3er Ciclo de Infancia

Dios La Oración Antecedentes del Cristianismo El Cristianismo El Espiritismo Conducta Espírita – Vivencia Evancieloa

Guía de Clases - Colección N° 2

Módulos I III, IV, V y

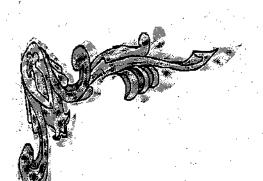


Federació Departamento

Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

3 er ciclo de infancia

MÓDULO I: Dios



Presentación

La Evangelización Espírita de Niños y Jóvenes atiende a un público de edad muy variada, que se encuentra en diferentes niveles de desarrollo bio-psico-social y espiritual, que exige de los trabajadores de la evangelización un mayor conocimiento de las necesidades e intereses de este grupo.

Con el objetivo de facilitar la tarea del evangelizador y ayudarlo a desarrollar sus clases dentro de los principios psicopedagógicos adecuados a cada una de esas franjas etarias, la Federación Espírita Brasileña ofrece a los compañeros de lengua española la Colección N° 2 de Guías de Clase. Esta colección fue revisada y mejorada buscando, con este relanzamiento, auxiliar a los evangelizadores, al ofrecerles nuevas opciones de clases, con todos los subsidios necesarios a su desarrollo, que enriquecen aún más la colección de informaciones y orientaciones disponibles para un trabajo de calidad.

Brasilia, 5 de marzo de 2007.



CATALOGACIÓN DE APOSTILAS

Colección nº 2 de Planes de Clase. Revisada y mejorada. 3er Ciclo de Infancia - Módulos I, II, III, IV, V y VI - Dios, La Oración, Antecedentes del Cristianismo, El Cristianismo, El Espiritismo y Conducta Espírita - Vivencia Evangélica. Primera Edición. Brasília [DF]: Federação Espírita Brasileira, enero de 2008.

1ª Tiraje – 1000 ejemplares

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO I: DIOS

CICLO: 3e CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

COMPRENDER LA EXISTENCIA DE DIOS A TRAVÉS DE LOS SERES Y DE LAS COSAS CREADAS POR ÉL, CERTIFICÁNDOSE, AL MISMO TIEMPO, DE LA CONTINUIDAD DE LA CREACIÓN DIVINA Y DEL AMOR QUE DISPENSA A SU OBRA.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL EVANGELIZADO	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
 Decir por qué cree en la existencia de Dios. Responder, afirmativa o negativamente, si Dios continúa creando. 	1ªCLASE	EXISTENCIA DE DIOS	 * "() Dios es "la causa primaria de todas las cosas, el origen de todo lo que existen, la base sobre la cual reposa el edificio de la creación. ()" (10) * "La existencia de Dios es, pues, una realidad comprobada no sólo por la revelación como por la existencia material de los hechos.()" (14) * "() Notando la providencia, la sabiduría, la armonía que presiden a esas obras, reconoce el observador no haber ninguna que no traspase los límites de la más portentosa inteligencia humana. () (12) 	* TÉCNICAS * Técnica del murmullo. * Exposición dialogada. * Interrogatorio. RECURSOS * Pizarrón (tablero). * Cuestionario. * Juego recreativo. * Música.
 * Citar una de las teorías, expuestas por Kardec, sobre la formación de la Tierra. * Enumerar los períodos geológicos de la Tierra y sus principales características. 	2ªCLASE	DIOS, PADRE Y CREADOR Formación de la Tierra	 * "() La historia de la formación de la Tierra está escrita en las camadas geológicas. ()" (17) * Los períodos de la formación de la Tierra son muchos, pero los primeros son en número de 6; período primario, de transición, secundario, terciario, diluviano o cuaternario, posdiluviano o actual. Cada período posee características propias que demuestran desde la corteza terrestre hasta que apareció el hombre. (18) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio dirigido. RECURSOS * Pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Textos para el evangelizador

S

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓD	0.01.008			3er CICLO DE INFANCIA	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS	
				y para los alumnos. * Ejercicio fotocopiado. * Juego recreativo. * Música.	
* Decir por qué motivo afirmamos que Dios es sabio. * Citar cosas que prueben la infinita sabiduría de Dios.	2ªCLASE (A) SUGESTIÓN ALTERNATIVA	DIOS, AMOR Y SABIDURÍA	 *"() Dios no se muestra, pero se revela por sus obras." (13) *"() Todo efecto inteligente tiene que transcurrir de una causa inteligente. ()" (11) *"El poder de una inteligencia se juzga por sus obras. No pudiendo ningún ser humano crear lo que la naturaleza produce, la causa primaria es consecuentemente, una inteligencia superior a la humanidad." (20) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Trabajo en grupo. * Trabajo individual. RECURSOS * Historia. * Juego didáctico. * Pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Música.	
* Decir como Dios creó la vida en la Tierra.	3°CLASE	DIOS, PADRE Y CREADOR La creación de la vida	*No siempre el globo terrestre tuvo vida. La vida apareció sobre la Tierra después de su enfriamiento. Animales y plantas muy primitivos aparecieron casi simultáneamente. No había una distancia o una delimitación nitidamente marcada entre los dos reinos de la naturaleza (animal y vegetal). En su origen, la Tierra contenía sustancias simples aguardando condiciones propicias para combinarse y formar los reinos de la naturaleza. Los primeros seres vivos se formaron de la reunión de esas substancias de acuerdo con la ley de afinidades y según la voluntad de Dios.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Técnicas del murmullo. * Trabajo individual. * RECURSOS * Ayuda para el evangelizador. * Ejercicios fotocopiados. * Álbum en serie. * Juego didáctico. * Banco de palabras. * Música.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ODONO OD MA			3erCICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Decir por cual motivo afirmamos que Dios es justo. * Dar ejemplo como Dios muestra su justicia.	3ª CLASE (A) SUGESTIÓN ALTERNATIVA	JUSTICIA DIVINA	 * "Dios es soberanamente justo y bueno. La providencial sabiduría de las leyes divinas se revela en las cosas más pequeñas, como en las mayores, no permitiendo esa sabiduría que se dude de su justicia, ni de su bondad. ()" (15) * "Todos los Espíritus tienden para la perfección y Dios les faculta los medios de alcanzarla, proporcionándole las pruebas de la vida corporal. Su justicia, pues, les concede realizar, en nuevas existencias, lo que no pudieron hacer o concluir en una primera prueba." (22) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Técnicas en grupo: Situación problema. * Interrogatorio. RECURSOS * Texto fotocopiado. * Tira de cartulina. * Juego recretivo. * Música.
* Conceptuar "providencia divina". * Enumerar las diversas formas por las cuales Dios manifiesta su cuidado con la Creación.	4°CLASE	PROVIDENCIA DIVINA	* "Dios es el Espíritu de sabiduría, del amor y de la vida, el Poder infinito que gobierna el mundo." (8) * "() Dios, Espíritu Universal se manifiesta en la naturaleza, y el hombre es, sobre la Tierra, la más alta expresión de Dios que es la fuente del Bien. ()" (9) * "La acción de Dios se descubre en el Universo, tanto en el mundo físico como en el mundo moral; no hay un único ser que no sea objeto de su solicitud. ()" (6) * "La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. Él está en todas partes, todo ve y todo preside. () Y en esto consiste la acción providencial. ()" (16)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Juego didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Historia. * Láminas. * Música.

AL FINAL DE LA UNIDAD LOS ALUMNOS DEBERÁN ALCANZAR LOS OBJETOS PROPUESTOS RESPONDIENDO CORRECTAMENTE:

- Cuestionarios.
- Ejercicios.
- Juegos didácticos (evaluativos).
- Y participando con interés en todas las actividades previstas en la unidad.



1. AGUAR 2006, p.	OD, Angel. O Problema de Amar a Deus. 58.	Grandes e Pequenos Problemas.	7 ed. Rio de Janeiro: FEB
^	00.04		

- 2. _____. p. 60-61.
- 3. _____, p. 65.
- 4. _____, p. 77.
- 5. ____, p. 78.
- 6. DENIS, Léon. Ação de Deus no Mundo e na História. O Grande Enigma. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 103.
- 7. _____. Necessidade da Idéia de Deus. O Grande Enigma. p.70.
- 8. _____. Solidariedade, Comunhão Universal. O Grande Enigma. p. 41.
- 9. ____. p. 42.
- 10, KARDEC, Allan, Deus. A Gênese. Trad. de Guillon Ribeiro. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 1, p. 53.
- 11. _____. Item 3, p. 53.
- 12. _____. Item 5, p. 53.
- 13. _____. Item 6, p. 54-55.
- 14. ____. Item 7, p. 55-56.

MÓDULO I: DIOS	3°CICLO DE 1	NEANCIA
		-
15 Item 14, p. 57-58.		•
16 Item 20, p. 60.		
17 Esboço Geológico da Terra. A Item 1, p. 141.	Gênese. Trad. de Guillon Ribeiro. 47 ed. Rio de Janeiro: FE	B, 2005.
18 Item 13, p. 147-148.		
19 O Livro dos Espíritos. Trad. de	e Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 8, p. s	53.
20 p. 9, p. 53.		
21 p. 43, p. 65.		
22, p. 171, p. 121.		
23. XAVIER, Francisco Cândido. A Gênese ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006. p. 17.	e Planetária. <i>A Caminho da Luz</i> . Ditado p <u>el</u> o Espírito Emma	nuel. 34

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

*EN TIEMPO: *Esta unidad contiene más dos planos de clase que sirven de alternativa aquellos que trabajan con grupos de nivel bajo.

* Estos planos pueden substituir los de nº 2 y 3.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 1 3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: EXISTENCIA DE DIOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Dios es la causa primaria de todas las cosas, el origen de todo lo que existe, la base sobre la cual reposa el edificio de la creación. ()"	* Iniciar la clase explicando, con el auxilio del pizarrón (tablero) o cartel, el significado de las palabras materia e inanimada (Anexo 1).	* Dar la respuesta a la cuestión escrita en el pizarrón (tablero) por el evangelizador.	TÉCNICAS * Técnica del murmullo. * Exposición dialogada. * Trabajo individual.
* "La existencia de Dios es, pues, una	* Solicitar a los alumnos que en grupos de a dos Técnicas del Murmullo respondan las siguientes preguntas: Los mundos son formados de materias	* Responder a las preguntas distribuídas para el trabajo.	* Interrogatorio.
realidad comprobada no sólo por la revelación sino también por la existencia material de los hechos. ()"	inanimadas pero ellos se mueven. ¿Qué los hace moverse? ¿Qué fuerza los anima? * Anotar en el pizarrón (tablero) las ideas que vayan surgiendo e iniciar la explicación del contenido de la clase partiendo de las anotaciones hechas. Usar como referencia el contenido explicado en el anexo 2.	*Oír la exposición del contenido de la clase.	* Pizarrón (tablero). * Cuestionario. * Juego recreativo. * Música.
de sí, sobre las obras de la naturaleza, notando la providencia, la sabiduría, la armonía que presiden a esas obras, reconoce el observador no haber ninguna que no	* Distribuir las cuestiones que constan en el anexo 3, para que sean respondidas individualmente por los alumnos.	* Responder a las preguntas distribuídas para el trabajo individual.	
traspace los límites de la más portentosa inteligencia humana. ()"	* Oír las respuestas dadas, comparando dudas y ajustando conceptos.	 Leer en voz alta las respuestas dadas explicándolas cuando fuese necesario. 	
	*Proponer el juego didáctico-recreativo	* Participar del juego didáctico-recreativo.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES PROPUESTAS EN EL CUESTIONARIO Y EN EL JUEGO DIDÁCTICO-RECREATIVO.

NT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DEL MÓDULO I: DIOS			3° CICLO DE INFANCIA	
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS	
	¿Vamos a ver lo que resulta? (Anexo 4).			
	* Enseñar la canción El Río (Anexo 5).	* Aprender la canción enseñada y cantar.		
		·		
			·	
		·		
•				
		·		

MÓDULO I: DIOS 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1 ACTIVIDAD

CARTEL

Presentar las palabras abajo relacionadas en un cartel o en el pizarrón (tablero), explicando el significado de cada una.

CUALQUIER SUBSTANCIA SÓLIDA,

LÍQUIDA O GASEOSA QUE OCUPA

LUGAR EN EL ESPACIO.

INANIMADO — SIN ÁNIMO, MUERTO; SIN SENTIDO; FALLECIDO; QUE NO TIENE ALMA; QUE NO TIENE VIVACIDAD, ANIMACIÓN.

FERREIRA; Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro:, NOVA FRONTEIRA, s/d. p. 751, 898.

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Siendo Dios la causa primaria de todas las cosas, el origen de todo lo que existe, la base sobre la cual reposa el edificio de la Creación es también el punto que importa considerar antes de nada". (3)

"Para creer en Dios, basta lanzar la mirada sobre las obras de la Creación. El Universo existe, entonces tiene una causa (...)." (6)

El poder de una inteligencia se juzga por sus obras. No pudiendo ningún ser humano crear lo que la naturaleza produce, la causa primaria es, por consiguiente, una inteligencia superior a la Humanidad.

Cualesquiera que sean los prodigios que la inteligencia humana haya realizado, ella misma tiene una causa y, cuanto mayor sea lo que realice, tanto mayor ha de ser la causa primaria. Aquella inteligencia superior es la causa primaria de todas las cosas, sea cual fuera el nombre que le den." (7)

- "(...) En vano nos impugnaron por no poder afirmar la existencia de una entidad que no conocemos. (...) Correcto, no conocemos a Dios, pero, sin embargo, sabemos que existe. De igual forma no conocemos la luz y sabemos que ella irradía de las alturas celestes. Tan poco conocemos la vida, y sabemos que ela se desdobla en esplendores sobre la superfície de la Tierra. (...)" (2)
- "(...) Lanzando la mirada alrededor de él mismo; sobre las obras de la naturaleza, notando la providencia, la sabiduría, la armonía que presiden a esas obras, reconoce el observador que no hay ninguna que no sobrepase los límites de la más portentosa inteligencia humana. Ahora desde que el hombre no las puede producir, es que ellas son el producto de una inteligencia superior a la Humanidad a menos que se sustente que hay efecto sin causa." (4)

"La existencia de Dios, es, una realidad comprobada, no sólo por la revelación, como por la evidencia material de los hechos. (...)" (5)

"El hombre no puede comprender la naturaleza intima de Dios, pues todavía le falta sentido para eso." (8)

"La inferioridad de las facultades del hombre no le permite comprender la naturaleza íntima de Dios. En la infancia de la Humanidad, el hombre lo confunde muchas veces con la criatura, cuyas imperfecciones le atribuye; pero, a medida que en él se desarrolla el sentido moral, su pensamiento penetra mejor en la médula de las cosas; entonces hace una idea más justa de la Divinidad y, aunque sea siempre incompleta, mas de acuerdo con la sana razón." (9)

"¿El hombre podrá un día penetrar en el misterio de las cosas que le están ocultas?. El velo se levanta para él a medida que se depura y poco a poco él comprenderá, los secretos de la creación de Dios." (10)

"Dios es el principio de todas las cosas que existen; '(...) modelo de amor y caridad, nunca estuvo inactivo. Por más distante que se logre figurar el inicio de su acción ¿podrás concebirlo ocioso un momento siguiera?' " (11)

Dios crea constantemente. Eso lo podemos probar por la existencia de los cometas, que sabemos son mundos en vía de formación. (12)

Los mundos ya formados pueden desaparecer y la materia que los componen diseminarse nuevamente en el espacio pues "Dios renueva los mundos como renueva los seres vivos." (13)

En todos los momentos podemos observar la acción constante de Dios, pues el aparecimiento de nueva vida y la combinación de las diversas formas de materia prueban la constante actividad del creador.

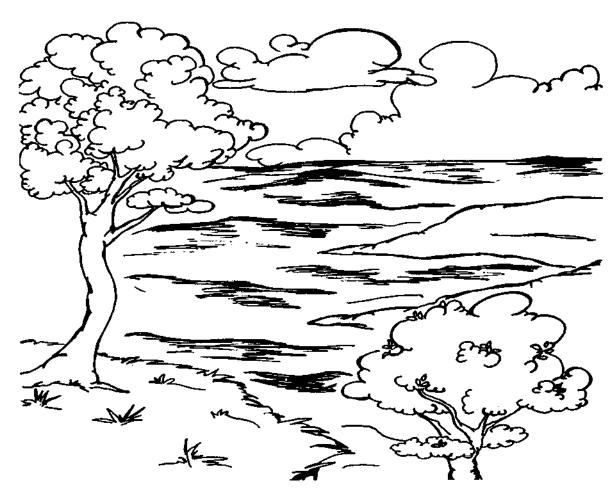
"(...) Dios está, así, en cada uno de nosotros, en el templo vivo de la conciencia (...)" (1)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

DENIS, Léon. O Grande Enigma. O Grande Enigma. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 30.
 FLAMMARION, Camille. A Força e a Matéria. Posição do Problema. Deus na natureza. Trad. de M. Quintão 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1987, p. 27-28.
 KARDEC, Allan. Deus. A Gênese. Trad. de Guillon Ribeiro. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, item 1, p. 53.
 Item 5, p. 54.
 Item 7, p. 55.
 Dos Espíritos. O Livro dos Espíritos. trad. de Guillon Ribeiro. 85 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 4, p. 53.
 p. 9, p. 53.
 p. 10, p. 54.
 p. 11, p. 54.
 p. 11, p. 54.
 p. 21, p. 58.
 p. 40, p. 65.

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº I CUESTIONARIO



RESPONDA EL CUESTIONARIO A SEGUIR:

- 1. ¿CÓMO PODEMOS PROBAR LA EXISTENCIA DE DIOS?
- 2. ¿EL HOMBRE TIENE CONDICIONES DE ENTENDER A DIOS DE MANERA COMPLETA? ¿POR QUÉ?
- 3. ¿DÓNDE CREE QUE ESTÁ DIOS?
- 4. ENUMERE LAS DIVERSAS FORMAS POR LAS CUALES DIOS MANIFIESTA SU CUIDADO PARA CON SU CREACIÓN.

* * *

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 JUEGO RECREATIVO

¿VAMOS A VER LO QUE RESULTA? (ADAPTACIÓN)

- 1. Los participantes forman un círculo.
- 2. El animador queda en el centro del círculo y distribuirá un lápiz y una hoja para cada párticipante.
- 3. Todos deberán escribir la primera frase de un hecho (ejemplo: pruebas de la existencia de Dios)
- 4. A continuación, el animador ordena que todos doblen la parte escrita de manera que quede oculto lo escrito.
- 5. En seguida cada niño deberá pasar la hoja a su compañero de la derecha
- 6. Prosiguiendo el juego, todos deberán escribir la segunda parte de la historia.
- 7. El juego terminará con la lectura de los hechos escritos.

OBSERVACIÓN: Cada alumno deberá escribir una prueba de la existencia de Dios.

~ ~ ~

FRITZEN, Silvino Jóse. *Jogos Dirigidos*; Para Grupos, Recreação e Aulas de educação Física. 3 ed. Rio de Jainero (RJ): VOZES, 1982. p. 63-64.

MÓDULO 1: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 MÚSICA





Ì

Somos compañeros, amigos hermanos Que viven alegres, pensando en el bien. Y nuestra alegría es de buenos cristianos, No ofende a Jesús, no hiere a nadie.

Ш

ESTRIBILLO

Nuestra alegría (BIS) es bien del evangelio, (BIS)
Vibra y contagía (BIS) del niño al viejo. (BIS)
Mismo entre peligros, (BIS) daremos las manos (BIS)
Como buenos amigos, (BIS) como buenos cristianos.

Ш

Siempre, hombro a hombro, siempre lado lado, Vamos a trabajar, con mucha alegría.

Por el Espiritismo más cristianizado,

Por la implantación de la paz y armonía.

* * *

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: CREACIÓN Y FORMACIÓN DE LA TIERRA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "() En la dirección de todos los fenómenos de nuestro sistema existe una Comunidad de Espíritus Puros y Elegidos por el Señor Supremo de los Universos, en	 * Iniciar la clase escribiendo en el pizarrón (tablero) las palabras: Universo, Dios, Tierra y creación. * Pedir a los alumnos que, rápidamente, 	* Participar del ejercicio introductorio de la clase, escribiendo en pedazos de papel las ideas que las palabras dadas le inspiren.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio dirigido.
cuyas manos, se conservan las redes directoras de la vida de todas	escriban en pedazos de papel lo que éstas palabras representan para ellos.		RECURSOS
las colectividades planetarias. ()"	* Recoger las papeletas que sobraron mesclarlas y volverlas a distribuir entre los alumnos.	* Auxiliar en la distribución de las anotaciones.	 Pizarrón (tablero). Textos para el evangelizador y para los alumnos. Ejercicio fotocopiado.
* "() La historia de la formación de la Tierra, está escrita en las camadas geológicas ()."	* A continuación pedir para todos, uno a uno, que hagan la lectura de los con- tenidos de las papeletas.	* Leer los contenidos de las papeletas.	* Juego recreativo. * Música.
* "El estudio de las camadas geo- lógicas atestigua () formaciones	* Aprovechando lo que los niños escribieron en el papel, desenvolver el contenido de la clase, utilizando las informaciones contenidas en el anexo 1.	* Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase.	
sucesivas, que cambiaron el aspecto del globo y le dividen la historia en muchas épocas, que constituyen los llamados períodos	* Dividir, después, la clase en grupos y distribuir un texto para estudio dirigido (Anexo 2).	* Participar del estudio dirigido, respon- diendo las cuestiones propuestas.	
geológicos. ()"	 Oír las respuestas del grupo aclarando dudas y haciendo la integración de la clase. 	* Presentar las respuestas dadas por los grupos.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE A LAS CUESTIONES DEL ESTUDIO DIRIGIDO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

ONT. DEL PLAN DE CLASE Nº2 DE	L MODULO I: DIOS		3er CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
Esos períodos son muchos, pero los principales son en número de seis:	* Enseñar el juego recreativo Rapidez (Anexo 3).	* Participar del juego recreativo.	
período primario, de transición, secundario, terciario, diluviano o cuarternario, posdiluviano o actual.	 Cantar la canción enseñada en la clase anterior. 	* Cantar.	
Cada período posee características propias que demuestran desde la evolución de la crosta terrestre has- ta el aparecimiento del hombre.			
	÷		

72

.

~ •

MÓDULO I; DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

FORMACIÓN DE LA TIERRA

1. INTRODUCCIÓN.

"La Tierra es un pequeño cuerpo celeste, opaco, perteneciente a un grupo de planetas que giran alrededor de una estrella denominada sol. El conjunto del sol y de los planetas a él ligados por la gravedad, constituyen un sistema solar, que es apenas un pequeñísimo fragmento de una galaxia denominada Via-Láctea, constituída por gran número de estrellas. El Universo, a su turno, es muy probablemente formado por millones de galaxias semejantes a la Via-Láctea."

"(...) La Tierra, dentro del conjunto solar, comprende una pequeñísima cantidad de masa. (...)" (2)

La Divina Espiritualidad nos explica a través de Emmanuel que: "(...) en la dirección de todos los fenómenos, de nuestro sistema, existe una comunidad de Espíritus Puros y Elegidos por el Señor supremo del Universo, en cuyas manos se conservan las redes directoras de la vida de todas las colectividades planetarias." (25)

Jesús, que es uno de los miembros divinos de esos grupos de Espíritus Puros, recibió de Dios la incumbencia de ser el Gobernador Espiritual de nuestro planeta. Él presidió entonces la formación de la Tierra desde el instante en "(...) que la sabiduría del Padre la disloca del sol para sus manos augustas y compasivas. Operó la escultura geológica del orbe terreno, tallando la escuela bendita y grandiosa, en el cual su corazón habría de expandirse en amor, caridad y justicia. (...)" (26)

"(...) Se organizó el escenario de la vida, creando, bajo las vistas de Dios, el indispensable a la existencia de los seres del porvenir. (...)" (20)

Entre las teorías de la formación de la Tierra encontramos la teoría de la condensación que "(...) hoy prevalece en la Ciencia, como siendo la que la observación mejor justifica, la que resuelve mayor número de dificultades y la que se apoya, más que las otras, en el gran principio de la unidad Universal. (...)" (24)

Esta teoría dice que la Tierra era una masa incandescente que se enfrió y solidificó a lo largo del tiempo.

Kardec nos aclara, en "El Génesis" que: el estado de la Tierra en su origen, era de fluidez en virtud de ser, entonces, el planeta una masa incandescente.

En esa época el globo terrestre "(...) no contenía ningún átomo más, ni menos, de lo que hoy, apenas, bajo la influencia de la alta temperatura la mayor parte de las substancias que la componen y que vemos bajo la forma de líquidos o de sólidos, de tierras, de piedras, de metales, de cristales se encontraban en estado muy diferentes. (...) En consecuencia del enfriamiento, los elementos forman

nuevas combinaciones. "El aire, enormemente dilatado, con toda seguridad se extendía a una distancia inmensa y toda el agua, forzosamente, transformada en vapor, se encontraba mezclada con el aire (...)" (7)

La atmósfera de esa época era muy diferente de la que existe hoy, pues con todos estos vapores, el aire era opaco y ningún rayo de sol conseguía atravesarlo.

PERÍODOS GEOLÓGICOS

"(...) La historia de la formación de la Tierra, está escrita en las camadas geológicas (...)", (3) explica Kardec y esto no es simple hipótesis, sino que se trata de una ciencia llamada Geología que estudia la cuestión del origen del globo terrestre y de la de los seres que lo habitan.

"El estudio de las camadas geológicas, pone en evidencia las formaciones sucesivas, que fueron modificando el aspecto del globo y le dividen la historia en muchas épocas que constituyen los períodos geológicos. (...)" (6)

Esos períodos son muchos, pero los principales son en números de seis: período primario; de transición, secundario, terciario, diluviano, posdiluviano o actual.

PERÍODO PRIMARIO

"El primer efecto del enfriamiento fue la solidificación de la superficie exterior de la masa en fusión y la formación ahí de una crosta resistente, que delgada a principio, gradualmente se espesó. Esta crosta constituyó la piedra llamada granito. (...)

La camada granítica fue la primera que se formó en el globo, es la que lo envuelve por completo, constituyendo de cierto modo, su esqueleto óseo. Es el producto directo de la consolidación de la materia fundida. (...)"(8)

"El efecto siguiente del enfriamiento fue la liquidificación de algunas materias contenidas en el aire en estado de vapor, las cuales se precipitaron en la superficie del suelo. (...)" (9)

PERÍODO DE TRANSICIÓN

"En el comienzo del período de transición, aún era pequeña la espesura de la crosta granítica, que, por lo tanto, ofrecía una resistencia muy débil a la efervencencia de las materias (...)." (10)

El aire se había ido purificando poco a poco de las materias más pesadas. Los rayos del sol comienzan a aparecer, a través de esa atmósfera brumosa.

Por esa época comenzaron a surgir "(...) los primeros seres vivos del reino animal y del reino vegetal. (...) Por todas partes, la vida se manifiesta, apenas le sean propicias las condiciones, naciendo cada especie desde que se realizen las condiciones propicias para su existencia." (11)

"Los primeros seres orgánicos que aparecieron en la Tierra fueron los vegetales de organización menos complicada. (...)

Los animales de ese período, que aparecieron luego de los primeros vegetales, eran exclusivamente marinos. (...)" (12)

Esa época se caracteriza por una vegetación colosal.

PERÍODO SECUNDARIO

Este período tuvo una formación más lenta.

"La vegetación es menos rápida y menos colosal que en el período precedente, sin dudas en virtud de la disminución del calor y de la humedad y de modificaciones sobrevenidas de los elementos constitutivos de la atmósfera. (...)

Antes en el período de transición sólo había "(...) plantas herbáceas y pulposas. Ahora aparecen las de tronco leñoso y los primeros árboles propiamente dichos." (13)

Los animales todavía son acuáticos, cuando no anfibios, la vida vegetal en la Tierra hace pocos progresos. "(...) Se desarrolla en el seno de los mares una prodigiosa cantidad de moluscos debido a la formación de materias calcáreas. Nacen nuevos peces, de organización más perfeccionada que en el período anterior. Aparecen los primeros cetaceos. Lo más característicos animales de esa época son los réptiles monstruosos (...)." (14)

PERÍODO TERCIARIO

"Con el período terciario nueva orden de cosas comienza para la Tierra. El estado de su superficie cambia completamente de aspecto: se modifican profundamente las condiciones de vitalidad y se aproximan del estado actual. (...)" (15)

"La superficie del suelo se volvió muy desigual: las aguas, que hasta aquel momento, la cubrían de manera casi uniforme en la mayor parte de la extensión, fueron lanzadas hacia las partes bajas dejando en seco vastos continentes o cumbres de montañas aisladas, formando islas." (16)

"En el transcurso de los dos períodos precedentes, eran poco extensos los terrenos que las aguas no cubrían; y aún estos eran pantanosos y se veían con frecuencia sumergidos. Esa era la razón por que había sólo animales acuáticos o anfíbios. El período terciario, en el cual varios continentes se formaron, se caracterizó por la aparición de animales terrestres.

Así como el período de transición asistió al nacimiento de una vegetación colosal, el período secundario la de los reptiles monstruosos, también el terciario presenció al de mamíferos gigantescos. (...)" (17)

PERÍODO DILUVIANO

El período diluviano "(...) está marcado por uno de los más grandes cataclismos que haya experimentado el globo, dando nueva forma a su superficie, destruyendo una multitud de especies vivientes, de las cuales no se encuentran sino despojos. (...) Las aguas violentamente sacadas de sus respectivos lechos invadieron los continentes, arrastrando con ellas tierras y roca, desnudando las mon-

CONT. (3) DEL ANEXO 1-PLAN DE CLASE Nº2 -MÓDULO I: DIOS - 3ª CICLO DE INFANCIA

tañas, desarraigando bosques seculares. (...)" (18)

"Ese fue pues el verdadero diluvio universal. (...)"

Se supone que la invasión de las aguas ocurrió cuando "(...) un brusco cambio sufrió la posición del ejes y de los polos de la Tierra, de ahí la proyección de las aguas en la superficie. (...)" (19)

"En el cataclismo causado por la conmoción de las aguas, perecieron muchos animales; otros (...) se retiraron a las alturas, refujiándose en las cavernas y en las fisuras, donde sucumbieron en masa, (...)" (20) sea por el hombre, sea devorándose unos a otros.

PERÍODO POS DILUVIANO O ACTUAL

"Una vez restáblecido el equilibrio de la superficie del planeta, la vida vegetal y animal recobró pronto su actividad. (...) La Tierra se poblaba de animales menos feroces y más sociables; (...) todo en fin, estaba preparado en la Tierra para recibir el nuevo huésped que debía habitarla. Entonces fue cuando apareció el hombre, último ser de la creación. (...)" (21)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

	······································
1	A FORMAÇÃO DA TERRA, Rio do Jameiro, Ostrono
2	. A FORMAÇÃO DA TERRA. Rio de Janeiro: SALVAT, 1979. (Biblioteca Salvat de Grandes Temas, 3) p. 19.
3	KARDEC, Allan, Esboca Gaptagias de T
	Item 1, p. 141
4.	. KARDEC, Allan. Esboço Geológico da Terra. <i>A Gênese</i> . Trad. de Guillon Ribeiro. 47 ed. Río de Janeiro: FEB, 2005. Item 2, p. 142.
	Item 3, p. 142.
6.	Item 13, p. 147.
7.	Item 13, p. 147.
8.	Item 19, p. 150-151.
9.	Item 20, p. 151
10	Item 22, p. 151.
11	Item 23, p. 153.
12	Itom 24 m 455
13	Item 24, p. 153.
14	Item 29, p. 153.
15	Item 30, p. 156.
16.	Item 33, p. 159.
17	Item 34, p. 160.
17.	Item 41, p. 163.
10.	Item 42, p. 164.
19.	Item 46, p. 165.
20.	Item 47, p. 166.
27.	Item 48, p. 166.
ZZ. :	tem 1. p. 168. Light 10, p. 160. Teoria Sobre a Formação da Terra. <i>A Gênese</i> . Trad. de Guillon Ribeiro. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, Item 2. p. 169.
ا	tem 1. p. 168.
24.	. Item 3 p. 171
25.)	(AVIER, Francisco Cândido. A Gênese Planetária. <i>A Caminho da Luz.</i> Ditado pelo Espírito Emmanuel. 34 ed. Rio de p. 21.
_ J	aneiro: FEB, 2006, p. 17.
2 6	p. 21.

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 ESTUDIO DIRIGIDO

FORMACIÓN DE LA TIERRA

Al principio, la Tierra era una masa incandescente que se enfrió y solidificó a lo largo del tiempo. Ésta es la teoría que la ciencia actual acepta más y por la cual Kardec explica la formación de laTierra.

Moisés, en la Biblia, dijo que Dios creó el mundo en varios días. Hoy sabemos que esos "seis días" corresponden más o menos a los períodos geológicos de la Tierra, es decir, muchos siglos.

Estos períodos son muchos, pero los principales son: – período primario, de transición, secundario, terciario, diluviano, pos-diluviano o actual.

Cada período posee características propias. En el período primario se efectuó el inicio del enfriamiento y solidificación de la superficie de la Tierra con la formación de la camada granítica.

El período de transición se caracteriza por el aparecimiento de los primeros seres orgánicos, animales y vegetales. El aire comienza a quedar menos espeso, el sol penetra en la superficie de la Tierra y la vegetación se desarrolla en forma abundante.

Los animales son acuáticos.

El período secundario se carateriza por un desarrollo menor en el reino vegetal pero los árboles de gran tamaño comienzan a aparecer. Los animales todavía son acuáticos y comienzan a aparecer los moluscos, los peces, etc. Los animales monstruosos caracterizan esta fase: los "réptiles"

Con el período terciario las cosas comienzan a modificarse en la superficie de la Tierra y su aspecto se aproxima de lo que conocemos actualmente.

Aparecen más lugares secos como, montañas, cumbres e islas y los animales terrestres surgen en los continentes.

El período terciario se caracteriza por el aparecimiento de gigantescos mamíferos.

El período diluviano tiene como característica la violenta invasión de las aguas en los continentes, arrastrando Tierras, destruyendo especies vivas y cambiando una vez más el aspecto de la superficie de la Tierra.

El período pos-diluviano o actual nos muestra el restablecimiento del equilibrio de la superficie. La vida vegetal y animal retomó su curso. Los animales monstruosos desaparecieron y surgió el hombre, último ser de la creación.

Todos estos fenómenos de la formación de la Tierra tuvieron en Dios el supremo director que incumbió a una comunidad de Espíritus puros del cual Jesús hacía parte, habiendo recaído sobre Él la designación para ser el Gobernador Espiritual de nuestro planeta. Así, sobre la orientación de Dios presidió la formación de la Tierra, organizando el escenario de la vida, creando lo indispensable a la existencia en el porvenir.

DESPUÉS DE LEER CON ATENCIÓN EL TEXTO DE ANTERIOR RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1. CITAR LA TEORÍA DE LA FORMACIÓN DE LA TIERRA.
- 2. ¿QUÁLES SON LOS PERÍODOS GEOLÓGICOS DE LA TIERRA?
- 3. ¿CUÁNDO SURGIÓ LA VIDA ANIMAL Y VEGETAL EN LA TIERRA?
- 4. DECIR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO.
- 5. ¿A QUIÉN DEBEMOS LA FORMACIÓN DE LA TIERRA?
- 6. ¿A QUIÉN DIOS LE INCUMBIÓ DE PRESIDIR LA FORMACIÓN DE LA TIERRA?

