignación, la humildad y la fe.

*

BIBLIOGRAFÍA

- 1. FRANCO, Divaldo Pereira. Jesús contigo. *Messe de Amor.* Ditado pelo Espírito Joanna de Ângelis. 3 ed. Salvador: ALVORADA, 1966. p. 174.
- 2. ———. P. 12.
- 3. XAVIER, Francisco Cândido. Culto Cristão no Lar. Luz no Lar. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 11.
- 4. ——. P. 12.
- 5. Jesús em Casa, Família, São Paulo: CULTURA ESPÍRITA UNIÃO, 1981, p. 25.
- 6. ———. P. 26.
- 7. ———. P. 27-28.
- 8. ———. P. 28.
- 9. No Templo do Lar. Luz no Lar. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 61.
- 10. ———, P. 62.

1.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2^{do} CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 JUEGO DIDÁCTICO

"LA ESCRITURA SILENCIOSA" (*)

a) OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la percepción auditiva y la memorización.

b) OBJETIVO DE INSTRUCCIÓN:

Escribir en el pizarrón, frases sobre determinado tema.

c) FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En círculo, semi círculo o filas normales.

d) DESARROLLO:

Un alumno va al frente y el profesor le venda los ojos. Luego, el profesor le venda los ojos. Luego, el profesor señala a un alumno del grupo. Éste, lo más silenciosamente posible, deberá ir al pizarrón y escribir una frase sobre un tema estudiado. Si el receptor (el alumno que está en frente) oye algún ruido, deberá extender el brazo hacia el lugar donde cree que ha provenido el ruido. Si acierta, gana un punto y continúa jugando. Si señala en dirección equivocada o no percibe lo que su compañero logró escribir en el pizarrón, dejará de ser el

descubridor.

e) REGLAS:

- 1. La aproximación debe ser silenciosa.
- 2. Si el receptor señala una dirección equivocada perderá su
- El receptor podrá ser escogido mediante sorteo.

d) EVALUACIÓN:

El profesor observa y registra el desempeño de cada uno.

f) PRECAUCIONES:

Controlar el volumen de voz de los participantes; colocar al "receptor" bien frente al pizarrón, permitiendo así que los participantes se acerquen por todos los lados; preparar las preguntas con anticipación; no olvidar el pañuelo para vendar

los ojos del "receptor".

NOTA: Los alumnos deberán escribir frases, basadas en el resumen efectuado durante la exposición del contenido o de otras que se relacionen con el tema de la clase.

^(*) ALMEIDA, Paulo Nunes de. Dinâmica Lúdica. Jogos Pedagógicos para Escolas de 1º e 2º Graus. São Paulo: LOYOLA, 1978, p. 114-115.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2th CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 JUEGO RECREATIVO

CORREO (*)

PREPARACIÓN: Los niños, sentados en sillas o en lugares marcados, forman un círculo y se ponen

nombres de ciudades. Se escoge por sorteo aquel que va a quedar en el centro.

EVOLUCIÓN: Dada la señal de comienzo, el niño del centro dirá:

- Allá va una carta de "X" a "Y".

Los niños que tienen los nombres de las ciudades "X" y "Y" deberán cambiar de lugar, inmediatamente. En ese interin, el niño que estaba en el centro tratará de sentarse en uno de los dos lugares vacíos. El niño que quede sin lugar, irá al centro, y el juego continuará.

Para que todos los niños cambien de lugares, el jugador central dirá:

- "¡Allá va una carta circular!"

FINAL:

El juego terminará, cuando el niño que está en el centro logre ocupar uno de los lugares vacíos.

^(*) MIRANDA, Nicanor. 200 Jogos Infantis. 7 ed. Belo Horizonte. ITATIAIA. 1980. p. 185-186.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA-VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: VIRTUDES CRISTIANAS: LA HUMILDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
*En sus máximas, Jesús no se cansa de presentar a la humildad como la condición esencial de la felicidad	* Introducir la clase proponiendo el juego didáctico: ¿Quién soy yo? (Anexo 1).	* Particpar del juego didáctico.	TÉCNICAS * Exposición dialogada.
prometida. Cuando nos enseñó: "aquel que se humilla será ensalzado y aquel que se ensalce,	* Dialogar con los alumnos sobre las palabras utilizadas en el juego, preguntándoles:	* Dialogar sobre las palabras descubiertas.	* Exposición narrativa. * Estudio en grupo.
será humillado", Jesús nos quiso mostrar que pequeños pueden ser, en el Mundo de los Espíritus, tanto	¿Qué es una virtud? ¿Cuál de esas palabras representa una virtud?		RECURSOS * Juego didáctico.
los pequeños como los grandes de la Tierra. * "La humildad, es una virtud muy	* En base a las propuestas que den los alumnos y del contenido de la clase, de- sarrollar el tema que se está estudiando.	* Oír el comentario del evangelizador.	* Juego recreativo. * Narración. * Guía de estudio. * Música.
olvidada entre los hombres. () Careciendo de humildad, os exornáis con virtudes que no poseéis, cual si vistiérais un manto	* Luego, narrar el cuento: Burro de Carga (Anexo 2).	* Oír la narración del cuento.	
que ocultase las deformidades de vuestro cuerpo. ()"	* Luego, pedir a los niños que, en grupitos, de a dos, o individualmente, respondan las siguientes preguntas:	 Estudiar en grupitos, de a dos, o indivi- dualmente, las preguntas dadas. 	
* "El terrible adversario de la humildad es el orgullo. ()"	¿Qué ejemplo de humildad hay en ese cuento? ¿Cómo actúa una persona humilde?		
* "() En todas las circunstancias, Cristo coloca a la humildad en la categoría de las virtudes que	¿En qué ocasiones debemos ser humildes?		
acercan a Dios, y al orgulto, entre los vicios que de Él alejan. Y esto,	* Oír las respuestas de los niños, haciendo la integración de la clase.	* Presentar y/u oír las respuestas de los grupos, o individuales.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN, ACTIVA Y ORDENADAMENTE, DE LAS ACTIVIDADES, RESPONDIENDO, ADECUADAMENTE, LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANG ELIZ A	TÉCNICAS Y RECURSOS	
por una razón muy natural: porque la humildad constituye un acto de	* Enseña el juego recreativo: Hombro a hombro (Anexo 4).	* Participar del juego recreativo.		
*"() No busquéis, en modo alguno, el primer lugar en la Tierra, ni ubicaros por sobre los demás, si no queréis ser forzados a descender. Antes bien, buscad la más humilde y modesta de las situaciones, porque Dios sabrá concederos una más alta en el cielo, si la merecéis".	* Cantar las músicas enseñadas en las clases anteriores.	* Cantar.		
		•		
	garage segments			
			[.	
			,	

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 JUEGO DIDÁCTICO

¿QUIÉN SOY YO?

