

Federación Espírita Brasileña

DIDÁCTICA GENERAL



Federação Espírita Brasileira
Sgan 603 - Conj. "F" - Av. L2 Norte
70830-030 - Brasília - DF
www.febnet.org.br



FEDERACIÓN ESPÍRITA BRASILEÑA
Didáctica General

INDICE

1. Conceptos y Objetivos.....	1
2. Elementos Didácticos.....	1
3. El Educando.....	2
4. El Educador.....	2
5. Contenido.....	4
6. Objetivos.....	4
7. Formulación Operacional de los Objetivos.....	7
8. Planeamiento de Enseñanza.....	8
9. Plan de Clase.....	11
Anexo.....	14

ANEXO

PLAN DE CLASE

FEDERACIÓN ESPÍRITA _____
DEPARTAMENTO DE INFANCIA Y JUVENTUD
SECTOR DE PLANEAMIENTO
PLAN DE CLASE N° _____
CICLO: _____ AÑO: 200__

UNIDAD: _____
SUBNIDAD: _____

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL EVANGELIZADOR	ACTIVIDADES DEL EVANGELIZANDO	TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS
EVALUACIÓN:				

1. Conceptos y Objetivos

«Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

1.1- Dentro de su ámbito de acción procura:

- tornar la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje más eficiente;
- orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del educando, de manera a auxiliarle a desenvolverse y a realizarse en función de sus esfuerzos de aprendizaje;
- orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje a fin de que haya progresividad, continuidad y unidad para que los objetivos de la educación sean alcanzados;
- usar técnicas y procesos didácticos de la más comprobada eficacia en la enseñanza moderna;
- realizar acompañamiento y control del aprendizaje a fin de que pueda haber oportunidad de reedificación o de recuperación de contenidos de aprendizaje.

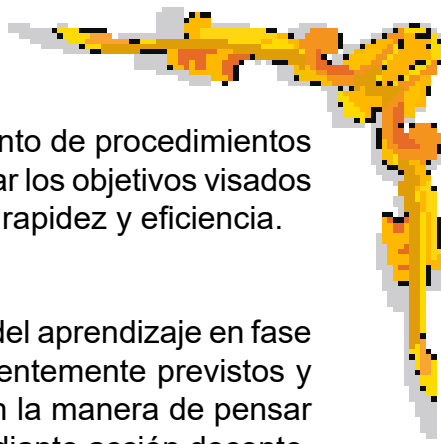
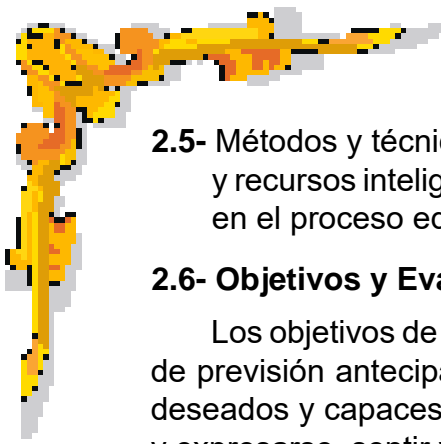
2. Elementos Didácticos

2.1- La Didáctica se ocupa fundamentalmente con el educando, educador, contenidos, métodos y técnicas de enseñanza, planos de acción didáctica, objetivos y evaluación.

2.2- El educando, no apenas como alguien que debe aprender de acuerdo con sus capacidades intelectuales, sino como un ser en crecimiento y con características bio-psico-sociales propias, y que necesita integración en el contexto socio-cultural mediante el aprendizaje.

2.3- El educador/evangelizador, no apenas como expositor de contenidos, sino como orientador del aprendizaje, desempeñando la compleja misión de estimular, orientar y controlar el proceso educativo, favoreciendo al alumno el desenvolvimiento de la reflexión, de la creatividad y de la disposición hacia la pesquisa.