* * *

MÓDULO 1: DIOS 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 2 JUEGO RECREATIVO

RAPIDEZ

- El animador escibe en el pizarrón (tablero) los números del 1 al 25, en cualquier orden.
- A continuación, llamar a dos voluntarios que deberán tachar los números siguiendo el orden de la numeración.
- Vence quien primero tache los números del 1 al 25, siguiendo el orden normal de los números.
- Para que puedan los voluntarios ejecutar la tarea, es necesario que el animador escriba los números en cada mitad del pizarrón (tablero).
- 5. Finalmente, la tarea es ejecutada, llamando a dos voluntarios más para borrar los números, siguiendo también el orden normal al borrarlos.
- Será vencedor quien primero termine su tarea.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2 (SUGESTIÓN ALTERNATIVA)
3"CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: AMOR Y SABIDURÍA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
"() Todo efecto inteligente tiene que originarse de una causa inteligente.	* Iniciar la clase diciendo que el hombre suele definir Dios como Suprema y	* Leer la frase escrita en el pizarrón (tablero).	TÉCNICAS
()"	Soberana inteligencia, escribiendo esa frase en el pizarrón (tablero).		* Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
"() La armonfa existente en el mecanismo del universo demuestra	 A continuación, distribuir lápiz y papel a los alumnos, pidiéndoles que escriban, 	* Escribir la respuesta en el tiempo deter- minado por el evangelizador.	* Trabajo en grupo. * Trabajo individual.
combinaciones y designios deter- minados y, por eso mismo, revela	durante cinco mínutos, respuestas para la siguiente cuestión:	miliado por el evaligelizador.	RECURSOS
un poder inteligente ()"	¿Por qué afirmamos que Dios es sabio?		* Historia. * Juego didáctico.
El "() poder de una inteligencia se juzga por sus obras. No pudiendo ningún ser humano crear lo que la naturaleza produce, la causa	* Solicitar a los alumnos la lectura de las respuestas, desenvolviendo a conti- nuación el contenido de la clase.	* Leer las respuestas dadas.	* Pizarrón (tablero). * Papel y lápiz. * Música.
primaria es, consecuentemente, una inteligencia superior a la	 Narrar la historia Glorificando el Santo Nombre (Anexo). 	* Oír la narración de la historia.	OBSERVACIÓN:
Humanidad. ()" "Las obras dichas de la naturaleza son producidas por fuerzas materiales que actuan mecánicamente, en virtud de las leyes de atracción	* Dialogar con los niños sobre la historia, preguntando dónde en esa historia está expresada la sabiduría y la bondad de Dios.	* Participar del diálogo con el evange- lizador.	En el caso de un grupo de niño que no sepan leer, los ejercicio y cuestionarios propuesto deberán ser respondiendo oralmente.
y repulsión; las moléculas de los cuerpos se agregan y quitan bajo	* Oír las respuestas de los alumnos.		
el império de esas leyes. Las plantas nacen, brotan, crecen y se	 Proponer un juego didáctico evaluativo, dividiendo la clase en dos grupos o más, 	* Dividirse en grupos para participar del juego didáctico.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN LAS PREGUNTAS PROPUESTAS Y PARTICIPAN DE CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES SUGERIDAS.

3º CICLO DE INFANCIA

CONT.(1) DEL PLAN DE CLASE №2 DEL MÓDULO I: DIOS

ONT. (2) DEL PLAN DE CLASE №2 D	DEL MÓDULO I: DIOS		3erCICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
ausa de cuanto existe, porque todo so revela un plan preconcebido y na exuberancia de sabiduría nconcebible. ()"			

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 (SUGESTIÓN ALTERNATIVA) NARRACIÓN

GLORIFICANDO EL SANTO NOMBRE (*)

El profesor contó, en la clase, que en el principio de la vida en la Tierra, cuando los minerales, las plantas y los animales supieron que era necesario santificar el nombre de Dios, hubo de parte de casi todos un gran movimiento de atención.

Ciertas piedras comenzaron a producir diamantes y otras revelaron oro y gemas preciosas.

Los árboles más nobles comenzaron a dar frutos.

El algodonero inventó hilos blancos para la vestimenta del hombre.

El rosedal se cubrió de flores.

El pasto, como no conseguía crecer, se arrastró por el suelo, adornando la Tierra.

La vaca pasó a proveer la leche.

La gallina, para la alegría de todos, comenzó a ofrecer huevos.

El carnero inició la creación de la lana.

La abeja pasó a hacer la miel.

Y hasta el gusano de seda, que parece tan feo, para santificar el nombre de Dios fabricó lindos hilos, con los cuales poseemos uno de los más valiosos tejidos que el mundo conoce.

En ese punto de la lección, como el instructor hiciera una pausa, Pedrito preguntó:

– Maestro, ¿y qué hacen los hombres para eso?

El orientador de la escuela pensó un poco y respondió:

– Ni todos los hombres aprenden rápidamente las lecciones de la vida, pero aquellos que procuran la verdad saben que nuestra inteligencia debe glorificar la Eterna Sabiduría, cultivando el bien y huyendo del mal. Las personas que se consagran a las tareas de la fraternidad, comprendiendo a los semejantes y auxiliando a todos, son las almas despiertas para la luz y que hacen honor realmente al nombre de nuestro Padre Celestial.

Y, concluyendo, afirmó:

- El Señor desea la felicidad de todos y, por eso, todos aquellos que colaboran por el bienestar de los otros son los que santifican en la Tierra su divina Bondad.

* * *

^(*) XAVIER, Francisco Cândido. Pai Nosso. Pelo Espírito Meimei. 26 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PADRE Y CREADOR: LA CREACIÓN DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Ni siempre el globo terrestre tuvo vida. La vida apareció sobre la Tierra después de su enfriamiento.	*Introducir la clase proponiendo la cuestión más abajo para ser discutida en la Técnica del Murmullo.	 Participar del trabajo en grupo, respon- diendo a la cuestión propuesta. 	TÉCNICAS * Exposición dialogada, * Trabajo en grupo.
* En su origen, la Tierra contenía substancias simples aguardando condiciones propicias para combi-	* Decirles: Hubo tiempo que en la Tierra no existían animales. ¿Ustedes tienen idea de como surgieron ellos?		* Técnica del murmullo. * Trabajo individual.
narse y formar los reinos de la naturaleza.	 Dejar que discutan durante dos o tres minutos, solicitando, a continuación, las respuestas a la cuestión propuesta. 	* Discutir el asunto siguiendo la técnica solicitada.	* Álbum en série. * Ayuda para el evangelizador.
* Los primeros seres vivos se formaron de la reunión de esas substancias de acuerdo con la ley de afinidades y según la voluntad	* Desarrollar el contenido de la clase partiendo de las respuestas dadas y usando el anexo 1 (Ayuda para el evan- gelizador) como referencia.	* Dar las respuestas encontradas por los dobles. * Oír las explicaciones sobre el contenido, haciendo o respondiendo preguntas.	* Ejercicio fotocopiado. * Juego didáctico. * Banco de palabras. * Música.
de Dios.	* Utilizar como recurso para esta parte el Álbum en Serie, en el cuál aparecerán las informaciones, más necesarias en un lenguaje más simples (Anexo 2).	wassing o respondiction proguntas.	
* "En el comienzo todo era caos: los elementos estaban en confusión. Poco a poco cada cosa tomó su lugar. Aparecieron entonces los seres vivos apropiados al estado	* Utilizar el Banco de Palabras (Anexo 3) para facilitar la compresión de los alumnos.		
del globo."	* Distribuir el ejercicio (Anexo 4) para ser resuelto individualmente por los alumnos.	* Resolver le ejercicio de la evaluación.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESUELVEN EL EJERCICIO CON 80% DE ACIERTOS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

	P3 DEL MÓDULO I: DIOS		3º CICLO DE INFANCIA TÉCNICAS Y RECURSO	
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA		
	 Hacer la corrección de los ejercicios en el pizarrón (tablero). 	* Participar de la corrección de los ejercicios.		
	* Dialogar con los alumnos, aclarando dudas y haciendo la integración de la clase.			
	* Proponer el juego Inversión de Letras (Anexo 5).	* Participar del ejercicio propuesto.		
	* Cantar la canción enseñada en la clase 1.	* Cantar.		
	·			
·				
	·			
		-		
	1			

MÓDULO I: DIOS 3°CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

VIDA ORGÁNICA

"Hubo tiempo en que no existían animales; luego, ellos tuvieron su comienzo. Cada especie fue apareciendo, en la proporción que el globo adquiría las condiciones necesarias a la existencia de ellas. (...). Se cree "(...) que existiendo la primera pareja, los individuos se multiplicaron. ¿Pero de dónde salió esa primer pareja? (1)"

"Es esta la cuestión primordial que se presenta; cada especie animal salió de una pareja primitiva o de muchas parejas creadas, y, si prefieren, germinados simultáneamente en diversos lugares.

Esta última suposición es la más probable. (...) El estudio de las camadas geológicas atestigua, en los terrenos de idéntica formación, y en proporciones enormes, la presencia de las mismas especies en puntos del globo muy lejanos uno a otro. (...)

Todo, pues, concurre a probar que hubo creación simultánea y múltiple de las primeras parejas de cada especie animal y vegetal." (2)

"La formación de los primeros seres vivos se puede deducir, por analogía, de la misma ley en virtud de la cual se formaron y forman todos los días los cuerpos inorgánicos. (...)" (3)

Existen en la naturaleza substancias químicas elementales que se combinan para formar innúmeras variedades de compuestos.

Cuando dos cuerpos se unen para formar un tercer, debe haber el concurso de los factores que propicían esta combinación, sea un determinado grado de calor, de sequedad, o de humedad. "(..) Si esas condiciones no se verifican, la combinación no se operará." (4)

"En su origen, la Tierra no contenía esas materias en combinación, pero, apenas, volatizados, sus principios constitutivos. (...)" (5) Esto es, existían en el aire en estado gaseoso, todas las substancias primitivas, aguardando sólo las condiciones ambientales propias para combinarse y formar las diversas variedades de moléculas.

"La ley que preside la formación de los minerales conduce naturalmente la formación de los cuerpos orgánicos, (...)" (6) pues todos los elementos químicos que entran en la composición de los minerales también van a formar los seres vivos. Las diferencias están en las proporciones con que se combinan.

"(...) Así, en la formación de los animales y de las plantas, ningún cuerpo especial entra que igualmente no se encuentre en el reino mineral." (6)

"Las diferentes combinaciones de los elementos para la formación de las substancias minerales, vegetales y animales, no pueden, pues, operarse, a no ser en los medios y en circunstancias propicias; fuera de esas circunstancias, los principios, elementales están en una especie de inercia. (...) Es así que en la vegetación se activa, se debilita, pára y prosigue, bajo la acción del calor, de la luz, de la humedad, del frío de la sequía (...)." (8)

"Lo que diariamente se pasa a nuestras vistas nos puede colocar en la pista de lo que se pasó en el origen de los tiempos, por cuanto las leyes de la naturaleza no varian.

(...) Podemos concluir de ahí que los cuerpos de los primeros seres vivos se formaron, (...) por la reunión de moléculas elementales, en virtud de la ley de afinidad, a la medida que las condiciones de vitalidad del globo fueron propicias a esta o aquella especie. (...)" (9)

"Diciendo que las plantas y los animales son formados de los mismos principios contituyentes de los minerales, hablamos en sentido exclusivamente material, (...)" (10) se comprende que hay en la materia orgánica, un principio especial, el principio vital. A pesar de no saber como es constituído, sabemos que existe, pues constatamos sus efectos. "(...) Se puede, por lo tanto, lógicamente, admitir que al formarse, los seres orgánicos asimilaron el principio vital, por ser necesario al destino de ellos. (...)" (11)

"(...) Los primeros habitantes de la Tierra en el plano material son (...) las amebas y todas las organizaciones unicelulares, aisladas o libres que se multiplican prodigiosamente en la temperatura templada de los océanos, (...)" (13)

Transcurrido mucho tiempo esas formas se asociaron para formar organismos complejos y esos elementos formaron así organizaciones vivas con caracteres y rudimentos de los organismos superiores. (14)

La Tierra pasa por inmensas transformaciones y los seres vivos necesitan adaptarse a las condiciones del planeta para sobrevivir. Así vemos a los animales marinos, que cambian en agua que primordialmente encubrían el globo, por las regiones secas y firmes. Y poco a poco, después de la máquina orgánica haber sido perfeccionada para adaptarse a las leyes físicas del globo, "(...) tipos adecuados a la Tierra fueron consumados en todos los reinos de la naturaleza (...)." (15)

Conforme las influencias de los varios períodos geológicos de la Tierra, los seres vivos fueron pasando por las más variadas transformaciones, primero las especies unicelulares, las formas orgánicas más complejas, los animales marinos, los monstruos prehistóricos y ya en el período terciario encontramos los primeros antepasados del hombre. "Los antropoides de las cavernas se distribuyeron en grupos, por la superficie del globo (...)." (16)

Varios cambios en los organismos vivos se realizaron, desde los antropoides de las cavernas hasta los primatas que poseían características próximas de las del hombre moderno.

En todas las etapas de la formación de la Tierra vimos la presencia de Dios como el creador de los elementos y principios vitales que obedeciendo a su soplo dívino abrieron camino a la explosión de la vida en todos los reinos de la naturaleza. (...) (12)

Y así la vida en la Tierra se originó por la voluntad de Dios creando elementos necesarios a la aglutinación molecular que irían dar início al proceso de formación de los seres vivos.

BIBLIOGRAFÍA

1 1 4 1 ha

2: 2:	KARDEC, Allan. Gênese Orgânica. I90. Item 2, p. 190-191.	Genoop, mag	i. de Guilloi	TRIDEITO, 47 eq	. Kio de Janeir	o: FEB, 2005,	item 1, p
3.]						2 - 34	
4	Item 4; p. 191.				Arrive Marie		
5	Item 9, p. 193.			•			
6	Item 12, p. 194.		·				
7	Item. 12, p. 195.	•			Ly is		
8	Item. 14, p. 196-197.	e se	. 4		With the Dar M		``.
9	Item. 15, p. 197.	والمحاجب والمحاجب	1 1 1		ing of a significant	at)	
10.	Item. 16, p. 197.						•
11. ,	Item. 17, p. 198,	- 1			D .		ı
12.	XAVIER, Francisco Cândido. O Col	nsolador. Ditado i	pelo Espírit	o Emmanuel 2	7 ed Rio de Jar	neiro EED 200	17 - 07
Ρ,	. 00.				i -		
13.	A Vida Organizada. Histó	ria da Civilização	à Luz do	Espiritismo A (Caminho da Lu	z Ditado nelo	Écolrito
Εı	mmanuel. 34 ed. Rio de Janeiro: F	EB, 2006, p. 26.			saminio da Ea	2. Dilado pelo	Espirito
14.	p. 27.				16 a sa 🕡	,	
	p. 29.				A Barrell		
16.	. p. 31					~	

MÓDULO I: DIOS 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 ÁLBUM SERIADO

SUGESTIÓN PARA LA CONFECCIÓN DEL ÁLBUM EN SERIE

En su origen, la Tierra contenía substancias simples aguardando condiciones propicias para combinarse y formar los reinos de la

Los primeros seres vivos se formaron de la reunión de estas substancias de acuerdo con las leyes de afinidades y según la

Dios hizo surgir la vida en la Tierra a través de la creación de las substancias químicas, de las condiciones propicias del calor, humedad, etc, y de las leyes que rigen la combinación de los ele-

Todas las substancias que entran en la formación de la vida animal, también están presentes en los otros reinos de la naturaleza, sólo

Los primeros habitantes vivos de la Tierra fueron amebas, los

Con la asociación de esas formas unicelulares aparecieron organismos más complejos con caracteres y rudimentos de los organismos superiores.

Los seres marinos dieron origen a los animales terrestres en consecuencia del aparecimiento de mayor cantidad de partes sóli-

En la era terciaria surgió el hombre que tuvo como antepasados los antropoides, hombre de las cavernas, evolucionando hasta los primatas que poseían características físicas próximas del hombre moderno.

化多数化氯化医氯化盐基化 化甲磺胺 光明 医肾炎

いない アイル・アー・シャ 大学教 しんけんしゅう

The respecting to the con-

CONTROL OF CONTROL OF A TOTAL

Commence of the state of the st

14、15、4、2011年高麗(B) (B) (B) (B) (B) (B) (B)

THE REAL OF THE PROPERTY OF THE

the second of the control of the con

asserts the male of the monomical distribution

Cot water a start in the

of a line .

7 () Y () 4 1

MÓDULO I: DIOS 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 3

AMEBAS

BANCO DE PALABRAS

ELEMENTO QUÍMICO		 Cada una de las substancias 	básicas,	formada	as poi
•	•	una sóla especie de átomo.			
		•	, i	-	
		the state of the s	-		

MOLÉCULAS	• •	 Agrupamiento definido y ordenado de átomos;
		pequeñísima parte de un todo.

CUERPOS ORGÁNICOS	- Aquel de que es formado el todo o una parte de un
	animal o vegetal.

INEKÇIA	– Faita de ad	cion, taita de actividad.

AFINIDAD	.,	 Calidad afin; semejanza, relación.

	-		

ORGANIZACIONES UNICELULARES – Modo de como el ser vivo es organizado conteniendo una célula sóla.

- Protosoides unicelulares.

RUDIMIENTOS – Elemento inicial.

ANTROPOIDES — Que tiene semejanza de forma con el hombre.

PRIMATAS – Orden de mamíferos que comprende los símios y el hombre.

AGLUTINACIÓN – Acto o afecto de aglutinar; unir; causar adherencia.

DELIMITACIÓN — Acción o efecto de delimitar; demarcación; fijar los límites.

SÓLIDO – Que tiene forma propia; que tiene cuerpo o consistencia.

ORGANISMO COMPLEJO - Que alcanza o encierra muchos elementos o par-

tes.

MÓDULO I: DIOS 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3

EJERCICIOS

1. RESPONDER:		A P AL LL	i dim uku i	
A) ¿Cómo Dios creó la vi	da en la Tierra	1?	் இது இருக்கு இது இது இது இது இது இது இது இது இது இத	÷
B) ¿Cuáles fueron los pri	meros habitan	tes en la Tierra	en eliolan material	2.
C) ¿Cómo surgieron los	organismos su	periores?		1
D) ¿Cuándo surgió el hon			The Mark Comment of the	1
			tina tipotenti ili senti di s	
2. LLENE LOS ESPACIOS EN I	BLANCO:			i
			The State of the State of	
A) En su origen, la Tierra o	contenía susta	ncias	······································	
	ardando	1 19 19 22 4 T	para com -	. (3)
binarse dando origen a	los reinos		go proposed in	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
501			15g、青年2000年度(1	
B) Los cuerpos de los prim	neros seres			ı
se formaron por la reuni acuerdo con la				
C) Los seres vivos son for	rmados de ele	mentos químico	os y principios	
D) Los animales terrestres	se originaron	de los animale	s	
**************************		and the second s		
E) Los	fueron	los antepasado	s de los hombres.	٠.
		•		
3. SEÑALE LAS RESPUÉSTAS	CIERTAS O E	QUIVOCADAS	Y JUSTIFÍQUELA	S:
Las sustancias que er	ntran en la fori	mación de la vi	da animal están	
presentes en todos los				
A)				
() CORRECT	O	() EQUIVOCA	DO	
JUSTIFIQUE:				

B)	Las especies animales fueron creadas al mismo tiempo en varios
	lugares.
	() CORRECTO () EQUIVOCADO
	JUSTIFIQUE:
4. SEÑA	LE CON UNA "X" LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS:
A)	Los elementos que se unieron para formar los planetas fueron:
	() movidos por el viento.
	() reunidos por la voluntad de Dios.
	() reunidos por el acaso.
В)	Los elementos químicos creados por Dios para formar la vida se
	reunieron con la ayuda de:
	() factores ambientales (calor, humedad, etc.)
	() elementos extraños a los existentes.
	() ley de afinidad entre las sustancias.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

1. A) Creando los elem	antan mulu					1	k.k
The second of the election	entos dam	nicos que	e se uniero	n para forma	r los organis	maa .ii.	
D) Los annous		4.4	•		. 103 Organis	THOS MA	OS.

- B) Los organismos unicelulares.
- C) Por la asociación de las formas de vida primitivas y simples.
 - D) En el período terciario.
- LOW CAMP CONTRACTOR 2. A) Elementales o simples, condiciones, mineral, vegetal y animal.
 - B) Vivos, moléculas elementales, ley de afinidades. The state of the s
 - C) Vital.
 - D) Marinos.
 - E) Antropoides.
- 3. A) CORRECTA Porque solamente se modifican las proporciones y las maneras de combinación de estos elementos.
 - B) CORRECTA Si así no fuera no tendríamos la presencia de especies iguales en varios puntos del globo terrestre.
- 4. A) Reunidos por la voluntad de Dios;
 - B) Factores ambientales, leyes de afinidades entre substancias.

MÓDULO 1: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 JUEGO DIDÁCTICO

INVERSIÓN DE LETRAS

Para la organización de este juego el requisito necesario es una palabra larga (muchas silabas), por ejemplo: TRANSFORMACIONES.

Los alumnos deberán formar otras palabras con las letras de la palabra presentada. Ejemplo: acción, formación, tensión, son, cinta, sonreír.

E que invente el mayor número de palabras en tres minutos será considerado el vencedor.

Siguiendo el ejemplo arriba, vamos a intentar nuevas palabras originadas de:

TRANSFORMACIONES

	·
	
_	
	
	·
	

OBSERVACIÓN: El evangelizador explica el juego y escribe la palabra en el pizarrón (tablero) que puede ser cualquier

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3 (SUGESTIÓN ALTERNATIVA)
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: JUSTICIA DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Dios es soberanamente justo y bueno. La providencial sabiduría de las leyes divinas se revela en las más pequeñas cosas, como en las mayores, no permitiendo esa sabiduría que se dude de su justicia, ni de su bondad. * "La soberana bondad implica soberana justicia, por lo tanto, si Él procediese injustamente o con parcialidad en una sóla circunstancia que fuese, y con relación a una sóla de sus criaturas, ya no sería soberanamente justo y, en	* Introducir la clase dividiendo los alumnos en grupos y proponiendo una Situación Problema (Anexo 1). * Pedir a los grupos que presenten las soluciones encontradas. * Explotando las respuestas dadas, desenvolver el contenido de la clase. * Presentar una tira de cartulina con la frase Dios es Soberanamente Justo y Bueno. * Pedir a los alumnos que lean la frase y, a continuación, formularles las siguientes preguntas:	* Dividirse en grupos. * Resolver la situación-problema presentada. * Leer las respuestas encontradas. * Participar del diálogo con el evangelizador. * Leer y comentar la frase presentada.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Técnica en grupo: situación problema. * Interrogatorio. RECURSOS * Texto fotocopiado. * Tira de cartulina. * Juego recreativo. * Música.
consecuencia, ya no sería sobera- namente bueno." *"Estando Dios presente en todas las cosas, en todas forzosamente se ha de revelar su sabiduría suma y la justicia de la cual Él es el repre- sentante Supremo."	 ¿Por qué afirmamos que Dios es Justo? * Decir como Dios pone en evidencia su justicia. * Oír las respuestas, dirimiendo dudas y haciendo la integración de la clase. * Proponer el juego recreativo Círculos Unificadores (Anexo 2). 	* Responder la pregunta hecha. * Participar de la integración de la clase. * Participar del juego recreativo.	

LUACION: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESUELVEN CORRECTAMENTE LA CUESTIÓN EN LA SITUACIÓN PROBLEMA, RESPONDEN LAS PREGUNTAS HECHAS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

MÓDULO I: DIOS 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 (SUGESTÃO ALTERNATIVA) SITUACIÓN - PROBLEMA

SER JUSTO

- Mamá, decía Luis, dirigiéndose a doña Margarita, ¿qué significa ser justo? Oí a mi profesora decir que Dios es justo y quería saber el significado de esa palabra.

Justo, respondió doña Margarita – es quien practica la justicia, la virtud que consiste en dar a cada uno aquello que por derecho le pertenece; es acto o acción de reconocer el derecho de alguien.

– ¿Por qué dicen que Dios es justo?, preguntó Luis.

Porque El regula con igualdad todas las cosas y da a todos la misma oportunidad, recursos y medios para que sean felices.

Euis oyó la explicación y selfue a jugar.

Pasando algunos días, al dirigirse para la escuela, vió un hombre en un carrito de ruedas con las piernas paralizadas y completamente ciego.

Luis quedó muy triste con lo que vio y, llegando a la casa expuso el hecho a su mamá, preguntándole:

- Mamá, ¿cómo se explica la justicia de Dios en un caso como ese?
- ¿Por qué ese hombre nació ciego y paralítico y yo con tanta salud?
- ¿Por qué unos nacen fuertes y sanos y otros débiles y con defectos físicos?
- ¿Dios no da a todos los mismos recursos y las mismas bendiciones?

¿VAMOS AYUDAR A DOÑA MARGARITA A ACLARAR A LUIS?

MÓDULO I: DIOS 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 (SUGESTÃO ALTERNATIVA) JUEGO RECREATIVO

CÍRCULOS UNIFICADORES

Todos los participantes formarán un círculo amplio alrededor del salón. El grupo andará al sonido de la música o de las palmas del líder. La finalidad del juego es que se formen pequeños círculos con número variable de integrantes.

Iniciado el juego, el líder explicará que al tocar el pito tres veces, los participantes deberán formar círculos de 5 personas, de manos dadas. Aquellos que sobren quedarán prisioneros, dentro de los círculos, aguardando nueva oportunidad. Otra vez sonará el pito y el líder avisará que ahora se formarán círculos de 7 personas. Y, así por consiguiente, siempre cambiando de número de personas que integrarán los círculos. El juego será divertido e interesante, si los cambios son hechos con cierta rapidez.

* * *

SILVA, N. Pithan e. Recreação. 4 ed. São Paulo: Brasil. ed., s./d. p. 56.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

I UNIDAD: DIOS

SUB-UNIDAD: PROVIDENCIA DIVINA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Dios es el Espíritu de sabiduría, de amor y vida, el poder Infinito que gobierna el mundo. ()" * "Dios, Espíritu Universal, se manifiesta en la naturaleza, y el hombre es, sobre la Tierra, la más alta expresión de esa naturaleza. ()" * "() Es Él quien nos sustenta, nos inspira y nos dirige a pesar de	 * Iniciar la clase haciendo una breve recapitulación de los asuntos expuestos en las clases anteriores. * A través de la exposición dialogada, desarrollar el contenido, sirviéndose del anexo 1, (Ayuda para el evangelizador). * Narrar la historia La Descrencia de Artur, con el auxilio de láminas (Anexo 2). 	 * Participar del diálogo inicial, recapitulando los asuntos estudiados. * Dialogar con el evangelizador sobre el contenido de la clase. * Oír la narración de la historia. 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Interrogatorio. RECURSOS * Juego didáctico. * Ayuda para el evangelizador. * Historia.
* La acción de Dios se manifiesta en el Universo, tanto en el mundo físico como en el mundo moral; no hay	Desarrollar el juego didáctico como actividad evaluativa (Anexo 3). Comentar las respuestas dadas dirimiendo dudas y ajustando conceptos.	* Participar del juego didáctico de evaluación. * Hacer preguntas sobre el asunto expuesto.	* Historia. * Láminas. * Música.
un único ser que no sea objeto de su solicitud. La providencia es la solicitud de Dios para con sus criaturas. "Él está en todas partes, todo ve, y todo preside (). Es en ello que consiste la acción providencial."	* Cantar las canciones enseñadas en la unidad.	* Cantar.	
FYALUA QIÁN	RÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA. SU		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN EL JUEGO DIDÁCTICO CON 90% DE ACIERTOS.

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

DIOS

Dios se manifiesta en el Universo, "(...) del cual es representación sensible, pero no se confunde con este. (...)" (1)

"Dios es el Espíritu de Sabiduría, de Amor y de Vida, el Poder Infinito que gobierna al mundo. (...)

Cada alma es una irradiación de la gran alma univeral, una centella generada en el Eterno
Foco. (...)" (3)

"(...) Dios, Espíritu Universal, se manifiesta en la naturaleza, y el hombre es, sobre la Tierra, la más alta expresión de esa naturaleza. (...)" (4)

"Es Él quien nos sustenta, nos inspira y nos dirige, a pesar de nuestra rebeldía. (...)" (5)

"(...) La acción de Dios se desvela en el Universo, tanto en el mundo físico cuanto en el mundo moral; no hay un único ser que no sea objeto de su solicitud. Nosotros la vimos manifestarse en esa majestuosa ley del progreso que preside la evolución de los seres y de las cosas, llevándolos a un estado siempre más perfecto. (...)" (6)

"Ese gran Ser, absoluto, eterno, que conoce nuestras necesidades, oye nuestro llamamiento, nuestras oraciones, que es sensible a nuestros dolores, es igual à un inmenso foco en que todos los seres, por la comunión del pensamiento y del sentimiento vienen aspirar fuerzas, el socorro, las inspiraciones necesarias para guiarlos en la senda del destino, para sostener en sus luchas, consolar en sus miserias, levantar en sus desfallecimientos y en sus caídas." (1)

"Estar unido a Dios es sentir, es realizar el pensamiento de Dios. (...) Y cuando llega a un cierto grado de ascención, el Alma se vuelve, por su vez, una de las potencias, una de las fuerzas activas del Universo (...)" (7)

"(...) Dios es un ser vivo, sensible y consciente. Dios es nuestro Padre, nuestro guía, nuestro conductor, nuestro mejor amigo; y por poco que le dirijamos nuestros pedidos y que le abramos nuestro corazón, Él nos alcanzará con su luz, nos calentará con su amor, expandirá sobre nosotros su alma inmensa, su alma rica de todas las perfecciones. (...)" (8)

"La providencia es la solicitud de Dios para con todas sus criaturas. Él está en todas partes, todo vé, y a todo preside, en las cosas más mínimas. Es en esto que consiste la acción providencial.

¿Cómo puede Dios, tan grande, tan poderoso, tan superior a todo, inmiscuirse en pormenores íntimos, preocuparse con los menores actos y los menores pensamientos de cada individuo? (...)." (9)

Si estamos en constante comunión con Él, si somos una irradiación de su alma universal, nada que hagamos o que pensemos le escapa al control.

"(...) Dios está, así, en cada uno de nosotros, en el templo vivo de la conciencia. (...)" (2)

CONT. DEL ANEXO 1-PLAN DE CLASE Nº4 -MÓDULO I: DIOS - 3º CICLO DE INFANCIA

"Para extender su solicitud a todas las criaturas, no necesita Dios lanzar la mirada de lo alto de la inmensidad. Nuestros ruegos, para que Él los oiga, no necesitan trasponer el espacio, ni ser dichos en voz retumbante, pues que, estando de contínuo a nuestro lado, nuestros pensamientos repercuten en Él. (...)" (10)

"(...) Dios está en todas partes, en la naturaleza, como el Espíritu está en toda parte, en el cuerpo. (...)" (11)

"Un miembro se agita: el Espíritu siente, una criatura piensa: Dios sabe. (...)" (12)

La providencia Divina se manifiesta en todos los momentos de nuestra vida. Es necesario que sepamos reconocerla y agradecer al Padre Eterno su solicitud, que guía nuestros pasos cada día, reforzando nuestra fe y auxiliándose en la resolución de nuestros problemas señalándonos la ruta de luz para la senda del cielo.

Si estamos tristes, recordemos la luz solar que todas las mañanas disuelve las tinieblas. Si estamos sólos, su compañía amiga aparece entre aquello que nos cubren la retaguardia. Si estamos afligidos, Él con su amor imperecedero, nos consuela apaciguando todas las tormentas.

"(...) Sea cual fuera la dificultad, recuerda el Todo-Misericordioso que no nos olvida. (...)" (13)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

1. DENIS, Léon. <i>O Grande Enigma</i> . 12 ed. Rio de Jai	neiro: FEB, 2002, p. 25.
2, p. 30.	
3,, p. 41.	
4, p. 42.	
5 Necesidades da idéia de Deus. O Grande	Enigma. 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002 p. 70.
A ação de Deus no mundo e na história. O	OGrande Enigma, 12 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002 p. 103.
7 P. 100-101.	
3 P. 106.	
9. KARDEC, Allan. Deus. <i>A Gênese</i> . Trad. de Guillon	Ribeiro. 47 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 20. p. 60.
10 Item 24, p. 62.	
11 Item 27, p. 63-64.	
12, Item 277. p. 64.	•
13. XAVIER francisco Cândido & VIEIRA. Guarda - t	e em Deus. O Espírito da Verdade. 16 ed. Rio de Janeiro: FEB,
2006. p. 52 - 53.	

MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 NARRACIÓN

LA DESCREENCIA DE ARTUR

Dos amigos, Artur y Juan, trabajaban en un bosque en Paraná (Brasil).

Los dos eran jóvenes honestos y trabajadores. Ambos, cumplidores de sus deberes, atenciosos y serviciales; ambos, muy estimados por los compañeros y por sus propios jefes.

Sin embargo, había entre ellos gran diferencia de temperamento. Mientras Juan era alegre, optimista y, sobre todo, creyente en el Poder Divino, Artur se caracterizaba por una profunda melancolía y exagerado pesimismo. Desde niño, se acostumbró a la idea de Dios, pero cogido por las vicisitudes de la vida, poco a poco, le iba invadiendo el alma la duda en cuanto a la bondad y la justicia del Supremo Padre.

Así como era, natural que le surgiese en los labios irónica sonrisa, todas las veces que oía expresiones como éstas: "Dios cuidará de mí". — "Dios me protegerá." "Dios está conmigo." Natural también que, a la hora de ponerse el sol, cuando cesaba el trabajo y los compañeros, de sombrero en las manos, oraban al Señor de los Mundos, quedarse él indiferente a la belleza del firmamento y la vibración de amorosa calma presentida en el bosque entre el murmullo de las hojas y el armonioso cántico de los pájaros.

"Si existe Dios – pensaba, entonces, Artur – ¿qué importancia tiene para Él nuestras vidas? ¿Quienes somos nosotros para merecer sus cuidados y protección?

Y, observando la fervorosa humildad con que sus compañeros suplicaban la Divina Bendición, continuaba pensando: "¡Como son creyentes! ¡Como si Dios se acordara de nosotros!"

Y con una sonrisa triste y una mirada llorosa, concluía siempre: "Debe ser bueno tener fe. Me sentiría feliz si fuese como mis compañeros... La duda me angustía... Desearía tener confianza, tener certeza de que somos el albo de la Protección Divina."

Así pensaba Artur. Así era nuestro joven trabajador de los bosques de Paraná.

Cierta vez, después del trabajo del día y después de la merienda en común, muy cansado, se dirigió a su pequeño cuarto de techo de paja y piso de tierra. Se acostó durmiéndose enseguida.

Sería más o menos media noche, cuando despertó con una extraña sensación de que algo le rozaba en cuerpo. Acostumbrado al peligro, permaneció inmóvil, procurando, todavía medio confundido identificar lo que estaba ocurriendo. En esto comprendió; una víbora disfrutaba del calor de su cama.

Horrorizado, se mantuvo quieto. Sabía que, al menor movimiento, podría apretar al animal y ser mordido, tal vez con mordedura mortal. Escalofríos de asco le corrían por el cuerpo; no movía un músculo; casi no respiraba. Sin embargo, su mente actuaba; "¿Qué hacer?... No aguantaré esta situación por mucho tiempo...

¿Quién me socorrerá, entonces?" - pensaba el joven.

Lleno de angustia, Artur sentía que la serpiente le apretaba las piernas, parecía que le robaba el calor y la vida.

"¡Socorro.... Socorro....!" gritaba mentalmente, manteniendo sin embargo, por un esfuerzo de voluntad, los labios completamete cerrados. "¡Socorro... Socorro!"

En esto, en medio de su aflicción, comenzó a escuchar golpes de latas. Alguien se aproximaba.

La vibora percibió el ruído: se detuvo en sus movimientos y, poco a poco, comenzó a desenrrollarse de las piernas de Artur. Los golpes resonaban cada vez más fuertes, cada vez más próximos...

"Son los compañeros", pensó el joven, recordando, de repente, las jugarretas de los muchachos. "¿Vendrán hasta aquí?"

Sí, allí estaban ellos. Se percibía fácilmente eso por la algazara que hacía y por el barullo ensordecedor del golpear de las latas.

La vibora se arrastraba para la orilla de la cama... Artur respiró un poco más... Oyó, entonces, el ruido seco del réptil al caerse de la cama al suelo.

Artur, ya en el límite de la resitencia, se sentó en el lecho y encendió la luz. En ese momento la puerta se abrió:

- ¡Cuidado gritó el joven - una víbora!

Los jóvenes saltaron para un costado y, todos presenciaron, entonces, la fuga apresurada de una serpiente de más de un metro de largo, de una cabeza jaspeada de negro, algo rojo por abajo.

- ¡Yarará! gritaron los jóvenes, persiguiéndola.
- La peor de todas exclamó Juan que quedó junto al amigo. De buena te libraste mi caro amigo.

Artur, tomado de fuerte nerviosidad, con dificultad, pronunciaba:

- Si ustedes no hubiesen aparecido... Gracias, muchas gracias.