- 1. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: En círculo
- 2. DESARROLLO: El evangelizador coloca a un alumno en el centro del círculo y le pone en la espalda un cartel, con algo escrito relacionado con el tema que se desea tratar. En este caso, las palabras deberán ser: orgullo y humilidad y serán tratadas, de a una por vez, por dos alumnos diferentes.
 - Ese alumno del centro será el receptor y los demás participantes serán los emisores. (Cuando se cambian las palabras, se cambia el receptor).
 - El mensaje, es decir, las indicaciones que orienten para descubrir la palabra, sólo puede ser enviado a través de gestos y mímicas.
 - El receptor señala a un compañero y éste, a través de la mímica, tendrá que decir qué es lo que está escrito en el cartel que lleva sobre su espalda.
 - Si el receptor no lo descubre, señala a otro compañero, y así sucesivamente, hasta que termine su tiempo.
- 3. REGLAS:
- · Los almnos del grupo no pueden hacer ninguna indicación si no son llamados.
- El receptor tendrá un tiempo determinado para descubrir el mensáje. Pasado ese tiempo, si no ha descubierto las palabras, el evangelizador se las mostrará a él a la clase.

^(*) ALMEIDA, Paulo Nunes de. Dinâmica Lúdica. *Jogos Pedagógicos para Escolas de 1 e 2 Graus*. São Paulo: LOYOLA. 1978. p. 83-85.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2^d° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 4

DE LA HUMILDAD

EL BURRO DE CARGA

En la época en la que no había automóviles, en la cochera de un famoso palacio real, un burro de carga sufría una inmensa amargura debido a las bromas y picardías que le hacían sus compañeros de establo.

Viendo su pelo maltratado, las profundas cicatrices del lomo y su cabeza triste y humilde, se aproximó a él un hermoso caballo árabe, que había sido objeto de varios premios, y le dijo, orgulloso:

- ¡Triste destino el tuyo! ¿No envidias mi posición en las carreras? ¡Me acarician las manos de las princesas y soy elogiado por las palabras de los reyes!
- ¡Qué va! exclamó un potro de fino origen inglés ¿Cómo va a entender, un burro, el brillo de las apuestas y el gusto por la caza?

El infortunado animal recibía, con resignación, todos esos sarcasmos.

Otro soberbio caballo de procedencia búlgara entró en la conversación y comentó:

- Hace diez años, cuando salí de un pastoreo cercano, vi a este miserable sufriendo muchísimo en manos de un domador bruto. Y es tan cobarde que no se atrevía a reaccionar, ni siquiera con una coz. No nació más para llevar carga y golpes. Es vergonzoso tener que soportar su compañía.

En esto, un admirable caballo español se acercó al grupo y agregó, sin piedad:

– Me avergüenza tener que reconocer en este burro a un pariente próximo. Es un animal sin honra, débil e inútil... No sabe vivir sino bajo el yugo. Ignora la altivez de la dignidad personal y desconoce el amor propio. Yo, acepto realizar las tareas que me competen hasta un cierto límite, pero, si me quieren obligar a hacer algo más, me rebelo, corcoveo y hasta soy capaz de matar.

Las observaciones insultantes aún no habían acabado, cuando el rey entró en el lugar en compañía del jefe de las caballerizas.

 Necesito un animal para un trabajo de gran responsabilidad – decía el monarca – un animal dócil y educado que merezca la más absoluta confianza.

El empleado preguntó:

- ¿No prefiera al árabe, Majestad?
- No, no, dijo el soberano es muy altivo y sólo sirve para las carreras en los festejos oficiales,
 de poca importancia.
 - ¿Les gustaría el potro inglés?
 - De ninguna manera. Es muy intranquilo y no da más que para las extravagancias de la caza.
 - ¿No desea el húngaro?
 - No, no. Es muy bravio, sin motivo. Es sólo un pastor de rebaño.

- Y el caballo árabe, ¿le serviría?
- Para nada. Es muy mañoso y no se le puede tener confianza...

Después de lagunos instantes de silencio, el soberano preguntó:

- ¿Dónde está el burro de carga?

El cuidador se lo mostró, en medio de los demás.

El propio rey lo sacó de la caballeriza, cariñosamente, ordenó que se lo enjaezara con las armas resplandecientes de la casa, y le confió a su hijo, aún niño, para realizar un largo viaje.

Así también sucede en la vida. En todas las ocasiones tenemos siempre un gran número de amigos, de conocidos y de compañeros, pero sólo nos prestan servicios de utilidad real, aquellos que ya aprendieron a soportar, a servir y a sufrir, sin pensar en sí mismo.

NEIO LÚCIO

Protégete en la humildad, No busques mundana estima. El oro se hunde en el mar, La paja queda encima.

REGUEIRA COSTA

Nunca veas en el vecino Defectos, flaquezas, taras... La otra vive en el lodo Creando perlas raras.

SABINO BATISTA

"Quién no desea soportar es incapaz de servir."

ANDRÉ LUIZ

* * *

د ت

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA HUMILDAD

"Jesús dijo: (...) la humildad espiritual es la primera de las virtudes que necesitamos para adquirir la gloria de las almas redimidas." (3)

"Son bienaventurados los pobres de espíritu, que debemos entender por humildes," (...) porque, la noción que tienen de sus flaquezas y llagas los hacen luchar por aquello que les hace falta, y ese redoblar esfuerzos los lleva a conseguir, realmente, un mayor progreso espiritual. (...)

La catalogación de la humildad de espíritu como la primera de las virtudes no nos parece algo meramente fortuito, sino fundamentado, debido a que la felicidad futura de cada individuo depende mucho del concepto que él tenga de sí mismo. (...)" (4)

"(...) Con Jesús, percibimos que la humildad no siempre surge de la pobreza o de la enfermedad (...), sino que este don celeste es una actitud del alma que se olvida de sí mismo para levantar a los que se arrastran en las sombras y que trata de sacrificarse a sí misma (...), para que los demás aprendan, sin apremio o ruido, a encontrar el camino hacia las bendiciones del Cielo". (6)

"Nace la humildad en aquel momento en que el Espíritu comienza a comprender que no sólo no es superior a los demás, sino que también es perjudicial querer parecer lo que no es. (...)

El ente racional no puede dejar de pasar por el período de orgullo en el desarrollo de su personalidad moral, así como tiene que tomar como punto de partida el egoísmo para llegar al alturismo. (...) La humildad, eleva; el orgullo, rebaja; pero, el orgullo es la revelación de la altura a la que debe llegar la criatura, y que sólo alcanzará por la humildad.

Por lo tanto, en la educación de los seres, conviene combatirlo, (...) porque si no se lo combate, hace que el Espíritu se extravíe, conduciéndolo a un negro y doloroso porvenir. (...)" (1)

"Es de terrible y dolorosas consecuencias para el ser los extravíos de su conciencia por el sentimiento de grandeza, traducido por el orgullo. Por eso, el Divino Maestro (...) combatió duramente al orgullo (...).

Bien dijo Él, que el que se eleve será humillado y el que se humille será ensalzado. (...)

El orgullo tiene mucho lastre material y mira siempre hacia abajo; (...) Para elevarse, el orgulloso deberá abandonar todo ese lastre, y, para ello, sólo lo conseguirá cultivando la humildad. (...)

(...) En la Tierra, generalmente, el humilde no ocupa altos puestos sociales; muchas veces, el que es verdaderamente humilde, anda por los bajos níveles de la Sociedad y desarrolla los trabajos inferiores. Ése, como el Lázaro de la parábola, nada tiene que lo retenga en la Tierra y, al desencarnar, va directamente a las altas cumbres espirituales. (...)

Cultivad la humildad si queréis volveros rápidamente grandes, ya que, sin ser realmente humilde,

nadie alcanza las cimas de la perfección. (...) (2)

"(...) Evita, cuanto sea posible, la notoriedad, el coronamiento honroso, el aplauso vacío, la consideración transitoria...