2.4- Contenidos, como aquello que debe ser enseñado, o mejor, asimilado por el educando, son reactivos culturales empleados en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de integrar al educando en la cultura y en la vida de la sociedad, en nuestro caso, de acuerdo con la filosofía espírita.



2.5- Métodos y técnicas de enseñanza, como conjunto de procedimientos y recursos inteligentemente ligados para alcanzar los objetivos visados en el proceso educativo, con mayor seguridad, rapidez y eficiencia.

2.6- Objetivos y Evaluación

Los objetivos de la enseñanza como productos del aprendizaje en fase de previsión anticipadora, como resultados conscientemente previstos y deseados y capaces de operar transformaciones en la manera de pensar y expresarse, sentir y actuar de los educandos, mediante acción docente. La evaluación como procedimiento permanente de control de aprendizaje.

3. El Educando (Evangelizando)

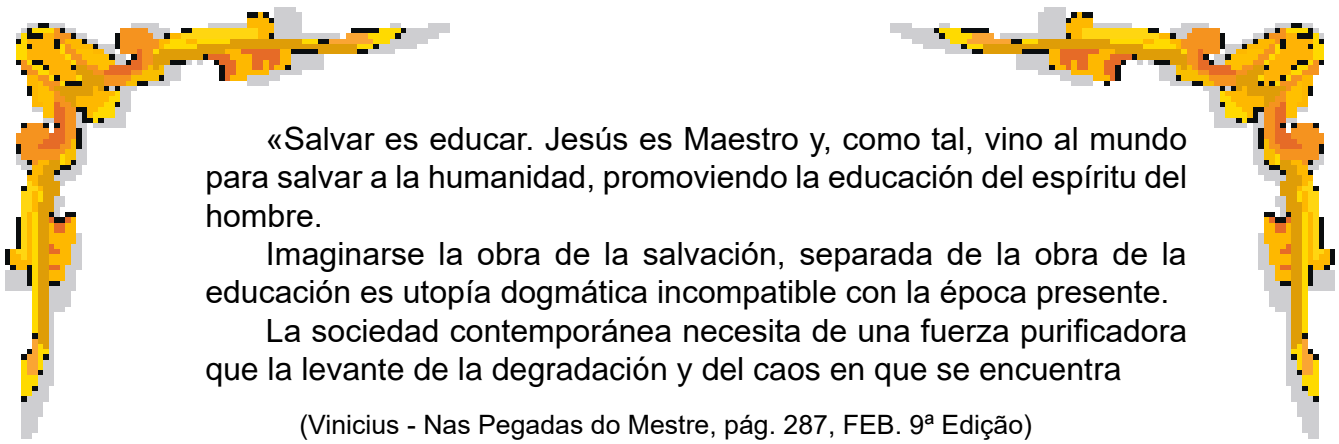
El educando, en la concepción espírita, es un espíritu reencarnado que guarda, en las dobleces del inconsciente, un gran bagaje de conocimientos, hábitos y actitudes, inclinaciones, aptitudes adquiridas en vidas sucesivas, tendencias que le caracterizan desde la primera infancia como un ser diferente de los otros y hasta incluso de sus hermanos consanguíneos. No es una «tabla rasa» según la concepción de algunos pensadores, sino alguien que, en la presente trayectoria, precisa reformularse, consolidar o adquirir patrones de comportamiento capaces de garantizarle la ascensión espiritual.

Es con ese material que el evangelizador va a trabajar. Es sobre una personalidad con un pasado de errores y virtudes que se pretende construir el nuevo cristiano.

4. El Educador (Evangelizador)

4.1- En relación al educando, dice Raymundo H. Wheeler: «El profesor es un técnico en ingeniería humana, visto ser él el principal responsable por la formación de la inteligencia y de la personalidad de los alumnos. El conocimiento superficial de la ingeniería mecánica podrá acarrear la construcción defectuosa de un puente, cuyo colapso podrá ocasionar prejuicios materiales y la pérdida de algunas vidas humanas. El conocimiento superficial de la medicina, por parte de quien la ejerce, podrá causar la muerte a innúmeros pacientes que en ella confían. Jamás podremos, sin embargo, saber hasta que punto la ignorancia de la psicología y de la pedagogía en la dirección de la infancia, es responsable por oportunidades perdidas, ambiciones mutiladas, esfuerzos abandonados casos de crímenes y delincuencias, defectos mentales específicos y personalidades desintegradas.»