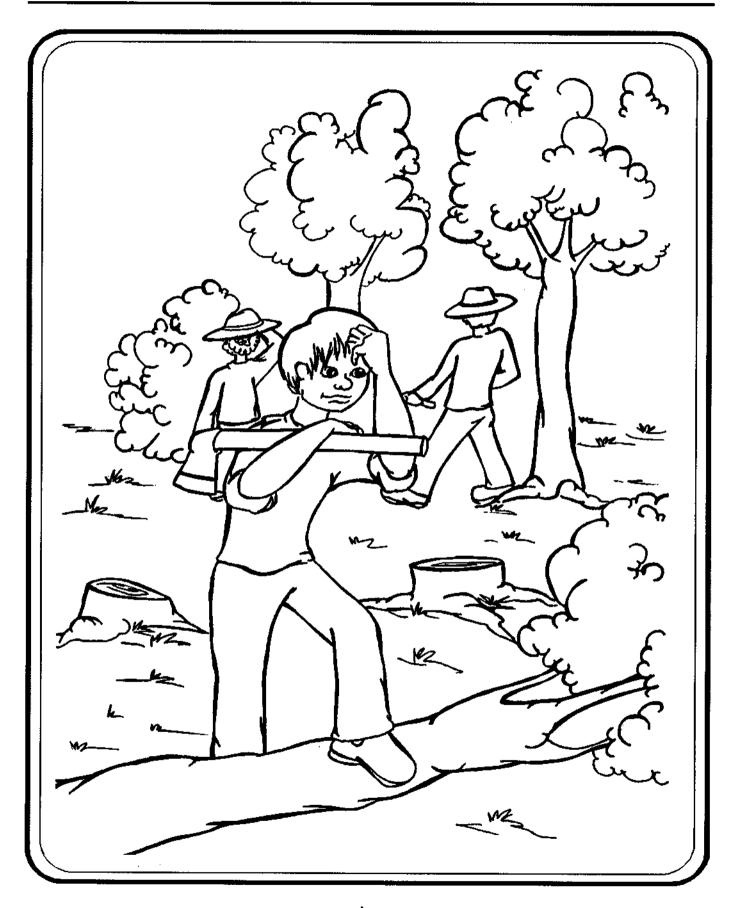
Pero Juan respondió enseguida:

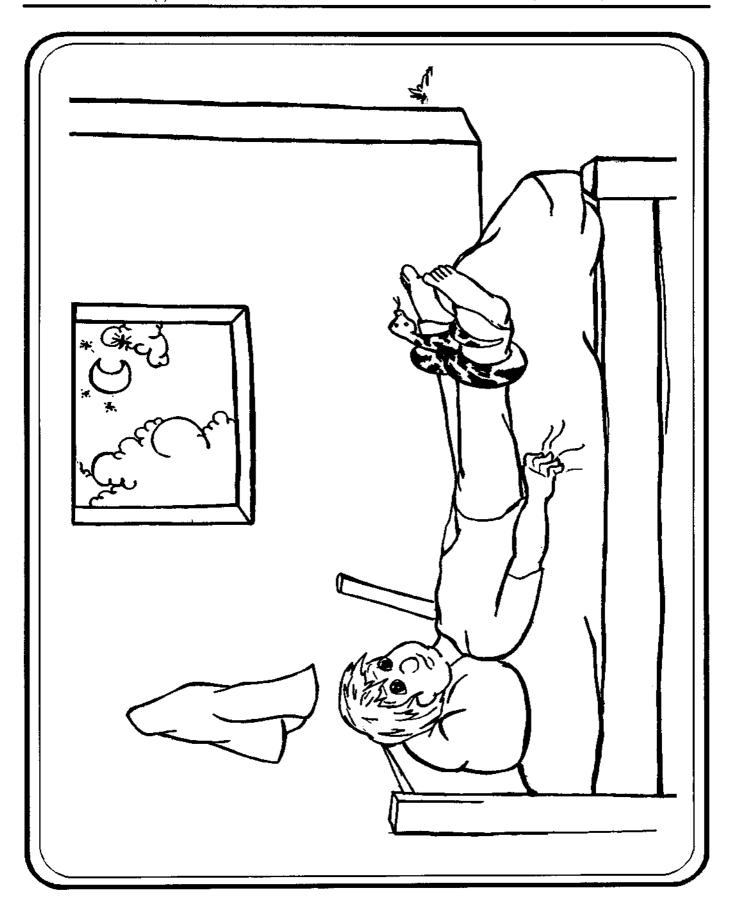
Agradece a Dios, muchacho. Sólo Él es quien podría habernos conducido hasta aquí.

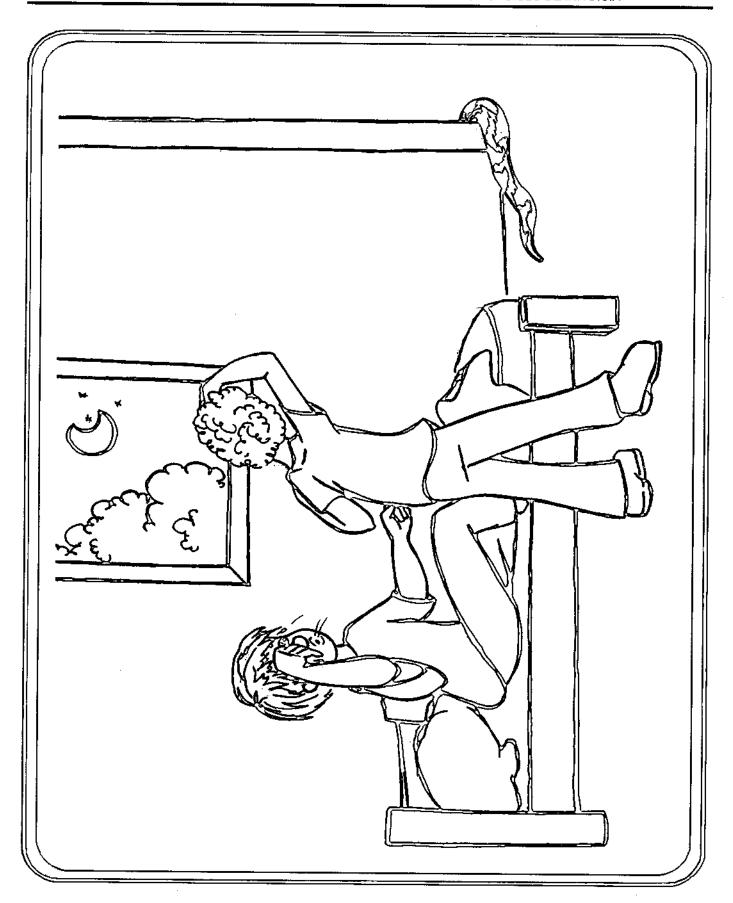
Y ante la mirada asombrada de Artur, explicó que, repentinamente, sin saber por qué, habían resuelto despertarlo con una serenata de latas.

Artur bajó la cabeza, con humildad. Sí, la Providencia Divina se revelaba a él, que siempre la negara.

En la tarde siguiente, cuando el sol tenía el horizonte con pinceladas de oro, de tonos levemente rosados, en el silencio de las matas, cortado apenas por el aleteo de las alas y el piar de los pájaros, Artur estaba, entre sus compañeros, de sombrero en las manos y con mucha fe, dando gracias a las bellezas de la Creación Divina y agradeciendo al supremo Señor la abundante ciega de bendiciones recibidas en aquel día.







MÓDULO I: DIOS 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

JUEGO DIDÁCTICO

El evangelizador llegará a la sala antes que los alumnos y en la silla, bajo el asiento, colocará una pregunta que será respondida por los niños cuando fueren solicitados.

CUESTIONES PARA EL JUEGO DIDÁCTICO

- 1. ¿Cómo sabemos de la existencia de Dios?
- 2. Dar un concepto de Dios.
- 3. Decir por que cree en la existencia de Dios.
- 4. ¿Dios crea incesantemente? Explique.
- 5. ¿Cuál es la teoría de la formación de la Tierra mejor aceptada por la ciencia y que el Espiritismo adopta?
- 6. ¿Cuáles son los períodos geológicos de la Tierra?
- 7. ¿Cuáles son las principales características del período primitivo?
- 8. ¿Cuáles son las características del período de transición?
- 9. ¿ Qué es lo que caracteriza el período terciario?
- 10. ¿Qué es lo que tú sabes del período diluviano?
- 11. Decir las principales características del período posdiluviano.
- 12. ¿Cómo Dios está presente en la creación de la Tierra?
- 13. ¿Cómo Dios creó la vida en la Tierra?
- 14. ¿Cuáles fueron los primeros seres vivos a desenvolverse en la Tierra?
- 15. ¿Cómo evolucionó la vida hasta llegar al hombre?.
- 16. ¿Cómo Dios manifiesta su cuidado para con la Creación?
- 17. Dar un concepto de la Providencia Divina.
- 18. ¿En qué consiste la Providencia Divina?
- 19. Explica como la Providencia Divina se manifiesta en la historia narrada.

Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

3 er ciclo de infancia

MÓDULO II: La Oración

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO II: LA ORACIÓN

CICLO: 3" CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

- RELACIONAR LA ACCIÓN Y LA EFICACIA DE LA ORACIÓN CON LA CONDICIÓN ÍNTIMA DE QUIEN ORA.
- RECONOCER QUE A TRAVÉS DE LA ORACIÓN PODEMOS CONSEGUIR AMPARO Y PROTECCIÓN PARA NOSOTROS Y PARA AQUELLO POR QUIENES ORAMOS.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
 * Caracterizar a la oración como un eslabón de unión entre la criatura y el Creador. * Decir como se procesa la acción de la oración. * Enumerar los beneficios recibidos a través de la oración. * Citar las cualidades necesarias para que una oración sea válida. 	1ªCLASE	CONCEPTO DE LA ORACIÓN	 * La oración es la manera por la cual, a través del pensamiento, expresado o no con palabras, la criatura se une al Creador. Es el momento de comunicación con Dios y con los planos superiores de la vida. * "() La oración es la forma, la expresión más potente de la comunión universal. ()" (1) * Por la oración, "() el alma se transporta a las regiones superiores; ahí se nutre de fuerzas, luces; ahí encuentra un apoyo que no pueden conocer ni comprender aquellos que no conocen a Dios. Orar es dirigirse Al ser Eterno, es expornerle nuestros pensamientos y nuestras acciones para someterlos a su ley y hacer de su voluntad la norma de nuestra vida ()." (1) 	* Exposición dialogada. * Exposición narrativa. * Estudio dirigido. RECURSOS * Juego recreativo. * Preguntas orales. * Trabajo en grupo. * Pizarrón (cuadro negro).
* Identificar las características : de la oración de intercesión.	2ª CLASE	OBJETIVOS Y CARACTERÍSTI- CAS DE LA ORACIÓN	* En la oración encontramos los elementos necesarios para equilibramos, para mejorar nuestros sentimientos etc. Y estos elementos serán más fácilmente captados cuanto mayor sea nuestra elevación espiritual, nuestra sinceridad en la formulación de nuestros pedidos o agradecimientos.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo (estudio dirigido).

Z

CONT. DEL PLAN DE MÓDUL	O II: LA ORACIÓN.			3ª CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			 * La oración debe ser la expresión sincera de nuestros sentimientos. * Oración de intercesión es aquella que se hace en beneficio de otras personas. Podemos orar por nosotros y por nuestros semejantes. Las respuestas a los pedidos hechos en la oración están condicionados a la necesidad y al mérito de aquel por quien se ora. Serán también tenidos en cuenta los méritos del intercesor. 	RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Declamación. * Música.
 * Reconoce el poder de la oración, en las respuestas a nuestras solicitudes. * Citar situaciones en las que somos auxiliados por la oración. * Describir los beneficios que logra la oración. 	3°CLASE	EFICACIA DE LA ORACIÓN	 * "Por lo tanto os digo, que todas las cosas que pidiris orando, creed que las recibiréis y os vendrán. MARCOS, 11:24." (2) * Dios escucha nuestros pedidos justos pues, Él "() sabe mejor que nosotros, lo que nos conviene." (3) * "También le concederá los medios para que él mismo salga del conflicto, con ayuda de las ideas que le sugiere por medio de los buenos Espíritus, dejándole de ese modo todo el mérito de la acción." (3) 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Tiras de cartulina. * Textos para el evangelizador y para los alumnos. * Música. * Juego recreativo.
* Identificar, en el Padre Nuestro, el pedido , el elogio y el agradecimiento.	4*CLASE	PADRE NUESTRO	* "La oración sólo tiene valor por el pensamiento que se una a ella, y es imposible unir el pensamiento a lo que no se comprende, porque lo que no se comprende, no puede conmover al corazón." (4) * El Padre Nuestro, oración que procede del propio Jesús: "() es el más perfecto modelo de concisión, verdadera obra maestra de sublimidad en su sencillez." (5) * "Ella resume todos los deberes del hombre para con Dios, para consigo mismo y para con el prójimo." (5)	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Narración. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Texto para el evangelizador y para el alumno. * Juego didáctico. * Música.

g



AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Considerar la oración como un eslabón de unión entre la criatura y el Creador.
- Decir como se procesa la acción de la oración.
- Citar ejemplos de beneficios conseguidos a través de la oración.
- Enumerar las cualidades necesarias para que una oración sea válida.
- Citar las características de la oración el "PADRE NUESTRO".
- Definir que es una oración de intercesión.



- 1. DENIS, Léon. Ação de Deus no Mundo e na História. O Grande Enigma. 13 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 98.
- KARDEC, Allan. Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 5. p 475.
 - 3. _____, Item 7, p. 476-477.
- 4. _____. Item 15, p. 483.
- 5. _____. Coletânea de Preces Espíritas. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2005. Item 2, p. 495-496.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 1 3"CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: CONCEPTO Y ACCIÓN DE LA ORACIÓN TRANSMISIÓN DEL PENSAMIENTO

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La oración es una invocación; por ella nos ponemos con el pensa- miento en relación con el ser a quien nos dirigimos."	* Introducir la clase presentando un cartel con el concepto de oración citado en el contenido de la clase.	* Leer el concepto presentado en el cartel.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
* Es el medio de comunicación con Dios y con los planos superiores	 Dialogar con los alumnos, explicando el mecanismo y la acción de la oración y la transmisión del pensamiento, valiéndose para eso del anexo 1, Ayuda para el evangelizador. Narrar a continuación, la historia La Epidemia (Anexos 1 y 2). Dialogar con los niños sobre la narración. A continuación, distribuir un texto fotocopiado para efectuar una lectura comprensiva y responder el cuestionario 	* Participar del diálogo con el evange- lizador.	* Estudio dirigido. RECURSOS
*"() Orar es dirigirse al Ser Eterno, es exponerle nuestros pen-		* Oír la narración de la historia.	 * Cartel. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Juego recreativo.
samientos y nuestras acciones, para someterlas a Su ley, y hacer de Su voluntad la norma de nuestra vida. ()"		* Participar del estudio dirigido.	* Música.
* Cuando el pensamiento se dirige hacia "() un ser cualquiera que esté en la Tierra o en el espacio, () se establece una corriente	propuesto. * Hacer la corrección oralmente completando el tema.	* Presentar las respuestas a las cues- tiones propuestas.	
fluídica entre los dos, transmitiendo el pensamiento como el aire transmite el sonido. ()"	* Proponer el juego recreativo titulado Veneno (Anexo 5) * Enseñar la canción Oración Sublime (Anexo 6).	* Participar del juego recreativo. * Cantar.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

MÓDULO II: LA ORACIÓN		3 ^{er} CICLO DE INFANCIA
ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1' NARRACIÓN

LA EPIDEMIA

En el año de 1918, en los campos de la vieja y cansada Europa, los hombres se obstinaban en otra guerra dolorosa. ¡Violencia y ambición! Millares de cuerpos sin sepultar, eran la causa de una epidemia de gripe: ¡la gripe española hacía sus víctimas! ¡Los hospitales estaban repletos! Y la muerte era casi siempre segura... ¡La gripe española no respetaba a casi nadie!

¡De Europa, la epidemia llegó a Brasil segando vidas!

Un día, en el albergue dirigido por Anália Franco, el señor Bastos, exclamó:

- Anália, Ziziña arde en fiebre.
- ¡Vamos a verla, Bastos! respondió inmediatamente Anália.
- ¡Es la gripe española, Bastos!

El señor Bastos se atemorizó, porque en el albergue había ciento cuarenta y cinco niños expuestos ahora a aquel gran peligro.

- Voy a mantenerla aislada para ver si conseguimos impedir que la epidemia se propague dijo Anália.
 - Y yo voy a buscar al médico dijo Bastos.

Horas después, Bastos volvió desolado diciendo:

– ¡Anália, consegui sólo este medicamento! no existe nada más para combatir esa gripe. El médico vendrá más tarde. Por lo que pude observar en los hogares de São Paulo, nuestras esperanzas de salvar a las niñas son pocas...

Poco después, llegó el médico, y después de examinar a Ziziña, muy triste, le dijo a doña Anália:

- Desgraciadamente usted ha acertado. ¡Es la gripe española! Los demás se contagiarán. Pero aún sabiendo de eso, necesitamos mantener a la enfermita completamente aislada.

Doña Anália, más triste todavía, le replicó:

– Lo lamento Doctor, la casa está repleta y no hay ningún cuarto o espacio vació para aislar a esta niña.

Tendré que dejarla aquí en el dormitorio.

En ese momento, una interna los interrumpió, diciendo agitada:

- ¡Julita también está ardiendo en fiebre!
- ¡Calma respondió doña Anália el Doctor está aquí, y veremos que se puede hacer!

Y dirigiéndose al médico le preguntó:

- ¿De qué recursos podemos disponer Doctor?
- ¡Honestamente, de ningún! Estamos con las manos vacías ante esta gripe epidémica...

Y el médico se retiró cabizbajo...

- ¿Qué haremos, Anália? En poco tiempo todas las niñas estarán enfermas...
- Apelaremos a los recursos espíritas, esposo mío, ¡Sí nos faltan medios en la ciencia humana, la ciencia divina no nos desamparará!

Y así. Anália trató a sus niñas con pases, oraciones y agua fluidificada.

De lecho en lecho, ella y su esposo se multiplicaban incansablemente, socorriendo a las ciento cuarenta criaturas enfermas, exclusivamente con la medicación espiritual.

Después de algunas semanas, el médico retornó y, muy asombrado, dijo:

- -- Anália, estoy admirado, ¡las niñas se están recuperándose y no hubo ninguna muerte!
- ¡Gracias a Jesús, Doctor! respondió Anália.
- No entiendo, ¡yo estaba dispuesto a dar ciento cuarenta defunciones! ¿Qué hizo usted para salvarlas?

Anália respondió:

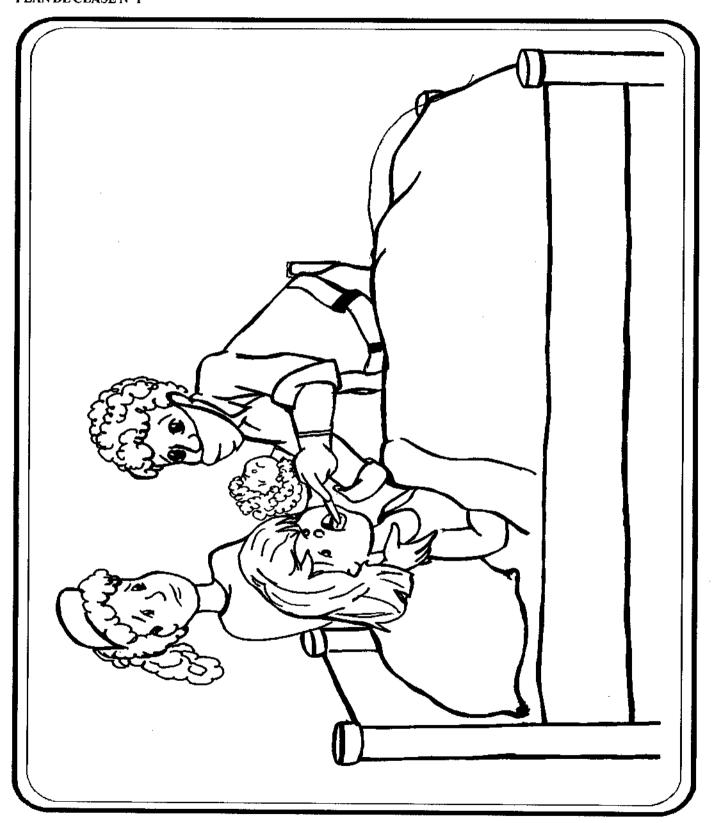
- Apliqué pases, di agua fluidificada y algún té casero, Doctor.
- Quiere decir que ¿sólo con esas prácticas espíritas, usted sustituyó a la ciencia? Preguntó el médico.
 - Una vez más, Jesús demostró ser el Médico Divino respondió Anália.

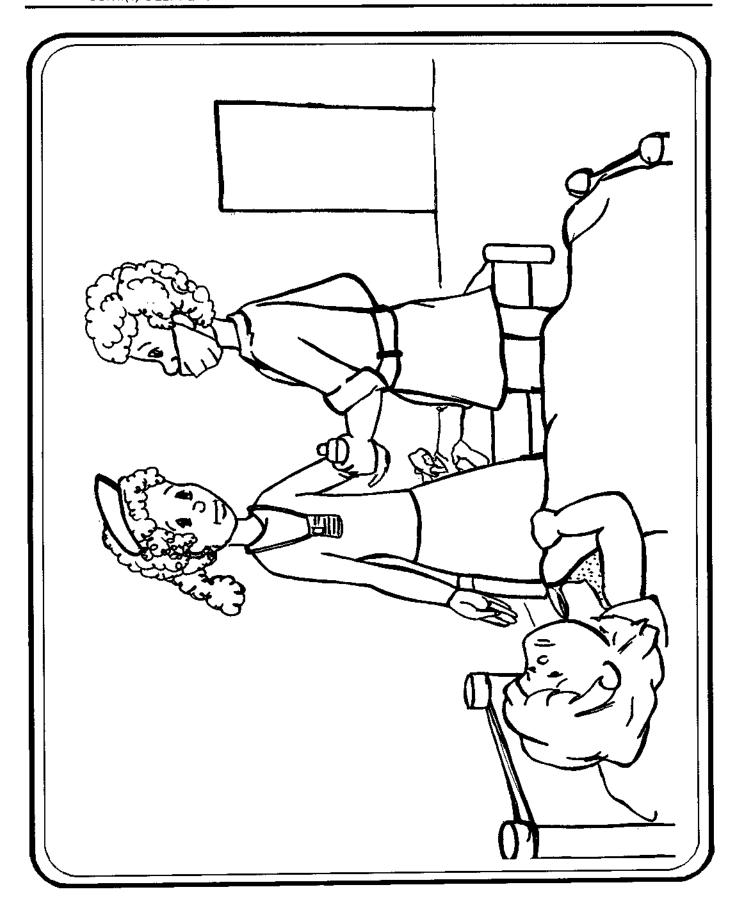
Y así a través de la fe y de la confianza en la bondad divina, Anália vio reinar nuevamente la alegría y la esperanza en aquel hogar colectivo.

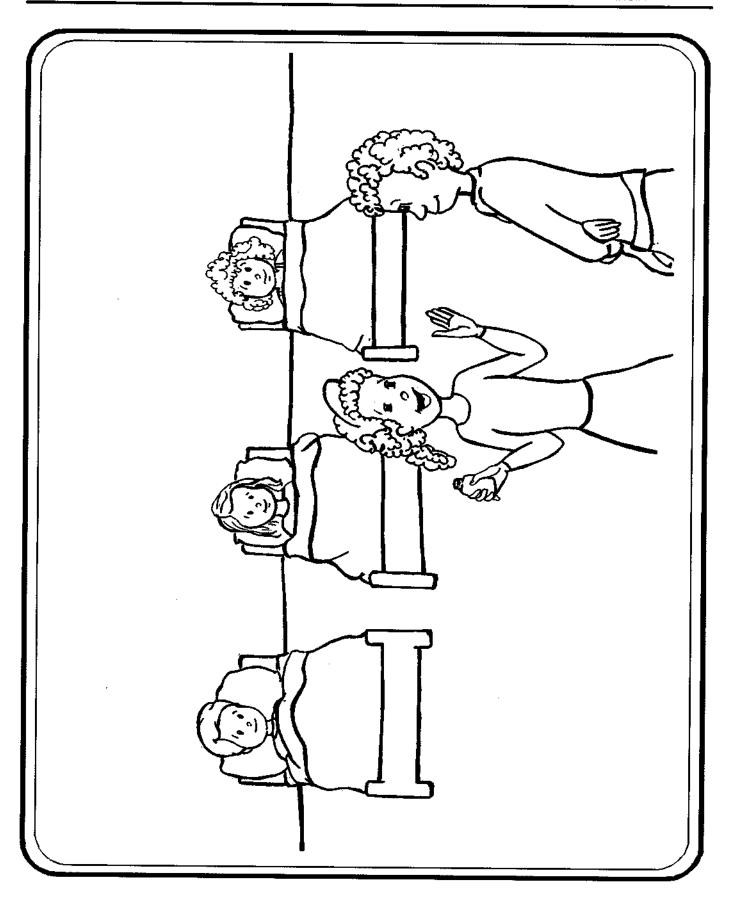
NOTA: Los nombres son los originales por tratarse de personas reales.

. . .

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1







MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"La oración es un acto de adoración. Orar a Dios es pensar en Él; acercarse de Él. Ponerse en comunicación con Él. (...)" (3)

"La oración siempre es agradable a Dios cuando ha sido dictada por el corazón, por cuanto la intención lo es todo para Él. (...)" (2)

"La oración es una invocación; por ella nos ponemos con el pensamiento en relación con el ser a quien nos dirigimos. Puede tener por objeto, suplicar, dar gracias o glorificar. (...)" (5)

"Las oraciones hechas a Dios, son oídas por los Espíritus encargados de la ejecución de su voluntad y las que se dirigen a los buenos Espíritus son transmitidas a Dios. (...)" (5)

- "(...) La oración es la forma, la expresión más potente de la comunión universal. Ella no es lo que tantas personas suponen: un recitado frívolo, ejercicio monótono y muchas veces repetido. ¡No! Por la verdadera oración, la oración improvisada, aquella que no tiene fórmulas, el Alma se transporta a las regiones superiores; ahí se nutre de fuerzas y luces; ahí encuentra un apoyo que no pueden conocer, ni comprender aquellos que desconocen a Dios. ¡Orar es dirigirse al Ser Eterno, es exponerle nuestros pensamientos y nuestras acciones, para someterlas a su Ley y hacer de Su corazón, la satisfacción de la conciencia, en una palabra, ese bien interior que es el motor, el más imperecible de todos los bienes! (...) (1)
- "(...) En nosotros mismos poseemos, por el pensamiento y la voluntad, un poder de acción que se extiende mucho más allá de los límites de nuestro ámbito corporal. La oración por los demás constituye un acto de esa voluntad. Si es ardorosa y sincera, podemos apelar a nuestra ayuda a los Espíritus buenos, a fin de que nos sugieran buenos pensamientos y nos otorguen la fuerza del cuerpo y del alma que necesitamos. Pero en este caso, también la plegaria del corazón lo es todo, y la de los labios nada vale." (3)

"La oración no puede tener por efecto el cambio de los designios de Dios, pero el alma por la cual se está orando experimenta alivio con ello, porque es un testimonio del interés que se le ofrece (...)." (4)

El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser que ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a Él. Para formarse una idea de lo que sucede en esta circunstancia, es menester representar a todos lo seres, encarnados y desencarnados, sumergidos en un fluido universal que ocupa el espacio, como aquí lo estamos en la atmósfera.

"(...) Ese fluido recibe una impulsión de la voluntad, es el vehículo del pensamiento, como el aire lo es del sonido, con la diferencia de que las vibraciones del aire, está en el infinito. Luego, cuando el pensamiento se dirige hacia un ser cualquiera que está en la Tierra o en el espacio, del encarnado

al desencarnado, se establece una corriente fluídica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido.

La energía de la corriente está en razón con la del pensamiento y de la voluntad. Así es como la oración es oída por los Espíritus en cualquier parte que se encuentren, como los Espíritus se comunican entre ellos, como nos transmiten sus inspiraciones y como se establecen relaciones a distancia entre los encarnados. (...)" (6)

"Si la oración ejerce una especie de acción magnética, podría creerse que su efecto está subordinado al poder fluídico, pero no sucede así, puesto que los Espíritus ejercen esta acción sobre los hombres, suplen cuando es necesario la insuficiencia del que ora (...)." (7)

Es a través de la oración sincera, aquella que no depende de las palabras, pero, si, del poder del pensamiento, que el hombre recibe las fuerzas, recursos, y socorros que provienen de Dios.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

	DENIS, Léon. Ação de Deus no Mundo e na História. O Grande Enigma. 13 ed. Río de Janeiro: FEB, 2005. p. 97 - 98.
2.	KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2003. p. 658. p. 319.
3.	Perg. 662, p. 320.
4.	Perg. 664, p. 321.
5.	Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro:
	FEB, 2005. Item 9, p. 478.
6.	Item 10. p, 479.
7.	Item 14. p, 482.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 TEXTO PARA ESTUDIO DIRIGIDO

LA ORACIÓN

Lee con atención

"La oración forma un campo de pensamiento puro, y toda construcción respetable en una idea noble."

- "(...) Orar es dirigirse al Ser Eterno, es exponerle nuestros pensamientos y nuestras acciones, para someterlos a Su ley y para hacer de Su voluntad la norma de nuestra vida; es encontrar, por ese medio, la paz del corazón, la satisfacción de la conciencia (...)." (1)
- "(...) La oración que hagamos por los demás, constituye un acto de esa voluntad. Si es ardorosa y sincera, podemos apelar a nuestra ayuda a los Espíritus buenos, a fin de que nos sugieran buenos pensamientos y nos otorguen la fuerza del cuerpo y del alma que necesitamos. (...)" (2)

"El Espiritismo hace comprender la acción de la oración, explicando el modo de transmitir el pensamiento (...).

Luego, cuando el pensamiento se dirige hacia el ser cualquiera que está en la Tierra o en el espacio, del encarnado al desencarnado o del desencarnado al encarnado, se establece una corriente fluidica entre los dos, la cual transmite el pensamiento como el aire transmite el sonido! (...)

Es así como la oración es oída por los Espíritus (...), es así como los Espíritus se comunican entre ellos, como nos transmiten sus inspiraciones. (...)" (3)

Así comprendemos que la oración puede ejercer una acción directa y efectiva sin dejar de estar subordinada a la voluntad de Dios.

SOBRE LA BASE DEL TEXTO LEÍDO, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1. ¿Qué es la oración?
- 2. ¿Cómo se procesa el mecanismo de la acción de la oración?
- 3. ¿Cómo oyen los Espíritus nuestras oraciones?
- 4. Recordando la historia narrada y las explicaciones dadas, cita ejemplos en los que la oración actúa de tal modo que no podemos dudar de su eficacia.

^{1.} DENIS, Léon. Ação de Deus no Mundo e na História. O Grande Enigma. 13 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 98.

^{2.} KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, p. 662, p. 320

^{3.} _____. Pedi e obtereis. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de *Janeiro*: FEB, 2006. Item 10, p. 478-479.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1 JUEGO RECREATIVO

VENENO

1. PREPARACIÓN

Los niños mirando hacia el centro, formarán un círculo.

2. DESARROLLO

Al sonido de un piano, uno de los jugadores, teniendo un objeto cualquiera en las manos, lo pasará al compañero de la izquierda. Éste al siguiente y así sucesivamente. En un momento dado, la música será interrumpida y el jugador que tenga veneno deberá ser eliminado. Nuevamente se tocará el piano y los jugadores continuarán pasando el objeto hasta que se interrumpa nuevamente la música. Se eliminará otro jugador. Mientras se oye la música, el jugador no podrá rechazar el objeto que se le ponga en la mano, pero será excluído si lo recibe después de parar la música.

3. FINAL

Terminará el juego cuando sean eliminados todos los jugadores a excepción del último, que será el vencedor.

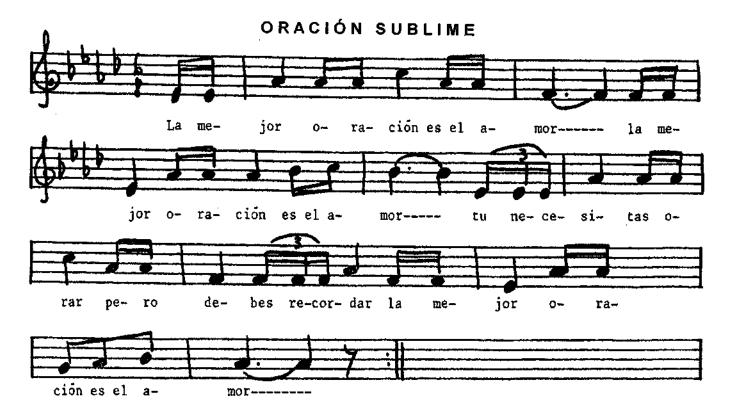
OBSERVACIÓN:

Si no hay un piano, el instructor podrá usar un silbato o un tambor, dando con intervalos irregulares la señal que interrumpirá el pasaje del **veneno**.

El instructor podrá también designar dos o más niños que cantarán en el centro del círculo y que, a una señal convenida, interrumpirán el canto.

* * *

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 MÚSICA



La mejor oración es el amor
La mejor oración es el amor
Tu necesitas orar (BIS)
Pero debes recordar
La mejor oración es el amor.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: OBJETIVOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* En la oración encontramos los elementos necesarios para equilibramos, para mejorar nuestros sentimientos, y esos elementos	* Introducir la clase distribuyendo a los alumnos un ejercicio fotocopiado, para que descubran la frase oculta (Anexo 1).	* Resolver el ejercicio fotocopiado.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo (estudio
serán mucho más fácilmente captados cuanto mayor sea nuestra sinceridad en la formulación de nuestras oraciones.	* Sobre la base de la frase descubierta, desarrollar el contenido de la clase, consultando para eso el anexo 2, titulado La Oración.	* Oír la exposición sobre el contenido de la clase.	dirigido). RECURSOS
* La oración debe ser la expresión sincera de nuestros sentimientos.	 Dividir a los alumnos en grupos, proponer- les la realización de un estudio dirigido (Anexo 3). 	* Dividir en grupos.	* Ejercicio fotocopiado. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Declamación.
* La oración de intercesión es aquella que se hace en beneficio de otro.	* Oír las respuestas dadas por los grupos, haciendo la integración de la clase.	* Presentar las conclusiones de su grupo.	* Música.
Podemos orar por nosotros y por nuestros semejantes, por los vivos y por los muertos.	* Como actividad alternativa; organizar con los alumnos una declamación, usando la poesía estudiada (Anexo 4).	* Participar de la declamación, organizada por el evangelizador.	
* La respuesta a los pedidos hechos en la oración está condicionada a las necesidades y al mérito de aquel por quien se ora. También serán tenidos en cuenta los méritos del intercesor.	* Cantar con los alumnos la canción enseñada en la clase anterior.	* Cantar.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS RESPUESTAS PROPUESTAS EN EL ESTUDIO DIRIGIDO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES SUGERIDAS.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2

FRASE OCULTA

Para descubrir la "frase oculta", debes tomar una letra por vez y contar cuantas veces se repite en el recuadro 1. Después, tacha las cuatro letras más repetidas. Une las que sobran, respetando el orden que tienen y forma así la "frase oculta".

L	X	A	Р	М	0	x	P	R	М	F
A	Р	х	С	М	1	F	х	0	Р	N
Α	F	М	U	Р	Т	Х	Ε	Р	N	Х
Р	Т	X	F	ı	P	Х	С	М	X	A
Ε	P	S	х	М	L.	М	Х	Α	P	M
F	D	М	£	Р	X.	L.	F	С	M	0
R	F	А	х	Z	Р	М	0	F	N	F

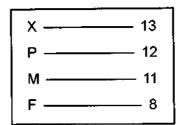
RECUADRO 1

	FRASE OCUI	_TA		
	 			
ll ——	 			
<u> </u>	 · — · —			
	 		. some and lightle	

RECUADRO 2

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR

CUADRO DE LETRAS QUE SE REPITEN



L	*	A	K	M	0	X	Ж	R	Ж	X
A	X	Ж	С	Ņ	ι	Х	Х	0	X	N
A	Х	Ж	υ	×	Т	Х	Ε	Ж	N	Х
K	T	Х	Х	ı	Ж	Х	С	M	Ж	Α
Ε	Х	s	X	Ж	L	Ж	Х	А	X	M
X	D	X	Ε	Ж	Х	L.	X	С	M	0
R	X	Α	X	Z	Х	M	0	X	N	X

RECUADRO 1

FRASE OCULTA

LA ORACIÓN AUTÉNTICA ES LA DEL CORAZÓN

RECUADRO 2

* * *

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

LA ORACIÓN

La oración es un acto de confianza mediante el cual nos dirigimos a Dios para suplicarle algo de lo que necesitamos, para agradecerle algún beneficio recibido o para loar su grandeza y su perfección. Es en la oración que encontramos los elementos necesarios para lograr nuestro equilibrio y la mejoría de nuestros sufrimientos. Nuestras oraciones serán más fácilmente captadas cuanto mayor sea nuestra sinceridad al hacerla.