Ni entusiasmo excesivo en el éxito, ni desencanto exagerado en el fracaso. (...)

Eligiendo a la humildad para que te acompañe no tendrás ojos para consagraciones ni apedreamientos, por cuanto ella te hablará tan sólo del trabajo a realizar, de las luchas intimas a vencer, enseñándote a amar y a disculpar sin cansancio, porque la humildad en tu espíritu es señal positiva de la presencia de Jesús contigo, en la vía redentora". (5)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

- AGUAROD, Angel. O Problema da Submissão. Grandes e pequenos Problemas. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1976. p.
 109.
- 2. ——. P. 110-111.
- 3. CALLIGARIS, Rodolfo. Bem-Aventurados os pobres de Espírito. *O Sermão da Montanha*. 3 ed. Rio de Janeiro. FEB, 1974
- 4. ———. P. 10-11.
- 5. FRANCO, Divaldo Pereira. Humildade e Jesus. *Dimensões da Verdade*. Ditado pelo Espírito Joanna de Angelis. 2 ed. Salvador. Livraria Espírita Alvorada. 1977. pág. 188
- 6. XAVIER, Francisco Cândido. Jesus e a Humildade. *Religião dos Espíritos*. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 48.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

2^{to} CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 4

JUEGO DIDÁCTICO

HOMBROAHOMBRO (*)

PREPARACIÓN: Se coloca a los jugadores de a dos, uno detrás del otro, formando dos círculos

concéntricos. En el centro quedará el capitán.

EVOLUCIÓN: Dada la señal de comienzo, el capitán grita: ¡"Cara a Cara"!, y los jugadores del

círculo interno deberán dar media vuelta, quedando frente a frente con su compañero

de espalda. Ante la orden: ¡"Hacia el centro"! realizan otra media vuelta, y quedan en

la posición inicial. Esos cambios deben ser rápidos, y tantos cuantos lo indique el

capitán. Cuando diga: ¡"Hombro a hombro"!, todos los jugadores cambian de lugar

y de compañero, y tomándose las manos de a dos, forman un único círculo. El

capitán procurará, en ese momento, conseguir un compañero tomándole la mano a

uno de los jugadores. El jugador que quedó solo, será el nuevo capitán.

FINAL:

El juego acabará, cuando el capitán consiga un compañero.

^(*) MIRANDA, Nicanor. 200 Jogos Infantis. 6 ed. Belo Horizonte. ITATIAIA, 1980. p. 213.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 5
24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMORA LA VERDAD: LA HONESTIDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La honestidad es la cualidad de quien es honesto, es decir, de la persona que actúa correctamente en todas las circunstancias, que dice siempre la verdad, que no se vale de ardides para obtener privilegios; en fin, es la característica de quien respeta, por sobre todo, al prójimo y a sus derechos.	* Iniciar la clase aplicando el ejercicio: Juego de los errores, propuesto en el Anexo 1. * Después, corregir el ejercicio junto con todos los demás, y estudiarlo de acuerdo con las siguientes preguntas: ¿Qué representa esa lámina? ¿La actitud de esos niños es correcta? ¿Por qué? ¿Esos niños están actuando honesta- mente? ¿Por qué? ¿Qué es ser honesto?	* Resolver el ejercicio inicial. * Participar de la corrección. * Responder las preguntas formuladas.	* Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Ejercício fotocopiado. * Situaciones-problema. * Pizarrón y tiza. * Papel y lápices. * Material para confeccionar el panel.
* Hay personas que, cuando están acompañadas actúan correctamente, temiendo el juício ajeno, pero actúan mal cuando están solas. La verdadera honestidad nunca cambia, y la persona verdaderamente honesta va a ser siempre honesta, en cualquier lugar y ocasión.	*Anotar en el pizarrón las respuestas dadas a la última pregunta, para luego ser cotejadas al finalizar la clase. * Dividir la clase en grupos de hasta cinco niños y darles las situaciones-problema propuestas en el anexo 2, para que las resuelvan de acuerdo con la guía. * Coordinar la presentación de los grupos a través de relatores, aclarando dudas cuando sea necesario. * Volver a las respuestas anotadas al comen-	* Trabajar en grupos, resolciendo las situaciones-problema. * Presentar y/o oír las conclusiones. * Oír el comentario final del evangelizador.	NOTA: El ejercicio fotocopiado (Anexo 1) debe ser reproducido en cantidad suficiente para dar a todos los alumnos.

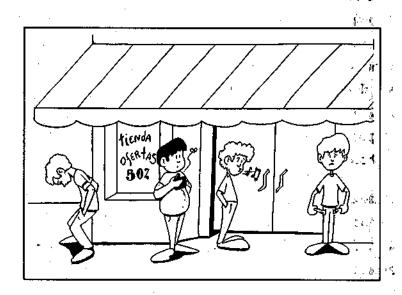
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN, CORRECTAMENTE, LAS PREGUNTAS FOR-MULADAS EN LAS SITUACIONES-PROBLEMA, MODIFICAN Y COMPLETAN LOS CONCEPTOS QUE DIERAN INICIALMENTE SO-BRE LA HONESTIDAD E ILUSTRAN, ADECUADAMENTE, EL TEMA PROPUESTO PARA EL MURAL.

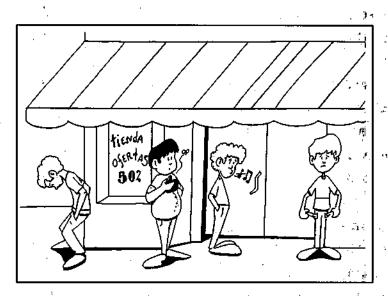
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECUR	
CONTENIDO	zar la clase y solicitar a los niños que agreguen o corrijan lo que consideren necesario. * Hacer el comentario final del tema. * Como actividad complementaria, solicitar a los niños que confeccionen, con láminas y frases, un panel ilustrado con el siguiente tema: soy honesto cuando	* Participar de la confección y armado del	OBSERVACIONES: Para desarrollar esta ac el evangelizador d conseguir (láminas, ca papel, tijera, goma de material para escribir cartel), llevándolo a la c día precisto. El trabajo puede ser orien manera que, en grupito dos, los alumnos confec mini-carteles sobre el armando después, todos el panel.	

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 5

EL JUEGO DE LOS ERRORES

Encuentra las 6 diferencias que hay en los dos dibujos.





LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. El toldo del Supermercado. 2. El cartel de "ofertas". 3. Los pantalones del primer niño de la izquierda. 4. Le falta un bolsillo al sengundo niño de la izquierda. 5. Le falta el bolsillo del tercer niño (yendo de izquierda a derecha). 6. Los ribetes de la remera del niño que silba.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 ACTIVIDAD

SITUACIONES - PROBLEMAS

Lee los textos que se transcriben a continuación, y comenta con tus compañeros las preguntas sugeridas, anotando la respuesta final, para ser presentada después a los otros grupos.