Principales of Mental Development, New York, pág. 13.



«Salvar es educar. Jesús es Maestro y, como tal, vino al mundo para salvar a la humanidad, promoviendo la educación del espíritu del hombre.

Imaginarse la obra de la salvación, separada de la obra de la educación es utopía dogmática incompatible con la época presente.

La sociedad contemporánea necesita de una fuerza purificadora que la levante de la degradación y del caos en que se encuentra

(Vinicius - Nas Pegadas do Mestre, pág. 287, FEB. 9ª Edição)

4.2- En relación a las responsabilidades sociales, afirma A. R. Brubacher: «Los movimientos avanzados en la senda del progreso humano sólo se tornan posibles cuando apoyados en una enseñanza correcta y eficiente. La civilización avanza en la medida en que se apura la cualidad de la enseñanza suministrada a las nuevas generaciones...

La influencia del buen profesor se extiende a través de generaciones, prestando relevante servicio a la comunidad, más allá de los límites de su vida material.»

(Plain Talks Teachers, Boston, pág. 451)

4.3- En Relación a la Función Didáctica

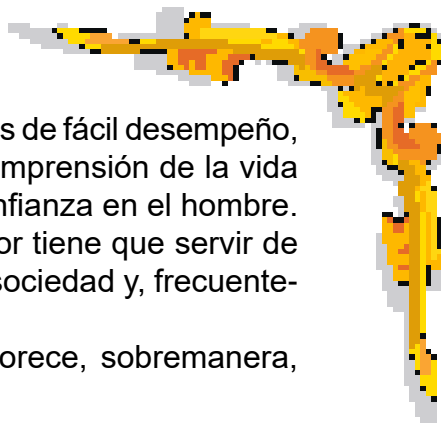
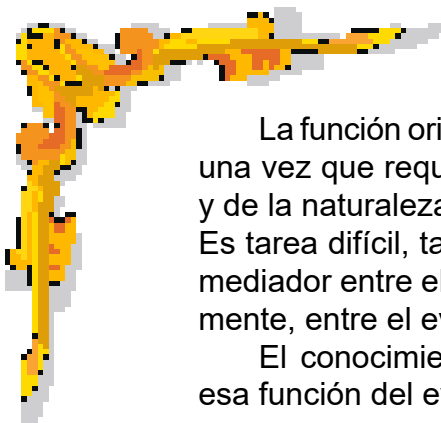
El proceso didáctico consiste en que le educador/evangelizador esté preparado para orientar mejor el aprendizaje del educando, utilizando métodos y técnicas activos que exigen una participación del mismo en la adquisición, elaboración y expresión de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Todo ese trabajo tiene que ser hecho de manera a favorecer la reflexión, la creatividad y la disposición hacia la pesquisa.

La gran preocupación del evangelizador debe ser la de facilitar el aprendizaje del educando para que los frutos de ese aprendizaje sean obtenidos en menos tiempo y con más durabilidad.

4.4- En Relación a la Función Orientadora

«La condición básica para que efectivamente se ejerza la función orientadora del profesor es ser creado un clima de confianza y de seguridad en la escuela, capaz de llevar al alumno a sentirse seguro, incluso errando o divergiendo del evangelizador.

Este clima de confianza y seguridad facilita la comunicación entre evangelizador y evangelizando y posibilita que éste sea asistido en aquellos momentos de dificultades personales o de ajustamiento a la sociedad y a sus valores.