"Jesús definió las cualidades de la oración claramente, diciendo: cuando roguéis, no os pongáis en evidencia; rogad en secreto y no afectéis rogar mucho, porque no será por la multitud de las palabras que seréis oídos, sino por la sinceridad con que sean dichas; antes de orar, si tenéis alguna cosa contra alguien perdonásela, porque la oración no podría ser agradable a Dios, si no sale de un corazón purificado de todo sentimiento contrario a la caridad; en fin, rogad con humildad, como el publicano, y no con orgullo como el fariseo. (...)" (4)

"(...) Orar a Dios es pensar en Él: acercarse a Él; ponerse en comunicación con Él. Mediante la plegaria se pueden hacer tres cosas: loar, pedir, agradecer." (3)

La oración no debe ser preparada, organizada con anticipación: no debe ser una fórmula. "(...) El lenguaje de la oración debe variar según las necesidades, según el estado del Espíritu humano. Es un grito, un lamento, un desahogo, un canto de amor, una manifestación de adoración, o un examen de sus actos, un inventario moral que se hace ante Dios, o también un simple pensamiento, un recuerdo, una mirada erguida hacia el cielo.

No hay horas para la oración. Sin duda, es conveniente elevar el corazón a Dios al comenzar y al finalizar el día. Pero si no os sentís motivados, no oréis; es mejor no hacer ninguna oración, que orar solamente con los labios. En compensación, cuando sintáis vuestra alma enternecida, agitada por un sentimiento profundo, por el espectáculo del infinito, debéis realizar una oración, aunque sea a la orilla de los océanos, bajo la claridad del día, o debajo de la cúpula brillante de las noches; en medio de los campos y de los bosques sombreados, en el silencio de las florestas, poco importa (...)." (1)

"(...) Orar por los espíritus infelices, orar con compasión, con amor, es una de las más eficaces formas de la caridad. Todos pueden ejercerla, todos pueden facilitar el desprendimiento de las almas.

La oración por los demás, por nuestros parientes, por los desafortunados y enfermos, cuando esta hecha con sentimiento sincero y fe ardiente, puede también producir efectos saludables. (...)" (2)

"La oración es solicitada por los Espíritus que sufren; les es útil, porque viendo que uno se acuerda de ellos, se sienten menos abandonados y son menos desgraciados. Pero la oración tiene sobre ellos una acción más directa; aumenta su ánimo, les excita el deseo de elevarse por el arrepentimiento y la reparación, y puede desviarles del pensamiento del mal. (...)" (6)

"Vuestra oración debe encerrar la súplica de las gracias que os sean necesarias, pero de una necesidad real. Es, pues, inútil pedir al Señor que abrevíe vuestras pruebas y que os dé los goces y las riquezas; pedile que os conceda los bienes más preciosos de la paciencia, de la resignación y de la fe. No digas lo que muchos de vosotros: "No vale la pena orar, porque Dios no me escucha. (...)" (7)

Si Dios no escucha todos nuestros pedidos, es porque ni todo lo que le pedimos es importante para nosotros. Si pidiéramos, antes que cualquier otra cosa, los bienes del alma y las riquezas espirituales, nuestras oraciones serían oídas siempre, pues, como dijo Jesús, si buscamos el Reino de Dios por sobre todas las cosas, lo demás nos será concedido por añadidura a nuestros esfuerzos.

La oración no es solamente un acto de recogimiento para orar en determinados momentos.

Nuestras acciones, nuestras actitudes dignas, el deber cumplido, son también oraciones que hacemos a Dios. La oración diaria es el cumplimiento de nuestros deberes, sin excepción de ninguno, cualquiera que sea su naturaleza.

Llamamos oración de intercesión a aquella que hacemos en beneficio de los demás.

La respuesta a los pedidos hechos en la oración está condicionada a las necesidades y al mérito de aquél por quien se ora.

"La oración es una invocación; por ella, nos ponemos con el pensamiento en relación con el ser a quien nos dirigimos. Puede tener por objeto, suplicar, dar gracias o glorificar. Se puede orar para si mismo, para otro, para lo vivos y para los muertos. Las oraciones dirigidas a Dios, son oídas por los Espíritus encargados de la ejecución de su voluntad, y las que se dirigen a los buenos Espíritus, son transmitidas a Dios. Cuando se ruega a otros seres y no a Dios, sólo es a título de intermediarios, de intercesores, porque nada puede hacerse sin la voluntad de Dios."

"El Espiritismo hace comprender la acción de la oración explicando el modo de transmitir el pensamiento, ya sea que el ser a quien se ruega venga a nuestro llamamiento, o que nuestro pensamiento llegue a él." (5)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

DENIS, Léon. A prece. Depois da Morte. Trad. João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janiero: FEB, 2005. p. 296-297.
 _______ p. 299.
 KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, perg. 659, p. 319.
 _______ Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, item 4, p. 475.
 _______ Item 9, 10, p. 478-479.
 ______ Item 18, p. 484-485.
 ______ Item 22, p. 489.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2

ESTUDIO DIRIGIDO

Dividir los alumnos en seis grupos y distribuir a cada uno una estrofa de la poesía de abajo. Solicitar que lean con atención y que después respondan las preguntas formuladas.

¡GRACIAS, SEÑOR!

Enói Renée Navarro Swain

¡Gracias, Señor!

Por los dos ojos que nos diste.

Con ellos podemos ver el cielo,

Las nubes errantes, el mar verde, besando la arena

Las puestas del sol,

Las flores,

El mundo en fin.

En una sinfonía de colores.

- Está la tristeza de los ciegos.
 - ¡Nosotros Te pedimos por ellos, Señor!

Dále la fe

Y la luz interior.

RESPONDER:

- 1.¿Qué es necesario para transformar esta poesía en una oración auténtica?
- En esta poesía encontramos dos de las características de la oración: ruego (pedido) y agradecimiento.
- 3. Indica, en el texto, las frases que tienen las características señaladas.
- 4. ¿Qué pedimos en esta oración? ¿Para quién pedimos?
- 5. ¿A quién nos estamos dirigiendo en esta oración?
- 6. ¿Cómo llamamos a las oraciones en las que pedimos algo en beneficio de otras personas?

GRUPO 2

¡Gracias, Señor! Por las dos manos que nos diste. Con ellas podemos En la escuela o en el hogar, No sólo escribir Sino también trabajar, Bendice a las manos que arrullan un hijo en el seno, Y las manos que arrullan un hijo ajeno. Bendice a las manos que siembran, Las manos que curan, Las manos que escriben, Las manos que crean lo bello, Las manos que, en defensa, luchan, Las manos que trabajan.

RESPONDER:

- 1. ¿Al comienzo de esta oración, estamos alabando o agradeciendo? Ex-
- 2. Indicar en el texto las frases de la oración en las que hacemos una intercesión. ¿Qué es necesario para que una oración de intercesión
- 3. ¿Qué estamos pidiendo en esta oración? ¿A quién le pedimos?
- 4. ¿Qué es necesario para que esa oración sea respondida?

GRUPO 3

¡Gracias, Señor! Porque nos diste dos pies tan perfectos, Que puedan andar Sin nunca cansar. Condúcelos, por favor, A la senda del bien Y a la senda del amor. Y aquellos que perdieron los pies, Nosotros Te pedimos por ellos. ¡Consuélalos, Padre! Que sepan también, Que un día en el más allá Allá del otro lado, Son todos perfectos, Ningún mutilado.

RESPONDER:

- Señale en el texto, la parte en la que hacemos un pedido.
- 2. ¿Qué estamos pidiendo? ¿A quién le pedimos?
- 3. En el comienzo de esta parte estamos haciendo un
- 4. ¿En qué frase del texto estamos haciendo una oración de intercesión?
- ¿Qué es necesario para que una oración de intercesión sea respondida?

GRUPO 4

¡Gracias, Señor! Por los dos oídos que nos diste. ¡Hay tanta música en la Tierra! Está el lamento del viento en los pinos Y está el canto triste de los boyeros. El croar de los sapos en el bañado Y el tamborilear de la lluvia en el tejado. La música ingenua del pueblo. El samba¹ que desciende del morro² Y la música de los maestros inmortales Que si se escucha una vez no se olvida jamás. Pero, al lado de los que oyen deslumbrados, Está la legión de los que viven aislados Nosotros Te pedimos por los que no tienen oídos. Auméntales, Padre... Los cuatros sentidos.

RESPONDER:

- 1. Señala en el texto, la parte que contenga un agradecimiento a Dios
- 2. ¿Qué estamos pidiendo en esta oración? ¿A quién le pedimos?
- 3. ¿Qué es necesario para que nuestras oraciones sean respondidas?
- 1 Samba Música brasileña con influencia afrinaca.
- 2 Morro Colina.

GRUPO 5

¡Gracias, Señor! Por la voz que me diste. Bendice a los que con la voz enseñan. Y también los que con la voz adoctrinan. Y a los que no tienen el don del lenguaje Nosotros Te suplicamos, Les dé consuelo Y les dé coraie. Pues si en la Tierra, no pueden hablar, En Tu reino, hasta pueden cantar.

RESPONDER:

- 1. ¿Qué se necesita para que nuestras oraciones sean auténticas?
- 2. ¿Qué estamos agradeciendo en esta oración? ¿A quién le estamos
- 3. Ubica en la poesía, las frases en las que hacemos un pedido. ¿En beneficio de quién estamos pidiendo?
- 4. ¿Qué se necesita para que nuestros pedidos sean respondidos?

GRUPO 6

¡Gracias, Señor! Porque tenemos un hogar Que lujoso o modesto, En un mundo enterito No hay un lugar, Como nuestro rinconcito. A tí, que nos das tanto amor, ¡Gracias, Señor! ¡Gracias, Señor!

RESPONDER:

- 1. ¿Dónde encontramos en esa oración, el agradecimiento ?
- 2. ¿Tenemos necesidad de loar a Dios? ¿Por qué?
- 3. ¿Cómo podemos agradecer a Dios lo que Él nos dá?
- 4. ¿Cómo se llama la oración en la cuál pedimos algo en beneficio de
- 5. ¿Qué se necesita para que esas oraciones sean respondidas?

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 SUGESTIÓN ALTERNATIVA

¡GRACIAS, SEÑOR!

ENÓI RENEÉ NAVARRO SWIAIN

¡Gracias, Señor!

Por los dos ojos que tu nos distes.

Con ellos podemos ver el cielo,

Las nubes errantes

La puesta del sol,

Las flores,

El mundo en fin,

En una sinfonía de colores.

Pero, al lado de nuestra alegría

Está la tristeza de los ciegos.

Nosotros te pedimos por ellos, ¡Señor!

Dáles la fe

Y la luz interior.

¡Gracias, Señor!

Por las dos manos que Tu nos distes.

Con ellas podemos

En la escuela o en el hogar

No sólo escribir

Pero también trabajar

Bendices a las manos que arrullan un hijo en el seno

Las manos que curan,

Las manos que construyen,

Las manos que escriben,

Las manos que crean lo bello,

¡Gracias, Señor!

Por que nos diste dos pies tan perfectos

Que pueden andar

Sin nunca cansar.

Condúcelos, por favor

En la senda del bien,

En la senda del amor.

Y aquellos que perdieron los pies

Nosotros te pedimos por ellos.

(Cunsúelalos, Padre!

Que sepan también

Que un día en el más allá,

Allá del otro lado,

Son todos perfectos,

Ningún mutilado.

¡Gracias, Señor!

Por los dos oídos que nos diste.

iHay tanta música en la Tierral

Está el lamento del viento en los pinos

Y está el canto triste de los boyeros,

El croar de los sapos en el bañado

Y el tamborilear de la lluvia en los tejados,

La música ingenua del pueblo,

La samba que desciende del morro

Y la música de los maestros inmortales

Está la legión de los que viven aislados.

Nosotros te pedimos por los que no tienen oídos, ¡Auméntales, Padre!
Los cuatros sentidos.

¡Gracias, Señor!

Por la voz que Tu nos diste.

Y a los que no tienen el don del lenguaje Nosotros te suplicamos,

Dáles el consuelo

Y dáles el corage.

Pues, si en la Tierra, no pueden hablar,

En Tu reino hasta pueden cantar.

¡Gracias, Señor!
Porque tenemos un hogar,
Que lujoso o modesto,
En un mundo enterito
No hay un lugar
Como nuestro rinconcito.
A tí que nos das tanto amor,
¡Gracias, Señor!
¡Gracias, Señor!

Todos juntos.

solo un alumno.

Grupos de dos o tres alumnos.

LEYENDA:

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
3"CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: EFICACIA DE LA ORACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
*"Sea lo que fuera lo que pidáis en la oración, creed que lo obtendréis y concedido os será lo que pidiéreis." – MARCOS, 11:24.	* Introducir la clase presentando una faja de cartulina con la siguiente citación: Pedid y se os dará golpead y se os abrirá.		TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.
* Dios escucha nuestros pedidos justos, pues Él sabe mejor que nosotros lo que necesitamos para nuestro bien.	 * Dialogar con los alumnos sobre la citación presentada, pidiéndoles que digan su interpretación. * Sobre la base de las interpretaciones de los alumnos y del anexo 2, desarrollar el contenido de la clase. 	 Dialogar con el evangelizador sobre la citación de Jesús buscando interpretarla. Participar del estudio en grupo, presentando las conclusiones. 	* Tira de cartulina. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Música. * Juego recreativo.
* "Lo que Dios le concederá siempre, si él lo pide con confianza, es el coraje, la paciencia, la resignación."	* Dialogar con los alumnos en grupos, distribuyéndoles un texto fotocopiados para efectuar una lectura y responder preguntas. (Anexo 2)	* Hacer o responder preguntas.	
* "También le considera los medios de salir por si mismo de las difi- cultades, haciendo que buenos espíritus le sugieran ideas, pero dejándole de este el mérito de la acción."	 * Oír las conclusiones presentadas por los grupos, aclarando dudas. * Cantar la música La Oración. (Anexo 3) 	* Participar de las conclusiones. * Cantar.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EFICACIA DE LA ORACIÓN

"Por lo tanto os digo, que todas las cosas que pidiéreis orando, creed que las recibiréis y ós vendrán" (San Marcos capítulo IX, v. 24).

Hay gente que niega la eficacia de la oración fundándose en el principio de que, conociendo Dios nuestras necesidades, es superfluo exponérselas. Y añaden que, encadenándose todo el Universo por leyes eternas, nuestros votos no pueden cambiar los decretos de Dios.

Sin ninguna duda, hay leyes naturales e inmutables que Dios no puede anular a capricho de cada uno; pero de ahí a creer que todas las circunstancias de la vida están sometidas a la fatalidad, es grande la distancia. Si así fuese, el hombre sólo sería un instrumento pasivo, sin libre albedrío y sin iniciativa. En esa hipótesis no habría más que bajar la cabeza al golpe de los acontecimientos, sin evitarlos, y por lo tanto, no se hubiera procurado desviar el rayo. No ha dado Dios al hombre el juicio y la inteligencia para no servirse de ellos, ni la voluntad para no querer, ni la actividad para estar en la inacción. Siendo libre el hombre para obrar en un sentido o en otro, sus actos tienen para sí y para los otros, consecuencias subordinadas a lo que hace o deja de hacer; hay acontecimientos que por su iniciativa escapan forzosamente a la fatalidad, sin que por esto se destruyan la armonía de las leyes universales, como si se adelanta o retrasa la péndola de un reloj, tampoco se destruye la ley del movimiento sobre la cual está establecido el mecanismo. Dios puede acceder ciertas súplicas sin derogar la inmutabilidad de la leyes que rigen el conjunto, quedando siempre su acción subordinada a su voluntad.

Sería ilógico deducir de esta máxima: "Todas las cosas que pidiéreis orando, creed que las recibiréis y os vendrán", que basta pedir para obtener, como sería injusto acusar a la Providencia si no accede a lo que le pide, puesto que sabe mejor que nosotros lo que nos conviene. El hace lo mismo que un padre prudente que rehusa a su hijo las cosas contrarias al interés de él. Generalmente el hombre sólo ve el presente, pero si el sufrimiento es útil para su futura felicidad, Dios le dejará que sufra, como el cirujano deja sufrir al enfermo en la operación que debe conducirle a la curación.

Lo que Dios le concederá siempre, si se dirige a Él con confianza, es valor, paciencia, y resignación. También le concederá los medios para que él mismo salga del conflicto, con ayuda de las ideas que le sugiere por medio de los Buenos Espíritus, dejándole de este modo todo el mérito; Dios asiste a los que se ayudan a sí mismo, según esta máxima: "Ayúdate y el cielo te ayudará", y no a aquellos que todo lo esperan de un socorro extraño, sin hacer uso de sus propias facultades; pero casi siempre se preferiría el ser socorrido por un milagro, sin que nos costase ningún trabajo." (1)

"Sería un error juzgar que todo lo podemos obtener por la oración, que su eficacia consiste en desviar las pruebas inherentes a la vida. La ley de justicia inmutable no se curva a nuestros caprichos.

Los males que desearíamos alejar de nosotros son, muchas veces, la condición necesaria para nuestro progreso. Si fuesen suprimidos, su efecto sería volver estéril nuestra vida. De otro modo, ¿cómo podría Dios atender todos los deseos que los hombres expresan en sus oraciones? La mavoría de ellos serian incapaces de discernir lo que le conviene, y lo que es provechoso. Algunos piden la fortuna, ignorando que ésta, dando un vasto campo a sus pasiones, sería una desgracia para ellos." (2)

"Vuestras pruebas están en manos de Dios, y hay algunas, que deben ser soportadas hasta el final, pero, Dios siempre toma en cuenta la resignación. La plegaria atrae hacia vosotros a los Espíritus Buenos, los cuales os dan fuerzas para resistirlas con valor, y entonces os parecen menos duras. Lo hemos dicho ya, nunca es inútil la oración, si ha sido bien realizada, porque otorga fuerza, y este es, de por si, un importante resultado - Ayúdate que el cielo te ayudará, bien lo sabes." (3)

"La oración no puede tener por efecto, el cambiar los designios de Dios, pero el alma por la cual se está orando experimenta alivio con ello, porque recibe así un testimonio de interés que se le ofrece." (4)

El hombre desde su nacimiento vive pidiendo y en nuestras oraciones, los pedidos también son una característica constante. De esa forma, vivimos pidiendo la satifacción de nuestros caprichos, de nuestras ilusiones y de nuestros instintos.

Es necesario que, al pedir algo veamos si la respuesta de ello no estaría en contra del derecho de los demás y si eso ocurre, es evidente que no podemos tener la pretención de que nuestros pedidos sean satisfechos por el Alto.

"Pero si pedimos para nuestros semejantes auxilio y apoyo, esto no los faltará nunca, pues las oraciones intercesorias son siempre atendidas y satisfechas en la medida de lo posible." (5)

Por lo tanto, si sabemos qué pedir, podemos estar seguros de que Dios nos atenderá. La oración es eficaz en la medida en que tenemos confianza en el Padre, en que somos merecedores de su ayuda y en la medida en que nuestros pedidos sean justos.

Dios nos auxilía de manera indirecta, mostrándonos el camino seguro a través de la inspiración. sosteniendo nuestras fuerzas y librándonos de situaciones que nos acarrearían sufrimientos y dolores.

Dios no interviene directamente en nuestras vidas "En primer lugar, sucede así, para enseñarle que debe ayudarse a sí mismo y hacer uso de sus propias fuerzas, y luego, por tal incertidumbre. Dios pone a prueba la confianza que en él se tiene, así como la sumisión a su voluntad." (6)

Verificamos la eficacia de la oración cuando logramos atraer las inspiraciones benéficas de los Buenos Espíritus, obteniendo fuerzas para que podamos resistir a los malos pensamientos y actitudes, cuya realización sería funesta para nosotros.

^{1.} DENIS, Léon. A prece. Depois da Morte. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 297.

FRANCO, Ruy de Souza. Pedi e Obtereis. Um século de Luz. São Paulo: LAKE, s/d. p. 187-188.

^{3.} KARDEC, Allan. O Livro dos Espíritos. Trad. de Guillon Ribeiro. 84 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2002, perg. 663, p. 320.

^{4. ———.} Perg. 664, p. 321.
5. ———. Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janiero: FEB, 2006. Items 5-7, p. 475-477.

^{6. — .} Item 8. p. 478.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3

TEXTO PARA EL ESTUDIO

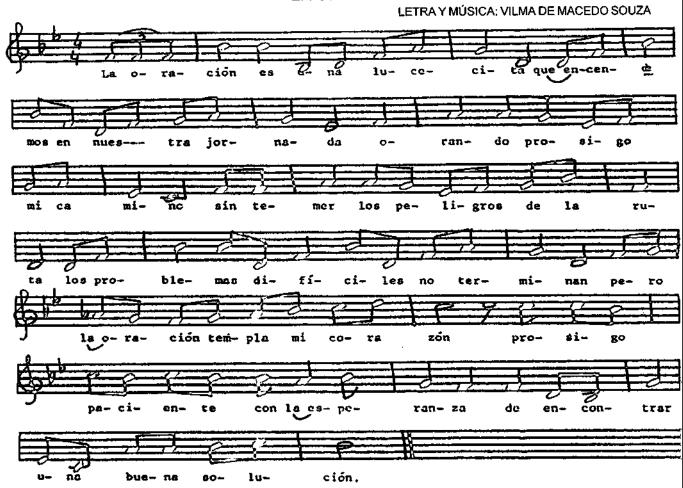
Por la oración el hombre llama el concurso de los buenos Espíritus, que vienen a sostenerlo en sus buenas resoluciones y a inspirarle buenos pensamientos, adquiriendo, de este modo, la fuerza moral necesaria para vencer las dificultades y volver a entrar en el camino derecho, si se ha desviado, así como también puede desviar de sí, los males que se atrae por su propia culpa. Por ejemplo: un hombre ve su salud deteriorada por los excesos que ha cometido, arrastrando hasta el fin de sus días, una vida de sufrimientos.

SOBRE LA BASE DEL TEXTO DE ARRIBA, RESPONDE:

- 1. ¿Cómo atraen las personas la cooperación de los buenos Espíritus?
- 2. ¿Cómo se adquiere la fuerza necesaria para vencer las dificultades?
- 3. ¿Qué les sucede a las personas que llevan una existencia llena de vicios y excesos de toda índole?
- 4. ¿Cómo podemos evitar los males que nos causan tanto sufrimiento?
- 5. ¿Cómo responde Dios a nuestras oraciones?

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 MÚSICA

LA ORACIÓN



La oración
Es una lucecita
Que encendemos
En nuestra jornada
Orando, prosigo
Mi camino,
Sin temer
Los peligros de la ruta.
Los problemas difíciles no terminan
Pero la oración templa mi corazón.
Prosigo paciente con la esperanza
De encontrar una buena solución.

* * *

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3

BÚSQUEDA DE LA PALABRA

- 1. El evangelizador escoge un alumno para dirigir el juego.
- 2. Éste piensa una palabra y la escribe en el pizarrón, (tablero) con las letras desordenas.
- 3. Quien descubra primero la palabra, será el vencedor del juego y será quien lo dirija.

El juego proseguirá solamente si la clase mantiene el interés.

Nota: El evangelizador pedirá a los alumnos que, tanto como sea posible, las palabras sean referentes al tema de la clase.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 4 3ª CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

II UNIDAD: LA ORACIÓN

SUB-UNIDAD: PADRE NUESTRO

	CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	* "La oración sólo tiene valor por el pensamiento que se une a ella, y es imposible unir el pensamiento a lo que no se comprende, no puede	* Introducir la clase recordando, a través del diálogo, los temas estudiados anteriormente.	* Participar del diálogo con el ourses	TÉCNICAS * Exposición dialogada.
	conmover el corazón."	* Preguntar a los niños: ¿Ustedes conocen la oración "Padre nuestro"?	* Responder las preguntas formuladas.	* Narración. * Trabajo en grupo.
	* El Padre Nuestro, oración que procede del propio Jesús "() es el más perfecto modelo de concisión, verdadera obra maestra de sublimidad en su sencillez."	¿Quién nos enseñó esa oración? * Oír las respuestas de los alumnos comentándolas brevemente. * A continuación, narrar el pasaje del evangelio en que Jesús enseña a sus discípulos a orar, desarrollando al mismo tiempo el contenido de la clase inserido en el anexo 1, El Padre Nuestro.	* Oír la narración del pasaje del Evangelio de Jesús.	* Textos para el evangelizador y para el alumno. * Juego didáctico. * Música.
'	"Ella resume todos los deberes del hombre para con Dios, para consigo mismo y para con el prójimo."	* Dividir la clase en grupos de dos y distribuirles un texto, para que sea leído y respondido por ellos (Anexo 2).	* Participar activamente del trabajo en grupo.	
*	Oración dominical (Lucas 11:1-4).	* Oír las respuestas de los grupos aclaran- do las dudas.	* Presentar las conclusiones de su grupo.	i
		* Proponer el juego didáctico La Cajita Sonora, como instrumento evaluativo de	* Participar del juego recreativo.	

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº4 DEL	MODULO II: LA ORACION		3" CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
"En una oración estaba Jesús orando en cierto lugar. Cuando terminó, uno de sus discípulos le pidió; Señor: enseñanos a orar como Juan también enseño a sus discípulos."	la unidad (Anexo 3). * Distribuir el crucigrama para ser resuelto individualmente por los alumnos. (Anexo 4)	* Resolver el crucigrama .	
·	 Cantar con los niños las canciones enseñadas en la unidad. 	* Cantar.	
Entonces Él les enseño: Cuando ores, decid: "Padre santificado sea tu nombre; venga tu reino; El pan nuestro de cada día dánoslo hoy, Señor, perdónad nuestros pecados, pues también nosotros perdonamos a todos los que nos deben. Y no nos dejes caer en tentació." (9)			

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EL PADRE NUESTRO

"La oración sólo tiene valor por el pensamiento que se une a ella, y es imposible unir el pensamiento a lo que no se puede comprende, porque lo que no se comprende no puede conmover al corazón. Para la inmensa mayoría, las oraciones tienen un lenguaje incomprensible, formadas por un conjunto de palabras que nada dicen al espíritu. Para que la oración conmueva, es necesario que cada palabra despierte una idea, y si no se comprende no puede despertar ninguna, apenas se repite como una simple fórmula (...). Dios lee en el fondo del corazón y ve el pensamiento y la sinceridad." (1)

Los Espíritus han dicho siempre: "la forma no es nada; el pensamiento lo es todo". Orad, pues, cada uno según sus convicciones y del modo que más os conmueva. Un buen pensamiento vale más que un gran número de palabras, con las cuales tenga el corazón. (...) (2)

El objetivo de la oración consiste en elevar nuestra alma a Dios; la diversidad de las fórmulas no debe establecer ninguna diferencia entre los que creen en Él, y aún menos, entre los adeptos del Espiritismo, porque Dios las acepta a todas cuando son sinceras. (...) (2)

La condición esencial de la oración, según San Pablo (cap. XXVII, número 16), es que sea inteligible, a fin de que pueda hablar a nuestro espíritu. Para conseguirlo, no basta que se diga en un lenguaje que lo comprenda el que ora. Hay oraciones en lenguaje vulgar que no dicen mucho más al pensamiento que si estuviesen en lengua extranjera, y por eso no llegan al corazón. Las raras ideas que encierran, con frecuencia, son sofocadas por, la superabundancia de palabras y por el misticismo del lenguaje. (2)

La principal calidad de la oración es de ser clara, sencilla y concisa, sin frases inútiles, ni lujo de epítetos pomposos. Cada palabra debe tener su objeto, despertar una idea, poner en vibración una fibra del alma. En una palabra: debe hacer reflexionar. Solamente con esa condición, la oración podrá alcanzar su objeto, de otra forma, no pasa de murmullo." (2)

De todas las oraciones, aquella que no es solamente una oración sino también un símbolo es el *Padre Nuestro* que ocupa el primer lugar, pues proviene de Jesús. Esa oración es el más perfecto modelo de concisión, verdadera obra maestra de sublimidad en su sencillez. En efecto, sobre la más sencilla forma, ella resume todos los deberes del hombre para con Dios, para consigo mismo y para con el prójimo. Encierra una profesión de fe, un acto de adoración y de sumisión; la petición de las cosas necesarias a la vida, y el principio de la caridad. Quien la diga, en intención de alguien, pide para ello que pediría para sí." (3)

^{1.} KARDEC, Allan. Pedi e Obtereis. O Evangelho Segundo o Espiritismo. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 17, p. 484.

Coletânea de Preces Espíritas. O Evangelho Segundo o Espiritismo. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 1, p. 493-495.

^{3.} _____. Item 2, p. 495-496.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 TEXTO PARA ESTUDIO EN GRUPO

ORACIÓN DOMINICAL

La oración *Padre Nuestro* no es solamente una plegaria, es también un modelo de todas las oraciones porque proviene del propio Jesús. Ella "resume todos los deberes del hombre para con Dios, para consigo y para con el prójimo. Encierra una profesión de fe, un acto de adoración y de sumisión; la petición de las cosas necesarias a la vida y el principio de la caridad. Quien la diga en intención de alguien, pide para él lo que pediría para sí." (1)

"El Padre Nuestro, la oración universal por excelencia, es también una norma del bien vivir, una guía segura para vivir cristianamente. Iniciamos la oración con un acto de adoración a Dios, en cuya presencia se mueve el Universo y como el nombre de Dios es santo, "debemos pronunciarlo siempre con el máximo respeto". (2)

En la oración Padre Nuestro:

Padre Nuestro que estáis en el cielo, santificado sea Tu nombre, venga a nosotros Tu reino, sea hecha tu voluntad, así en la Tierra como en el cielo.

El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. Perdonad nuestras ofensas, así como nosotros perdonamos aquellos que nos han ofendido. No nos dejeis caer en tentación, pero líbranos del mal. Así sea.

DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO DE ARRIBA, HACER LO SIGUIENTE:

- 1. ¿Por qué consideramos importante la oración "Padre Nuestro?
- 2. ¿Por qué ella es una oración universal?
- 3. Subraya, en el texto, la parte de la oración en la que se hace una alabanza a Dios.
- 4. ¿Cuáles son las frases que demuestran una predisposición para aceptar la voluntad de Dios?
- 5. ¿En qué parte de la oración reconocemos el poder divino?

^{1.} KARDEC, Allan. Coletânea de Preces Espíritas. O Evangelho Segundo o Espiritismo. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 2, p. 495-496.

^{2.} RIGONATTI, Eliseu. Continuação do Sermão da Montanha. Esmolas, oração, jejum. O Evangelho dos Humildes. São Paulo: PENSAMENTO, s/d. Item 9, p. 44.

MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

CAJITA SONORA

Los alumnos se sientan en círculo, con excepción de uno que es el que queda al centro.

Una cajita conteniendo las preguntas de abajo, escritas en tiras de papel, va pasando de mano en mano mientras los niños cantan la estrofa de abajo con la música que se adecue.

La cajita va pasando Va pasando sin parar Cuando alguien de la señal ¿Con quién quedará?

Cuando el alumno que está en el centro da una señal, la cajita pára, y quién la tenga deberá sacar una tira de papel de adentro y responder las preguntas.

CUESTIONES:

- 1. ¿Qué es la oración?
- ¿Cómo puede beneficiar la oración a las criaturas?
- Explica la acción de la oración.
- Cita una calidad de la oración.
- 5. Decir en qué situaciones debemos orar.
- 6. ¿Qué debemos pedir en las oraciones?
- 7. ¿A quién nos dirigimos durante la oración?
- 8. ¿Por quién debemos orar?
- 9. ¿Cómo podemos reconocer la eficacia de la oración?
- 10. ¿En qué situaciones somos auxiliados por la oración?
- 11. ¿Qué opinión tienes del Padre Nuestro?
- 12. ¿Cómo debe ser hecha una oración para que sea bien comprendida?
- 13. ¿Qué significa la expresión: "Padre Nuestro que estáis en el cielo, santificado sea tu nombre"?
- 14. Explica la frase: "Venga a nosotros Tu reino"
- 15. ¿En qué frase de la oración Padre Nuestro, hacemos nuestros pedidos a Dios?
- 16. ¿Qué quiere decir: "hágase Tu voluntad"?

* * *

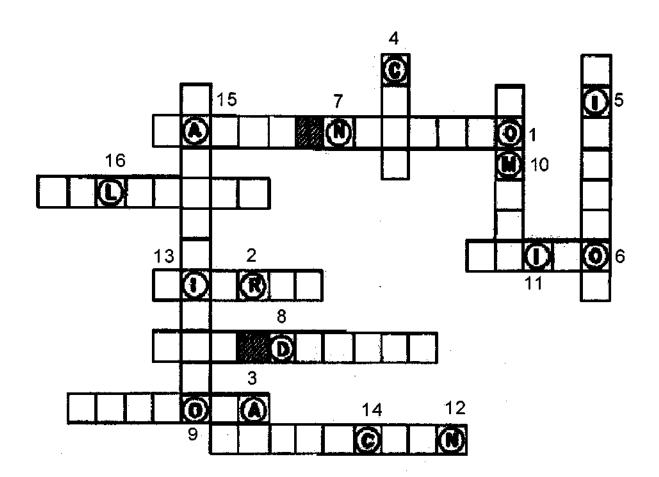
MÓDULO II: LA ORACIÓN 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

CRUCIGRAMA

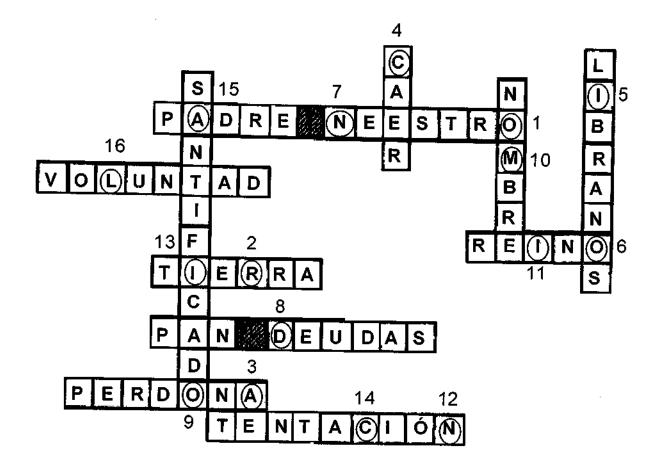
Escribe las palabras subrayadas en la oración, en los cuadritos de abajo, observando el número de letras. Después forme una frase con las letras que estén dentro de los círculos, siguiendo el orden numérico.

PADRE NUESTRO

"<u>Padre Nuestro</u> que estáis en el cielo, <u>santificado</u> sea Tu <u>nombre</u>. Venga a nosotros Tu <u>reino</u>, hágase Tu <u>voluntad</u>, así en la <u>Tierra</u> como en el Cielo. El <u>pan</u> nuestro de cada día dánoslo hoy. <u>Perdona</u> nuestras <u>deudas</u>, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores. No nos dejes <u>caer</u> en <u>tentación</u>, pero <u>libranos</u> de todo el mal. Así sea".



LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR: "Oración dominical".



* * *

Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

3 er ciclo de infancia

MÓDULO III: Antecedentes del Cristianismo

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL_CRISTIANISMO

CICLO: 3er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

- · RELACIONAR EL DECÁLOGO COMO UNA LEY INMUTABLE Y DIVINA.
- RECONOCER A LOS PROFETAS DE LA ANTIGUEDAD COMO PRECURSORES Y PREPARADORES DE LOS CAMINOS PARA EL ADVENIMIENTO DEL CRISTIANISMO.

4 CLASES

OBJETIVOS ESPEC	CÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Identificar algunas leg de Moisés. * Justificar las leye creadas por Moisés gir a su pueblo.	es civiles	1°CLASE	MOISÉS EL LEGISLADOR	* "La ley mosaica se compone de dos partes distintas: La ley de Dios, promulgada en el monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, establecida por Moisés ()." * "La ley de Dios está basada en los diez mandamientos ()" "Las leyes establecidas por Moisés, obligado a contener por el miedo a un pueblo naturalmente tur- bulento e indisciplinado, en que tenía que combatir abusos arraigados y preocupaciones adquiridas en la servidumbre de Egipto, son muy diferentes". (3) * Moisés vino al mundo como un misionero divino, pero teniendo en cuenta las características de la época, se vio obligado a gobernar a través de actos enérgi- cos y leyes disciplinarias. "() Si no fuera así, el gran enviado no podría realizar exactamente sus preciosas obligaciones, ante la Humanidad ignornate y materialista." (5) * Como legislador, hizo leyes para todas las actividades de los hebreos, regulando la vida, la moral y la religión de este pueblo. * En la Bíblia, en el "Éxodo" y el "Levítico" encontramos las más diversas leyes reglamentarias de la vida en	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. RECURSOS * Ejercicio fotocopiado. * Texto para el evangelizador y para el alumno. * Juego recreativo.