- 1. Un grupo de alumnos de 4º grado de una escuela, viendo que no les alcanzaba el dinero para que todos pudieran comer un sandwiche, resolvieron ponerse de acuerdo para lograr que éste no se pagara. Los niños que tenían dinero fueron a la caja y compraron algunas fichas. Aprovechando la gran cantidad de alumnos que habían ido al kiosko en el recreo, pidieron los sandwiches sin devolver la ficha en el mostrador, y pasándola a otros compañeros. De ese modo, siete comieron sandwches por el precio de sólo tres fichas.
 - a) La solución buscada por ese grupo de alumnos, ¿fue honesta? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué debían hacer?
 - c) El grupo estuvo de acuerdo que el "plan" fue excelente, y resolvieron volverlo a aplicar con más compañeros para que sea más divertido. ¿Eso es correcto? ¿Por qué?
- 2. José estaba solo en la vereda de su casa jugando a la pelota. Cerca de allí había una gran tienda con puertas de vidrio. En un puntapie más fuerte, la pelota golpeó a una de ellas, rompiendo el vidrio completamente.

Asustado, José se escondió detrás de un árbol pensando: "Si alguien llegar a salir preguntando quién fue, les diré que fue un niño que se escapó".

El dueño de la tienda apareció, entonces, en la puerta, buscando al autor del desastre. Pero José, aunque lo vio muy enojado, no tuvo coraje para mentir. Salió de su escondite y confezó haber sido el causante de todo, disponiéndose, incluso, a trabajar en las horas libres para pagar el destrozo realizado.

- a) ¿Fue honesta la actitud de José? ¿Por qué?
- b) ¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar de él?
- c) ¿Alguna vez tuvieron una situación parecida? ¿Qué hicieron entonces?
- d) Hay personas que son honestas solamente cuando ello no les cause algún perjuicio. ¿Eso es correcto? ¿Por qué?

OBSERVACIÓN: Reproducir esta hoja en cantidad suficiente para que alcance para todos los grupos.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 5 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

LA HONESTIDAD

Dice la Ley: 'no robarás'.

"Sí, no robarás el dinero, ni la hacienda, ni la ropa, ni pertenencia alguna de tus semejantes. (...)" (3)

"El hurto es toda apropiación de bienes pertenecientes a otros, sin el consentimienro de ellos, así como cualquier procedimiento contrario a la justicia, que indica que se dé a cada uno lo suyo o aquello que tiene derecho de tener.

De lo dicho se desprende que, el hurto es un vicio general del que poquísimos se han desligado completamente. (...)" (1)

La falta de honestidad es ejercida de las más diversas maneras: ya sea en las falsificaciones, o en acciones incorrectas como ponerle agua a la leche, mezclar cereales o alimentos de una clase inferior con otros de clase superior, fabricar productos con materia prima inferior o insuficiente, pesar sin exactitud la mercadería, no pagar las deudas.

"Hasta el estudiante que, por pereza, no se preocupa de sus deberes, está hurtando a sus padres, porque ellos se sacrifican para mantenerlo en la escuela, y si recurre a la "rabona" en los días de prueba, también hurta, y todo hurto está previsto en la Ley". (3)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

- 1. CALLIGARIS, Rodolfo. O Furto. Páginas de Espiritismo Cristão. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 21
- 3. XAVIER, Francisco Cândido. Não Furtar. Justiça Divina. Pelo Espírito Emmanuel. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1980. p. 21.
- 4. ----. P. 21-22.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 6 2º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: AMOR AL PRÓJIMO: LA CARIDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La divisa fundamental de la Codificación Kardeciana, formu- lada en el principio "fuera de la caridad no hay salvación", es bastante expresiva, por lo que es necesario extendernos en consi-	* Introducir la clase proponiendo la realización de un ejercicio fotocopiado (Anexo 1), para que descubran la palabra que servirá de motivación para estudiar el tema.	* Resolver el ejercicio fotocopiado.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Comentario.
* "Todo servicio que la caridad desinteresada preste es un esfuerzo divino para la obra de la fraternidad	 * Luego, hacer esta pregunta a los niños: ¿Limosna y caridad son la misma cosa? * En base a las respuestas que den los niños y al anexo 2 – Ayuda para el evangelizador, desarrollar el contenido de la clase. 	* Responder la pregunta inicial.	RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Preguntas. * Música.
humana y de la redención universal."	* Después, pedir a los niños que se dividan en dos equipos para elaborar cinco preguntas sobre el tema que se está tratando.	* Trabajar en equipo.	
* La caridad "() es la más alta expresión del sentimiento humano, sobre cuyas bases las construcciones elevadas del espíritu encuentran la firmeza necesaria para desarrollar actividades ennoblecedoras en pro de todas las criaturas."	 Los dos equipos responderán las preguntas preparadas por el otro equipo. En caso de que las preguntas elaboradas por los niños no abarquen todo el tema, el evangelizador las completará oralmente con la siguiente guía: ¿Qué es la caridad? 	* Responder las preguntas finales.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LOGRAN ELABORAR, ADECUADAMENTE, PREGUNTAS SOBRE EL TEMA, RESPONDIENDO, EN FORMA CORRECTA, LAS DEMÁS PREGUNTAS QUE SE LES FORMULEN.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº6 DEL	CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº6 DEL MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "() La caridad no exige nada para ser practicada, y, por el contrario, ofrece todo. Puede ser caritativo el hombre que no retiene nada para sí, y que es capaz de amar hasta sacrificar su vida. ()" * "() La caridad es esencialmente amor, no el amor a nosotros mismos (egoísmo), sino el amor al prójimo (altruísmo). ()"	¿Cuál es la diferencia entre caridad moral y caridad material? ¿De qué manera puede ser caritativo un niño? * Hacer el comentario final. * Enseñar la música El Bien (Anexo 3).	 Oír el comentario que haga el evange- lizador. * Cantar. 	
			•• • • •
			·

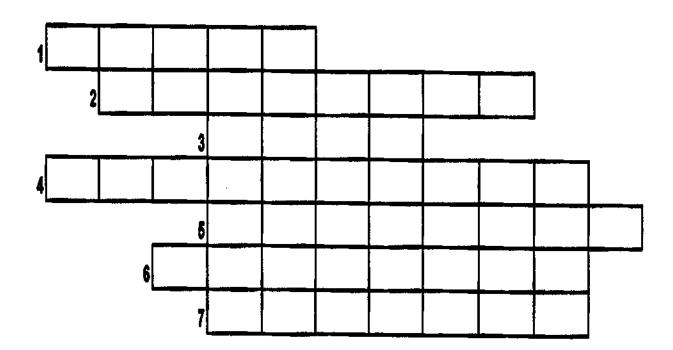
MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 ACTIVIDAD

FACILITADAS

Escribie en el recuadro de abajo las siguientes palabras, pero no en el orden en que se encuentran: amor, caridad, moral, conducta, ancianos, espíritu, consolador

Si lo haces correctamente, en la columna vertical más oscura surgirá una palabra relacionada con la escena de la derecha. ¿Qué palabra será?





NOTA: Reproducir esta hoja tantas veces como alumnos haya en la clase.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: 1. Moral, 2. Ancianos, 3. Amor, 4. consolador, 5. Espíritu, 6. Conducta, 7. Caridad.