La función orientadora del evangelizador no es de fácil desempeño, una vez que requiere capacidad de empatía* comprensión de la vida y de la naturaleza humana, tolerancia y gran confianza en el hombre. Es tarea difícil, también, por que el evangelizador tiene que servir de mediador entre el evangelizando, la familia y la sociedad y, frecuentemente, entre el evangelizando consigo mismo.»

El conocimiento de la Doctrina espírita favorece, sobremanera, esa función del evangelizador.

4.5- En Relación a la Responsabilidad Espiritual

El evangelizador, cuya tarea es más profunda que la del profesor en general, al aceptar el compromiso de evangelizar, debe ponderar muy bien las responsabilidades que asume. Las cuestiones relativas al horario, a la asiduidad, a la frecuencia, al amor e interés que dispensa al evangelizando de cualquier edad, deben merecer la mayor atención del evangelizador. Su tarea, que es de orden moral y espiritual, le exige actitudes compatibles con esa elevada función.

5. Contenido

El contenido representa lo que debe ser enseñado o el objetivo de aprendizaje por parte del educando. El conjunto de contenidos previstos para ser vivenciados a lo largo de uno o de varios períodos escolares.

6. Objetivos

Toda acción didáctica supone objetivos.

No tendría razón de existir el trabajo educativo, si no se tuviese en mira conducir al educando a alcanzar determinadas metas como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimiento, desenvolvimiento de la personalidad, encaminamiento hacia una profesión, preparación para la misma, etc. Así, escuela existe para llevar al educando a alcanzar determinados objetivos que son los de la educación en general y del grado y tipo de escuela, en particular.

Los objetivos, en escala creciente, pueden ser indicados como los del aula, de la unidad, de la disciplina, del curso, de la escuela y de la educación. Los mismos forman elementos significativos para la didáctica e incluso es lo que proporciona razones para su acción. Todo trabajo escolar implica objetivos a ser alcanzados. Y se puede decir que cualquier trabajo escolar que no vise objetivos, redundará en pura pérdida de tiempo. La clasificación de los objetivos no es tarea fácil, debido a la complejidad de situaciones que el proceso educativo puede ofrecer. Se siguen algunas tentativas de clasificación que, si no resuelven la cuestión, podrán, por lo menos aclararla.

* Empatía - Tendencia para sentir lo que sentiría en caso de estuviere en la situación y circunstancias experimentadas por otra persona.

6.1- Objetivos Inmediatos y Mediatos

Los objetivos pueden ser vistos como inmediatos y mediatos.

- *Objetivos inmediatos* - son aquellos previstos para realización en corto plazo, después de una tarea, una o varias aulas.
- *Objetivos mediatos* - son aquellos cuya consecuencia en el comportamiento del evangelizando está prevista para después de un período más largo de escolaridad e incluso para el final de un curso, como integración de los objetivos inmediatos o, como resultantes de los mismos, cual frutos de lenta madurez.

6.2- Objetivos Generales y Específicos

Los objetivos pueden ser vistos, también, como generales y específicos.

- *Objetivos generales* - idénticos a los objetivos mediatos o educacionales.
- *Objetivos específicos* - identificables con los objetivos particulares de cada actividad, área de enseñanza o disciplina. Pueden ser llamados, también, objetivos instruccionales.

6.3- Objetivos Comunes Específicos - Particulares Y inmediatos

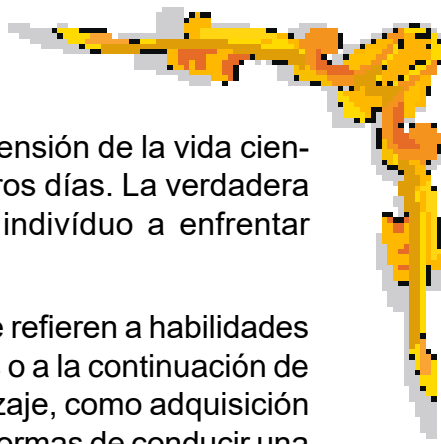
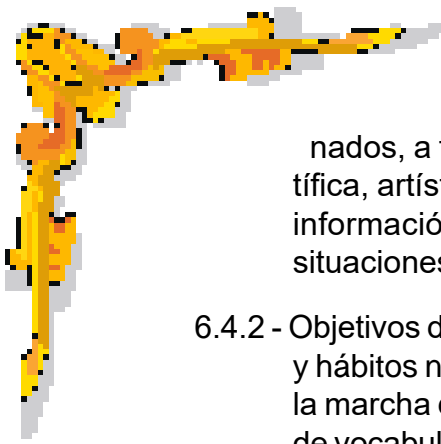
Los objetivos pueden, sin embargo, presentar otra modalidad de clasificación, que es la siguiente: objetivos comunes, específicos, particulares, inmediatos y mediatos.