CONT. (1) DEL PLAN DE MÓDU				3ª CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
			esa época. Entre ellas se destaca la conocida como Ley del Talión.	. ""
 * Identificar a Moisés como Médium y Misionero * Definir el Decálogo como ley inmutable y divina. * Interpretar ante el V mandamiento de la Ley Divina, la actitud de Moisés al mandar matar a sus compatriotas. 	2ª CLASE	MOISÉS Y EL DECÁLOGO	 * "Los mandamientos de Dios dados por Moisés, involucran el germen de la más alta moral cristiana ()." (4) * "(). En su sencillez ellos representan un valioso código ()." * Además de médium, Moisés era legislador y hombre como los demás. * Él dice que la gran ley fue transmitida directamente por Dios ()." Conociendo la mediumnidad de Moisés y conociendo () los fenómemos psíquicos, se 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. RECURSOS * Palabras cruzadas. * Juego didáctico. * Música.
			comprende en seguida que un Espíritu elevado fue el mensajero de aquellos mandamientos ()." (1) * El V mandamiento dice: "No matarás". * Moisés descendió del Monte Sínaí con las tablas de la ley, y ordenó la gran hecatombe, el masacre de los hebreos idólatras.	
* Interpretar el IV mandamiento de la ley de Dios "Honra a tu padre y a tu madre". * Explicar la importancia de su aplicación en los días actuales.	3ªCLASE	LOS DIEZ MANDAMIENTOS	 * "El mandamiento: "Honra tu padre y a tu madre" es una consecuencia de la ley general de caridad y de amor al prójimo, porque no se puede amar al prójimo sin amar a su padre y a su madre (). (2) * Los Diez Mandamientos traídos por Moisés forman la 1ª Gran Revelación a nivel popular, enviada por Dios a los hombres y constituyó también la preparación para el advenimiento del Cristianismo. 	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa. RECURSOS * Caza-Palabras. * Juego didáctico. * Texto para el evangelizado y para el alumno. * Juego recreativo.

<u>ē</u>

* Así, pasaron varios siglos, durante los cuales innumerables misioneros vinieron a mundo con la misión de aclarar el, y de preparar el advenimiento de la 2º Gran Revelación que sería traída a los hombres por el propio Cristo. * Entre esos misioneros, se destaca Juan Bautista, contemporáneo del Maestro, pero su precursor en la preparación del pueblo para la recepción del Evangelio Redentor. * Definir la misión de Juan 4ºCLASE JUAN * "Yo os digo: "Entre los nacidos de mujer, nadie es TÉCNICAS		CONT. (2) DEL PLAN DE MÓD	ULO III: ANTECEDE	NTES DEL CRISTIA	NISMO	3er CICLO DE INFANCIA
* Definir la misión de Juan Bautista. * Definir la misión de Juan Bautista. * Definir la misión de Juan Bautista. * "Yo os digo: "Entre los nacidos de mujer, nadie es mayor que el" (6). * Juan, el Bautista, fue pregonero del Cristo, preparando, a través de sus predicaciones, el corazón y la mente de los individuos para el mensaje de Jesús. * El apodo de Bautista fue agregado a su nombre debido a la práctica que él había introducido de bautizar con agua a todos aquellos que lo buscaban en los innumerables misioneros vinieron a mundo con la misión de advaenar el advenimiento de la 2º Gran Revelación que sería traída a los hombres por el propio Cristo. * Exposición dialogada. * Estudio en grupo. * El apodo de Bautista fue agregado a su nombre debido a la práctica que él había introducido de bautizar con agua a todos aquellos que lo buscaban en los * Pizarrón (cuadro negro). * Tiza. * Texto. * Juago recreativo.		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
	201		4°CLASE		innumerables misioneros vinieron a mundo con la misión de aclarar el, y de preparar el advenimiento de la 2ª Gran Revelación que sería traída a los hombres por el propio Cristo. * Entre esos misioneros, se destaca Juan Bautista, contemporáneo del Maestro, pero su precursor en la preparación del pueblo para la recepción del Evangelio Redentor. * "Yo os digo: "Entre los nacidos de mujer, nadie es mayor que Juan; pero el menor en el Reino de Dios, es mayor que él" (6). * Juan, el Bautista, fue pregonero del Cristo, preparando, a través de sus predicaciones, el corazón y la mente de los individuos para el mensaje de Jesús. * El apodo de Bautista fue agregado a su nombre debido a la práctica que él había introducido de bautizar con agua a todos aquellos que lo buscaban en los	* Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Pizarrón (cuadro negro). * Tiza. * Texto. * Juego recreativo.

EVALUACIÓN

AL FINAL, LOS ALUMNOS DEBERÁN:

- Definir el Decálogo como Ley inmutable o Divina, a través de las preguntas propuestas en el estudio en grupo.
- A través del juego didáctico, identificar las dos partes de la Ley de Moisés: la civil y la Divina.

mo.



- 1. IMBASSAHY, Carlos. Moisés. Religião. 3 ed. Río de Janeiro: FEB, 1981, p. 173.
- 2. KARDEC, Allan. Honrai a vosso Pai e a vossa mãe. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro, FEB, 2006. Item 3.
- 3. _____. Não vim destruir a lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 2.
- 4. _____. Item 9.
- 5. XAVIER, Francisco Cândido. O Consolador. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2007.
- O Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o Livro dos Salmos. Trad. de João ferreira de Almeida. Brasília. Sociedade Biblica do Brasil, 1982. Lucas 7:48.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 1
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DELCRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: MOISÉS, EL LEGISLADOR

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "La ley mosaica se compone de dos partes distintas: La Ley de Dios, promulgada en el Monte Sinaí, y la Ley civil o disciplinaria, establecida	* Introducir la clase distribuyendo el ejercicio Sentencia Enigmática para ser resuelto individualmente por los alumnos (Anexo 1).	* Descubrir la sentencia enigmática propuesta en el ejercicio.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo.
por Moisés. ()" * "La ley de Dios está basada en los	*Descubierta la sentencia, hacer un rápido comentario sobre ella, introduciendo el tema que será el estudio del día.	* Oír los comentarios sobre el tema de la clase.	RECURSOS
diez mandamientos ()" "Las leyes establecidas por Moisés, obligado a contener por miedo a un pueblo naturalmente turbulento e	* Proponer un estudio en grupo a través de la técnica: Usted Me Enseña (Anexo 2).	* Dividirse en grupos para desarrollar el estudio propuesto.	* Ejercicio fotocopiado. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Juego recreativo.
indisciplinado, en que tenía que combatir abusos arraigados y preocupaciones adquiridas en la servidumbre de Egipto, son muy diferentes."	* Distribuir el Texto de estudio en grupo para ser analizado, y las preguntas según la técnica indicada (Anexos 3 y 4).	* Resolver las preguntas propuestas.	
	* Oír las respuestas dadas por los grupos, corrigiéndolas si fuera necesario.	* Presentar las respuestas de los grupos.	
* Moisés vino al mundo como Misionero Divino, pero teniendo en cuenta las características de la	* Hacer la integración del tema a través de una exposición basada en el (Anexo 5) – Ayuda para el evangelizador.	* Oír la integración de la clase.	
época, se vio obligado a gobernar a través de actos enérgicos y leyes disciplinarias.	* Proponer el juego recreativo El Secreto (Anexo 6)	* Participar del juego recreativo.	

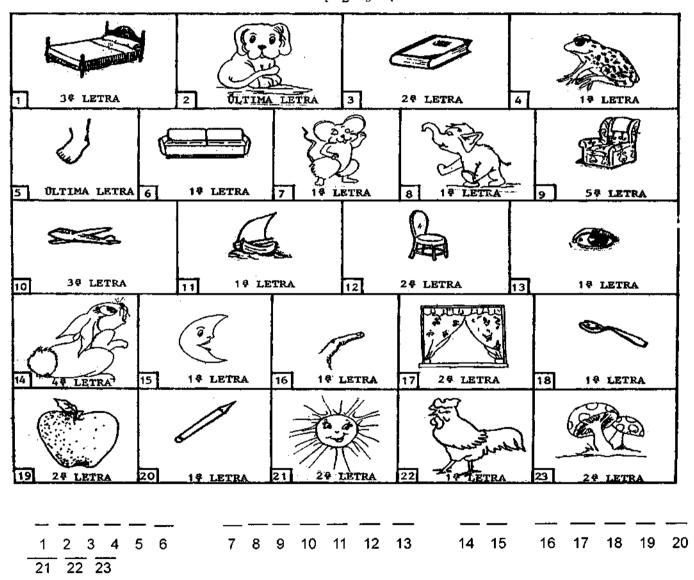
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO EN GRUPO Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DELCRISTIANISMO 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1

SENTENCIA ENIGMÁTICA

Cada figura tiene un número. Para que aparezca la "Frase Enigmática", debes descubrir el nombre de cada figura, sacar de esa palabra la letra indicada y, finalmente, poner la letra extraida en el espacio de abajo, sobre el número correspondiente.

Ejemplo —— CAMA (3ª letra : M) —
$$M_1 = \frac{M}{2} = \frac{1}{3}$$



LLAVE DE CORRECCIÓN (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO): MOISÉS RECIBIÓ EL DECÁLOGO

* * *

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 1 DINÁMICA DE GRUPO

USTED ME ENSEÑA

ORIENTACIÓN

- 1. El evangelizador prepara con anticipación un texto de apoyo sobre el tema que va a ser estudiado.
- 2. Entrega el texto para que sea estudiado por los alumnos.
- 3. Divide la clase en grupos de dos alumnos, así:

 Α	В
1	2
3	4
5	6
7	8

Ċ	D		
1	2		
3	4		
5	6		
7	8		

- 4. Los alumnos del equipo "A" explican el texto a los del equipo "B" en grupos de dos. Ejemplo: El alumno 1 del equipo "A" explica al alumno 2 del equipo "B" y "A". Así sucesivamente. Del mismo modo deben proceder los componentes de los equipos "C" y "D", siguiendo las indicaciones dadas.
- 5. Se realiza una rotación de las hileras: El equipo "A" cambia de lugar con "C" y los equipos "B" y "D" permanecen en el lugar.
- 6: A continuación, los componentes de los grupos "B" y "D" (que ho habían intervenido) explican el texto a los equipos "A" y "C".
 - OBS: Al distribuir los equipos, colocar las sillas en 4 hileras enumerando cada hilera con la distribución indicada inicialmente.
- 7. Juntar los alumnos 1, 2, 3, 4 en un sólo equipo, los alumnos 5, 6, 7 y 8 en otro equipo y los alumnos 9, 10, 11, 12, si los hay, en un tercer grupo.
- 8. Los nuevos equipos, así formados, discuten el texto de apoyo.
- 9. A continuación, distribuir preguntas para que sean respondidas o solicitar a los grupos que hagan un informe sobre el texto.
- 10. Presentar las respuestas al grupo grande.
- 11. Tiempo: a) interpretación individual 10 minutos.
 - b) interpretación en grupo de dos 10 minutos.
 - c) interpretación entre equipos de 4 alumnos 5 minutos.
 - d) discusión y presentación de las respuestas 10 minutos.

* * *

MINUCUCCI, Agostinho. Dinâmica de grupo; manual de técnicas. 4 ed São Paulo: ATLAS, 1980. p. 138/140.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1

TEXTO PARA ESTUDIO

"La ley mosaica se compone de dos partes distintas: la ley de Dios, promulgada en el monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, establecida por Moisés; una es invariable, y la otra, apropiada a las costumbres y al carácter del pueblo, se modifica con el tiempo."

"La ley de Dios está formulada en los diez mandamientos (...)" "Esta ley es de todos los tiempos, y de todos los países y por eso mismo, tiene un carácter divino. Las leyes establecidas por Moisés, obligado a contener por el miedo a un pueblo naturalmente turbulento e indisciplinado en que tenía que combatir abusos arraigados y prejuicios adquiridos en la servidumbre de Egipto, son muy diferentes (...)." (2)

Moisés le dió carácter divino a todas sus leyes, porque si hubiera dicho: "Moisés os enseña", "Moisés os anuncia", no hubiera sido obedecido por el pueblo; por eso decía que las leyes venían de Dios.

Las leyes decretadas por Moisés eran, además de preceptos morales, códigos de conducta, pues regulaban la vida de los ciudadanos de aquella época en todos los sectores.

Había leyes que indicaban la manera de adquirir y transferir propiedades, los deberes de los ciudadanos, la constitución de la familia, el destino de los esclavos y servidores, los impuestos, la formación de los ejércitos, el derecho de guerra y las leyes que reglamentaban los cultos religiosos, la manera de proceder con las personas enfermas, especialmente, los atacados por la lepra.

Como se ve, esas leyes no tienen nada de divinas, pues nos cuesta creer que Dios haya reglamentado la manutención de la guerra y de los esclavos.

Para imprimir autoridad a sus leyes, Moisés necesitó atribuirles un origen divino, pues la autoridad del hombre necesitaba apoyarse en la autoridad de Dios. Así, sólo la idea de un Dios terrible podía impresionar a esas criaturas ignorantes, en las que el sentido de moral y justicia estaba poco desarrollado.

Entre las leyes civiles de Moisés, encontramos la ley del Talión: "Ojo por ojo, diente por diente".

Esa legislación fue inspirada en un principio de justicia, porque reglamentando las posibilidades de venganza, limitó los ímpetus, conteniéndolos en forma proporcional al daño u ofensa recebidos.

A pesar de llevar el hombre a la violencia y a la venganza este precepto mosaico no es escandaloso como se lo imagina, pues representa en realidad, un principio de justicia.

Si Moisés enseñó el "ojo por ojo, diente por diente" Jesús Cristo, pidió: "(...) No opongáis resistencia al mal que os quieran hacer; que si alguien os golpea en la mejilla derecha, presentadle la otra" (...) Mateo, 38: a 42.

A través de estas enseñanzas de amor y perdón, reconocemos hoy otra forma de justicia sin

violencia y sin venganza, pués, cada uno redimirá sus culpas a través de las reencarnaciones sucesivas, accionando la ley de causa y efecto de acuerdo con sus acciones.

La ley de Talión sólo prevalece, todavía, en aquellos espíritus que no edificaron el santuario del amor en sus corazones.

BANCO DE PALABRAS (1)

TURBULENTO – confuso, alborotado, desordenado.

PRECONCEPTOS – conceptos anticipados, opiniones.

ÍMPETUS – movimientos acelerados y violentos.

REDIMIRÁ – rescatará, libertará.

ACCIONANDO – poniendo en movimiento, intentando una acción.

...

^{1.} DICIONÁRIO ENCICLOPÉDICO KOOGAN LAROUSSE.

^{2.} KARDEC, Allan. Não vim Destruir a Lei. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial Rio de Janeiro: FEB, 2006, item 2.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1

PREGUNTAS PARA SER RESPONDIDAS DESPUÉS DEL ESTUDIO DEL TEXTO

	*			, ,	Į.
	•				
1. Citar algunas leyes civile	s de Moisés.	•		and the second	į
	·	e.			į
				•	•
		<u></u>	· · ·	0.00	
	<u></u>				#L
		<u>.</u>		5 × 50	
					1
2. ¿Cuál es la importancia	de las leves c	iviles nara la ér	oca en que Moi	isés dirigia el pu	i jeblo hebreo
2. ¿Cuai es la importancia	tie las leyes o	iriico para la op	ood on quo mo	ooo amga o p	1
·	<u>-</u>			······································	<u> </u>
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·		2	1
					Ľ
•				*	a)
				¥	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1			•
3. Explica la Ley del Talión.	•			<i>:</i>	
	1				j .
					** **
				• .	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u></u>				<u>- 4</u>
					<u> </u>
					1
4. ¿Cuál es la enseñanza d	te Cristo que	sustituve la Lev	/ del Talión?		
4. goddi oo id onoondi za	10 0110t0 400		, 40. (4	in .	1; 1
	· · ·	·	·		<u>।</u> श
	<u> </u>	<u> </u>		<u></u> .	<u> 5</u> 2.
			·		<u> </u>
	_				邦 礼
		: "		·	The state of the s
	pot to I			* ***	•
5. Sin la Ley del Talión, ¿co	ómo se proce	sa la justicia?			,
	<u></u>				i i
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u>.</u>
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4
	· .				表
	and the second				3

MÓDULO III: ANTECEDENTES DELCRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 1 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

En la ley mosaica, hay dos partes distintas: la ley de Dios promulgada en el Monte Sinaí, y la ley civil o disciplinaria, decretada por Moisés. Una es invariable: la otra, apropiada a las costumbres y al carácter del pueblo, se modifica con el tiempo.

La ley de Dios está basada en los Diez Mandamientos.

"Esta ley es de todos los tiempos y de los países y por eso tiene un carácter divino. Las leyes establecidas por Moisés, obligado a contener por el miedo a un pueblo naturalmente turbulento e indisciplinado, en que tenía que combatir abusos arraigados y preocupaciones adquiridas en la servidumbre de Egipto, son muy diferentes (...)." (2)

- A pesar de sus expresiones tan humanas, Moisés vino al mundo como misionero divino.
- Al analizar sus actos enérgicos de hombre, se ha de considerar las características de la época en que se llevó a cabo la gran tarea del misionero hebreo, legítimo emisario del plano superior, para entregar al mundo terrestre el sublime y gran mensaje de la primera revelación. (5)

Junto a los preceptos morales, hay en las leyes mosaicas, otros códigos de conducta.

El hizo leyes que "(...) regulaban las relaciones de los ciudadanos, la manera de adquirir y transferir propiedades, los deberes del ciudadano, la constitución de la familia, el destino de los esclavos y servidores, impuestos, formación de los ejércitos, el derecho de guerra (...).

Como se ve, esto no tiene nada de transcendental. Y nos cuesta creer que vengan directamente de Dios disposiciones que impliquen el mantenimiento de la guerra y el mantenimiento de los esclavos (...). (1)

En la Biblia, encontramos el libro llamado: "Levítico", que contiene la síntesis de la legislación mosaica referente a la pureza legal, a la santidad de los sacerdotes, a las fiestas, votos y diezmos, así como al culto divino.

"Para revestir de autoridad sus leyes, debió atribuirles un origen divino, como lo hicieron todos los legisladores de los pueblos primitivos: la autoridad del hombre debía apoyarse en la autoridad de Dios, pues sólo la idea de un Dios terrible podía impresionar a hombres ignorantes, en quienes el sentido moral y el sentimiento de una implacable justicia, estaban poco desarrollados." (...) (3)

Entre las leyes establecidas por Moisés, encontramos la ley del talión: "ojo por ojo, diente por diente" que llevaba los hombres a la venganza y a la violencia.

Hoy sabemos de la necesidad de abandonar tales principios de leyes, pues todos los espíritus se redimirán a través de las reencarnaciones sucesivas y la justicia se hará a través de la ley de causa y efecto.

- La ley del Talión, prevalece en todos los espíritus que no edificaron todavía el santuario del

amor en los corazones, y que representan la casi totalidad de los seres humanos.

"Habéis oído que fue dicho: 'ojo por ojo, diente por diente', Más yo os digo que no resistáis al mal, antes si alguno te hiere en la mejilla derecha, presentádle también la otra, y aquel que quiere ponerte a pleito, y tomarte la túnica, déjale también la capa, y el que te precisar a ir cargado mil pasos, ve con él otros dos mil más, da al que te pidiera, y al que te quiere pedir prestado, no le vuelvas la espalda".

(Mateo, cap. V. v. 38 al 42). (4)

.

BIBLIOGRAFÍA

١.	. IMBASSART, Carlos. Doutrina e doutrinadores. <i>Religião</i> , 3 eg. Rio de Janeiro: FEB, 1981. p. 175.	ń.
2.	KARDEC, Allan. Não vim destruir a lei. O Évangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribei	o. 4 ed. especial
	Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 61.	g
	p. 61-62.	i i
4.	Amai os Vossos Inimigos. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4	ed. especial Rio
	de Janeiro, FEB, 2006. Item 7, p. 251.	
5.	XAVIER, Francisco Cândido. O Consolador. Ditado pelo Espírito Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro:	FEB, 2007. Item
	270.	
6.	, Item 272.	1

MÓDULO III: ANTECEDENTES DELCRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 1

EL SECRETO

- 1. Se esconden varios objetos.
- 2. Se divide la clase en varios equipos.
- 3. Se manda a buscar los objetos escondidos.
- Vencerá el equipo que encuentre el mayor número de objetos.

* * *

FRITZEN, José Silvino. Jogos Dirigidos para grupos, Recreação e Aulas de Educação Física. 3 ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1982. p. 76.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE N° 2 3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: MOISÉS Y EL DECÁLOGO

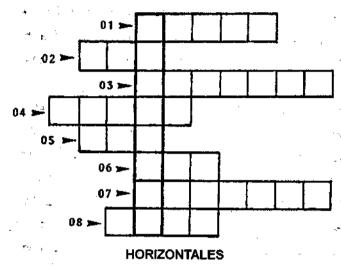
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "() Los mandamientos de Dios dados por intermedio de Moisés, contienen el germen de la más alta moral cristiana ()."	* Introducir la clase presentando un ejercicio de Palabras Cruzadas para ser resuelto por los alumnos (Anexo 1).	* Resolver las palabras cruzadas.	TÉCNICAS * Exposición dialogada.
* "() En su sencillez él representa un valioso código. ()"	* En base a la palabra descubierta en el ejercicio anterior desarrollar el contenido de la clase explicitado en el anexo 2.	* Oír la exposición del contenido.	* Palabras cruzadas.
* "La gran ley, dice el, fue transmitida directamente por Dios. () Conociendo	 * A continuación, dividir la clase en grupos aplicando el juego didáctico evaluativo El remador. (Anexo 3) 	* Participar del juego didáctico.	* Juego didáctico. * Música.
la mediumnidad de Moisés y co- nociendo los fenómenos psíquicos, se comprende en seguida, que un Espíritu elevado fue el mensajero de aquellos	 Oír las conclusiones de los grupos aclarando dudas. 	Presentar las conclusiones o respuestas del grupo. Dialogar con el evangelizador.	
mandamientos ()" * El V Mandamiento dice: "No	* Proponer el juego recreativo: Guiña - guiña (Anexo 4).	* Participar del juego recreativo.	
Matarás".	* Enseñar la canción Las tres reve- laciones (Anexo 5).	* Cantar.	
* Moisés descendió del Monte Sinaí con las tablas de la Ley y ordenó la gran hecatombe, la masacre de hebreos idólatras.			

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS EN EL JUEGO DIDÁCTICO Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DELCRISTIANISMO 3°CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2

PALABRAS CRUZADAS

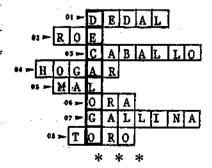
Resuelve las palabras cruzadas en el diagrama de abajo, y en la columna central encontrarás la palabra clave de nuestra clase.



- 1. Objeto que la costurera pone en el dedo.
- 2. ¿Qué hace el ratón?
- 3. Animal que tira del carro.
- 4. Casa.
- 5. Antónimo de bien
- 6. Reza.
- 7. Ave que pone huevos.
- 8. Masculino de vaca.

OBSERVACIÓN: Reproducir la hoja tantas veces cuantos fueran los alumnos de la clase, pues es un trabajo individual.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO): 1. Dedal, 2. Roe, 3. Caballo, 4. Hogar, 5. Mal, 6. Ora, 7. Gallina, 8. Toro.



MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

Hace casi cuatro mil años que Moisés recibió en el Sinaí las Doce Tablas de la Ley.

En su sencillez, ellas representan un valioso código.

La gran ley, le dice que ella fue transmitida directamente por Dios. Pero conocidos, como hoy se conocen, los fenómenos psíquicos, se percibe enseguida que un Espíritu elevado fue el mensajero de aquellos mandamientos, que el profeta transmitió a la posteridad con los fallos infalibles del cedazo humamo y el incremento que la época le imponía (...) (3)

"Dios es único, y Moisés el Espíritu que Dios envió en misión para darle a conocer, no sólo a los hebreos, sino a los pueblos paganos. El pueblo hebreo fue el instrumento del que Dios se valió, para hacer su revelación por medio de Moisés y los profetas, pues las vicisitudes de este pueblo era, a propósito, para impresionar y romper el velo que ocultaba a los hombres la divinidad." (...) (5)

"La moral enseñada por Moisés era apropiada al estado de adelanto en que se encontraban los pueblos que debía regenerar, y estos pueblos, medio salvajes, en cuanto al perfeccionamiento de su alma, no hubieran comprendido que se pudiese adorar a Dios de otra manera, que por medio de holocaustos, ni que hubiese de perdonarse al enemigo — su inteligencia notable, respecto de las cosas materiales y aún respecto de las artes y de las ciencias, estaba muy atrasada en moralidad, y no se hubiera sujetado al imperio de una religión enteramente espiritual: les era necesario una representación semi - material tal como la ofrecía entonces la religión hebrea. Así es que los holocaustos hablaban a sus sentidos, mientras que la idea de Dios hablaba a su espíritu." (6)

Moisés estaba encargado de transmitir a los pueblos la creencia en un Dios único, y guiado por Dios, sacó a los hebreos de Egipto después de enormes pruebas, atravesó el Mar Rojo, pasando sobre las aguas "(...) Hecho extraordinario que, en el entendimiento de los sabios no pasa de una fantasía de los pueblos orientales, ya que ellos, hasta hoy, todavía no pudieron conocer las leyes que rigieron ese extraordinario fenómeno (...)

"Moisés espíritu ilustrado, médium de todas las mediumnidades, auxiliado por una élite celestial, en virtud de la alta misión que desempeñaba en la Tierra, conocía perfectamente el flujo y reflujo de las aguas del Mar Rojo. (...)" y fue durante este fenómeno que "(...) llamamos mareas de equinocio, esto es, ese movimiento del planeta en virtud del cual es da el flujo y el reflujo de las aguas" (7) que Moisés y el pueblo hebreo siguieron el camino de Canaán, atravesando, exactamente en la hora designada por los Espíritus Superiores, la garganta donde se estableció el gran reflujo de las aguas", saliendo entonces de Egipto.

"(...) Evitando atravesar diversos reinos donde la política y la religión no eran las mismas de las del pueblo hebreo, Moisés se internó en el desierto, llegando a una gran planície que bordea las faldas

del Monte Sinaí, ordenó que armaran las tiendas y lo esperasen mientras él iba a hablar con el Señor de los ejércitos, con el Señor Dios de Israel (...). (7)

Moisés subió al Monte Sinaí, según el Viejo Testamento, en el Éxodo XIX, v 16 a 19 y XX v 18, llamado por Dios, y en medio de una série de fenómenos como humo, nube de fuego, temblor en la montaña, toque de trompetas y una cierta oscuridad, recibió de Dios las Tablas con los Diez Mandamientos.

Pero, un médium es un médium simplemente, y se equivoca quien pretenda hacer de él Santo, por debajo de sus envidiables cualidades mediúmnicas, se oculta el barro, lleno de impurezas de la especie (...).

Moisés médium, Moisés profeta, todavía poseía la rudeza de ese barro humano, de ahí la rigurosidad de su legislación, la aspereza de sus órdenes, la inflexibilidad de su carácter, la violencia de sus acciones (...). (4)

Pero el pueblo, impaciente, esperaba el regreso del profeta, las prédicas de su libertador, sus enseñanzas tenían en la opinión de ellos, algo de verdad, pero les faltaba lo esencial, les faltaba la imagen de Dios, objeto de su adoración. Y, así, en esa desesperación de creencias, en esa fiebre de idolatría, obligaron a Aaraón a fabricar un Dios, igual al de los gentiles para sus adoraciones.

Aaraón, acobardado frente a miles de hombres, mujeres y niños que le suplicaban que hiciera un símbolo, ordenó que todos aportasen con sus joyas para la fabricación del Dios: y cavando la tierra, fundió toscamente, según el arte de aquellos tiempos, el becerro de oro. (...) (8)

Al descender Moisés de la montaña con las Tablas de la Ley, y al ver a su pueblo adorando el Becerro de oro, es acometido por la ira, presentándose ante el pueblo como el Moisés, hombre, herido en su espíritu, en lo que el poseía de más puro y santo: el amor del verdadero Dios". (9)

(...) Aaraón trató de explicar su modo de proceder, pero Moisés, dominándolo con su autoridad, hace de él, como un ayudante de campo, y le ordena que, recorriendo todas las tiendas juntos con los hijos de Levi, los únicos que no adoraron el Becerro de Oro, realice la gran hecatombre." (9)

Así, gran cantidad de personas fueron muertas por los levitas, pagando con la vida el pecado de la adoración a un Dios material. (Éxodo, 32: 25-29). (1)

Durante su ira, Moisés rompió las tablas de la Ley con el Decálogo y posteriormente subió al Monte, pidiendo perdón a Dios por su pueblo y recibiendo nuevamente los Diez Mandamientos (Éxodo, 34: 1-8). (2)

Después de haber recibido las tablas de los Diez Mandamientos, Moisés dejándose llevar por la ira, ordena la gran matanza, violando el V mandamiento de la Ley de Dios.

A nadie, ni al mismo Moisés, le es permitido quitar la vida de otro, y Moisés, como profeta y misionero, no podía haber sido el instrumento de tan terrible hecatombe.

Sólo tiene a su favor la justificativa de que era un ser humano, sujeto a errores y aciertos como nosotros, aunque con una gran Misión que cumplir.

Siendo extremadamente autoritario, sofocó con mano de hierro el deseo de su pueblo de volver a la antigua idolatría y las ideas politeístas que impedirían el cumplimiento de su misión, que era preparar al pueblo para el advenimiento de Cristo.

Todos nosotros tenemos libre albedrío, y nadie es instrumento ciego de la Providencia cuando pone fin a la existencia de otro. El acto de matar es consecuencia del mal uso del libre albedrío, pues éste también puede ser usado para perdonar a las víctimas y dominar las pasiones.

La humanidad aún no logró apreender este mandamiento, y ya transcurrieron milenios sin que se ponga fín a las guerras, a las venganzas personales, a las penas de muerte y a una série de asesinatos practicados en nombre de una causa o de una religión. Así, aún hoy las matanzas continúan siendo ejecutadas por la humanidad, sin el mínimo acatamiento a la ley de Dios.

Pero la Ley de Causa y Efecto marcha inexorable sobre los espíritus que cometen errores, que no respetan los mandamientos de la Ley de Dios y el amor al prójimo.

Así, tarde o temprano, todos pagarán sus deudas en reencarnaciones más o menos dolorosas, de acuerdo con el grado de la falta cometida.

* * *

BIBLIOGRAFÍA

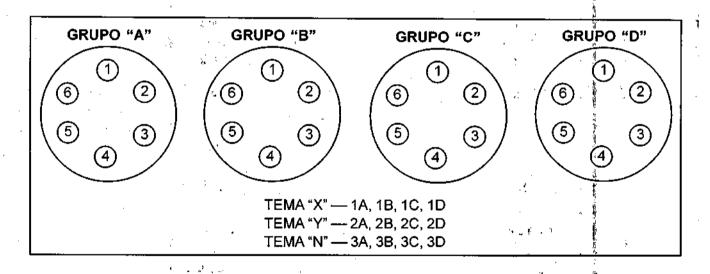
1.	A Bíblia Sagrada. Antigo e Novo Testamento. Trad. por João Ferreira de Almeida. Brasília, Sociedade Bíblica do
	Brasil, 1969. Éxodo, 32:25-29.
2.	Éxodo 34: 1-8.
3.	IMBASSAHY, Carlos. Doutrina e Doutrinadores. Religião. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1981, p. 173.
4.	, p. 174.
	KARDEC, Allan. Não vim destruir a Lei. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial
	Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 9, p. 61-67.
6.	Item 9, p. 67.
	SILVA JÚNIOR, Federico Pereira da. Jesus Perante a Cristandade. Pelo Espírito Francisco Leite de Bittencourt
	Sampaio. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1975, p. 43.
	, p. 44.
9.	. p. 44-45.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2

EL REMADOR

- A) OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el pensamiento lógico, el espíritu de cooperación y socialización.
- B) OBJETIVO INSTRUCIONAL: Enumerar hechos, ideas, completar pensamientos y resolver ejercicios.
- C) FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS: Grupos de 5 o 6 personas.
- D) DESARROLLO: 1. Después de haber trabajado sobre determinado tema, el profesor prepara varias preguntas de modo que posibilite al alumno completar o resolver. A continuación, da un número de 1 a 6 a cada participante del grupo. Hecho esto, entrega a todos los números "1" el tema "X", a los números "2" el tema "Y" y así sucesivamente.

OBSERVE EL ESQUEMA:



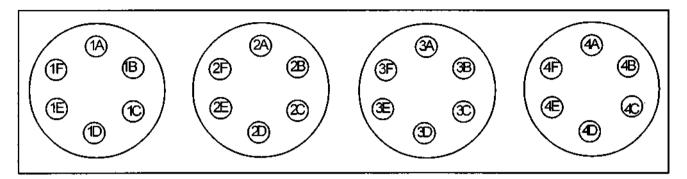
Después que cada participante tenga en sus manos el tema, el profesor da una señal y ellos comienzan a resolver o completar.

Después de "1" minuto, el profesor da una señal, y cada participante debe pasar el tema al compañero de la derecha del grupo. Éste al recibirla, deberá continuar resolviendo o completando el tema del compañero. Después de cada "minuto" el profesor dará la señal, y ellos deberán efectuar el cambio, hasta que el propio tema vuelva a sus manos. Observa:

El participante, después de recibir su tema de vuelta, hará una síntesis de todo aquello que sus compañeros escribieron.

E) DESARROLLO: 2. Hecha la síntesis de la ideas o recogido el ejercicio, el profesor formará equipos con todos los números "1", con los "2", con los "3" y así sucesivamente.

OBSERVE EL ESQUEMA:



En ese momento cada elemento tendrá que presentar lo que elaboró en el grupo anterior, y después que todos hayan presentado sus conclusiones, el equipo hará una síntesis final de todas ellas.

Esta síntesis será leída en clase, por un representante de cada equipo. El profesor anota los tópicos principales y realiza la conclusión final – puede inclusive recoger las síntesis finales.

F) REGLAS:

- 1. Todos deben empezar a responder el tema al mismo tiempo.
- 2. Dada la señal, deben pasar inmediatamente al compañero de la derecha.
- 3. Cada participante debe continuar aquello que los demás ya iniciaron.

PRECAUACIONES:

Las cuestiones deben ser preparadas en una ficha, de modo que haya espacio para que el alumno escriba; las cuestiones no pueden ser muy fáciles pues deben hacer que los participantes piensen y que se desarrollen siempre nuevas actividades.

CUESTIONES PARA EL JUEGO DIDÁCTICO "EL REMADOR"

Hace cuatro mil años Moisés recibió	en
Moisés era	y recibió de los
los	de la Ley de Dios.
Él fue unpue	
La misión de Moisés fue	
2. Él Decálogo es de origenaún después	· ·
del a la Tierra.	

Él no estas leyes porque fueron hechas para todo y para todos los Jesús dijo sobre el Decálogo: "No vine ¿Por qué el decálogo es inmutable?
3. Moisés retiró su pueblo de a través del Mar pasando entre las
Explicar como pudo hacer eso
4. Al salir de Egipto, Moisés anduvo por
Moisés descendió del Monte Sinaí trayendo las
Moisés mandó matar a los adoradores del becerro de oro. ¿Cómo se justifica tal actitud si él ya tenía conocimiento de las leyes de Dios?

NOTA: Las respuestas del ejercicio están contenidas en el Anexo.

* * *

ALMEIDA, Paulo Nunes de. Dinâmica Lúdica: Jogos Pedagógicos. São Paulo: LOYOLA, 1978, p. 60 - 61.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 JUEGO RECREATIVO

GUIÑA - GUIÑA

- 1. PREPARACIÓN:
- Se disponen los jugadores en grupos de a dos formando dos círculos concéntricos.
- Todos estarán parados mirando al centro.
- Un grupo quedará separado del otro, por una distancia de un metro.
- Un jugador quedará sin compañero y será el guiña guiña.
- 2. DESARROLLO:
- Dada la señal de comienzo, el guiña guiña, guiña un ojo a uno de los jugadores del círculo interno, llamándolo para que sea su compañero.
 El jugador del círculo externo tratará de evitar la fuga de su par, tocándolo.
- Aquel que no lo consiga, quedará impar y, por lo tanto, él será el guiña quiña.