1	M	0	R	Å	L		·				
	2	A	N	C		A	N	0	S		
_			3	A	M	0	R				-
4	С	0	N	S	0	L	A	. D	0	R	
			5	E	\$	P	ĺ	R		T	U
		6	C	0	N	D	U	С	Ţ	A	
			7	C	A	R		D	A	D	

COLUMNA VERTICAL: LIMOSNA.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

LA CARIDAD

"(...) La caridad es la áncora eterna de la salvación de todos los mundos, la más pura emanación del Creador mismo, su propia virtud, que Él transmite a la criatura. (...)" (6)

"La caridad es el camino liberador de nuestras conciencias. (...)" (10)

"Dios, que siempre nos ayuda, nos permite tener posesiones para que aprendamos también a auxiliar. (...)" (11)

"(...) Generalmente confundida con la limosna – esa dádiva humillante de lo que sobra y que no tiene uso – la caridad supera, desde cualquier aspecto que se la considere, a las donaciones externas que pretenden abarcarla."

Sin dudas, valioso es todo gesto de generosidad, cuando está realizado en forma de dádiva oportuna al que padece (...), aliviando en él los dolores físicos o reanimándolo anímicamente. (...)

"Mientras tanto, la caridad que se restringe a las ofrendas transitorias (...) puede ser confundida con la filantropía, ese acto de amor fraterno y humano que identifica a ciertos hombres que destinan grandes sumas de dinero para aplicarlas en obras de (...) valor, financiando múltiples aspectos de la Ciencia, las Artes, la Higiene, del Humanismo... (...)

Para ser practicada, la caridad nada exige y, entre tanto, ofrece todo. Puede ser caritativo el hombre que nada posee, pero que es capaz de amar hasta el sacrificio de su propia vida. (...)

La caridad es, por sobre todo, cristiana "(...) es humilde y se atenúa, ocultando las manos que socorren. (...)" (7)

- "(...) La caridad es paciente; es tierna y bénefica; la caridad no es envidiosa; no es temeraria ni precipitada; no se llena de orgullo; no es desdeñosa; no sospecha mal; no se alegra con la injusticia, si no que se alegra con la verdad; todo soporta, todo cree, todo espera, todo sufre. (...)" (8)
- "(...) Aunque estableciendo que el hombre tiene la necesidad de promover y practicar la caridad material, que es necesaria y de gran significación (...), la caridad moral, pues, "(...) exige mejores condiciones al Espíritu, y, por lo tanto, es más importante, porque induce a aquel que la practica a su propia elevación. (...)" (9)

"La limosna y la caridad son consideradas por algunos como la misma cosa, mientras que para otros, la primera sólo sería una faceta de la segunda o, mejor dicho, una de sus múltiples manifestaciones. (...)

"Limosna" es para nosotros, una cosa que se da, como por ejemplo: dinero, comida, remedios, ropa, etc., mientras que "Caridad" es esencialmente amor. (...)" (1)

La caridad con limosna "(...) abarca una escala progresiva de méritos, no en base a la cantidad

distribuída, sino a los estados de alma que tenga interiormente. En otras palabras, esto quiere decir que la limosna será tanto más meritoria a los ojos de Dios cuanto más puro sea el contenido caritativo, es decir, cuanto más oculta sea efectuada y cuanto más delicadeza encierre. (...)" (2)

La caridad moral (...) consiste en el cultivo de las virtudes cristianas que son "hijas del amor", y hay para todos, innumerables formas de ejercitarla. (...) (3)

"(...) Seríamos caritativos si, haciendo buen uso de nuestras fuerzas mentales, vibrásemos y orásemos, diariamente, tratando de favorecer a cuantos sabemos que están enfermos, tristes u oprimidos, sin excluir a aquellos que se consideren nuestros enemigos. (...)

Seriamos caritativos si, con sacrificio de nuestro valioso tiempo, fuésemos capaces de oír, sin enojarnos, a quel que sufre y que desea confiarnos sus problemas íntimos. (...)

Seriamos caritativos si, disciplinando nuestra lengua, sólo habláramos de lo bueno que existe en los seres y las cosas, sin transmitir jamás noticias que, aún siendo verdaderas, sólo sirvan para ensuciar la honra o sembrar dudas sobre la reputación ajena. (...)" (4)

"Seríamos caritativos si no guardáramos resentimientos hacia aquellos que nos ofendieron o perjudicaron, que hirieron nuestro orgullo o que robaron nuestra felicidad, perdonándolos de corazón.

Seríamos caritativos si reservásemos nuestro rigor sólo para nosotros mismos, siendo pacientes y tolerantes con las flaquezas e imperfecciones de aquellos con los que convivimos, en el hogar, en el trabajo o en la sociedad.

Seríamos caritativos si, poseyendo algún grado de poder, no nos dejásemos envolver por la soberbia, tratando siempre con dulzura y urbanidad a los de condición inferior. (...)

Seríamos caritativos si, al ser más inteligentes, no nos irritásemos con quienes no lo son tanto y que están a nuestro lado o nos sirve. (...)" (5)

- "(...) No hay quien, en pleno goce de sus facultades, no pueda ayudar a alguien de cualquier manera, dando consuelo, disminuyendo el sufrimiento físico o moral, o haciendo un esfuerzo útil. (KARDEC) (...)" (3)
- "(...) La caridad no es solamente una divina virtud, sino también, un sistema contable del Universo que nos permite la felicidad de ayudar para ser ayudados. (...)" (12)

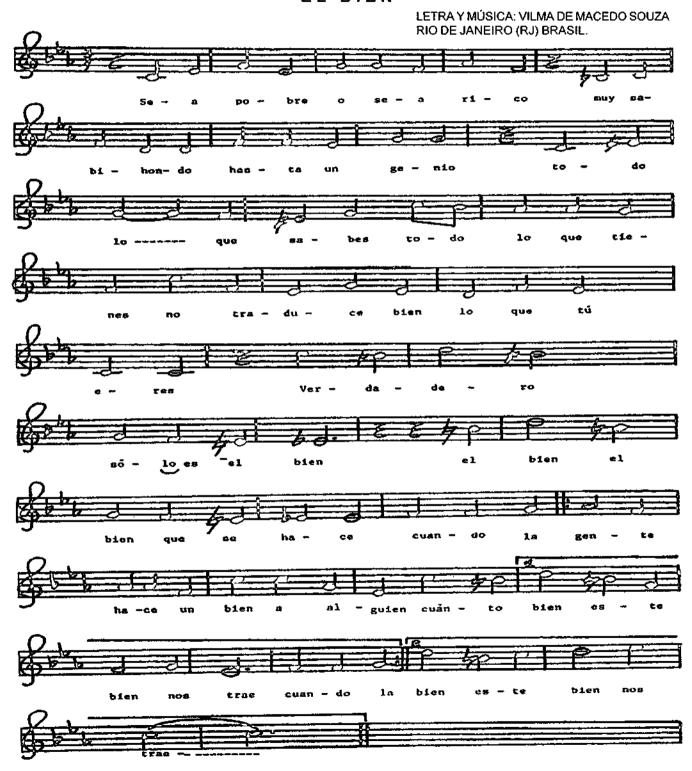
CONT.(2) DELANEXO 2-PLAN DE CLASE Nº6 -MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÈLICA - 2.º CICLO DE INFANCIA