- 6.3.1 - Objetivos comunes son los más generales y deben ser visados por todas las disciplinas, como son los objetivos de una escuela, de un curso o de la educación.
- 6.3.2 - Objetivos específicos son los que se refieren, de manera propia, a cada disciplina.

6.4- Objetivos Informativos, Formativos y de Automatización

Veáse, incluso, otra clasificación que no se incompatibiliza con ninguna anterior y que parece ser más práctica: objetivos informativos, de automatización y formativos. Esos objetivos pueden arcar un curso, una disciplina, un área de estudios, una unidad y un aula.

- 6.4.1 - Objetivos informativos son los que se refieren a hechos, indicios, nomenclaturas, metodología, clasificación, etc, conocimientos en fin. A través de esos objetivos es que puede ser formado, por el evangelizando, un conjunto orgánico y funcional de conocimientos, cuando los mismos son criteriosamente seleccio-



nados, a fin de ayudar para mejor comprensión de la vida científica, artística, social y filosófica de nuestros días. La verdadera información es aquella que capacita al individuo a enfrentar situaciones nuevas.

6.4.2 - Objetivos de automatización son los que se refieren a habilidades y hábitos necesarios a las tareas rutinarias o a la continuación de la marcha de determinado tipo de aprendizaje, como adquisición de vocabulario, manera de usar aparatos, formas de conducir una operación matemática, nomenclaturas, habilidades motoras, etc...

6.4.3 - Objetivos formativos son los que se refieren a actitudes y ideas, a comportamiento socio-moral, a valores en general.

6.5- Objetivos Educativos e Instruccionales

Los objetivos, en fin, pueden ser vistos como educativos e instruccionales.

6.5.1 - Objetivos educativos son más amplios, más generales, correspondiendo, por eso, a los objetivos generales o mediatos. Son los objetivos de la educación, de una escuela específica, de un curso, de las series de un curso, de los planeamientos de enseñanza referentes a cursos y unidades de actividades, áreas o disciplinas. Los objetivos educativos son, de modo general, los que pretenden que el educando alcance o los incorpore en su comportamiento, tras un período más o menos largo de enseñanza. Está claro que la marcha para llegar a los objetivos educativos se hace a través de los objetivos instruccionales.

6.5.2 - Objetivos instruccionales, también llamado específicos, operacionales o comportamentales, son más particulares e inmediatos. Son los visados tras una secuencia de enseñanza y son más propios para ser alcanzados durante un aula. Se puede decir que los objetivos instruccionales son los previstos para ser alcanzados tras un aula o realización de una tarea didáctica. Son los objetivos previstos para ser alcanzados por el evangelizando tras un determinado estudio o realización de tarea didáctica y observables en su comportamiento. Son los objetivos establecidos para un aula o una actividad escolar y observables en las mudanzas de comportamiento del evangelizando, por influencia de actividades didácticas llevadas a efecto en una actividad, área o disciplina.