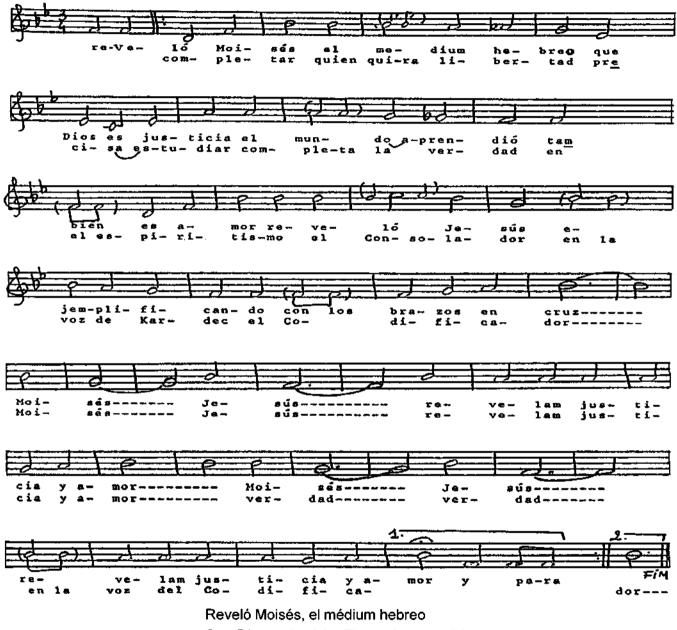
3. FINAL:

• Terminará el juego cuando el jugador ímpar consiga un compañero.

. . .

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2 MÚSICA





Que Dios es justicia. El mundo aprendió.

También es amor, reveló Jesús,

Ejemplificando con los brazos en cruz.

Moisés, Jesús
Revelan justicia y amor.

Y para completar
Quien quiere libertad,
Precisa estudiar
Completar la verdad,
En el Espiritismo,
El Consolador,
En la voz de Kardec,
El Codificador.

Moisés, Jesús Revelan justicia y amor, Verdad, verdad En la voz del Codificador.

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 3
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LOS DIEZ MANDAMIENTOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "El madamiento: "Honra a tu padre y a tu madre" es una consecuencia de la ley general de caridad y de amor al prójimo, porque no se puede amar al prójimo sin amar a su padre	* Introducir la clase distribuyendo un Caza- Palabras para que los alumnos encuentren en él, el IV mandamiento de la Ley de Dios. (Anexo 1).	* Resolver el Caza-Palabras propuesto.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Exposición narrativa.
y a su madre". ()	 * Hacer un rápido comentario sobre el mandamiento encontrado. 	* Oír los comentarios sobre la frase des- cubierta.	RECURSOS
	* Narrar el cuento Rebeldía (Anexo 2).	* Oír la narración de la historia.	* Caza-Palabras.
	* Preguntar a la clase: ¿A qué nos conduce la rebeldía? ¿Qué les ocurre a los niños que se rebelan constantemente? ¿Debemos decir "no" siempre? ¿Cuál es la ventaja de oír los consejos de nuestros padres? ¿Debemos creer en las palabras de nuestros padres? ¿Cómo debemos tratar a nuestros padres?	* Responder las cuestiones propuestas.	* Juego didáctico. * Textos para el evangelizador y para el alumno. * Juego recreativo.
	* A continuación, dividir los alumnos en grupos y proponerles la siguiente pregunta: El IV mandamiento contenido en las Tablas de la Ley, fue recibido hace muchos siglos atrás. ¿A ustedes les parece que él es actual aún? Justifica tu opinión.	* Participar del diálogo con el evangelizador.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS HECHAS EN EL DIÁLOGO Y EN EL JUEGO DIDÁCTICO.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 3 JUEGO DIDÁCTICO

CAZA - PALABRAS

Descubre en el caza - palabras siguiente el IV Mandamiento de la Ley de Dios.

A	I	Q	×	E	L	Ť	С	E	s	Д	М	Z
В	J	Н	0	N	R	А	R	E	L	Т	Α	F
С	Н	x	J	К	L	М	Y	Т	R	U	G	P
D	L	S	M	G	M	٧	F	s	٧	G	P	T
0	Т	IJ	Z	P	A	ם	R	ε	U	Q	W	Ε
Ε	М	T	В	Н	D	Z.	0	Z	I	R	Α	В
К	Υ	N	A	G	R	Т	-	L	K	٧	D	Ε
Р	M,	L	G	К	E	s	0	1	F	G	7	Х
M	Α	D	R	E	Α	٧	Z	0	E	Α	M	Q

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO)

А	Į	0	X	E	Ļ	T	С	Ε	s	D	М	Z
В	J	E	0	N	R	V	R	£	٦	τ	0	F
С	н	x	J	ĸ	L	м	٧	7	R	U	G	Р
D	L	s	М	G	М	٧	F	ş	٧	G	Р	T
0	Œ	<u> </u>	Z	P	A	D	R	E)	U	Q	W	E
E	M	Ŧ	В	H	D	z	٥	z	1	R	Α	В
К	8	N	(D)	G	R	Œ	<u>e</u>	L	К	٧	D	£
Р	м	L	G	к	£	s	0	ī	F	G	Ų	×
M	Α	Ð	R	E)	Α	v	z	0	ξ	A	М	a

* * *

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 NARRACIÓN

REBELDÍA

El pequeño rebelde amaba a su Madrecita viuda con entrañable amor: sin embargo, ilusionado por la indisciplina escuchaba los consejos perversos.

Le gustaba leer episodios sensacionales, en los que hombres sediciosos formaban pandillas de malhechores en las ciudades grandes, y, en lugar de una página edificante, prefería el folletín con aventuras desagradables o criminales. Se sumergió tanto en historias de gente mala que, aunque la palabra materna lo incitaba al trabajo digno, siempre tenía respuestas negativas y bruscas en la punta de la lengua.

- Hijo exclamaba la señora pacientemente - el hombre de bien vive de su trabajo.
 - Yo nó, Replicaba burlón.
- Vamos a la oficina. El jefe prometió darte un lugar.
 - No voy. No voy...
- Pero ya dejaste la escuela, hijo mío. Es tiempo de crecer y progresar en los deberes bien cumplidos.
- No fui a la escuela con el fin de esclavizarme. Tengo inteligencia. Ganaré con el menor esfuerzo.

Y mientras su progenitora cosía hasta tarde, para mantener la casa modesta, el hijo, ya joven, vivía habitualmente en la agitación de la calle. Tomaba bebidas alcohólicas en exceso, y se entregaba a compañías peligrosas que, poco a poco, envilecieron su carácter.

Llegaba a casa embriagado, a altas horas de la noche, conducido muchas veces por los guardias policiales.

Su abnegada madre lo socorría a cada instante, y le rogaba, al día siguiente:

– Hijo, trabajamos dignamente. Todo momento es bueno para rectificar nuestros errores.

Atrevido e ingrato rezongaba:

No me entiendes. Cállese. Sólo me habla del deber, del deber, del deber...

La pobre costurera le pedía que se calmara, que reflexionara, y lloraba, después en sus oraciones.

Avanzando en el vicio, el muchacho comenzó a robar a escondidas.

Asaltaba casa de comercio donde sabía que obtendría fácilmente el dinero, y cuando la madrecita, adivinando sus faltas, intentó aconsejarlo, gritó:

¡Mamá, no necesito sus consejos: la dejaré en paz y volveré más tarde, con una gran fortuna! La señora sólo piensa en las obligaciones, porque desde niña ha tenido una vida de pobreza.

Y diciendo así, huyó a la calle y no regresó al hogar.

Nadie supo más de él. Se ausentó definitivamente rumbo a una importante metrópoli, alimentando el propósito de hurtar recursos ajenos, para volver muy rico junto a su madre.

Pasó el tiempo.

Uno, dos, tres, cuatro, cinco años...

La madrecita, con todo, no perdió la esperanza de reencontrarlo.

Cierto día, la prensa publicó en los periódicos la foto de un ladrón que se había hecho famoso por la audacia de su inteligencia.

La costurera reconoció en él, a su hijo, y

se fue apresurada a la ciudad donde se encontraba.

La policía no conocía su dirección, y como le fue muy difícil localizarlo rápidamente, la señora se hospedó en un hotel, con el fin de esperar.

A la tercera noche de estar allí, vio que un hombre disfrazado penetraba en su aposento a oscuras. Se aproximó apresurado para sacarle el bolso. Ella tosió, e iba a gritar pidiendo socorro, cuando el ladrón, la tomó por la garganta y la estranguló.

En los estertores de la muerte, la costurera reconoció a su hijo y murmuró débilmente:

-Hijo... Hijo... mío...

Alucinado, el joven encendió la luz, identificó a su madrecita ya muerta y cayó de rodillas, gritando de dolor salvaje.

La desobediencia lo condujo, progresivamente, al crimen y a la locura.

XAVIER, Francisco Cândido. Rebeldia. Alvorada Cristã. Ditado pelo Espírito Neio Lúcio. 5 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1977, p. 33-36.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 JUEGO DIDÁCTICO

VEO LO QUE TÚ NO VES

- En círculo, cada uno mira el color de un cuadro, de una pared o de un objeto.
- 2. A continuación, dirá: "veo lo que tú no ves". ¿Qué será?
- 3. Quien adivine del grupo, de qué se trata, será el vencedor.
- 4. El juego se desarrolla con todo el círculo y termina cuando todos hubieran participando.

* * *

FRITZEN, Silvio José. Jogos Dirigidos: para grupos, recreação e aulas de éducação física. 3 ed. Rio de Janeiro. VOZES, 1982, p. 89-90.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO PLAN DE CLASE Nº 4 3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

III UNIDAD: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: JUAN BAUTISTA

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Yo os digo: 'Entre los nacidos de hombre y mujer, nadie es mayor que Juan; pero el menor en el reino de Dios es mayor que él'." (Lucas, 7:28).	* Presentar en tiras de cartulina las palabras: PRECURSOR — BAUTISMO	* Leer las palabras presentadas en tiras de cartulina, comentando el significado de las mismas.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* Solicitar que los alumnos conversen sobre el significado de esas palabras. * Desarrollar el contenido de la clase, consultando el anexo 1 Ayuda para el	* Participar del estudio en grupo, ex- poniendo las conclusiones y discutién- dolas.	RECURSOS * Pizarrón (cuadro negro). * Tiza.
* "Juan el Bautista fue el mensajero, que preparó, a través de sus predicaciones, el corazón y la mente de los individuos para el mensaje de Jesús."	evangelizador. * Proponer un estudio en grupo resolviendo las preguntas que siguen: ¿Cuál fue la misión de Juan Bautista? ¿Por qué fue llamado el Precursor? ¿Qué consideraba él hacer penitencia? ¿Por qué era llamado Juan Bautista? ¿Cómo era el bautismo que él suministraba?		* Textos. * Juego recreativo. * Música.
* "El apodo de Bautista fue agregado a su nombre debido a la práctica que él había introducido de bautizar con agua a todos aquellos que lo buscaban en las márgenes de aquel famoso Río Jordán".	¿Por qué Jesús se dejó bautizar por él? * Hacer la evaluación del trabajo en grupo, dividiendo el pizarrón (cuadro negro) en varias partes según con el número de grupos formados.	* Escribir en el pizarrón (cuadro negro) las respuestas, comparándolas con las de los otros grupos.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS FOR-MULADAS EN EL ESTUDIO EN GRUPO Y SI PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

			Τ .		
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSO		
	* Solicitar que cada grupo escriba sus respuestas en el lugar indicado.				
	 Comentar las respuestas del grupo, haciendo la integración de la clase. 				
	* Proponer el juego recreativo Al Revés (Anexo 2).	* Participar del juego recreativo.			
	* Enseñar la música Vete en Paz (Anexo 3).	* Cantar.			
	·	,			
•					
		,			

Š

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

JUAN BAUTISTA

Juan Bautista fue el precursor de Cristo. Vino al mundo, como el último de los "(...) profetas enviados por el Señor, para enseñar a los hombres a vivir de acuerdo con los mandamientos divinos. (...)" (2)

Juan Bautista inició su vida pública haciendo prolongada preparación espiritual en el desierto para poder después desempeñar su misión de precursor.

- "(...) Para cumplir bien la misión que le fuera confiada, Juan adoptó una vida de austeridad extrema, de abstinencia y aislamiento, con lo que daba, como precursor, la enseñanza y el ejemplo de la penitencia que había venido a predicar y que tenía como emblema, y como símbolo, el bautismo, en las márgenes del Jordán. Su palabra era medio por el cual los hombres se prepararían para entrar en el camino que lleva al Señor. (...)" (8)
- "(...) Debía preparar los corazones para la recepción del Evangelio, llamar la atención del pueblo hacia la vida espiritual, facilitando a Jesús el inicio de su trabajo. En fin, Juan Bautista, asumiría la responsabilidad de abrir para la humanidad, la era evangélica. (...)" (1)

Juan Bautista pregonaba la penitencia cuando decía: "Haced penitencia, arrepentios, arrepentios que se aproxima la hora del juzgamiento, pues que la muerte, de un momento a otro, os puede sorprender haciéndos entregar vuestros Espíritus culpables a la expiación en la erraticidad y, después, las aflicciones y las angustias de las reencarnaciones.

Purifiquémonos, para que seamos recibidos en la morada celeste, donde sólo tiene entradas los elegidos, esto es, los puros, condición a que todos habremos de llegar, visto que para el Señor no hay elegidos ni réprobos, según las falsas interpretaciones humanas.

Juan trajo "como misión especial", la ampliación del círculo de las ideas y conocimientos humanos, el fortalecimiento del amor universal y, por lo tanto, de la caridad y de la fraternidad que son su conseciencia.

Juan Bautista es el símbolo del Cristianismo que se sacrifica por la verdad. Pero, Juán Bautista no sufrió únicamente por la verdad que pregonaba. Por consiguiente, el hecho de que Juan el Bautista sufriese la pena de la decapitación, indica que todavía tenía deudas de encarnaciones anteriores para rescatar. A pesar del alto grado de espiritualidad que había alcanzado, Juan tuvo que pasar por la misma pena que inflingió a otros. De hecho, si Juan Bautista era la reencarnación cuando, como Elías, mandó decapitar a los sacerdotes de Baal. Es la justicia Divina que se cumple, no dejando nada sin su rescate. Dios, pues, siempre une la justicia a la misericordia y, así, permitió que Juan rescatara su pasado, trabajando también por su futuro espiritual, en el desempeño de su tarea de abrir el camino a Jesús. (...)" (3)

Juan, el "Precursor de Jesús, nació seis meses antes de que éste, y falleció a los 31 años de edad".

El apodo de Bautista le vino, porque pregonaba y sumistraba a los hombres, el bautismo de la penitencia. "Gran médium vidente y auditivo, como lo fueron todos los profetas, recibió en el desierto la inspiración de que había llegado la hora de comenzar la misión que había traído de ser el precursor del Cristo y que consistía en abrir brechas en las conciencias, por donde penetrara la luz que Jesús era portador. Fue lo que hizo, pregonando, enseñando, aconsejando a los hombres que lavaran de toda impureza sus almas, que se arrepintieran sus culpas y practicaran la penitencia, para así hacerse dignos de recibir aquella luz". (...)

- "(...) El Bautismo que él administraba, estaba precedido por una confesión hecha en público y en voz alta de sus faltas y pecados, para que el bautizado despertara en su íntimo un sentimiento de humildad y para incitarlo a evitarlos, para no tener la verguenza de confesarlos públicamente (...)" (4)
- "(...) El bautismo que Juan suministraba y al que Jesús se sometió, consistia en la ablución o lavado del cuerpo, hecho material destinado a simbolizar la purificación del alma, por la humildad, por el arrepentimiento del cual era prueba la confesión pública de las faltas y crímenes cometidos. (...)" (5)

Jesús se dejó bautizar por Juan "sólo para dar un ejemplo, para confirmar la misión que el Precursor tenía a su cargo, y además para recibir pública y ostensiblemente la confirmación de su misión." (6)

Según la narración evangélica (Lucas v. 22) ocurrió que bautizado Jesús, el cielo se abrió y una voz resonó en el espacio, diciendo: "Éste es mi hijo bien amado, en quien he puesto toda mi complacencia." (7)

* * *

BIBLIOGRAFÍA

	RIGONATTI, Eliseu. João Batista envia dois discípulos seus a Jesus. O Evangelho dos Humildes. São Paulo: PEN-SAMENTO, s./d. p. 103-104.
	, p. 104.
	. A Morte de João Batista. O Evangelho dos Humildes. São Paulo: PENSAMENTO, s. d. p. 142-143.
4.	SAYÃO, Antônio Luiz. Elucidações Evangélicas. 13 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005. p. 106.
5.	, p. 108.
	, p. 112.
	p. 113.
8.	p. 261.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 JUEGO RECREATIVO

AL REVÉS

- Los participantes del juego están de pie, y el animador, en el centro del círculo.
- 2. El animador se dirige a alguien del círculo y dice, por ejemplo: "¿Es mi brazo?", y señala la nariz.
- 3. La persona aludida responderá al revés, es decir que dirá: "Ésta es la nariz" Y señalará el brazo.
- Quien se equivoque, hará la parte de animador, en el centro del círculo.
- 5. El juego continúa mientras continúe la motivación.

* * *

FRITZEN, Silvino José. Jogos Dirigidos. Para grupos, recreação e aulas de Educação Física. 3 ed. Rio de Janeiro: VOZES, 1982, p. 51.

MÓDULO III: ANTECEDENTES DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4 MÚSICA

VETE EN PAZ (CÁNONE)

Letra y música: Recogida en Marília (SP) -- Brasil no COMEERJ (RJ) -- Brasil



Vete en paz, Dios te guíe, Piensa en mí Sí lejos estás.

Vete en paz, Dios te guíe, Piensa en mí Que pensaré en tí.

Federación Espírita Brasileña Departamento de Infancia y Juventud

3 er ciclo de infancia

MÓDULO IV: El Cristianismo

PLAN DEL MÓDULO

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD SECTOR DE PLANEAMIENTO

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO

CICLO: 3er CICLO DE INFANCIA

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

DURACIÓN PROBABLE

RECONOCER EN LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS, EL CÓDIGO DE CONDUCTA PARA LA HUMANIDAD, Y, EN SUS EJEMPLOS, LA PRINCIPAL DEMOSTRACIÓN DE SU AUTORIDAD MORAL.

6 CLASES

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
ACA	* Decir qué es ensañanza.	1ª CLASE	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS	* Enseñanza: es el acto o efecto de enseñar. Enseñar: Es instruir, doctrinar, educar, estimular y dirigir la formación del (hombre). Hacer conocer, demostrar; instruir; dar enseñanza a; (animales) adiestrar; mos- trar, indicar. (2)	TÉCNICAS * Estudio en grupo. * Discusión circular. * Diálogo.
	* Explicar por qué enseñaba Jesús.			 Jesús enseñaba, y sus enseñanzas intentaban edu- car los sentimientos. 	RECURSOS
	* Explicar por qué Jesús hizo hincapién en su título de Ma- estro.			 * "Vosotros me llamáis de Maestro y el Señor, y decís bien, porque yo lo soy." (Juan, 13:13) (8) * "() La profundidad de las enseñanzas del Maestro de los maestros hicieron de sus mensajes, contenidos en el evangelio, el mayor código de conducta humana. Cabe destacar los siguientes aspectos de las enseñanzas de Jesús: El amor a Dios y al prójimo, () y los consuelos. Jesús consoló a los que sufren en el mundo, – a través de las bienaventuranzas que están contenidas en "el Sermón de la Montaña", donde exhorta a los hombres hacia la humildad, la 	* Pizarrón o cartel. * Fichas didácticas. * Ejercicio fotocopiado. * Música.
	* Citar algunas de las ense- ñanzas de Jesús.			resignación, la paciencia, la pureza y la misericordia, informando que esas virtudes van a conducir la criatura hacia su Creador ()" (1)	

CONT. (1) DEL PLAN DEL MÓD	OULO IV: EL CRISTIA	NISMO		3e CICLO DE INFANCIA
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSO
* Citar enseñanzas que Jesús dejó a través de sus ejemplos.	2ªCLASE	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS Sus ejemplos	* "() Jesús es el Maestro y el Señor, no sólo por lo que hace, sino también, por lo que deja de hacer".	TÉCNICAS * Exposición narrativa. * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Cuchicheo. RECURSOS * Ejercicios didácticos. * Cuadritos ilustrados. * Poesía. * Música.
* Distinguir la caridad material de la caridad moral.	3ªCLASE	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS La caridad	 * La caridad material es aquella que satisface las necesidades del cuerpo; la donación de ropas, de la casa, del alimento, del remedio. * "() La caridad moral consiste en que los seres humanos se soporten recíprocamente ()" (5) * "() No sepa tu izquierda lo que hace tu derecha, es figura que caracteriza de un modo admirable la beneficencia modesta". () El servicio que se presta sin hacer ostentación tiene doble mérito: a parte de la caridad material, implica así mismo, la caridad moral, ya que evita herir la susceptibilidad del obligado, hace que este admita el beneficio sin que su amor propio deba sufrir con ello y salvaguardando su dignidad humana" () (4). 	TÉCNICAS * Diálogo. * Discusión en grupo de a d * Estudio en grupo. RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Texto y guía fotocopiado * Material para recorta y gar, o dibujar. * Música.
* Explicar qué quiso decir Jesús con la expresión: "yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie va hacia el padre si no es por mí."	4ªCLASE	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS Su autoridad moral	 * "() Jesús es el "camino", "la verdad" y la "vida", por- que simboliza la ley del amor" (). * "() Aceptar la tutela de Jesús y marchar en su compañía es aprender y servir diariamente, renovándonos incesantemente hacia el bien infinito ()." 	TÉCNICAS * Discusión de a dos. * Diálogo. * Estudio en grupo.

CONT. (2) DEL PLAN DEL MÓ	3 °CICLO DE INFANCIA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA	SUB-UNIDADES	IDEAS BÁSICAS	TÉCNICAS Y RECURSOS
				RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Textos y guías fotocopiadas. * Tira de cartulina. * Juego didáctico.
* Decir qué es "perfección".	5°CLASE	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS "Sed perfectos como vuestro Padre Celestial es perfecto"	 * PERFECCIÓN: Cualidad de perfecto en su género. * PERFECTO: Que reúne todas las cualidades; ideal, impecable. * "En consecuencia, debemos entender con esas palabras (las referentes a la perfección)sólo la perfección de que es capaz el género humano y que le acerca más a la divinidad. () La esencia de la perfección consiste en la caridad, en su más amplia acepción, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes". (7) 	* Exposición dialogada. * Estudio en grupo. RECURSOS * Juego didáctico. * Texto para el evangelizador. * Guía de la campaña educativa. * Música.
* Decir cuál es la enseñanza contenida en la "Parábola del sembrador".	6°CLASE	CULMINACIÓN "Parábola del sembrador"	 * "La parábola del sembrador representa la perfección los matices que existen en el modo de aprovechar las enseñanzas del evangelio". () (7) * "Porque yo os di el ejemplo para que, como yo lo hice, hagáis vosotros también". Juan, 13:15 (8) * "() Todos que conozcan los preceptos de Cristo son culpables, seguramente, de no ponerlos en práctica ()" (3). 	* Exposición narrativa. * Estudio en grupo. * Diálogo,



AL FINAL DE LA UNIDAD, LOS ALUMNOS DEBERÁN SER CAPACES DE:

- Explicar el sentido de la palabra "enseñanza", y por qué enseñaba Jesús.
- Citar e interpretar algunas de las enseñanzas de Jesús.
- Justificar el tributo de Maestro que se le dio a Jesús.
- Trazar normas de conducta personal adecuadas a las enseñanzas de Jesús.



- Federação Espírita Brasileira 3^{er} Ciclo. Currículo para as Escolas de Evangelização Espírita Infanto-Juvenil. Rio de Janeiro: 1982. p. 1982. p. 55.
- 2. FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário. Rio de Janeiro: NOVA FRONTEIRA, s.d. p. 532.
- 3. KARDEC, Allan. Muitos os chamados, poucos os escolhidos. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 12, p. 374.
- 4. _____. Não saiba a vossa mão esquerda o que dê a vossa mão direita. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon de Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 3, p. 265.
- 5. _____. Item 9, p. 273.
- 6. _____. Sede perfeitos. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especia. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item 2, p. 346.
- 7. ____. Item 6, p. 353.
- 8. O Novo Testamento de Nosso Senhor Jesus Cristo e o livro dos salmos. Trad. por João Ferreira de Almeida, Brasília. Sociedade Bíblica do Brasil. 1974.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 1
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS

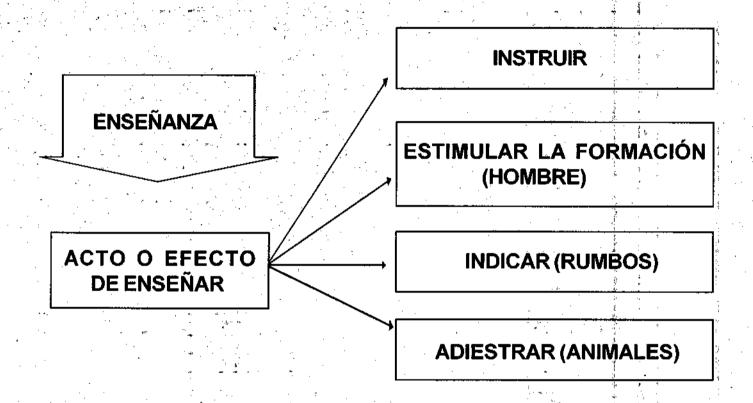
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Enseñanza es el acto o efecto de enseñar. Enseñar es instruir, doctrinar, educar, estimular y dirigir la formación del (hombre); hacer conocer, demostrar, instruir, dar enseñanza a (animales); adiestrar; mostrar, indicar.	 * Introducir la clase presentando en un cartel o en el pizarrón, la palabra: Enseñanza, y su significado (Anexo 1). * Pedir que uno o más alumnos lean el cartel y comenten algo sobre lo que está escrito en él. 	* Leer y/u oír y comentar el cartel presentado.	TÉCNICAS * Estudio en grupo. * Discusión circular. * Diálogo. RECURSOS
* Jesús enseñaba y sus enseñanzas intentaban educar los sentimientos. * "Vosotros me llamáis el Maestro y el Señor, y decís bien, porque yo lo sou." luan 12:12	 * Luego, pedir a los alumnos que, de a dos, resuelvan las fichas didácticas que se han distribuído, para descubrir dos frases referentes al contenido de la clase (Anexo 2). * Corregir entre todos los resultados. 	 * Trabajar de a dos para descubrir las frases propuestas. * Participar de la corrección de los resul- tados. 	* Pizarrón o cartel. * Fichas didácticas. * Ejercicio fotocopiado. * Música.
* "() La profundidad de las enseñanzas del Maestro de los maestros hicieron de sus mensajes, contenidos en el Evangelio, el mayor código de conducta humana. De las enseñanzas de Jesús se destacan los siguientes aspectos: El amor a Dios y al prójimo () y los consuelos. A los sufrientes del mundo, Jesús los consoló a través de las bienaventuranzas contenidas	* Orientar una discusión sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Qué significa: Enseñar educando el sentimiento? ¿Por qué Jesús se llamaba a sí mismo, Maestro? * Completar o reforzar los conceptos, sobre la base del anexo 3. * Dividir la clase en grupos de hasta 5 niños,	* Intercambiar ideas respondiendo las preguntas que se le formularon. * Resolver en grupo el ejercicio sugerido.	

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESUELVEN CORRECTAMENTE LOS EJERCICIOS PROPUESTOS Y PARTICIPAN, ACTIVA Y DISCIPLINADAMENTE, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

ONT. DEL PLAN DE CLASE Nº1 DE	L MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO		3° CICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
en el "Sermón de la Montaña", en el cual exhortó a los hombres a ser humildes, pacientes, resignados, a ser puros y misericordiosos, informando que esas virtudes conducirán a la criatura hacia el	Dialogar, aclarando dudas.		
Creador ()." (2)	 Proponer y orientar el juego didáctico (Anexo 5). 	 Participar del juego didáctico, según las instrucciones dadas. 	
	* Cantar la música: Jesús, nuestro Maestro (Anexo 6).	* Cantar la música enseñada.	
		,	

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3°CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1

CARTEL Definición de Enseñanza



MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1

FICHAS DIDÁCTICAS

Coloca en orden las palabras numeradas y escríbelas en las fichas "A" y "B" – ¡veamos qué aparece!

FICHA A					
FICHA B	"			:	
	. '		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- 1 - 1	
A1 Jesús	B1 Vosotros	Casa	B10 Porque	Hogar	B4 Maestro
<i>B</i> 5	Dios	A2 Enseñaba	B3 Llamáis	Montaña	Los
Me	86 Señor,	Parábola	A3 Educando	В7 У	B9 Bien,
Lluvia	A4 Los	B8 Decís	Pez	B12 Lo	Estudio
B13 Soy.	Belén	Cruz	<i>B11</i> Yo	Por	A5 Sentimientos .

NOTA: Esta hoja debe ser reproducida la mitad de veces del número de alumnos, ya que el trabajo se realizará de a dos.

(*) LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):

FICHÁ "A" – "Jesús enseñaba educando los sentimientos".

FICHA "B" - "Vosotros me llamáis Maestro y Señor, y decís bien, porque yo lo soy".

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1 AYUDA PARA ELEVANGELIZADOR

"(...) De entre los grandes misioneros, Cristo, el primero de todos, comunicó a las multitudes las verdades que habían sido hasta entonces el privilegio de un reducido número de personas. Por él, la enseñanza oculta se hacía accesible a los más humildes, si no por medio de la inteligencia, al menos, por medio del corazón; y esta enseñanza se la ofrecía bajo formas que el mundo no había conocido, con una pujanza de amor, con una dulzura penetrante, con una fe comunicativa que hacían fundirse los hielos del escepticismo, encantando a sus auditorios y atrayéndoles en su séquito.

Lo que él llamaba 'predicar a los sencillos el Evangelio del reino de los cielos', era poner al alcance de todos el conocimiento de la inmortalidad y del Padre común. (...)" (2)

"Nos asombra que Jesús diga que no hay que poner la luz bajo un almud, cuando él mismo está escondiendo, sin cesar, el sentido de sus palabras tras el velo de la alegoría, que ni todos pueden comprender. Pero se explica al expresar a sus discípulos: 'Hablo a ellos por parábolas porque no están en condiciones de comprender ciertas cosas. Ven, miran, oyen, pero no comprenden. Decirles todo sería inútil por el momento.' (...) De esta manera, Jesús trataba con el pueblo como lo hacemos nosotros con aquellos niños cuyas ideas no se han desarrollado aún." (...) (3)

"Se pregunta qué beneficio podría extraer el pueblo de esa cantidad de parábolas cuyo sentido permanecía oculto para él. Es de notar que Jesús sólo se expresó por parábolas en lo que atañe a las partes en cierto modo abstractas de su doctrina. Habiendo hecho de la caridad hacia el prójimo y de la humildad la condición expresa de la salvación, todo lo que ha dicho a ese respecto es perfectamente claro, explícito y está desprovisto de cualquier ambiguedad. Y así debería ser, pues era ésa la norma de conducta que todo el mundo tenía que comprender para poder observarla." (...) (4)

"Jesús es el Camino, la Verdad y la Vida. Su luz imprecedera brilla sobre los milenios terrestres, como el Verbo del principio, penetrando el mundo desde hace casi veinte siglos." (...) (5)

"Es nuestro propio interés elevar el padrón de la voluntad, establecer disciplinas para el uso personal y reeducarnos a nosotros mismos, en contacto con el Maestro Divino. (...)

Cristo espera que todos convirtamos al evangelio de Amor y Sabiduría en el compañero de la oración, en el libro escolar del aprendizaje diario, en la fuente inspiradora de nuestras más humildes acciones en el trabajo común, y en el código de buenas maneras en el intercambio fraternal. (...)" (5)

"(...) El único título que Jesús reclamó para Él (...) fue el de "Maestro". Ese título fue reinvindicado por Él porque, realmente, Jesús es el Maestro excelso, el Educador incomparable.

Su fe en la obra de la redención humana mediante el poder incoercible de la educación, despertando las energías espirituales, es inamovible es absoluta. Tan firme es su creencia en la regeneración de los pecadores, en la renovación de nuestras vidas, que por ese ideal se ofreció en holocausto." (...)

"Yo soy la luz del mundo, soy la verdad, soy el pan que descendió del cielo", proclamó el Señor. Esparcir luces, revelar la verdad, distribuir el pan del Espíritu – tal es la obra de la educación, tal es la misión del Redentor de la Humanidad." (...) (1)

* * *

BIBLIOGRAF (A

- 1. CAMARGO, Pedro de (Vinícius). O Mestre na Educação. 2 ed. Rio de Janeiro: FEB. 1977, p. 52-53.
- 2. DENIS, Léon. O Cristianismo. *Depois da Morte*. Trad. de João Lourenço de Souza. 25 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2005, p. 68
- 3. KARDEC, Allan. Não ponhais a candeia debaixo do alqueire. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Río de Janeiro: FEB, 2006. Item 4, p. 442-443.
- 4. . Item 6, p. 444-445.
- 5. XAVIER, Francisco Cândido. Interpretação dos textos sagrados. *Caminho, Verdade e Vida*. Pelo Espíritio Emmanuel. 27 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 13-15.

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1

ESTUDIO DIRIGIDO

1. En el recuadro están las principales enseñanzas de Jesús. Lea con atención después coloca una V (verdadera) o una F (falsa) en las afirmaciones que se han hecho con respecto a ellas fuera del recuadro.

RECUADRO

- "Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los Cielos".
- "Bienaventurados los que lloran, porque serán consolados".
- "Bienaventurados los mansos, porque heredarán la Tierra".
- "Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán satisfechos".
- "Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos, alcanzarán misericordia".
- "Bienaventurados los limpios de corazón, porque verán a Dios".
- "Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios". (MATEO, 5:3 a 10)
- "¿Maestro, cuál es el gran mandamiento de la ley?"
 Respondióle Jesús: "Amarás al Señor tu Dios de todo tu
 corazón, de toda tu alma, de todo tu entendimiento. Este
 es el primer y gran mandamiento. El segundo, semejante a
 éste, es: Amarás a tu prójimo como a tí mismo. MATEO,
 22:36 a 39.

CONT. DEL ANEXO 4 - PLAN DE CLASE Nº1 - MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO -- 3º CICLO DE INFANCIA

- A) () Bienaventurado es lo mismo que feliz.
- B) () Las personas humildes, pacientes, misericordiosas y puras, cumplen con la Ley Divina.
- C) () Son bienaventurados los que causan sufrimientos a los demás.
- D) () Sólo los espíritus puros pueden comprender completamente a Dios.
- E) () El amor a Dios es el según mandamiento de la Ley.
- F) () Podemos amar a Dios sin amar al prójimo.
- G) () Demostramos nuestro amor a Dios orando, solamente.
- H) () Si hacemos bien al prójimo, recibimos igualmente el bien.
- 2. De entre estas enseñanzas, ¿Cuál es la que más te ha llamado la atención? Dí lo que piensas de esa enseñanza explicándola a tus compañeros.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

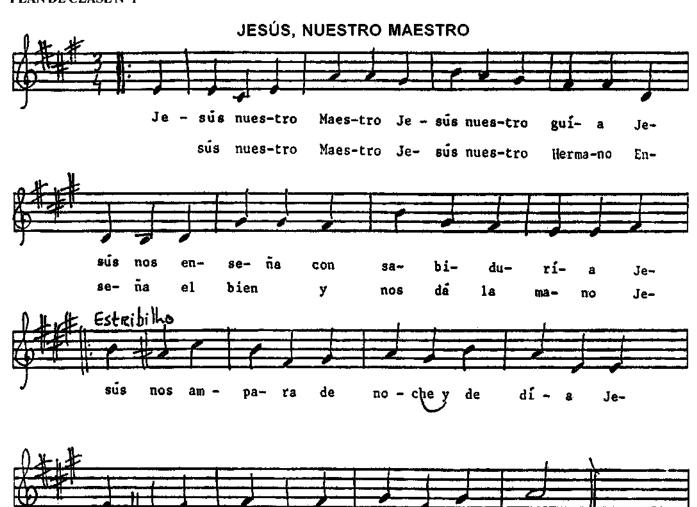
- 1. A (V); B (V); C (F); D (V); E (F); F (F); G (F); H (V).
- 2. Personal.