BIBLIOGRAFÍA

- 1, CALLIGARIS, Rodolfo, Esmola e Caridade. As Leis Morais. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983, p. 177.
- 2. ——. P. 178-179.
- 3. ———. P. 180.
- 4. ———. P. 181-182. 5. ———. P. 184.
- 6. KARDEC, Allan, Não saiba a vossa mão esquerda o que dê a vossa mão direita. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 87 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1983. Item 12. p. 232.
- 7. FRANCO, Divaldo Pereira. Caridade. Estudos Espíritas. Pelo Espírito Joanna de Ângelis. Rio de Janeiro: FEB, 1982. p. 121-123.
- ——. Р. 124.
- ----. P. 125.
- 10. RIBEIRO, Júlio Cezar Grandi & SILVA, Maria de Lourdes Cordeiro. Caridade ; Agora e sempre. Jornada de amor. Antología mediúnica de Espíritos diversos. Vila Velha (ES) Casa Espírita Cristã. 1983.
- 11. XAVIER, Francisco Cândido. Nas Sendas do Mundo. Estude e Viva. Pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 4 ed. Rio de Janeiro, FEB, 1978, p. 110.
- 12. ——. P. 111.
- 13. FERREIRA, Aurelio Buarque de Holanda. Novo Dicionário de Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. s. d. p. 603.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6 MÚSICA

EL BIEN



Sea pobre o sea rico,
Sabio o hasta genio,
Todo lo que tú sabes,
Todo lo que tú tienes,
No traduce bien lo que eres.
Verdadero sólo es el bien,
El bien, el bien que se hace.
Cuando la gente hace bien a alguien,
Cuánto bien este bien nos trae.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 7
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: EL PERDÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "El concepto de perdón, según el Espiritismo, () es la concesión indefinida de oportunidades al ofensor, para que se arrepienta, el pecador se armonice, el criminal se libere del mal y se yerga, redimido, hacia la luminosa ascensión. ()"	* Introducir la clase presentando a los niños las siguientes frases en el pizarrón. – Gesto duro. – Comentario difamador. – Acusación injusta. – Voz agresiva.	* Leer y comentar las frases presentadas.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS
* "El perdón, en el concepto de las religiones no reencarnacionistas, significa extinguir faltas , limpiar el alma de pecados, es decir, del mal efectuado."	 * Pedir a los alumnos que lean en voz alta las frases presentadas, y aclarar el sentido que tienen. * Luego, dividir la clase en cuatro grupos, dar una de las frases presentadas a cada grupo, y pedirles que respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo debemos actuar ante la situación planteada en la frase recibida? * Oír las respuestas de los alumnos, 	* Responder la pregunta efectuada. * Participar de la presentación del trabajo en grupo. * Apreciar el trabajo presentado por los	* Fichas de cartulina. * Material para el mural. * Música. * Plegados.
* Todos nosotros necesitamos ser perdonados por los errores que hayamos cometido con nuestro prójimo.	* Después, pedir a cada grupo formado anteriormente, que, mediante la Técnica del mural, represente situaciones en las que quede bien en evidencia el <i>perdón</i> , y que responda la siguiente pregunta: ¿Qué es perdonar?	demás grupos * Trabajar en grupo de acuerdo con la Técnica del mura l.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS LOGRAN REPRESENTAR, ADECUADAMENTE, EL TEMA PROPUESTO, PARTICIPANDO, CON INTERÉS Y ORDEN, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS	
"() La ciencia del perdón () comienza en la compresión y en la bondad, ante los pesares pequeños. ()"	 * Orientar la presentación de los murales, haciendo la integración de la clase. * Enseñar la música Perdón (Anexo 3). 	* Ofr la integración hecha por el evange- lizador. * Cantar.		
"No sólo disculpar todos los perjuicios y desventajas, los insultos y la falta de consideraciones que alcancen a nuestra persona, sino soportar con paciencia y olvidar completamente, aún en los comentarios más simples, todas las pequeñas injusticias de lo cotidiano. ()")				
		·	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	
	-			
		·		

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

EL PERDÓN

"El concepto de perdón, según el Espiritismo, es idéntico al del Evangelio, que le sirve de base: concesión indefinida de oportunidades para que el ofensor se arrepienta, el pecador se armonice, el criminal se libere del mal y se yerga, redimido, hacia la luminosa ascención.

Quien perdona, según la concepción espírita-cristiana, olvida la ofensa.

No conserva resentimientos.

Ayuda al ofensor, muchas veces, sin que éste lo sepa.

No le conviene, al aprendiz sincero, para no ultrajar su propia conciencia, adoptar un perdón formal, aparente, socialmente hipócrita.

Perdón formal es el que no tiene índole evangélica.

Alberga rencor.

Se alegra con los errores del adversario.

Se niega al amparo moral y material.

En cuanto que, las ventajas que sobreviene con el perdón evangélico – y no del formal – podemos destacar su influencia saludable y benéfica en toda la trayectoria evolutiva del ser humano.

En el transcurso de toda la eternidad.

En el plano físico y en el extra físico.

En la vida presente, en la espiritual y en las futuras.

Con respecto a la vida presente, quien perdona obtiene la gracia de la conciencia tranquila.

Se vuelve inaccesible al mal.

Da impulso evolutivo a su propia alma.

Avanza, finalmente, por la senda del perfeccionamiento.

En lo referente a la vida en el Espacio, después de la muerte física, el perdón asegura la interrupción del mal.

De ese modo, evita terribles obsesiones en las regiones inferiores.

Simbiosis psíquicas, dramas tremendos en el espacio, donde las almas torturadas se atacan durante años o siglos.

En cuanto a las vidas futuras, el perdón sincero de hoy tiene la facultad de posibilitar, mañana, reencarnaciones felices, libres de oscuros compromisos.

Amar al ofensor, lo reconocemos, ni siempre es fácil; pero, perdonar una ofensa comprendiendo la ignorancia y la desventura, y no la maldad, es menos difícil.

La referencia al perdón que indica el Padre Nuestro, oración de todos los días - oración de

cabecera – parece revelar el objetivo generoso y compasivo de Nuestro Señor, al forzarnos a pronunciar, cotidianamente, la sublime palabra: PERDÓN." (1)

"(...) El perdón no es un recurso para ser aplicado solamente en los grandes dolores morales (...). Todos podemos cometer errores y, por eso mismo, el perdón es ejercicio de todo instante, pero, así como el compositor no obtiene la sinfonía sin pasar primero por el solfeo, el perdón no existe, de nuestra parte, en los grandes agravios, si no aprendemos a disculpar las pequeñas descortesías". (2)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

^{1.} MARTINS PERALVA, Perdão. Estudando o Evangelho. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1975. p. 102-103

^{2.} XAVIER, Francisco Cândido & VIEIRA, Waldo. Perdão e nós. *Estude e Viva.* Pelos Espíritos Emmanuel e André Luiz. 4 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978. p. 189.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 TÉCNICA DEL MURAL

EL MURAL (*)

1. OBJETIVO:

Elaborar, con recortes de diarios o revistas, un tema determinado.

Evaluar la capacidad del grupo para trabajar en conjunto, en equipo.

Obtener una integración del grupo.

Tiempo: 60 minutos (Aproximadamente)

2. DESARROLLO:

- a) Dividir la clase en equipos de hasta 5 alumnos.
- b) Presentar a los grupos el tema seleccionado:
 - 1. Situaciones que demuestren el perdón.
 - 2. ¿Qué es perdonar?
- c) Entregar a los grupos el material para recortar y pegar, a fin de que seleccionen láminas y frases adecuadas al tema propuesto, y los compaginen sobre el papel del mural.
- d) Apreciar, en conjunto, los resultados obtenidos por todos los equipos.