7. Formulación Operacional de los Objetivos

Cuadro auxiliar para formulación de objetivos operacionales

	Requisitos	Ejemplos
¿Que hace?	<p>Comportamiento Final</p> <ul style="list-style-type: none">- Acción observable que el alumno desempeña al alcanzar el objetivo.- Descripción del comportamiento final que puede ser observado.	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar.- Enumerar.- Calcular.- Aplicar.- Nombrar.
¿Con Que?	<p>Condición - Recurso</p> <ul style="list-style-type: none">- Situación bajo la cual el comportamiento será demostrado.	<ul style="list-style-type: none">- Hecha una pesquisa.- Narrada una historia.- Dado un grabado.- Dadas cinco afirmativas erradas.- Dada una lista de 10 libros espíritas.
¿Con Que rendimiento?	<p>Criterio</p> <ul style="list-style-type: none">- Evidencia que va a ser aceptada como garantía de que el objeto propuesto fué alcanzado.	<ul style="list-style-type: none">- 25 de las 30 cuestiones deben ser respondidas correctamente.- Presentar, lo mínimo, 5 razones.- 90% de las partes de la máquina deben ser correctamente nombradas.

7.1- Algunas sugerencias de verbos que facilitan la operatividad de objetivos de enseñanza

multiplicar	transformar	adicionar	pasar
utilizar	cuestionar	emplear	construir
emplear	arguir	traer	combinar
ganar	batir	clasificar	computar
mudar	escoger	componer	demostrar
comprar	completar	definir	discutir
contar	crear	substraer	exponer
descibir	esquematzar	examinar	fijar
tocar	estimar	hallar	dar
envolver	acabar	obtener	indicar
ir	seguir	dividir	juzgar
identificar	manipular	aumentar	despedir
interpretar	ilustrar	juntar	enrollar
saltar	ayudar	guardar	hacer
nombrar	justificar	nivelar	pedir
escuchar	liderar	mirar	obedecer
dirigir	prestar	marcar	organizar
modificar	marchar	anexar	planear
observar	anotar	ordenar	preparar
pintar	abrir	colocar	cuestionar
jugar	colar	predecir	recordar
producir	apuntar	empujar	resolver
cotizar	tirar	reagrupar	separar
recitar	leer	repetir	hablar
correr	decir	seleccionar	soportar
poner	compartir	cantar	usar
especificar	deletrear	parar	conceptuar
tomar	traducir	someter	resaltar
sumar	efectuar	generalizar	constatar
aplicar	desobligarse	analizar	marcar
ejemplificar	inventariar	distinguir	escribir
traducir	constrastar	destacar	enumerar
elaborar	comparar	evaluar	relacionar
numerar	citar		

8. Planeamiento de Enseñanza

La enseñanza para ser eficaz tiene que ser inteligente, metódica y orientada por los propósitos definidos. Los dos grandes males que desvitalizan la enseñanza, perjudicando el andamiaje del proceso enseñanza-aprendizaje, reduciendo su rendimiento a niveles ínfimos son:

- la rutina, sin inspiración y sin objetivos;
- la improvisación dispersiva, confusa y sin secuencia.

Para esos males, se impone un remedio: el planeamiento de enseñanza. Este garantiza la continua mejora y vitalización de la enseñanza (combate la rutina) y asegura la progresión metódica y bien calculada del trabajo docente en vista de objetivos definidos (contra improvisación dispersiva).

El planeamiento es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo a tornar la enseñanza segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye un itinerario seguro para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados.

Según Henri Fayol - «Prever es la mejor garantía para bien gobernar el curso futuro de los acontecimientos» y «Plano de acción es el instrumento más eficaz para el suceso de un emprendimiento. Prever es actuar ya. Es el primer paso obligatorio de toda la acción constructiva y inteligente.

8.1- Características de un buen plan de enseñanza

- *Unidad* - convergencia de las actividades hacia los objetivos visados. Obedece a una directriz general y única. Todo trabajo pedagógico se desenvuelve en torno a una idea fundamental unificadora. La unidad torna la enseñanza más eficiente y más fácil de ser controlada.
- *Continuidad* - los pasos del trabajo deben ser previstos en forma de secuencia progresiva del principio al fin.
- *Objetividad* - quiere decir adecuación a las condiciones reales (local, tiempo, recursos realmente disponibles, capacidad real de los alumnos, preparo real de los alumnos).
- *Flexibilidad* - cálculo de las probabilidades de reajuste sin quiebra de la unidad y continuidad.
- *Precisión y claridad de los enunciados* - la definición objetiva de lo que se pretende hacer a fin de alcanzar los fines propuestos.