MÓDULO IV: DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 1

COMPOSICIÓN EN GRUPO INSTRUCCIONES

- Colocar a los alumnos sentados en sillas, en filas iguales con un mínimo de 5 y un máximo de 10 niños en ellas (las filas).
- 2. Dar al primer de cada fila, una hoja de papel y lápiz.
- Dar una señal (golpear las manos, colocar una música para tocar o cantar, etc.).
- 4. Al darse la señal, el primer alumno deberá comenzar a escribir una frase sobre Jesús.
- 5. Cuando el evangelizador pare la música o deje de hacer la señal elegida, el primer alumno pasará la hoja y el lápiz al segundo, que deberá continuar desde donde dejó su compañero.
- 6. Se repite este procedimiento hasta que la hoja llegue al último alumno.
- 7. Las frases o textos se leerán en voz alta y se corregirán, en caso de que fuera necesario.
- Se puede sugerir a los alumnos la confección de un cartel con las frases logradas.

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 1



Jesús, nuestro Maestro,
Jesús, nuestro guía;
Jesús nos enseña con sabiduría,
Jesús, nuestro Maestro
Jesús, nuestro Hermano;
Enseña el bien y nos da la mano.

que

nos

a - 1um -

bra---

1a

11a- ma

Jesús nos ampara de noche y de día.

Jesús es la llama que nos alumbra.

ESTRIBILLO

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 2
3"CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS: SUS EJEMPLOS

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Jesús fue el Maestro de los maes- tros, es decir, el Maestro perfecto,	* Introducir la clase con el ejercicio Enigma silábico (Anexo 1).	* Resolver el ejercicio propuesto.	TÉCNICAS
poque no sólo enseñaba: también ejemplificaba.	* Dividir la clase en grupos de dos y, a través de la Técnica del cuchicheo, discutir la enseñanza descubierta en el ejercicio.	* Discutir las enseñanzas a través de la técnica propuesta.	* Exposición narrativa. * Exposición dialogada. * Trabajo en grupo. * Técnica del cuchicheo.
Dejó ejemplos de amor al prójimo, de caridad, de perdón, de pacien- cia, de coraje, de fé.	* Oír las conclusiones de los grupos.	* Presentar y oír las conclusiones de los grupos de a dos.	RECURSOS
* Con la cura a los enfermos, ejem-	* Desarrollar el contenido, narrando el hecho que ocasionó la enseñanza presentada.	* Oír la exposición del contenido de la clase.	* Ejercicio didáctico. * Música. * Poesía.
plificó la caridad. Con el juicio a la adúltera, ejemplificó la justicia y la misericordia.	* Narrar pasajes de la vida de Jesús en los cuales él demostró, a través del ejemplo, las enseñanzas de: la caridad, el amor al prójimo, el perdón, la justicia, la fe, la	* Acompañar la exposición observando los cuadritos ilustrados.	* Cuadritos ilustrados.
* Calmando la tempestad, ejemplificó la fe.	necesidad de la oración (anexo 2), utilizando los cuadritos ilustrados del anexo 3, reproduciéndolos tantas veces como alumnos haya. En el caso de que	·	
En el calvario, antes de expirar, ejemplificó el perdón.	eso no sea posible, reproducirlos en cantidad suficiente como para que los alumnos los puedan seguir en grupos de 3 a 5 niños.		
	* Agrupar a los alumnos en equipos de 3 a 5 niños, y proponerles el ejercicio del anexo 4.	* Resolver en grupo el ejercicio propuesto.	

DE ACIERTOS Y PARTICIPAN DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

NT. DEL PLAN DE CLASE Nº2 DE	3 ^{er} CICLO DE INFANCIA				
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSO		
	* Establecer un tiempo para su resolución (20 minutos aproximadamente).	-			
	* Corregir, entre todos, los resultados obtenidos.	* Participar de la corrección final.			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* Aclarar las dudas que hayan.				
	* Cantar la música de la clase anterior y orientar una poesía. (Anexo 5).	* Cantar y/o participar de la poesía.			
			•		
•	ي چار دان و هوستان سادستان هوستاه دار دا شد ک		ing and the second seco		
	i .				

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 2

ENIGMA SILÁBICO

Raya los cuadritos que forman las respuestas de los items indicados y escribe las sílabas que sobran en el espacio señalado. Abajo aparecerá una enseñanza de Jesús.

CONCEPTOS

1. ENSEÑAR	iR.	Α	TRU	QUEL	INS	
2. COMETER PECADOS	QUE	CAR	ES	PE	ΤE	
3. EL QUE TIENE UNA MISIÓN	М	NE	Ц	RO	SIO	
4. AUXILIAR	BRE	DAR	YU	Α	DE	!
5. EL QUE TIENE PACIENCIA	TE	PE	CIEN	CA	PA	
6. OLVIDAR LAS OFENSAS	DO	NAR	PER	QUE	DO	Α
7. SALVADOR DE LA HUMANIDAD	RRO	CRIS	JE	то	LA	PRI
8. AMORAL PRÓJIMO	ME	CA	RA	DAD	PIE	RI
9. ENSEÑAR EL EVANGELIO	E	DRA	GE	VAN	ZAR	LI

"Aquel		
	"– Jesús.	

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

CONCEPTOS

1. ENSEÑAR		Α	TRU	QUEL	INS	
2. COMETER PECADOS	QUE	CAR	ES		TE	<u> </u>
3. EL QUE TIENE UNA MISIÓN		NE	Ш	IVO		
4. AUXILIAR	BRE	BAR		lacksquare	DE	
5. EL QUE TIENE PACIENCIA		PE		CA		
6. OLVIDAR LAS OFENSAS	DQ	NAR		QUE	0.0	Α
7. SALVADOR DE LA HUMANIDAD	RRO	CRIS	JE	TO	LA	PRI
8. AMOR AL PRÓJIMO	ME	CA	RA	DAD	PIE	
9. ENSEÑAR EL EVANGELIO		DRA		WAL		

"Aquel que esté libre de pecado arroje la pimera piedra." " - Jesús.

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 2 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

EJEMPLOS DEJADOS POR JESÚS A TRAVÉS DE SU CONDUCTA

Toda la vida de Jesús fue un apostolado integral de enseñanzas y de ejemplificaciones. Por eso, es muy común oír a religiosos, de las más diversas profesiones de fe, decir en que Jesús es el Maestro de los Maestros, es decir, el Maestro perfecto, porque no sólo enseñaba: también ejemplificaba.

Así, Él nos dejó innumerables ejemplos sobre el amor al prójimo y sobre la caridad; sobre el perdón de las ofensas sin resentimientos; sobre la paciencia sin evasivas; sobre el coraje; sobre la fe que transporta montañas; sobre la legítima caridad; sobre la necesidad de la oración y de la vigilancia; sobre la confianza en la justicia divina en forma indefinida; sobre la sabiduría como medio de liberación.

Veamos, entonces, algunos de esos sublimes ejemplos dejados por nuestro Señor Jesús, el Cristo de Dios.

CURA DE LOS ENFERMOS: Enfermos y lisiados lo buscaban para que los curase, y Él recibía a todos, pacientemente, liberándolos de sus amarguras, exigiéndoles, solamente, que tuvieran fe. Él decía: "Venid a mí, todos los que estáis cansados y oprimidos, y yo os aliviaré" (MATEO, 11:28) y "Curad a los enfermos, limpiad a los leprosos, resucitad a los muertos, expulsad a los demonios (Espíritus inferiores). (...)" (MATEO, 10:8)

JUICIO Y ACUSACIONES: Trajeron a Él, Jesús, a una mujer que había sido, según sus acusadores, sorprendida en adulterio, es decir, en infidelidad conyugal, y querían que el Maestro la juzgase y condenase. Ahora bien, el Maestro ya había dicho, anteriormente, que no había venido para destruir la ley o los profetas, y, según Moisés, que había sido profeta y legislador, las adúlteras debían ser apedreadas. Los fariseos creían que el Maestro no tenía otra salida más que condenar a la mujer. Y en realidad, si Jesús no la condenase, estaría desobedeciendo la ley; y, si la juzgase y condenase, estaría contradiciendo su enseñanza: "No juzguéis para que no seáis juzgados" (MATEO; 7:1). Entre tanto, el Maestro testimonió su gran sabiduría porque, sin faltar a la ley, no acusó a la mujer, ejemplificando así sus enseñanzas al transferir a los acusadores la decisión: "Aquel que de entre vosotros esté sin pecado, que arroje la primera piedra". (JUAN, 8:2 a 10). Y todos se retiraron sin maltratar a la mujer. Y Jesús, solo con ella: "¿Dónde están tus acusadores? ¿Nadie te condenó?" "Nadie, Señor". "Ni yo tampoco te condeno: Vete y no peques más". (JUAN, 8:10 - 11)

ORACIÓN Y VIGILANCIA: Constantemente el Maestro hablaba de la necesidad de orar: "Vigilad y orad, para que no entréis en tentación" (MARCOS, 14: 38). Y efectivamente, los Espíritus dicen que Él era continuamente encontrado en oración. En el propio Evangelio de Mateo encontramos esta información: "Y, despedida la multitud, subió a la montaña para orar aparte (solo). Y llegada ya la tarde, estaba allí, solo". (MATEO, 14:23). En el Getsemaní, les dijo a sus discípulos: "Sentáos aquí, mientras voy a orar". (MATEO, 26:36)

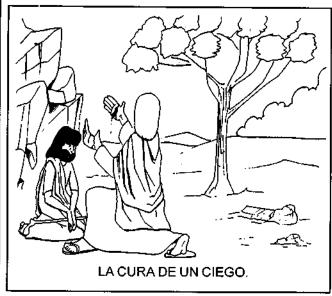
SOBRE LA FE: Hablando a sus discípulos con respecto a la higuera que había maldecido y que se secara, y, siendo ya otro día, estando sus hojas secas, les dijo: "En verdad os digo, que si tuviéreis fe y no dudáreis, no sólo haréis lo que le fue hecho a la higuera, sino que también, si a esta montaña le dijéreis: yérguete y precipítate en el mar, así será hecho". (MATEO, 21:21). En cierta oportunidad, mientras Él dormía, se lenvantó una gran tormenta en el mar, y el barco estaba a punto de naufragar. Y los discípulos fueron a despertarlo: "¡Maestro, Maestro, despierta! Una gran tempestad amenaza nuestro barco". Y Él levantándose, reprendió al viento y a la furia de las aguas; y se calmaron y se hizo la bonanza (LUCAS, 8:22 y 25). Y, en cierta oportunidad, en la que el viento alejó el barco dejando a Jesús solo en la playa, Él fue hacia sus discípulos caminando, con naturalidad, sobre las olas. Y Pedro dijo: "Señor, si eres tú, mandáme ir a tu encuentro, andando encima de las aguas". Y Jesús le respondió: "¡Ven!". Y Pedro creyó, y anduvo sobre las aguas como Jesús. Pero, sintiendo el viento fuerte, tuvo miedo y comenzó a hundirse, gritando para que el Maestro lo salvara. Y el Señor, sosteniéndolo, lo reprendió: "Hombre de poca fe, ¿por qué dudaste?" (MATEO, 14:25 a 31)

Son innumerables los ejemplos dejados por Jesús. Pero, el mayor de todos, lo encontramos en el Monte Calvario donde, poco antes de expirar, levantó sus ojos al cielo y dijo, en oración: "Perdonádlos, Padre mío, porque no saben lo que hacen" (LUCAS, 23:34), dando, así, el ejemplo de perdón. ¿Cuántas veces toda aquella gente pecara y continuaba pecando contra Él? ¿7 veces siete? Y hasta hoy, ¿cuantas veces toda la humanidad – hemos pecado ya contra Jesús? ¿700 veces? ¿7 millones de veces? Imposible de contar. Con todo, hay algo que sí sabemos, y es que Él continúa exclamando: "¡Perdónalos, Padre mío!"

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2

CUADRITOS ILUSTRADOS

I - CARIDAD / AMOR AL PRÓJIMO





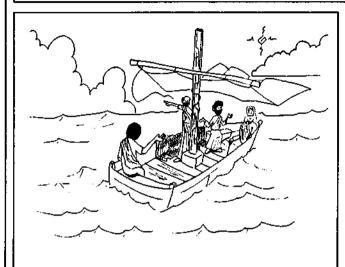
II-JUSTICIA/MISERICORDIA



JESÚS.



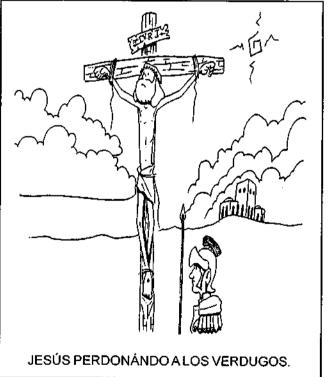
III - NECESIDAD DE LA FE



LOS DISCÍPULOS ASUSTADOS POR LA TEMPESTAD.







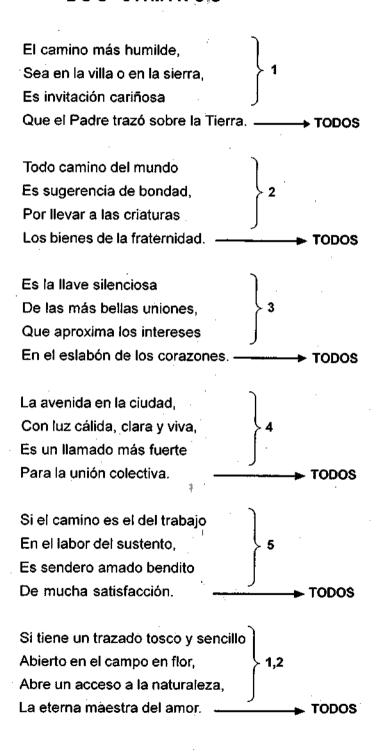
MÓDULO IV: DEL CRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 2

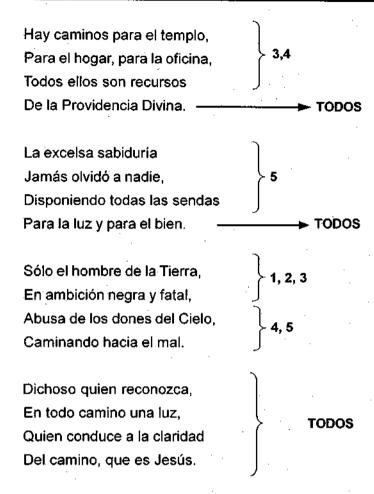
EJERCICIO DE EVALUACIÓN

. Une correctamente estas columnas:	
A. Jesús y la mujer adúltera.	() Ejemplo de fe.
B. Jesús curando a los enfermos.	() Ejemplo de justicia.
C. Jesús y la tempestad.	() Ejemplo de caridad.
D. Jesús en el Calvario.	() Ejemplo de necesidad de la oració
E. Jesús orando.	() Ejemplo de perdón.
. Responde correctamente estas pregun	tas:
A. ¿Cómo demostraba Jesús su amor a	al prójimo?
B. ¿Por qué no debemos juzgar a los d	emás?
C. ¿Es necesario la oración? ¿Por qué?	? ?
D. ¿Cómo podemos demostrar la fe en	Dios?
E. ¿Por qué Jesús nos recomendó el pe	erdón de las ofensas?

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 2

LOS CAMINOS





INSTRUCCIONES

- 1. Dividir la clase en grupos y numerarlos de 1 a 5.
- 2. Distribuir una copia del texto para cada alumno.
- Orientarlos para que lean solamente los trechos señalados con el número de su grupo, o cuando aparezca la palabra: TODOS.
- 4. Ensayar bien la entonación de cada trecho, para evitar una lectura monótona.

XAVIER, Francisco Cândido. Cartilha da Natureza. Pelo Espírito Casimiro Cunha. 3 ed. Rio de Janeiro: FEB, 1979, p. 23-24.

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 3
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS: LA CARIDAD

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* La caridad material es aquella que satisface las necesidades del cuerpo: la donación de ropas, de moradas, de alimentos, de remedios. * "() La caridad moral consiste en que los seres humanos se soporten recíprocamente. ()" * "() No sepa tu izquierda lo que hace tu derecha, es una figura que caracteriza de un modo admirable la beneficencia modesta. ()" El servicio que se presta sin hacer ostentación tiene doble mérito: aparte de la caridad material implica, así mismo, la caridad moral, ya que evita herir la suceptibilidad del obligado. Hace que éste admita el beneficio sin que su amor propio deba sufrir con ello y salvaguardando su dignidad humana. ().	 * Iniciar la clase presentando la siguiente frase: La caridad es la sublime virtud, en un cartel o en el pizarrón. * Porponer un intercambio de ideas sobre la frase, en grupos de a dos. * Coordinar la presentación de las conclusiones. * Organizar a los alumnos en grupos de 3 a 5 niños, para que trabajen según la guía dada en el anexo 1. * Oír las conclusiones de los grupos. * Dialogar sobre esas conclusiones, aclarando dudas (Anexo 2). * Proponer y orientar la confección del panel ilustrado (Anexo 3). * Enseñar la música: Caridad (Anexo 4). 	* Intercambiar ideas sobre la frase inicial propuesta. * Resolver, en grupo, el estudio propuesto. * Dialogar sobre las conclusiones. * Participar del armado del panel ilustrado. * Cantar.	* Discusión en grupos de a dos. * Diálogo. * Estudio en grupo. * RECURSOS * Cartel o pizarrón. * Texto y guía fotocopiados. * Material para recortar y pegar o dibujar. * Música. * Música. * Observación: Si los alumnos tienen dificultades en la lectura del texto, el evangelizados narrará el cuento propuesto para ser estudiado y hará las preguntas oralmente.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS INTERPRETAN ADECUADAMENTE EL TEXTO PROPUESTO Y PARTICIPAN, CON INTERÉS Y DISCIPLINA, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 3

TEXTO PARA ESTUDIO

OBSERVACIONES: En caso de ser necesario, el evangelizador leerá el texto a los alumnos y los ayudará en la sustitución de las palabras del glosario.

El texto deberá ser reproducido de manera que alcance uno para cada alumno.

LA CARIDAD DESCONOCIDA (*)

La conversación en casa de Pedro versaba (1), esa noche, sobre la práctica del bien, con la viva colaboración verbal de todos.

¿Cómo expresar la compación, sin dinero? ¿Con qué medios incentivar la beneficencia, sin recursos monetarios? (2)

Con estos interrogantes, grandes nombres de la fortuna material eran invocados (3) y la mayoría se inclinaba en admitir que solamente los poderosos de la Tierra se encontraban a la altura de estimular la piedad activa, cuando el Maestro interfirió (4), opinando (5), bondadoso:

— Un sincero devoto de la Ley fue exhortado, (6) por determinaciones del Cielo, al ejercicio de la beneficencia; entre tanto, vivía en pobreza absoluta y no podía, en modo alguno, retirar la mínima parte de su salario para el socorro de sus semejantes. En verdad, daba de sí mismo, cuanto le era posible, en buenas palabras y gestos personales de confortamiento y estímulo a cuantos se hallaban en sufrimiento y dificultades; sin embargo, le hería el corazón la imposibilidad de distribuir abrigo y pan entre los andrajosos (7) y hambrientos a la orilla de la senda.

Rodeado de hijos pequeños, era esclavo del hogar que le absorbía el sudor.

Reconoció, sin embargo, que, si le era vedado (8) el esfuerzo de la caridad pública, podía, perfectamente. luchar contra el mal, en todas las circunstancias de su marcha por la Tierra.

Así es que pasó a extinguir (9), con incesante atención, todos los pensamientos inferiores que le eran sugeridos; cuando estaba en contacto con personas interesadas en la maledicencia, se retraía con cortesía, y, respondiendo a alguna interpelación (10) directa, recordaba ésta o aquella pequeña virtud de la víctima ausente; si álguien delante de él, era pasto fácil (11) de la cólera, consideraba a la ira como una enfermedad digna de tratamiento y se recogía en la quietud; los insultos ajenos le batían en el espíritu como si fueran piedras en barril de miel, por cuanto, además de no reaccionar, proseguía tratando al ofensor con su habitual fraternidad; la calúmnia no encontraba acceso en su alma, una vez que toda denuncia torpe (12) se perdía, inútil, en su gran silencio; reparando amenazas sobre la tranquilidad de alguien, intentaba deshacer las nubes de la incomprensión, sin alarde, (13) antes que asumiesen un carácter tempestuoso; si alguna sentencia condenatoria bailaba alrededor del prójimo, movilizaba, expontáneo, todas las posibilidades a su alcance en la defensa delicada e imperceptible;

su celo contra la incursión (14) y la extensión del mal era tan fuertemente minucioso (15) que llegaba a retirar basuras y piedras de la vía pública, para que no ofrecieran peligro a los transeúntes. (16)

Adoptando esas directrices, llegó al término de la jornada humana, incapaz de atender a las sugestiones de la beneficencia que el mundo conoce. Jamás pudiera extender un plato de sopa u ofrecer una piel de carnero a los hermanos necesitados.

En esa posición, la muerte lo condujo ante el tribunal divino, donde el servidor humilde compareció, receloso y desalentado. Temía el juicio de las autoridades celestes, cuando, de improviso, fue coronado con una brillante diadema, y, como se indaga (17), en lágrimas, la razón del inesperado premio, fue informado que la sublime recompensa se refería a su triunfante posición en la guerra contra el mal, en la que se hiciera valeroso empresario.

Fijó el Maestro, en los aprendices, su mirada penetrante y calma y concluyó en tono amigable:

– Distribuyamos el pan y la ropa, encendamos la luz para combatir la ignorancia e intesifiquemos la fraternidad aniquilando la discordia, pero no nos olvidemos del combate metódico (18) y sereno contra el mal, en esfuerzo diario, convencidos de que, en esa batalla santificante, conquistaremos la divina corona de la caridad desconocida.

GLOSARIO

- Versaba hablaba sobre.
- Monetarios Refetente a la moneda.
- 3. Invocados -- Recordados.
- 4. Interfirió Interrumpió.
- 5. Opinando Dando opinión.
- Exhortado Aconsejado.
- 7. Andrajoso Con ropa rota.
- 8. Vedado. Impedido.
- 9 Extinguir Destruir.

- 10. Interpelación. Pregunta.
- 11. Pasto fácil Fácil presa.
- 12. Torpe. ——— Que se mueve con dificultad.
- 13. Sin alarde. Silenciosamente, discretamente.
- 14. Incursión Ataque.
- 15. Minucioso. Detallados.
- 16. Transéuntes. Caminantes.
- 17. Indagase. Preguntarse.
- 18. Metódico. Organizado.

GUÍA PARA EL ESTUDIO RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1. ¿Por qué el texto se titula "La caridad desconocida"?
- 2. ¿Hacer la caridad depende solamente del dinero? Explica.
- 3. ¿Cuáles fueron las formas de caridad que hizo el personaje del texto?
- 4. La caridad material consiste en satisfacer las necesidades del cuerpo, la caridad moral, es la que socorre el alma y el sentimiento. ¿Cuál de estas dos formas de caridad practicaba el personaje de la narración?
- 5. ¿Estáis acostumbrados a prácticar la caridad? ¿De qué manera?

(*) XAVIER, Francisco Cândido. Jesus no Lar. Pelo Espírito Neio Lucio. 35 ed. Rio de Janeiro: FEB, 2006, p. 119-123.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR:

- 1. Porque aún no sabemos practicar bien la caridad completa, y porque el personaje trabajaba ocultamente, sin mostrar sus resultados a nadie.
- 2. No. Con el dinero, podemos desarrollar otros recursos materiales, pero la verdadera caridad se hace con el corazón.
- 3. Extraer del texto.
- 4. Las dos, porque procuraba hacer el bien, hablar bien de los demás, y protegía a las personas de peligros físicos limpiando las calles y aceras.
- Respuesta personal.

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 3 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

FUERA DE LA CARIDAD NO HAY SALVACIÓN

Lo que es necesario para salvarse. Parábola del buen samaritano. – El mayor mandamiento. – Necesidad de la caridad, según San Pablo. – Fuera de la Iglesia no hay salvación. – Fuera de la verdad no hay salvación. – Instrucciones de los Espíritus: Fuera de la caridad no hay salvación.

LO QUE ES NECESARIO PARA SALVARSE PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO

- 1.- "Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria, y todos los santos ángeles con él, entonces se sentará en su trono de gloria, y serán reunidas delante de él todas las naciones: y apartará los unos de los otros, como aparta el pastor las ovejas de los cabritos. Y pondrá las ovejas a su derecha y los cabritos a su izquierda. Entonces el Rey dirá a los de su derecha: Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo. Porque tuve hambre, y me dísteis de comer; tuve sed, y me dísteis de beber; fui forastero, y me recogísteis; estuve desnudo, y me cubrísteis; enfermo, y me visitásteis; en la cárcel, y vinísteis a mí. Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿Cuánto te vimos hambriento, y te sustentamos, o sediento y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos forastero, y te recogimos, o desnudo, y te cubrimos? ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel y vinimos a tí? Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto os digo que en cuanto lo hicísteis a uno de éstos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis. Entonces dirá también a los de la izquierda: Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado, para el diablo y sus ángeles, porque tuve hambre y no me disteis de comer; tuve sed y no me disteis de beber; fui forastero y no me acogisteis; estuve desnudo y no me cubrísteis; enfermo y en la cárcel y no me visitásteis. Entonces también ellos les responderán, diciendo: Señor, Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, sediento, forastero, desnudo, enfermo, o en la cárcel y no te servimos? Entonces les responderá diciendo: De cierto os digo que en cuanto no lo hicísteis a uno de éstos más pequeñitos, tampoco a mí hicísteis. E irán éstos al castigo eterno y los justos a la vida eterna". (San Mateo, 25:31 a 46).
- 2. "Y he aquí que un intérprete de la ley se levantó y dijo, para probarle: Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna? Él le dijo: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lees? Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios de todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a tí mismo. Y le dijo: Bien has respondido; haz esto y vivirás. Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? Respondiendo

Jesús, dijo: Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto. Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo. Asimismo, un levita, llegando cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo. Pero un samaritano, que iba de camino, vino cerca de él, y viéndole, fue movido a misericordia; y acercándose, vendó sus heridas, echándoles aceite y vino; y poniéndole en su cabalgadura, lo llevó al mesón, y cuidó de él. Otro día, al partir, sacó dos denarios, y los dio al mesonero, y le dijo: Cuídamele; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese. ¿Quién, pues, de estos tres, te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? Él dijo: El hombre que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Vé y haz tú lo mismo". (San Lucas, 10:25 a 37).

3. – Toda la moral de Jesús se comprendía en la caridad y la humildad, esto es, en las dos virtudes contrarias al egoísmo y al orgullo. En todas sus enseñanzas muestra a tales virtudes como constituyendo el camino hacia la felicidad eterna. Expresa: "Bienaventurados los podres de espíritu (vale decir, los humildes), porque de ellos es el reino de los cielos" (Capítulo VII, párrafo 1); "Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios" (Capítulo VIII, párrafo 1); Bienaventurados los mansos, porque ellos recibirán la tierra por heredad; bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios" (Capítulo IX, párrafos 1 y 2); "Bienaventurados los miseridordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia" (Capítulo X, párrafo 1); "Amarás a tu prójimo como a tí mismo", (...) Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros haced con ellos" (Capítulo XI, párrafo 1 y 2); "Amad a vuestros enemigos" (Capítulo XII, párrafo 1); perdonad las ofensas si quereís ser perdonados; haced el bien sin ostentación; juzgáos a vosotros mismos antes de juzgar a los demás: En suma, humildad y caridad, he aquí lo que no cesa de recomendar y de lo que Él mismo ofrece ejempo; y orgullo y egoísmo, he aquí lo que no cesa de combatir. Pero hace más que recomendar la caridad, pues la plantea netamente y en términos explícitos como la condición indispensable para fa dicha futura.

En el cuadro que da Jesús del juicio final, es preciso, como en otras muchas cosas, determinar la parte que tiene de figurado y alegórico. A hombres como aquellos a quienes hablaba, incapaces todavía de comprender las cosas puramente espirituales, debía presentarles imágenes concretas, que hicieran impacto en ellos y fueran capaces de impresionarlos. Para que lo aceptasen con más facilidad debía, asimismo, no apartarse demasiado de las ideas admitidas, en lo que respeta la forma, reservando siempre para el porvenir la verdadera interpretación de sus sentencias y de aquellos puntos sobre los cuales no podía explicarse con claridad. Pero, junto a lo accesorio y figurado de ese cuadro, existe una idea dominante: La de la dicha que aguarda al justo y la infelicidad reservada al perverso.

Ahora bien, en ese Juicio Supremo, ¿cuáles son los considerandos de la sentencia? ¿Sobre qué se basa la prueba judicial? ¿Pregunta el juez si se ha cumplido tal o cual formalidad, si se ha observado, en grado mayor o menor, esta o aquella práctica exterior? No. Él indaga sólo sobre una

cosa: Si se ha practicado la caridad. Y da sentencia diciendo: Los que habéis asistido a vuestros hermanos, pasad a la derecha. Y vosotros, que fuisteis duros con ellos, pasad a la izquierda. ¿Pregunta el juez sobre la ortodoxia de la fe? ¿Hace alguna distinción entre el que cree de una manera y el que cree de otra? No, puesto que Jesús pone al samaritano – considerado herético, pero que tiene amor al prójimo – por encima del ortodoxo que no practica la caridad. Cristo no conceptúa, entonces, la caridad tan sólo como una de las condiciones necesarias para la salvación, sino que la considera la única condición (...) Si hubiera que cumplir otras. Él las habría mencionado. Y si coloca a la caridad en primera categoría entre las virtudes es porque ella incluye implícitamente a todas las demás, esto es: Humildad, dulzura, benevolencia, indulgencia, justicia, etc., y porque la caridad constituye la negación absoluta del orgullo y del egoísmo".

KARDEC, Allan. Fora da caridade não há salvação. *O Evangelho Segundo o Espiritismo*. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Items 1-3, p. 307-311.

MÓDULO IV: DEL CRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3

hicísteis.

SUGERENCIAS PARA EL PANEL ILUSTRADO

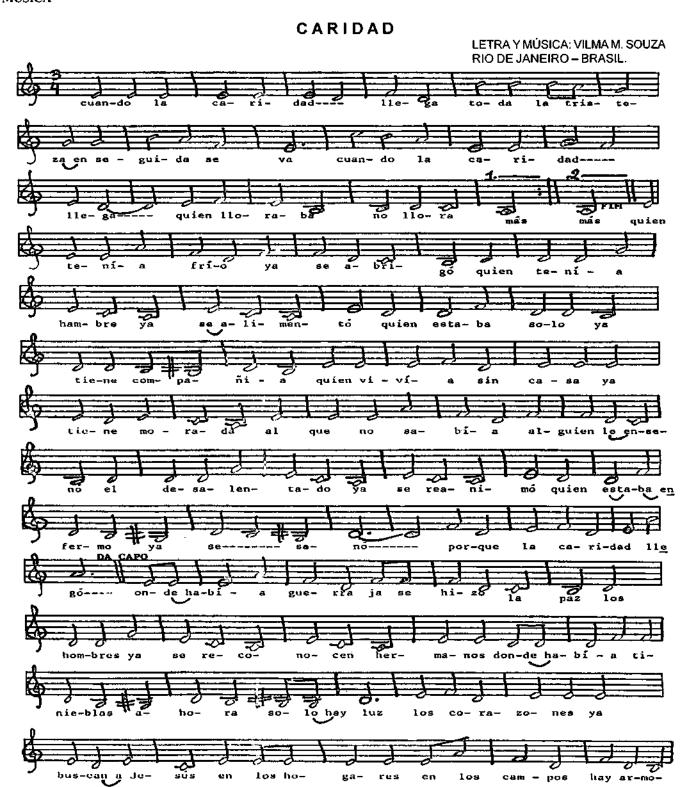
- 1. Dividir la clase en pequeños grupos (3 o 4 alumnos).
- 2. Dar a cada grupo una de las frases que figuran en el recuadro de abajo, explicándoles que son de Jesús y que enseñan diversas maneras de practicar la caridad.
- 3. Pedirles que discutan entre sí el significado de la frase recibida y encuentren una manera de expresarla mediante un dibujo, recorte o collage.
- 4. Distribuir material para recortar y pegar, o dibujos y pintura, según lo que el grupo escoja, y ayudar a los alumnos a realizar la ilustración de la frase recibida.
- 5. Orientar el armado del panel, que quedará más o menos así:

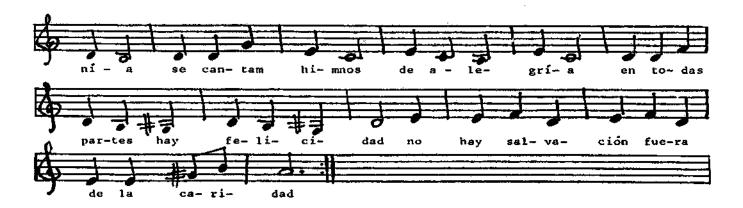
VENID A MÍ, BENDITOS DE MI PADRE, PORQUE											
Tuve hambre y me dísteis de co- mer	Tuve sed y me disteis de beber	Necesité al- bergue, y me abrigásteis	Estuve desnu- do y me vestís- teis	Me encontré enfermo, y me visitásteis	Estuve preso, y me fuísteis a ver						
		÷			·						

OBSERVACIÓN: El panel deberá ser armado en tamaño grande, en una de las paredes del salón de clase.

Todas las veces que eso hicísteis a uno de estos más pequeñitos de mis hermanos, fue a mí a quien lo

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 3 MÚSICA





Cuando la Caridad llega Toda la tristeza en seguida se va. Cuando la Caridad llega, Quien lloraba, no llora más...

ESTRIBILLO

Quien tenía frío, ya se abrigó, Quien tenía hambre, ya se alimentó, Quien estaba solo, ya tiene compañía, Quien vivía sin casa, ya tiene morada...

Al que no sabía, alguien le enseñó, El desalentado ya se reanimó, Quien estaba enfermo, ya se sanó, Porque la Caridad llegó...

Cuando la Caridad llega

ESTRIBILLO

Donde había guerra, ya se hizo la paz, Los hombres ya se reconocen hermanos. Donde había tinieblas, ahora sólo hay luz, Los corazones, ya buscan a Jesús.

En los hogares, en los campos hay armonía, Se cantan himnos de alegría. En todas partes hay felicidad, No hay salvación fuera de la Caridad...

Cuando la Caridad llega....

ESTRIBILLO

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 4
3" CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS: SUAUTORIDAD MORAL

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* "Jesús es el camino, la verdad y la vida, porque simboliza la ley del amor ()".	 * Iniciar la clase proponiendo, en el pizarrón o en un cartel, un ejercicio de sinónimos y antónimos con las siguientes palabras: • Lo mismo que carretera. • Lo contrario de mentira. • Lo contrario de muerte. 	* Responder las pregunas iniciales.	TÉCNICAS * Diálogo. * Discusión de a dos. * Estudio en grupo.
* "() Aceptar la tutela de Jesús y caminar en su compañía, es a-	* Coordinar las respuestas de los alumnos y dialogar con ellos sobre el significado de las palabras descubiertas, que son: camino, verdad y vida. * Presentar, seguidamente, la frase de Jesús en una tira de cartulina o en el pizarrón: Yo soy el camino, la verdad	* Dialogar sobre el significado de las palabras descubiertas.	* Cartel o pizarrón. * Tira de catulina. * Textos y guías fotocopiadas. * Juego didáctico.
prender a servir siempre diaria- mente, renovándonos incesante- mente hacia el bien infinito." ()	y la vida; nadie va hacia el Padre si no es por mí. * Agrupar a los alumnos de a dos y pedirles que discutan el sentido de la aserveración, para explicarla después a sus compañeros.	* Explicar con sus palabras el sentido de aseveración evangélica.	OBSERVACIÓN: Este plan contiene muchas actividades que podrán ser o no desarrolladas en el transcurso de la clase. El evangelizador las seleccionará según el nivel del grupo que tiene a su cargo.
	 Dar un tiempo de 5 minutos para la discusión. Coordinar la presentación de las conclusiones de los grupos. 		OBSERVACIÓN: Como actividad alternativa, sustituir el juego didáctico por un trabajo de ilustración del tema estudiado.