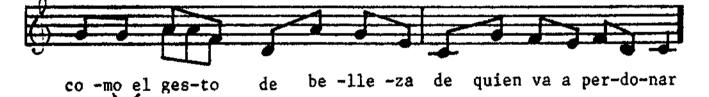
^(*) Adaptado de la obra:

CAVIEDES, Miguel. Dinâmicas de Grupos; Para uma comunidade. Trad. Anna Maria Monteiro de Carvalho. São Paulo. Edições Paulinas. 1979. págs. 142-143.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 7 MÚSICA







a -bra-zan-do al e - ne -mi -go con los bra-zos del per-dón

Toda la luz de una estrella No consigue iluminar, Como el gesto de belleza De quien va a perdonar.

En el ejemplo de amor Se revela el cristiano, Abrazando al enemigo Con los brazos del perdón.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 8
24º CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: BONDAD Y GENTILEZA.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La bondad y la gentileza son maneras de demostrar altruismo, fraternidad y desprendimiento.	* Introducir la clase solicitando a los niños que busquen, debajo del asiento de sus sillas, un pedazo de papel en el que se encuentra el contenido de la clase de hoy.	* Buscar el trozo de papel debajo del asiento de la silla.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
* El bien que realizamos en la Tierra, sin otro interés que el placer de practicarlo, nos colocará en condiciones de estar en paz con nuestra propia conciencia.	* Para realizar esta actividad el evange- lizador deberá llegar con anticipación a la sala de clase y pegar, debajo del asiento de las sillas, varios trozos de papel, uno de los cuales, solamente, tendrá escrito el tema: Bondad y Gentileza.	* Leer lo que está escrito en el trozo de papel.	* Tiras de papel. * Láminas del cuento. * Narración. * Ejercicio escrito. * Lápices, papel, témperas y pincel para la pintura.
* Una persona impaciente e irritable desagrada a los que conviven con ella, y aparta de sí a los amigos y colaboradores.	* Preguntar al alumno que encontró las palabras escritas: ¿Qué es ser bueno? ¿Que es ser gentil?	* Responder las preguntas formuladas por el evangelizador.	* Música.
* Con bondad y gentileza se pueden saltar muchos obstáculos, y,	* Oír las respuestas, que deberán ser completadas por los demás alunos, desarrollando el contenido de la clase.	* Oír la exposición del contenido de la clase.	
además, se puede encontrar siempre la mejor solución a los problemas que surjan.	*Luego, leer y comentar el texto que está en el anexo 1, formulando las siguientes preguntas: ¿Qué elementos de la naturaleza aparecen en el texto?	* Oír la lectura del texto. * Participar del diálogo con el evangelizador.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS ADQUIEREN UN CONCEPTO DE BONDAD Y GENTILEZA, RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS, DAN EJEMPLOS DE MODOS DE COMPORTARSE CON BONDAD Y GENTILEZA, Y DEMUESTRAN, EN LA ACTIVIDAD DE PINTAR Y DEMÁS ACTIVIDADES DE LA CLASE, TENER UN COMPORTAMIENTO GENTIL CON SUS COMPAÑEROS.

DEL PLAN DE CLASE Nº8 DEL MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA			2 th CICLO DE INFANCI
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECUR
•	¿Ellos realizan sólo una tarea? Explica. ¿Qué aprendió el hombre de ellos?		
	* En seguida, distribuir papel y lápices y pedirles a los alumnos que escriban una o más maneras de actuar con bondad y gentileza.		
	* Pedirles que lean, ordenadamente, lo que han escrito, comentándolas y reforzando los conceptos.		
	* Proponer una actividad de pintura (Anexo 2), dando así la oportunidad a los alumnos de que practiquen la gentileza con sus compañeros de tareas.	·	
	* Hacer la integración de la clase, comentando el comportamiento de los alumnos y haciendo hincapie de la necesidad de ser bueno y gentil, en todas las situaciones.	de tareas.	
	* Enseñar la música Hacer el Bien (Anexo 3).	* Cantar.	

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2^{to} CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 8 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

ALGO MÁS

Un creyente sincero en la Bondad del Cielo, deseando aprender a colaborar para construir el Reino de Dios, pidió al Señor, cierto día, la gracia de comprender los Propósitos Divinos, y se fue al campo.

Allí, se encontró con el Viento que cantaba y el Viento le dijo:

 Dios me mandó para que ayudase a los sembradíos y barriese los caminos, pero a mí me gusta también cantar, acunando a los enfermos y a los niños.

Luego, el devoto se encontró con una flor, que le contó:

 Mi misión es preparar el fruto; pero, también produzco el aroma que perfuma, incluso, hasta los lugares impuros.

Poco después, el hombre se encontró al pie de un gran árbol que protegía a una fuente de agua muy abundante, llena de ranas, y el árbol le habió:

- El Señor me confió la tarea de ayudar al hombre; con todo, creo que debo amparar las fuentes, los pájaros y los animales.

El visitante vio a los feos renacuajos, e hizo un gesto de repulsión, pero el árbol continuó:

– Estas ranitas son buenas amigas. Hoy, las ayudo yo, pero después, seré ayudado por ellas, pues defenderán mis raíces de los gusanos de la destrucción y de la muerte.

El devoto comprendió la enseñanza y prosiguió su camino, llegando hasta una gran alfarería. Acarició el barro que estaba preparado, y el barro le dijo:

 Mi trabajo es el de garantizar la dureza del suelo, pero obedezco al alfarero y trato de ayudar en la construcción de las residencias de los hombres, dando forma a los ladrillos, las tejas y los jarrones.

Entonces el devoto regresó a su hogar y comprendió que, para colaborar a construir el Reino de Dios es necesario ayudar a los demás, siempre más, y realizar cada día, algo más de lo que sea justo hacer.

MEIMEI

^(*) XAVIER, Francisco Cândido. Idéias e Ilustrações. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1978, p. 74-76.

SUGERENCIAS PARA ACTIVIDADES CON PINTURA

DIBUJO LAVADO

1. MATERIAL:

Témpera blanco

• Tinta china.

Papel blanco.

2. PROCESO:

Dibujar con la témpera, en el papel blanco. Cuando se secó el dibujo, se cubre toda la superficie con tinta china. Una vez que ésta seca, se

lava el papel, y aparece el dibujo como negativo.

3. OBJETIVOS

Llevar al niño a un trabajo disciplinado y artesanal.

LAPICERA CON PLUMA Y PAPEL HUMEDO

1. MATERIAL:

- Papel blanco.
- Tinta china.
- Lapicera.
- Pluma.
- Agua.

2. PROCESO:

Se moja el papel con agua. Enseguida, con tinta china, se hace el dibujo, aprovechando los borrones que se forman por la humedad del

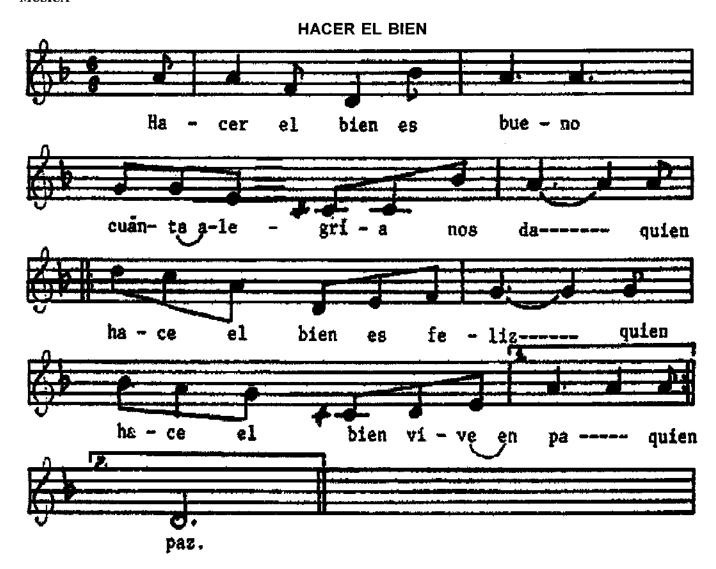
papel. El dibujo debe realizarse con rapidez.