8.2- Planeamiento Didáctico

¿Para Quien?	Populación Albo	<ul style="list-style-type: none">· Edad de los alumnos.· Experiencia anterior en la sucesión del curso.· Motivación y interés.
¿Para Que?	Objetivos	<ul style="list-style-type: none">· Tomada de posición del profesor en cuanto:<ul style="list-style-type: none">- a la naturaleza de los estudios referentes a la disciplina;- a las exigencias sociales;- a las necesidades de auto realización de los alumnos.
¿El Que?	Selección de Contenidos	<ul style="list-style-type: none">· Aspectos significativos del programa.· Contenidos que atienden a los intereses de los alumnos.
¿Cómo?	Modos Operacionales	<ul style="list-style-type: none">· Métodos.· Técnicas.· Recursos didácticos.
¿El Que?	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">· Contenidos.· Aptitudes.· Habilidades.· Comportamientos.
¿Donde?	Fuentes de Información	<ul style="list-style-type: none">· Libros.· Revistas.· Publicaciones en general.

9. Plan de Clase

El plan de clase integrando los planos de enseñanza, constituye otro momento de la acción de planear, especificando todas las actividades diárias previstas en los planos de curso y de unidad. El plan de clase es el instrumento indispensable para una acción organizada y sistemática de las actividades de enseñanza-aprendizaje.


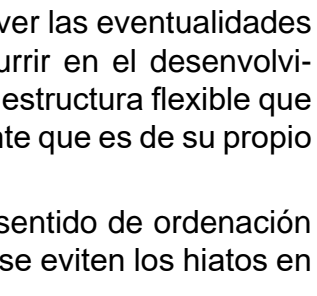
Conceptuando el plan de clase podemos decir:

- El plan de clase es un instrumento de trabajo que especifica los comportamientos esperados del alumno y los medios (contenidos, procedimientos y recursos) que serán utilizados para su realización, buscando sistematizar todas las actividades que se desenvuelven en el período de tiempo en que profesor y alumno interactúan en una dinámica de enseñanza-aprendizaje.
- El plan de clase es una previsión de actividades organizadas y distribuidas que se deben desenvolver en etapas sucesivas y interligadas, en función de los objetivos y del tiempo disponibles.
- El plan de clase es un itinerario de actividades que se destina a indicar de forma más específica y restricta, los elementos contenidos en los planos de curso y de unidad.

Siendo la sala de aula el punto de encuentro donde el profesor y alumno interactúan, buscando una actuación de acuerdo con las necesidades y intereses de uno y de otro, se impone al profesor la necesidad de hacer la anticipación de los comportamientos esperados de los alumnos, para que se tornen reales las condiciones de aprendizaje que a ellos serán ofrecidas. Así, resalta la importancia del plano de aula como medida básica para la obtención de éxito.

Al elaborar su plan de clase el profesor debe considerar los siguientes criterios:

- **Adecuación de estímulos** - el plan de clase debe proveer estímulos adecuados al nivel de los alumnos, para despertar motivos y facilitar la interacción profesor-alumno, favoreciendo la realización del trabajo en clase.
- **Especificación operacional** - el plan de clase debe contener objetivos especificados de manera operacional, es decir, debemos identificar el desempeño final del alumno, indicando las condiciones bajo las cuales ese comportamiento ocurrirá y el criterio que va a determinar si el comportamiento demostrado por el alumno es aceptable o no.