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS INTERPRETAN ADECUADAMENTE EL SIGNIFICADO DE LA ASEVERACIÓN EVANGÉLICA Y PARTICIPAN CON INTERÉS DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

DEL PLAN DE CLASE Nº	4 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO		3° CICLO DE INFANCIA					
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSO					
	* Reforzar y/o corregir los conceptos emitidos por los alumnos, sobre la base de las Ayudas Para el Evangelizador (Anexo 1).							
-	* Proponer, seguidamente, el estudio del anexo 2 y orientarlo.							
	* Evaluar, en conjunto los resultados del trabajo en grupo.							
	* Proponer el juego didáctico del anexo 3.	* Resolver el juego didáctico del anexo 3 o ilustrar la frase evangélica.						
	* Realizar la integración de los temas, formulando o respondiendo preguntas.	* Participar de la acitividad de integración, formulando o respondiendo preguntas.						
	·		·					
)	·						
·		•						
		·						
	·							

欠

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3°CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE N° 4 AYUDA PARA EL EVANGELIZADOR

"Yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie va hacia el Padre si no es por mí (...)."

Jesús es el camino. Por lo tanto, es necesario que lo recorramos viendo, examinando y observando, atentamente, la ruta luminosa que Él dejó trazada en un paso por la tierra.

Camino es una extensión de terreno destinado al tránsito. No lo podemos conocer si no lo recorremos, es decir, transitando por él.

Examinándolo, solamente en su parte inicial, que tendremos de él sólo una noción, pero no un conocimiento. Mas, a medida que vayamos avanzando por él, nos iremos enterando de sus contornos y aspectos, de sus perspectivas y de sus paisajes. Y, cuanto más atentos nos mantengamos en la observación de las características que componen la carretera por donde andamos, tanto más y mejor se gravarán en nuestra retina las particularidades de nuestra jornada.

Caminar, es evolucinar. Los caminos de la Tierra se recorren con las piernas. A los caminos del Cielo los venceremos con las alas del Espíritu, siguiendo las huellas resplandecientes del Divino Cicerone.

Sólo Él nos puede conducir: pues sólo Él conoce, por experiencia propia, los senderos y veredas luminosas que llevan "a las muchas moradas de la casa del Padre".

Camino, verdad y vida, son términos que tienen estrecha relación entre sí, pues encierran ideas correlativas. La vida es una realidad que se impone por sí misma. Camino presupone movimiento, acción, actividad, en una palabra evolución – que es lo que constituye el sentido de la vida, su objetivo y finalidad. No se concibe a la vida inerte, ni verdad que no se compruebe, ni camino sin destino.

"Por lo tanto, la vida es la suprema y soberana verdad en sí misma y por sí misma demostrada".

"El objetivo es la evolución, es decir, el camino hacia adelante y hacia lo alto (...)"

La doctrina del Maestro, es el camino. "(...) es necesario recorrerlo sin recelos ni temores, sin dudas ni vacilaciones (...)." A medida que vencemos la distancia, nuestras posibilidades se multiplican. Pero si, por otro lado, caminamos con vacilaciones y dudas con respecto a que si estamos realmente en el camino que nos conduce a la eternidad, nada conseguiremos.

"(...) Si, de otra manera, diéramos algunos pasos y los estancamos, Jesús dejará de ser para nosotros el camino, porque no nos conducirá al destino que nos espera.

Jesús, solamente Jesús, puede ser, como realmente lo es, conductor de la humanidad. Habiendo hecho ya el recorrido, conociendo "de visu" la jornada y el itinerario que los hombres apenas acaban de comenzar, sólo Él reúne las credenciales y las condiciones de un guía capaz e idóneo (...).

Jesús, solamente Jesús, puede decir con autoridad: "Yo soy el camino de la verdadera vida".

VINÍCIUS, Pedro de Camargo. Sigámo-lo. Na Escola do Mestre. 3 ed. São Paulo: FEESP, 1978, p. 57-59.

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

TEXTO PARA LECTURA Y ESTUDIO

"Yo soy el camino, la verdad y la vida. Nadie va hacia el Padre si no es por mí (...)." Jesús es el camino. Por lo tanto, es necesario que lo recorramos viendo, examinando y observando, atentamente, la ruta luminosa que Él dejó trazada en su paso por la tierra.

Camino es una extensión de terreno destinado al tránsito. No lo podemos conocer si no lo recorremos. (...)"

Jesús es el camino, por la moral que predicó y personificó con sus enseñanzas y ejemplos.

"(...) Los caminos de la Tierra se recorren con las piernas. A los caminos del Cielo los venceremos con las alas del Espíritu, siguiendo las huellas resplandecientes del Divino Cicerone. Sólo Él nos puede conducir: pues sólo Él conoce, por experiencia propia, los senderos y veredas luminosas que llevan "a las muchas moradas de la casa del Padre".

Jesús es la verdad porque, a través de las lecciones que nos transmite, conduce a la humanidad hacia su perfeccionamiento, a la fraternidad y al amor universal.

Jesús es la vida, porque el Espíritu solamente logrará la perfección siguiendo a Jesús.

El objetivo del hombre es la evolución, y la doctrina de Jesús conducirá la humanidad su mayor objetivo.

Siendo Jesús nuestro protector, nuestro conductor, y el encargado de nuestro desarrollo y progreso, podrá, seguramente, llevarnos hasta nuestro Padre. Y sólo va hacia el Padre aquel que adquiere la "Perfección".

Jesús, solamente Jesús, puede ser, como realmente lo es, el conductor de la humanidad, porque nos enseña cómo podemos tornarnos perfectos.

GUÍA PARA EL ESTUDIO

1. Lee el texto con mucha atención.

2. Vuélvelo a leer, anotando las dudas o las partes que consideres importante.

3. Discute con tus compañeros las dudas, y anoten las conclusiones.

4. Responde: ¿Jesús tenía razón al decir: "Soy el camino, la verdad y la vida?" ¿Por qué?

ø

-l- -l- -t

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3° CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 4

LA FRASE ESCONDIDA

Sustituye los números por las letras correspondientes y descubrirás la frase que resume la clase de hoy – faltan algunas letras, ¡pero... tú puedes completarlas!

4=A	13= M
2= C	3= N
9≃ D	7= O
1= E	11= R
6=1	8= S
5= L	12= T
10= V	14=U

J) . 	6	14	8	•		8	•	l	5	•	2	4	13	6	3	7	•
5	4	•	10	_	H	9	4		•	Y	•	5	4	•	10	6	9	4
9	1	B		13		8	•	2	4		6	3	4	#	•	2	7	3
1	5	•	2	11				3	9	7		l	3	•		5	7	•
Q		-	0	•	3	7	8	•	•	-	3	8	-	Ñ	7	•	Y	•
12	=	4	15	4	3	9	7	•	9	1	•	•	10	6	Ю	6	=	•
2	7	13	7	•	•			ł	5	•	10	6	10	6	7	•	•	•

OBSERVACIÓN: Aplicar este ejercicio individualmente o de a dos.

LLAVE DE CORRECCIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO):

J	E	S	Ú ⁴	s		E	s		E	L ⁵	•	C2	A ⁴	M ³	1 ⁶	N ³	07	
L	A ⁴		Ý	E	R	D	Α ⁴	D ⁹		Υ		L ⁵	A ⁴		٧º	6:	D a	A ⁴
D	E	В	Ē	13 M	0	S e		C	A ⁴	M	1 6	N ³	A ⁴	R"	•	C2	07	N ³
E	L ⁵		C2	R	E_	Υ	E	N	D	0		E	ě N	•		L ⁵	0	
Q	U	E			N	07	S	•	•	E	N ³	s ⁸	E	Ñ	ó ⁷	•	Υ	
T T	R	A	12 T	A ⁴	N	D	0		D	E	•		A 10	6	۷ ۷	6	R	
c²	0	13 M	0					E	5 L		V] e	۷	1	Ó			

[&]quot;Jesús es el camino, la verdad y la vida. Debemos caminar con Él creyendo en lo que nos enseñó y tratando de vivir como Él vivió".

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° 5
3° CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS: LA PERFECCIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
* Perfección: "cualidad de lo que es perfecto en su género."	 * Introducir la clase aplicando el juego didáctico (Anexo 1). * Comprobar la resolución del juego didáctico. 	* Resolver el juego didáctico.	TÉCNICAS * Exposición dialogada. * Estudio en grupo.
* Perfecto: "Lo que se reúne todas las cualidades; ideal, impecable." * "() Debemos entender con esas palabras (referentes a la perfección), sólo la perfección relativa de la que es capaz el género humano y que lo acerca más a la Divinidad." ()	* Comentar con los alumnos la frase descubierta: Sed, pues, vosotros perfectos como vuestro padre que está en los cielos es perfecto. – a través de la siguiente orientación: ¿Qué es la perfección? ¿Nosotros somos perfectos? ¿Podemos ser tan perfectos como Dios? ¿Cómo podemos explicar entonces esa enseñanza de Jesús?	* Dar opiniones sobre la frase descubierta. * Responder las preguntas que haga el evangelizador.	* Juego didáctico. * Texto para el evangelizador. * Guía de la campaña educativa. * Música.
* "() La esencia de la perfección consiste en la caridad en su más amplia acepción, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes."	 * Desarrollar el contenido de la clase sobre la base del anexo 2 Ayuda Para el Evangelizador. * Proponer un estudio en grupo en torno a la siguiente pregunta: para alcanzar el estado de perfección espiritual: ¿Qué es necesario hacer? 	* Participar y resolver el estudio en grupo.	

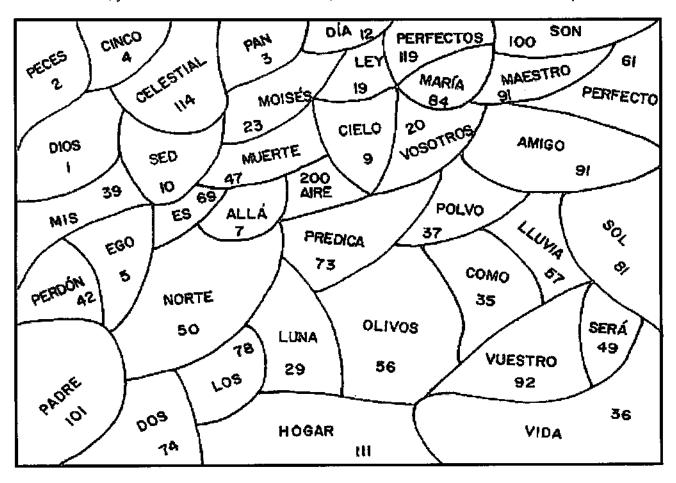
EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESPONDEN ADECUADAMENTE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS Y PARTICIPAN, CON INTERÉS, DE LA ORGANIZACIÓN Y DEL DESARROLLO DE LA CAMPAÑA EDUCATIVA.

NT. DEL PLAN DE CLASE N°5	3°CICLO DE INFANCIA			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS	
	* Oír las conclusiones de los grupos, aclarando dudas y completando conceptos.			
	* Proponer una campaña educativa (Anexo 3).			
	* Enseñar el canto En Camino a la Luz (Anexo 4).	* Cantar y/o participar de la poesía.		
			·	
		· <u> </u>		
			· ·	

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5

JUEGO DIDÁCTICO

Pinta, suavemente, con lápiz negro, las palabras que corresponden a cada número que está en el recuadro, y colócalas en orden. Si aciertas, obtendrás una de las frases dichas por Jesús.



RECUADRO:

	10 '	_	20	 119	_	35	 61	_	69	_	92	 101	_	114
║.											•			

(*) LLAVE DE CORRECIÓN PARA EL EVANGELIZADOR (RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO PROPUESTO): "SED VOSOTROS PERFECTOS COMO PERFECTO ES VUESTRO PADRE CELESTIAL"

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5 AVUDA PARA EL EVANGELIZADOR

SED, PUES, VOSOTROS PERFECTOS

Caracteres de la perfección. – El hombre de bien. – Los buenos espiritistas. – Parábola del sembrador. – Instrucciones de los Espíritus: El deber. – La virtud. – Los superiores y los inferiores. – El hombre en el mundo. – Cuidad el cuerpo y el Espíritu.

CARACTERES DE LA PERFECCIÓN

- 1. "Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace ilover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen lo mismo los publicanos? Y si saludáis a vuestros hermanos solamente ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los gentiles? Sed, pues, vosotros perfectos, como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto. (San Mateo, 5:44 a 48).
- 2. Visto que posee Dios, en todas las cosas, la perfección infinita, esta máxima: "Sed, pues, vosotros perfectos, como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto", si se interpretara en forma literal, presupondría la posibilidad de que el hombre alcanzara la infinita perfección. Ahora bien, si fuera dado a la criatura ser tan perfecta como el Creador, aquella llegaría a ser igual a Éste, lo que es inadmisible. Pero, los hombres a quienes se dirigía Jesús no hubieran comprendido ese matiz, de ahí que Él se limitó a presentarles un modelo y decirles que se esfuercen por alcanzarlo.

En consecuencia, debemos entender con esas palabras sólo la perfección relativa de la que es capaz el género humano y que le acerca más a la Divinidad. Pero, ¿en qué consiste tal perfección? Jesús lo dice: En amar a nuestros enemigos, hacer bien a los que nos aborrecen, orar por los que nos ultrajan y persiguen. Con ello, muestra que la perfección consiste en la caridad en su más amplia aceptación, porque incluye la puesta en práctica de todas las demás virtudes.

En efecto, si se observan los resultados de todos los vicios — y aún de los simples defectos — se reconocerá que no hay ninguno que no altere, en mayor o menor grado, el sentimiento de la caridad, por cuanto todos ellos tienen su origen en el egoísmo y el orgullo, que constituye la negación de aquella. Pues todo lo que sobreexiste el sentimiento de la personalidad destruye, o al menos, debilita los componentes de la aunténtica caridad, que son: Benevolencia, indulgencia, abnegación y autosacrificio. El amor al prójimo, llevado hasta el punto de amar a nuestros propios enemigos, no puede aliarse a ningún defecto que se oponga a la caridad, por lo cual es siempre el indicio de una superioridad moral mayor o menor. De donde resulta que el grado de perfección está proporcionado a la amplitud del amor

al prójimo. Por eso Jesús, tras haber dictado a sus discípulos las reglas de la caridad en lo que de más sublime posee, agrega: "Sed, pues, vosotros perfectos, como vuestro Padre que esta en los cielos es Perfecto".

EL HOMBRE DE BIEN

3. – El verdadero hombre de bien es el que practica la ley de justicia, amor y caridad en su mayor pureza. Cuando interroga a su conciencia acerca de sus propios actos, se pregunta si no ha violado esa ley, si no obró mal, si hizo todo el bien que podía realizar, si desaprovechó intencionalmente una oportunidad de ser útil, si alguien puede quejarse de él; en suma, si ha hecho a los demás todo lo que hubiese querido que por él hiciesen ellos.

El verdadero hombre de bien, tiene fe en Dios, en Su bondad, justicia y sabiduría. Sabe que nada ocurre sin Su permiso y se somete en todas las cosas a Su voluntad.

Tiene, asimismo, fe en el porvenir. De ahí que coloque los bienes espirituales por encima de los temporales.

Conoce que todas las vicisitudes de la vida, la totalidad de sus dolores y desilusiones, son pruebas o expiaciones y las acepta sin quejarse.

Imbuído del sentimiento de caridad y de amor al prójimo, obra bien por el bien mismo, sin esperanza de obtener retribución; devuelve bien por mal, adopta la defensa del débil contra el fuerte y siempre sacrifica su interés en aras de la justicia.

Haya su satisfacción en los beneficios que esparce, en los servicios que presta, en la dicha que crea en los demás, en las lágrimas que enjuga, en los consuelos que proporciona a los atribulados. Su primer impulso es pensar en los demás antes de pensar en sí mismo, buscar el interés ajeno más que el propio. Por el contrario, el egoísta hace el cálculo de las pérdidas y ganancias de toda acción generosa.

El hombre de bien es bueno, humanitario y benevolente con todo el mundo, sin distinción de razas ni de creencias, porque en todos los hombres ve hermanos.

Respeta en sus semejantes toda convicción sincera y no maldice a quienes no piensen como él.

La caridad es su guía en todas las circunstancias. Se dice a sí mismo que el que infringe daño a los demás con palabras malévolas, el que hiere la susceptibilidad ajena con su orgullo y desde que el no retrocede ante la idea de ocasionar una pena o contrariedad, incluso leve, cuando podría evitarlo, falta al deber del amor al prójimo y no merece la clemencia del Señor.

El hombre de bien no tiene odio, rencor ni deseos de venganza. A ejemplo de Jesús, perdona y olvida las ofensas recibidas y sólo se acuerda de los beneficios, pues sabe que sólo le será perdonado en la medida misma en que él perdone.

Es indulgente con las flaquezas de los demás, pues comprende que también él necesita de indulgencia, y no olvida esta máxima de Cristo: "El que de vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella". (1)

No se complace en indagar los defectos de sus semejantes ni en ponerlos de relieve. Si la necesidad lo fuerza a ello, repara siempre en el bien que puede atenuar el mal.

Estudia sus propias imperfecciones y trabaja sin tregua en combatirlas. Todos sus esfuerzos tienden a poder decirse, al día siguiente, que se ha hecho un poco mejor que en la víspera.

No intenta dar pruebas de ingenio ni de talento a expensas de otros. Antes bien, aprovecha toda ocasión para hacer resaltar los ajenos merecimientos.

No se envanece ni de su fortuna ni de sus ventajas personales, porque sabe que todo lo que se le ha concedido puede serle arrebatado.

Usa, pero no abusa, de los bienes que se le han otorgado, pues conoce que son un depósito del que deberá rendir cuentas, y que el empleo más dañoso que pueda hacer para sí mismo de ellos, es ponerlos al servicio de la satisfacción de sus pasiones.

Si su posición social ha hecho que tenga hombres bajo su dependencia los trata con bondad y benevolencia, pues ellos son sus iguales ante Dios. Utiliza su autoridad para elevar la moral de sus subordinados y no para agobiarlos con su orgullo. Evita todo aquello que pudiera hacerles más penosa su situación subalterna.

Por su parte, el subordinado comprende los deberes que le caben y se empeña en cumplirlos a conciencia. (Véase Capítulo XVII, párrafo 9).

En resumen, el hombre de bien respeta en sus semejantes todos los derechos que a éstos conceden las leyes de la naturaleza, como quisiera que se respeten los suyos .

No es ésta la enumeración de todas las cualidades que al hombre de bien distiguen, pero quienquiera se esfuerce por poseer las mencionadas en los párrafos anteriores, está en el camino que conduce a todas las restantes.

(1) Véase Capítulo X, párrafo 11 y siguientes. (N. del T. al cast.)

* * *

KARDEC, Allan. Sede perfeitos. O Evangelho Segundo o Espiritismo. Trad. de Guillon Ribeiro. 4 ed. especial. Rio de Janeiro: FEB, 2006. Item. 1-3, p. 345-350.

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5

CAMPAÑA EDUCATIVA

La perfección que podamos alcanzar, se resume en el cumplimiento de todos nuestros deberes, desde las más pequeñas tareas hasta las mayores.

Esa perfección sólo se logrará si nos proponemos vigilar, constantemente, nuestros actos, nuestras intenciones, nuestros pensamientos, pues somos los únicos capaces de mejorarnos a nosotros mismos.

Teniendo esto en cuenta, haz una lista de tus deberes diarios, incluyendo tareas del hogar, escolares o profesionales, normas de gentileza, la oración, etc., y examínala todos los días, verificando si todo fue cumplido o si algo quedó por hacer.

Si te olvidaste de algo, búscalo, al día siguiente, cumplirla, y estar más atento pará no olvidarte de otras.

Nadie va a conferir tus resultados – sólo tú – pero podrás comentar con tus compañeros y con el evangelizador lo que hayas logrado mejorar con ese procedimiento.

Recuerda: a medida que creces, tu lista de deberes también aumenta, y debes prepararte para cumplirlos todos, sean cuales fueran, con amor y paciencia, pues sólo así estaremos haciendo honor a las enseñanzas de Jesús.

OBSERVACIÓN: Si es posible, reproducir esta hoja para cada alumno y promover, de vez en cuando, en la clase, un pequeño comentario sobre los resultados de la campaña propuesta.

* * *

MÓDULO IV: DELCRISTIANISMO 3" CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 5

EN CAMINO A LA LUZ



En camino a la luz yo voy,

Cantando feliz,

Pues ya sé que Jesús enseñó:

"A todos debemos amar".

En camino a la luz yo voy,

En esta escuela de Jesús.

Estudiando Su Evangelio

Seguiré en camino a la luz. BIS

* * *

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
DEPARTAMENTO DE INFANCIAY JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE Nº 6
3"CICLO DE INFANCIA (11 Y 12 AÑOS)

IV UNIDAD: EL CRISTIANISMO

SUB-UNIDAD: CULMINACIÓN

CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
*"Porque yo os di el ejemplo para que, así como yo os hice, hagáis vosotros también." Juan. 13:15.	* Introducir la clase recordando a los alumnos que Jesús le gustaba enseñar por medio de parábolas. (Los alumnos ya deben saber qué es parábola, pero, si no lo saben, el evangelizador se lo explicará: pequeña narración que representa una situación de la vida y que transmite una enseñanza de carácter moral).	* Oír la introducción del evangelizador.	TÉCNICAS * Exposición narrativa. * Estudio en grupo. * Diálogo. RECURSOS
* "() Todo el que conozca los preceptos de Cristo, es culpable, seguramente, de no ponerlos en práctica. ()"	 * Seguidamente, preparará a la clase para oír la Parábola del Sembrador, con ayuda de ilustraciones (Anexos 1 y 2). * Proponer, luego, un cuestionario para ser respondido en grupos, de 4 niños como máximo. 	 * Oír, atentamente, la narración, siguiendo las ilustraciones. * Responder, en grupo el cuestionario presentado. 	 * Láminas. * Narración. * Cuestionario. * Material para recortar, pegar y pintar. * Música.
* "La parábola del sembrador representa a la perfección. Los matices que existen en el modo de aprovechar las enseñanzas del evangelio." () (8)	* Sugerencias para el cuestionario: ¿En qué clase de lugares fue lanzada la semilla de la que habla Jesús? ¿Dónde germinó la semilla? ¿A qué clase de semilla se refería Jesús? ¿Cómo podemos clasificar a las personas, comparándolas con los campos de la parábola? Después de haber aprendido las enseñanzas de Jesús. ¿A qué tipo de		

EVALUACIÓN: LA CLASE SERÁ CONSIDERADA SATISFACTORIA, SI LOS ALUMNOS RESUELVEN EL ESTUDIO PROPUESTO CON 85% DE ACIERTOS Y PARTICIPAN, CON INTERÉS Y DISCIPLINA, DE LAS DEMÁS ACTIVIDADES.

CONT. DEL PLAN DE CLASE Nº6 DEL MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO			3erCICLO DE INFANCIA
CONTENIDO	ACTIVIDAD DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDAD DEL QUE SE EVANGELIZA	TÉCNICAS Y RECURSOS
	de campo te comparas? ¿Por qué? ¿Qué necesitamos hacer para ser considerados el campo fértil de la parábola?		-
	* Comentar las respuestas, etre todos, haciendo hincapié en los buenos conceptos emitidos y esclareciendo dudas.		
	* Aplicar la actividad descripta en el anexo 3.	* Participar de la actividad complementaria.	
	* Recordar la canción enseñada en la clase anterior En Camino a la Luz.	* Cantar.	
		,	
	and the second s		
	•		
_			·
	·		

MÓDULO IV: ELCRISTIANISMO 3"CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE Nº 6

PARÁBOLA DEL SEMBRADOR

"Y habiendo fluido una gran multitud de gente llegaba de muchas ciudades, dijo Jesús por semejanza:

Un sembrador salió a sembrar su semilla. Y al sembrarla, una parte cayó junto al camino, fue pisada y las aves del cielo la comieron.

Otra, cayó sobre el pedregullo, donde no había mucha tierra; nació rápidamente, pero, cuando salió el sol, la calcinó v. como no tenía raíz, se secó.

Otra cayó entre espinas, y pronto, los espinos que crecieron la ahogaron.

Otra, finalmente, cayó en tierra buena, creció, triunfó y algunos granos dieron fruto a treinta, otros a sesenta y otros a ciento por uno.

Dicho eso, comenzó a decir en voz alta: El que tenga oídos para oír, que oiga.

Entonces Sus discípulos Le preguntaron qué había querido decir con esa parábola, y Él, explicándoles, les respondió:

La semilla es la palabra de Dios.

La que cae a orillas del camino, son aquellos que la oyen, pero que después, viene el malo y le saca la palabra de sus corazones para que no suceda que, creyendo, se salven.

La que cae en el pedregullo, significa los que reciben con gusto la palabra cuando la oyen, pero, al no tener raíces y viniendo las tribulaciones y persecuciones a causa de la palabra, enseguida, se escandalizan y retroceden.

Cuanto a la que cayó entre espinos, son los que oyen la palabra, pero, los problemas de este mundo, la ilusión de las riquezas y las demás pasiones que dan albergue, ahogan la palabra, y queda así infructífera.

Pero, la que cayó en tierra buena, son los que, oyendo la palabra con corazón recto y bueno, la retienen y dan fruto con perseverancia." (Mateo, 13:1-23; Marcos, 4:1-20; Lucas, 8:4-15).

En esta interesante parábola, Jesús retrata magistralmente, el carácter moral de cada uno de aquellos a los que se les ha enseñado el Evangelio.

Según su mala o buena voluntad en aceptar la palabra de Dios y la manera de proceder después de haberla oído, los hombres pueden ser clasificados como "orilla del camino", "pedregal", "espinero" o "tierra buena".

La primera clasificación se refiere a los indiferentes, es decir, a los individuos aún inmaduros, no aptos aún para esa siembra, individuos que se expresan más por el estómago y el sexo y cuyos corazones son insensibles a cualquier llamado de carácter elevado.

La segunda se refiere a las personas que se entusiasman fácilmente, que al hablárseles del

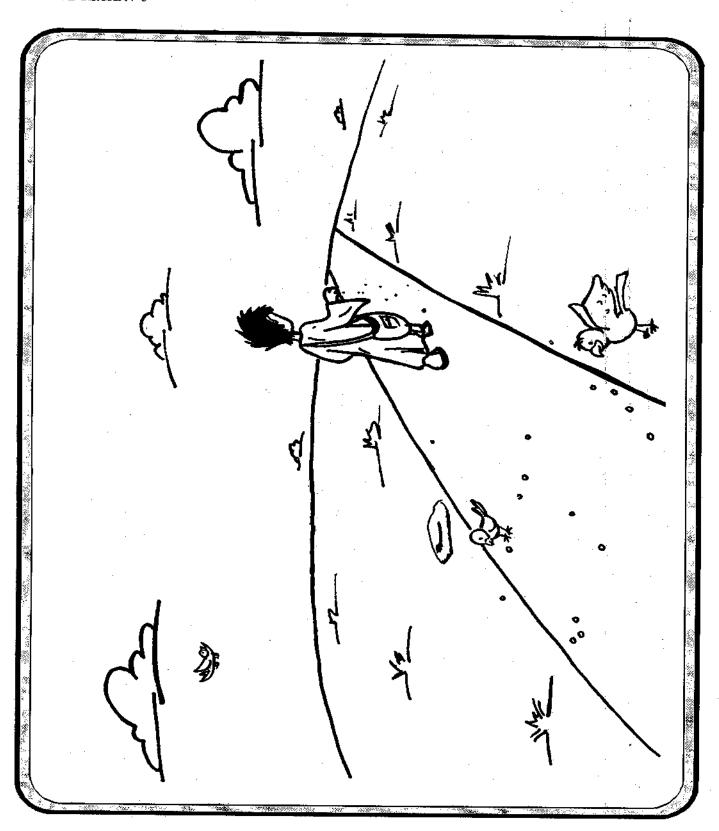
Evangelio, lo aceptan enseguida con júbilo; pero que, dentro de ellas, no hay fuerzas suficientes para vencer el comodismo, los vicios arraigados, los malos deseos, etc., se sienten incapaces de emprender la reforma de sus hábitos, la mejora de sus sentimientos, y, si surgen incomprensiones y dificultades a causa de la doctrina, se enfría su entusiasmo y vuelven enseguida a la rutina de la vida que llevaban antes.

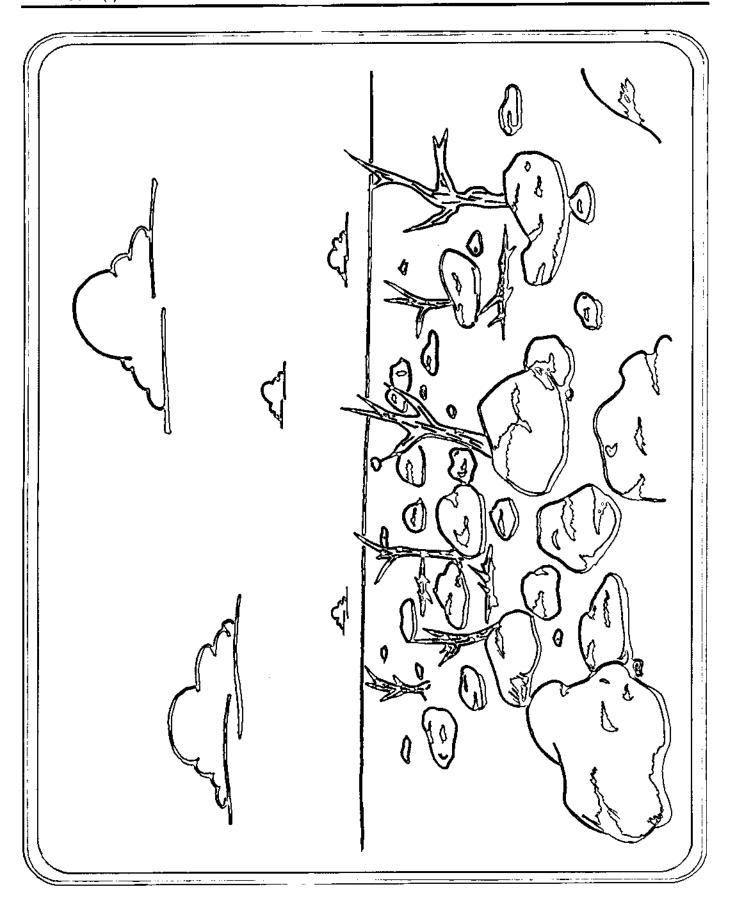
Los de la tercera especie son aquellos que, aunque ya tuvieron "noticias" de las enseñanzas evangélicas, las admiran y las ensalzan, están aún demasiado arraigados a las cosas materiales, que consideran más importantes que la formación de una conciencia espiritual. El miedo al futuro, la lucha por la conquista de garantías personales, ventajas y lujos, sofocan, desde su nacimiento, los sentimientos altruistas o cualquier llamado del alma que implique la renuncia a sus queridos tesoros terrestres.

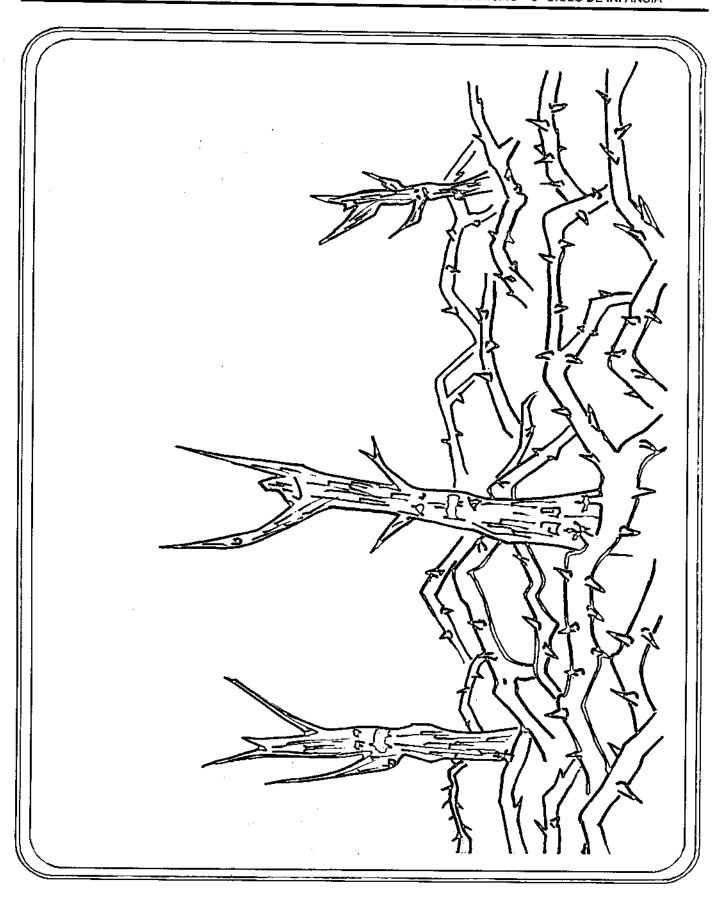
Los definidos en último término personifican a los adeptos sinceros, en los que las lecciones del Maestro Divino encuentran magnificas condiciones de receptividad. Abrazan el ideal cristiano en cuerpo y alma, y se esfuerzan por ponerlo en práctica. A pesar de sufrir tropiezos y de fracasar algunas veces, perseveran, animosos, por los que obtienen de su trabajo méritos benditos de amor al prójimo.

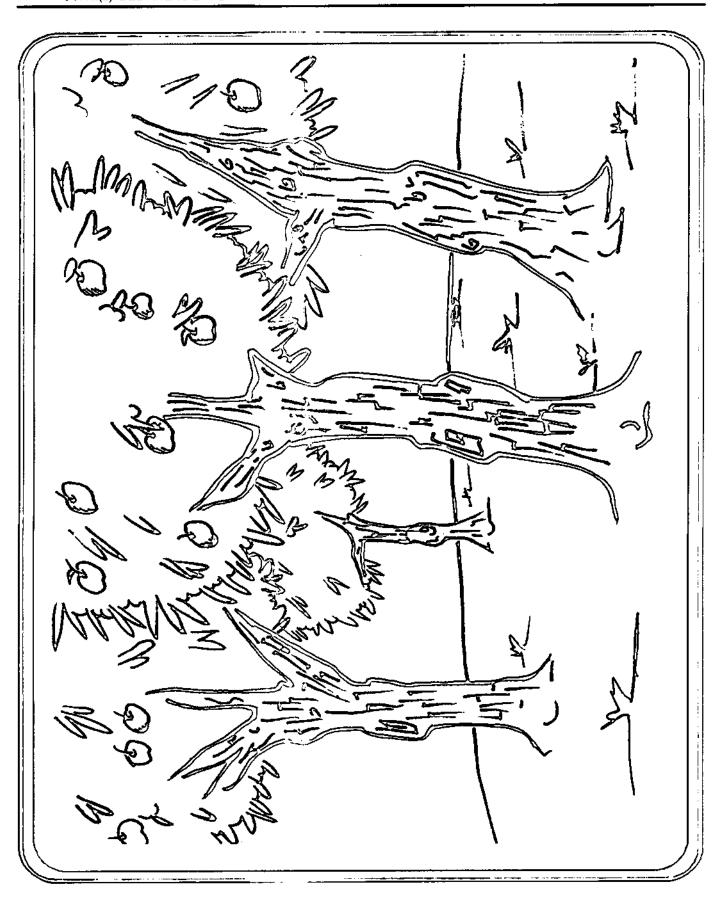
"Quien tenga oídos para oír, que oiga"

MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 6







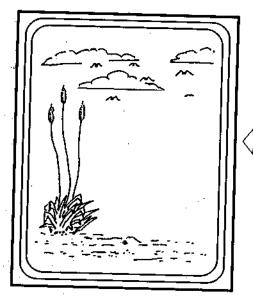


MÓDULO IV: EL CRISTIANISMO 3º CICLO DE INFANCIA PLAN DE CLASE № 6

EL ARTISTA SOY YO

- Pedir, con anticipación, a los niños, que lleven a la clase, cajas de cartón vacías, pedazos de madera lisa (cuadrados o rectangulares) que tengan tamaño suficiente como para hacer un cuadrito; papeles de colores, láminas de paisajes, material de pintura y de cola.
- De ser posible, el evangelizador deberá proveer un poco de barniz y un pincel propio, para barnizar los cuadritos después de terminados, y algún otro material de importancia.
- El evangelizador pedirá a los alumnos que escriban una de las enseñanzas de Jesús que más le gustó, para ilustrarla.
- Los alumnos, con el material correspondiente, planearán sus cuadritos de modo que sea ilustrado y que contenga la enseñanza de Jesús anteriormente escogida.
- El evangelizador seguirá el trabajo de todos, propiciando la permuta de material y el auxilio mutuo, siempre que haya oportunidad para ello.
- Al finalizarlos, los cuadritos serán barnizados, si es posible, y cada alumno llevará el suyo a su casa.

EJEMPLO DEL RESULTADO FINAL:



⊒l Marco con papel de color.