OBSERVACIÓN:

Estas sugerencias pueden ser cambiadas, según el material que

disponga el evangelizador.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 8 MÚSICA



Hacer el bien, es bueno, ¡Cuánta alegría nos dá! Quien hace el bien, es feliz, Quien hace el bien, vive en paz.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 9
2ºº CICLO DE INFANCIA (9 Y 10 AÑOS)

VI UNIDAD: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA

SUB-UNIDAD: PRÁCTICA DE LA MORAL CRISTIANA, COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL HOMBRE

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Toda enseñanza cristiana recibida corresponde a una responsabilidad que debemos honrar, poniéndola en práctica, en la medida de nuestras posibilidades.	 * Iniciar la clase preguntando a los alumnos: La Tierra, ¿es un mundo feliz? ¿Por qué? * Incentiva la participación de todos, anotando las respuestas en el pizarrón. 	* Responder la pregunta formulada.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Lectura. RECURSOS
* Al verdadero cristiano se lo reconoce por sus actitudes, que denotan siempre un conocimiento superior de la vida y de las personas.	 * Enseguida, colocar en una tira o en el pizarrón, esta otra pregunta: ¿Qué podemos hacer para que la Tierra se transforme en un mundo feliz? * Decir a los alumnos que, durante el estudio, deberán encontrar la respuesta de esa pregunta, sobre la que se volverá al final de la clase para estudiarla. 	* Reflexionar sobre la segunda pregunta inicial.	* Pizarrón y tiza. * Tiras de cartulina. * Textos fotocopiado para el estudio y para la poesía.
* Sólo con la práctica de las virtudes cristianas enseñadas y ejemplificadas por Jesús, el hombre va a ser feliz y volverá felices a aquellos que lo rodean.	 * Distribuir, a cada niño, el texto: Jesús y los niños, sugerido en el anexo 1 (mantener a los alumnos en círculo). * Coordinar su lectura y comentario, aclarando el sentido de palabras extrañas para los alumnos. * Presentar después, una por una, en tiras de cartulina, las siguientes preguntas, 	* Leer el texto atentamente, exponiendo dudas de interpretación. * Participar del diálogo en el círculo grande.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA SI LOS ALUMNOS, EN BASE AL TEXTO LEÍDO Y AL CONTENIDO DESARROLLADO ANTERIORMENTE, LOGRAN RESPONDER, EN FORMA ADECUADA, LAS PREGUNTAS FORMULADAS, PARTICIPANDO DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES, CON INTERÉS Y ORDEN.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSO
	pidiéndoles que las respondan. Al final de cada respuesta, hacer la integración, aclarando dudas: a) ¿Por qué el texto dice que los niños son "la esperanza del mundo"? b) Explica qué quiere decir la frase: " si los niños de ahora quisieran, la Tierra del provenir será mejor, más sabia y más feliz". c) De qué manera un niño puede ser "fiel a Jesús": 1) ¿En la casa? 2) ¿En la escuela? 3) ¿Con sus amigos, y vecinos? 4) ¿En los lugares públicos como: jardines, cines, autobús, confiterias? * Solicitar a los alumnos que anoten las actitudes indicadas como respuestas a la última pregunta, controlando si están de acuerdo con la pregunta formulada al principio de la clase.	* Comparar qué respuestas coinciden con la pregunta sobre la que se reflexionó al comenzar la clase.	
	* Para terminar la clase, ensayar la poesía en el anexo 2.	* Participar de la poesía propuesta.	
	* Cantar las músicas enseñadas durante la unidad.	* Cantar, recordando las músicas apren- didas durante la unidad.	
	:		

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2* CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 9 TEXTOS

JESÚS Y LOS NIÑOS (*)

El Divino Maestro ama a los niños con especial cariño. El sabe que los niños y las niñas del presente serán padres y madres en el futuro. Sabe que todos los pequeñitos de hoy serán los administradores, ministros, jueces, profesores, medicos, abogados, artistas, escritores, artesanos, labradores y operarios del mañana, y, por eso, simboliza en ellos la esperanza del mundo, donde el Reino de Dios será edificado. Jesús reconoce que, si los niños de ahora quisieran, la Tierra del porvenir será mejor, más sabia y más feliz. Es por esas razones que el Divino Señor, si bien aguarda la comprensión y la ayuda de los hombres buenos, también

VENERANDA

* * *

espera la cooperación de los niños fieles.

(*) TRANSCRIPTO DE LA OBRA:

XAVIER, Francisco Cândido. Antologia da Criança. São Paulo: IDEAL, 1979. p. 97.

MÓDULO VI: CONDUCTA ESPÍRITA - VIVENCIA EVANGÉLICA 2ºº CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 9

POESÍA CARTA A LOS NIÑOS (*)

Mi amigo pequeñito.
Después de leer y jugar,
Hay en los caminos de la Tierra,
Otra vida que te espera.

Es la vida que representa Tu escuela mayor, Donde el libro del trabajo Es siempre mucho mejor.

Para ese nuevo camino, Sea en cualquier posición, Es necesario que enciendas Las luces del corazón.

No te habitúes a mandar, No solamente a querer, Sino aprende a trabajar, A esperar y a obedecer.

En las luchas de cada día Aclara tu corazón. Perezas y rebeldías Son puertas a la tentación.

Antes que nada, venera A tus padres y sus consejos. Sin que ames a tus padres No puedes amar a Dios.

Si tienes todo hoy, recuerda Que en ese gran camino Puede faltarte el confort, Puede faltarte cariño. No desperdicies, hijo mío, en el mundo hay muchos niños, Que aunque hermanos de tus años, No tienen pan ni esperanza...

Da siempre. Quien da, recibe Las grandes luces del Bien. Dios nos dio todo en la vida, Si puedes, dá tú también.

Pero si eres pobre, no te olvides De la vida resignada. "Lo poco con Dios es mucho Y lo mucho sin Dios es nada".

Si eres huérfano y desamparado, Si te falta el libro y el pan, Trabaja y cuenta con Dios Que oye tu corazón.

Dios es todo en nuestra vida. Sin Él todo nos falta. Aprende a guardar en la Tierra Su bendición de Padre.

Haz de la luz de la humildad La fuerza de tu escudo. Esfuerzo y buena voluntad En la vida, consiguen todo.

No olvides que el trabajo Es fuente de paz y luz. Jamás te olvides, hijo mío, Que tu modelo es Jesús.

CASIMIRO CUNHA

OBSERVACIÓN: Dividir la clase en grupos y realizar, con ellos, la lectura de las estrofas. La última debe ser leida por todos.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

(*) XAVIER, Francisco Cândido. Antologia da Criança. São Paulo: IDEAL, 1979. p. 283.