- 
- 
- **Estructura flexible** - el plan de clase debe prever las eventualidades y las derivaciones probables que pueden ocurrir en el desenvolvimiento del aula. Por tanto, debe presentar una estructura flexible que permita la participación del alumno, como agente que es de su propio aprendizaje.
 - **Ordenación** - el plan de clase debe tener un sentido de ordenación del contenido a ser estudiado, de manera que se eviten los hiatos en su desenvolvimiento.

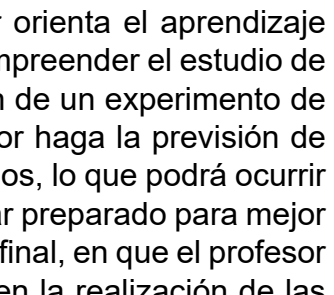
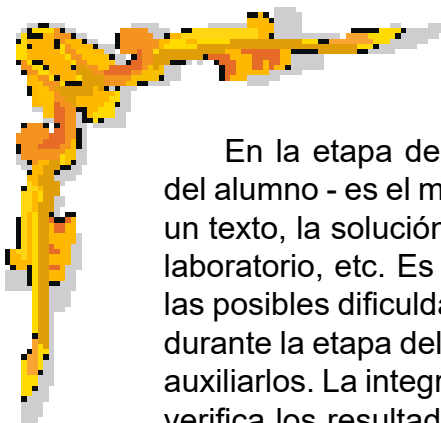
El plan de clase se caracteriza por la:

- íntima relación de subordinación y coherencia con los planeamientos de la escuela de evangelización;
- previsión más restricta de las actividades de enseñanza aprendizaje, en relación a los otros planos de enseñanza;
- descripción de los medios para alcanzar los objetivos previstos (contenidos, procedimientos, recursos);
- relación estrecha y adecuada que debe mantener entre objetivos, contenidos, procedimientos, recursos y evaluación;
- flexibilidad para poder atender los intereses y necesidades de los alumnos dentro del tiempo disponible.

La flexibilidad del plan de clase permite al profesor apartarse de su itinerario de actividades cuando las situaciones de enseñanza-aprendizaje así lo exigen. Sin embargo, cuando ese apartamiento es sistemático y continuo significa que algo no fué tomado en cuenta en el acto de planear. Muchos factores pueden llevar a eso: ritmo de alumnos, tiempo disponible, número de objetivos, naturaleza de contenido y otros. En ese caso, el profesor debe hacer un análisis criterioso de la situación a través de una auto-evaluación cooperativa profesor-alumno, para constatar el fallo. A seguir, comprobadas las deficiencias, esas deberán ser tomadas en consideración cuando el profesor elabora su nuevo plan de clase.

Las etapas del plan de clase se desenvuelven en una línea metódica enseñanza-aprendizaje y se suceden sin romper la continuidad deseable del planeamiento. Esas etapas son: presentación, desenvolvimiento y integración.

La presentación es el momento en que el profesor prepara la clase para la realización de las experiencias de aprendizaje seleccionadas en función de los objetivos pretendidos. Esa preparación inicial podrá ser hecha a través de introducción de un problema nuevo; llamamiento de la atención del alumno hacia el valor y importancia del contenido a ser estudiado; formulación de una pregunta problemática; uso de recurso audiovisual que despierte la atención del alumno; visión sincrética del asunto a ser desarrollado durante el aula, etc.



En la etapa del desenvolvimiento, el profesor orienta el aprendizaje del alumno - es el momento del análisis. Puede comprender el estudio de un texto, la solución de un problema, la realización de un experimento de laboratorio, etc. Es importante que el evangelizador haga la previsión de las posibles dificultades o reacciones de los alumnos, lo que podrá ocurrir durante la etapa del desenvolvimiento, a fin de estar preparado para mejor auxiliarlos. La integración es la etapa de la síntesis final, en que el profesor verifica los resultados obtenidos por los alumnos en la realización de las actividades propuestas en la etapa anterior - en el desenvolvimiento. La integración puede comprender: relato oral de las conclusiones; organización de resúmenes, etc. A seguir, los pasos que deben ser observados al elaborar un plan de clase. Anexo 1